ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE MATA DE SÃO JOÃO

CONSULTORIA

CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 001/2023

CARGO: PROFESSOR NIV - SERIES INICIAIS
(*NÍVEL SUPERIOR*)

PROVAS: PORTUGUÊS – MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
CANDIDATO:
RG. Nº:

CONTEÚDO DO CADERNO DE PROVAS	
PORTUGUÊS	10 questões
MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO	10 questões
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	15 questões

INSTRUÇÕES

I. Este Caderno contém **35 questões**. Caso apresente defeito de impressão ou falta de questão, solicite ao fiscal outro caderno.

II. As questões das Provas possuem 05 (cinco) itens (elencados de **A** a **E**), de múltipla escolha. O candidato deverá assinalar apenas **uma alternativa como resposta**.

III. Verifique se os dados do Cartão de Respostas estão corretos e se este corresponde ao Caderno do Cargo pleiteado.

IV. O Cartão de Respostas apresenta uma coluna para cada questão, o candidato deverá pintar completamente o círculo correspondente à alternativa analisada como resposta.

V. O tempo de duração das provas é de **04** (quatro) horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do Cartão de Respostas.

VI. O candidato só poderá deixar a sala após **uma hora** do início das provas.

VII. Ao término da prova, entregue ao fiscal o **Cartão de Respostas** e este Caderno.

VIII. O candidato só poderá levar este Caderno depois de transcorridas **02** (duas) horas do início das provas.

IX. Durante a realização da prova não será permitido o uso de materiais de consulta, telefone celular, relógios digitais, óculos escuros, chapéu, boné, *pager*, protetor auricular, máquinas calculadoras, ou qualquer tipo de equipamento eletrônico.

PORTUGUÊS

A IMPORTÂNCIA DO ABRAÇO!

(1º§) Os abraços, além de demonstrarem carinho e afeto, trazem benefícios diários que muitas pessoas não imaginam. Um abraço é capaz de reduzir o estresse e promover a empatia entre as pessoas.

(2º§) Pesquisas demonstram que abraçar e rir também são extremamente efetivos para ajudar na cura de doenças como: pressão arterial, solidão, depressão e ansiedade e ainda ajuda a melhorar nossa memória. Os abraços foram feitos para expressar o que as palavras deixam a desejar.

(3º§) Estudos mostram que um abraço apertado, quando os dois corações estão pressionados um contra o outro, podem trazer benefícios como os que seguem. Leia-os com cuidado, para entender a importância do abraço.

(4º§) – É importante construir uma relação de confiança, assim o diálogo entre as pessoas será tão beneficiado, quão mais aberto e honesto. Aumentar, instantaneamente, os níveis de ocitocina, que curam sentimentos de solidão, isolamento e raiva. Ocitocina, também chamada de oxitocina, é um hormônio produzido pelo hipotálamo e liberado a partir da neuro-hipófise na corrente sanguínea. Os receptores de ocitocina são encontrados em células de todo o corpo.

(5º§) -Elevar os níveis de serotonina, melhorando o humor e gerando felicidade, além de fortalecer o sistema imunológico pode ser fruto de um abraço.

(6º§) A suave pressão realizada durante o ato de carinho eleva a carga emocional e ativa os "centros de energia" (os *chakras* ou chacras do plexo solar). Isso estimula a glândula timo, que regula e equilibra o corpo na produção de glóbulos brancos, que o mantém saudável e livre de doenças.

(7º§) -Equilibrar o sistema nervoso, relaxar os músculos e liberar a tensão no corpo são benefícios do abraço. Abraços podem tirar a dor ou acalmá-las, aumentando a circulação.

(8º§) Abrace o seu próximo, o seu ente querido, seu amigo ou seu falso amigo. Desta forma, troque suas energias através do abraço!

(Equipe Vitae Home Care, cuidando com amor!) – (Adaptado)
(https://www.vitaehomecare.com.br/noticias/a-importancia-do-abraco/18)

1. Marque o que <u>não</u> se comprova na frase: "A importância do abraço!"

(A) Exemplo de frase nominal exclamativa.
(B) Exemplo de período simples, porque a oração é absoluta.
(C) Uso de artigo definido que concorda com o substantivo paroxítono escrito com ditongo.
(D) Uso de contração prepositiva imposta pela regência nominal.
(E) Uso de substantivo paroxítono escrito com encontro consonantal.

