

**CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 001/2023**

**CARGO: PROFESSOR NIV – EDUCAÇÃO FÍSICA**  
(NÍVEL SUPERIOR)

**PROVAS:** PORTUGUÊS – MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**CANDIDATO:**

**RG. Nº:**

CONTEÚDO DO CADERNO DE PROVAS	
PORTUGUÊS	10 questões
MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO	10 questões
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	15 questões

## INSTRUÇÕES

- I. Este Caderno contém **35 questões**. Caso apresente defeito de impressão ou falta de questão, solicite ao fiscal outro caderno.
- II. As questões das Provas possuem 05 (cinco) itens (elencados de **A** a **E**), de múltipla escolha. O candidato deverá assinalar apenas **uma alternativa como resposta**.
- III. Verifique se os dados do Cartão de Respostas estão corretos e se este corresponde ao Caderno do Cargo pleiteado.
- IV. O Cartão de Respostas apresenta uma coluna para cada questão, o candidato deverá pintar completamente o círculo correspondente à alternativa analisada como resposta.
- V. O tempo de duração das provas é de **04** (quatro) horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do Cartão de Respostas.
- VI. O candidato só poderá deixar a sala após **uma hora** do início das provas.
- VII. Ao término da prova, entregue ao fiscal o **Cartão de Respostas** e este Caderno.
- VIII. O candidato só poderá levar este Caderno depois de transcorridas **02** (duas) horas do início das provas.
- IX. Durante a realização da prova não será permitido o uso de materiais de consulta, telefone celular, relógios digitais, óculos escuros, chapéu, boné, *pager*, protetor auricular, máquinas calculadoras, ou qualquer tipo de equipamento eletrônico.

# PORTUGUÊS

## A IMPORTÂNCIA DO ABRAÇO!

**(1º§)** Os abraços, além de demonstrarem carinho e afeto, trazem benefícios diários que muitas pessoas não imaginam. Um abraço é capaz de reduzir o estresse e promover a empatia entre as pessoas.

**(2º§)** Pesquisas demonstram que abraçar e rir também são extremamente efetivos para ajudar na cura de doenças como: pressão arterial, solidão, depressão e ansiedade e ainda ajuda a melhorar nossa memória. Os abraços foram feitos para expressar o que as palavras deixam a desejar.

**(3º§)** Estudos mostram que um abraço apertado, quando os dois corações estão pressionados um contra o outro, podem trazer benefícios como os que seguem. Leia-os com cuidado, para entender a importância do abraço.

**(4º§)** – É importante construir uma relação de confiança, assim o diálogo entre as pessoas será tão beneficiado, quão mais aberto e honesto. Aumentar, instantaneamente, os níveis de ocitocina, que curam sentimentos de solidão, isolamento e raiva. Ocitocina, também chamada de oxitocina, é um hormônio produzido pelo hipotálamo e liberado a partir da neuro-hipófise na corrente sanguínea. Os receptores de ocitocina são encontrados em células de todo o corpo.

**(5º§)** -Elevar os níveis de serotonina, melhorando o humor e gerando felicidade, além de fortalecer o sistema imunológico pode ser fruto de um abraço.

**(6º§)** A suave pressão realizada durante o ato de carinho eleva a carga emocional e ativa os “centros de energia” (os *chakras* ou chacras do plexo solar). Isso estimula a glândula timo, que regula e equilibra o corpo na produção de glóbulos brancos, que o mantém saudável e livre de doenças.

**(7º§)** -Equilibrar o sistema nervoso, relaxar os músculos e liberar a tensão no corpo são benefícios do abraço. Abraços podem tirar a dor ou acalmá-las, aumentando a circulação.

**(8º§)** Abrace o seu próximo, o seu ente querido, seu amigo ou seu falso amigo. Desta forma, troque suas energias através do abraço!

(Equipe Vitae Home Care, cuidando com amor!) – (Adaptado)  
(<https://www.vitaehomecare.com.br/noticias/a-importancia-do-abraço/18>)

### 1. Marque o que não se comprova na frase: “A importância do abraço!”

- (A) Exemplo de frase nominal exclamativa.
- (B) Exemplo de período simples, porque a oração é absoluta.
- (C) Uso de artigo definido que concorda com o substantivo paroxítono escrito com ditongo.

(D) Uso de contração prepositiva imposta pela regência nominal.

