

PROVAS OBJETIVAS -- CONHECIMENTOS BÁSICOS --

“A liberdade medieval”, disse o historiador Lord Acton, “difere da moderna nisto: a primeira depende de propriedade”. Mas a diferença é certamente uma diferença apenas em grau, não em espécie. O dinheiro pode ter menos influência num tribunal moderno do que num tribunal medieval. Mas e fora do tribunal? Fora, é verdade, estou legalmente livre para trabalhar ou não trabalhar, como eu bem escolher, porque não sou um servo. Estou legalmente livre para viver aqui em vez de lá, porque não estou preso à terra. Eu sou livre, dentro de limites razoáveis, para me divertir como eu bem quiser. Estou legalmente livre para casar-me com qualquer pessoa; nenhum lorde me obriga a casar-me com uma garota ou viúva da mansão senhorial. A lista de todas as minhas liberdades legais ocuparia páginas e mais páginas datilografadas. Ninguém, em toda a história, foi tão livre quanto eu sou agora.

Mas vejamos o que acontece se eu tento fazer uso da minha liberdade legal. Não sendo um servo, eu resolvo parar de trabalhar; como resultado, começo a passar fome na próxima segunda-feira. Não sendo ligado à terra, eu opto por viver em Grosvenor Square e Taormina; infelizmente, o aluguel da minha casa em Londres equivale ao quádruplo da minha renda anual. Não sendo submetido às perseguições de intrometidos eclesiásticos, eu decido que seria agradável levar uma jovem ao hotel Savoy para desfrutarmos de um jantar; mas não tenho roupas adequadas, e acabo gastando mais no entretenimento da minha noite do que consigo ganhar em uma semana.

Todas as minhas liberdades legais acabam sendo, na prática, tão estreitamente dependentes de propriedade como eram as liberdades dos meus antepassados medievais. Os ricos podem comprar vastas quantidades de liberdade; os pobres precisam se virar sem ela, muito embora, por lei e teoricamente, eles tenham tanto direito à mesma quantidade de liberdade quanto têm os ricos.

Aldous Huxley. *Apontamentos sobre a liberdade e as fronteiras da terra prometida*. In: *Música na noite e outros ensaios*. Tradução: Rodrigo Breunig. Porto Alegre: L&PM Pocket, 2014 (com adaptações).

Acerca das ideias e de aspectos linguísticos do texto precedente, julgue os itens a seguir.

- 1 Dada a relação de contraste estabelecida entre as duas primeiras orações do último período do texto, seria coerente e gramaticalmente correto inserir, entre vírgulas, a expressão **não obstante** logo após “pobres”.
- 2 A ideia principal do texto, cujo autor defende que a liberdade moderna é mais ampla que a medieval, pode ser sintetizada na afirmação “Ninguém, em toda a história, foi tão livre quanto eu sou agora” (último período do primeiro parágrafo).
- 3 No segundo parágrafo, as orações “Não sendo um servo” (segundo período), “Não sendo ligado à terra” (terceiro período) e “Não sendo submetido às perseguições de intrometidos eclesiásticos” (quarto período) expressam circunstância de concessão nos respectivos períodos em que aparecem.
- 4 No segundo período do primeiro parágrafo, o emprego do vocábulo “certamente” evidencia que o autor do texto concorda com a opinião do historiador Lord Acton reproduzida no primeiro período, considerando-a indubitável.
- 5 Uma das estratégias argumentativas empregadas pelo autor é o estabelecimento do contraste entre a dimensão teórica e a dimensão concreta da liberdade, sendo a dimensão concreta indicada por meio de expressões como “fazer uso” (primeiro período do segundo parágrafo) e “na prática” (primeiro período do terceiro parágrafo).
- 6 O vocábulo “como” apresenta o mesmo valor semântico no trecho “como eu bem escolher” (quinto período do primeiro parágrafo) e no trecho “como eram as liberdades dos meus antepassados medievais” (primeiro período do terceiro parágrafo).

- 7 Sem prejuízo da correção gramatical e dos sentidos originais do texto, o vocábulo ‘difere’ (primeiro período do texto) poderia ser substituído por **diferencia-se**.
- 8 Ao empregar a primeira pessoa do plural em “desfrutarmos” (último período do segundo parágrafo), o autor se aproxima do leitor do texto, incluindo-o, ainda que de modo indireto, na ação expressa por esse vocábulo.

