

SECRETARIA DE ESTADO DA ADMINISTRAÇÃO – SEAD
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO – SEE
CONCURSO PÚBLICO

NÍVEL SUPERIOR

106 – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA IV – HISTÓRIA
TIPO A

Frase: **Aja agora e veja a transformação.**

(Transcrever a frase acima para o cartão de respostas)



SUA PROVA

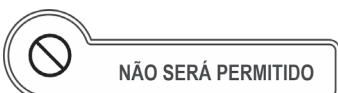
O candidato receberá do fiscal de sala:

- Este caderno de prova, contendo **100 (cem)** questões objetivas; e
- Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas.



TEMPO

- **4 (quatro) horas** é o tempo disponível para a realização da prova, já incluindo o tempo para a marcação no **Cartão de Respostas** da prova objetiva.
- Em hipótese alguma o candidato levará consigo o caderno de prova.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- ausentar-se da sala ou do local de prova sem o acompanhamento de um fiscal;
- fazer uso de calculadora, relógio de qualquer espécie e/ou agenda eletrônica ou similar;
- portar, após o início das provas, qualquer equipamento eletrônico e/ou sonoro e/ou de comunicação ligados ou desligados;
- comunicar-se com outro candidato ou terceiros, verbalmente ou por escrito, bem como fazer uso de material não permitido para a realização da prova;
- lançar meios ilícitos para a realização da prova;
- deixar de devolver ao fiscal qualquer material de aplicação da prova, fornecido pelo **IDECAN**;
- usar sanitários após o término da prova, ao deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se o **CARGO** deste caderno de prova coincide com o registrado no cabeçalho de cada página e com o cargo para o qual você está inscrito. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências.
- Confira seus dados pessoais, cargo, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o **Cartão de Respostas**.
- Identifique no **Cartão de Respostas** o **TIPO** de caderno de prova, a não identificação no **Cartão de Respostas**, pelo candidato, acarretará em nota final igual a **0,00 (zero)**.
- Assine seu nome, no espaço reservado, com caneta esferográfica em material transparente, de tinta cor azul ou preta.
- Em hipótese alguma haverá substituição do **Cartão de Respostas** por erro do candidato.
- O candidato deverá transcrever as respostas da prova objetiva para o **Cartão de Respostas**, sendo este o único documento válido para a correção da prova. O preenchimento do **Cartão de Respostas** será de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no **Edital**, no **Caderno de Prova**, e no **Cartão de Respostas**.
- O **IDECAN** realizará identificação datiloscópica de todos os candidatos. A identificação datiloscópica compreenderá a coleta das impressões digitais dos candidatos.
- Ao terminar a prova, o candidato deverá, **OBRIGATORIAMENTE**, devolver ao fiscal o **Caderno de Prova** e o **Cartão de Respostas** devidamente assinados, apenas, nos locais indicados.
- Durante a realização da prova, o envelope de segurança com os equipamentos e materiais não permitidos, devidamente lacrado, deverá permanecer embaixo ou ao lado da carteira/cadeira utilizada pelo candidato, devendo permanecer lacrado durante toda a realização da prova e somente poderá ser aberto no ambiente externo do local de provas.
- Os **3 (três) últimos** candidatos de cada sala só poderão sair juntos.
- O gabarito oficial preliminar da prova será divulgado na Internet, no endereço eletrônico www.idecan.org.br, juntamente com os Cadernos de Prova, conforme Edital.

PREENCHA MANUALMENTE:

INSCRIÇÃO

NOME COMPLETO



CONHECIMENTOS COMUNS

Língua Portuguesa

• Texto para as questões de 1 a 10.

Desde que me lembro por gente, sempre gostei muito da escola. No Ensino Médio, como estudei em ETEC, precisei escolher um técnico. Das minhas opções a que mais calhava era Técnico em Saneamento. No fim do Ensino Médio, por pura pressão, acabei escolhendo Química Tecnológica na UNICAMP. Fui por impulso, orgulhosa por ‘não estar perdendo tempo’, direto do Ensino Médio pra faculdade, sem saber ao certo o que queria. Logo arrumei um emprego e estudava à noite. Foi quase um ano e meio assim. Nunca me senti apaixonada pela graduação, mas sempre colocava a culpa em trabalhar de dia, dormir pouco, morar longe... Até que resolvi largar o emprego para ver se melhorava. Mas eu estava tão confusa e exausta da vida a esse ponto, que percebi que não trabalhar mais não ajudou em nada na minha motivação, só piorou.

Eu empurrava meus dias com a barriga e uma certeza cresceu em mim, um sentimento, de que ali não era meu lugar. Em questão de uma semana tranquei meu curso, sem ideia do que queria fazer do meu futuro. Foi uma época de rompimento total com tudo, na parte afetiva, profissional e acadêmica. Estava perdida, mas sabia que no sentido certo.

Depois disso, fui deixando a vida me levar, entregando currículos, até que por uma coincidência, comecei como Jovem Aprendiz em um banco. Gostei da área, fui pesquisar cursos a respeito e me interessei muito por Economia. Comecei Ciências Econômicas numa faculdade pequena. A decisão não foi difícil de tomar em nenhum momento porque em algum lugar eu já sentia que a vida que eu tentei levar não era pra mim. Hoje, consegui um emprego fixo como efetiva no banco e estou muito feliz com isso. Agora sim, sinto que achei o meu lugar. Talvez não pra sempre, mas pelo menos por hora. Não me arrependo de ter feito nada na vida. Pra mim não foi perda de tempo. Consigo ver que misturei uma paixão, *hobbie* e a conexão com a natureza que sempre senti com a minha vocação profissional.

YARA SZLACHKA, BANCÁRIA, 20 ANOS.
Revista Ler & saber. Ano 2 – nº 28 (adaptado)

- A partir da leitura do texto, podemos afirmar que sua autora
 - sempre sonhou em ser técnica em saneamento.
 - optou pelo curso de Química Tecnológica na UNICAMP porque foi a única graduação em que conseguiu ser aprovada.
 - se arrependeu de ter passado um ano e meio no curso de Química Tecnológica
 - ficou sem estudar e sem trabalhar durante um certo período de tempo.
 - ficou mais motivada na faculdade depois que deixou o seu primeiro emprego.
- Em relação à forma como está construído o texto, podemos afirmar que seus parágrafos se organizam numa estrutura predominantemente
 - narrativa.
 - dissertativo-argumentativa.
 - dissertativo-expositiva.
 - descritiva.
 - injuntiva.
- Ainda em relação ao texto, no início do 3º parágrafo, é correto afirmar que a expressão “depois disso” se refere a
 - empurrar os dias com a barriga.
 - trancar o curso na faculdade e romper com tudo.
 - passar um ano e meio estudando e trabalhando.
 - pedir demissão do emprego para se dedicar à faculdade.
 - escolher cursar Química Tecnológica na UNICAMP.
- Conforme seu uso no texto, o verbo “calhar”, utilizado em “Das minhas opções a que mais **calhava** era Técnico em Saneamento”, significa
 - entrar em uma cavidade.
 - coincidir, ocorrer ao mesmo tempo.
 - cair bem, encaixar-se.
 - destoar, soar de modo agradável.
 - discrepar, adaptar-se.
- O trecho “Fui por impulso, orgulhosa por ‘não estar perdendo tempo’, direto do Ensino Médio pra faculdade, sem saber ao certo o que queria” permanece com sentido equivalente ao que lhe é dado no texto apenas em:
 - Por não saber ao certo o que queria, fui, por impulso, direto do Ensino Médio para a Faculdade. Estava orgulhosa por “não estar perdendo tempo”.
 - Por impulso, mesmo não sabendo ao certo o que queria, embora orgulhosa por “não estar perdendo tempo”, fui direto do Ensino Médio para a faculdade.
 - Fui por impulso, pois ou estava orgulhosa por ir direto do Ensino Médio para a faculdade, sem “perder tempo”, ou não saberia ao certo o que queria.
 - Estava orgulhosa por não saber ao certo o que queria, por isso, por impulso, fui direto do Ensino Médio para a faculdade, ciente de “não estar perdendo tempo”.
 - Apesar de não saber ao certo o que queria, fui direto do Ensino Médio para a faculdade, por impulso, e orgulhosa por “não estar perdendo tempo.”

6. O período “No Ensino Médio, como estudei em ETEC, precisei escolher um técnico” possui uma estrutura sintática composta por

- (A) uma oração principal e uma oração subordinada adjetiva explicativa.
- (B) uma oração principal e uma oração subordinada adverbial causal
- (C) duas orações coordenadas, com relação aditiva entre elas.
- (D) uma oração principal e uma oração subordinada adjetiva restritiva.
- (E) duas orações coordenadas, com relação conclusiva entre elas.

7. Uma das funções do uso de tempos e modos verbais em português é estabelecer a ordem cronológica das ações narradas. No texto, sabemos primeiro que Yara sempre gostou de estudar, depois que ela não sabia ao certo o que queria quando terminou o Ensino Médio, depois que ela escolheu o curso de Química Tecnológica e por fim que ela nunca se apaixonou por este curso. Sabendo disso, assinale a alternativa que corretamente representa, por meio do uso dos tempos e modos verbais, esta sequência de ações.

- (A) Yara sempre gostou de estudar, mas não sabia ao certo o que queria fazer na faculdade. Escolheu Química Tecnológica, mas nunca se apaixonara pelo curso.
- (B) Yara sempre gostou de estudar, mas não sabe ao certo o que quer fazer na faculdade. Escolhe Química Tecnológica, mas nunca se apaixonou pelo curso.
- (C) Yara sempre gostou de estudar, mas não sabia ao certo o que queria fazer na faculdade. Escolherá Química Tecnológica, mas nunca se apaixonou pelo curso.
- (D) Yara sempre gostara de estudar, mas não sabia ao certo o que queria fazer na faculdade. Escolheu o curso de Química Tecnológica, mas nunca se apaixonou por ele.
- (E) Yara sempre gostava de estudar, mas não saberia ao certo o que quer fazer na faculdade. Escolhe Química Tecnológica, mas nunca se apaixonou pelo curso.

8. Abaixo há algumas afirmativas inspiradas no texto. Assinale a única que está livre de problemas de pontuação.

- (A) Yara estava infeliz no curso de Química Tecnológica da UNICAMP e por isso decidiu, trancá-lo.
- (B) No final do Ensino Médio Yara, escolheu o curso que mais combinava com o que havia estudado.
- (C) Yara, por impulso, foi direto do Ensino Médio para a faculdade.
- (D) Yara não se apaixonou pela graduação, em Química Tecnológica.
- (E) Os pais e os amigos exerceram uma forte influência, nas decisões de Yara.

9. Em português, as palavras passam por diversos processos de formação. No trecho “Nunca me senti **apaixonada** pela graduação”, a palavra em destaque passa por dois processos.

1º: paixão → apaixonar – de substantivo para verbo

2º: apaixonar → apaixonada – de verbo para adjetivo

Estes dois processos de formação são denominados, respectivamente, como

- (A) derivação prefixal e derivação sufixal.
- (B) derivação sufixal e derivação sufixal.
- (C) derivação prefixal e sufixal e derivação sufixal.
- (D) derivação parassintética e flexão de gênero.
- (E) derivação parassintética e derivação sufixal.

10. Assinale abaixo a única das alternativas em que as palavras em destaque, conforme seu uso no texto, pertencem a classes de palavras distintas.

- (A) “... colocava a culpa em trabalhar de dia, dormir **pouco**...” e “...não ajudou em nada na minha **motivação**, só piorou.”
- (B) “No Ensino **Médio**, como estudei em ETEC...” e “...acabei escolhendo Química **Tecnológica**.”
- (C) “...direto do Ensino Médio pra **faculdade**...” e “Logo arrumei um **emprego** e estudava à noite.”
- (D) “**Nunca** me senti apaixonada pela graduação...” e “Foi quase um ano e meio **assim**.”
- (E) “Foi uma época de rompimento total com **tudo**...” e “... porque em **algum** lugar eu já sentia...”

11. A forma correta de flexionar alguns verbos costuma trazer dúvidas. Sabendo disso, assinale abaixo a única alternativa em que a flexão do verbo em destaque está correta tanto do ponto de vista do sentido quanto da grafia recomendada pela norma culta da língua portuguesa.

- (A) Se eu estiver em dúvida sobre dois cursos de graduação, eu sempre **ópito** pelo mais concorrido.
- (B) O rapaz não **pode** disfarçar o seu constrangimento quando percebeu que o homem que seria seu chefe era o mesmo com quem ele havia discutido no trânsito.
- (C) João e Raquel foram confundidos com traficantes de drogas, e sua bagagem foi apreendida pela polícia. Depois daquele dia, nunca mais **reavieram** seus pertences.
- (D) A polícia desconfiava que ele fosse um político corrupto, por isso, durante as investigações, **requeriu** a quebra de seu sigilo fiscal.
- (E) Meu filho, estes são seus padrinhos. No futuro, peça-lhes a bênção sempre quando os **ver**.

12. Quanto à concordância verbal, assinale a única alternativa cuja construção se encontra correta.

- (A) Não se pensam em faculdades pequenas como opções melhores que as Universidades Federais.
- (B) Depois que Yara deixou que a vida a levasse, esclareceram-se seus caminhos.
- (C) Estudaram-se a Química Tecnológica na UNICAMP.
- (D) Comentaram-se muito sobre a decisão de trancar a UNICAMP.
- (E) Convocou-se os candidatos que estavam na lista de espera.

13. A respeito da regência verbal, assinale a única alternativa adequada ao que preceitua a gramática normativa da Língua Portuguesa.

- (A) Ela preferiu mais uma faculdade pequena do que a UNICAMP.
- (B) Ela preferiu mil vezes Ciências Econômicas numa universidade pequena do que Química Tecnológica na UNICAMP.
- (C) Ela preferiu estudar numa universidade pequena do que estudar na UNICAMP.
- (D) Preferiu antes recomendar a seguir no caminho errado.
- (E) Ela preferiu uma faculdade pequena à UNICAMP.

14. Assinale a única alternativa em que a palavra retirada do texto recebe uma explicação correta para o uso do acento gráfico que ela recebe.

- (A) Médio – é acentuada por ser paroxítona terminada pela letra “o”.
- (B) Técnico – é acentuada porque a vogal “e” em “tec” possui o som aberto (é) e não fechado (ê).
- (C) área – é acentuada por ser proparoxítona terminada em ditongo.
- (D) Até – é acentuada por tratar-se de palavra oxítona terminada pela letra “e”.
- (E) Já – é acentuada por ser oxítona terminada em vogal “a”.

15. Entre as alternativas abaixo, assinale a única cujas palavras estão todas escritas conforme a ortografia oficial da língua portuguesa.

- (A) Houve um momento em que ela não conseguiu conciliar sua faculdade, seu trabalho e seus interesses pessoais.
- (B) Os interesses da jovem dissintiam do curso de Química Tecnológica.
- (C) As tentativas de se apaixonar pelo curso de Química Tecnológica foram inútuas.
- (D) Ela percebeu que o curso escolhido na UNICAMP não era o ideal, que precisaria abandoná-lo, mas ainda procrastinou por um ano e meio.
- (E) Seu trabalho como Jovem Aprendiz sucitou novos interesses.

Legislação

16. Conforme disposto na Lei nº 7.419/2003, que regula o Plano de Cargos, Carreira e Remuneração do Magistério do Estado da Paraíba, é possível afirmar que, respeitadas as condições legais, ao profissional da educação poderão ser concedidos determinados afastamentos e licenças específicas, desde que observados os critérios legais e o interesse do Estado. Nesse sentido, assinale a alternativa correta.

- (A) O afastamento para participação em congressos de natureza profissional será sempre concedido, independentemente de indicação da categoria ou da entidade representativa e ainda que o evento não tenha relação direta com o cargo exercido.
- (B) É vedado o afastamento de profissional da educação para o exercício de funções sindicais, mesmo que se trate de cargo de diretoria de entidade representativa da categoria.
- (C) O afastamento para participação em cursos de formação será possível desde que a iniciativa parta do servidor e não implique substituição no cargo que ocupa.
- (D) A licença para frequentar curso de capacitação profissional poderá ser concedida desde que o curso tenha relação com o cargo ocupado no Sistema Estadual de Ensino e haja providência de substituição do servidor.
- (E) Os afastamentos previstos na Lei nº 7.419/2003 não podem ter como fundamento a participação em encontros científicos indicados pelo Estado, ainda que relacionados à área de atuação do servidor.

