

**CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 001/2023**

**CARGO: PSICÓLOGO**  
(NÍVEL SUPERIOR)

**PROVAS:** PORTUGUÊS – MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**CANDIDATO:**

**RG. Nº:**

CONTEÚDO DO CADERNO DE PROVAS	
PORTUGUÊS	10 questões
MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO	10 questões
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	15 questões

## INSTRUÇÕES

- I. Este Caderno contém **35 questões**. Caso apresente defeito de impressão ou falta de questão, solicite ao fiscal outro caderno.
- II. As questões das Provas possuem 05 (cinco) itens (elencados de **A** a **E**), de múltipla escolha. O candidato deverá assinalar apenas **uma alternativa como resposta**.
- III. Verifique se os dados do Cartão de Respostas estão corretos e se este corresponde ao Caderno do Cargo pleiteado.
- IV. O Cartão de Respostas apresenta uma coluna para cada questão, o candidato deverá pintar completamente o círculo correspondente à alternativa analisada como resposta.
- V. O tempo de duração das provas é de **04** (quatro) horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do Cartão de Respostas.
- VI. O candidato só poderá deixar a sala após **uma hora** do início das provas.
- VII. Ao término da prova, entregue ao fiscal o **Cartão de Respostas** e este Caderno.
- VIII. O candidato só poderá levar este Caderno depois de transcorridas **02** (duas) horas do início das provas.
- IX. Durante a realização da prova não será permitido o uso de materiais de consulta, telefone celular, relógios digitais, óculos escuros, chapéu, boné, *pager*, protetor auricular, máquinas calculadoras, ou qualquer tipo de equipamento eletrônico.

# PORTUGUÊS

## A IMPORTÂNCIA DO ABRAÇO!

**(1º§)** Os abraços, além de demonstrarem carinho e afeto, trazem benefícios diários que muitas pessoas não imaginam. Um abraço é capaz de reduzir o estresse e promover a empatia entre as pessoas.

**(2º§)** Pesquisas demonstram que abraçar e rir também são extremamente efetivos para ajudar na cura de doenças como: pressão arterial, solidão, depressão e ansiedade e ainda ajuda a melhorar nossa memória. Os abraços foram feitos para expressar o que as palavras deixam a desejar.

**(3º§)** Estudos mostram que um abraço apertado, quando os dois corações estão pressionados um contra o outro, podem trazer benefícios como os que seguem. Leia-os com cuidado, para entender a importância do abraço.

**(4º§)** – É importante construir uma relação de confiança, assim o diálogo entre as pessoas será tão beneficiado, quanto mais aberto e honesto. Aumentar, instantaneamente, os níveis de ocitocina, que curam sentimentos de solidão, isolamento e raiva. Ocitocina, também chamada de oxitocina, é um hormônio produzido pelo hipotálamo e liberado a partir da neuro-hipófise na corrente sanguínea. Os receptores de ocitocina são encontrados em células de todo o corpo.

**(5º§)** -Elevar os níveis de serotonina, melhorando o humor e gerando felicidade, além de fortalecer o sistema imunológico pode ser fruto de um abraço.

**(6º§)** A suave pressão realizada durante o ato de carinho eleva a carga emocional e ativa os “centros de energia” (os *chakras* ou chacras do plexo solar). Isso estimula a glândula timo, que regula e equilibra o corpo na produção de glóbulos brancos, que o mantém saudável e livre de doenças.

**(7º§)** -Equilibrar o sistema nervoso, relaxar os músculos e liberar a tensão no corpo são benefícios do abraço. Abraços podem tirar a dor ou acalmá-las, aumentando a circulação.

**(8º§)** Abrace o seu próximo, o seu ente querido, seu amigo ou seu falso amigo. Desta forma, troque suas energias através do abraço!

(Equipe Vitae Home Care, cuidando com amor!) – (Adaptado)  
(<https://www.vitaehomecare.com.br/noticias/a-importancia-do-abraço/18>)

### 1. Marque o que não se comprova na frase: “A importância do abraço!”

- (A) Exemplo de frase nominal exclamativa.
- (B) Exemplo de período simples, porque a oração é absoluta.
- (C) Uso de artigo definido que concorda com o substantivo paroxítono escrito com ditongo.

- (D) Uso de contração prepositiva imposta pela regência nominal.
- (E) Uso de substantivo paroxítono escrito com encontro consonantal.

### 2. Analise a informação transcrita a seguir:

“É o estudo do significado de palavras (ciência dos significados) e de fenômenos gramaticais relacionados a esse tópico. Estuda os sinônimos, os antônimos, os homônimos, os parônimos, a denotação (sentido próprio das palavras); a conotação (o sentido figurado das palavras – as figuras de linguagem), entre muitos outros aspectos da língua portuguesa”. (...)