De: Fulano de Tal

Assunto: Alteração do horário das reuniões mensais de alinhamento

Prezados colegas,

Comunico a todos a alteração do horário de realização de nossas reuniões mensais de alinhamento: a partir deste mês, elas ocorrerão às 14 horas, e não mais às 15 horas.

Abraços,

Fulano de Tal
Coordenador

(61)XXXX-XXXX

Considerando que o texto precedente seja um *email* profissional enviado por um coordenador aos colaboradores hierarquicamente subordinados a ele em determinado órgão público, julgue o próximo item, com base no **Manual de Redação da Presidência da República**.

- 9 O campo “Assunto”, diferentemente do fecho e da assinatura, está em conformidade com o disposto no referido manual acerca do uso de *email* como comunicação oficial.

O afrouxamento da severidade penal no decorrer dos últimos séculos, fenômeno bem conhecido dos historiadores do direito, foi visto, durante muito tempo, de forma geral, como se fosse fenômeno quantitativo: menos sofrimento, mais suavidade, mais respeito e “humanidade”. Na verdade, tais modificações se fazem concomitantes ao deslocamento do objeto da ação punitiva. Redução de intensidade? Talvez. Mudança de objetivo, certamente.

Se não é mais ao corpo que se dirige a punição, em suas formas mais duras, sobre o que, então, se exerce? A resposta dos teóricos é simples, quase evidente. Dir-se-ia inscrita na própria indagação. Pois não é mais o corpo, é a alma. À expiação que tripudia sobre o corpo deve suceder um castigo que atue, profundamente, sobre o coração, o intelecto, a vontade, as disposições.

Michel Foucault. **Vigiar e punir**: nascimento da prisão. Tradução de Raquel Ramallete. Rio de Janeiro, Petrópolis: Editora Vozes, 1999 (com adaptações).

Julgue os itens seguintes, relativos às ideias e aos aspectos linguísticos do texto precedente.

- 10 Nas relações coesivas do último período, o termo “castigo” substitui, por sinonímia, o vocábulo “expiação”.
- 11 Por meio de diferentes recursos linguísticos, o autor do texto expressa dúvida em relação à redução da intensidade da severidade penal no decorrer dos últimos séculos e ao caráter humanitário atribuído ao afrouxamento dessa severidade.
- 12 O deslocamento mencionado pelo autor no primeiro parágrafo é explicitado no segundo parágrafo, na resposta que, segundo ele, está “inscrita na própria indagação”.
- 13 No último período do texto, o termo “castigo” é o núcleo do sujeito da oração expressa pela forma verbal “deve suceder”.
- 14 No primeiro período do segundo parágrafo, a flexão da forma verbal “se exerce” na terceira pessoa do singular justifica-se por sua concordância com o termo “corpo”, que é o referente do sujeito elíptico da oração em que a referida forma verbal ocorre.

P: Se o condenado não for reincidente em crime doloso, tiver bons antecedentes e tiver cumprido mais de um terço da pena, pedirá o livramento condicional.

Com base na proposição P precedente, julgue os itens que se seguem, considerando apenas os aspectos atinentes à lógica sentencial da proposição.

- 15** Identificando-se os elementos constitutivos da proposição P que são chamados de precedente e de consequente, verifica-se que a negação do precedente de P é equivalente a: “o condenado é reincidente em crime doloso, tem maus antecedentes e cumpriu menos de um terço da pena”.
- 16** A tabela-verdade associada à proposição P possui mais de 15 linhas.
- 17** Se P for falsa, então o condenado não pedirá o livramento condicional.

Considere que, em sede de juízo de admissibilidade pela autoridade competente, o pedido de livramento condicional somente seja deferido caso o condenado cumpra três requisitos: não ser reincidente em crime doloso, ter bons antecedentes e ter cumprido mais de um terço da pena. Para avaliação da possibilidade de livramento condicional, um levantamento realizado entre os 300 condenados cumprindo pena em certa unidade prisional revelou que:

- 220 condenados não são reincidentes em crime doloso;
- 180 têm bons antecedentes;
- 160 cumpriram mais de um terço da pena;
- 170 não são reincidentes em crime doloso e têm bons antecedentes;
- 150 não são reincidentes em crime doloso e cumpriram mais de um terço da pena;
- 130 têm bons antecedentes e cumpriram mais de um terço da pena.