17. Considere que um advogado esteja defendendo os direitos de uma criança e um adolescente em um caso de violação de seus direitos fundamentais. Com base no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), aponte a alternativa que está em total conformidade com as diretrizes legais de proteção integral e garantias desses direitos.

- (A) O ECA assegura que nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade ou opressão, devendo ser punido conforme a lei qualquer atentado aos direitos fundamentais de ambos.
- (B) Apenas o poder público tem a responsabilidade exclusiva de garantir, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos essenciais das crianças e adolescentes, não havendo participação da sociedade ou das famílias.
- (C) Considera-se criança a pessoa com até dez anos de idade incompletos e adolescente aquela entre dez e dezoito anos completos.
- (D) A proteção integral do ECA se aplica apenas às crianças e adolescentes de famílias em situação de vulnerabilidade social, assegurando-lhes prioridade nas políticas públicas voltadas para sua proteção.
- (E) O ECA permite que normas municipais estabeleçam faixas etárias diferentes para definir o que é considerado criança ou adolescente, dependendo das particularidades de cada localidade.

18. Joaquim, gestor pedagógico de uma rede pública de ensino, está organizando um plano de ação voltado à transição entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental. Atento às diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Joaquim busca garantir que essa passagem respeite a continuidade dos processos de aprendizagem, assegure o acolhimento às crianças e evite rupturas desnecessárias. Considerando esse contexto e as orientações da BNCC, assinale a alternativa que está em conformidade com o previsto para a transição entre essas etapas.

- (A) As aprendizagens previstas para a Educação Infantil devem ser tomadas como critérios obrigatórios para o ingresso no Ensino Fundamental, de modo a garantir que a nova etapa seja iniciada com crianças que dominem objetivos mínimos comuns.
- (B) A transição entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental deve ser planejada com base no respeito às singularidades das crianças, garantindo a continuidade das aprendizagens e evitando rupturas, não podendo a síntese das aprendizagens esperadas na Educação Infantil ser interpretada como condição ou pré-requisito para acesso ao Ensino Fundamental.
- (C) As práticas de acolhimento afetivo, embora desejáveis, não compõem diretriz obrigatória para a transição entre as etapas da Educação Básica, tendo natureza acessória e subjetiva frente à ênfase nos aspectos cognitivos do processo.
- (D) Os registros dos processos vivenciados pelas crianças na Educação Infantil devem ser desconsiderados no Ensino Fundamental, já que não têm caráter avaliativo formal e não se vinculam diretamente ao currículo do novo ciclo.
- (E) A transição entre as etapas deve estabelecer rupturas metodológicas significativas, com foco em adaptar o aluno aos métodos próprios do Ensino Fundamental, afastando-se da lógica das experiências infantis da etapa anterior.

19. Nos termos do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), é assegurado à criança e ao adolescente o direito à educação como meio de alcançar o pleno desenvolvimento de sua pessoa, a preparação para o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho. Nesse sentido, assinale a alternativa que está de acordo com o disposto legal.

- (A) A organização e a participação em entidades estudantis dependem de autorização expressa dos responsáveis legais, sendo direito condicionado à maioridade civil.
- (B) O direito à contestação de critérios avaliativos é exclusivo do responsável legal, não sendo estendido diretamente à criança ou ao adolescente.
- (C) É assegurado o acesso à escola pública e gratuita, sem a necessidade de observar a proximidade da escola em relação à residência da criança ou do adolescente.
- (D) A garantia de vaga para irmãos no mesmo estabelecimento de ensino público restringe-se ao ensino fundamental, sendo facultativa para as demais etapas da educação básica.
- (E) A criança e o adolescente têm direito de ser respeitados por seus educadores, inclusive quanto à integridade física, moral e intelectual.

20. A Secretaria de Estado da Educação (SEE) redefiniu suas competências gerais, alinhando sua atuação às necessidades e aos desafios da educação no contexto atual. Esse ajuste visa garantir uma educação mais qualitativa, inclusiva e equitativa para todos os estudantes da Paraíba. Nesse sentido, de acordo com as Diretrizes Operacionais para o ano letivo de 2025 da Rede Estadual da Paraíba, assinale a alternativa correta no que se refere à redefinição das competências da SEE.

- (A) Cabe à SEE desenvolver ações de avaliação exclusivamente externas, voltadas ao monitoramento estatístico da Educação Básica, sem interferência direta na formulação de políticas públicas pedagógicas.
- (B) A competência da SEE é desenvolver exclusivamente políticas voltadas ao Ensino Médio, cabendo aos municípios a gestão plena dos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental.
- (C) A Secretaria de Estado da Educação da Paraíba deve fomentar práticas inclusivas que promovam a equidade educacional, respeitando identidades culturais e assegurando o acesso à aprendizagem de todos os estudantes.
- (D) A Secretaria de Estado da Educação da Paraíba deve centralizar todas as decisões administrativas das escolas estaduais, reduzindo a autonomia das unidades escolares em prol da uniformização da gestão educacional.
- (E) A SEE deve promover a valorização da cultura regional apenas nas escolas situadas em comunidades tradicionais, sem necessidade de incorporar práticas culturais em todo o currículo escolar.

21. Considerando as diretrizes estabelecidas pelo Plano Estadual de Educação da Paraíba (Lei nº 10.488/2015), em especial no que se refere à educação ambiental como um eixo transversal da política educacional, assinale a alternativa correta.

- (A) A educação ambiental, conforme estabelecido no Plano Estadual de Educação da Paraíba, deve se restringir aos conteúdos curriculares das ciências naturais, dada sua natureza técnica e sua vinculação aos saberes científicos.
- (B) O Plano Estadual de Educação da Paraíba reconhece a educação ambiental como prática educativa integrada, contínua e permanente, articulada a todos os níveis e modalidades de ensino, formal e não formal, e associada à formação ética, à cidadania e à sustentabilidade.
- (C) De acordo com as estratégias previstas no Plano Estadual de Educação da Paraíba, a educação ambiental será aplicada apenas em contextos urbanos, priorizando as zonas industriais de maior impacto ambiental.
- (D) A abordagem da educação ambiental no Plano Estadual de Educação da Paraíba se limita à promoção de campanhas de conscientização, sem prever a formação continuada de professores ou reformas estruturais nas escolas públicas.
- (E) O Plano Estadual de Educação da Paraíba estabelece que a educação ambiental será opcional nos currículos escolares, a critério dos gestores locais e da comunidade escolar, conforme sua relevância percebida no território.

22. Considerando as disposições da Lei Complementar nº 58/2003 do Estado da Paraíba, que institui o regime jurídico dos servidores públicos civis e disciplina, entre outros temas, o processo disciplinar, indique a alternativa correta.

- (A) O processo disciplinar pode ser instaurado por autoridade competente, devendo ser conduzido por comissão composta exclusivamente por servidores efetivos estáveis, todos ocupantes de cargo superior ao do indiciado.
- (B) A comissão de processo disciplinar deverá exercer suas funções com transparência e publicidade, sendo expressamente vedado o sigilo durante as suas atividades.
- (C) O processo disciplinar compreende, necessariamente, as fases de instauração, inquérito administrativo — que inclui instrução, ampla defesa e contraditório — e julgamento, observando-se prazos legais para sua tramitação.
- (D) A designação do secretário da comissão recairá obrigatoriamente sobre servidor que não a integre, com vistas a garantir a imparcialidade do procedimento.
- (E) O prazo máximo para conclusão do processo disciplinar é de 30 dias, contados da data do recebimento da denúncia, não sendo admitida sua prorrogação sob nenhuma circunstância.

23. A educação de jovens e adultos, conforme disciplinado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), constitui uma das formas pelas quais o ordenamento jurídico educacional brasileiro busca reparar desigualdades históricas no acesso ao ensino básico. Nesse sentido, a legislação prevê mecanismos específicos de inclusão, avaliação e articulação dessa modalidade educacional. Considerando as disposições legais acerca da Educação de Jovens e Adultos (EJA), marque a alternativa correta.

- (A) A educação de jovens e adultos deve ser ofertada exclusivamente aos maiores de dezoito anos que não tenham concluído o ensino fundamental ou médio, sendo vedada sua articulação com outras modalidades de ensino.
- (B) A legislação prevê que os sistemas de ensino poderão, de forma facultativa, oferecer exames supletivos, sendo estes limitados à verificação de habilidades formais adquiridas exclusivamente em sala de aula.
- (C) A aferição de conhecimentos adquiridos por meios informais depende de certificação prévia emitida por instituição de ensino reconhecida pelo sistema de ensino local.
- (D) A lei não impõe qualquer dever ao Poder Público no que tange à permanência do trabalhador na escola, limitando-se a estabelecer diretrizes quanto ao acesso.
- (E) A educação de jovens e adultos deve ser entendida como instrumento de aprendizagem ao longo da vida, destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos nos ensinos fundamental e médio na idade apropriada.

24. A organização da carreira do magistério estadual da Paraíba, segundo o disposto na Lei nº 7.419, de 15 de outubro de 2003, é estruturada com base em distintos vínculos funcionais que compõem o Quadro dos Profissionais da Educação. Considerando as normas vigentes, assinale a alternativa que apresenta corretamente uma das formas de provimento previstas no referido quadro.

- (A) Cargo Efetivo (PEF), reservado aos profissionais de Nível Superior ou Médio com formação específica em Educação, desde que aprovados em concurso público.
- (B) Cargo Especial (PES), destinado exclusivamente a profissionais que ingressaram mediante concurso público entre 1983 e 1988, com posterior homologação judicial.
- (C) Cargo Efetivo (PEF), atribuído a profissionais de qualquer nível de escolaridade com atuação comprovada em atividades educacionais até a data de promulgação da Constituição Federal, sem prévia aprovação em concurso público.
- (D) Cargo Extraordinário (PEX), vinculado a profissionais aprovados em concursos internos realizados entre 1983 e 1988, com estabilidade assegurada por legislação estadual.
- (E) Cargo Especial (PES), correspondente aos profissionais que ingressaram mediante aprovação em concurso até 1983 e que posteriormente foram reenquadrados por força de decisão administrativa.

25. O Plano Nacional de Educação (PNE), instituído pela Lei nº 13.005/2014, estabelece diretrizes fundamentais que norteiam as políticas públicas educacionais brasileiras durante sua vigência, orientando a formulação de metas, estratégias e ações para o aprimoramento da educação no país. Essas diretrizes refletem compromissos com a inclusão, a qualidade e a equidade educacional, expressando também fundamentos constitucionais e princípios democráticos. Considerando as diretrizes fixadas pelo PNE, indique a alternativa correta.

- (A) O Plano Nacional de Educação orienta suas ações exclusivamente pela busca da qualidade educacional e da aplicação eficiente de recursos, não incluindo expressamente temas como sustentabilidade ou diversidade em suas diretrizes.
- (B) A erradicação do analfabetismo, embora relevante, não figura entre as diretrizes expressas do PNE, sendo tratada apenas como objetivo acessório vinculado à melhoria da qualidade da educação básica.
- (C) Entre as diretrizes do PNE está a promoção da cidadania por meio da formação para o trabalho, a qual deve priorizar os aspectos técnicos e científicos em detrimento dos valores éticos e sociais.
- (D) A promoção do princípio da gestão democrática da educação pública é expressamente prevista como diretriz do PNE, ao lado de outras, como a valorização dos profissionais da educação e a superação das desigualdades educacionais.
- (E) O PNE tem por diretriz o fortalecimento da competitividade no setor educacional, com estímulo à iniciativa privada e foco no desempenho de instituições em avaliações nacionais padronizadas.

26. Considerando as competências gerais da Educação Básica estabelecidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assinale a alternativa correta.

- (A) A BNCC estabelece que o estudante deve ser capaz de expressar-se por meio da linguagem verbal escrita e oral, não sendo contemplada a linguagem visual, sonora ou corporal nas competências gerais.
- (B) A BNCC inclui, entre suas competências gerais, o incentivo à curiosidade intelectual e ao uso da investigação, da reflexão e da criatividade na formulação e resolução de problemas.
- (C) Dentre as competências gerais da BNCC, não há referência ao uso crítico, ético ou significativo das tecnologias digitais de informação e comunicação, restringindo-se ao uso instrumental.
- (D) As competências gerais da BNCC limitam-se à aquisição de conteúdos escolares tradicionais, não abrangendo o desenvolvimento de atitudes relacionadas à empatia, resolução de conflitos ou respeito à diversidade.
- (E) A BNCC trata exclusivamente do desenvolvimento intelectual dos estudantes, não incluindo entre as competências gerais aspectos relacionados à saúde física, emocional ou ao reconhecimento das emoções próprias e alheias.

27. A inclusão educacional é um princípio fundamental previsto na legislação brasileira, garantindo que todos os estudantes tenham acesso à educação de forma igualitária e adequada às suas necessidades. No que se refere à educação bilíngue de surdos, prevista na Lei nº 9.394/1996, identifique a alternativa correta.

- (A) A educação bilíngue de surdos deve ocorrer exclusivamente em escolas bilíngues especializadas, sendo vedada sua implementação em escolas comuns ou em polos de educação bilíngue.
- (B) O atendimento educacional especializado bilíngue é uma alternativa facultativa aos estudantes surdos e ocorre somente no ensino médio e superior, mediante solicitação formal da família ou responsável.
- (C) A educação bilíngue de surdos tem seu início garantido apenas no ensino fundamental, sendo facultativa na educação infantil e no ensino médio.
- (D) As entidades representativas das pessoas surdas não possuem qualquer participação obrigatória nos processos de contratação e avaliação periódica dos professores bilíngues que atuam na educação bilíngue de surdos.
- (E) A educação bilíngue de surdos compreende a oferta de educação escolar em Língua Brasileira de Sinais (Libras), como primeira língua, e em português escrito, como segunda língua, podendo ocorrer em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou polos de educação bilíngue de surdos.

28. O Programa de Educação Cidadã Integral, criado pela Lei nº 13.533/2024 no âmbito do Estado da Paraíba, visa à implementação de políticas educacionais integradas voltadas à formação ampla dos estudantes da Rede Pública de Ensino. Coordenado pela Secretaria de Estado da Educação, o Programa organiza-se em categorias distintas de escolas e segue diretrizes específicas para sua implantação. Considerando as disposições legais pertinentes, assinale a alternativa correta.

- (A) As Escolas Cidadãs Integrais Indígenas devem seguir exclusivamente os currículos nacionais padronizados, ainda que isso implique restringir a valorização dos saberes tradicionais e das línguas das comunidades atendidas.
- (B) As Escolas Cidadãs Integrais Socioeducativas têm como finalidade exclusiva o acolhimento de alunos em situação de vulnerabilidade, sem nenhum vínculo com o modelo pedagógico de educação integral proposto pela rede.
- (C) A expansão do Programa de Educação Cidadã Integral está condicionada exclusivamente à disponibilidade orçamentária da Secretaria de Estado da Educação, independentemente de diretrizes estratégicas da gestão pública.
- (D) A Escola Cidadã Integral Indígena, como categoria do programa, busca respeitar e promover os saberes ancestrais e a identidade cultural indígena, com foco no desenvolvimento integral dos estudantes em diversas dimensões.
- (E) O Programa de Educação Cidadã Integral compreende apenas três categorias escolares, sendo elas as Escolas Cidadãs Integrais, Técnicas e Socioeducativas, não havendo previsão de escolas com identidade étnico-cultural específica.

29. Considerando as disposições da Lei nº 14.945, de 31 de julho de 2024, que trata da reestruturação do ensino médio, e os seus dispositivos sobre a implementação do novo modelo curricular, marque a alternativa correta.

- (A) A Lei estabelece que as secretarias estaduais e distrital de educação devem elaborar planos de ação para a implementação escalonada das mudanças no ensino médio, com o apoio técnico e financeiro do Ministério da Educação, incluindo estratégias para formação das equipes técnicas dessas secretarias.
- (B) A Lei determina que a oferta curricular do ensino médio será uniforme em todo o território nacional, sem a necessidade de considerar as particularidades das diferentes populações atendidas, nem as condições específicas de atendimento em período noturno.
- (C) O apoio técnico e financeiro prestado pelo Ministério da Educação aos Estados e ao Distrito Federal será realizado de forma unilateral, sem qualquer colaboração com os sistemas estaduais e distrital de ensino.
- (D) A Lei determina que a formação continuada dos docentes de ensino médio será organizada exclusivamente pelos Estados e pelo Distrito Federal, sem apoio do Ministério da Educação para a elaboração de programas ou orientações metodológicas.
- (E) A Lei proíbe a transição para a nova configuração do ensino médio para os estudantes que já estiverem cursando essa etapa na data da sua publicação.

