

CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 001/2023

CARGO: PROFESSOR NIV – GEOGRAFIA
(NÍVEL SUPERIOR)

PROVAS: PORTUGUÊS – MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CANDIDATO:

RG. Nº:

CONTEÚDO DO CADERNO DE PROVAS	
PORTUGUÊS	10 questões
MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO	10 questões
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	15 questões

INSTRUÇÕES

- I. Este Caderno contém **35 questões**. Caso apresente defeito de impressão ou falta de questão, solicite ao fiscal outro caderno.
- II. As questões das Provas possuem 05 (cinco) itens (elencados de **A** a **E**), de múltipla escolha. O candidato deverá assinalar apenas **uma alternativa como resposta**.
- III. Verifique se os dados do Cartão de Respostas estão corretos e se este corresponde ao Caderno do Cargo pleiteado.
- IV. O Cartão de Respostas apresenta uma coluna para cada questão, o candidato deverá pintar completamente o círculo correspondente à alternativa analisada como resposta.
- V. O tempo de duração das provas é de **04** (quatro) horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do Cartão de Respostas.
- VI. O candidato só poderá deixar a sala após **uma hora** do início das provas.
- VII. Ao término da prova, entregue ao fiscal o **Cartão de Respostas** e este Caderno.
- VIII. O candidato só poderá levar este Caderno depois de transcorridas **02** (duas) horas do início das provas.
- IX. Durante a realização da prova não será permitido o uso de materiais de consulta, telefone celular, relógios digitais, óculos escuros, chapéu, boné, *pager*, protetor auricular, máquinas calculadoras, ou qualquer tipo de equipamento eletrônico.

PORTUGUÊS

A IMPORTÂNCIA DO ABRAÇO!

(1º§) Os abraços, além de demonstrarem carinho e afeto, trazem benefícios diários que muitas pessoas não imaginam. Um abraço é capaz de reduzir o estresse e promover a empatia entre as pessoas.

(2º§) Pesquisas demonstram que abraçar e rir também são extremamente efetivos para ajudar na cura de doenças como: pressão arterial, solidão, depressão e ansiedade e ainda ajuda a melhorar nossa memória. Os abraços foram feitos para expressar o que as palavras deixam a desejar.

(3º§) Estudos mostram que um abraço apertado, quando os dois corações estão pressionados um contra o outro, podem trazer benefícios como os que seguem. Leia-os com cuidado, para entender a importância do abraço.

(4º§) – É importante construir uma relação de confiança, assim o diálogo entre as pessoas será tão beneficiado, quanto mais aberto e honesto. Aumentar, instantaneamente, os níveis de ocitocina, que curam sentimentos de solidão, isolamento e raiva. Ocitocina, também chamada de oxitocina, é um hormônio produzido pelo hipotálamo e liberado a partir da neuro-hipófise na corrente sanguínea. Os receptores de ocitocina são encontrados em células de todo o corpo.

(5º§) -Elevar os níveis de serotonina, melhorando o humor e gerando felicidade, além de fortalecer o sistema imunológico pode ser fruto de um abraço.

(6º§) A suave pressão realizada durante o ato de carinho eleva a carga emocional e ativa os “centros de energia” (os *chakras* ou chacras do plexo solar). Isso estimula a glândula timo, que regula e equilibra o corpo na produção de glóbulos brancos, que o mantém saudável e livre de doenças.

(7º§) -Equilibrar o sistema nervoso, relaxar os músculos e liberar a tensão no corpo são benefícios do abraço. Abraços podem tirar a dor ou acalmá-las, aumentando a circulação.

(8º§) Abrace o seu próximo, o seu ente querido, seu amigo ou seu falso amigo. Desta forma, troque suas energias através do abraço!