(<https://www.portugues.com.br/gramatica/ciencia-dos-significados.html>)

A informação contém elementos que identificam corretamente:

- (A) Semântica.
- (B) Sintaxe.
- (C) Morfologia.
- (D) Regência.
- (E) Concordância.

### 3. Marque a alternativa com termos que não servem de sinônimo para “importância”

- (A) Relevância, valor.
- (B) Destaque, magnitude.
- (C) Futilidade, trivialidade.
- (D) Seriedade, prestígio.
- (E) Valia, merecimento.

### 4. Sobre os componentes estruturais do (1º§), analise as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.

I - As vírgulas usadas em: “Os abraços, além de demonstrarem carinho e afeto, trazem benefícios diários que muitas pessoas não imaginam” – separam informação entre sujeito e respectivo predicado.

II - As palavras: “não”; “que”; “além” são invariáveis em gênero e em número.

III - Na expressão: “demonstrarem carinho e afeto” – temos substantivos trissílabos paroxítonos que exercem função sintática de núcleos do objeto direto.

IV - As palavras: “que”; “carinho”; “estresse” estão escritas com dígrafo.

- (A) V; F; F; V.
- (B) F; V; V; F.
- (C) V; V; F; V.
- (D) F; F; V; V.
- (E) V; V; V; V.

5. Se o verbo “abraçe” for conjugado na segunda pessoa do plural do mesmo modo imperativo, na mesma forma afirmativa, obtém-se corretamente:

- (A) Abraces.
- (B) Abraceis.
- (C) Abraças.
- (D) Abraçai.
- (E) Abracem.

6. Sobre os componentes estruturais do (2º§), analise as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.

I - No trecho: “Pesquisas demonstram que” – temos, respectivamente: substantivo com função sintática de núcleo do sujeito simples; verbo de primeira conjugação no presente do modo indicativo, conjunção subordinativa integrante.

II - No período: “abraçar e rir são extremamente efetivos para ajudar na cura de doenças” – temos destacados, respectivamente: adjetivo; preposição essencial dissílaba paroxítona; contração prepositiva imposta pela regência verbal; preposição essencial imposta pela regência nominal.

III - A oração: “Os abraços foram feitos” – está escrita com o verbo de segunda conjugação no pretérito perfeito do modo indicativo, seguido de predicativo do sujeito.

IV - No segmento: “para expressar O que as palavras ...” – sublinhamos uma preposição essencial com sentido de finalidade, objetivo; e um termo monossílabo com sentido demonstrativo.

- (A) V; V; V; V.
- (B) F; F; V; F.
- (C) V; F; V; F.
- (D) V; F; F; V.
- (E) F; V; V; V.

7. Marque a alternativa com todas as palavras oxítonas escritas com ditongo gráfico nasal.

- (A) “Não”; “circulação”; “imaginam”.
- (B) “Solidão”; “além”; “são”
- (C) “Pressão”; “estão”; “tensão”.
- (D) “Depressão”; “vão”; “também”.
- (E) “Quão”; “arterial”; “produção”

8. Sobre o período transcrito a seguir, marque a alternativa com análise incorreta.

“Estudos mostram que um abraço apertado, quando os dois corações estão pressionados um contra o outro, podem trazer benefícios como os que seguem”.

- (A) A expressão: “um abraço apertado” exemplifica de concordância nominal.
- (B) O termo: “quando” começa uma oração subordinada indicadora de circunstância de tempo.
- (C) No trecho: “os dois corações estão pressionados”, sublinhamos, respectivamente: artigo definido; numeral cardinal; particípio do verbo “pressionar” usado com efeito de adjetivo.
- (D) O pronome: “outro” é indefinido variável.
- (E) O tempo composto: “podem trazer” enunciam ideia em tempo presente do modo subjuntivo.

9. Analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.

I - Os substantivos: “glândula”; “diálogo”; “glóbulos” são proparoxítonos.

II - A vírgula do período: “Elevar os níveis de serotonina, melhorando o humor e gerando felicidade” – separa oração reduzida do gerúndio.

III - O (5º§) do texto está escrito com um período apenas.

IV - Todos os verbos da série: “equilibrar”; “relaxar”; “acalmá-los” – estão na forma nominal do infinitivo.

- (A) F; F; V; F.
- (B) V; F; V; F.
- (C) V; F; F; V.
- (D) V; V; V; V.
- (E) F; V; F; V.

