

**CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 001/2023**

**CARGO: PROFESSOR NIV – LÍNGUA PORTUGUESA**  
(NÍVEL SUPERIOR)

**PROVAS:** PORTUGUÊS – MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**CANDIDATO:**

**RG. Nº:**

**CONTEÚDO DO CADERNO DE PROVAS**

PORTUGUÊS	10 questões
MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO	10 questões
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	15 questões

## INSTRUÇÕES

- I. Este Caderno contém **35 questões**. Caso apresente defeito de impressão ou falta de questão, solicite ao fiscal outro caderno.
- II. As questões das Provas possuem 05 (cinco) itens (elencados de **A** a **E**), de múltipla escolha. O candidato deverá assinalar apenas **uma alternativa como resposta**.
- III. Verifique se os dados do Cartão de Respostas estão corretos e se este corresponde ao Caderno do Cargo pleiteado.
- IV. O Cartão de Respostas apresenta uma coluna para cada questão, o candidato deverá pintar completamente o círculo correspondente à alternativa analisada como resposta.
- V. O tempo de duração das provas é de **04** (quatro) horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do Cartão de Respostas.
- VI. O candidato só poderá deixar a sala após **uma hora** do início das provas.
- VII. Ao término da prova, entregue ao fiscal o **Cartão de Respostas** e este Caderno.
- VIII. O candidato só poderá levar este Caderno depois de transcorridas **02** (duas) horas do início das provas.
- IX. Durante a realização da prova não será permitido o uso de materiais de consulta, telefone celular, relógios digitais, óculos escuros, chapéu, boné, *pager*, protetor auricular, máquinas calculadoras, ou qualquer tipo de equipamento eletrônico.

# PORTUGUÊS

## A IMPORTÂNCIA DO ABRAÇO!

**(1º§)** Os abraços, além de demonstrarem carinho e afeto, trazem benefícios diários que muitas pessoas não imaginam. Um abraço é capaz de reduzir o estresse e promover a empatia entre as pessoas.

**(2º§)** Pesquisas demonstram que abraçar e rir também são extremamente efetivos para ajudar na cura de doenças como: pressão arterial, solidão, depressão e ansiedade e ainda ajuda a melhorar nossa memória. Os abraços foram feitos para expressar o que as palavras deixam a desejar.

**(3º§)** Estudos mostram que um abraço apertado, quando os dois corações estão pressionados um contra o outro, podem trazer benefícios como os que seguem. Leia-os com cuidado, para entender a importância do abraço.

**(4º§)** – É importante construir uma relação de confiança, assim o diálogo entre as pessoas será tão beneficiado, quanto mais aberto e honesto. Aumentar, instantaneamente, os níveis de ocitocina, que curam sentimentos de solidão, isolamento e raiva. Ocitocina, também chamada de oxitocina, é um hormônio produzido pelo hipotálamo e liberado a partir da neuro-hipófise na corrente sanguínea. Os receptores de ocitocina são encontrados em células de todo o corpo.

**(5º§)** -Elevar os níveis de serotonina, melhorando o humor e gerando felicidade, além de fortalecer o sistema imunológico pode ser fruto de um abraço.

**(6º§)** A suave pressão realizada durante o ato de carinho eleva a carga emocional e ativa os “centros de energia” (os *chakras* ou chacras do plexo solar). Isso estimula a glândula timo, que regula e equilibra o corpo na produção de glóbulos brancos, que o mantém saudável e livre de doenças.

**(7º§)** -Equilibrar o sistema nervoso, relaxar os músculos e liberar a tensão no corpo são benefícios do abraço. Abraços podem tirar a dor ou acalmá-las, aumentando a circulação.

**(8º§)** Abrace o seu próximo, o seu ente querido, seu amigo ou seu falso amigo. Desta forma, troque suas energias através do abraço!

(Equipe Vitae Home Care, cuidando com amor!) – (Adaptado)  
(<https://www.vitaehomecare.com.br/noticias/a-importancia-do-abraço/18>)

### 1. Marque o que não se comprova na frase: “A importância do abraço!”

- (A) Exemplo de frase nominal exclamativa.
- (B) Exemplo de período simples, porque a oração é absoluta.
- (C) Uso de artigo definido que concorda com o substantivo paroxítono escrito com ditongo.