(Equipe Vitae Home Care, cuidando com amor!) – (Adaptado)
(<https://www.vitaehomecare.com.br/noticias/a-importancia-do-abraço/18>)

1. Marque o que não se comprova na frase: “A importância do abraço!”

- (A) Exemplo de frase nominal exclamativa.
- (B) Exemplo de período simples, porque a oração é absoluta.
- (C) Uso de artigo definido que concorda com o substantivo paroxítono escrito com ditongo.

(D) Uso de contração prepositiva imposta pela regência nominal.

(E) Uso de substantivo paroxítono escrito com encontro consonantal.

2. Analise a informação transcrita a seguir:

“É o estudo do significado de palavras (ciência dos significados) e de fenômenos gramaticais relacionados a esse tópico. Estuda os sinônimos, os antônimos, os homônimos, os parônimos, a denotação (sentido próprio das palavras); a conotação (o sentido figurado das palavras – as figuras de linguagem), entre muitos outros aspectos da língua portuguesa”. (...)

(<https://www.portugues.com.br/gramatica/ciencia-dos-significados.html>)

A informação contém elementos que identificam corretamente:

- (A) Semântica.
- (B) Sintaxe.
- (C) Morfologia.
- (D) Regência.
- (E) Concordância.

3. Marque a alternativa com termos que não servem de sinônimo para “importância”

- (A) Relevância, valor.
- (B) Destaque, magnitude.
- (C) Futilidade, trivialidade.
- (D) Seriedade, prestígio.
- (E) Valia, merecimento.

4. Sobre os componentes estruturais do (1º§), analise as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.

I - As vírgulas usadas em: “Os abraços, além de demonstrarem carinho e afeto, trazem benefícios diários que muitas pessoas não imaginam” – separam informação entre sujeito e respectivo predicado.

II - As palavras: “não”; “que”; “além” são invariáveis em gênero e em número.

III - Na expressão: “demonstrarem carinho e afeto” – temos substantivos trissílabos paroxítonos que exercem função sintática de núcleos do objeto direto.

IV - As palavras: “que”; “carinho”; “estresse” estão escritas com dígrafo.

- (A) V; F; F; V.
- (B) F; V; V; F.
- (C) V; V; F; V.
- (D) F; F; V; V.
- (E) V; V; V; V.

5. Se o verbo “abraçe” for conjugado na segunda pessoa do plural do mesmo modo imperativo, na mesma forma afirmativa, obtém-se corretamente:

- (A) Abraces.
- (B) Abreceis.
- (C) Abraças.
- (D) Abraçai.
- (E) Abracem.

6. Sobre os componentes estruturais do (2º§), analise as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.

I - No trecho: “Pesquisas demonstram que” – temos, respectivamente: substantivo com função sintática de núcleo do sujeito simples; verbo de primeira conjugação no presente do modo indicativo, conjunção subordinativa integrante.

II - No período: “abraçar e rir são extremamente efetivos para ajudar na cura de doenças” – temos destacados, respectivamente: adjetivo; preposição essencial dissílaba paroxítona; contração prepositiva imposta pela regência verbal; preposição essencial imposta pela regência nominal.

III - A oração: “Os abraços foram feitos” – está escrita com o verbo de segunda conjugação no pretérito perfeito do modo indicativo, seguido de predicativo do sujeito.

IV - No segmento: “para expressar O que as palavras ...” – sublinhamos uma preposição essencial com sentido de finalidade, objetivo; e um termo monossílabo com sentido demonstrativo.

- (A) V; V; V; V.
- (B) F; F; V; F.
- (C) V; F; V; F.
- (D) V; F; F; V.
- (E) F; V; V; V.

7. Marque a alternativa com todas as palavras oxítonas escritas com ditongo gráfico nasal.

- (A) “Não”; “circulação”; “imaginam”.
- (B) “Solidão”; “além”; “são”
- (C) “Pressão”; “estão”; “tensão”.
- (D) “Depressão”; “vão”; “também”.
- (E) “Quão”; “arterial”; “produção”

8. Sobre o período transcrito a seguir, marque a alternativa com análise incorreta.

“Estudos mostram que um abraço apertado, quando os dois corações estão pressionados um contra o outro, podem trazer benefícios como os que seguem”.