30. À luz da Lei nº 13.258, de 16 de maio de 2024, que institui o Plano de Cargos, Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação do Estado da Paraíba, é fundamental compreender os conceitos estruturantes da organização funcional da carreira. Segundo a referida norma, é considerada a unidade criada por lei, abrangendo conjunto de atribuições e responsabilidades, com denominação e qualificação própria, quantidade certa, de provimento em caráter efetivo, mediante aprovação em concurso público de provas e títulos e pagamento pelos cofres públicos, o(a):

- (A) Grupo Ocupacional.
- (B) Quadro dos Profissionais da Educação.
- (C) Cargo de Provimento Efetivo.
- (D) Plano de Cargos, Carreira e Remuneração.
- (E) Serviço.

Fundamentos Teóricos e Legais da Educação

31. Em uma audiência pública sobre financiamento da educação básica, um gestor afirmou que o direito à educação, conforme estabelecido constitucionalmente, compreende não apenas o acesso à escola, mas também a garantia de permanência com qualidade e equidade. A fala gerou debates sobre os fundamentos constitucionais desse direito e suas implicações na responsabilidade do Estado e da sociedade. Identifique a alternativa que designa, com base na Constituição Federal de 1988 e na doutrina constitucional-educacional, uma concepção correta e abrangente do direito à educação como cláusula pétrea e vetor de justiça social.

- (A) O direito à educação, por sua natureza programática, está condicionado à discricionariedade orçamentária dos entes federativos, não constituindo obrigação imediata do Estado.
- (B) A educação é um serviço público de caráter supletivo, podendo ser prestado prioritariamente pela iniciativa privada mediante subsídios, desde que observados os princípios da eficiência e da economicidade.
- (C) A titularidade do direito à educação restringe-se às crianças e adolescentes, conforme previsto no artigo 227 da Constituição Federal, sendo os demais públicos contemplados apenas por políticas educacionais complementares.
- (D) A educação, enquanto direito subjetivo público e social, é garantida como dever do Estado e da família, com vistas ao pleno desenvolvimento da pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, sendo cláusula pétrea por integrar os direitos fundamentais.
- (E) Por ser um direito social, a educação não possui exigibilidade judicial, devendo ser garantida apenas mediante políticas públicas de médio e longo prazo, de acordo com a capacidade administrativa dos entes federados.

32. O contexto educacional brasileiro está embasado em fundamentos filosófico-pedagógicos que sustentam as diretrizes legais e orientam as práticas escolares, resguardando valores como a emancipação humana, a formação integral do sujeito e o fortalecimento da cidadania. À luz das bases constitucionais e da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), os princípios filosóficos da educação escolar brasileira devem articular-se com a realidade social, política e cultural do país, promovendo a justiça, a equidade e a criticidade. Assinale a alternativa que apresenta, de forma correta, o princípio filosófico que sustenta a indissociabilidade entre educação e transformação social, compreendendo o processo educativo como um ato político intencional voltado à formação de sujeitos históricos capazes de intervir criticamente na realidade.

- (A) O princípio da educação como prática da liberdade, de inspiração crítico-dialética, em que o ato pedagógico é compreendido como mediação transformadora entre o sujeito e o mundo.
- (B) A racionalidade instrumental do processo educativo, pautada pela eficiência e pela lógica técnica como mediadoras da ação docente no contexto da modernidade tardia.
- (C) O princípio do ensino como reproduutor da ordem vigente, com ênfase no ajustamento do indivíduo às estruturas econômicas dominantes.
- (D) A neutralidade valorativa da escola, centrada na transmissão objetiva do saber, garantindo imparcialidade nas relações de ensino e aprendizagem.
- (E) A função doutrinadora da escola como instância legitimadora dos valores morais absolutos, preservando a ordem social e a tradição cultural hegemônica.

33. Diante da tramitação de uma proposta de emenda à Constituição (PEC) que visa condicionar a oferta de ensino público gratuito ao desempenho fiscal do ente federativo, uma parlamentar sustenta que tal proposta seria incompatível com os fundamentos constitucionais do Estado Democrático de Direito e com o regime jurídico dos direitos sociais fundamentais. Identifique a alternativa que designa, com precisão técnico-jurídica e respaldo doutrinário, o fundamento normativo e hermenêutico que inviabiliza a aprovação da PEC nos termos propostos, considerando o direito à educação como núcleo essencial do texto constitucional.

- (A) A PEC é incompatível apenas com os princípios da eficiência e da impessoalidade da Administração Pública, o que inviabiliza sua tramitação por vício de forma no processo legislativo.
- (B) A PEC não pode prosperar porque incide sobre cláusula pétrea, ao tentar restringir direito fundamental social de caráter subjetivo público — a educação —, garantido nos artigos 6º, 205 e 60, §4º, inciso IV da Constituição Federal.
- (C) A proposta viola o princípio da autonomia dos entes federativos ao interferir na gestão local da educação básica, contrariando o pacto federativo estabelecido nos artigos 18 e 211 da Constituição.
- (D) A PEC não pode ser admitida, pois infringe os tratados internacionais de direitos humanos ratificados pelo Brasil, que assumem hierarquia constitucional, impedindo modificações restritivas.
- (E) A inconstitucionalidade reside no vício material da proposta, por conflitar com os princípios constitucionais da legalidade e da moralidade, exigindo análise exclusiva do Ministério Público Federal antes da tramitação.

34. A LDB, como marco regulatório da educação nacional, estabelece princípios, finalidades e atribuições das diferentes esferas administrativas, consolidando um sistema educacional federativo e descentralizado. Suas alterações ao longo do tempo reforçaram a importância da articulação entre os entes federados, do respeito à diversidade, e da garantia de padrões mínimos de qualidade. Em um contexto de crescente responsabilização e complexidade na gestão educacional, é essencial compreender as funções legalmente atribuídas a cada instância, particularmente no que diz respeito às funções normativas, redistributivas e supletivas da União. Assinale a alternativa que contenha as principais funções da União, conforme estabelecido pela LDB e suas atualizações.

- (A) Promover o ensino fundamental em regime de colaboração, garantindo a universalização do acesso e a gestão das unidades escolares estaduais.
- (B) Executar diretamente a educação infantil e o ensino médio em regiões metropolitanas, assumindo o controle das diretrizes curriculares locais.
- (C) Regulamentar os sistemas estaduais de ensino, garantindo a uniformidade dos currículos no território nacional.
- (D) Assumir a responsabilidade exclusiva pela educação básica nos municípios com baixo Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), redistribuindo docentes com base em critérios de desempenho.
- (E) Elaborar o Plano Nacional de Educação, organizar e financiar o sistema federal de ensino, além de exercer funções normativas, redistributivas e supletivas em relação aos demais sistemas de ensino.

35. A Lei nº 10.172/2001, que estabelece o Plano Nacional de Educação (PNE), apresenta objetivos e metas claras em relação à educação especial. A educação especial é uma área fundamental para garantir a inclusão e a equidade no sistema educacional, com o intuito de proporcionar a acessibilidade e o direito à educação de qualidade a todos os estudantes, incluindo aqueles com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades. Tendo por base o exposto, marque corretamente os objetivos e as metas para a educação especial estabelecidos no PNE (Lei nº 10.172/2001).

- (A) A educação especial no Brasil deve ser tratada como um serviço paralelo ao sistema regular de ensino, sendo destinada exclusivamente a alunos com deficiências severas, com a oferta de escolas específicas para esse fim.
- (B) O Plano Nacional de Educação estabelece que a educação especial deve ser organizada exclusivamente em instituições separadas do ensino regular, garantindo a especialização do currículo para as necessidades dos alunos com deficiência.
- (C) O PNE prevê que a educação especial deve ser ofertada preferencialmente na rede regular de ensino, com a utilização de recursos de acessibilidade, e a eliminação de barreiras físicas, pedagógicas e atitudinais para garantir a inclusão plena de alunos com deficiência no ensino regular.
- (D) O Plano Nacional de Educação determina que a educação especial deve ser ofertada de maneira temporária, enquanto os alunos com deficiência permanecem no ensino regular até que se comprovem suas necessidades educacionais, o que pode resultar em inclusão total em turmas de ensino regular.
- (E) O PNE propõe a integração da educação especial aos sistemas de ensino, mas não especifica recursos ou estratégias de acessibilidade, deixando para os estados e municípios decidirem a implementação da educação inclusiva de acordo com a demanda local.

36. A Constituição Federal de 1988, ao afirmar a educação como direito de todos e dever do Estado e da família, estabelece fundamentos que superam a lógica tecnocrática da instrução e reconhecem o papel humanizador da prática educativa. As concepções filosóficas que orientam a educação escolar brasileira contemporânea não são neutras: expressam visões de mundo e projetos societários, refletindo tanto tradições iluministas quanto críticas sociais e históricas. A pedagogia, nesse contexto, torna-se uma mediação entre o ideal de formação e as condições concretas da realidade social, exigindo coerência entre fins educativos e valores republicanos. Desse modo, podemos considerar que

- (A) a adoção do multiculturalismo enquanto princípio educativo pressupõe a relativização da formação ética do aluno, pois impede a construção de um ideal universal de cidadania.
- (B) a valorização da educação como bem público e instrumento de emancipação exige que os processos escolares se articulem com os princípios da dignidade humana, da autonomia moral e da justiça social.
- (C) a função reguladora da escola na ordem social é reforçada pela adoção de modelos pedagógicos centrados no desempenho, assegurando a isenção política da prática educativa.
- (D) o ensino voltado para a adaptação do indivíduo às exigências do mercado constitui o fundamento filosófico da educação democrática, garantindo inclusão e equidade.
- (E) a neutralidade científica do currículo assegura sua legitimidade pedagógica, dispensando o debate ético e político no interior da escola pública.

37. A LDB prevê, em seu corpo normativo, distintas modalidades da educação, concebidas para atender à diversidade de sujeitos, contextos e demandas sociais. Essas modalidades, por vezes transversalizadas às etapas e níveis de ensino, exigem dos sistemas de ensino políticas inclusivas, estruturadas e coerentes com os princípios constitucionais de equidade, pluralidade e dignidade da pessoa humana. Assinale a alternativa que apresenta, de acordo com a LDB, uma concepção correta e atualizada sobre a oferta das modalidades de ensino, respeitando sua interseccionalidade com os níveis e etapas da educação nacional.

- (A) A Educação de Jovens e Adultos (EJA) deve ser ofertada exclusivamente na modalidade presencial e restrita ao ensino fundamental, como medida de combate ao analfabetismo funcional.
- (B) A Educação Especial, por sua natureza segregadora e compensatória, deve ser realizada preferencialmente em instituições especializadas, paralelas ao ensino regular.
- (C) A Educação Escolar Indígena constitui-se como modalidade específica, intercultural e bilingue, devendo respeitar a organização social, as línguas e os saberes das comunidades, articulando-se com os sistemas de ensino.
- (D) A Educação Profissional Técnica de Nível Médio, por ser voltada ao mercado de trabalho, não pode ser integrada ao ensino médio regular, sendo oferecida apenas de forma subsequente.
- (E) A Educação a Distância (EaD) está constitucionalmente impedida de atender às etapas da educação básica, sendo exclusiva para cursos de pós-graduação lato sensu e stricto sensu.

38. O Plano Nacional de Educação (PNE), instituído pela Lei nº 10.172/2001, foi concebido como um instrumento normativo e orientador das políticas públicas educacionais, estabelecendo metas e estratégias para a melhoria da qualidade da educação em todos os seus níveis. A estrutura do PNE contempla diretrizes gerais e específicas, bem como princípios norteadores das ações do poder público e da sociedade civil na construção de um sistema educacional inclusivo, democrático e equitativo. Identifique a alternativa que cita corretamente um princípio que norteia a formulação e a execução das diretrizes contidas no PNE de 2001.

- (A) A superação das desigualdades sociais e regionais como princípio transversal à formulação de políticas educacionais, com vistas à democratização do acesso e à garantia de permanência com qualidade.
- (B) A promoção da educação técnica de nível médio como eixo central da política educacional, substituindo a formação geral nas escolas públicas.
- (C) A redução do papel regulador do Estado nas políticas educacionais, priorizando a autonomia irrestrita das instituições privadas de ensino superior.
- (D) A centralização administrativa dos sistemas de ensino, mediante a concentração de competências normativas no Ministério da Educação e Cultura (MEC).
- (E) A eliminação progressiva da gratuidade na educação superior pública, por meio da criação de instrumentos de financiamento estudantil universal.

39. A organização da educação nacional, conforme estabelecido na LDB, fundamenta-se no regime de colaboração entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios, respeitando as competências específicas atribuídas a cada ente federado. Esse arranjo, embora cooperativo, está amparado por critérios de divisão de responsabilidades que buscam garantir a universalização do direito à educação, a equidade na oferta e a gestão democrática do ensino público. Diante dessa configuração normativa, assinale a alternativa que contenha as principais funções dos Estados e Municípios no âmbito da LDB, em conformidade com o regime de colaboração e os dispositivos legais vigentes.

- (A) Cabe exclusivamente aos Estados a oferta do ensino fundamental e médio, cabendo aos Municípios o papel supletivo em situações de demanda espontânea e matrícula compulsória.
- (B) Aos Municípios compete organizar o ensino médio e superior em regime complementar à atuação estadual, priorizando a descentralização administrativa e a autonomia universitária local.
- (C) Os Municípios são responsáveis pelo planejamento e coordenação dos sistemas estaduais de ensino, enquanto os Estados devem se encarregar diretamente pela execução dos planos municipais, assegurando a eficácia intergovernamental.
- (D) É responsabilidade dos Estados e Municípios apenas implementar políticas educacionais propostas pela União, não sendo-lhes atribuídas competências autônomas de normatização ou avaliação da qualidade do ensino.
- (E) Os Estados devem priorizar o ensino médio e os Municípios o ensino fundamental e a educação infantil, devendo ambos atuar em regime de colaboração, garantindo a oferta obrigatória da educação básica com vistas à universalização e à equidade.

40. Os fundamentos filosóficos da educação escolar brasileira contemporânea são atravessados por concepções que articulam a formação humana ao compromisso ético, político e social da escola pública. Tais princípios demandam a superação de práticas educativas pautadas pela reprodução de desigualdades e pelo tecnicismo instrucional. Em consonância com os marcos legais constitucionais e infraconstitucionais, destaca-se o papel da educação na promoção da cidadania ativa, da autonomia crítica e da construção de uma ordem democrática plural. Tendo por base o exposto, marque o item que informa, corretamente, uma decorrência filosófica coerente com os fundamentos da educação escolar brasileira.

- (A) A neutralidade axiológica da ciência garante à escola a imparcialidade necessária para formar indivíduos politicamente isentos e academicamente homogêneos.
- (B) O pluralismo de ideias no espaço escolar deve ser mediado por critérios de objetividade técnico-científica, de modo a minimizar os conflitos ideológicos nas práticas pedagógicas.
- (C) A valorização da meritocracia como princípio orientador da prática pedagógica assegura equidade no acesso ao conhecimento e neutraliza desigualdades sociais preexistentes.
- (D) A escola pública, como instância formadora, deve atuar com base em princípios ético-políticos que reconheçam o educando como sujeito histórico, cultural e de direitos.
- (E) A função prioritária da educação escolar é promover o ajustamento do aluno às exigências da sociedade produtiva, garantindo sua funcionalidade social e econômica.

Raciocínio Lógico Matemático

41. Uma empresa de governança em TI implementou uma rotina de verificação de segurança em um sistema que depende de uma cadeia de módulos numerados de 1 a 23. O analista de sistema responsável percebeu que o módulo 23 estava funcionando corretamente, e que se qualquer módulo N_0 funciona corretamente, então o módulo anterior também funciona. Com este cenário, o analista de sistemas pode concluir que todos os módulos funcionam corretamente. Essa metodologia de verificação é conhecida como Princípio da Regressão, o qual:

- (A) estabelece que, se um módulo inicial funciona e todos os sucessores também funcionam, então todos os módulos seguintes são válidos.
- (B) é uma prova com características indutivas matematicamente, mostrando a unicidade de cada teste de forma independente.
- (C) parte do princípio de que se um módulo n qualquer funciona, conclui-se diretamente que todos os módulos $N > n$ também funcionam.
- (D) por conta da indução matemática no conjunto dos números naturais, torna essa propriedade válida apenas para conjuntos infinitos.
- (E) assume o funcionamento do módulo de maior número e demonstra, por implicação reversa, que os anteriores também funcionam, até alcançar o primeiro.

