

SECRETARIA DE ESTADO DA ADMINISTRAÇÃO – SEAD  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO – SEE  
CONCURSO PÚBLICO

NÍVEL SUPERIOR

102 – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA IV – LÍNGUA INGLESA  
TIPO B

Frase: **Brilhe intensamente, sem medo.**

(Transcrever a frase acima para o cartão de respostas)



SUA PROVA

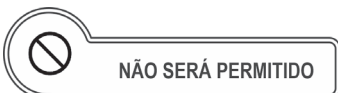
O candidato receberá do fiscal de sala:

- Este caderno de prova, contendo **100 (cem)** questões objetivas; e
- Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas.



TEMPO

- **4 (quatro) horas** é o tempo disponível para a realização da prova, já incluindo o tempo para a marcação no **Cartão de Respostas** da prova objetiva.
- Em hipótese alguma o candidato levará consigo o caderno de prova.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- ausentar-se da sala ou do local de prova sem o acompanhamento de um fiscal;
- fazer uso de calculadora, relógio de qualquer espécie e/ou agenda eletrônica ou similar;
- portar, após o início das provas, qualquer equipamento eletrônico e/ou sonoro e/ou de comunicação ligados ou desligados;
- comunicar-se com outro candidato ou terceiros, verbalmente ou por escrito, bem como fazer uso de material não permitido para a realização da prova;
- lançar meios ilícitos para a realização da prova;
- deixar de devolver ao fiscal qualquer material de aplicação da prova, fornecido pelo **IDECAN**;
- usar sanitários após o término da prova, ao deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se o **CARGO** deste caderno de prova coincide com o registrado no cabeçalho de cada página e com o cargo para o qual você está inscrito. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências.
- Confira seus dados pessoais, cargo, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o **Cartão de Respostas**.
- Identifique no **Cartão de Respostas** o **TIPO** de caderno de prova, a não identificação no **Cartão de Respostas**, pelo candidato, acarretará em nota final igual a **0,00 (zero)**.
- Assine seu nome, no espaço reservado, com caneta esferográfica em material transparente, de tinta cor azul ou preta.
- Em hipótese alguma haverá substituição do **Cartão de Respostas** por erro do candidato.
- O candidato deverá transcrever as respostas da prova objetiva para o **Cartão de Respostas**, sendo este o único documento válido para a correção da prova. O preenchimento do **Cartão de Respostas** será de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no **Edital**, no **Caderno de Prova**, e no **Cartão de Respostas**.
- O **IDECAN** realizará identificação datiloscópica de todos os candidatos. A identificação datiloscópica compreenderá a coleta das impressões digitais dos candidatos.
- Ao terminar a prova, o candidato deverá, **OBRIGATORIAMENTE**, devolver ao fiscal o **Caderno de Prova** e o **Cartão de Respostas** devidamente assinados, apenas, nos locais indicados.
- Durante a realização da prova, o envelope de segurança com os equipamentos e materiais não permitidos, devidamente lacrado, deverá permanecer embaixo ou ao lado da carteira/cadeira utilizada pelo candidato, devendo permanecer lacrado durante toda a realização da prova e somente poderá ser aberto no ambiente externo do local de provas.
- Os **3 (três) últimos** candidatos de cada sala só poderão sair juntos.
- O gabarito oficial preliminar da prova será divulgado na Internet, no endereço eletrônico [www.idecan.org.br](http://www.idecan.org.br), juntamente com os Cadernos de Prova, conforme Edital.

PREENCHA MANUALMENTE:

INSCRIÇÃO

NOME COMPLETO



CONHECIMENTOS COMUNS

Língua Portuguesa

• Texto para as questões de 1 a 10.