(E) Uso de substantivo paroxítono escrito com encontro consonantal.

### 2. Analise a informação transcrita a seguir:

“É o estudo do significado de palavras (ciência dos significados) e de fenômenos gramaticais relacionados a esse tópico. Estuda os sinônimos, os antônimos, os homônimos, os parônimos, a denotação (sentido próprio das palavras); a conotação (o sentido figurado das palavras – as figuras de linguagem), entre muitos outros aspectos da língua portuguesa”. (...)

(<https://www.portugues.com.br/gramatica/ciencia-dos-significados.html>)

A informação contém elementos que identificam corretamente:

- (A) Semântica.
- (B) Sintaxe.
- (C) Morfologia.
- (D) Regência.
- (E) Concordância.

### 3. Marque a alternativa com termos que não servem de sinônimo para “importância”

- (A) Relevância, valor.
- (B) Destaque, magnitude.
- (C) Futilidade, trivialidade.
- (D) Seriedade, prestígio.
- (E) Valia, merecimento.

### 4. Sobre os componentes estruturais do (1º§), analise as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.

I - As vírgulas usadas em: “Os abraços, além de demonstrarem carinho e afeto, trazem benefícios diários que muitas pessoas não imaginam” – separam informação entre sujeito e respectivo predicado.

II - As palavras: “não”; “que”; “além” são invariáveis em gênero e em número.

III - Na expressão: “demonstrarem carinho e afeto” – temos substantivos trissílabos paroxítonos que exercem função sintática de núcleos do objeto direto.

IV - As palavras: “que”; “carinho”; “estresse” estão escritas com dígrafo.

- (A) V; F; F; V.
- (B) F; V; V; F.
- (C) V; V; F; V.
- (D) F; F; V; V.
- (E) V; V; V; V.

5. Se o verbo “abraçe” for conjugado na segunda pessoa do plural do mesmo modo imperativo, na mesma forma afirmativa, obtém-se corretamente:

- (A) Abraces.
- (B) Abreceis.
- (C) Abraças.
- (D) Abraçai.
- (E) Abracem.

6. Sobre os componentes estruturais do (2º§), analise as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.

I - No trecho: “Pesquisas demonstram que” – temos, respectivamente: substantivo com função sintática de núcleo do sujeito simples; verbo de primeira conjugação no presente do modo indicativo, conjunção subordinativa integrante.

II - No período: “abraçar e rir são extremamente efetivos para ajudar na cura de doenças” – temos destacados, respectivamente: adjetivo; preposição essencial dissílaba paroxítona; contração prepositiva imposta pela regência verbal; preposição essencial imposta pela regência nominal.

III - A oração: “Os abraços foram feitos” – está escrita com o verbo de segunda conjugação no pretérito perfeito do modo indicativo, seguido de predicativo do sujeito.

IV - No segmento: “para expressar O que as palavras ...” – sublinhamos uma preposição essencial com sentido de finalidade, objetivo; e um termo monossílabo com sentido demonstrativo.

- (A) V; V; V; V.
- (B) F; F; V; F.
- (C) V; F; V; F.
- (D) V; F; F; V.
- (E) F; V; V; V.

7. Marque a alternativa com todas as palavras oxítonas escritas com ditongo gráfico nasal.

- (A) “Não”; “circulação”; “imaginam”.
- (B) “Solidão”; “além”; “são”
- (C) “Pressão”; “estão”; “tensão”.
- (D) “Depressão”; “vão”; “também”.
- (E) “Quão”; “arterial”; “produção”

8. Sobre o período transcrito a seguir, marque a alternativa com análise incorreta.

“Estudos mostram que um abraço apertado, quando os dois corações estão pressionados um contra o outro, podem trazer benefícios como os que seguem”.

- (A) A expressão: “um abraço apertado” exemplifica de concordância nominal.
- (B) O termo: “quando” começa uma oração subordinada indicadora de circunstância de tempo.
- (C) No trecho: “os dois corações estão pressionados”, sublinhamos, respectivamente: artigo definido; numeral cardinal; particípio do verbo “pressionar” usado com efeito de adjetivo.
- (D) O pronome: “outro” é indefinido variável.
- (E) O tempo composto: “podem trazer” enunciam ideia em tempo presente do modo subjuntivo.

9. Analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.

I - Os substantivos: “glândula”; “diálogo”; “glóbulos” são proparoxítonos.