Com base nessas informações, julgue os itens seguintes.

- 18** As informações fornecidas são suficientes para se concluir que no momento do levantamento todos os condenados cumpriam pelo menos um dos três requisitos mencionados.
- 19** Selecionando-se ao acaso um dos condenados da unidade prisional, a probabilidade de que ele seja reincidente em crime doloso ou não tenha bons antecedentes é inferior a 40%.

Com base no disposto no Código de Ética Profissional do Servidor Público — Decreto n.º 1.171/1994 — e na Lei de Conflito de Interesses — Lei n.º 12.813/2013 —, julgue os itens a seguir.

- 20** Não se submetem ao regime da Lei n.º 12.813/2013 os ocupantes de cargo ou emprego público de natureza especial e os que estiverem em período de afastamento.
- 21** Compete à Comissão de Ética Pública atuar em situação de conflito de interesses que envolva diretores de autarquias e fundações públicas.
- 22** Suponha que determinado servidor público, no exercício de suas funções, tenha deixado de utilizar recursos disponíveis de inteligência artificial institucionalmente autorizados. Nessa situação, a conduta praticada pelo servidor público pode configurar violação ao Código de Ética Profissional do Servidor Público.
- 23** A consolidação da moralidade do ato administrativo tem como premissa o equilíbrio entre a legalidade e a finalidade da conduta praticada pelo servidor público.

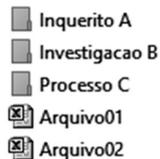
Acerca do regime disciplinar dos servidores públicos federais — Lei n.º 8.112/1990 — e da Lei de Improbidade Administrativa — Lei n.º 8.429/1992 —, julgue os itens que se seguem.

- 24** A conduta de, com ciência da inocência do denunciado, representar contra determinado agente público por ato de improbidade administrativa é penalmente tipificada como crime, punível com detenção, sem prejuízo do dever civil de reparação por danos materiais, morais ou à imagem.
- 25** A pena de destituição do cargo em comissão é aplicável ao servidor público que praticar, entre outras condutas, insubordinação grave em serviço, circunstância que incompatibiliza o ex-servidor para nova investidura em cargo público federal pelo prazo de 5 anos.
- 26** No âmbito da Lei n.º 8.112/1990, as ações para a apuração de infrações disciplinares praticadas por servidores públicos federais puníveis com demissão, suspensão ou cassação de aposentadoria prescrevem em 5 anos, iniciando-se a contagem do prazo a partir da data de cometimento do ilícito.
- 27** Aplicam-se também as sanções previstas na Lei de Improbidade Administrativa em casos de prática de ato de improbidade administrativa por pessoa jurídica sancionado como ato lesivo à administração pública no contexto da Lei Anticorrupção.

Espaço livre

Julgue os próximos itens, relativos a ambiente Windows, segurança da informação e redes de computadores.

- 28 No *backup* incremental, somente os dados modificados desde o último *backup* são copiados; essa estratégia de *backup* é mais rápida que a do *backup* diferencial, na qual são copiados somente os dados recém-adicionados e alterados desde o último *backup* completo.
- 29 O *firewall* é mais eficaz que um antivírus para a proteção contra cavalos de troia e *ransomware*, pois cada pacote de dados que trafega na rede é analisado pelo *firewall*, de modo a proteger o computador contra *softwares* maliciosos.
- 30 No Google Chrome, a verificação das credenciais do usuário consiste no processo de descritografia da credencial, que, em seguida, é enviada ao Google para comparação com uma lista armazenada contendo dados que foram violados.
- 31 Considere a figura a seguir, que ilustra o conteúdo do diretório Meus Documentos de um computador com Windows 11, consistindo de três pastas e dois arquivos. Nesse caso, para excluir os dois arquivos, mantendo-se as três pastas no diretório, é suficiente selecionar Meus Documentos e teclar Del.



- 32 Ainda que aplicativos potencialmente indesejados (PUA) não sejam tecnicamente considerados vírus, o Microsoft Defender Antivirus detecta esses aplicativos e permite que se bloqueie qualquer tentativa de baixá-los, movê-los, executá-los ou instalá-los.
- 33 A funcionalidade Desfragmentar e Otimizar Unidades do Windows 11 permite configurar a memória virtual do computador para melhorar o seu desempenho, ou seja, permite otimizar o espaço em disco rígido e aumentar a disponibilidade da RAM instalada no computador.
- 34 O Microsoft Defender SmartScreen permite que, utilizando-se o Microsoft Edge, se navegue em *sites* na Internet com mais segurança: ele alerta o usuário sobre páginas da *web* suspeitas e verifica uma lista dinâmica de *sites* de *phishing* e *software* malicioso previamente relatados.