2. Analise a informação transcrita a seguir:

"É o estudo do significado de palavras (ciência dos significados) e de fenômenos gramaticais relacionados a esse tópico. Estuda os sinônimos, os antônimos, os homônimos, os parônimos, a denotação (sentido próprio das palavras); a conotação (o sentido figurado das palavras – as figuras de linguagem), entre muitos outros aspectos da língua portuguesa". (...)
(https://www.portugues.com.br/gramatica/ciência dos significados.html)

A informação contém elementos que identificam corretamente:

(A) Semântica.
(B) Sintaxe.
(C) Morfologia.
(D) Regência.
(E) Concordância.

3. Marque a alternativa com termos que não servem de sinônimo para "<u>importância</u>"

(A) Relevância, valor.
(B) Destaque, magnitude.
(C) Futilidade, trivialidade.
(D) Seriedade, prestígio.
(E) Valia, merecimento.

4. Sobre os componentes estruturais do (1º§), analise as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.

I - As vírgulas usadas em: "Os abraços, além de demonstrarem carinho e afeto, trazem benefícios diários que muitas pessoas não imaginam" – separam informação entre sujeito e respectivo predicado.

II - As palavras: "<u>não</u>"; "<u>que</u>"; "<u>além</u>" são invariáveis em gênero e em número.

III - Na expressão: "demonstrarem carinho e afeto" – temos substantivos trissílabos paroxítonos que exercem função sintática de núcleos do objeto direto.

IV - As palavras: "<u>que</u>"; "<u>carinho</u>"; "<u>estresse</u>" estão escritas com dígrafo.

(A) V; F; F; V.
(B) F; V; V; F.
(C) V; V; F; V
(D) F; F; V; V.
(E) V; V; V; V.

5. Se o verbo "abrace" for conjugado na segunda pessoa do plural do mesmo modo imperativo, na mesma forma afirmativa, obtém-se corretamente:

(A) Abraces.
(B) Abraceis.
(C) Abraças.
(D) Abraçai.
(E) Abracem.

6. Sobre os componentes estruturais do (2º§), analise as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.

I - No trecho: "Pesquisas demonstram que" – temos, respectivamente: substantivo com função sintática de núcleo do sujeito simples; verbo de primeira conjugação no presente do modo indicativo, conjunção subordinativa integrante.

II - No período: "abraçar e rir são extremamente efetivos para ajudar na cura de doenças" – temos destacados, respectivamente: adjetivo; preposição essencial dissílaba paroxítona; contração prepositiva imposta pela regência verbal; preposição essencial imposta pela regência nominal.

III - A oração: "Os abraços foram feitos" – está escrita com o verbo de segunda conjugação no pretérito perfeito do modo indicativo, seguido de predicativo do sujeito.

IV - No segmento: "*para* expressar *O* que as palavras ..." – sublinhamos uma preposição essencial com sentido de finalidade, objetivo; e um termo monossílabo com sentido demonstrativo.

(A) V; V; V; V.
(B) F; F; V; F.
(C) V; F; V; F.
(D) V; F; F; V.
(E) F; V; V; V.

7. Marque a alternativa com todas as palavras oxítonas escritas com ditongo gráfico nasal.

(A) "Não"; "circulação"; "imaginam".
(B) "Solidão"; "além"; "são"
(C) "Pressão"; "estão"; "tensão".
(D) "Depressão"; "vão"; "também".
(E) "Quão"; "arterial"; "produção"

8. Sobre o período transcrito a seguir, marque a alternativa com análise incorreta.

"Estudos mostram que um abraço apertado, quando os dois corações estão pressionados um contra o outro, podem trazer benefícios como os que seguem".

(A) A expressão: "*um abraço apertado*" exemplifica de concordância nominal.
(B) O termo: "*quando*" começa uma oração subordinada indicadora de circunstância de tempo.
(C) No trecho: "os dois corações estão *pressionados*", sublinhamos, respectivamente: artigo definido; numeral cardinal; particípio do verbo "pressionar" usado com efeito de adjetivo.
(D) O pronome: "outro" é indefinido variável.
(E) O tempo composto: "podem trazer" enunciam ideia em tempo presente do modo subjuntivo.

9. Analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.

I - *Os substantivos: "glândula"; "diálogo"; "glóbulos"* são proparoxítonos.

II - A vírgula do período: "Elevar os níveis de serotonina, melhorando o humor e gerando felicidade" – separa oração reduzida do gerúndio.