II - A vírgula do período: “Elevar os níveis de serotonina, melhorando o humor e gerando felicidade” – separa oração reduzida do gerúndio.

III - O (5º§) do texto está escrito com um período apenas.

IV - Todos os verbos da série: “equilibrar”; “relaxar”; “acalmá-los” – estão na forma nominal do infinitivo.

- (A) F; F; V; F.
- (B) V; F; V; F.
- (C) V; F; F; V.
- (D) V; V; V; V.
- (E) F; V; F; V.

10. Analise as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.

I - O período: “Isso estimula a glândula timo, que regula e equilibra o corpo na produção de glóbulos brancos” – está escrito com termos denotativos, tendo por objetivo informar o leitor, portanto, predomina a função referencial da linguagem.

II - No período: “É importante construir uma relação de confiança” – temos uma oração subordinada substantiva subjetiva.

III - O período: “Desta forma, troque suas energias através do abraço!” – é composto por coordenação e subordinação.

IV - O período: “A suave pressão realizada durante o ato de carinho eleva a carga emocional e ativa os centros de energia” – está escrito com voz verbal reflexiva simples.

- (A) F; V; F; V.
- (B) V; V; F; F.
- (C) V; F; V; V.
- (D) F; V; V; V.
- (E) V; V; V; V.

## MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

11. Uma Proposição é uma sentença declarativa que é verdadeira ou falsa. Considere as proposições  $x = \text{está sujo}$  e  $y = \text{está limpo}$  e analise as afirmativas a seguir:

- I)  $x \rightarrow \sim y$  : “se está sujo então não está limpo”
- II)  $x \leftrightarrow \sim y$  : “está limpo se e somente se não estiver sujo”
- III)  $x \vee y$  : “está sujo ou está limpo”
- IV)  $x \wedge \sim y \rightarrow x$  : “está sujo e não está limpo, mas está sujo”

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (E) As afirmativas I, II, III e IV são verdadeiras.

12. Dadas as proposições a seguir:

- $p = \text{Maroca gosta de cachorros}$
- $q = \text{Maroca gosta de gatos}$
- $r = \text{Maroca gosta de pássaros}$

Analise as traduções das proposições para a linguagem simbólica:

- I - É falso que Maroca gosta de cachorros e não que gosta de pássaros:  $\sim(\sim p \vee r)$
- II - Maroca gosta de cachorros ou gosta de gatos e não gosta de pássaros:  $(p \vee q) \wedge \sim r$
- III - Maroca gosta de cachorros e gosta de gatos ou não gosta de cachorros e pássaros:  $(p \wedge q) \vee \sim(p \wedge r)$
- IV - É falso que Maroca gosta de gatos ou gosta de pássaros e não que gosta de cachorros:  $\sim((q \vee r) \wedge \sim p)$

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (E) As afirmativas I, II, III e IV são verdadeiras.

13. A lógica matemática para verificar se uma afirmação é verdadeira ou falsa, se desdobra na análise das proposições, argumentos, conectivos, equivalências, implicações. Sobre os conhecimentos de lógica, analise as afirmativas a seguir:

I - A proposição “ $a \Leftrightarrow b$ ” é falsa quando “a” e “b” são ambos verdadeiras ou ambos falsas e falsa quando “a” e “b” têm valores lógicos distintos.

II - A implicação (representada pelo símbolo  $\rightarrow$ ) é verdadeira quando o antecedente “p” é falso qualquer que seja o conseqüente “q”. Esta situação pode ilustrar-se com a implicação “se oito mais oito são vinte então as nuvens são de algodão” que é verdadeira uma vez que o antecedente é falso.

III - A conjunção (representada pelo símbolo  $\wedge$ ) de duas proposições é falsa somente quando as duas proposições forem simultaneamente verdadeiras;

IV - A disjunção (representada pelo símbolo  $\vee$ ) é verdadeira desde que pelo menos uma das proposições seja verdadeira.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras
- (B) Apenas as afirmativas I, II e III são verdadeiras
- (C) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras
- (D) Apenas as afirmativas II, III e IV são verdadeiras
- (E) Apenas as afirmativas II e IV são verdadeiras

14. Considerando o valor lógico da proposição A :  $9 + 9 = 10$  e o valor lógico da proposição B :  $3/4$  de  $120 = 90$  é correto afirmar que:

- (A)  $A \vee B$  é falso.
- (B)  $A \wedge B$  é verdade.
- (C)  $A \leftrightarrow B$  é falso.
- (D)  $A \rightarrow B$  é falso.
- (E)  $A \leftrightarrow \sim B$  é falso.