Desde que me lembro por gente, sempre gostei muito da escola. No Ensino Médio, como estudei em ETEC, precisei escolher um técnico. Das minhas opções a que mais calhava era Técnico em Saneamento. No fim do Ensino Médio, por pura pressão, acabei escolhendo Química Tecnológica na UNICAMP. Fui por impulso, orgulhosa por ‘não estar perdendo tempo’, direto do Ensino Médio pra faculdade, sem saber ao certo o que queria. Logo arrumei um emprego e estudava à noite. Foi quase um ano e meio assim. Nunca me senti apaixonada pela graduação, mas sempre colocava a culpa em trabalhar de dia, dormir pouco, morar longe... Até que resolvi largar o emprego para ver se melhorava. Mas eu estava tão confusa e exausta da vida a esse ponto, que percebi que não trabalhar mais não ajudou em nada na minha motivação, só piorou.

Eu empurrava meus dias com a barriga e uma certeza cresceu em mim, um sentimento, de que ali não era meu lugar. Em questão de uma semana tranquei meu curso, sem ideia do que queria fazer do meu futuro. Foi uma época de rompimento total com tudo, na parte afetiva, profissional e acadêmica. Estava perdida, mas sabia que no sentido certo.

Depois disso, fui deixando a vida me levar, entregando currículos, até que por uma coincidência, comecei como Jovem Aprendiz em um banco. Gostei da área, fui pesquisar cursos a respeito e me interessei muito por Economia. Comecei Ciências Econômicas numa faculdade pequena. A decisão não foi difícil de tomar em nenhum momento porque em algum lugar eu já sentia que a vida que eu tentei levar não era pra mim. Hoje, consegui um emprego fixo como efetiva no banco e estou muito feliz com isso. Agora sim, sinto que achei o meu lugar. Talvez não pra sempre, mas pelo menos por hora. Não me arrependo de ter feito nada na vida. Pra mim não foi perda de tempo. Consigo ver que misturei uma paixão, *hobbie* e a conexão com a natureza que sempre senti com a minha vocação profissional.

YARA SZLACHKA, BANCÁRIA, 20 ANOS.  
Revista Ler & saber. Ano 2 – nº 28 (adaptado)

- A partir da leitura do texto, podemos afirmar que sua autora
  - ficou mais motivada na faculdade depois que deixou o seu primeiro emprego.
  - sempre sonhou em ser técnica em saneamento.
  - optou pelo curso de Química Tecnológica na UNICAMP porque foi a única graduação em que conseguiu ser aprovada.
  - se arrependeu de ter passado um ano e meio no curso de Química Tecnológica
  - ficou sem estudar e sem trabalhar durante um certo período de tempo.
- Em relação à forma como está construído o texto, podemos afirmar que seus parágrafos se organizam numa estrutura predominantemente
  - injuntiva.
  - narrativa.
  - dissertativo-argumentativa.
  - dissertativo-expositiva.
  - descritiva.
- Ainda em relação ao texto, no início do 3º parágrafo, é correto afirmar que a expressão “depois disso” se refere a
  - escolher cursar Química Tecnológica na UNICAMP.
  - empurrar os dias com a barriga.
  - trancar o curso na faculdade e romper com tudo.
  - passar um ano e meio estudando e trabalhando.
  - pedir demissão do emprego para se dedicar à faculdade.
- Conforme seu uso no texto, o verbo “calhar”, utilizado em “Das minhas opções a que mais **calhava** era Técnico em Saneamento”, significa
  - discrepar, adaptar-se.
  - entrar em uma cavidade.
  - coincidir, ocorrer ao mesmo tempo.
  - cair bem, encaixar-se.
  - destoar, soar de modo agradável.
- O trecho “Fui por impulso, orgulhosa por ‘não estar perdendo tempo’, direto do Ensino Médio pra faculdade, sem saber ao certo o que queria” permanece com sentido equivalente ao que lhe é dado no texto apenas em:
  - Apesar de não saber ao certo o que queria, fui direto do Ensino Médio para a faculdade, por impulso, e orgulhosa por “não estar perdendo tempo.”
  - Por não saber ao certo o que queria, fui, por impulso, direto do Ensino Médio para a Faculdade. Estava orgulhosa por “não estar perdendo tempo”.
  - Por impulso, mesmo não sabendo ao certo o que queria, embora orgulhosa por “não estar perdendo tempo”, fui direto do Ensino Médio para a faculdade.
  - Fui por impulso, pois ou estava orgulhosa por ir direto do Ensino Médio para a faculdade, sem “perder tempo”, ou não saberia ao certo o que queria.
  - Estava orgulhosa por não saber ao certo o que queria, por isso, por impulso, fui direto do Ensino Médio para a faculdade, ciente de “não estar perdendo tempo”.