III - O (5º§) do texto está escrito com um período apenas.

IV - Todos os verbos da série: "equilibrar"; "relaxar"; "acalmá-los" – estão na forma nominal do infinitivo.

(A) F; F; V; F.
(B) V; F; V; F.
(C) V; F; F; V.
(D) V; V; V; V.
(E) F; V; F; V.

10. Analise as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.

I - O período: "Isso estimula a glândula timo, que regula e equilibra o corpo na produção de glóbulos brancos" – está escrito com termos denotativos, tendo por objetivo informar o leitor, portanto, predomina a função referencial da linguagem.

II - No período: "É importante construir uma relação de confiança" – temos uma oração subordinada substantiva subjetiva.

III - O período: “Desta forma, troque suas energias através do abraço!” – é composto por coordenação e subordinação.
IV - O período: “A suave pressão realizada durante o ato de carinho eleva a carga emocional e ativa os centros de energia” – está escrito com voz verbal reflexiva simples.

(A) F; V; F; V.
(B) V; V; F; F.
(C) V; F; V; V.
(D) F; V; V; V.
(E) V; V; V; V.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

11. Uma Proposição é uma sentença declarativa que é verdadeira ou falsa. Considere as proposições x = está sujo e y = está limpo e analise as afirmativas a seguir:

I) $x \rightarrow \sim y$: “se está sujo então não está limpo”
II) $x \leftrightarrow \sim y$: “está limpo se e somente se não estiver sujo”
III) $x \vee y$: “está sujo ou está limpo”
IV) $x \wedge \sim y \rightarrow x$: “está sujo e não está limpo, mas está sujo”

Assinale a alternativa correta:

(A) Apenas as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
(B) Apenas as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
(C) Apenas as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
(D) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
(E) As afirmativas I, II, III e IV são verdadeiras.

12. Dadas as proposições a seguir:

p = Maroca gosta de cachorros
q = Maroca gosta de gatos
r = Maroca gosta de pássaros

Analise as traduções das proposições para a linguagem simbólica:

I - É falso que Maroca gosta de cachorros e não que gosta de pássaros: $\sim(\sim p \vee r)$
II - Maroca gosta de cachorros ou gosta de gatos e não gosta de pássaros: $(p \vee q) \wedge \sim r$
III - Maroca gosta de cachorros e gosta de gatos ou não gosta de cachorros e pássaros: $(p \wedge q) \vee \sim(p \wedge r)$
IV - É falso que Maroca gosta de gatos ou gosta de pássaros e não que gosta de cachorros: $\sim((q \vee r) \wedge \sim p)$

Assinale a alternativa correta:

(A) Apenas as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
(B) Apenas as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
(C) Apenas as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
(D) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
(E) As afirmativas I, II, III e IV são verdadeiras.

13. A lógica matemática para verificar se uma afirmação é verdadeira ou falsa, se desdobra na análise das proposições, argumentos, conectivos, equivalências, implicações. Sobre os conhecimentos de lógica, analise as afirmativas a seguir:

I - A proposição “$a \Leftrightarrow b$” é falsa quando “a” e “b” são ambos verdadeiras ou ambos falsas e falsa quando “a” e “b” têm valores lógicos distintos.
II - A implicação (representada pelo símbolo $\rightarrow$) é verdadeira quando o antecedente “p” é falso qualquer que seja o consequente “q”. Esta situação pode ilustrar-se com a implicação “se oito mais oito são vinte então as nuvens são de algodão” que é verdadeira uma vez que o antecedente é falso.
III - A conjunção (representada pelo símbolo $\wedge$) de duas proposições é falsa somente quando as duas proposições forem simultaneamente verdadeiras;
IV - A disjunção (representada pelo símbolo $\vee$) é verdadeira desde que pelo menos uma das proposições seja verdadeira.

Assinale a alternativa correta:

(A) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras
(B) Apenas as afirmativas I, II e III são verdadeiras
(C) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras
(D) Apenas as afirmativas II, III e IV são verdadeiras
(E) Apenas as afirmativas II e IV são verdadeiras

14. Considerando o valor lógico da proposição A : 9 + 9 = 10 e o valor lógico da proposição B : 3/4 de 120 = 90 é correto afirmar que:

(A) A ∨ B é falso.
(B) A ∧ B é verdade.
(C) A ↔ B é falso.
(D) A → B é falso.
(E) A ↔ ~B é falso.