10. Analise as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.

I - O período: “Isso estimula a glândula timo, que regula e equilibra o corpo na produção de glóbulos brancos” – está escrito com termos denotativos, tendo por objetivo informar o leitor, portanto, predomina a função referencial da linguagem.

II - No período: “É importante construir uma relação de confiança” – temos uma oração subordinada substantiva subjetiva.

III - O período: “Desta forma, troque suas energias através do abraço!” – é composto por coordenação e subordinação.

IV - O período: “A suave pressão realizada durante o ato de carinho eleva a carga emocional e ativa os centros de energia” – está escrito com voz verbal reflexiva simples.

- (A) F; V; F; V.
- (B) V; V; F; F.
- (C) V; F; V; V.
- (D) F; V; V; V.
- (E) V; V; V; V.

## MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

11. Uma Proposição é uma sentença declarativa que é verdadeira ou falsa. Considere as proposições  $x = \text{está sujo}$  e  $y = \text{está limpo}$  e analise as afirmativas a seguir:

- I)  $x \rightarrow \sim y$  : “se está sujo então não está limpo”
- II)  $x \leftrightarrow \sim y$  : “está limpo se e somente se não estiver sujo”
- III)  $x \vee y$  : “está sujo ou está limpo”
- IV)  $x \wedge \sim y \rightarrow x$  : “está sujo e não está limpo, mas está sujo”

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (E) As afirmativas I, II, III e IV são verdadeiras.

12. Dadas as proposições a seguir:

- $p = \text{Maroca gosta de cachorros}$
- $q = \text{Maroca gosta de gatos}$
- $r = \text{Maroca gosta de pássaros}$

Analise as traduções das proposições para a linguagem simbólica:

- I - É falso que Maroca gosta de cachorros e não que gosta de pássaros:  $\sim(\sim p \vee r)$
- II - Maroca gosta de cachorros ou gosta de gatos e não gosta de pássaros:  $(p \vee q) \wedge \sim r$
- III - Maroca gosta de cachorros e gosta de gatos ou não gosta de cachorros e pássaros:  $(p \wedge q) \vee \sim(p \wedge r)$
- IV - É falso que Maroca gosta de gatos ou gosta de pássaros e não que gosta de cachorros:  $\sim((q \vee r) \wedge \sim p)$

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (E) As afirmativas I, II, III e IV são verdadeiras.

13. A lógica matemática para verificar se uma afirmação é verdadeira ou falsa, se desdobra na análise das proposições, argumentos, conectivos, equivalências, implicações. Sobre os conhecimentos de lógica, analise as afirmativas a seguir:

I - A proposição “ $a \Leftrightarrow b$ ” é falsa quando “a” e “b” são ambos verdadeiras ou ambos falsas e falsa quando “a” e “b” têm valores lógicos distintos.

II - A implicação (representada pelo símbolo  $\rightarrow$ ) é verdadeira quando o antecedente “p” é falso qualquer que seja o conseqüente “q”. Esta situação pode ilustrar-se com a implicação “se oito mais oito são vinte então as nuvens são de algodão” que é verdadeira uma vez que o antecedente é falso.

III - A conjunção (representada pelo símbolo  $\wedge$ ) de duas proposições é falsa somente quando as duas proposições forem simultaneamente verdadeiras;

IV - A disjunção (representada pelo símbolo  $\vee$ ) é verdadeira desde que pelo menos uma das proposições seja verdadeira.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras
- (B) Apenas as afirmativas I, II e III são verdadeiras
- (C) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras
- (D) Apenas as afirmativas II, III e IV são verdadeiras
- (E) Apenas as afirmativas II e IV são verdadeiras

14. Considerando o valor lógico da proposição A :  $9 + 9 = 10$  e o valor lógico da proposição B :  $3/4$  de  $120 = 90$  é correto afirmar que:

- (A)  $A \vee B$  é falso.
- (B)  $A \wedge B$  é verdade.
- (C)  $A \leftrightarrow B$  é falso.
- (D)  $A \rightarrow B$  é falso.
- (E)  $A \leftrightarrow \sim B$  é falso.

15. Argumentos lógicos são sequências de frases para se chegar a uma conclusão. Sobre o conhecimento sobre argumentos, analise as afirmativas a seguir:

I - A conclusão nunca está explícita nas premissas em um argumento dedutivo

II - Quando um argumento dedutivo é formado por duas premissas e uma conclusão, temos um Silogismo

III - O argumento indutivo é aquele cuja conclusão traz mais informações que as premissas fornecem, de modo que partimos de dados da experiência e chegamos a enunciados universais.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (D) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
- (E) As afirmativas I, II e III são verdadeiras.