6. O período “No Ensino Médio, como estudei em ETEC, precisei escolher um técnico” possui uma estrutura sintática composta por

- (A) duas orações coordenadas, com relação conclusiva entre elas.
- (B) uma oração principal e uma oração subordinada adjetiva explicativa.
- (C) uma oração principal e uma oração subordinada adverbial causal
- (D) duas orações coordenadas, com relação aditiva entre elas.
- (E) uma oração principal e uma oração subordinada adjetiva restritiva.

7. Uma das funções do uso de tempos e modos verbais em português é estabelecer a ordem cronológica das ações narradas. No texto, sabemos primeiro que Yara sempre gostou de estudar, depois que ela não sabia ao certo o que queria quando terminou o Ensino Médio, depois que ela escolheu o curso de Química Tecnológica e por fim que ela nunca se apaixonou por este curso. Sabendo disso, assinale a alternativa que corretamente representa, por meio do uso dos tempos e modos verbais, esta sequência de ações.

- (A) Yara sempre gostava de estudar, mas não sabia ao certo o que quer fazer na faculdade. Escolhe Química Tecnológica, mas nunca se apaixonou pelo curso.
- (B) Yara sempre gostou de estudar, mas não sabia ao certo o que queria fazer na faculdade. Escolheu Química Tecnológica, mas nunca se apaixonara pelo curso.
- (C) Yara sempre gostou de estudar, mas não sabe ao certo o que quer fazer na faculdade. Escolhe Química Tecnológica, mas nunca se apaixonou pelo curso.
- (D) Yara sempre gostou de estudar, mas não sabia ao certo o que queria fazer na faculdade. Escolherá Química Tecnológica, mas nunca se apaixonou pelo curso.
- (E) Yara sempre gostara de estudar, mas não sabia ao certo o que queria fazer na faculdade. Escolheu o curso de Química Tecnológica, mas nunca se apaixonou por ele.

8. Abaixo há algumas afirmativas inspiradas no texto. Assinale a única que está livre de problemas de pontuação.

- (A) Os pais e os amigos exerceram uma forte influência, nas decisões de Yara.
- (B) Yara estava infeliz no curso de Química Tecnológica da UNICAMP e por isso decidiu, trancá-lo.
- (C) No final do Ensino Médio Yara, escolheu o curso que mais combinava com o que havia estudado.
- (D) Yara, por impulso, foi direto do Ensino Médio para a faculdade.
- (E) Yara não se apaixonou pela graduação, em Química Tecnológica.

9. Em português, as palavras passam por diversos processos de formação. No trecho “Nunca me senti **apaixonada** pela graduação”, a palavra em destaque passa por dois processos.

1º: paixão → apaixonar – de substantivo para verbo

2º: apaixonar → apaixonada – de verbo para adjetivo

Estes dois processos de formação são denominados, respectivamente, como

- (A) derivação parassintética e derivação sufixal.
- (B) derivação prefixal e derivação sufixal.
- (C) derivação sufixal e derivação sufixal.
- (D) derivação prefixal e sufixal e derivação sufixal.
- (E) derivação parassintética e flexão de gênero.

10. Assinale abaixo a única das alternativas em que as palavras em destaque, conforme seu uso no texto, pertencem a classes de palavras distintas.

- (A) “Foi uma época de rompimento total com **tudo**...” e “... porque em **algum** lugar eu já sentia...”
- (B) “... colocava a culpa em trabalhar de dia, dormir **pouco**...” e “... não ajudou em nada na minha **motivação**, só piorou.”
- (C) “No Ensino **Médio**, como estudei em ETEC...” e “...acabei escolhendo Química **Tecnológica**.”
- (D) “...direto do Ensino Médio pra **faculdade**...” e “Logo arrumei um **emprego** e estudava à noite.”
- (E) “**Nunca** me senti apaixonada pela graduação...” e “Foi quase um ano e meio **assim**.”