15. Argumentos lógicos são sequências de frases para se chegar a uma conclusão. Sobre o conhecimento sobre argumentos, analise as afirmativas a seguir:

I - A conclusão nunca está explícita nas premissas em um argumento dedutivo

II - Quando um argumento dedutivo é formado por duas premissas e uma conclusão, temos um Silogismo

III - O argumento indutivo é aquele cuja conclusão traz mais informações que as premissas fornecem, de modo que partimos de dados da experiência e chegamos a enunciados universais.

Assinale a alternativa correta:

(A) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
(B) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
(C) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
(D) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
(E) As afirmativas I, II e III são verdadeiras.

16. As sentenças abertas apresentam elementos desconhecidos e dependem do valor que será colocado no lugar das variáveis (letras) para serem classificadas como sentença verdadeira ou falsa. Seja a sentença aberta p(x): x + 1 > 8 em N (conjunto dos números Naturais). A alternativa que apresenta corretamente o conjunto verdade é:

(A) $Vp = \{x \mid x \in N \wedge x + 1 > 8\} = \{...,8,9,10\} \subset N$
(B) $Vp = \{x \mid x \in N \wedge x + 1 > 8\} = \{8,9,10...\} \subset N$
(C) $Vp = \{x \mid x \in N \wedge x + 1 > 8\} = \{7,8,9...\} \subset N$
(D) $Vp = \{x \mid x \in N \wedge x + 1 > 8\} = \{...7,8,9\} \subset N$
(E) $Vp = \{x \mid x \in N \wedge x + 1 > 8\} = \{...7,8,9,10\} \subset N$

17. Na lógica proposicional, a tautologia é uma proposição cujo valor lógico é sempre verdadeiro para todas as variadas proposições. Assinale a alternativa que apresenta corretamente uma tautologia:

(A) a ∧ (~b)
(B) a ⇒ (a ∨ b)
(C) (a ⇒ b) ∧ [a ∧ (~b)]
(D) (a ↔ b) → a)
(E) ~(a ∧ ~b)

18. Uma contradição é uma proposição lógica composta que é sempre falsa, independentemente do valor lógico das proposições simples que a constituem. Assinale a alternativa que apresenta corretamente uma contradição:

(A) (x ⇒ y) ∧ (y ⇒ x)
(B) ~y ⇒ ~x
(C) x ∧ (~y)
(D) x ⇒ (x ∨ y)
(E) (x ⇒ y) ∧ [x ∧ (~y)]

19. Sobre o conhecimento sobre lógica proposicional, tautologia, contradição e contingência, analise as afirmativas a seguir:

I - Tudo que não for TAUTOLOGIA nem CONTRADIÇÃO é uma divergência lógica.

II - A proposição ((m ↔ n) → m) ∨ n) é uma contingência.

III - A proposição P(a,b,c)= a ∨ ~c→ b ∧ ~c é uma tautologia.

Assinale a alternativa correta:

(A) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
(B) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
(C) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
(D) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
(E) As afirmativas I, II e III são verdadeiras.

20. Uma proposição X é equivalente (ou logicamente equivalente) a uma proposição Y, e representaremos por X ⇔ Y, quando em suas tabelas-verdade, não ocorrem VF e nem FV numa mesma linha. Sobre Equivalência lógica, analise as seguintes afirmativas:

I - As proposições ~~p e p são equivalentes, desse modo, toda proposição é equivalente à sua dupla negação.

II - As proposições p → q e ~p ∨ q são equivalentes, ou seja, uma condicional é equivalente à disjunção da negação do antecedente com o seu consequente.

III - $p \rightarrow p \wedge q \leftrightarrow p \rightarrow q$ não são equivalentes. A bicondicional $p \rightarrow p \wedge q \leftrightarrow p \rightarrow q$ é uma contradição, pois, na coluna de saída de sua tabela-verdade, ocorre somente o valor lógico F.

Assinale a alternativa correta:

(A) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
(B) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
(C) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
(D) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
(E) As afirmativas I, II e III são verdadeiras.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências. Com base no que institui esta Lei, analise o Art. 5º.
(https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2014/lei-13005-25-junho-2014-778970-publicacaooriginal-144468-pl.html)

Art. 5º A execução do PNE e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados pelas seguintes instâncias:

I - Ministério da Educação – MEC.