(D) Uso de contração prepositiva imposta pela regência nominal.

(E) Uso de substantivo paroxítono escrito com encontro consonantal.

### 2. Analise a informação transcrita a seguir:

“É o estudo do significado de palavras (ciência dos significados) e de fenômenos gramaticais relacionados a esse tópico. Estuda os sinônimos, os antônimos, os homônimos, os parônimos, a denotação (sentido próprio das palavras); a conotação (o sentido figurado das palavras – as figuras de linguagem), entre muitos outros aspectos da língua portuguesa”. (...)

(<https://www.portugues.com.br/gramatica/ciencia-dos-significados.html>)

A informação contém elementos que identificam corretamente:

- (A) Semântica.
- (B) Sintaxe.
- (C) Morfologia.
- (D) Regência.
- (E) Concordância.

### 3. Marque a alternativa com termos que não servem de sinônimo para “importância”

- (A) Relevância, valor.
- (B) Destaque, magnitude.
- (C) Futilidade, trivialidade.
- (D) Seriedade, prestígio.
- (E) Valia, merecimento.

### 4. Sobre os componentes estruturais do (1º§), analise as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.

I - As vírgulas usadas em: “Os abraços, além de demonstrarem carinho e afeto, trazem benefícios diários que muitas pessoas não imaginam” – separam informação entre sujeito e respectivo predicado.

II - As palavras: “não”; “que”; “além” são invariáveis em gênero e em número.

III - Na expressão: “demonstrarem carinho e afeto” – temos substantivos trissílabos paroxítonos que exercem função sintática de núcleos do objeto direto.

IV - As palavras: “que”; “carinho”; “estresse” estão escritas com dígrafo.

- (A) V; F; F; V.
- (B) F; V; V; F.
- (C) V; V; F; V.
- (D) F; F; V; V.
- (E) V; V; V; V.

5. Se o verbo “abraçe” for conjugado na segunda pessoa do plural do mesmo modo imperativo, na mesma forma afirmativa, obtém-se corretamente:

- (A) Abraces.
- (B) Abreceis.
- (C) Abraças.
- (D) Abraçai.
- (E) Abracem.

6. Sobre os componentes estruturais do (2º§), analise as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.

I - No trecho: “Pesquisas demonstram que” – temos, respectivamente: substantivo com função sintática de núcleo do sujeito simples; verbo de primeira conjugação no presente do modo indicativo, conjunção subordinativa integrante.

II - No período: “abraçar e rir são extremamente efetivos para ajudar na cura de doenças” – temos destacados, respectivamente: adjetivo; preposição essencial dissílaba paroxítona; contração prepositiva imposta pela regência verbal; preposição essencial imposta pela regência nominal.

III - A oração: “Os abraços foram feitos” – está escrita com o verbo de segunda conjugação no pretérito perfeito do modo indicativo, seguido de predicativo do sujeito.

IV - No segmento: “para expressar O que as palavras ...” – sublinhamos uma preposição essencial com sentido de finalidade, objetivo; e um termo monossílabo com sentido demonstrativo.

- (A) V; V; V; V.
- (B) F; F; V; F.
- (C) V; F; V; F.
- (D) V; F; F; V.
- (E) F; V; V; V.

7. Marque a alternativa com todas as palavras oxítonas escritas com ditongo gráfico nasal.

- (A) “Não”; “circulação”; “imaginam”.
- (B) “Solidão”; “além”; “são”
- (C) “Pressão”; “estão”; “tensão”.
- (D) “Depressão”; “vão”; “também”.
- (E) “Quão”; “arterial”; “produção”

8. Sobre o período transcrito a seguir, marque a alternativa com análise incorreta.

“Estudos mostram que um abraço apertado, quando os dois corações estão pressionados um contra o outro, podem trazer benefícios como os que seguem”.

- (A) A expressão: “um abraço apertado” exemplifica de concordância nominal.
- (B) O termo: “quando” começa uma oração subordinada indicadora de circunstância de tempo.
- (C) No trecho: “os dois corações estão pressionados”, sublinhamos, respectivamente: artigo definido; numeral cardinal; particípio do verbo “pressionar” usado com efeito de adjetivo.
- (D) O pronome: “outro” é indefinido variável.
- (E) O tempo composto: “podem trazer” enunciam ideia em tempo presente do modo subjuntivo.

9. Analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.

I - Os substantivos: “glândula”; “diálogo”; “glóbulos” são proparoxítonos.

II - A vírgula do período: “Elevar os níveis de serotonina, melhorando o humor e gerando felicidade” – separa oração reduzida do gerúndio.

III - O (5º§) do texto está escrito com um período apenas.

IV - Todos os verbos da série: “equilibrar”; “relaxar”; “acalmá-los” – estão na forma nominal do infinitivo.

- (A) F; F; V; F.
- (B) V; F; V; F.
- (C) V; F; F; V.
- (D) V; V; V; V.
- (E) F; V; F; V.

10. Analise as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.

I - O período: “Isso estimula a glândula timo, que regula e equilibra o corpo na produção de glóbulos brancos” – está escrito com termos denotativos, tendo por objetivo informar o leitor, portanto, predomina a função referencial da linguagem.

II - No período: “É importante construir uma relação de confiança” – temos uma oração subordinada substantiva subjetiva.

III - O período: “Desta forma, troque suas energias através do abraço!” – é composto por coordenação e subordinação.

IV - O período: “A suave pressão realizada durante o ato de carinho eleva a carga emocional e ativa os centros de energia” – está escrito com voz verbal reflexiva simples.

- (A) F; V; F; V.
- (B) V; V; F; F.
- (C) V; F; V; V.
- (D) F; V; V; V.
- (E) V; V; V; V.

## MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

11. Uma Proposição é uma sentença declarativa que é verdadeira ou falsa. Considere as proposições  $x = \text{está sujo}$  e  $y = \text{está limpo}$  e analise as afirmativas a seguir:

- I)  $x \rightarrow \sim y$  : “se está sujo então não está limpo”
- II)  $x \leftrightarrow \sim y$  : “está limpo se e somente se não estiver sujo”
- III)  $x \vee y$  : “está sujo ou está limpo”
- IV)  $x \wedge \sim y \rightarrow x$  : “está sujo e não está limpo, mas está sujo”

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (E) As afirmativas I, II, III e IV são verdadeiras.

12. Dadas as proposições a seguir:

- $p = \text{Maroca gosta de cachorros}$
- $q = \text{Maroca gosta de gatos}$
- $r = \text{Maroca gosta de pássaros}$

Analise as traduções das proposições para a linguagem simbólica:

- I - É falso que Maroca gosta de cachorros e não que gosta de pássaros:  $\sim(\sim p \vee r)$
- II - Maroca gosta de cachorros ou gosta de gatos e não gosta de pássaros:  $(p \vee q) \wedge \sim r$
- III - Maroca gosta de cachorros e gosta de gatos ou não gosta de cachorros e pássaros:  $(p \wedge q) \vee \sim(p \wedge r)$
- IV - É falso que Maroca gosta de gatos ou gosta de pássaros e não que gosta de cachorros:  $\sim((q \vee r) \wedge \sim p)$

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (E) As afirmativas I, II, III e IV são verdadeiras.

13. A lógica matemática para verificar se uma afirmação é verdadeira ou falsa, se desdobra na análise das proposições, argumentos, conectivos, equivalências, implicações. Sobre os conhecimentos de lógica, analise as afirmativas a seguir:

I - A proposição “ $a \Leftrightarrow b$ ” é falsa quando “a” e “b” são ambos verdadeiras ou ambos falsas e falsa quando “a” e “b” têm valores lógicos distintos.

II - A implicação (representada pelo símbolo  $\rightarrow$ ) é verdadeira quando o antecedente “p” é falso qualquer que seja o conseqüente “q”. Esta situação pode ilustrar-se com a implicação “se oito mais oito são vinte então as nuvens são de algodão” que é verdadeira uma vez que o antecedente é falso.

III - A conjunção (representada pelo símbolo  $\wedge$ ) de duas proposições é falsa somente quando as duas proposições forem simultaneamente verdadeiras;

IV - A disjunção (representada pelo símbolo  $\vee$ ) é verdadeira desde que pelo menos uma das proposições seja verdadeira.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras
- (B) Apenas as afirmativas I, II e III são verdadeiras
- (C) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras
- (D) Apenas as afirmativas II, III e IV são verdadeiras
- (E) Apenas as afirmativas II e IV são verdadeiras

14. Considerando o valor lógico da proposição A :  $9 + 9 = 10$  e o valor lógico da proposição B :  $3/4$  de  $120 = 90$  é correto afirmar que:

- (A)  $A \vee B$  é falso.
- (B)  $A \wedge B$  é verdade.
- (C)  $A \leftrightarrow B$  é falso.
- (D)  $A \rightarrow B$  é falso.
- (E)  $A \leftrightarrow \sim B$  é falso.