15. Argumentos lógicos são sequências de frases para se chegar a uma conclusão. Sobre o conhecimento sobre argumentos, analise as afirmativas a seguir:

I - A conclusão nunca está explícita nas premissas em um argumento dedutivo

II - Quando um argumento dedutivo é formado por duas premissas e uma conclusão, temos um Silogismo

III - O argumento indutivo é aquele cuja conclusão traz mais informações que as premissas fornecem, de modo que partimos de dados da experiência e chegamos a enunciados universais.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (D) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
- (E) As afirmativas I, II e III são verdadeiras.

16. As sentenças abertas apresentam elementos desconhecidos e dependem do valor que será colocado no lugar das variáveis (letras) para serem classificadas como sentença verdadeira ou falsa. Seja a sentença aberta  $p(x): x + 1 > 8$  em  $N$  (conjunto dos números Naturais). A alternativa que apresenta corretamente o conjunto verdade é:

- (A)  $V_p = \{x \mid x \in N \wedge x + 1 > 8\} = \{\dots, 8, 9, 10\} \subset N$
- (B)  $V_p = \{x \mid x \in N \wedge x + 1 > 8\} = \{8, 9, 10, \dots\} \subset N$
- (C)  $V_p = \{x \mid x \in N \wedge x + 1 > 8\} = \{7, 8, 9, \dots\} \subset N$
- (D)  $V_p = \{x \mid x \in N \wedge x + 1 > 8\} = \{\dots, 7, 8, 9\} \subset N$
- (E)  $V_p = \{x \mid x \in N \wedge x + 1 > 8\} = \{\dots, 7, 8, 9, 10\} \subset N$

17. Na lógica proposicional, a tautologia é uma proposição cujo valor lógico é sempre verdadeiro para todas as variadas proposições. Assinale a alternativa que apresenta corretamente uma tautologia:

- (A)  $a \wedge (\sim b)$
- (B)  $a \Rightarrow (a \vee b)$
- (C)  $(a \Rightarrow b) \wedge [a \wedge (\sim b)]$
- (D)  $(a \leftrightarrow b) \rightarrow a$
- (E)  $\sim(a \wedge \sim b)$

18. Uma contradição é uma proposição lógica composta que é sempre falsa, independentemente do valor lógico das proposições simples que a constituem. Assinale a alternativa que apresenta corretamente uma contradição:

- (A)  $(x \Rightarrow y) \wedge (y \Rightarrow x)$
- (B)  $\sim y \Rightarrow \sim x$
- (C)  $x \wedge (\sim y)$
- (D)  $x \Rightarrow (x \vee y)$
- (E)  $(x \Rightarrow y) \wedge [x \wedge (\sim y)]$

19. Sobre o conhecimento sobre lógica proposicional, tautologia, contradição e contingência, analise as afirmativas a seguir:

I - Tudo que não for TAUTOLOGIA nem CONTRADIÇÃO é uma divergência lógica.

II - A proposição  $((m \leftrightarrow n) \rightarrow m) \vee n$  é uma contingência.

III - A proposição  $P(a,b,c) = a \vee \sim c \rightarrow b \wedge \sim c$  é uma tautologia.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
- (B) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (D) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
- (E) As afirmativas I, II e III são verdadeiras.

20. Uma proposição X é equivalente (ou logicamente equivalente) a uma proposição Y, e representaremos por  $X \Leftrightarrow Y$ , quando em suas tabelas-verdade, não ocorrem VF e nem FV numa mesma linha. Sobre Equivalência lógica, analise as seguintes afirmativas:

I - As proposições  $\sim \sim p$  e  $p$  são equivalentes, desse modo, toda proposição é equivalente à sua dupla negação.

II - As proposições  $p \rightarrow q$  e  $\sim p \vee q$  são equivalentes, ou seja, uma condicional é equivalente à disjunção da negação do antecedente com o seu conseqüente.

III -  $p \rightarrow p \wedge q \leftrightarrow p \rightarrow q$  não são equivalentes. A bicondicional  $p \rightarrow p \wedge q \leftrightarrow p \rightarrow q$  é uma contradição, pois, na coluna de saída de sua tabela-verdade, ocorre somente o valor lógico F.