42. A loja da dona Kamylla organizou um momento de técnicas de vendas com uma empresa de consultoria estratégica. Em determinado momento, a consultora fez a seguinte declaração:

“Aumentando os investimentos em mídias sociais, então as vendas crescerão. E, caso as vendas cresçam, poderemos contratar novos colaboradores. De fato, aumentaremos os investimentos em mídias sociais.”

Através da lógica dedutiva, podemos concluir que

- (A) novos colaboradores foram contratados.
- (B) se a loja contratou novos colaboradores, então aumentou os investimentos em mídias sociais.
- (C) as vendas crescerão e a loja poderá contratar novos colaboradores.
- (D) os investimentos em mídias sociais não aumentaram, implicando uma queda do número de vendas.
- (E) se a loja não contratar novos funcionários, então as vendas não cresceram e os investimentos em mídia não aumentaram.

43. Um determinado terreno será urbanizado com a implementação de uma praça. A praça terá uma área com grama sintética e formato triangular tal que, entre os lados adjacentes, tem-se um ângulo reto. Estes lados medem 30 metros e 40 metros e precisa-se estimar a metragem da grama e o comprimento total da área triangular, pois esta será reservada para pets e seus tutores. Assinale a alternativa que tem as mensurações corretas sobre a área pet.

- (A) A área de 70 m^2 e o comprimento de 120 m.
- (B) A área de 400 m^2 e o comprimento de 90 m.
- (C) A área de 1200 m^2 e o comprimento de 100 m.
- (D) A área de 600 m^2 e o comprimento de 120 m.
- (E) A área de 900 m^2 e o comprimento de 130 m.

44. Um síndico de um condomínio organizou uma série de reuniões com o conselho fiscal, estas ocorrendo sempre nas últimas terças-feiras de cada mês, ao longo do ano de 2024. Em fevereiro, a última terça-feira foi dia 27. Sabendo que 2024 é ano bissexto, e que dia 1º de fevereiro de 2024 caiu em uma quinta-feira, indique qual foi a data da última terça-feira de outubro de 2024.

- (A) 29 de outubro.
- (B) 27 de outubro.
- (C) 28 de outubro.
- (D) 30 de outubro.
- (E) 31 de outubro.

RASCUNHO

45. Uma escola de ensino médio realizou uma pesquisa com 400 alunos para obter dados em relação a hábitos de estudos em inglês para duas modalidades: virtual e presencial. A pesquisa identificou que: (i) 240 alunos estão matriculados na modalidade virtual; (ii) 200 na presencial; e (iii) 80 em ambas as modalidades. Com base nessas informações, o número de estudantes que não estudam em nenhuma dessas modalidades é

- (A) 80.
- (B) 40.
- (C) 70.
- (D) 60.
- (E) 50.

46. Senhor Ricardo, após 5 anos de trabalho em uma escola como porteiro, foi convidado a assumir um cargo administrativo. A gestão, como forma de incentivo, idealizou um plano de salários, a depender de sua experiência, ao longo de 10 meses. De imediato, concedeu-se um aumento de R\$ 500,00 em seu salário de porteiro, com a expectativa de um aumento de R\$ 150,00 maior que o anterior. Com base nesse plano, e sabendo que o senhor Ricardo ficou todo o período, assinale o valor acumulado.

- (A) R\$ 12.150,00
- (B) R\$ 11.850,00
- (C) R\$ 11.750,00
- (D) R\$ 10.750,00
- (E) R\$ 10.500,00

47. Uma comissão de ética será formada a partir de uma autarquia municipal para fins de apreciação de denúncias. Esta comissão será formada por um presidente, um relator e três membros efetivos a partir de um grupo pré-selecionado de dez servidores públicos. Sabendo que nenhum servidor pode ocupar mais de um cargo, a quantidade de comissões distintas que se pode ter é de

- (A) 5040.
- (B) 4960.
- (C) 3200.
- (D) 2800.
- (E) 1860.

48. Um edital de licitação abriu vagas para empresas que venham a suprir demandas de pintura de prédios da secretaria de educação, reparos em iluminação e jardinagem. Um estudo prévio dos custos de material, e obedecendo um cronograma de execução ao longo de três semanas, estimou o seguinte:

- Semana 1: 4 pinturas, 6 reparos e 2 jardinagens se gastaria R\$ 1.420,00.
- Semana 2: 2 pinturas, 4 reparos e 4 jardinagens se gastaria R\$ 1.340,00.
- Semana 3: 6 pinturas, 2 reparos e 4 jardinagens se gastaria R\$ 1.680,00.

Com base nessas estimativas, os custos de materiais para pintura, reparo e jardinagem serão, respectivamente:

- (A) R\$ 160,00, R\$ 100,00 e R\$ 210,00.
- (B) R\$ 120,00, R\$ 110,00 e R\$ 195,00.
- (C) R\$ 95,00, R\$ 140,00 e R\$ 200,00.
- (D) R\$ 130,00, R\$ 90,00 e R\$ 180,00.
- (E) R\$ 125,00, R\$ 100,00 e R\$ 190,00.

49. Uma empresa de artigos de tecnologia planeja investir em tráfego pago de forma progressiva e geométrica para aumentar a sua atuação nas vendas on-line. No primeiro mês, a empresa investirá R\$ 4.500,00 e, a cada mês seguinte, será investido o dobro desse valor, isto em um planejamento de 6 meses. Dessa forma, o valor acumulado ao longo do período registrado foi de

- (A) R\$ 287.350,00.
- (B) R\$ 294.700,00.
- (C) R\$ 305.000,00.
- (D) R\$ 310.000,00.
- (E) R\$ 283.500,00.

50. Em uma academia, uma campanha educativa tem por propósito o combate ao uso de hormônios sem prescrição médica. Estima-se que essa prática tem crescido significativamente, prevendo que 70% dos alunos da academia, em algum momento, fizeram uso desses medicamentos. Desta forma, a probabilidade de que, dentre 10 alunos, pelo menos 8 tomaram esses medicamentos é de aproximadamente

- (A) 43,27%.
- (B) 38,28%.
- (C) 49,12%.
- (D) 54,35%.
- (E) 65,80%.

Informática

51. O Microsoft Word 2021 oferece diversos recursos para criação e edição de documentos profissionais, incluindo ferramentas de formatação, revisão, estilos e *design* de página. Suponha que um usuário deseje padronizar títulos, numerar páginas e revisar ortografia em um documento extenso. Indique a alternativa que apresenta um recurso corretamente associado à sua função no Word 2021.

- (A) O recurso “Estilo” permite aplicar automaticamente numeração de páginas no cabeçalho ou rodapé.
- (B) A guia “Revisão” é utilizada para inserir quebras de página e definir margens personalizadas.
- (C) A função “Design” permite aplicar fórmulas e cálculos automáticos em tabelas com base em macros.
- (D) A ferramenta “Layout da Página” permite verificar a contagem de palavras do documento em tempo real.
- (E) A opção “Contar Palavras”, localizada na guia “Revisão”, exibe estatísticas como número de palavras, caracteres e parágrafos do documento.

52. Um usuário do *Windows 11* percebeu que o conteúdo copiado com **Ctrl + C** nem sempre fica disponível após reiniciar o computador. Ele então descobriu o recurso do Histórico da Área de Transferência, que permite acessar vários itens copiados recentemente. Com base nisso, indique a alternativa que descreve corretamente uma funcionalidade do Histórico da Área de Transferência no *Windows 11*.

- (A) O Histórico da Área de Transferência é ativado por padrão em todas as edições do *Windows 11* e não pode ser desativado.
- (B) O comando Win + V abre o histórico, mas permite apenas visualizar os últimos três itens copiados.
- (C) Ao copiar um novo item, o mais antigo é automaticamente removido se o limite do histórico for atingido.
- (D) O Histórico da Área de Transferência armazena dados mesmo que o usuário tenha desativado esse recurso nas configurações.
- (E) A função de Histórico da Área de Transferência funciona apenas quando o modo avião está ativado.

53. Dois professores registraram os nomes dos alunos que entregaram dois trabalhos diferentes em uma planilha do Excel do pacote *Microsoft Office 2021*:

- A **coluna A** contém os nomes dos alunos que entregaram o **Trabalho 1: A2:A7** = Ana, Bruno, Carla, Daniel, Eduardo, Fernanda.
- A **coluna B** contém os nomes dos alunos que entregaram o **Trabalho 2: B2:B6** = Carla, Daniel, Gabriela, Henrique, Isabela.

O objetivo é criar uma lista única com todos os alunos que entregaram pelo menos um dos trabalhos, ou seja, a união dos conjuntos de A e B, sem repetir nomes. Assim, marque o item que, usando uma fórmula do Excel, gera essa união de forma correta e automática em uma nova coluna.

- (A) =A2:A7 + B2:B6
- (B) =UNIQUE(A2:B6)
- (C) =SORT(A2:A7)
- (D) =UNIQUE(VSTACK(A2:A7, B2:B6))
- (E) =CONCATENATE(A2:A7, B2:B6)

54. A URL (*Uniform Resource Locator*) é um endereço utilizado para localizar recursos na internet, como páginas, arquivos e serviços. Ela é composta por diferentes partes que informam o protocolo de acesso, a localização do recurso e parâmetros adicionais. Sobre os componentes de uma URL válida, assinale a alternativa correta.

- (A) O fragmento (#) de uma URL é usado para indicar uma posição específica dentro do recurso e não é enviado ao servidor.
- (B) O protocolo ftp:// só pode ser usado em URLs que terminem com extensão .txt ou .csv, pois é limitado a arquivos de texto.
- (C) A parte do domínio em uma URL sempre começa com “www”, pois esse é um padrão obrigatório para navegação.
- (D) O caminho de uma URL (path) define a rota até o recurso específico no servidor e pode conter barras /, mas não pode conter parâmetros.
- (E) A porta utilizada na URL deve obrigatoriamente ser informada, mesmo quando for a padrão (como 80 para HTTP ou 443 para HTTPS).

55. O e-mail é amplamente utilizado no ambiente corporativo e pessoal, e o Microsoft Outlook é uma das ferramentas mais populares para gerenciar as mensagens. Para garantir a eficiência, segurança e organização ao enviar um e-mail, é importante entender como o Outlook e outros sistemas funcionam. Assim, indique a alternativa correta sobre o uso de e-mails no Microsoft Outlook.

- (A) O campo “Assunto” de um e-mail no Outlook deve ser o mais longo possível, para detalhar de maneira completa o conteúdo da mensagem.
- (B) No campo “Para” de um e-mail no Outlook, devem ser inseridos apenas os destinatários que precisam receber a mensagem, enquanto os destinatários em CC são para aqueles que devem ser informados, mas não precisam responder.
- (C) No Microsoft Outlook, a filtragem de spam automaticamente envia todos os e-mails com anexos para a pasta de spam, independentemente do conteúdo.
- (D) Respostas automáticas no Outlook devem ser configuradas apenas em caso de ausência temporária, como durante férias, e não devem ser usadas em situações cotidianas.
- (E) Ao enviar um e-mail com um anexo no Outlook, é importante incluir o nome do arquivo, mas o tamanho do anexo não tem nenhuma restrição, independentemente do serviço de e-mail utilizado.

56. O armazenamento de dados na nuvem envolve diversos aspectos técnicos, como sincronização, segurança, disponibilidade e modelos de serviço (IaaS, PaaS, SaaS). A adoção desse tipo de solução requer conhecimento das suas limitações, vantagens e funcionamento. Desta forma, marque o item correto em relação ao funcionamento do armazenamento em nuvem.

- (A) A latência no acesso a arquivos na nuvem pode variar de acordo com a localização geográfica dos servidores e da conexão do usuário.
- (B) Os dados armazenados na nuvem são replicados apenas em um único data center, o que garante maior controle de acesso e menor latência.
- (C) A criptografia dos dados em repouso é obrigatória por padrão em todos os serviços de nuvem, mesmo nas contas gratuitas.
- (D) O modelo SaaS (Software as a Service) permite que usuários gerenciem diretamente a infraestrutura de armazenamento, como servidores e redes.
- (E) Backups em nuvem são automaticamente gerados por todos os serviços, independentemente das configurações do usuário.

57. Os navegadores de internet são ferramentas essenciais para acessar páginas e serviços online. Eles oferecem diversos recursos para melhorar a experiência do usuário, como favoritos, histórico, abas de navegação e configurações de privacidade. Deste modo, indique qual das alternativas descreve corretamente uma função presente nos navegadores atuais.

- (A) A navegação anônima permite salvar histórico e informações de formulários, mas não armazena cookies.
- (B) A barra de endereços só é usada para digitar URLs, não sendo possível realizar buscas.
- (C) O gerenciador de senhas armazena senhas, mas o usuário sempre preenche os dados manualmente.
- (D) O modo de leitura remove anúncios e mostra apenas o conteúdo principal da página.
- (E) A função “Pintar Tela” permite capturar partes da página, mas requer extensões de terceiros.

58. Os aplicativos de segurança digital desempenham papéis distintos e complementares na proteção de sistemas contra ameaças cibernéticas. A escolha e a configuração adequada desses programas são essenciais para garantir a integridade e a confidencialidade das informações. Assim, marque a alternativa que descreve corretamente uma função de aplicativo de segurança digital.

- (A) Antivírus são eficazes contra todos os tipos de ameaças, incluindo ataques de negação de serviço (DDoS), pois monitoram o tráfego de rede em tempo real.
- (B) Firewalls detectam e removem malwares armazenados no disco rígido ao escanear periodicamente os arquivos do sistema.
- (C) Anti-spywares são projetados especificamente para detectar e remover softwares que coletam informações do usuário sem consentimento.
- (D) Programas anti-malware atuam apenas na prevenção de ameaças, sem capacidade de detectar arquivos já infectados.
- (E) Antivírus modernos não necessitam de atualizações constantes, pois utilizam algoritmos genéricos que detectam todas as novas ameaças automaticamente.

59. No *Windows 11*, o gerenciamento de arquivos é feito por meio de estruturas de pastas e diretórios, além do uso de atalhos e configurações do sistema que facilitam a organização e o acesso aos recursos. Nesse contexto, marque a alternativa correta para o sistema operacional relacionado.

- (A) Um diretório é um tipo especial de arquivo que só pode conter documentos de texto.
- (B) Uma pasta pode conter outras pastas, arquivos e atalhos, formando uma estrutura hierárquica.
- (C) Os atalhos duplicam o conteúdo original de um arquivo, ocupando o mesmo espaço no disco.
- (D) Arquivos com a mesma extensão obrigatoriamente possuem o mesmo conteúdo.
- (E) O aplicativo *Configurações* do Windows permite mover arquivos e alterar nomes de pastas diretamente.

60. O sistema operacional Microsoft *Windows 11* permite uma fácil usabilidade para seus usuários. O menu iniciar pode ser acessado de diferentes formas. Além de clicar no ícone do menu, também é possível usar atalhos de teclado. Desta forma, indique qual das combinações abre o menu iniciar sem utilizar a tecla do Windows.

- (A) Ctrl + Shift
- (B) Alt + Esc
- (C) Ctrl + Alt
- (D) Alt + Tab
- (E) Ctrl + Esc

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

61. “Quanto à antiguidade do povoamento [da América] as estimativas tradicionais falam de 12 mil anos, mas muitos arqueólogos afirmam a existência de sítios arqueológicos no Novo Mundo anteriores a essas datas: são particularmente importantes neste sentido as pesquisas feitas no sudeste do Piauí por Niède Guidon.”

(CUNHA, Manuela Carneiro da. Introdução a uma história indígena. In: CUNHA, Manuela Carneiro da. (Org.) História dos índios no Brasil. São Paulo: Cia das Letras/FAPESP, 1992. p. 12.)

As pesquisas arqueológicas conduzidas pela arqueóloga franco-brasileira Niède Guidon na Serra da Capivara, no Piauí, contribuíram para os debates em torno do povoamento da América. Sobre isso, assinale a afirmativa correta.