15. Argumentos lógicos são sequências de frases para se chegar a uma conclusão. Sobre o conhecimento sobre argumentos, analise as afirmativas a seguir:

I - A conclusão nunca está explícita nas premissas em um argumento dedutivo

II - Quando um argumento dedutivo é formado por duas premissas e uma conclusão, temos um Silogismo

III - O argumento indutivo é aquele cuja conclusão traz mais informações que as premissas fornecem, de modo que partimos de dados da experiência e chegamos a enunciados universais.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (D) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
- (E) As afirmativas I, II e III são verdadeiras.

16. As sentenças abertas apresentam elementos desconhecidos e dependem do valor que será colocado no lugar das variáveis (letras) para serem classificadas como sentença verdadeira ou falsa. Seja a sentença aberta  $p(x)$ :  $x + 1 > 8$  em  $N$  (conjunto dos números Naturais). A alternativa que apresenta corretamente o conjunto verdade é:

- (A)  $V_p = \{x \mid x \in N \wedge x + 1 > 8\} = \{\dots, 8, 9, 10\} \subset N$
- (B)  $V_p = \{x \mid x \in N \wedge x + 1 > 8\} = \{8, 9, 10, \dots\} \subset N$
- (C)  $V_p = \{x \mid x \in N \wedge x + 1 > 8\} = \{7, 8, 9, \dots\} \subset N$
- (D)  $V_p = \{x \mid x \in N \wedge x + 1 > 8\} = \{\dots, 7, 8, 9\} \subset N$
- (E)  $V_p = \{x \mid x \in N \wedge x + 1 > 8\} = \{\dots, 7, 8, 9, 10\} \subset N$

17. Na lógica proposicional, a tautologia é uma proposição cujo valor lógico é sempre verdadeiro para todas as variadas proposições. Assinale a alternativa que apresenta corretamente uma tautologia:

- (A)  $a \wedge (\sim b)$
- (B)  $a \Rightarrow (a \vee b)$
- (C)  $(a \Rightarrow b) \wedge [a \wedge (\sim b)]$
- (D)  $(a \leftrightarrow b) \rightarrow a$
- (E)  $\sim(a \wedge \sim b)$

18. Uma contradição é uma proposição lógica composta que é sempre falsa, independentemente do valor lógico das proposições simples que a constituem. Assinale a alternativa que apresenta corretamente uma contradição:

- (A)  $(x \Rightarrow y) \wedge (y \Rightarrow x)$
- (B)  $\sim y \Rightarrow \sim x$
- (C)  $x \wedge (\sim y)$
- (D)  $x \Rightarrow (x \vee y)$
- (E)  $(x \Rightarrow y) \wedge [x \wedge (\sim y)]$

19. Sobre o conhecimento sobre lógica proposicional, tautologia, contradição e contingência, analise as afirmativas a seguir:

I - Tudo que não for TAUTOLOGIA nem CONTRADIÇÃO é uma divergência lógica.

II - A proposição  $((m \leftrightarrow n) \rightarrow m) \vee n$  é uma contingência.

III - A proposição  $P(a,b,c) = a \vee \sim c \rightarrow b \wedge \sim c$  é uma tautologia.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
- (B) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (D) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
- (E) As afirmativas I, II e III são verdadeiras.

20. Uma proposição X é equivalente (ou logicamente equivalente) a uma proposição Y, e representaremos por  $X \Leftrightarrow Y$ , quando em suas tabelas-verdade, não ocorrem VF e nem FV numa mesma linha. Sobre Equivalência lógica, analise as seguintes afirmativas:

I - As proposições  $\sim \sim p$  e  $p$  são equivalentes, desse modo, toda proposição é equivalente à sua dupla negação.

II - As proposições  $p \rightarrow q$  e  $\sim p \vee q$  são equivalentes, ou seja, uma condicional é equivalente à disjunção da negação do antecedente com o seu consequente.