II - Comissão de Educação da Câmara dos Deputados e Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal.

III - Conselho Nacional de Educação – CNE.

IV - Fórum Nacional de Educação.

§ 1º Compete, ainda, às instâncias referidas no *caput*:

I - Divulgar os resultados do monitoramento e das avaliações nos respectivos sítios institucionais da internet.

II - Analisar e propor políticas públicas para assegurar a implementação das estratégias e o cumprimento das metas.

III - Analisar e propor a revisão do percentual de investimento público em educação.

IV - Ampliar os Conselhos de Educação do Estado e dos Municípios.

V - Analisar cada meta progressiva do investimento público em educação.

Marque a série de incisos coerentes com o que consta no §1º Compete, ainda, às instâncias referidas no *caput*:

(A) I; II; III; IV e V.
(B) Apenas I; II e IV.
(C) Apenas I; II e IV
(D) Apenas II; IV e V.
(E) Apenas I; II e III.

22. Ainda em conformidade com a Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e que dá outras providências, analise o Art. 8º com os respectivos incisos do §1º.

Art. 8º Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão elaborar seus correspondentes planos de educação, ou adequar os planos já aprovados em lei, em consonância com as diretrizes, metas e estratégias previstas neste PNE, no prazo de 1 (um) ano contado da publicação desta Lei.
(https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2014/lei-13005-25-junho-2014-778970-publicacaooriginal-144468-pl.html)

§ 1º Os entes federados estabelecerão nos respectivos planos de educação estratégias que:

I - Assegurem a articulação das políticas educacionais com as demais políticas sociais, particularmente as culturais.

II - Considerem as necessidades específicas das populações do campo e das comunidades indígenas e quilombolas, asseguradas a equidade educacional e a diversidade cultural.

III - Garantam o atendimento das necessidades específicas na educação especial, assegurado o sistema educacional inclusivo em todos os níveis, etapas e modalidades.

IV - Promovam a articulação interfederativa na implementação das políticas educacionais.

Após ter analisado o que consta no enunciado, marque a alternativa com a série de incisos corretos.

(A) I; II; III e IV.
(B) Apenas I; II e III.
(C) Apenas I; II e IV
(D) Apenas II e IV.
(E) Apenas I e III.

23. Os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem um referencial de qualidade para a educação no Ensino Fundamental em todo o País. (...) O conjunto das proposições aqui expressas responde à necessidade de referenciais a partir dos quais o sistema educacional do País se organize, a fim de garantir que, respeitadas as diversidades culturais, regionais, étnicas, religiosas e políticas que atravessam uma sociedade múltipla, estratificada e complexa, a educação possa atuar, decisivamente, no processo de construção da cidadania, tendo como meta o ideal de uma crescente igualdade de direitos entre os cidadãos, baseado nos princípios democráticos. Essa igualdade implica necessariamente o acesso à totalidade dos bens públicos, entre os quais o conjunto dos conhecimentos socialmente relevantes. Entretanto, se estes Parâmetros Curriculares Nacionais podem funcionar como elemento catalisador de ações na busca de uma melhoria da qualidade da educação brasileira, de modo algum pretendem resolver todos os problemas que afetam a qualidade do ensino e da aprendizagem no País. A busca da qualidade impõe a necessidade de investimentos em diferentes frentes, como a formação inicial e continuada de professores, uma política de salários dignos, um plano de carreira, a qualidade do livro didático, de recursos televisivos e de multimídia, a disponibilidade de materiais didáticos. Mas esta qualificação almejada implica colocar também, no centro do debate, as atividades escolares de ensino e aprendizagem e a questão curricular como de inegável importância para a política educacional da nação brasileira. (...)

(http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro01.pdf) – (Brasília 1997) – (P.10/12).

Sobre o conteúdo enunciado, analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.

I - Os Parâmetros Curriculares Nacionais têm por função orientar e garantir a coerência dos investimentos no sistema educacional, socializando discussões, pesquisas e recomendações, subsidiando a participação de técnicos e professores brasileiros, principalmente daqueles que se encontram mais isolados, com menor contato com a produção pedagógica atual.

II - Os Parâmetros Curriculares Nacionais possuem natureza aberta, configurando uma proposta flexível, a ser concretizada nas decisões regionais e locais sobre currículos e sobre programas de transformação da realidade educacional empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores.