Julgue os itens seguintes com base na Constituição Federal de 1988 (CF) e na jurisprudência dos tribunais superiores.

- 35 A vedação constitucional à acumulação de cargos públicos é afastada na hipótese de um dos vínculos estatutários ter sido estabelecido anteriormente à promulgação da CF, ainda que haja incompatibilidade de horários.
- 36 É assegurado ao preso o direito à identificação dos responsáveis por sua prisão, exceto quando esta ocorrer no âmbito de operação sigilosa autorizada por autoridade competente.
- 37 A dignidade da pessoa humana, além de ser um dos fundamentos da República Federativa do Brasil, orienta a interpretação e aplicação das normas constitucionais relativas aos direitos individuais.
- 38 As normas constitucionais de eficácia plena e de eficácia contida têm aplicabilidade imediata, são irrevogáveis e não admitem restrições por normas infraconstitucionais.
- 39 A CF assegura aos entes federativos autonomia política e administrativa, sendo vedado à União intervir nos estados ou no Distrito Federal, exceto nas hipóteses taxativamente previstas no texto constitucional.

Com base nas disposições da CF e no entendimento do STF, julgue os itens que se seguem.

- 40 O Senado Federal possui competência exclusiva para sustar os atos normativos do Poder Executivo que exorbitem do poder regulamentar, exercendo tal controle diretamente, sem necessidade de manifestação da Câmara dos Deputados.
- 41 Compete privativamente ao presidente da República manter relações com Estados estrangeiros, celebrar tratados internacionais sujeitos a referendo do Congresso Nacional, bem como exercer o comando supremo das Forças Armadas.
- 42 A Polícia Federal, órgão permanente, organizado e mantido pela União e vinculado ao Ministério da Justiça e Segurança Pública, tem como atribuição o exercício, com exclusividade, das funções de polícia judiciária da União.

Acerca de organização administrativa e agentes públicos, julgue os itens a seguir.

- 43 Há possibilidade de redistribuição, de ofício, de cargo efetivo ocupado, com vistas ao ajustamento de lotação e força de trabalho às necessidades do serviço.
- 44 Como a instituição de empresa pública depende de autorização por lei específica, não há necessidade de novo ato legislativo para a criação de subsidiárias.

Julgue os seguintes itens, relativos a poderes administrativos, regime jurídico-administrativo e controle da administração pública.

- 45 A atividade do Estado que limita o exercício dos direitos individuais em benefício do interesse público é considerado poder de polícia.
- 46 As decisões do Tribunal de Contas da União no controle externo da administração pública que resultem em imputação de débito ou multa têm eficácia de título executivo.
- 47 Uma vez que a administração pública somente pode exigir e fazer o que está previsto em lei, os princípios que a regem são também aqueles expressos em lei.

Em relação a acesso à informação, proteção de dados e processo administrativo federal, julgue os itens que se seguem.

- 48 O princípio da transparência do setor público veda que um pedido de acesso à informação de órgão público relativa a projeto de pesquisa e desenvolvimento científico ou tecnológico seja negado, ressalvados os projetos de caráter militar.
- 49 Os prazos previstos no processo administrativo federal devem ser contados em dias úteis, cabendo ao administrado demonstrar a ocorrência de feriado local que impacte o prazo de recurso a instância superior.
- 50 Com base na Lei Geral de Proteção de Dados, considera-se relatório de impacto à proteção de dados pessoais a documentação do controlador que contém a descrição dos processos de tratamento de dados pessoais que podem gerar riscos às liberdades civis e aos direitos fundamentais, bem como medidas, salvaguardas e mecanismos de mitigação de riscos.

Espaço livre

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

No que se refere aos fundamentos da educação, sua relação com a sociedade e suas dimensões filosófica, sociocultural e pedagógica, julgue os seguintes itens.