III -  $p \rightarrow p \wedge q \leftrightarrow p \rightarrow q$  não são equivalentes. A bicondicional  $p \rightarrow p \wedge q \leftrightarrow p \rightarrow q$  é uma contradição, pois, na coluna de saída de sua tabela-verdade, ocorre somente o valor lógico F.

**Assinale a alternativa correta:**

- (A) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
- (B) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (D) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
- (E) As afirmativas I, II e III são verdadeiras.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**21. O Sistema Nacional de Educação (SNE), por meio da cooperação e colaboração federativa, será organizado com base nos princípios estabelecidos no art. 206 da Constituição Federal e atenderá, ainda, à diretrizes.**

(<http://fne.mec.gov.br/images/doc/OSistemaNacionaldeEducaoMinutaPreliminar.pdf>) – (Adaptado)

**Nessa perspectiva, marque a alternativa cuja série contém uma diretriz incorreta.**

- (A) Educação como direito social para todos e todas; justiça e articulação federativa; interdependência no desenvolvimento da educação nacional.
- (B) Gestão democrática da educação; garantia de padrão de qualidade social; valorização e desenvolvimento permanente dos profissionais da educação.
- (C) Garantia de transparência, mecanismos e instrumentos de controle social; supervisão das igualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e no reconhecimento e valorização das diversidades; prioridade dos direitos humanos, da diversidade sociocultural e da sustentabilidade socioambiental.
- (D) Garantia de acesso e permanência à educação de qualidade para todos e todas.; Articulação entre a educação, educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- (E) Valorização dos profissionais da educação, considerando ingresso por concurso público, remuneração inicial condigna, política de carreira, adequadas condições de trabalho, formação inicial e continuada

adequada em sua área de atuação, nos termos de diretrizes nacionais e piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal; planejamento decenal articulado, por meio de planos decenais de educação dos Estados, Distrito Federal e Municípios, em consonância com o Plano Nacional de Educação.

**22. O Sistema Nacional de Educação, ou SNE, analise as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.**

I - Tem integral equivalência ao contexto do sistema educacional, ou seja, tem identificação em todos os aspectos, porque diz respeito à organização do ensino brasileiro.

II - O SNE organiza as responsabilidades pela Educação de todo o país.

III - O SNE organiza e distribui as funções entre os Municípios, Estados e a União.

IV - O SNE vai mais além de organizar e distribuir as funções entre os Municípios, Estados e a União, tendo também a função de determinar como essas três esferas de governo devem trabalhar juntas pela Educação brasileira.

(<https://todospelaeducacao.org.br/noticias/o-que-e-sistema-nacional-de-educacao/>)

- (A) V; V; V; V.
- (B) V; F; V; V.
- (C) V; V; F; V.
- (D) F; V; F; F.
- (E) F; V; V; V.

23. “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. (Art.205 CF 1988)

(<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/constituicao.pdf>)

À luz do **CAPÍTULO III - DA EDUCAÇÃO, DA CULTURA E DO DESPORTO - SEÇÃO I - DA EDUCAÇÃO** - Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, analise as assertivas seguintes:

I - O ensino será ministrado com base em princípios instituídos no Art. 206, entre os quais, citamos: Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino. Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais. (...) Garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.

II - O dever do Estado com a educação será efetivado, conforme Art. 208, mediante a garantia de: atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino. Educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade. Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um. (...) Atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

III - O ensino é livre à iniciativa privada, conforme Art. 209, atendidas as seguintes condições: Cumprimento das normas gerais da educação nacional. Autorização e avaliação de qualidade pelo Poder Público.

IV - Serão fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, conforme Art. 211, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.

Marque a alternativa com a série correta.

- (A) Apenas II e IV.
- (B) Apenas I; II e IV
- (C) Apenas III e IV.
- (D) Apenas I; II e III.
- (E) I; II; III e IV.

24. Analise o Art. 214. A lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a: (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 59, de 2009) - (Constituição (planalto.gov.br))

([Constituição \(planalto.gov.br\)](http://planalto.gov.br))

- I - Erradicação do analfabetismo.
  - II - Universalização do atendimento escolar.
  - III - Melhoria da qualidade do ensino.
  - IV - Formação para a cidadania e para o trabalho cidadão.
  - V - Promoção humanística, científica e tecnológica do País.
  - VI - Restabelecimento de métodos de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto e restabelecimento da dignidade humana.
- Marque a alternativa com todos os incisos corretos.