11. A forma correta de flexionar alguns verbos costuma trazer dúvidas. Sabendo disso, assinale abaixo a única alternativa em que a flexão do verbo em destaque está correta tanto do ponto de vista do sentido quanto da grafia recomendada pela norma culta da língua portuguesa.

- (A) Meu filho, estes são seus padrinhos. No futuro, peça-lhes a bênção sempre quando os **ver**.
- (B) Se eu estiver em dúvida sobre dois cursos de graduação, eu sempre **ópito** pelo mais concorrido.
- (C) O rapaz não **pode** disfarçar o seu constrangimento quando percebeu que o homem que seria seu chefe era o mesmo com quem ele havia discutido no trânsito.
- (D) João e Raquel foram confundidos com traficantes de drogas, e sua bagagem foi apreendida pela polícia. Depois daquele dia, nunca mais **reavieram** seus pertences.
- (E) A polícia desconfiava que ele fosse um político corrupto, por isso, durante as investigações, **requeriu** a quebra de seu sigilo fiscal.

12. Quanto à concordância verbal, assinale a única alternativa cuja construção se encontra correta.

- (A) Convocou-se os candidatos que estavam na lista de espera.
- (B) Não se pensam em faculdades pequenas como opções melhores que as Universidades Federais.
- (C) Depois que Yara deixou que a vida a levasse, esclareceram-se seus caminhos.
- (D) Estudaram-se a Química Tecnológica na UNICAMP.
- (E) Comentaram-se muito sobre a decisão de trancar a UNICAMP.

13. A respeito da regência verbal, assinale a única alternativa adequada ao que preceitua a gramática normativa da Língua Portuguesa.

- (A) Ela preferiu uma faculdade pequena à UNICAMP.
- (B) Ela preferiu mais uma faculdade pequena do que a UNICAMP.
- (C) Ela preferiu mil vezes Ciências Econômicas numa universidade pequena do que Química Tecnológica na UNICAMP.
- (D) Ela preferiu estudar numa universidade pequena do que estudar na UNICAMP.
- (E) Preferiu antes recomençar a seguir no caminho errado.

14. Assinale a única alternativa em que a palavra retirada do texto recebe uma explicação correta para o uso do acento gráfico que ela recebe.

- (A) Já – é acentuada por ser oxítônica terminada em vogal “a”.
- (B) Médio – é acentuada por ser paroxítônica terminada pela letra “o”.
- (C) Técnico – é acentuada porque a vogal “e” em “tec” possui o som aberto (ê) e não fechado (è).
- (D) área – é acentuada por ser proparoxítônica terminada em ditongo.
- (E) Até – é acentuada por tratar-se de palavra oxítônica terminada pela letra “e”.

15. Entre as alternativas abaixo, assinale a única cujas palavras estão todas escritas conforme a ortografia oficial da língua portuguesa.

- (A) Seu trabalho como Jovem Aprendiz sucitou novos interesses.
- (B) Houve um momento em que ela não conseguiu conciliar sua faculdade, seu trabalho e seus interesses pessoais.
- (C) Os interesses da jovem dissintiam do curso de Química Tecnológica.
- (D) As tentativas de se apaixonar pelo curso de Química Tecnológica foram inótuas.
- (E) Ela percebeu que o curso escolhido na UNICAMP não era o ideal, que precisaria abandoná-lo, mas ainda procrastinou por um ano e meio.

## Legislação

16. Conforme disposto na Lei nº 7.419/2003, que regula o Plano de Cargos, Carreira e Remuneração do Magistério do Estado da Paraíba, é possível afirmar que, respeitadas as condições legais, ao profissional da educação poderão ser concedidos determinados afastamentos e licenças específicas, desde que observados os critérios legais e o interesse do Estado. Nesse sentido, assinale a alternativa correta.