16. As sentenças abertas apresentam elementos desconhecidos e dependem do valor que será colocado no lugar das variáveis (letras) para serem classificadas como sentença verdadeira ou falsa. Seja a sentença aberta  $p(x): x + 1 > 8$  em  $N$  (conjunto dos números Naturais). A alternativa que apresenta corretamente o conjunto verdade é:

- (A)  $V_p = \{x \mid x \in N \wedge x + 1 > 8\} = \{\dots, 8, 9, 10\} \subset N$
- (B)  $V_p = \{x \mid x \in N \wedge x + 1 > 8\} = \{8, 9, 10, \dots\} \subset N$
- (C)  $V_p = \{x \mid x \in N \wedge x + 1 > 8\} = \{7, 8, 9, \dots\} \subset N$
- (D)  $V_p = \{x \mid x \in N \wedge x + 1 > 8\} = \{\dots, 7, 8, 9\} \subset N$
- (E)  $V_p = \{x \mid x \in N \wedge x + 1 > 8\} = \{\dots, 7, 8, 9, 10\} \subset N$

17. Na lógica proposicional, a tautologia é uma proposição cujo valor lógico é sempre verdadeiro para todas as variadas proposições. Assinale a alternativa que apresenta corretamente uma tautologia:

- (A)  $a \wedge (\sim b)$
- (B)  $a \Rightarrow (a \vee b)$
- (C)  $(a \Rightarrow b) \wedge [a \wedge (\sim b)]$
- (D)  $(a \leftrightarrow b) \rightarrow a$
- (E)  $\sim(a \wedge \sim b)$

18. Uma contradição é uma proposição lógica composta que é sempre falsa, independentemente do valor lógico das proposições simples que a constituem. Assinale a alternativa que apresenta corretamente uma contradição:

- (A)  $(x \Rightarrow y) \wedge (y \Rightarrow x)$
- (B)  $\sim y \Rightarrow \sim x$
- (C)  $x \wedge (\sim y)$
- (D)  $x \Rightarrow (x \vee y)$
- (E)  $(x \Rightarrow y) \wedge [x \wedge (\sim y)]$

19. Sobre o conhecimento sobre lógica proposicional, tautologia, contradição e contingência, analise as afirmativas a seguir:

I - Tudo que não for TAUTOLOGIA nem CONTRADIÇÃO é uma divergência lógica.

II - A proposição  $((m \leftrightarrow n) \rightarrow m) \vee n$  é uma contingência.

III - A proposição  $P(a,b,c) = a \vee \sim c \rightarrow b \wedge \sim c$  é uma tautologia.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
- (B) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (D) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
- (E) As afirmativas I, II e III são verdadeiras.

20. Uma proposição X é equivalente (ou logicamente equivalente) a uma proposição Y, e representaremos por  $X \Leftrightarrow Y$ , quando em suas tabelas-verdade, não ocorrem VF e nem FV numa mesma linha. Sobre Equivalência lógica, analise as seguintes afirmativas:

I - As proposições  $\sim \sim p$  e  $p$  são equivalentes, desse modo, toda proposição é equivalente à sua dupla negação.

II - As proposições  $p \rightarrow q$  e  $\sim p \vee q$  são equivalentes, ou seja, uma condicional é equivalente à disjunção da negação do antecedente com o seu consequente.

III -  $p \rightarrow p \wedge q \leftrightarrow p \rightarrow q$  não são equivalentes. A bicondicional  $p \rightarrow p \wedge q \leftrightarrow p \rightarrow q$  é uma contradição, pois, na coluna de saída de sua tabela-verdade, ocorre somente o valor lógico F.

**Assinale a alternativa correta:**

- (A) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
- (B) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (D) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
- (E) As afirmativas I, II e III são verdadeiras.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**21. Psicologia é uma área de conhecimento dentro das Ciências Humanas que estuda a psique humana, visando a formar profissionais preparados para fazer o diagnóstico, a prevenção e o tratamento de doenças mentais, além dos distúrbios emocionais e de personalidade que possam afetar o paciente. (...)**

([https://anhanguera.com/psicologia-area/?utm\\_source=google&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=AEDU](https://anhanguera.com/psicologia-area/?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=AEDU))

**Nessa dimensão, marque a alternativa com informação incorreta.**

- (A) A subjetividade humana constitui o objeto de estudo da Psicologia.
- (B) A Psicologia atua por meio da observação e da análise de um conjunto de fatores, como as atitudes, os sentimentos e até os mecanismos de defesa do paciente.
- (C) A Psicologia também pode ser concebida como a área da ciência que estuda a mente e o comportamento humano e as suas interações com o ambiente físico e social.
- (D) O objeto de estudo da Psicologia contempla todos os elementos possíveis, individuais ou grupais, internos ou externos, racional ou irracional, consciente e inconsciente.
- (E) Apesar de a Psicologia diagnosticar, compreender, explicar e orientar a mudança de comportamentos humanos, o profissional com formação em Psicologia tem atuação centrada e limitada à subjetividade humana.