- (A) Apenas I; II; III e V.
- (B) Apenas II; III e IV.
- (C) Apenas I; III; IV e VI.
- (D) Apenas II; IV e VI.
- (E) I; II; III; IV; V e VI.

25. A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e dá outras providências. (L8069 (planalto.gov.br))

Em conformidade com o disposto no ECA, analise o Art. 4º. Em seguida, marque o que não condiz com o Parágrafo Único.

Art. 4º É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao

**esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.**

**Parágrafo único.** A garantia de prioridade compreende:

- (A) Primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
- (B) Precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
- (C) Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- (D) Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.
- (E) Prevalência dos cuidados de atenção para a saúde da criança e do adolescente.

**26. A Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996, estabelece as diretrizes e bases da educação nacional e dá outras providências. (L9394 (planalto.gov.br))**

**À luz da LDB/96, Art. 3º - julgue as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após julgamento, marque a alternativa correta.**

**I** - Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola. / Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.

**II** - Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas. / Respeito à liberdade e apreço à tolerância. / Respeito à liberdade e apreço à tolerância.

**III** - Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino. / Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

**IV** - Valorização do profissional da educação de educação física escolar; / gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino. / Garantia de padrão de qualidade essenciais ao desempenho de métodos e estratégias no contexto pedagógico.

**V** - Valorização da experiência escolar; / desvinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais / consideração com a diversidade étnico-racial. / garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida; respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva.

**Marque a série que apresenta todos os princípios coerentes com o Art. 3ª da LDB.**

- (A) Apenas II; III e IV.
- (B) Apenas I; II e III.
- (C) I; II; III; IV e V.
- (D) Apenas I; II; III e IV.
- (E) Apenas I; III e V.

**27. A comunicação atua de forma transversal nos processos diários da vida, daí entendermos que as mídias têm participação significativa na construção da cultura e da educação. Vale informar sobre o histórico e a importância da Educomunicação, que surge como uma nova forma de ensino, consistindo na adoção de técnicas utilizadas pelos meios de comunicação e tecnologia, encontradas principalmente nas mídias (Rádio, TV, internet) juntamente com a área da Educação.**

(<https://moodle.educacao.rs.gov.br/mod/book/view.php?id=7294&chapterid=1101#>)

**Nessa dimensão, analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.**

**I** - A comunicação atua de forma transversal nos processos diários da vida, daí entendermos que as mídias têm participação significativa na construção da cultura e da educação, logo, a comunicação é algo indissociável no campo da educação.

**II** - A presença das mídias ocorre de forma interdisciplinar, surgindo daí a necessidade de uma educação integrada.

**III** - Na perspectiva de uma educação integrada, deve-se ressaltar sempre a importância da Educomunicação.

**IV** - A construção partilhada do conhecimento só ocorre mediada por relações dialéticas entre os homens e o mundo, permitindo comprovar que a educação é um processo da comunicação.

- (A) F; F; V; F.
- (B) V; V; F; F.
- (C) V; F; V; V.
- (D) F; V; F; V.
- (E) V; V; V; V.

28. Definir currículo não é uma tarefa fácil, principalmente para os profissionais da educação, pois esse termo tem sido apropriado, de maneiras diversas, e até mesmo contraditórias, por aqueles que se dizem especialistas nessa área. Tal apropriação tem levado a lutas constantes que envolvem os próprios objetivos da educação. Todavia, ao se pesquisar a etimologia da palavra currículo, verifica-se que ela deriva da palavra latina *scurrere* e apresenta vários significados como: ato de correr, atalho, pista de corrida. Daí o entendimento do currículo escolar como um caminho, um curso ou uma listagem de conteúdos que devem ser seguidos (GOODSON, 2005) - (Por: Virgínia C. Bueno de Queiroz Matias. Currículo: prescrição ou produção de diferenças)

(Microsoft Word - matias.doc (curriculosemfronteiras.org))

Nessa perspectiva, tem-se que “currículo” está intimamente vinculado à ideia de:

- (A) “gestão continuada”.
- (B) “planejamento educacional”
- (C) “sequencialidade e de prescrição”.
- (D) “provisão curricular”.
- (E) “caminhos estratégicos”.