- (A) A expressão: “um abraço apertado” exemplifica de concordância nominal.
- (B) O termo: “quando” começa uma oração subordinada indicadora de circunstância de tempo.
- (C) No trecho: “os dois corações estão pressionados”, sublinhamos, respectivamente: artigo definido; numeral cardinal; particípio do verbo “pressionar” usado com efeito de adjetivo.
- (D) O pronome: “outro” é indefinido variável.
- (E) O tempo composto: “podem trazer” enunciam ideia em tempo presente do modo subjuntivo.

9. Analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.

I - Os substantivos: “glândula”; “diálogo”; “glóbulos” são proparoxítonos.

II - A vírgula do período: “Elevar os níveis de serotonina, melhorando o humor e gerando felicidade” – separa oração reduzida do gerúndio.

III - O (5º§) do texto está escrito com um período apenas.

IV - Todos os verbos da série: “equilibrar”; “relaxar”; “acalmá-los” – estão na forma nominal do infinitivo.

- (A) F; F; V; F.
- (B) V; F; V; F.
- (C) V; F; F; V.
- (D) V; V; V; V.
- (E) F; V; F; V.

10. Analise as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.

I - O período: “Isso estimula a glândula timo, que regula e equilibra o corpo na produção de glóbulos brancos” – está escrito com termos denotativos, tendo por objetivo informar o leitor, portanto, predomina a função referencial da linguagem.

II - No período: “É importante construir uma relação de confiança” – temos uma oração subordinada substantiva subjetiva.

III - O período: “Desta forma, troque suas energias através do abraço!” – é composto por coordenação e subordinação.

IV - O período: “A suave pressão realizada durante o ato de carinho eleva a carga emocional e ativa os centros de energia” – está escrito com voz verbal reflexiva simples.

- (A) F; V; F; V.
- (B) V; V; F; F.
- (C) V; F; V; V.
- (D) F; V; V; V.
- (E) V; V; V; V.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

11. Uma Proposição é uma sentença declarativa que é verdadeira ou falsa. Considere as proposições $x = \text{está sujo}$ e $y = \text{está limpo}$ e analise as afirmativas a seguir:

- I) $x \rightarrow \sim y$: “se está sujo então não está limpo”
- II) $x \leftrightarrow \sim y$: “está limpo se e somente se não estiver sujo”
- III) $x \vee y$: “está sujo ou está limpo”
- IV) $x \wedge \sim y \rightarrow x$: “está sujo e não está limpo, mas está sujo”

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (E) As afirmativas I, II, III e IV são verdadeiras.

12. Dadas as proposições a seguir:

- $p = \text{Maroca gosta de cachorros}$
- $q = \text{Maroca gosta de gatos}$
- $r = \text{Maroca gosta de pássaros}$

Analise as traduções das proposições para a linguagem simbólica:

- I - É falso que Maroca gosta de cachorros e não que gosta de pássaros: $\sim(\sim p \vee r)$
- II - Maroca gosta de cachorros ou gosta de gatos e não gosta de pássaros: $(p \vee q) \wedge \sim r$
- III - Maroca gosta de cachorros e gosta de gatos ou não gosta de cachorros e pássaros: $(p \wedge q) \vee \sim(p \wedge r)$
- IV - É falso que Maroca gosta de gatos ou gosta de pássaros e não que gosta de cachorros: $\sim((q \vee r) \wedge \sim p)$

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (E) As afirmativas I, II, III e IV são verdadeiras.

13. A lógica matemática para verificar se uma afirmação é verdadeira ou falsa, se desdobra na análise das proposições, argumentos, conectivos, equivalências, implicações. Sobre os conhecimentos de lógica, analise as afirmativas a seguir:

I - A proposição “ $a \Leftrightarrow b$ ” é falsa quando “a” e “b” são ambos verdadeiras ou ambos falsas e falsa quando “a” e “b” têm valores lógicos distintos.