- (A) A revisão das hipóteses de povoamento da América, impulsionada pelas pesquisas de Niède Guidon, confirmou que o modelo Clóvis continua sendo o único sustentado pelas evidências arqueológicas, uma vez que as datações acima de 15 mil anos não resistiram à crítica metodológica.
- (B) O arqueólogo brasileiro Walter Neves, ao ceder às evidências de Niède Guidon, abandonou inteiramente sua hipótese para o povoamento americano, abandonando qualquer referência à morfologia craniana dos paleoíndios e ao dualismo populacional entre paleoamericanos e ameríndios.
- (C) Os avanços das pesquisas na Serra da Capivara indicam que a ocupação humana na América pode ter ocorrido em um período muito anterior ao estimado pelo modelo Clóvis, sugerindo a possibilidade de migrações transoceânicas ou de múltiplas rotas de entrada no continente.
- (D) As descobertas arqueológicas no Piauí, embora relevantes, não alteraram significativamente o debate acadêmico sobre o povoamento da América, visto que as datações obtidas foram amplamente refutadas pela comunidade científica internacional.
- (E) Niède Guidon, com base em suas descobertas na Serra da Capivara, defendeu que o modelo Clóvis é o mais consistente, desconsiderando as hipóteses de ocupação precoce da América e reiterando a migração via Estreito de Bering como única explicação válida.

62. “Assim a palavra *evento*. De minha parte, quisera acantoná-la, aprisioná-la na curta duração: o evento é explosivo, ‘novidade sonante’, como se dizia no século XVI. Com sua fumaça excessiva, enche a consciência dos contemporâneos, mas não dura, vê-se apenas sua chama.”

(BRAUDEL, Fernand. *Escritos sobre a História*. São Paulo: Perspectiva. 2005. p. 45.)

Considerando o ‘tempo dos eventos’ no contexto da concepção das temporalidades do historiador francês Fernand Braudel (1902-1985), assinale a afirmativa correta.

- (A) A curta duração não pode ser compreendida negligenciando completamente a média e a longa duração, pois os eventos imediatos ocorrem dentro de estruturas mais profundas que os condicionam.
- (B) A curta duração é a mais relevante para a análise histórica, pois representa os eventos que efetivamente causam mudanças estruturais, sem a necessidade de considerar a longa e a média duração.
- (C) A curta duração é independente das outras temporalidades, pois sua natureza efêmera impede que suas consequências sejam determinadas por fatores estruturais de maior alcance.
- (D) A curta temporalidade pode ser analisada de modo autônomo, pois os acontecimentos históricos são melhor compreendidos quando examinados isoladamente, sem as amarras da longa duração.
- (E) A curta duração, por representar a sucessão contínua de eventos diários, pode ser considerada a categoria mais apropriada para fornecer uma explicação coerente para os processos históricos.

63. “A metodologia implica explicitar como o pesquisador pretende manipular as ferramentas de que dispõe para atingir os seus objetivos. Daí a exigência de apresentar e comentar as suas fontes, explicitar a abordagem adotada, o que remete para um conjunto de conceitos específicos do campo escolhido.”

(LUCA, Tania Regina de. *Práticas de pesquisa em história*. São Paulo: Contexto, 2020. p. 132.)

A metodologia da pesquisa histórica depende da análise rigorosa das fontes, que são os vestígios do passado utilizados para interpretar e construir narrativas históricas. Considerando essa perspectiva, assinale a afirmativa correta.

- (A) O historiador deve priorizar fontes primárias, pois apenas elas oferecem um retrato mais fidelizado do passado, ao contrário das fontes secundárias, que introduzem distorções e interpretações externas.
- (B) As fontes históricas dependem da interpretação e problematização do profissional historiador, que as analisa a partir de um referencial teórico e metodológico específico.
- (C) A validade de uma fonte histórica depende exclusivamente de sua autenticidade e antiguidade, sendo que fontes mais antigas são sempre mais confiáveis do que as mais recentes.
- (D) O uso de fontes visuais e orais compromete a objetividade da pesquisa histórica, pois esses tipos de registro são subjetivos e não permitem uma reconstrução precisa dos eventos passados.
- (E) O historiador deve sempre buscar uma interpretação unívoca das fontes históricas, pois múltiplas leituras comprometem a precisão e a confiabilidade da pesquisa histórica.

64. “O Império [romano] inspirou, por séculos, toda a cultura ocidental e, em particular, os modernos Estados nacionais. O democrata norte-americano John Adams, no século XIX, considerava que ‘a Constituição romana formou o povo mais nobre e a mais importante potência que já existiram’ e os norte-americanos adoraram o nome ‘República’, chamaram seu Legislativo de ‘Capitólio’, sua câmara superior, ‘Senado’. No entanto, nos últimos 150 anos, houve uma depreciação dos romanos, considerados muito violentos, burocráticos e autoritários. E até mesmo Mussolini e Hitler se inspiraram nos imperadores romanos.”

(FUNARI, Pedro Paulo. *Grécia e Roma*. São Paulo: Contexto, 2002. p. 57.)

A civilização romana deixou um legado profundo para o mundo moderno, influenciando várias áreas da vida. Sobre o legado romano, identifique a opção correta.

- (A) A escrita alfabética, uma das maiores contribuições da Roma Antiga para a civilização ocidental, foi um elemento fundamental para o desenvolvimento da burocracia e do direito romano, sendo criada pelos romanos a partir de suas necessidades administrativas.
- (B) O conceito de moeda padronizada como meio de troca, amplamente difundido pelos romanos, foi uma invenção exclusiva de Roma, inexistente em civilizações anteriores, e foi essencial para a expansão do comércio no Mediterrâneo.
- (C) A democracia direta, característica essencial do período republicano romano, foi desenvolvida pelos romanos como uma inovação política, sendo aplicada amplamente em suas assembleias populares, garantindo a participação política de toda a população livre.
- (D) O princípio da separação entre religião e política foi introduzido pelos romanos, que diferentemente dos povos anteriores, estabeleceram uma clara distinção entre os deveres cívicos e religiosos, evitando interferências mútuas no governo.
- (E) A tradição jurídica de Roma se perpetua em códigos legais contemporâneos, especialmente no direito civil de matriz romano-germânica, com princípios como a presunção de inocência e a codificação das normas jurídicas.

65. “O fim da era glacial na Europa provocou importantes modificações climáticas nas terras situadas ao sul do Mediterrâneo. A diminuição do volume de chuvas levou as populações nômades da África saariana a imigrarem para o vale do Nilo à procura de suprimento permanente de água. Portanto é provável que o primeiro povoamento efetivo do vale do Nilo tenha ocorrido no início do Neolítico (por volta de -7000). Nessa época, os egípcios adotaram um modo de vida pastoril e agrícola. Enquanto aperfeiçoavam seus instrumentos e armas de pedra, inventaram ou acolheram a cerâmica [...]”

(BAKR, A. Abu. O Egito faraônico. IN: MOKHTAR, Gamal (Ed.). *História geral da África, II: África antiga*. Brasília: UNESCO, 2010. p. 37.)

Considerando o contexto apresentado no texto base, marque a alternativa correta.

- (A) As populações nômades da África saariana permaneceram em suas terras, sem a necessidade de migração para o vale do Nilo, devido à continuidade das chuvas abundantes na região.
- (B) O povoamento do vale do Nilo ocorreu durante o período Mesolítico, muito antes do início do Neolítico, e não foi influenciado por mudanças climáticas.
- (C) Durante o período neolítico, os egípcios adotaram exclusivamente uma vida urbana, sem desenvolver práticas de pastoril ou agricultura, e a cerâmica não desempenhou papel relevante nas suas culturas.
- (D) Recurso fundamental, a água disponível no vale do Nilo tornou-se elemento de atração dos povos de vida itinerante que, até o fim da era glacial na Europa, viviam na África saariana.
- (E) O fim da era glacial na Europa não teve nenhum impacto climático nas regiões do norte da África e do vale do Nilo, e as condições climáticas na África permaneceram inalteradas, sem provocar alterações nas rotas migratórias das populações nômades.

66. “O século XVIII egípcio não é feito apenas de silêncio e omissão após três séculos de alienação sob o domínio otomano; [...] é na ação direta tanto das massas populares do Cairo e de Alexandria quanto das elites tradicionais da época, os ‘ulamā’, shaykh e notáveis das cidades, aos quais se deve atribuir a eleição de Muhammad ‘Alī a dignidade de wālī (Vice-Rei) em 1805. Desde então, esta data — a restauração do Estado moderno e autônomo egípcio — marcaria o acesso do Egito a modernidade; e não como o deseja a historiografia colonial tradicional, a ‘expedição do Egito’ — invasão militar realizada por Bonaparte [...] por iniciativa do Diretório, de 1798-1801. Esta foi uma grande empreitada na luta contra o império britânico.”

(ABDEL-MALEK, Anouar. O renascimento do Egito (1805-1881). IN: AJAVI, J. F. Ade (Ed.). *História geral da África, VI: África do século XIX à década de 1880*. Brasília: UNESCO, 2010. p. 377.)

A partir do texto citado, que aborda a formação do Estado Moderno egípcio após a eleição de Muhammad ‘Alī e as dinâmicas internas do século XVIII, indique a alternativa correta.

- (A) A restauração do Estado Moderno egípcio se deu exclusivamente por meio da ação militar de Napoleão Bonaparte, que trouxe consigo a modernização política e social, estabelecendo um sistema autônomo e independente do domínio otomano.
- (B) A modernização do Egito no início do século XIX foi impulsionada apenas pela invasão francesa, que deixou um legado de transformação política e administrativa com o intuito de submeter o Egito às necessidades da metrópole colonial europeia.
- (C) A eleição de Muhammad ‘Alī foi resultado de uma combinação de pressões internas das elites tradicionais, como os ‘ulamā’, shaykh e notáveis das cidades, e da ação das massas populares de Alexandria e Cairo, o que permitiu a restauração do Estado Moderno egípcio independente do domínio otomano.
- (D) A eleição de Muhammad ‘Alī em 1805, segundo o texto, deve ser compreendida como uma continuação do processo de centralização do poder sob o Império Otomano, como um governante fantoche, sem tentativa de autossuficiência ou independência do Egito em relação aos interesses estrangeiros.
- (E) A ação popular no Egito foi irrelevante para a ascensão de Muhammad ‘Alī, visto que a eleição do Wālī foi exclusivamente resultado de uma decisão tomada pelas potências europeias, como uma forma de controlar o Egito após a queda do domínio otomano.

67. “A história da origem [...] dos primeiros Estados territoriais europeus [...] ocorreu na Europa entre os séculos XV e XVIII: a chamada era mercantilista, ou [...], parcialmente, manufatureira. [...] Três séculos de luta intra-europeia e de competição colonial. Mas foi também o período em que se consolidou, na paz e na guerra, a tormentosa aliança entre os príncipes e os detentores do capital, ao mesmo tempo que avançavam [...] os projetos de criação de ‘sistemas econômicos endógenos’. [...] Aqui se pode reconhecer uma ruptura, que ocorre entre o final do século XVIII e a primeira metade do século XIX, quando se alteram a natureza e a hierarquia do núcleo político responsável pela administração de uma ‘economia-mundo’ capitalista, que passa a nos incluir na forma de uma economia periférica [...]. As regras básicas de relacionamento entre os Estados territoriais — e destes com o processo de expansão dos mercados e dos capitais privados — permaneceram e se prolongaram através dos séculos seguintes. [...] Importante, não apenas porque introduziu o território brasileiro no ‘sistema colonial’ português e, a partir daí, nos conflitos geopolíticos e econômicos europeus, mas também porque contém algumas lições decisivas sobre os processos originários de formação dos Estados e dos sistemas econômicos territoriais que lograram se autodeterminar [...]”

(TAVARES, Maria da Conceição (Org.) *Celso Furtado e o Brasil*. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2000. p. 38.)

Com base no texto da economista política luso-brasileira Maria da Conceição Tavares (1930-2024), analise as afirmativas a seguir sobre a história da economia colonial brasileira e sua inserção no sistema global e mercantilista europeu e assinale a correta.

- (A) A criação de ‘sistemas econômicos endógenos’ durante a era mercantilista foi uma característica central da economia colonial brasileira, na qual o Brasil formou um mercado interno independente dos interesses externos e das potências coloniais europeias.
- (B) Durante a era mercantilista, a expansão territorial e a competição colonial europeia no Brasil ocorreram sem grandes conflitos, com o país mantendo uma posição autônoma em relação às disputas geopolíticas e econômicas entre os Estados europeus.
- (C) O Brasil, ao se inserir no ‘sistema colonial’ português, foi diretamente influenciado pelos conflitos geopolíticos e econômicos europeus, o que contribuiu para a construção de sua economia periférica e subordinada ao mercado global capitalista.
- (D) A aliança entre os príncipes e os detentores de capital, durante a era mercantilista, foi responsável por um processo de autodeterminação econômica que favoreceu a independência das colônias em relação às metrópoles europeias, estabelecendo uma economia totalmente autônoma.
- (E) A economia colonial brasileira desenvolveu-se de maneira isolada, sem a necessidade de inserção no mercado europeu, sendo capaz de gerar uma estrutura econômica autossustentável e independentemente ligada aos processos mercantilistas globais.

68. “Em 1640 teve início a Revolução Puritana. Em 1688 teve lugar a Revolução Gloriosa. Ambas, contudo, fazem parte do mesmo processo revolucionário, o que nos leva a optar pela denominação Revolução Inglesa e não Revoluções Inglesas, considerando-se que a verdadeira revolução se deu no transcurso da Revolução Puritana, entre 1640 e 1649, e que a Revolução Gloriosa de 1688 foi apenas seu complemento natural.”

(ARRUDA, José Jobson de Andrade. *A Revolução Inglesa*. São Paulo: Brasiliense, 1990. p. 7.)

A chamada Revolução Inglesa se caracterizou como uma revolução de caráter

- (A) absolutista.
- (B) monárquico.
- (C) aristocrático.
- (D) burguês.
- (E) proletário.

69. A independência do Brasil em relação a Portugal não foi um processo pacífico, sendo marcada por conflitos armados em diversas províncias. Para consolidar o novo império, tropas leais a Dom Pedro I enfrentaram resistência de forças portuguesas e locais que rejeitavam a separação. Nesse contexto, várias batalhas ocorreram, desempenhando papel fundamental no desfecho da independência.

Analise as afirmativas a seguir e assinale a que corresponde corretamente a uma das guerras de independência do Brasil.

- (A) A Batalha de Jenipapo, travada no Piauí, foi um confronto decisivo em que forças populares mal armadas enfrentaram tropas portuguesas, atrasando o avanço das forças leais a Portugal e facilitando a consolidação da independência no Norte e Nordeste.
- (B) A Batalha dos Guararapes, ocorrida em Pernambuco, foi um dos confrontos mais importantes contra as tropas portuguesas, garantindo o controle definitivo do território brasileiro pelas forças independentes.
- (C) A Batalha de Monte Caseros foi um embate fundamental na consolidação da independência do Brasil, pois determinou a expulsão das forças portuguesas do sul do país e garantiu a soberania da província Cisplatina.
- (D) A Revolução Praieira, em Pernambuco, foi um dos conflitos que garantiram a independência, pois se opôs diretamente ao domínio português e foi essencial para a unificação territorial do Brasil.
- (E) A Guerra dos Emboabas foi um dos principais conflitos contra tropas leais a Portugal, ocorrendo nas Minas Gerais e garantindo o controle local por forças independentistas.

70. “O sociólogo Max Weber afirmou, no início do século XX, que o Estado Moderno se definiu a partir de duas características: a existência de um aparato administrativo cuja função seria prestar serviços públicos, e o monopólio legítimo da força. Weber defendia, dessa forma, que o Estado era o único que poderia empregar a violência legalmente, esta passando a ser um instrumento de controle da sociedade. Ele afirmou ainda que o processo histórico que constituiu o Estado conviveu com a expropriação dos meios de produção dos artesãos pelos possuidores do capital.”

(SILVA, Kalina Vanderlei; SILVA, Maciel Henrique. *Dicionário de conceitos históricos*. São Paulo: Contexto, 2009. p. 115.)

A partir do pensamento do sociólogo alemão Max Weber (1864-1920) sobre o Estado Moderno, assinale a afirmativa correta.

- (A) Weber acreditava que o Estado Moderno não precisaria de um aparato administrativo complexo, pois o controle da sociedade seria exercido exclusivamente pela Igreja e pelas instituições religiosas.
- (B) Segundo Weber, o Estado Moderno e o capitalismo nasceram em um processo de interdependência, com o crescimento do capitalismo facilitando o desenvolvimento de um Estado burocrático e centralizado.
- (C) Para Weber, a principal característica do Estado Moderno era a sua capacidade de garantir a liberdade econômica dos indivíduos, deixando as relações de poder e controle social à margem do Estado.
- (D) A visão de Weber sobre o Estado Moderno destacava o monopólio da violência legalizada, mas essa violência não era vista como um instrumento de controle social, e sim como uma forma de garantir a paz entre os cidadãos.
- (E) O conceito weberiano de Estado moderno estava vinculado à ideia de que o Estado era legítimo apenas quando sua violência era usada em prol da liberdade individual, com uma ênfase mínima no controle social.