**Assinale a alternativa correta:**

- (A) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
- (B) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (D) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
- (E) As afirmativas I, II e III são verdadeiras.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009, fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

([http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/diretrizescurriculares\\_2012.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/diretrizescurriculares_2012.pdf)) – (P.12)

**Na dimensão da Resolução enunciada, tem-se que:**

I – Esta norma tem por objetivo estabelecer as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil a serem observadas na organização de propostas pedagógicas na educação infantil.

II – A gestão educacional constitui o objeto da Resolução em análise.

III – As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil articulam-se às Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica e reúnem princípios, fundamentos e procedimentos definidos pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, para orientar as políticas públicas e a elaboração, planejamento, execução e avaliação de propostas pedagógicas e curriculares de Educação Infantil.

IV – As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil centram-se nos objetos da educação que se estende até o terceiro grau.

**Marque a alternativa com a série correta.**

- (A) I; II; III e IV.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas II e IV.
- (E) Apenas I; II e IV.

22. De acordo com a Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009, para efeito das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, são adotadas definições.

([http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/diretrizescurriculares\\_2012.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/diretrizescurriculares_2012.pdf)) – (P.12)

**Sobre as “Definições adotadas pelas Diretrizes enunciadas”, marque a incorreta.**

- (A) Gestão Escolar.
- (B) Educação Infantil.
- (C) Criança.
- (D) Currículo.
- (E) Proposta Pedagógica.

23. À luz da Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, devendo-se respeitar seus princípios.

([http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/diretrizescurriculares\\_2012.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/diretrizescurriculares_2012.pdf)) – (P.18)

**Nesse contexto, analise os princípios seguintes com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.**

I – Éticos: da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.

II – Políticos: dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.

III – Estéticos: da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais.

IV – Metodológicos: das atividades estratégicas selecionadas para as diretrizes enunciadas.

- (A) V; V; V; V.
- (B) F; V; V; V.
- (C) V; V; V; F.
- (D) V; F; V; V.
- (E) F; V; F; V.

**24. Na concepção das “Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil”, a proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve garantir que elas cumpram plenamente sua função sociopolítica e pedagógica, oferecendo condições e recursos para que as crianças usufruam seus direitos civis, humanos e sociais, entre outras.**

([http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/diretrizescurriculares\\_2012.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/diretrizescurriculares_2012.pdf)) – (P.18)

**Nessa perspectiva, analise as assertivas seguintes:**

**I** - Assumindo a responsabilidade de compartilhar e complementar a educação e cuidado das crianças com as famílias.

**II** - Possibilitando tanto a convivência entre crianças e entre adultos e crianças quanto à ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas.

**III** - Promovendo a igualdade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência da infância.

**IV** - Construindo novas formas de sociabilidade e de subjetividade comprometidas com a ludicidade, a democracia, a sustentabilidade do planeta e com o rompimento de relações de dominação etária, socioeconômica, étnico-racial, de gênero, regional, linguística e religiosa.

**Marque a alternativa com a série correta.**

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas I; III e IV.
- (C) I; II; III e IV.
- (D) Apenas II e IV.
- (E) Apenas I e III.

**25. A Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência).**

([https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm))

**Analise o Art. 2º Considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.**

**§ 1º A avaliação da deficiência, quando necessária, será biopsicossocial, realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar e considerará, EXCETO:**

- (A) Os impedimentos nas funções e nas estruturas do corpo.
- (B) Os fatores socioambientais, psicológicos e pessoais.
- (C) A limitação no desempenho de atividades.
- (D) A restrição de participação.
- (E) Os fatores reativos / subjetivos à presença do cuidador.

**26. A Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996, estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.**

([https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm))

**Analise os incisos do Art. 10. Os Estados incumbir-se-ão de:**

**I** - Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino.

**II** - Definir, com os Municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas do Poder Público.

**III** - Elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus Municípios.

**IV** - Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.

**V** – Criar, instituir e baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.

**VI** – Cuidar e propiciar normatizações, para assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem, respeitado o disposto no art. 38 desta Lei.

**VII** – Esclarecer sobre o aspecto de assumir o transporte escolar dos alunos da rede estadual.

**Parágrafo único.** Ao Distrito Federal aplicar-se-ão as competências referentes aos Estados e aos Municípios.

**Marque os incisos que estão em conformidade com o caput do Art.10.**

- (A) Apenas I; II e V.
- (B) Apenas II; V e VI.
- (C) Apenas V; VI e VII.
- (D) Apenas I; II; III e IV.
- (E) Todos os incisos estão em conformidade com o Art. 10.