II - A implicação (representada pelo símbolo \rightarrow) é verdadeira quando o antecedente “p” é falso qualquer que seja o conseqüente “q”. Esta situação pode ilustrar-se com a implicação “se oito mais oito são vinte então as nuvens são de algodão” que é verdadeira uma vez que o antecedente é falso.

III - A conjunção (representada pelo símbolo \wedge) de duas proposições é falsa somente quando as duas proposições forem simultaneamente verdadeiras;

IV - A disjunção (representada pelo símbolo \vee) é verdadeira desde que pelo menos uma das proposições seja verdadeira.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras
- (B) Apenas as afirmativas I, II e III são verdadeiras
- (C) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras
- (D) Apenas as afirmativas II, III e IV são verdadeiras
- (E) Apenas as afirmativas II e IV são verdadeiras

14. Considerando o valor lógico da proposição A : $9 + 9 = 10$ e o valor lógico da proposição B : $3/4$ de $120 = 90$ é correto afirmar que:

- (A) $A \vee B$ é falso.
- (B) $A \wedge B$ é verdade.
- (C) $A \leftrightarrow B$ é falso.
- (D) $A \rightarrow B$ é falso.
- (E) $A \leftrightarrow \sim B$ é falso.

15. Argumentos lógicos são sequências de frases para se chegar a uma conclusão. Sobre o conhecimento sobre argumentos, analise as afirmativas a seguir:

I - A conclusão nunca está explícita nas premissas em um argumento dedutivo

II - Quando um argumento dedutivo é formado por duas premissas e uma conclusão, temos um Silogismo

III - O argumento indutivo é aquele cuja conclusão traz mais informações que as premissas fornecem, de modo que partimos de dados da experiência e chegamos a enunciados universais.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (D) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
- (E) As afirmativas I, II e III são verdadeiras.

16. As sentenças abertas apresentam elementos desconhecidos e dependem do valor que será colocado no lugar das variáveis (letras) para serem classificadas como sentença verdadeira ou falsa. Seja a sentença aberta $p(x): x + 1 > 8$ em N (conjunto dos números Naturais). A alternativa que apresenta corretamente o conjunto verdade é:

- (A) $V_p = \{x \mid x \in N \wedge x + 1 > 8\} = \{\dots, 8, 9, 10\} \subset N$
- (B) $V_p = \{x \mid x \in N \wedge x + 1 > 8\} = \{8, 9, 10, \dots\} \subset N$
- (C) $V_p = \{x \mid x \in N \wedge x + 1 > 8\} = \{7, 8, 9, \dots\} \subset N$
- (D) $V_p = \{x \mid x \in N \wedge x + 1 > 8\} = \{\dots, 7, 8, 9\} \subset N$
- (E) $V_p = \{x \mid x \in N \wedge x + 1 > 8\} = \{\dots, 7, 8, 9, 10\} \subset N$

17. Na lógica proposicional, a tautologia é uma proposição cujo valor lógico é sempre verdadeiro para todas as variadas proposições. Assinale a alternativa que apresenta corretamente uma tautologia:

- (A) $a \wedge (\sim b)$
- (B) $a \Rightarrow (a \vee b)$
- (C) $(a \Rightarrow b) \wedge [a \wedge (\sim b)]$
- (D) $(a \leftrightarrow b) \rightarrow a$
- (E) $\sim(a \wedge \sim b)$

18. Uma contradição é uma proposição lógica composta que é sempre falsa, independentemente do valor lógico das proposições simples que a constituem. Assinale a alternativa que apresenta corretamente uma contradição:

- (A) $(x \Rightarrow y) \wedge (y \Rightarrow x)$
- (B) $\sim y \Rightarrow \sim x$
- (C) $x \wedge (\sim y)$
- (D) $x \Rightarrow (x \vee y)$
- (E) $(x \Rightarrow y) \wedge [x \wedge (\sim y)]$

19. Sobre o conhecimento sobre lógica proposicional, tautologia, contradição e contingência, analise as afirmativas a seguir:

I - Tudo que não for TAUTOLOGIA nem CONTRADIÇÃO é uma divergência lógica.