**22. Considerando a “Psicologia como Ciência Humana”, tem-se que:**

I – A Psicologia permite ter um conhecimento abrangente do homem, sobre o mundo que o cerca, sobre suas emoções, seus sentimentos, inquietude, angústias, questionamento aprendizagem, sobre seu desenvolvimento e com isso um conhecimento maior sobre a vida.

II – A Psicologia possui instrumentos próprios para obter informações sobre a vida psíquica, como testes psicológicos, técnicas de entrevistas e observações com registros de dados do comportamento humano.

III – Com base na visão da Psicologia como Ciência Humana, o psicólogo passa a compreender modelos teóricos psicológicos (de acordo com a teoria Psicanalítica, Junguiana, Gestáltica, comportamental, entre outras), de forma que possa buscar orientação adequada, podendo ser uma terapia, um trabalho de orientação (individual ou grupal), sempre visando à proteção da saúde mental do paciente que está sob seus cuidados profissionais.

IV – A promoção da saúde mental, conforme enunciado, implica também no sentido preventivo, e como tal o Psicólogo também tem condições de criar estratégias para evitar o aparecimento de doenças, distúrbios de comportamento, implicando numa questão meramente terapêutica

- (A) V; V; V; V.
- (B) V; V; V; F.
- (C) V; F; F; V.
- (D) F; F; V; F.
- (E) V; V; F; F.

23. A Dissociação pode ocorrer em experiências de transe em um contexto religioso onde a pessoa experimenta alteração da consciência, mas sem perder contato com sua identidade. Isso porque o fenômeno da dissociação é uma desconexão dos pensamentos, memórias, sentimentos, ações ou sensação de si. Todos nós experimentamos isso em devaneios ou “nos perdendo nos pensamentos” lendo um livro ou filme. Da mesma forma, em uma experiência traumática, como um acidente, a dissociação pode ajudar a pessoa a tolerar aquilo que é muito difícil de suportar. Em situações como essas, ela pode dissociar a memória do local, circunstâncias ou sentimentos sobre o evento traumático, escapando do medo e da dor. Isso dificulta a lembrança dos detalhes da experiência, conforme relatado por muitos sobreviventes de desastres e acidentes. No entanto, em suas expressões mais acentuadas e patológicas, a dissociação configura um transtorno dissociativo, como o Transtorno

(<https://institutoneurosaber.com.br/o-que-e-transtorno-dissociativo>)

Marque a alternativa com a expressão coerente para completar o sentido do enunciado.

- (A) Dissociativo de Percepções.
- (B) Dissociativo de Memória.
- (C) Dissociativo de Identidade.
- (D) Dissociativo de Traumas.
- (E) Dissociativo de Sentimentos.

24. Analise o relato seguinte e siga a orientação para marcar a alternativa correta.

“Uma criança, com idade entre 2 e 3 anos, foi levada ao consultório de Psicologia, apresentando gagueira quando tentava expressar o pensamento”.

Após a consulta, o Psicólogo orientou a mãe, corretamente, com a seguinte frase:

- (A) Ainda não considere problema, pois nessa faixa etária é comum e não traz nada que requeira maiores preocupações.
- (B) Cuide logo, pois isso é consequência de imitação de outras crianças.
- (C) Leve logo a um especialista em foniatria.
- (D) Marque as sessões de acompanhamento para tratar de problemas emocionais com um psicólogo.
- (E) Mande-a calar e começar tudo de novo.

25. Um Psicólogo atendeu um senhor com idade aproximada de 45 anos, com o tique de piscar os olhos (repetidas vezes) e sem controle, sendo diagnosticado um(a):

- (A) Hábito congênito que se manifestou tardiamente.
- (B) Necessidade de projeção.
- (C) Doença relacionada à disartria.
- (D) Distúrbio psicossomático que deve ser tratado.
- (E) Consequência de miopia.