29. Interdisciplinaridade refere-se a uma orientação acadêmica que apresenta um processo de responder a uma questão, resolver um problema ou abordar um tópico que é muito amplo ou complexo para ser tratado de forma adequada por uma única disciplina, e que se baseia nas disciplinas com o objetivo de integrar seus insights para construir uma compreensão mais abrangente. (...)

(<https://www.portalsaofrancisco.com.br/sociologia/interdisciplinaridade#>) - (Adaptado)

Nessa perspectiva, analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série que pode ser associada coerentemente à “**Interdisciplinaridade**”.

I - É importante enfatizar que a interdisciplinaridade supõe um eixo integrador, que pode ser o objeto de conhecimento, um projeto de investigação, um plano de intervenção.

II - No sentido que supõe um eixo integrador, a interdisciplinaridade deve partir da necessidade sentida pelas escolas, professores e alunos de explicar, compreender, intervir, mudar, prever, algo que desafia uma disciplina isolada e atrai a atenção de mais de um olhar, talvez vários.

III - Deve-se ressaltar que a interdisciplinaridade tem por objetivo geral

embricar as disciplinas para contextualizá-las pedagogicamente.

IV - A interdisciplinaridade é uma interação que pode ir da simples comunicação de ideias à integração mútua dos conceitos diretores da epistemologia, da metodologia, dos procedimentos, dos dados e da organização referentes ao ensino e à pesquisa.

- (A) F; V; F; V.
- (B) V; V; V; V.
- (C) F; V; V; F.
- (D) V; V; F; V.
- (E) V; F; V; V.

30. Antropofagia e suas dimensões na arte de Tarsila do Amaral



Arte é palavra derivada do termo latino “ars”, que significa arranjo ou habilidade. A arte pode ser composta pela linguagem não verbal (por meio de imagens, sons, gestos, etc.) ou, ainda, pela linguagem verbal, formada por palavras escritas. Normalmente, a literatura é produzida pela linguagem verbal, cerne das obras literárias, que tem seus períodos representados pelos Movimentos literários ou Escolas Literárias com suas características próprias. Neste sentido, pode-se entender a noção de arte como um meio de criação, produção de novas técnicas e perspectivas. Há diferentes visões artísticas, mas todas possuem em comum a intenção de, simbolicamente, representar a realidade, sendo assim, resultado de valores, experiências e culturas de um povo em um determinado momento cultural ou contexto histórico.

(<https://descomplica.com.br/d/vs/aula/arte-e-literatura-conceitos-iniciais/>)

Nessa dimensão, marque a alternativa com informação **incorreta**.

- (A) Quando a arte é composta pela fusão da linguagem verbal e da não-verbal, ela é mista ou híbrida.
- (B) A literatura também é um tipo de manifestação artística e sua “matéria-prima” são as palavras, que podem compor prosas ou versos literários.
- (C) A literatura como arte reflete as representações da cultura de um povo e,

por certo, a língua é uma das formas de manifestar a cultura.

- (D) Em geral, a linguagem literária explora bastante o sentido conotativo e o uso das figuras de linguagem contribuem para a construção estética do texto. Os movimentos literários, estão vinculados a um contexto histórico e possuem características que representam os anseios e costumes de um determinado tempo.
- (E) É importante frisar que dizer que, quando a arte faz referência a algum período histórico ou político, ela possui compromisso de retratar fidedignamente a realidade e possui o intuito de instigar, despertar o incômodo, romper com os padrões.

### 31. As variações linguísticas e as diferentes culturas



A variação linguística é um interessante aspecto da língua portuguesa. Pode ser compreendida por meio das influências históricas e regionais sobre os falares. Tais variações implicam em aspectos diversos, a exemplo da linguagem.