II - A proposição $((m \leftrightarrow n) \rightarrow m) \vee n$ é uma contingência.

III - A proposição $P(a,b,c) = a \vee \sim c \rightarrow b \wedge \sim c$ é uma tautologia.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
- (B) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (D) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
- (E) As afirmativas I, II e III são verdadeiras.

20. Uma proposição X é equivalente (ou logicamente equivalente) a uma proposição Y, e representaremos por $X \Leftrightarrow Y$, quando em suas tabelas-verdade, não ocorrem VF e nem FV numa mesma linha. Sobre Equivalência lógica, analise as seguintes afirmativas:

I - As proposições $\sim \sim p$ e p são equivalentes, desse modo, toda proposição é equivalente à sua dupla negação.

II - As proposições $p \rightarrow q$ e $\sim p \vee q$ são equivalentes, ou seja, uma condicional é equivalente à disjunção da negação do antecedente com o seu conseqüente.

III - $p \rightarrow p \wedge q \leftrightarrow p \rightarrow q$ não são equivalentes. A bicondicional $p \rightarrow p \wedge q \leftrightarrow p \rightarrow q$ é uma contradição, pois, na coluna de saída de sua tabela-verdade, ocorre somente o valor lógico F.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
- (B) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (D) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
- (E) As afirmativas I, II e III são verdadeiras.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Sobre “Projeções cartográficas”, marque a alternativa com informação correta.

- (A) Todas as projeções cartográficas preservam a forma e a área dos objetos no mapa.
- (B) Projeções cilíndricas são ideais para representar áreas polares.
- (C) Projeções azimutais preservam a distância entre os pontos no mapa.
- (D) Projeções planas (ou azimutais) são ideais para representar grandes áreas continentais.
- (E) Projeções cônicas são ideais para representar todo o globo terrestre de uma só vez.

22. Sobre “Geologia”, analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Em seguida, marque a alternativa com a série correta.

I – O grau geométrico, chamado também de gradiente geotérmico, é a profundidade em metros correspondente a cada aumento de 1°C na temperatura do interior da terra

II – O manto é formado principalmente por rochas sólidas, mas na astenosfera, em virtude das altas temperaturas e pressões, ocorre uma deformação plástica dos minerais que compõem essa região.

III – O núcleo central da Terra, possui temperaturas que chegam a mais de 6.000°C . Nele predominam minerais de alta densidade, como o Cálcio (Ca) e Magnésio (Mg).

IV – A teoria da deriva continental, defende a noção de que os continentes ou terras emersas flutuavam sobre o magma ou astenosfera.

- (A) V; V; F; V.
- (B) V; F; F; V.
- (C) V; V; V; F.
- (D) F; V; V; V.
- (E) F; F; F; F.

23. A Circulação Atmosférica é o processo de movimentação do ar ou das massas de ar, ocasionado pelas diferenças de pressão e temperatura existentes na atmosfera terrestre. Nessa perspectiva, analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Em seguida, marque a alternativa com a série correta.

I - Existem quatro tipos principais de células de circulação atmosférica: célula de Hadley, célula de Ferrel, célula polar e célula tropical.

II - Na Célula de Hadley, também chamada de Célula Tropical, o ar circula em direção à Linha do Equador em baixas altitudes e retorna para a direção dos trópicos nas elevadas altitudes, com o predomínio de ventos alísios e contra-alísios.

III - Na Célula de Ferrel, também conhecida como Célula de Latitudes Médias, o ar movimenta-se em direção aos polos, onde se resfria e retorna para as faixas tropicais. Os ventos são predominantes de oeste e sopram em direção oposta aos ventos alísios.