III - Os Parâmetros Curriculares Nacionais não configuram, portanto, um modelo curricular homogêneo e impositivo, que se sobreporia à competência político-executiva dos Estados e Municípios, à diversidade sociocultural das diferentes regiões do País ou à autonomia de professores e equipes pedagógicas

IV - O processo de elaboração dos Parâmetros Curriculares Nacionais teve início a partir do estudo de propostas curriculares de Estados e Municípios brasileiros, da análise realizada pela Fundação Carlos Chagas sobre os currículos oficiais e do contato com informações relativas a experiências de outros países. Foram analisados subsídios oriundos do Plano Decenal de Educação, de pesquisas nacionais e internacionais, dados estatísticos sobre desempenho de alunos do ensino fundamental, bem como experiências de sala de aula difundidas em encontros, seminários e publicações.

(A) F; V; F; V.
(B) V; V; F; V.
(C) V; V; V; V.
(D) V; F; V; F.
(E) V; V; V; F.

24. Analise o Art. 32 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB/96.

Art. 32. O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

(Redação dada pela Lei nº 11.274, de 2006)

I - o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;

II - a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;

III - o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;

IV - o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social".

(https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm#:~:text=L9394)

Nesse contexto, verifica-se, portanto, como os atuais dispositivos relativos à organização curricular da educação escolar caminham no sentido de conferir ao aluno, dentro da estrutura federativa, efetivação dos objetivos da educação democrática.

(A) "da educação fundamental e básica".
(B) "da educação democrática".
(C) "da educação para fortalecimento democrático".
(D) "dos conhecimentos educacionais elementares".
(E) "do ensino e da aprendizagem eficientes".

25. Sobre as "Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica", tem-se que: "Na organização do Estado brasileiro, a matéria educacional é conferida pela Lei nº 9.394/96, de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), aos diversos entes federativos: União, Distrito Federal, Estados e Municípios, sendo que a cada um deles compete organizar seu sistema de ensino, cabendo, ainda, à União a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva (artigos 8º, 9º, 10 e 11).

(https://www.gov.br/mec/pt-br/media/seb/pdf/d_c_n_educacao_basica_nova.pdf) – (P.9/10)

Nesse contexto, analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Em seguida, marque a alternativa com a série correta.

I – No tocante à Educação Básica, é relevante destacar que, entre as incumbências prescritas pela LDB aos Estados e ao Distrito Federal, está assegurar o Ensino Fundamental e oferecer, com prioridade, o Ensino Médio a todos que o demandarem.

II – No tocante à Educação Básica, ao Distrito Federal e aos Municípios cabe oferecer a Educação Infantil em Creches e Pré-Escolas, e, com prioridade, o Ensino Fundamental.

III – No tocante à Educação Básica, entretanto, a autonomia dada aos vários sistemas, no inciso IV do seu artigo 9º, a LDB atribui à União estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os municípios, competências e diretrizes para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum.

IV - A formulação de Diretrizes Curriculares Nacionais constitui, portanto, atribuição federal, que é exercida pelo Ministério da Educação sem interferência do Conselho Nacional de Educação (CNE),

(A) V; V; V; V.
(B) F; V; F; F.
(C) V; F; V; V.
(D) V; V; V; F.
(E) F; F; V; V.

26. Analise as assertivas seguintes.

I – A LDB definiu princípios e objetivos curriculares gerais para o Ensino Fundamental e Médio, sob os aspectos: I – duração: anos, dias letivos e carga horária mínimos; II – uma base nacional comum; III – uma parte diversificada.

II – A avaliação pode ser diagnóstica, quando se realiza antes da tomada de decisão; pode ser processual, quando é desenvolvida durante a implementação da ação que está sendo avaliada; pode ser formativa, quando se apresenta uma alternativa viável, contrapondo-se à maneira mais tradicional de avaliação; pode ser global, quando se realiza no final da prática, no sentido da formulação, assim como no dos resultados e consequências da atividade avaliada. A avaliação formativa é um conjunto de práticas que utiliza diferentes métodos avaliativos para medir de maneira profunda e individual o processo de ensino-aprendizado dos alunos.

III – O Projeto Político Pedagógico (PPP) é uma ferramenta gerencial que auxilia a escola a definir suas prioridades estratégicas, a converter as prioridades em metas educacionais e outras concretas, a decidir o que fazer para alcançar as metas de aprendizagem, a medir se os resultados foram atingidos e a avaliar o próprio desempenho.