- 51** As chamadas pedagogias renovadoras da educação dão centralidade à teoria sobre a prática, fundamentadas nas dinâmicas e questões sociais no contexto em que as escolas estão inseridas.
- 52** A educação é um processo social que se enquadra em uma certa concepção de mundo, que estabelece os fins a serem atingidos pelo processo educativo em concordância com as ideias dominantes em uma dada sociedade.
- 53** Ao longo do século XIX, a escola transformou-se em elemento central do processo de homogeneização cultural e de invenção de uma cidadania nacional.
- 54** A expansão da chamada escola de massa ao longo do século XX consolidou as formas de organização da vida familiar e escolar, tendo o Estado passado a ter papel secundário nas políticas públicas infanto-juvenis.
- 55** As concepções de educação podem ser agrupadas em duas grandes tendências: a primeira, predominante até o final do século XIX, centrava-se nas teorias do ensino; a segunda focava as teorias da aprendizagem, inseridas no século XX, isto é, as tendências que relacionam teoria e prática.

Julgue os itens subsequentes, com base no disposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).

- 56** As instituições privadas de ensino fundamental e médio integram os sistemas de ensino dos estados e do Distrito Federal.
- 57** É dever dos municípios assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio.
- 58** É dever dos estados prover a educação infantil, permitida sua atuação em outros níveis de ensino desde que todas as necessidades de sua área de competência prioritária estejam plenamente atendidas.

Julgue os itens que se seguem, referentes ao projeto político institucional (PPI).

- 59** O planejamento de um PPI deve ser um processo permanente e contínuo, na medida em que interliga passado, presente e futuro das instituições de ensino, para que se possa garantir a direcionalidade das ações desenvolvidas e sua concretização cotidiana.
- 60** O PPI expressa as diretrizes para as políticas de ensino, pesquisa e extensão, configurando um diálogo vivo entre as instituições de ensino e a sociedade, por meio de um processo de planejamento global.

Julgue os próximos itens, à luz da legislação que rege e orienta a oferta de educação a distância em suas diferentes modalidades.

- 61** Cabe à União a regulamentação dos requisitos no nível superior de ensino para a realização de exames de avaliação nacionais e registros de diplomas.
- 62** A educação a distância é prevista na LDB como um dos meios de se promover a formação continuada de professores, sendo da União o dever de prover os recursos necessários para sua consecução.
- 63** A oferta de educação a distância, prevista na LDB, abarca os níveis de ensino fundamental, médio e superior, sendo ela garantida como um direito de livre escolha do estudante em qualquer nível ou condição.

Acerca da atuação do pedagogo no âmbito corporativo, julgue os itens subsequentes.

- 64** A atuação do pedagogo desdobra-se no fomento das competências da equipe, por meio do desenvolvimento do processo de formação da pessoa no espaço institucional para a atualização e o aperfeiçoamento das competências humanas (conhecimentos, habilidade e atitudes).
- 65** A competência é uma habilidade definida estritamente como a capacidade de executar funções técnicas.
- 66** O aspecto processual do planejamento corporativo não abarca a intervenção pedagógica em sua estrutura, cabendo ao pedagogo criar e executar modelos de organização temporários, bem como desenvolver ações formativas centradas em um tema específico.

No que se refere ao currículo e à construção do conhecimento, bem como à ação pedagógica e ao trabalho com projetos, julgue os itens a seguir.

- 67** A concepção de currículo e conhecimento resulta das diferentes formas de se compreender historicamente a educação, sendo influenciada por fatores socioeconômicos, políticos e culturais, que envolvem visões de verdade, identidade e poder.
- 68** No trabalho com projetos, a atuação do professor pode ser corretamente definida como a de um transmissor de informações e de conteúdos necessários ao desenvolvimento de pesquisas e indagações realizadas pelos alunos.

No que se refere ao projeto político-pedagógico no ambiente organizacional, sua concepção, importância, dimensões e eixos norteadores, julgue os seguintes itens.

- 69** O projeto político-pedagógico de uma organização contribui para o desenvolvimento de processos organizacionais que requerem práticas coletivas.
- 70** Para que o projeto político-pedagógico seja considerado uma experiência de exercício da cidadania, os membros de uma organização precisam estar cientes de que seu papel é aceitar as determinações nele contidas.
- 71** O projeto político-pedagógico é um documento resultante de reflexão sobre as finalidades e as intencionalidades das práticas educativas de uma organização, por isso, sua elaboração é um processo que está em constante construção.
- 72** Considerar as dimensões pedagógica e política de um projeto político-pedagógico no ambiente organizacional implica considerar que, embora ambas estejam relacionadas, uma não está subordinada à outra.