IV - Célula Polar ocorre nas zonas de altas latitudes, mais próximas aos polos. As massas de ar oriundas das outras células, ao chegarem aos polos, ficam carregadas de umidade e sofrem uma brusca queda de temperatura, dispersando-se, assim, para as regiões tropicais, provocando a ocorrência de fenômenos climáticos associados ao frio e à elevada umidade.

V - A Célula Tropical se desenvolve em regiões de latitudes baixas, mais próximas do equador, em ambos os hemisférios. Ela é mais ativa em regiões onde há grandes extensões de água, como oceanos, mares e grandes lagos, pois a presença de massas de água influencia a umidade atmosférica.

- (A) V; V; V; V; V.
- (B) V; F; V; F; F.
- (C) V; V; F; V; V.
- (D) F; V; V; V; F.
- (E) F; F; V; V; V.

24. No que diz respeito aos conceitos sobre: “geografia de natureza, território, paisagem, lugar e região”, respectivamente, marque a alternativa que apresenta algum tipo erro.

- (A)** A natureza em seu sentido mais amplo é o mundo natural, o mundo físico. Refere-se à vida, aos elementos e fenômenos presentes no meio ambiente. Em geral, não inclui as obras e consequências das atividades humanas.
- (B)** O território é usualmente definido como uma área do espaço delimitada por fronteiras a partir de uma relação de posse ou propriedade, seja essa apenas usado para referir-se aos humanos. Essa última apresenta versões políticas, culturais, econômicas, regionais, entre outras. O termo território vem do latim “territorium”, expressão que se referia a uma terra delimitada ou sob uma dada jurisdição.
- (C)** Paisagem diz respeito ao que podemos apreender e interpretar de um determinado lugar a partir de nossos sentidos (visão, olfato, tato, paladar e audição). O passar do tempo se reflete em alterações nas paisagens e isso faz com que, em alguns casos, coexistam elementos de épocas distintas em um mesmo espaço.
- (D)** Um lugar é uma área ou porção específica da superfície terrestre que possui características distintivas e únicas que a diferenciam de outras áreas. Essas características podem ser físicas, como a geologia, o clima, a vegetação, a topografia, entre outros elementos naturais, ou podem ser humanas, como a cultura, a língua, a religião, as instituições sociais e as atividades econômicas presentes nesse local.
- (E)** A região é uma categoria da Geografia definida e delimitada espacialmente por meio de critérios comuns. Portanto, representa um recorte espacial que é classificado com base em pontos de interesse, normalmente para fins de administração. Uma região compartilha, dentro da sua unidade espacial, determinadas características que justificam o agrupamento de diferentes localidades em uma única classificação regional.

25. Analise o que se informa a seguir.

“A indústria é um setor fundamental para o desenvolvimento econômico e social de um país. Ao longo da história, a indústria passou por diversas transformações, evoluindo desde suas origens artesanais até a utilização de tecnologias avançadas e processos automatizados. Além disso, as indústrias são classificadas em diferentes categorias de acordo com suas atividades econômicas, e os modelos de industrialização adotados pelos países podem variar de acordo com suas necessidades e estratégias de crescimento. As principais regiões industriais do mundo também refletem essas mudanças, apresentando polos de produção que se destacam em setores específicos. O Brasil, como uma das maiores economias do mundo, também possui suas regiões industriais estratégicas, impulsionando o crescimento e o desenvolvimento nacional”. Nesse contexto, marque a alternativa que apresenta a denominação adequada à transformação mencionada no texto acima.

- (A)** Urbanização.
- (B)** Globalização.
- (C)** Mecanização.
- (D)** Desenvolvimento.
- (E)** Industrialização.

26. Recursos energéticos são essenciais para sustentar o desenvolvimento econômico, mas também podem apresentar desafios ambientais.