IV - Cuidadosamente, no cotidiano na creche/escola é preciso observar: o espaço, a rotina, a afetividade, a alimentação, a higiene, das criancinhas, pois tudo representa os cuidados essenciais Paratodos que estão em fase de desenvolvimento.

V – Planejamento significa o ato ou efeito de planejar, criar um plano para otimizar alcance de um determinado objeto. No contexto educacional, o planejamento envolve apenas o gestor, daí se entende a inexistência feedback.

VI – A Interdisciplinaridade refere-se ao conhecimento próprio da mesma disciplina, mas está para além dela.

Marque a alternativa com a série correta.

(A) Apenas I; III; V e VI.
(B) Apenas: I; II; III e IV.
(C) Apenas II; IV e VI.
(D) Apenas III; IV; V e VI.
(E) I; II; III; IV; V e VI.

27. Analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Em seguida, marque a alternativa com a série correta.

I – Para Albert Bandura, o indivíduo é capaz de aprender também através de reforço vicariante, ou seja, através da observação do comportamento dos outros e de suas consequências, com contato indireto com o reforço. Entre o estímulo e a resposta, há também o espaço cognitivo de cada indivíduo.

II – A teoria de Jerome Seymour Bruner privilegia a curiosidade do aluno e o papel do professor como instigador dessa curiosidade, daí ser chamada de teoria da descoberta. O método de Bruner prevê estruturação das matérias de ensino, sequência de apresentação dessas matérias, motivação e reforço; ele difere de Piaget em relação à linguagem.

III – Dr. Carl Rogers, com formação em Psicologia Educacional pela Teachers College da Universidade de Columbia, Nova York. Em sua teoria, Rogers utilizava uma abordagem humanística, sendo ela cognitiva, afetiva e psicomotora.

IV - José Carlos Libâneo é o criador do termo Pedagogia Crítico social dos conteúdos, seus pensamentos estão relacionados à teoria da educação, didática, formação de professores, ensino e aprendizagem, organização e gestão da escola. Atualmente, desenvolve pesquisas dentro da teoria histórico-cultural.

(A) V; V; V; V.
(B) V; F; F; V.
(C) F; V; V; F.
(D) V; F; V; F.
(E) F; F; V; V.

28. Sobre o contexto das "Teorias clássicas de desenvolvimento cognitivo", referente aos "Métodos, teorias e/ou sistemas educacionais", marque a alternativa com informação <u>incorreta</u>

(A) Maria Montessori, especialista na área de pedagogia, destacou-se ao dar destaque à autoeducação do aluno do que no professor como fonte de conhecimento. "Ela entendia que a educação é uma conquista da criança, pois percebeu que já nascemos com a capacidade de ensinar a nós mesmos, se nos forem dadas as chances".

(B) Lev Vygotsky, psicólogo russo, nascido em 1896 e falecido em 1980. Pensador importante do campo da psicologia, "sua obra ressalta o papel da escola no desenvolvimento intelectual das crianças e é uma das mais estudadas até hoje pela pedagogia moderna".

(C) Henri Wallon defendeu que o homem é resultado de influências sociais e fisiológicas, sendo "o cognitivo e o afetivo" os dois aspectos fundamentais para o desenvolvimento e especialmente dependentes do contexto sociocultural.

(D) Jean Piaget, cientista suíço, diferente dos outros, este pensador não tem uma metodologia como ele mesmo gostava de falar, mas as suas descobertas tiveram um grande impacto na pedagogia, onde ele diz que o "conhecimento tem limitações, por um lado a criança não tem as condições de absorver tudo, já por outro, mesmo se tivessem, elas não iriam ter interesse".

(E) Celestin Freinet, educador francês que desejava criar um sistema democrático de educação, livre de contradições sociais. Para ele, a escola tradicional era fechada, contrária à descoberta, ao interesse e ao prazer da criança e a escola nova também. "Seu objetivo básico era desenvolver uma escola popular".

29. Analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Em seguida, marque a alternativa com a série correta.

I – A abordagem comportamentalista analisa o processo de aprendizagem, desconsiderando os aspectos internos que ocorrem na mente do agente social, centrando-se no comportamento observável. Essa abordagem teve como grande precursor o norte-americano John B. Watson, sendo difundida e mais conhecida pelo termo Behaviorismo.