(<https://www.portugues.com.br/redacao/variacao-linguistica-lingua-movimento.html>)

**Nessa dimensão, analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.**

**I - Linguagem é toda forma que o ser humano usa para se comunicar; inclui a língua que, por sua vez, é um sistema convencionado pelos homens e utilizado por grupos.**

**II - A linguagem não é um simples conteúdo escolar, mas uma atividade humana, histórica e social, portanto, seu estudo deve contribuir para auxiliar a solução de problemas cotidianos, propiciar o acesso aos bens culturais acumulados pela humanidade e familiarizar o aluno com os diferentes gêneros que circulam nos diversos campos de atividade humana (jornalístico-midiático, artístico-literário, campo**

**de atuação na vida pública e das práticas de estudo e pesquisa).**

**III - As variações acontecem porque o princípio fundamental da língua é a comunicação, então é compreensível que seus falantes façam rearranjos de acordo com suas necessidades comunicativas.**

**IV - Os diferentes falares devem ser considerados como variações, e não como erros. Quando tratamos as variações como erro, incorremos no preconceito linguístico que associa, erroneamente, a língua ao *status*.**

- (A) F; V; V; F.  
(B) V; V; V; V.  
(C) V; F; V; V.  
(D) F; V; V; V.  
(E) F; V; F; V.

**32. Os Gêneros do discurso (gêneros discursivos) correspondem a certos padrões de composição de texto, determinados pelo contexto em que são produzidos, pelo público a que eles se destinam, por sua finalidade, por seu contexto de circulação, entre outros. Entre os exemplos de gêneros discursivos, temos: o conto, a história em quadrinhos, a carta, o bilhete, a receita, o anúncio, o ensaio, o editorial.**

(ABAURRE, Maria Luiza M. et al. Produção de Texto. Interlocução e Gêneros. Moderna. S. Paulo. Cap.3.)

**Analise o que se informa a seguir:**

**“Este tipo de texto é jornalístico e geralmente aparece no início das colunas. Diferente dos outros textos que compõem um jornal, de caráter informativo, eles são textos opinativos. (...) Para produzir este tipo de texto, inicialmente é necessário conhecer os assuntos que serão abordados no meio de comunicação. Feito isso, faça uma síntese de todo esse conteúdo para que ele seja apresentado para o público leitor. Embora apresente a estrutura básica do texto dissertativo, ele pode não seguir o padrão proposto. Este tipo de texto é subjetivo, mas pode aparecer com aspectos objetivos. (Por: Daniela Diana. Professora de Letras. Equipe Brasil Escola)**

**As características da informação estão coerentes com gênero discursivo denominado:**

- (A) Romance.  
(B) Crônica.  
(C) Editorial.  
(D) Carta.  
(E) Edital.

**33. Verbo é uma palavra passível de conjugação (por isso, sofre flexão). Nos verbos regulares, por exemplo, há uma parte invariável (chamada de radical) e uma variável (chamada de desinência). Estas é que se flexionam, a fim de indicar modo, tempo, número e pessoa.**

**Nesse contexto, marque a alternativa com análise incorreta.**

- (A) A forma gráfica do verbo da frase: “Nós estudamos muito” - identifica o tempo presente e o tempo mais-que-perfeito do modo indicativo.
- (B) Na frase: “Eu sei quanto é difícil saber a escrever português nas suas variações regionais” – temos nítida prova de que o verbo “saber” é irregular.
- (C) O verbo da frase: “Eles abolem os problemas da vida cotidiana” – é classificado como defectivo.
- (D) Na frase: “Ela tinha limpado os estoques dos livros arcaicos” – temos um verbo abundante.
- (E) Os verbos da frase: “Nós iremos à biblioteca porque somos estudiosos” – classificam-se como anômalos.

**34. Marque a alternativa que apresenta correta regência nominal.**

- (A) Eles estão certos que sabem tudo.
- (B) Igor ficou inepto de falar.
- (C) o estudante está alheio com tudo.
- (D) Tenho certeza de que farei boa prova.
- (E) O jovem está satisfeito com trabalhar.

**35. Homonímia representa as palavras que possuem a mesma grafia ou a mesma pronúncia, mas com significados diferentes entre si. A homonímia está inserida nos estudos semânticos da língua portuguesa. Etimologicamente, este termo surgiu do grego *homós*, que quer dizer “igual”, e *ónymon*, que significa “nome”. O homônimo perfeito é homógrafo e homófono, daí ele ser perfeito.**

(<https://www.significados.com.br/homonimia>)

**Após reflexão sobre as explicações enunciadas, marque o exemplo de termos que formam um “homônimo perfeito”.**

- (A) Eu cedo meus direitos porque acordo cedo.
- (B) Eu governo num governo de total paz.
- (C) Na sessão judicial houve cessão de direitos.
- (D) Aquela cela fatalmente cela os direitos humanos.
- (E) Eu erro em razão do seu grande erro.