A partir da informação enunciada, marque a alternativa que apresenta fonte de energia considerada não renovável e que contribui significativamente para a emissão de gases de efeito estufa.

- (A)** Energia solar.
- (B)** Energia eólica.
- (C)** Biomassa.
- (D)** Carvão mineral.
- (E)** Hidrelétrica.

27. A vegetação é um elemento essencial do nosso planeta, desempenhando papéis cruciais para a biodiversidade, o equilíbrio ecológico e a qualidade de vida. Tanto a vegetação mundial quanto a brasileira possuem características distintas, refletindo a diversidade de climas e ambientes presentes em diferentes regiões. Além disso, é importante entender a importância da preservação da biodiversidade vegetal e os impactos da degradação ambiental. A biodiversidade vegetal é essencial para a manutenção da vida na Terra.

Sobre “biodiversidade”, marque a alternativa que está correta.

- (A) A biodiversidade vegetal contribui para serviços ecossistêmicos, como polinização e controle de pragas.
- (B) A biodiversidade é uma preocupação apenas para os países em desenvolvimento.
- (C) A biodiversidade vegetal é importante apenas para a preservação de espécies raras.
- (D) A biodiversidade vegetal não tem impacto significativo na produção de alimentos e medicamentos.
- (E) A biodiversidade vegetal é uma ameaça para o equilíbrio ambiental.

28. A degradação da vegetação pode ocorrer de várias formas, prejudicando ecossistemas e reduzindo a biodiversidade.

Com base na informação enunciada, marque a atividade humana que representa uma das principais causas da degradação das florestas no Brasil e em outras partes do mundo.

- (A) Ecoturismo.
- (B) Conservação de áreas protegidas.
- (C) Mineração e desmatamento.
- (D) Reflorestamento.
- (E) Agricultura orgânica.

29. A hidrografia é um campo importante da geografia que estuda a distribuição e circulação das águas na superfície da Terra. Compreende a análise dos rios, lagos, aquíferos e outros corpos d'água, além das bacias hidrográficas que drenam a água de uma determinada região. No Brasil, país de grande extensão territorial, existem diversas bacias hidrográficas, cada uma com suas particularidades e importância para o abastecimento de água e o desenvolvimento socioeconômico.

Sabendo-se que as bacias hidrográficas são fundamentais para a gestão sustentável dos recursos hídricos, marque a alternativa que apresenta qual órgão brasileiro é responsável por promover a gestão integrada e o planejamento dos recursos hídricos no país.

- (A) Ministério do Meio Ambiente.
- (B) Agência Nacional de Águas (ANA).
- (C) Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis (IBAMA.)
- (D) Instituto Chico Mendes de Conservação da Biodiversidade (ICMBio).
- (E) Secretaria do Meio Ambiente do Estado de São Paulo (SMA-SP).

30. O termo “favela” é frequentemente utilizado para descrever assentamentos informais que se formam nas periferias das cidades brasileiras. Geralmente, esses locais apresentam carências de infraestrutura e serviços básicos.

Marque a alternativa que apresenta uma medida eficaz para melhorar a situação das favelas e promover uma cidade mais inclusiva.

- (A) Remoção total das favelas para outras áreas afastadas da cidade.
- (B) Fomentar a segregação urbana para evitar a mistura entre diferentes classes sociais.
- (C) Isentar todos os moradores de favelas de pagamento de impostos, para obrigar a população favelada a buscar conhecimentos sistematizados para o crescimento comunitário.
- (D) Incentivo ao crescimento desordenado das favelas para promover a autossuficiência dos moradores.
- (E) Aumento dos impostos em áreas urbanas mais pobres para financiar projetos em áreas de maior poder aquisitivo.

31. À luz da Constituição da República Federativa do Brasil 1988, marque o que não se comprova no Art. 205.