II – Abordagem Cognitiva explica os processos de aprendizagem à luz da abordagem comportamentalista, porque se propõe a analisar a mente e o ato de conhecer. A psicologia cognitiva preocupa-se com o processo de compreensão, transformação, armazenamento e utilização das informações, envolvida no plano da cognição

III – A proposta da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) do 1º ao 5º ano, sobre as noções de comprimento, massa, capacidade, área e temperatura estão colocadas desde os anos iniciais. A ideia de volume (grandeza associada a sólidos geométricos) é introduzida a partir do 5º ano.

IV - A literatura infantil é sempre um tema atual na educação, pois é considerada a base para a formação de cidadãos leitores, devendo-se

considerar o seu precursor Monteiro Lobato, que em 1920 lançou a obra literária infantil “A menina do narizinho arrebitado”, mas ganhou enorme notoriedade com o “Sitio do Picapau Amarelo”.

(A) V; V; V; V.
(B) F; V; F; V.
(C) V; F; V; F.
(D) F; F; V; V.
(E) V; F; V; V.

30. A alfabetização, desenhada e implementada como política pública, deve ser desenvolvida como processo, articulada a outras secretarias de governo, e não como uma ação pontual que pode mudar quando um novo executivo assume a liderança local. O letramento está diretamente ligado à alfabetização, pois se ela não for bem estruturada, por certo, comprometerá a efetivação do letramento. Assim sendo, o binômio “alfabetização – letramento” tem ampla abrangência no processo “Ensino-aprendizagem”. – (Adaptado)

(nstitutoayrtonsenna.org.br/nossos-materiais/guias-tematicos/guia-gestao-de-aprendizagem/pilares-de-uma-politica-de-alfabetizacao/)

Analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Em seguida, marque a alternativa com a série correta.

I – A alfabetização está intrinsecamente ligada a questões mais amplas do processo de escolarização, como escrita e leitura.

II – Ler e escrever com fluência e compreensão é a porta que permite acesso a outras tantas competências e conhecimentos fundamentais para a superação de barreiras culturais, econômicas e sociais.

III – Os sujeitos participam intensamente de práticas de leitura e escrita e, consequentemente, fazem usos dos gêneros, pois a “comunicação verbal só é possível por algum gênero textual”. Assim, as pessoas fazem uso dos gêneros, sejam os mesmos de domínio mais privado como bilhetes, cartas pessoais, convites, ou de situações de produção mais públicas de interlocução, tais como assembleias, reportagens, seminários.

IV - A aprendizagem da leitura e da escrita se vincula aos usos contextualizados que os indivíduos fazem da língua em seu caráter dialógico, contemplando duas dimensões fundamentais: individual e social.

(A) V; F; V; V.
(B) F; V; F; V.
(C) V; V; F; V.
(D) V; V; V; V.
(E) F; F; F; V.

31. Marque a alternativa que apresenta como você adiciona marcadores a uma lista no Microsoft Word nas versões mais recentes.

(A) Menu "Inserir" > "Marcadores".
(B) Menu "Arquivo" > "Novo" > "Marcadores".
(C) Menu "Formatar" > "Marcadores e Numeração".
(D) Menu "Editar" > "Marcadores".
(E) Menu “Layout” > “Novo” > “Marcadores”.

32. Marque a alternativa que apresenta a extensão de arquivo padrão para salvar uma pasta de trabalho do Microsoft Excel nas versões mais recentes.

(A) .docx.
(B) .docs.
(C) .xls.
(D) .xlsx.
(E) .exe.

33. Marque a alternativa que apresenta o guia do PowerPoint contendo opções para adicionar um novo slide em uma apresentação já existente nas versões mais recentes do PowerPoint.

(A) Guia "Página Inicial".
(B) Guia "Inserir".
(C) Guia "Design".
(D) Guia "Transições".
(E) Guia “Exibir”.

34. Marque a alternativa que apresenta o programa de navegação web padrão no Windows 10.

(A) Mozilla Firefox.
(B) Opera GX.
(C) Google Chrome.
(D) Internet Explorer.
(E) Microsoft Edge.

35. Marque a alternativa que apresenta quais dos seguintes tipos de memória são normalmente considerados "voláteis", o que significa que perdem seus dados quando a energia é desligada.

(A) Disco rígido e SSD.
(B) Memória RAM e Cache.
(C) Pendrive e CD-ROM.
(D) Memória ROM e Blu-ray.
(E) HD externo e Cartão de memória.