27. A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências.

([https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l8069.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm))

Analise o **Art. 17**. O direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo: \_\_\_\_\_.

- I – A preservação da imagem e da identidade.
- II – Da autonomia e dos valores.
- III – Das ideias e crenças.
- IV – Dos espaços, dos esportes e objetivos familiares.

Marque a alternativa com a série que está coerente com o *caput* do artigo em análise.

- (A) I; II; III e IV.
- (B) Apenas I; II e IV.
- (C) Apenas II e IV.
- (D) Apenas I; III e IV.
- (E) Apenas I; II e III.

28. O Planejamento de Ensino é a especificação do planejamento curricular. Basicamente, é desenvolvido a partir da ação do professor e compete a ele definir os objetivos a serem alcançados, desde seu programa de trabalho até eventuais e necessárias mudanças de rumo. Também cabe ao professor definir o conteúdo da disciplina, as estratégias de ensino e de avaliação e agir de forma a obter um retorno de seus alunos no sentido de redirecionar a disciplina que está ministrando.

(<https://blog.portaleducacao.com.br/planejamento-de-ensino/>)

Sobre o que se pode associar coerentemente ao conteúdo enunciado, analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.

- I – Objetos específicos a partir dos objetivos educacionais interdisciplinares.
- II – Conhecimentos a serem aprendidos pelos alunos no sentido determinado pelos objetivos.
- III – Procedimentos e recursos de ensino que estimulam, orientam e promovem as atividades de aprendizagem.
- IV – Procedimentos de avaliação que possibilitem a verificação, a qualificação e a apreciação qualitativa dos objetivos propostos,

cumprindo pelo menos a função didático-pedagógica, de diagnóstico e de controle no processo educacional.

- (A) F; V; F; V.
- (B) V; V; V; V.
- (C) V; F; V; V.
- (D) F; V; V; V.
- (E) V; F; V; F.

29. Em conformidade com Leontiev (1981), as significações não são eleitas pelo homem, elas penetram as relações com as pessoas que formam essa esfera de comunicações reais. Isso quer dizer que o aluno \_\_\_\_\_.

Mas essas atividades têm uma significação dada socialmente, e nem sempre coincide com a expectativa do aluno.

(Metodologia do Ensino de Educação Física; Coletivo de Autores. Cortez Editora. São Paulo p. 62.)

Marque a alternativa com os dados que preenchem coerentemente a lacuna do enunciado.

- (A) atribui um sentido próprio às atividades que o professor lhe propõe.
- (B) depende do currículo escolar para relacionar as significações que ele pode eleger.
- (C) se insere facilmente nas imposições do sistema educacional.
- (D) prefere conquistar seus mecanismos, para criar suas próprias significações.
- (E) está sempre se comunicando e interagindo com seu mundo real.

30. No Basquetebol, falta técnica é uma infração ao código de jogo e às regras da boa conduta esportiva, sem que haja contato pessoal.

(J ACOBS, A.G. Regras de Basquetebol com táticas e técnicas. Editora Tecnoprint Ltda p.48 – Rio de Janeiro).

De acordo com o enunciado, marque a alternativa que **não** apresenta exemplo de falta técnica.

- (A) Dirigir-se aos juizes em termos incorretos.
- (B) Acenar para um jogador da equipe, fora da quadra, antes de iniciar a partida.
- (C) Retardar o andamento do jogo, segurando a bola.
- (D) Ter, simultaneamente, mais de cinco jogadores na quadra.
- (E) Agarrar a cesta.

**31. A comunicação atua de forma transversal nos processos diários da vida, daí entendermos que as mídias têm participação significativa na construção da cultura e da educação. Vale informar sobre o histórico e a importância da Educomunicação, que surge como uma nova forma de ensino, consistindo na adoção de técnicas utilizadas pelos meios de comunicação e tecnologia, encontradas principalmente nas mídias (Rádio, TV, internet) juntamente com a área da Educação.**

(<https://moodle.educacao.rs.gov.br/mod/book/view.php?id=7294&chapterid=1101#>)

**Nessa dimensão, analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.**

**I** – A comunicação atua de forma transversal nos processos diários da vida, daí entendermos que as mídias têm participação significativa na construção da cultura e da educação, logo, a comunicação é algo indissociável no campo da educação.