26. O Psicólogo tem basicamente dois lugares de atuação: pode ser um Psicólogo Clínico dentro da escola ou pode ser um Psicólogo Institucional. São duas atuações bem diferentes. O psicólogo deve não pensar apenas em curar pacientes doentes, ele deve também desenvolver métodos para promover a saúde e atividades para a população sadia. Também deve considerar não só um enfoque nos problemas individuais, mas também analisar os fenômenos sociais que provocam cada problema a ser resolvido. A Psicologia Institucional não é só um campo de aplicação da psicologia. (...) É necessário investigar sempre o que está sendo feito na intervenção, pois o centro de toda a psicologia (assim como da ciência em geral) é sempre a prática. Em psicologia, a prática determina a teoria. "Não há possibilidade de nenhuma tarefa profissional correta em psicologia se não é, ao mesmo tempo, uma investigação do que está ocorrendo e do que está se fazendo. A prática não é uma derivação subalterna da ciência, mas sim seu núcleo ou centro vital". – (Adaptado)

(Por: Luis Fernando Farias, Psicologia Institucional de Bleger numa crítica freudiana)

Nessa perspectiva, marque a alternativa com a frase que se refere adequadamente à Psicologia Institucional.

- (A) É um campo de investigação.
- (B) É um campo norteador por meras consultas.
- (C) Centra-se no tratamento dos problemas de aprendizagem inerentes ao aluno-paciente.
- (D) Tem por objetivo acompanhar as decisões do gestor institucional.
- (E) Representa uma contratransferência no consenso de tarefas dentro da instituição.

27. Uma das preocupações da Psicologia Social é saber como o indivíduo se auto conceitua. Na grande maioria das vezes, em comparação com as outras pessoas, a partir da relação que mantemos com o próximo. Isso justifica a percepção que se tem de si mesmo e do outro. (...)

(SAVOIA, Mariângela Gentil. Psicologia social. São Paulo: McGraw-Hill, 1989).

**Nesse contexto, tem-se que:**

I – A percepção é um processo que vai desde a recepção do estímulo pelos órgãos dos sentidos até a atribuição de significado ao estímulo.

II – Pode-se dizer que a percepção é um mecanismo no qual um indivíduo seleciona, organiza e interpreta as informações para construir, criar para si um quadro significativo do mundo.

III – Para a Psicologia Social, há categorias que explicam a percepção: Exatidão de percepção; Formação de impressões avaliadoras. Atribuição, que se refere ao modo pelo qual explicamos as causas do comportamento.

IV – Para a Psicologia Social, a percepção acentua a necessidade de posse (de poder).

**Marque a alternativa com a série correta.**

- (A) Apenas I; II e III.
- (B) Apenas II e IV.
- (C) Apenas I; III e IV.
- (D) Apenas I; II e IV.
- (E) I; II; III e IV.

28. A Reforma Psiquiátrica Brasileira (RPB), tem como marco a sanção da Lei n. 10.216 de 6 de abril de 2001, que dispõe sobre a proteção e os direitos das pessoas com transtornos mentais, e também reorienta o modelo assistencial em saúde mental. Esta determina que os direitos devem ser colocados em prática, com a ausência de preconceitos, sejam estes relacionados aos aspectos do transtorno mental, da identidade, de questões sociais, políticas ou econômicas (Brasil, 2001; Amarante, 2007). A Rede de atenção reúne as ações e serviços de saúde os associando em níveis de complexidade, buscando garantir cuidados integrais à saúde dos indivíduos. (...) Dessa forma promovendo cuidados em saúde especialmente para grupos mais vulneráveis (criança, adolescente, jovens, pessoas em situação de rua e populações indígenas), prevenindo o consumo e a dependência de crack, álcool e outras drogas e reduzindo os danos provocados pelos mesmos, promovendo a reabilitação e a reinserção dessas pessoas na sociedade, por meio do acesso ao trabalho, renda e moradia solidária, auxiliando na formação permanente dos profissionais de saúde, produzindo e oferecendo informações sobre os direitos das pessoas e os serviços da rede (Brasil, 2011; Nobrega, Mantovani, & Domingos, 2020).

**Considerando os “Objetivos da Rede de atenção”, analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.**

I – Ampliar o acesso à atenção psicossocial da população em geral.

II – Promover o acesso das pessoas com transtornos mentais e com necessidades decorrentes do uso de crack, álcool e outras drogas e suas famílias aos pontos de atenção.

III – Garantir a articulação e integração dos pontos de atenção das redes de saúde no território, qualificando o cuidado por meio do acolhimento, do acompanhamento contínuo e da atenção às urgências.

- (A) F; V; F.
- (B) V; V; V.
- (C) V; F; V.
- (D) F; V; V.
- (E) V; F; F.