Julgue os itens a seguir, relativos ao planejamento de ensino e seus elementos constitutivos e às características do planejamento participativo.

- 73** O planejamento participativo não se resume a um plano de desenvolvimento das ações, mas a um processo de pensar e repensar as ações e as responsabilidades coletivas da escola em articulação com a comunidade.
- 74** No planejamento da ação docente, o professor precisa considerar que os objetivos, os conteúdos e os métodos recebem influências políticas, culturais e econômicas, já que a educação não se faz fora das relações sociais.
- 75** O planejamento de ensino é um processo de racionalização e organização do trabalho docente, em articulação com a finalidade da escola e o contexto social em que ela está inserida.
- 76** Ao trabalho docente é garantida autonomia para que o professor possa estabelecer os objetivos, os conteúdos e as metodologias consideradas mais adequadas e convenientes.

Acerca do planejamento participativo, sua concepção, construção, acompanhamento e avaliação, julgue os itens que se seguem.

- 77** A participação dos membros de uma organização no planejamento organizacional contribui para a hierarquização e centralização do poder decisório.
- 78** Em uma organização, o planejamento é realizado por profissionais especializados, evitando-se, com isso, o amadorismo que pode advir quando todos os agentes organizacionais são convidados.
- 79** O planejamento participativo requer que os membros de uma organização tenham clareza de que as ações individuais e coletivas atendem à missão, à visão e aos valores organizacionais.
- 80** O planejamento participativo no âmbito de uma organização pressupõe modos de colegialidade marcados pelo fortalecimento da tomada de decisões por órgãos centrais.

Com relação aos planos de ensino, suas etapas e tipos, como também em relação aos objetivos e conteúdos do ensino, julgue os itens subsequentes.

- 81** Os conteúdos de ensino constituem expressões, na forma de currículo, das propriedades fundamentais da natureza e da sociedade, para servir ao exercício das práticas sociais.
- 82** Os objetivos do ensino são um conjunto de conhecimentos, habilidades, hábitos, vivência social e valores sistematizados de modo lógico para a realização do processo de ensino e aprendizagem.

No que se refere aos tipos de avaliação e à avaliação institucional, julgue os itens a seguir.

- 83** A avaliação formativa tem caráter classificatório, pois oferece meios para se comparar o desempenho dos estudantes.
- 84** A avaliação institucional consiste em um instrumento proposto pelo Ministério da Educação para a identificação do nível de proficiência dos estudantes da educação básica em ciências da natureza e língua portuguesa.
- 85** As avaliações em larga escala são também chamadas de avaliações externas, podendo gerar um retrato amplo dos resultados educacionais.
- 86** A avaliação institucional está relacionada ao planejamento escolar e ao projeto político-pedagógico, permitindo a correção dos rumos tomados, quando necessário.
- 87** A avaliação da aprendizagem deve, entre outros propósitos, identificar o nível de compreensão dos estudantes, a fim de orientar decisões pedagógicas voltadas para a melhoria da qualidade do seu desempenho enquanto sujeitos em processo de construção do conhecimento.

Com relação às escolas de governo, julgue os itens subsequentes.

- 88** As iniciativas relativas à educação corporativa que são elaboradas pelas escolas de governo com foco no desenvolvimento pessoal e profissional alinham-se às demandas atuais e às projeções futuras das organizações públicas.
- 89** As escolas de governo colaboram com o Ministério da Educação e com o Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação na elaboração de diagnósticos e no levantamento das necessidades de capacitação nos órgãos públicos em geral.
- 90** As escolas de governo são instituições voltadas à capacitação de servidores públicos, inseridas na estrutura do Estado e custeadas com recursos públicos.
- 91** As escolas de governo têm como principal objetivo ranquear os servidores públicos conforme suas competências, alinhando o aprendizado às demandas do Estado.
- 92** As escolas de governo atuam como centros de referência para o desenvolvimento de servidores públicos, podendo estabelecer parcerias com instituições nacionais e internacionais.
- 93** As escolas de governo utilizam a educação corporativa para direcionar estrategicamente apenas treinamento dos servidores públicos na perspectiva tradicional.