- (A) A educação é direito de todos.
- (B) A União tem maior responsabilidade legal que o Estado e a Família.
- (C) O Estado tem dever legal para com a educação de todos.
- (D) Cabe à Sociedade colaborar com a promoção e incentivo para a educação de todos.
- (E) A Educação visa ao pleno exercício da cidadania e à qualificação da sociedade para o trabalho.

32. A Constituição da República Federativa do Brasil 1988 – institui:

Art. 214. A lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a:

- I - disseminação do analfabetismo;
- II - universalização do atendimento escolar;
- III - melhoria da qualidade do ensino;
- IV - educação cidadã para o trabalho;
- V - promoção humanística, científica e tecnológica do País.
- VI - estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto.

Marque a alternativa com os dois incisos que não estão em conformidade com caput do Art. 214

- (A) Apenas I e IV.
- (B) Apenas II e III.
- (C) Apenas V e VI.
- (D) Apenas II e V.
- (E) Apenas III e VI.

33. Analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.

I – Conforme institui a Lei nº9394/96, “A União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, vinte e cinco por cento, ou o que consta nas respectivas Constituições ou Leis Orgânicas, da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público”.

II - A Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015, que institui a Lei Brasileira de inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa

com Deficiência) – apresenta: Art. 8º É dever do Estado, da sociedade e da família assegurar à pessoa com deficiência, com prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à sexualidade, à paternidade e à maternidade, à alimentação, à habitação, à educação, à profissionalização, ao trabalho, à previdência social, à habilitação e à reabilitação, ao transporte, à acessibilidade, à cultura, ao desporto, ao turismo, ao lazer, à informação, à comunicação, aos avanços científicos e tecnológicos, à dignidade, ao respeito, à liberdade, à convivência familiar e comunitária, entre outros decorrentes da Constituição Federal, da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo e das leis e de outras normas que garantam seu bem-estar pessoal, social e econômico.

III - A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE).

IV - A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento que se aplica exclusivamente à educação escolar, tal como a define o § 1º do Artigo 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei nº 9.394/1996)¹, e está orientado pelos princípios éticos, políticos e estéticos que visam à formação humana integral e à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva, como fundamentado nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (DCN).

- (A) V; F; V; V.
- (B) F; V; F; V.
- (C) V; V; F; V.
- (D) V; V; V; V.
- (E) V; V; V; F.

34. A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências, institui Art. 6º Na interpretação desta Lei **levar-se-ão** em conta:_____.

(http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm)

I - Os fins sociais a que ela se dirige e as exigências do bem comum.

II - Os direitos e deveres individuais e coletivos.

III - E a condição peculiar da criança e do adolescente como pessoas em desenvolvimento.

IV- A condição da convivência familiar e social da criança e do adolescente como seres humanos e intelectualizados.

Marque aa alternativa com as informações condizentes com o caput do Art. 6º.

- (A) I; II; III e IV.
- (B) Apenas I e IV.
- (C) Apenas II e IV.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) Apenas I; II e III.

35. A Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências. Com base no que institui esta Lei, analise o Art. 5º.

(<https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2014/lei-13005-25-junho-2014-778970-publicacaooriginal-144468-pl.html>)

Art. 5º A execução do PNE e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados pelas seguintes instâncias:

I - Ministério da Educação – MEC.

II - Comissão de Educação da Câmara dos Deputados e Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal.

III - Conselho Nacional de Educação – CNE.

IV - Fórum Nacional de Educação.

§ 1º Compete, ainda, às instâncias referidas no *caput*:

I - Divulgar os resultados do monitoramento e das avaliações nos respectivos sítios institucionais da internet.

II - Analisar e propor políticas públicas para assegurar a implementação das estratégias e o cumprimento das metas.

III - Analisar e propor a revisão do percentual de investimento público em educação.

Marque a série de incisos coerentes com o que consta no §1º Compete, ainda, às instâncias referidas no caput:

- (A) Apenas I
- (B) Apenas II.
- (C) I; II e III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) Apenas II e III.