**II** – A presença das mídias ocorre de forma interdisciplinar, surgindo daí a necessidade de uma educação integrada.

**III** – Na perspectiva de uma educação integrada, deve-se ressaltar sempre a importância da Educomunicação.

**IV** – A construção partilhada do conhecimento só ocorre mediada por relações dialéticas entre os homens e o mundo, permitindo comprovar que a educação é um processo da comunicação.

(A) F; F; V; F.

(B) V; V; V; V.

(C) V; V; F; F.

(D) V; F; V; V.

(E) F; V; F; V.

**32. Sobre “Transversalidade e Interdisciplinaridade”, marque a alternativa incorreta.**

(A) Quando há referência aos temas transversais tem-se a colocação de um eixo unificador da ação educativa, em torno do qual organizam-se as disciplinas.

(B) A transversalidade e interdisciplinaridade têm como eixo educativo a proposta de uma educação comprometida com a cidadania, conforme defendem os Parâmetros Curriculares Nacionais.

(C) A transversalidade e a interdisciplinaridade são modos prescindíveis de trabalhar o conhecimento, buscando a reintegração de

procedimentos acadêmicos, que ficaram isolados uns dos outros pelo método disciplinar.

(D) A transversalidade diz respeito à possibilidade de se instituir, na prática educativa, uma analogia entre aprender conhecimentos teoricamente sistematizados (aprender sobre a realidade) e as questões da vida real (aprender na realidade e da realidade).

(E) A escola vista pelo enfoque da transversalidade, deve possuir uma visão mais ampla, acabando com a fragmentação do conhecimento, pois somente assim se apossará de uma cultura interdisciplinar.

**33. Sobre a História da Educação Física no Brasil, analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.**

**I** – A importância da Educação Física na formação dos brasileiros se consolida somente em 1882, com o parecer de Rui Barbosa sobre a “Reforma do Ensino Primário, Secundário e Superior”, no qual relatava o valor do desenvolvimento físico aliado ao mental nos países mais desenvolvidos e sugeria a obrigatoriedade da prática em todas as escolas e para ambos os gêneros, incluindo a Educação Física como matéria de estudo.

**II** – A profissionalização da Educação Física aparece no Brasil República, com as escolas de Educação Física que tinham como objetivo principal a formação militar.

**III** – Em 1920, com as reformas de Getúlio Vargas, a área ganha destaque nas políticas públicas com a criação do Ministério da Educação e Cultura (MEC).

**IV** – A Educação Física obrigatória em todos os níveis escolares foi uma das formas de o governo promover hábitos higiênicos e de saúde entre a população.

(A) V; F; V; V.

(B) F; V; V; V.

(C) V; V; V; F.

(D) V; V; V; V.

(E) V; V; F; V.

**34. Os jogos cooperativos propiciam que a experiência satisfatória seja acessível e distinta ao reduzir a dificuldade técnica e destacar a importância das dinâmicas de interação positiva. Todos têm papel importante. O objetivo é compartilhado, não-individual ou excludente, e só é atingido se todos os membros do grupo o alcançarem. Há quem considere o jogo um “Colchonete voador”.**

(MURCIA, Juan Antonio Moreno. Aprendizagem através do jogo. Porto Alegre: Artmed, 2005. p.130/1.)

**Nesse contexto, marque a alternativa com exemplo de “aspecto estratégico”.**

- (A) Limitações previsíveis.
- (B) Forma de lançamento.
- (C) Lançamento de qualquer altitude.
- (D) Objeto de arremessos.
- (E) Implementos para qualquer lançamento.

**35. Os “Jogos coletivos” possuem características próprias, tendo cada uma o seu papel, conforme seja o tipo de cada jogo.**

(<https://www.questoesestrategicas.com.br/resumos/ver/esportes-coletivos/>)

**Marque a alternativa que apresenta o foco principal dos “Jogos Coletivos”.**

- (A) A tarefa em equipe, implicando: agilidade, coordenação e organização.
- (B) Definição de tarefas individuais com base nas competências coletivas.
- (C) Participação de equipe complementar.
- (D) Substituição de jogadores incompetentes para a natureza do jogo.
- (E) Práticas individuais entre os participantes.