Julgue os próximos itens, referentes à gamificação.

- 94** A aplicação de jogos em contextos educativos e formativos contribui para o aumento do engajamento, da motivação e da participação ativa dos aprendizes, favorecendo a construção do conhecimento por meio de experiências mais interativas e significativas.
- 95** Uma das características da gamificação é o oferecimento de *feedback* contínuo, que, no entanto, gera uma pressão excessiva nos aprendizes, causando-lhes estresse e ansiedade e comprometendo a motivação e o aprendizado.

A respeito da comunicação e interação grupal no processo de planejamento, julgue os itens seguintes.

- 96** Ruído é o espaço intermediário situado entre o emissor e o receptor, que geralmente constituem dois pontos distantes entre si, interferindo no planejamento do processo de comunicação.
- 97** São considerados componentes do processo de comunicação: fonte, remetente, transmissor, canal, receptor, destino e ruído.

De acordo com os pressupostos de treinamento e desenvolvimento de pessoas, julgue os itens que se seguem.

- 98** O levantamento das necessidades de treinamento deve considerar cinco níveis de análise: organizacional, competências organizacionais, recursos humanos, estrutura de cargos e o próprio treinamento.
- 99** O principal objetivo das empresas, ao investirem em treinamento e desenvolvimento de pessoas, é aumentar o lucro e o número de contratações.

Em relação às trilhas de aprendizagem organizacional, julgue os itens a seguir.

- 100** As trilhas de aprendizagem representam caminhos flexíveis e adaptáveis que combinam diferentes conhecimentos técnicos para promover o desenvolvimento profissional e a conquista da excelência, sem interferir na vida pessoal do trabalhador e na sua qualidade de vida, nem mesmo de modo positivo.
- 101** Nas trilhas de aprendizagem, as pessoas aprendem enquanto trabalham, ao mesmo tempo em que trabalham enquanto treinam, o que permite a conexão entre teoria e prática, conhecimento e ação.

Acerca das teorias de aprendizagem, julgue os itens a seguir.

- 102** O conexionismo de Thorndicke tem forte ligação com a teoria psicogenética, por seus princípios e efeitos.
- 103** Conforme o behaviorismo de Tolman, os clássicos processos estímulos-respostas devem se sobrepor aos processos mentais superiores.
- 104** Conforme a teoria desenvolvida por Gagné, a aprendizagem se caracteriza pela persistência do comportamento observado nas interações sociais.
- 105** De acordo com a teoria de Jerome Brunner, o currículo em espiral preconiza que a aprendizagem seja calcada na repetição.
- 106** Conforme a Gestalt, a aprendizagem por *insight* depende das experiências cotidianas.

Acerca das tendências pedagógicas, julgue os itens a seguir.

- 107** A educação jesuítica se caracterizava pela obediência e pelo paternalismo.
- 108** Na perspectiva da educação rousseauiana, a criança, por não ser capaz de pensar, não deve ter liberdade na aprendizagem.
- 109** O racionalismo se opõe à ideia de pensamento caótico e afirma que o homem pode aprender pela sua própria razão.
- 110** O protestantismo surge como um movimento centrado na educação da elite cristã.
- 111** O humanismo defende a ideia de determinismo genético do ser humano.

Com base nos princípios da educação de adultos, julgue os itens a seguir.

- 112** A denominada educação bancária tem por base o desenvolvimento da criticidade.
- 113** Para ser bem-sucedida, é suficiente que a educação de jovens e adultos cumpra o papel de ensinar as letras e o conhecimento matemático básico, necessários à profissionalização das pessoas.
- 114** Adulto analfabeto deve ser considerado adulto sem cultura.
- 115** Para que a educação seja emancipadora, o professor deve partir sempre do contexto e da experiência dos educandos.

Com relação à temática da evolução da educação, julgue os itens que se seguem.

- 116** A Escola Nova propôs uma educação com ênfase no individualismo e na autonomia.
- 117** O modelo educacional herdado do Império, destinava o ensino profissional às elites.
- 118** O modelo de ensino público organizado em três ciclos (fundamental, médio e superior) teve origem no pensamento de Martinho Lutero, na Reforma Protestante.
- 119** No Brasil, o período republicano inaugurou a educação igualitária para as classes populares.
- 120** A educação socialista propôs a escola única, em oposição àquela de orientação segregadora.
-

Espaço livre