29. A esquizofrenia infantil comumente manifesta-se após os 7 anos de idade. A criança torna-se retraída, perde o interesse pelas atividades habituais e passa a apresentar distorções do pensamento e da percepção. A esquizofrenia infantil é similar à esquizofrenia que começa no final da adolescência ou no início da vida adulta. Como ocorre com os adultos, a criança com esquizofrenia pode ter alucinações, delírios e paranoia, temendo que as outras pessoas estejam maquinando para lhe causar danos ou que estejam controlando seus pensamentos. A criança esquizofrênica também pode apresentar contenção das emoções, nem a sua voz nem suas expressões faciais alteram-se em resposta a situações emocionais. Eventos que normalmente provocam o riso ou o choro podem não produzir qualquer resposta. (Manual Merck. Saúde para a família.)

[http://mmspf.msdonline.com.br/pacientes/manual\\_merck/secao\\_23/cap\\_273.html](http://mmspf.msdonline.com.br/pacientes/manual_merck/secao_23/cap_273.html)

**Sobre os “Sintomas da Esquizofrenia Infantil”, analise as assertivas com o código V(verdadeiro) ou F(Falso). Após análise marque a alternativa com a série correta.**

I - Bloqueio súbito da linha de pensamento; Repetição da mesma resposta a diferentes questões.

II - Convicção de que as palavras ou ações de outros se referem a ela; Percepção (visão, som, sabor) de coisas que não estão presentes.

III - Manutenção de falsas crenças apesar de evidências óbvias do contrário; Estado de humor inalterado; nem a voz nem as expressões faciais mudam em resposta a situações emocionais.

IV - Estado mental no qual a pessoa tem a sensação errônea de estar sendo perseguida; Convicção de que outras pessoas ou poderes estão controlando os seus pensamentos.

- (A) V; F; V; F.
- (B) F; V; V; V.
- (C) V; F; F; V.
- (D) F; V; F; V.
- (E) V; V; V; V.

30. A tradição da saúde pública no Brasil denomina “parâmetros” as recomendações técnicas, geralmente de caráter normativo, expressas em concentrações per capita desejadas para serviços de saúde. A introdução dos parâmetros no balizamento da programação em saúde tem origem no Instituto Nacional de Assistência Médica da Previdência Social – INAMPS, extinto em 1994. Em 1982, O INAMPS editou a Portaria 3.046, com os “parâmetros” que iriam orientar o cálculo das metas da Programação e Orçamentação Integrada (POI) no período das Ações Integradas de Saúde (AIS). (...) Os critérios e parâmetros para o planejamento e a programação das ações e serviços de atenção a saúde no âmbito do Sistema Único de Saúde – SUS deste capítulo são referenciais quantitativos indicativos utilizados para estimar as necessidades de ações e serviços de saúde, constituindo-se em referências para orientar os gestores do SUS dos três níveis de governo.

[https://saude.campinas.sp.gov.br/programas/protocolos/Parametros\\_SUS\\_2015.pdf](https://saude.campinas.sp.gov.br/programas/protocolos/Parametros_SUS_2015.pdf) – (P. 9 e 12)

**Marque a alternativa que apresenta o que não se contempla entre “Os Parâmetros por Áreas Temáticas”**

- (A) “Atenção à gravidez, parto e puerpério”
- (B) “Atenção às pessoas com doenças crônicas não transmissíveis (DCNT)”
- (C) “Atenção à Saúde Bucal de crianças, idosos e pessoas deficientes.
- (D) “Eventos de Relevância para a Vigilância em Saúde”.
- (E) “Atenção hospitalar”.

31. A luta pelo direito à saúde e pela consolidação do Sistema Único de Saúde (SUS) tem se expressado a partir da articulação de trabalhadores das áreas da saúde, pesquisadores e militantes dos movimentos sociais nas últimas décadas.

(Por: Jairnilson Silva Paim et al) – <https://portal.fiocruz.br/livro/que-e-o-sus-e-book-interativo-o>

**Nessa dimensão, marque a alternativa com o “Nome do Princípio” que foi incorporado ao SUS, a partir de normas operacionais e pode ser coerente com a diretriz do uso da epidemiologia no planejamento, conforme estabelece a Lei nº 8.080, de 19 de setembro de 1990.**

- (A) Universalidade.
- (B) Equidade.
- (C) Participação popular.
- (D) Integralidade.
- (E) Descentralização.

32. O Sistema Único de Saúde (SUS) reveste-se de importância no quadro sanitário brasileiro não somente como estrutura de organização institucional da área da saúde e modelo de atendimento à clientela, mas especialmente pela mudança impressa nas formas de direcionar, conceber, pensar e fazer a assistência à saúde no país (BRASIL, 1990). (...) A relação entre a União, estados e municípios não possui uma hierarquização. Os entes federados negociam e entram em acordo sobre ações, serviços, organização do atendimento e outras relações dentro do sistema público de saúde. É o que se chama de pactuação intergestores. Ela pode ocorrer na Comissão Intergestora Bipartite (estados e municípios) ou na Comissão Intergestora Tripartite (os três entes federados).