71. “Hans Staden nasceu em Homburg, na província prussiana de Hesse-Nassau, por volta de 1520. Participou como artilheiro de duas viagens ao Brasil. A primeira iniciou-se em Kampen, na Holanda, em 29 de março de 1547, e se dirigiu para Lisboa. Staden atravessou o Atlântico no navio comandado pelo capitão Penteado, participou de batalhas contra os franceses em Pernambuco, voltando a Lisboa em 8 de outubro de 1548. A segunda viagem iniciou-se dois anos depois, rumo ao Rio da Prata, região onde se supunha haver ouro. Embarcado em navio espanhol, Staden naufragou junto com a tripulação no litoral de Itanhaém, São Vicente.”

(VAINFAS, Ronaldo (Org.). *Dicionário do Brasil Colonial (1500-1808)*. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001. p. 278.)

A biografia do aventureiro alemão Hans Staden (1525-1576) contribui para a compreensão das dinâmicas internas do Brasil Colonial, marcadas pelo envolvimento, confronto e alianças estratégicas entre povos indígenas e invasores europeus. Considerando esse contexto, assinale o item que apresenta corretamente essas dinâmicas de disputa.

- (A) A experiência de Hans Staden como prisioneiro dos tupinambás ilustra a relação de submissão dos indígenas ao domínio europeu. Os nativos, amedrontados pelos armamentos dos colonizadores, evitavam atacar estrangeiros e apenas praticavam rituais canibais contra prisioneiros de tribos rivais.
- (B) A captura de Hans Staden ocorreu durante a invasão holandesa ao Brasil, quando os tupinambás, aliados dos neerlandeses, atacaram os portugueses em São Vicente. O mercenário alemão foi confundido com um inimigo e só foi libertado após a mediação de um capitão holandês.
- (C) Hans Staden foi capturado pelos tupinambás, aliados dos franceses contra os portugueses. Considerado inimigo por ser visto como português, enfrentaria o ritual canibal. Para sobreviver, Staden se declarou alemão, depois amigo e parente dos franceses, e por fim francês e inimigo dos portugueses.
- (D) O relato de Hans Staden sobre a antropofagia tupinambá confirma a visão de que as populações indígenas do Brasil desconheciam qualquer forma de organização social e viviam em um estado primitivo e caótico, o que justificava sua colonização e evangelização pelos europeus.
- (E) Hans Staden desempenhou um papel fundamental na tentativa de conversão dos tupinambás ao cristianismo, atuando como missionário durante seu cativeiro e conseguindo converter parte da tribo antes de ser resgatado pelos portugueses.

72. “No século III, a inquietação eram as grandes verdades e o destino da alma; daí o sucesso do neoplatonismo junto dos intelectuais. [...] O cristianismo primitivo deveu seu rápido sucesso inicial, junto a uma elite, a sua grande originalidade, a de ser uma religião de amor [...]. Para quem recebia a fé, a vida se tornava mais intensa, organizada e posta sob uma grande pressão. O indivíduo devia enquadrar-se em uma regra que para ele se tornava um estilo de vida, [...] mas, a esse preço, sua existência recebia de repente uma significação eterna no contexto de um plano cósmico, coisa que não lhe dariam nem as filosofias nem o paganismo. Este último mantinha a vida humana tal como era, efêmera e feita de detalhes.”

(VEYNE, Paul. *Quando nosso mundo se tornou cristão*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2010. pp. 15-16.)

No excerto, o historiador francês Paul Veyne (1930-2022) destaca que o cristianismo conquistou prestígio entre as elites intelectuais do século III. Com base nessa perspectiva, assinale a alternativa correta.

- (A) O cristianismo, ao contrário das filosofias pagãs, introduziu um princípio de universalismo religioso e moral que dava à vida cotidiana uma significação transcendente, vinculada a um Deus pessoal e absoluto.
- (B) O sucesso inicial do cristianismo entre as elites intelectuais do século III foi impulsionado exclusivamente por sua compatibilidade com o neoplatonismo, sem oferecer nenhuma inovação em relação aos valores predominantes na época.
- (C) O neoplatonismo rejeitou qualquer diálogo com o cristianismo, acabando por não influenciar sua concepção teológica e filosófica, mantendo-se estritamente vinculado à tradição pagã clássica.
- (D) No século III, a difusão do cristianismo entre as elites intelectuais deveu-se ao apoio oficial do Estado romano, que já via na nova fé um instrumento de controle político e estabilidade social, antecipando a conversão de Constantino.
- (E) O cristianismo não representou uma verdadeira ruptura com o paganismo, pois ambos compartilhavam a mesma concepção de uma realidade fragmentada e efêmera, sem qualquer perspectiva de transcendência.

73. “Ao ataque de lança ou golpes de facão, foram os expropriados os que realmente combateram, quando despontava o século XIX, contra o poder espanhol nos campos da América Latina. A independência não os recompensou: traiu as esperanças dos que tinham derramado seu sangue. Quando a paz chegou, com ela se reabriu uma época de cotidianas desditas. Os donos da terra e os grandes mercadores aumentaram suas fortunas, enquanto se ampliava a pobreza das massas populares oprimidas. [...] As burguesias destas terras nasceram como simples instrumentos do capitalismo internacional, prósperas peças da engrenagem mundial que sangrava as colônias e semicolônias. Os burgueses de vitrina, agiotas e comerciantes, que açambarcaram o poder político, não tinham o menor interesse em impulsionar a ascensão das manufaturas locais, já mortas ao nascer quando o livre-cambismo abriu as portas à avalanche de mercadorias britânicas. [...] Frustração econômica, frustração social, frustração nacional: uma história de traições sucedeu à independência.”

(GALEANO, Eduardo. *As veias abertas da América Latina*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987, pp. 128-129.)

A partir do texto do escritor uruguaio Eduardo Galeano (1940-2015), que analisa as consequências das independências na América Latina, considere os efeitos políticos, econômicos e sociais nas novas repúblicas, e assinale a afirmativa que corresponde corretamente ao impacto da independência na formação dessas novas nações.

- (A) A independência das colônias espanholas resultou em uma transformação econômica e social, com o desenvolvimento de um capitalismo nacional e liberdade comercial para os latino-americanos.
- (B) A burguesia latino-americana, ao conquistar o poder, buscou desenvolver um capitalismo independente e alinhado com as ideias do liberalismo econômico, sem depender das potências imperialistas.
- (C) A independência não trouxe benefícios para as massas populares, pois as novas elites alinhavam-se mais aos interesses do capitalismo internacional, especialmente o britânico, do que ao projeto de desenvolvimento autônomo.
- (D) O texto de Galeano mostra que as independências resultaram em repúblicas progressistas, com grandes transformações sociais e a eliminação das desigualdades entre as classes.
- (E) A elite latino-americana pós-independência criou uma burguesia produtiva e fortaleceu o capitalismo local, com uma economia baseada em manufaturas e uma classe média próspera.

74. “[...] De fato, o ‘iluminismo’, a convicção no progresso do conhecimento humano, na racionalidade, na riqueza e no controle sobre a natureza — de que estava profundamente imbuído o século XVIII — derivou sua força primordialmente do evidente progresso da produção, do comércio e da racionalidade econômica e científica, que acreditamos estar inevitavelmente associado a ambos.”

(HOBSBAWM, Eric. *A era das revoluções: 1789-1848*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982. pp. 36-37.)

Sobre o Iluminismo, que marcou profundamente o fim do Antigo Regime, assinale a afirmativa correta.

- (A) O Iluminismo, apesar de ter sido um movimento intelectual europeu, teve impacto limitado fora do continente, não influenciando de forma significativa os processos revolucionários nas Américas, onde predominavam tradições políticas próprias.
- (B) Embora muitos iluministas defendessem o progresso e a razão, a maioria se opunha a qualquer transformação política radical, sendo contrária tanto à Revolução Francesa quanto às independências americanas, por temerem o caos social.
- (C) A defesa da razão e do progresso pelo Iluminismo resultou em uma visão universalista e homogênea dos direitos humanos, sem distinções ou contradições internas, garantindo imediatamente a inclusão de todos os grupos sociais nas sociedades pós-revolucionárias.
- (D) O pensamento iluminista, apesar de sua crítica ao absolutismo e à Igreja Católica, permaneceu alheio às questões políticas concretas, concentrando-se apenas na teoria filosófica e científica, sem conexões diretas com revoluções e mudanças institucionais.
- (E) Embora os iluministas tenham defendido a razão e o progresso, suas ideias estavam voltadas principalmente às elites instruídas e à burguesia emergente, que utilizou esse pensamento como base para reivindicações políticas e sociais, como nas revoluções do final do século XVIII e início do XIX.

75. “Anda um espectro pela Europa — o espectro do Comunismo. Todos os poderes da velha Europa se aliaram para uma santa caçada a este espectro, o papa e o tsar, [...], radicais franceses e polícias alemães. [...] O comunismo já é reconhecido por todos os poderes europeus como um poder. Já é tempo de os comunistas exporem abertamente perante o mundo inteiro o seu modo de ver, os seus objetivos, as suas tendências, e de contraporem à lenda do espectro do comunismo um Manifesto do próprio partido.”

(MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. *Manifesto do Partido Comunista*. Lisboa: Editora. Avante, 1997. p. 28.)

O Manifesto do Partido Comunista, publicado em 1848, tomou-se um texto fundamental. Com base nas ideias expressas nessa obra e na conjuntura do século XIX, assinale a afirmativa correta.

- (A) O Manifesto argumenta que as revoluções burguesas foram responsáveis por estabelecer um sistema econômico estável e equitativo, eliminando gradualmente as desigualdades sociais e tornando desnecessária a luta de classes.
- (B) O Manifesto afirma que o Estado burguês, mesmo que implementasse reformas sociais significativas, continuaria sendo um instrumento da classe dominante e, portanto, deveria ser conquistado pelo proletariado para realizar a transição para o comunismo.
- (C) O socialismo defendido por Marx e Engels no Manifesto era o socialismo utópico, pois eles acreditavam que a transformação social deveria ocorrer por meio de comunidades experimentais e da persuasão moral da burguesia.
- (D) O Manifesto previu que, com a expansão global do capitalismo, as contradições entre burguesia e proletariado diminuiriam, pois a industrialização traria benefícios progressivos para todas as classes sociais, reduzindo as desigualdades.
- (E) O Manifesto propõe um retorno à economia agrária e ao feudalismo, pois considera que a industrialização e a urbanização são responsáveis pela destruição das relações sociais e pela alienação do trabalhador.

76. “É marcante a diferença de evolução política nas Américas portuguesa e espanhola durante o século XIX. O primeiro aspecto que chama atenção é a manutenção da unidade política em um caso e a fragmentação territorial em outro. [...] No início do século XIX a colônia espanhola dividia-se administrativamente em quatro vice-reinados e quatro capitânicas-gerais que no meio do século se tinham transformado em 17 países independentes. Em contraste, as 18 capitânicas-gerais da colônia portuguesa, existentes em 1820 (excluída a Cisplatina), formavam, já em 1825, vencida a Confederação do Equador, um único país independente. Outra diferença significativa diz respeito ao regime de governo adotado nos países independentes: republicano nas ex-colônias espanholas, monárquico no Brasil.”

(GRINBERG, Keila; SALLES, Ricardo. *O Brasil Imperial, volume 1: 1808-1831*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2009. p. 311.)

A partir da reflexão sobre o processo de independência e a formação do Império Brasileiro, assinale a opção correta.

- (A) O Brasil, ao adotar o regime republicano após a independência, sofreu grande fragmentação territorial, seguindo o mesmo caminho das ex-colônias espanholas.
- (B) O regime monárquico no Brasil foi uma imposição das elites portuguesas, que temiam a instabilidade do modelo republicano, semelhante ao que ocorreu nas ex-colônias espanholas.
- (C) A estrutura administrativa do Brasil, com suas capitânicas-gerais, foi responsável pela fragmentação interna do país após a independência, o que levou à criação de múltiplos estados independentes.
- (D) O regime monárquico no Brasil foi decisivo para a manutenção da unidade territorial, impedindo que o país se fragmentasse, como ocorreu nas ex-colônias espanholas, que adotaram o regime republicano.
- (E) A falta de uma estrutura administrativa centralizada nas ex-colônias espanholas foi o principal fator para a fragmentação política, o que não ocorreu no Brasil devido à centralização do poder na monarquia.

77. “A transferência da Corte para o Brasil, em 1808, provocou uma série de transformações na América portuguesa e sinalizou o fim do período colonial. Deu início [...] não só o estabelecimento no Rio de Janeiro das instituições-chave da administração do [Reino de Portugal], como também a criação e consolidação de interesses próprios dos súditos americanos. [...] Essa situação se fez acompanhar de uma crescente consciência do papel que o Brasil ocupava no conjunto dos domínios lusitanos.”

(VAINFAS, Ronaldo (Org.). *Dicionário do Brasil imperial: 1822-1889*. Rio de Janeiro: Objetiva, 2002. pp. 225-226.)

A transferência da Corte portuguesa para o Brasil, em 1808, trouxe profundas transformações na América portuguesa, marcando o fim do período colonial. Esse processo é reconhecido na historiografia nacional como

- (A) Pacto Colonial.
- (B) Conselho Ultramarino.
- (C) Reformas Pombalinas.
- (D) Interiorização da Metrópole.
- (E) Patrimonialismo.

78. “Ao saber da renúncia e do veto militar à posse do vice-presidente, Leonel Brizola declarou aos jornalistas: ‘Desta vez não darão o golpe por telefone’ (em referência ao golpe que depôs Vargas, em 1945). [...] Com o apoio de alguns coronéis e generais alocados em postos-chaves no estado do Rio Grande do Sul, e mais o protesto popular, o governador deu início ao movimento conhecido como Campanha da Legalidade.”

(FERREIRA, Jorge; NEVES, Lucília de Almeida (Orgs.). *O tempo da experiência democrática: da democratização de 1945 ao golpe civil-militar de 1964: Terceira República (1945-1964)*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2019. p. 290.)

A crise política gerada pela renúncia de Jânio Quadros e a resistência à posse de João Goulart evidenciou as tensões internas do Brasil e sua inserção na polarização global, no contexto da Guerra Fria. Considerando esse cenário, assinale a afirmativa correta.

- (A) O movimento liderado por Brizola recebeu amplo apoio dos EUA, que viam a posse de Goulart como uma garantia da estabilidade democrática no Brasil e um meio de evitar a radicalização política no país.
- (B) O governo soviético interveio diretamente na crise brasileira por meio do envio de armas e recursos financeiros para apoiar a Campanha da Legalidade, o que levou os EUA a ameaçarem uma intervenção militar no Brasil.
- (C) A resistência militar à posse de Goulart refletia a doutrina da segurança nacional defendida pelos setores conservadores das Forças Armadas, que temiam a ascensão de um governo alinhado ao bloco socialista e influenciado pela Revolução Cubana.
- (D) O desfecho da Campanha da Legalidade levou à imediata implementação de reformas estruturais progressistas pelo governo João Goulart, sem enfrentar resistência dos setores conservadores da sociedade brasileira e das forças internacionais ligadas ao bloco capitalista.
- (E) Apesar da repercussão interna, a Campanha da Legalidade foi um movimento efêmero e demonstrou que as disputas políticas no Brasil ocorriam de modo independente da Guerra Fria, uma vez que os EUA e a URSS não possuíam interesse direto na definição dos rumos políticos do país.

79. “A presidência de Theodore Roosevelt (1901-1909) [...] adquiriu um objetivo caro e preciso que não conseguia esconder mais a finalidade imperialista. A interpretação dada [...] não passava de uma pitoresca doutrina que permitia castigar as repúblicas latino-americanas por seu mau comportamento. O próprio presidente afirmou: ‘Tudo o que este país deseja é ver que nos países vizinhos reinam a estabilidade, a ordem e a prosperidade. Todo Estado cujo povo se conduza bem pode contar com nossa cordial amizade. Se uma nação se mostrar capaz de atuar com eficiência e decência do ponto de vista social e político, se mantém a ordem pública e cumpre com suas obrigações, não deverá temer intervenções dos Estados Unidos. No entanto, uma desordem crônica ou uma impotência resultante do relaxamento geral dos laços da sociedade poderiam exigir na América, como em qualquer outra parte, a intervenção de uma nação civilizada [...]’.”