(<http://www.livrosinterativoseditora.fiocruz.br/sus/82/>) – (P. 82)

Nessa perspectiva, analise a responsabilidade financeira do governo federal na área de saúde, com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.

I - A gestão federal da saúde é realizada por meio do Ministério da Saúde.

II - O governo federal é o principal financiador da rede pública de saúde. Historicamente, o Ministério da Saúde aplica metade de todos os recursos gastos no país em saúde pública em todo o Brasil. Estados e municípios, em geral, contribuem com a outra metade dos recursos.

III - O Ministério da Saúde formula políticas nacionais de saúde, mas não realiza as ações. Para a realização dos projetos, depende de seus parceiros (estados, municípios, ONGs, fundações, empresas, etc.).

IV - Também tem a função de planejar, criar normas, avaliar e utilizar instrumentos para o controle do SUS.

- (A) V; V; V; V.
- (B) F; V; F; V.
- (C) V; V; V; F.
- (D) V; F; V; F.
- (E) F; V; V; V.

33. A Lei nº 8.080, de 19 de setembro de 1990, dispõe sobre as condições para a promoção, proteção e recuperação da saúde, a organização e o funcionamento dos serviços correspondentes e dá outras providências.

(L8080 (planalto.gov.br))

A Lei enunciada institui: **Art. 16** À direção nacional do Sistema Único da Saúde (SUS) compete:

I – Formular, avaliar e apoiar políticas de alimentação e nutrição.

II – Participar na formulação e na implementação das políticas.

III – Definir e coordenar os sistemas, exceto:

- (A) De redes integradas de assistência de alta complexidade.
- (B) De rede de laboratórios de saúde pública.
- (C) De rede de atendimento de medicamentos genéricos.
- (D) De vigilância epidemiológica.
- (E) Vigilância sanitária.

34. Analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.

I – De acordo com caput do Art. 2º da Lei nº 8.080: A saúde é um direito fundamental do ser humano, devendo o Estado prover as condições indispensáveis ao seu pleno exercício.

II – A Lei nº 8.142, de 28 de dezembro de 1990, dispõe sobre a participação da comunidade na gestão do Sistema Único de Saúde (SUS) e sobre as transferências intergovernamentais de recursos financeiros na área da saúde e dá outras providências. Art. 1º O Sistema Único de Saúde (SUS), de que trata a Lei nº 8.080, de 19 de setembro de 1990, contará, em cada esfera de governo, sem prejuízo das funções do Poder Legislativo, com as seguintes instâncias colegiadas: I - a Conferência de Saúde; e II - o Conselho de Saúde.

III – De acordo com o § 4º do Art. 1º da Lei nº 8.142. A representação dos usuários nos Conselhos de Saúde e Conferências será paritária em relação ao conjunto dos demais segmentos.

IV – Conforme instituído no § 5º Art. 1º da Lei nº 8.142. As Conferências de Saúde e os Conselhos de Saúde terão sua organização e normas de funcionamento definidas em regimento próprio, aprovadas pelo respectivo conselho.

- (A) F; V; V; V.
- (B) V; F; V; F.
- (C) F; V; F; V.
- (D) V; V; V; F.
- (E) V; V; V; V.

**35. É com grande satisfação que apresento esta edição da Norma Operacional Básica do Sistema Único de Saúde, a NOB-SUS/96, resultado de amplo e participativo processo de discussão, que culminou com a assinatura da Portaria Nº. 2.203, publicada no Diário Oficial da União de 6 de novembro de 1996.**

(<https://conselho.saude.gov.br/legislacao/nobsus96.htm#1>)

**De acordo com o que institui a NOB SUS de 1996: “No que respeita ao gestor federal, são identificados papéis básicos, quais sejam: \_\_\_\_\_”.**

**I – Exercer a gestão do SUS, no âmbito nacional.**

**II – Promover as condições e incentivar o gestor estadual com vistas ao desenvolvimento dos sistemas municipais, de modo a conformar o SUS-Estadual.**

**III – Fomentar a harmonização, a integração e a modernização dos sistemas estaduais compondo, assim, o SUS-Nacional.**

**IV – Exercer as funções de normalização e de coordenação no que se refere à gestão nacional do SUS.**

**Marque a alternativa com a série completa e correta.**

- (A)** I; II; III e IV.
- (B)** Apenas I e II.
- (C)** Apenas II e IV.
- (D)** Apenas I; II e III.
- (E)** Apenas II; III.