(BRUIT, Hector. *O Imperialismo*. Campinas: Edunicamp/Atual, 1983. p. 48.)

O texto base descreve a ação política realizada pelos EUA conhecida como

- (A) Destino Manifesto.
- (B) Política de boa vizinhança.
- (C) Pan-Americanismo.
- (D) Marcha para o Oeste.
- (E) Doutrina Monroe.

80. “A derrota de duas expedições [das forças federais] municionadas com canhões e metralhadoras [...], provocou uma onda de protestos e de violência no Rio de Janeiro. [...] Uma expedição sob o comando do general Arthur Oscar, constituída de 8 mil homens e dotada de equipamento moderno, arrasou o arraial em agosto de 1897, após um mês e meio de luta. Seus defensores morreram em combate e, quando prisioneiros, foram degolados. Para os oficiais positivistas e os políticos republicanos, aquela tinha sido uma luta da civilização contra a barbárie. Na verdade, havia ‘barbárie’ em ambos os lados e mais entre aqueles homens instruídos que tinham sido incapazes de pelo menos tentar entender a gente sertaneja.”

(FAUSTO, Boris. *História do Brasil*. São Paulo: Edusp/FDE, 1995. pp. 257-258.)

Identifique o conflito descrito no texto, considerando o contexto da Primeira República.

- (A) Revolta de Canudos.
- (B) Guerra do Contestado.
- (C) Revolta da Chibata.
- (D) Revolta dos 18 do Forte de Copacabana.
- (E) Revolução Federalista.

81. No ensaio ‘O Imperialismo, fase superior do capitalismo’ (1916), Vladimir Ilyich Ulianov (1870-1924) analisa a expansão imperialista como resultado da concentração do capital e da fusão do capital industrial com o bancário, formando o capital financeiro. Considerando essa perspectiva, marque a afirmativa correta sobre a análise leninista do imperialismo.

- (A) O imperialismo representou um desvio temporário do desenvolvimento capitalista, causado pela intervenção excessiva do Estado na economia e que poderia ser corrigido pela regulação dos mercados e pelo fortalecimento das economias nacionais.
- (B) O imperialismo foi a fase na qual o capitalismo atingiu seu estágio monopolista, levando à exportação de capitais como necessidade objetiva do sistema, ao invés da simples exportação de mercadorias, o que acirrou a luta entre potências por novas áreas de influência.
- (C) A teoria leninista sobre o imperialismo se fundamenta na ideia de que a industrialização das colônias era uma prioridade para as metrópoles capitalistas, pois garantiria um mercado consumidor estável para os produtos manufaturados das potências imperialistas.
- (D) O imperialismo, segundo Lenin, constitui um fenômeno político e diplomático, sem relação direta com o modo de produção capitalista, sendo resultado de escolhas estratégicas feitas pelas potências, e não de necessidades econômicas inerentes ao sistema.
- (E) Lenin considera que o imperialismo poderia ser superado por meio da expansão do livre comércio e da democratização dos organismos internacionais, permitindo que as colônias obtivessem gradualmente sua independência sem a necessidade de revoluções socialistas.

82. O ‘centralismo democrático’, formulado por Lênin, foi um princípio fundamental na construção do Partido Bolchevique e na condução da Revolução Russa de 1917. Considerando sua formulação e suas implicações históricas, assinale a opção correta.

- (A) Permitia a existência de diversas facções permanentes no partido, garantindo a representação igualitária de todas as correntes de pensamento, mesmo após decisões coletivas.
- (B) Baseava-se na democracia direta, onde todas as resoluções eram decididas por votação popular, sem a necessidade de instâncias partidárias.
- (C) Aplicava-se apenas à organização interna do partido, sem influenciar o exercício do poder proletário, que deveria seguir modelos parlamentares clássicos.
- (D) Combinava ampla liberdade de debate antes das decisões com disciplina e unidade na ação revolucionária, exigindo que todos os membros acatassem e executassem a linha política aprovada.
- (E) Foi abandonado por Lênin após a Revolução de 1917, em favor de um modelo descentralizado que permitia maior autonomia regional e liberdade irrestrita para diferentes tendências.

83. “O *crash* da Bolsa de Nova York (em outubro de 1929) foi acompanhado de longe pelo grande público, apesar dos suicídios de especuladores arruinados, atirando-se pelas janelas dos prédios de Manhattan, terem aparecido nas capas dos jornais. Enquanto se multiplicavam as falências e demissões, o pânico monetário e financeiro e as bancarrotas estatais, o primeiro plano da cena era ocupado por peritos governamentais e encontros diplomáticos. [...] Uma monstruosa desordem material e humana. Locomotivas brasileiras consumiam o café que não mais podia ser vendido [...], estoques se acumulavam, empresas fechavam suas portas; milhões de pessoas se viam sem emprego, portanto sem recursos e sem dignidade, na maioria das vezes sem proteção social, incapazes de pagar seus aluguéis, reduzidas à espera das distribuições gratuitas de alimentos e agasalhos, levadas ao despejo, à mendicidade, à revolta.”

(GAZIER, Bernard. *A crise de 1929: uma breve introdução*. São Paulo: L&PM, 2009. p. 4.)

Considerando a relação entre a crise de 1929 e as características estruturais do capitalismo, marque a alternativa correta.

- (A) A crise de 1929 resultou de um choque externo causado pela instabilidade política na Europa, que interrompeu as exportações dos EUA, levando ao colapso da economia estadunidense.
- (B) A solução para a crise veio de forma rápida e natural, pois os próprios mecanismos de mercado foram capazes de ajustar a oferta e a demanda, garantindo a retomada do crescimento econômico ainda na primeira metade da década de 1930.
- (C) A superprodução agrícola e industrial foi acompanhada por um aumento proporcional da capacidade de consumo da população, mas a crise foi causada por uma súbita desvalorização cambial e por decisões equivocadas do governo estadunidense.
- (D) A crise de 1929 foi essencialmente uma crise bancária, provocada pela falência de instituições financeiras que operavam sem regulamentação, sem relação direta com o modelo produtivo ou com a superprodução, o que permitiu que a crise fosse superada com o aumento da possibilidade de consumo.
- (E) A crise foi resultado de uma contradição intrínseca ao capitalismo: enquanto a produção se expandia continuamente, o consumo era limitado pela concentração de renda e pela exploração da mão de obra assalariada, levando ao colapso da economia.

84. “Rodeado de tiras, Fleury surgiu do escuro, apontou um revólver para Marighella e o intimou a se render. Marighella fixou o olhar no chefe do Esquadrão da Morte e fez um movimento com a mão para abrir a pequena pasta preta que trazia consigo. Fleury começou a disparar e os tiras a seu lado o acompanharam, motivados por uma reação de pânico diante da fama de valentia do homem encurralado dentro do Fusca. Os policiais postados no fundo da rua imaginaram que a guarda de Marighella atirava e responderam também com disparos.”

(GORENDER, Jacob. *Combate nas trevas: a esquerda brasileira: das ilusões perdidas à luta armada*. São Paulo: Ática, 1987. p. 175.)

A circunstância da morte de Carlos Marighella em uma emboscada policial, durante a Ditadura Militar, envolve questões que refletem o contexto de repressão política vivido no Brasil durante esse período. Considerando o referido contexto, assinale a afirmativa correta sobre a Ditadura Militar brasileira e suas implicações sociopolíticas.

- (A) A Ditadura Militar brasileira, durante os anos 1960 e 1970, procurou eliminar as formas de oposição armada e ideológica por meio de métodos violentos e ilegais, como a tortura e a execução de inimigos do regime, levando à morte e ao desaparecimento de muitas pessoas.
- (B) A morte de Carlos Marighella foi um episódio isolado, sem repercussões significativas para o movimento de resistência à ditadura, considerando que Marighella apenas se tornou afamado com o revisionismo sobre aquele contexto histórico a partir dos anos 2000.
- (C) A atuação de Fleury, que comandou a execução de Marighella, foi um marco para o início da ‘distensão’ promovida pelo regime militar, que passou a minimizar a violência e abrir um espaço para negociações pacíficas com a oposição.
- (D) O episódio da morte de Marighella foi amplamente apoiado pela população brasileira, que, na época, via com simpatia as ações do regime militar e sua luta contra o que chamavam de ‘terrorismo interno’.
- (E) A morte de Marighella foi amplamente comemorada tanto pela sociedade brasileira, que, em sua maioria, aprovava as ações do regime militar e via os guerrilheiros como inimigos da ordem e da paz social, quanto por outros movimentos de esquerda, que viam em Marighella uma figura contraditória.

85. “As medidas centralizadoras do governo provisório surgiram desde cedo. Em novembro de 1930, ele assumiu não só o Poder Executivo como o Legislativo, ao dissolver o Congresso Nacional, os legislativos estaduais e municipais. Todos os antigos governadores, com exceção do novo governador eleito de Minas Gerais, foram demitidos e, em seu lugar, nomeados interventores federais.”

(FAUSTO, Boris. *História do Brasil*. São Paulo: Edusp/FDE, 1995. p. 333.)

A Era Vargas (1930-1945) caracterizou-se por uma forte centralização do poder. Tendo em vista os impactos da centralização na Era Vargas, marque o item correto.

- (A) A centralização do poder durante o Governo Provisório garantiu o fim definitivo das disputas regionais, eliminando as tensões políticas entre estados e permitindo uma administração homogênea e estável.
- (B) A concentração de poderes nas mãos do Executivo federal consolidou o enfraquecimento das instituições democráticas e a subordinação dos estados à figura de Vargas.
- (C) A dissolução do Congresso Nacional e a nomeação de interventores federais refletiram uma continuidade política com a Primeira República, uma vez que os estados já possuíam pouca autonomia antes da Revolução de 1930.
- (D) A centralização promovida por Vargas no Governo Provisório foi um passo essencial para a criação de um Estado forte, mas ainda permitia a autonomia financeira e militar dos estados.
- (E) Apesar da centralização política, Vargas deu continuidade à política da Primeira República, mantendo o revezamento no poder das elites agrárias do Sudoeste e assegurando a permanência do modelo oligárquico de governo.

86. O posicionamento ideológico do nazifascismo tem sido objeto de intensos debates, muitas vezes influenciados por revisionismos sem base material. Considerando o contexto pré-Segunda Guerra Mundial e as disputas ideológicas da época, assinale a alternativa que explica corretamente a posição do nazifascismo no espectro político.

- (A) O nazifascismo, embora adversário do liberalismo e do capitalismo clássico, não se opôs ao socialismo soviético, pois ambos compartilhavam a visão de um Estado forte e de uma economia planificada, ainda que com diferenças ideológicas.
- (B) O nazismo e o fascismo adotaram elementos do discurso revolucionário e da mobilização das massas, o que os aproximava das políticas populares soviéticas, tornando sua classificação como extrema-direita falseada.
- (C) O nazifascismo se consolidou como uma força de extrema-direita, apoiado por elites industriais e financeiras que temiam a expansão do socialismo soviético, promovendo políticas de perseguição sistemática a comunistas e movimentos operários.
- (D) O Partido Nacional-Socialista dos Trabalhadores Alemães (NSDAP), pelo uso do termo ‘socialista’ em seu nome, demonstrava afinidade com ideias de esquerda, buscando redistribuição de riqueza e a defesa dos trabalhadores contra o grande capital, o que torna inadequada sua classificação como extrema-direita.
- (E) O fascismo italiano, o socialismo soviético e o nazismo alemão emergiram como respostas à crise econômica do capitalismo do Entreguerras, portanto, suas ideologias se situavam claramente à esquerda do espectro político.

87. “Sobre a quantidade e qualidade dos fornecimentos, Júkov escreveu: A ajuda muito badalada dos aliados [...] só chegou em pequenas quantidades, que estavam muito longe do que tinha sido prometido. Naturalmente que as entregas de pólvora, gasolina de alta qualidade, alguns tipos de aço, veículos e mantimentos eram necessárias e, sem dúvida, tiveram um papel positivo. Contudo, a sua quota no total das necessidades do nosso país foi insignificante. Teríamos precisado de fornecimentos muito maiores. Mas até no material fornecido havia queixas. Os nossos condutores de tanques e pilotos não apreciavam os modelos estrangeiros. Especialmente os tanques com motores a gasolina foram recusados por se incendiarem como tochas’.”

(HUAR, Ulrich. *Contribuições de Stáline para a ciência militar e política soviética*. Berlim: Ernst Thälman Verlag, 2006. p. 175.)

O texto, que apresenta o relato do general soviético Gueorgui Konstantínovitch Júkov (1896-1974), refere-se ao programa de ajuda material dos EUA a países que lutavam contra a Alemanha nazista na Segunda Guerra Mundial, conhecido como

- (A) Plano Marshall.
- (B) Acordo de Yalta.
- (C) Protocolo de Moscou.
- (D) Acordo *Lend-Lease*.
- (E) Doutrina Truman.

88. As guerras civis chinesas do início do século XX envolveram disputas entre os ditos ‘nacionalistas’ (Kuomintang) e os ‘comunistas’ (Partido Comunista Chinês) pela liderança da China, com ambos os lados tentando conquistar o apoio da população. O avanço do imperialismo japonês e a brutal ocupação da China pelos japoneses tiveram um papel crucial na mudança das alianças internas, influenciando as escolhas políticas do povo chinês. Com base nesse contexto, considere os fatores que contribuíram para o apoio das massas à Revolução Chinesa e assinale a afirmativa correta.

- (A) Os comunistas perderam apoio popular na China devido à sua postura conciliatória com as potências imperialistas, incluindo o Japão, sob o argumento de ser o único caminho para a estabilidade.
- (B) A liderança do comunista Chiang Kai-Shek, apesar de suas vitórias militares, resultou na crescente perda de apoio popular, uma vez que foram os nacionalistas que conseguiam representar mais adequadamente as necessidades das massas, especialmente nas áreas rurais.
- (C) Os comunistas da China mantiveram uma postura de colaboração com as potências imperialistas, o que garantiu o apoio das massas urbanas em vez das camadas rurais, que se mantiveram majoritariamente aliadas aos nacionalistas.
- (D) O Kuomintang obteve sucesso em sua luta contra os japoneses, o que garantiu o apoio absoluto da população chinesa, enfraquecendo qualquer oposição interna e consolidando o nacionalismo como a única via possível para a independência a Revolução.
- (E) A adesão popular aos comunistas foi essencialmente impulsionada pela sua posição de resistência ao imperialismo japonês e pela promessa de reforma agrária, algo que os nacionalistas não conseguiram oferecer de forma convincente.

89. “Na América Latina depois de 1959, a Revolução Cubana, movimento guerrilheiro com bases camponesas, terá sua estratégia do foquismo castrista-guevarista disseminada por todo o continente, particularmente na oposição aos regimes autoritários nas décadas de 1960 a 1980 e nas guerrilhas camponesas organizadas na Nicarágua, no Peru e na Colômbia.”

(SILVA, Francisco (Org.). *Enciclopédia de guerras e revoluções*, vol. III: 1945-2014: a época da Guerra Fria (1945-1991) e da nova ordem mundial. Rio de Janeiro: Elsevier, 2015. p. 841.)

A estratégia do foquismo castrista-guevarista foi amplamente discutida. Considerando seus aspectos e as suas implicações práticas, marque a opção correta.

- (A) O foquismo é uma estratégia revolucionária que propõe a criação de pequenos focos guerrilheiros como ponto de partida para a revolução social.
- (B) O foquismo castrista-guevarista defendia a organização de grandes exércitos populares e a luta armada em áreas urbanas, sem a necessidade de apoio das massas camponesas ou operárias.
- (C) A estratégia do foquismo estava baseada na ideia de que pequenos focos guerrilheiros poderiam inspirar uma revolução geral, mesmo sem o apoio popular, contando com o auxílio das forças externas, como a URSS.
- (D) O foquismo foi uma teoria que priorizou exclusivamente as lutas militares já constituídas, desconsiderando ações políticas ou diplomáticas na luta pela revolução.
- (E) De acordo com o foquismo, o uso de guerrilhas urbanas é mais eficaz do que a guerra de guerrilhas rurais, já que os centros urbanos oferecem maiores recursos e apoio de movimentos sociais, enquanto os camponeses são predominantemente reacionários.

90. Durante o governo de Juscelino Kubitschek, algumas instituições contribuíram para a elaboração e a realização de alguns objetivos propostos no Plano de Metas. Dentre essas instituições, teve destaque a nível internacional um órgão da ONU criado em 1948, que buscava incentivar a cooperação econômica entre os países latino-americanos. Reunindo grandes intelectuais do continente americano, esse órgão defendia a industrialização como uma saída para a superação do subdesenvolvimento na América Latina. Os estudos da economia brasileira realizados por esse órgão serviram de base para elaboração do Plano de Metas.

Esse órgão ficou conhecido como

- (A) *United States Agency for International Development* (USAID).
- (B) Comissão Econômica para a América Latina (Cepal).
- (C) Fundo Monetário Internacional (FMI).
- (D) Escola das Américas (SOA).
- (E) Operação Condor (OPCON).

91. “Toda a história da descolonização no século XX também deve ser vista como um processo pelo qual os oprimidos acabaram por compreender plenamente quem são eles na realidade, ao passo que os opressores começavam a aprender sobre a humildade inerente ao sentimento de ter que prestar contas ao mundo inteiro, em matéria de humanidade. A história da África desde 1935 deve ser recolocada no contexto dessas contradições maiores.”

(MAZRUI, Ali A.; WONDJI, Christophe (Eds.). *História geral da África, VIII: África desde 1935*. Brasília: UNESCO, 2010. p. 10.)

Tendo em vista a complexidade desse fenômeno, assinale a alternativa que corretamente define o conceito de descolonização.

- (A) Movimento espontâneo e pacífico liderado exclusivamente pelas metrópoles europeias, que concederam a independência às colônias sem resistência, como parte de um projeto planejado de transição política.
- (B) Substituição dos administradores coloniais europeus por líderes locais, mantendo-se inalteradas as estruturas políticas e econômicas herdadas do colonialismo, sem qualquer impacto nas relações sociais ou culturais.
- (C) Processo pelo qual o regime colonial é encerrado, com o desmantelamento das instituições e a substituição dos valores e práticas coloniais. A descolonização pode ser iniciada pela potência imperialista ou pelo povo colonizado, mas, na prática, é geralmente imposta pela luta dos oprimidos.
- (D) Processo que ocorreu exclusivamente após a Segunda Guerra Mundial e se deu de maneira uniforme em todas as ex-colônias, sem variações nas estratégias utilizadas pelos países colonizados para alcançar sua independência.
- (E) Processo que levou a um completo rompimento dos laços econômicos entre as antigas colônias e suas metrópoles, garantindo que as nações recém-independentes alcançassem total autonomia econômica logo após a obtenção da independência.

92. “Nenhuma das ‘revelações’ concretas de Khrushchev sobre Stalin [...] se revelou verdadeira. Entre aqueles que puderam ser verificados com dados, todos eram falsos. Acontece que Khrushchev não apenas ‘mentiu’ sobre Stalin [...], mas não fez mais nada. Todo o seu discurso secreto é criado com mentiras.”

(FURR, Grover. *Kruschev Mentiu. Ciências Revolucionárias*. 24 ago. 2020. Disponível em: cienciasrevolucionarias.com. Acesso em: 26 mar. 2025.)

Após a morte de Stalin, Nikita Krushev emergiu como a principal liderança do Partido Comunista da União Soviética (PCUS), promovendo mudanças significativas na linha política do Estado soviético. O XX Congresso do PCUS, em 1956, marcou um ponto de inflexão com o ‘Relatório Secreto’, no qual Krushev denunciou o chamado ‘culto à personalidade’ de Stalin. Esse discurso teve consequências profundas, tanto internas quanto externas, ao minar a coesão ideológica do bloco socialista e fornecer munição para a propaganda anticomunista no contexto da Guerra Fria. Considerando esse cenário, assinale a alternativa que corretamente reflete as consequências da ascensão de uma ala mais à direita no PCUS e do discurso de Krushev para a estabilidade da URSS.

- (A) A denúncia do ‘culto à personalidade’ de Stalin fortaleceu o modelo socialista soviético, consolidando a autoridade do Partido Comunista e garantindo a estabilidade política interna.
- (B) O discurso de Krushev no XX Congresso do PCUS promoveu a unidade do bloco socialista ao reforçar a confiança dos partidos comunistas internacionais na liderança soviética.
- (C) A política de ‘desestalinização’ conduzida por Krushev teve impacto limitado, pois não alterou significativamente a percepção da população soviética sobre o legado de Stalin.
- (D) A denúncia de Stalin por Krushev não apenas desorganizou o PCUS internamente, mas também desestabilizou aliados da URSS, alimentando dissidências e revoltas em países do bloco socialista, além de fornecer argumentos para a propaganda ocidental contra o socialismo.
- (E) O governo de Krushev foi caracterizado por uma reafirmação da política stalinista, mantendo intacto o modelo de planejamento econômico centralizado e a abordagem rígida nas relações internacionais.

93. O processo de redemocratização brasileira envolveu disputas políticas intensas entre diferentes setores da sociedade. Se, por um lado, houve pressões por parte das esquerdas e movimentos sociais em prol do restabelecimento da democracia, por outro, setores ligados ao regime militar tentaram conduzir a transição de modo controlado e, ainda, autoritário. A influência estadunidense, o papel das Forças Armadas e as disputas narrativas sobre o golpe de 1964 e a resistência à ditadura ainda geram controvérsias.

Considerando esse contexto, assinale a afirmativa que corretamente representa o processo de redemocratização no Brasil.

- (A) A transição democrática no Brasil foi resultado de um movimento de ruptura revolucionária, no qual os setores progressistas da sociedade forçaram a queda do regime militar sem a participação das elites políticas ligadas ao governo.
- (B) A abertura política conduzida pelo regime militar resultou em um processo democrático pleno e imediato, no qual todas as restrições autoritárias foram eliminadas assim que o último general-presidente deixou o poder.
- (C) A *Lei da Anistia* (1979) beneficiou exclusivamente os perseguidos políticos da ditadura, permitindo que militantes de esquerda retornassem à vida pública sem qualquer benefício para os agentes do regime militar.
- (D) O processo de redemocratização no Brasil ocorreu de maneira semelhante ao de outros países da América Latina, como Argentina e Chile, onde as ditaduras militares foram depostas por meio de revoltas populares de grande escala.
- (E) A Nova República nasceu de uma transição pactuada entre setores militares e civis, permitindo a eleição indireta de Tancredo Neves em 1985 e consolidando um modelo democrático ainda marcado por heranças do autoritarismo.

94. A Nova Ordem Mundial tem sido alvo de intensos debates acadêmicos e políticos, especialmente diante do papel das potências globais na definição dos rumos da economia internacional. Desde o colapso do sistema de Bretton Woods e a hegemonia do neoliberalismo financeiro, alternativas ao modelo ocidental de globalização têm sido propostas, como a iniciativa 'Cinturão' e 'Rota' da China. Diante desse cenário, marque o item correto.

- (A) A proposta de uma nova Bretton Woods surge da necessidade de superar o modelo neoliberal de globalização financeira, oferecendo alternativas de desenvolvimento global mais equitativas, como demonstrado na iniciativa 'Cinturão' e 'Rota' da China.
- (B) O G-20, desde sua criação em 1999, tem desempenhado papel central na estabilização financeira global, conseguindo mitigar crises econômicas e impedir ciclos de recessão severa por meio da implementação de uma nova ordem econômica mundial baseada em regras multilaterais.
- (C) A instabilidade econômica global tem origem exclusivamente na especulação financeira e na ausência de mecanismos de regulação, sendo um fenômeno independente das disputas geopolíticas e das estratégias de poder das grandes potências.
- (D) A saída unilateral dos EUA do padrão ouro, em 1971, enfraqueceu a influência do dólar na economia global, facilitando a consolidação de uma ordem multipolar que se tornou predominante a partir da década de 1990.
- (E) O sistema econômico internacional, desde o fim da Guerra Fria, tornou-se progressivamente mais estável, com uma redução significativa das crises financeiras e um equilíbrio entre os interesses das grandes potências e os países em desenvolvimento.

95. A descoberta do pré-sal representou um marco estratégico para a economia brasileira, conferindo ao país um potencial de maior autonomia energética e financeira. Em 2015, o *Projeto de Lei do Senado nº 131/2015*, apresentado pelo Senador José Serra, buscou estabelecer a participação mínima da Petrobras no consórcio de exploração do pré-sal e a obrigatoriedade de que ela seja responsável pela 'condução e execução, direta ou indireta, de todas as atividades de exploração, avaliação, desenvolvimento, produção e desativação das instalações de exploração e produção'. Assim, a política de exploração desse recurso foi alvo de disputas, culminando na redução do controle estatal após o *impeachment* de Dilma Rousseff, em 2016. Após o *impeachment*, a *Lei nº 13.365/2016* revogou a obrigatoriedade da participação da Petrobras na exploração do petróleo da camada pré-sal.

Diante desse contexto, assinale a alternativa correta.

- (A) O *Projeto de Lei do Senado nº 131/2015*, de autoria de José Serra, foi aprovado sem qualquer relação com o processo de *impeachment* de Dilma Rousseff, sendo uma medida meramente técnica para garantir maior eficiência na exploração do pré-sal.
- (B) A aprovação da *Lei nº 13.365/2016*, ao permitir maior participação de empresas estrangeiras na exploração do pré-sal, refletiu um alinhamento do governo pós-*impeachment* com interesses externos, especialmente de potências ocidentais.
- (C) O golpe de 2016 foi exclusivamente motivado pela conjuntura econômica interna do Brasil, sem influências externas ou interesses geopolíticos ligados à exploração do pré-sal.
- (D) A retirada da Petrobras como operadora única do pré-sal não alterou significativamente a política nacional de petróleo, pois a estatal manteve seu papel central no controle da produção e comercialização do recurso.
- (E) A destituição de Dilma Rousseff foi um processo puramente jurídico, sem qualquer relação com a disputa política ou em torno dos recursos energéticos estratégicos do Brasil.

96. “Democracia — algo tão valioso para nós — é um conceito surgido na Grécia antiga. Por cerca de um século, a partir de meados do século V a.C., Atenas viveu esta experiência única em sua época. Democracia, em grego, quer dizer ‘poder do povo’, à diferença de ‘poder de um’, a monarquia, ou o ‘poder de poucos’, a oligarquia ou aristocracia.”

(FUNARI, Pedro Paulo. *Grécia e Roma*. São Paulo. Contexto. 2002. p. 24.)

A democracia ateniense, desenvolvida no século V a.C., é frequentemente citada como um dos primeiros modelos de governo popular da história. No entanto, sua estrutura e funcionamento apresentavam características distintas das democracias modernas. Considerando o texto acima e o contexto histórico da democracia ateniense, marque a opção correta.

- (A) A democracia ateniense pode ser considerada um modelo universal, pois permitia a participação de todos os habitantes da pólis, incluindo mulheres, estrangeiros e escravizados, garantindo plena representatividade social.
- (B) O modelo democrático ateniense previa a participação de cidadãos escolhidos por sorteio para ocupar cargos públicos, mas restringia a participação política à aristocracia, garantindo que apenas as elites decidissem os rumos da cidade.
- (C) A democracia ateniense era um sistema representativo, no qual os cidadãos elegiam líderes que tomavam decisões em nome do povo, garantindo maior eficiência na administração pública.
- (D) Embora baseada na participação direta dos cidadãos, a democracia ateniense dependia da exclusão de grande parte da população, como mulheres, estrangeiros e escravizados, o que limitava o conceito de ‘povo soberano’.
- (E) A democracia ateniense, por ser direta, não impunha qualquer restrição à participação política, permitindo que todos os homens adultos, independentemente de sua origem ou condição econômica, exercessem seus direitos de cidadania.

97. A *Base Nacional Comum Curricular* (BNCC) propõe um ensino de História que valorize a utilização de múltiplas fontes e perspectivas na análise dos processos históricos, promovendo uma abordagem interdisciplinar e crítica. Considerando essa diretriz, assinale a afirmativa correta.

- (A) A BNCC estabelece que o ensino de História deve ser baseado exclusivamente em fontes escritas oficiais, pois documentos iconográficos, materiais e imateriais são considerados secundários na produção do conhecimento histórico.
- (B) A abordagem histórica na BNCC restringe-se à compreensão linear e factual dos eventos passados, evitando o uso de múltiplas fontes para evitar subjetividade na análise dos processos históricos.
- (C) A BNCC reforça a centralidade da história nacional e eurocêntrica como referência principal no ensino de História, minimizando a relevância de perspectivas de grupos marginalizados e culturas não ocidentais.
- (D) A BNCC estabelece um currículo rigidamente padronizado, eliminando a possibilidade de adaptação dos conteúdos históricos ao contexto local e à diversidade cultural dos estudantes.
- (E) A BNCC estimula a construção do conhecimento histórico a partir da diversidade de fontes documentais e culturais, permitindo que os estudantes compreendam o passado por meio de registros escritos, iconográficos, materiais e imateriais.

98. A *Pax Romana* foi um período de relativa estabilidade interna e prosperidade no Império Romano, iniciado com o governo de Augusto e estendendo-se até o século III d.C. Esse contexto permitiu a consolidação da administração imperial, o fortalecimento das fronteiras e a difusão da cultura romana. O termo que melhor caracteriza a estratégia adotada por Roma para manter essa estabilidade, conciliando domínio militar, administração eficiente e assimilação cultural, é:

- (A) *Romanização* – Processo de difusão da cultura, das instituições e dos costumes romanos entre as províncias, associado à administração eficiente e à presença militar.
- (B) *Foedus* – Acordos de aliança entre Roma e povos estrangeiros, que garantiam a paz sem necessidade de domínio militar direto.
- (C) *Clientelismo* – Sistema político-administrativo que permitia às províncias governarem-se de maneira independente, garantindo lealdade a Roma sem interferência direta do imperador.
- (D) *Latifúndio* – Sistema econômico baseado em grandes propriedades agrícolas que, por promover a autossuficiência regional, evitava conflitos internos no Império.
- (E) *Edicto Perpétuo* – Código jurídico fixo que estabelecia um conjunto de leis imutáveis, assegurando a ordem e a paz durante o governo de Augusto.

99. A sexualidade na Grécia Antiga era estruturada por normas sociais que refletiam a organização patriarcal da *pólis* e a separação dos papéis de gênero. Relações entre homens eram comuns, especialmente no contexto da pederastia, e estavam associadas a ideais pedagógicos e aristocráticos. Com base no texto e no contexto histórico da sexualidade grega, indique a opção correta.

- (A) A pederastia grega era uma relação estritamente pedagógica, sem qualquer dimensão sexual, sendo aceita unicamente como um vínculo de aprendizado entre um homem mais velho e um jovem aprendiz.
- (B) As relações homoeróticas na Grécia Antiga eram amplamente condenadas, e os homens que mantinham tais práticas eram socialmente marginalizados, visto que a sociedade grega valorizava exclusivamente a heterossexualidade.
- (C) O casamento na Grécia Antiga era baseado no amor romântico, e as esposas tinham liberdade para escolher seus parceiros e participar ativamente dos banquetes filosóficos e simposia.
- (D) A sexualidade na Grécia Antiga era regulamentada por um sistema de leis rígidas que proibiam qualquer tipo de relação extraconjugal, tanto entre homens quanto entre homens e mulheres.
- (E) Diferente das concepções modernas de sexualidade, na Grécia Antiga a identidade sexual não era rigidamente definida, e as relações entre homens não implicavam que eles se identificassem como pertencentes a uma orientação específica.

100. A tese de que os nazistas foram derrotados na União Soviética exclusivamente pelo inverno rigoroso desconsidera fatores essenciais da vitória soviética, como a resistência da população, a superioridade tática e estratégica do Exército Vermelho e a mobilização da indústria de guerra. A narrativa do 'General Inverno' minimiza o papel decisivo das forças soviéticas na destruição da máquina de guerra nazista. Diante disso, assinale a afirmativa que corretamente identifica um fator preponderante para a vitória soviética no *front* oriental.

- (A) O uso de táticas de guerrilha, inspiradas na Revolução Chinesa, que desgastaram as forças alemãs e dificultaram o avanço nazista nas regiões rurais da União Soviética.
- (B) A política de 'terra arrasada', aliada à resistência popular e à realocação da indústria bélica para os Urais, garantindo suprimentos constantes ao Exército Vermelho.
- (C) A superioridade aérea soviética desde o início da guerra, garantindo que a Luftwaffe fosse completamente neutralizada já nos primeiros meses da invasão alemã.
- (D) O isolamento diplomático da Alemanha nazista, que, sem aliados na guerra, não conseguiu manter o abastecimento logístico necessário para suas tropas no *front* oriental.
- (E) A recusa soviética em adotar táticas de cerco e guerra defensiva, priorizando ofensivas imediatas que impediram o avanço alemão já no segundo mês da invasão.