- (A) Os afastamentos previstos na Lei nº 7.419/2003 não podem ter como fundamento a participação em encontros científicos indicados pelo Estado, ainda que relacionados à área de atuação do servidor.
- (B) O afastamento para participação em congressos de natureza profissional será sempre concedido, independentemente de indicação da categoria ou da entidade representativa e ainda que o evento não tenha relação direta com o cargo exercido.
- (C) É vedado o afastamento de profissional da educação para o exercício de funções sindicais, mesmo que se trate de cargo de diretoria de entidade representativa da categoria.
- (D) O afastamento para participação em cursos de formação será possível desde que a iniciativa parta do servidor e não implique substituição no cargo que ocupa.
- (E) A licença para frequentar curso de capacitação profissional poderá ser concedida desde que o curso tenha relação com o cargo ocupado no Sistema Estadual de Ensino e haja providência de substituição do servidor.

17. Considere que um advogado esteja defendendo os direitos de uma criança e um adolescente em um caso de violação de seus direitos fundamentais. Com base no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), aponte a alternativa que está em total conformidade com as diretrizes legais de proteção integral e garantias desses direitos.

- (A) O ECA permite que normas municipais estabeleçam faixas etárias diferentes para definir o que é considerado criança ou adolescente, dependendo das particularidades de cada localidade.
- (B) O ECA assegura que nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade ou opressão, devendo ser punido conforme a lei qualquer atentado aos direitos fundamentais de ambos.
- (C) Apenas o poder público tem a responsabilidade exclusiva de garantir, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos essenciais das crianças e adolescentes, não havendo participação da sociedade ou das famílias.
- (D) Considera-se criança a pessoa com até dez anos de idade incompletos e adolescente aquela entre dez e dezoito anos completos.
- (E) A proteção integral do ECA se aplica apenas às crianças e adolescentes de famílias em situação de vulnerabilidade social, assegurando-lhes prioridade nas políticas públicas voltadas para sua proteção.

18. Joaquim, gestor pedagógico de uma rede pública de ensino, está organizando um plano de ação voltado à transição entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental. Atento às diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Joaquim busca garantir que essa passagem respeite a continuidade dos processos de aprendizagem, assegure o acolhimento às crianças e evite rupturas desnecessárias. Considerando esse contexto e as orientações da BNCC, assinale a alternativa que está em conformidade com o previsto para a transição entre essas etapas.

- (A) A transição entre as etapas deve estabelecer rupturas metodológicas significativas, com foco em adaptar o aluno aos métodos próprios do Ensino Fundamental, afastando-se da lógica das experiências infantis da etapa anterior.
- (B) As aprendizagens previstas para a Educação Infantil devem ser tomadas como critérios obrigatórios para o ingresso no Ensino Fundamental, de modo a garantir que a nova etapa seja iniciada com crianças que dominem objetivos mínimos comuns.
- (C) A transição entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental deve ser planejada com base no respeito às singularidades das crianças, garantindo a continuidade das aprendizagens e evitando rupturas, não podendo a síntese das aprendizagens esperadas na Educação Infantil ser interpretada como condição ou pré-requisito para acesso ao Ensino Fundamental.
- (D) As práticas de acolhimento afetivo, embora desejáveis, não compõem diretriz obrigatória para a transição entre as etapas da Educação Básica, tendo natureza acessória e subjetiva frente à ênfase nos aspectos cognitivos do processo.
- (E) Os registros dos processos vivenciados pelas crianças na Educação Infantil devem ser desconsiderados no Ensino Fundamental, já que não têm caráter avaliativo formal e não se vinculam diretamente ao currículo do novo ciclo.

19. Nos termos do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), é assegurado à criança e ao adolescente o direito à educação como meio de alcançar o pleno desenvolvimento de sua pessoa, a preparação para o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho. Nesse sentido, assinale a alternativa que está de acordo com o disposto legal.

- (A) A criança e o adolescente têm direito de ser respeitados por seus educadores, inclusive quanto à integridade física, moral e intelectual.
- (B) A organização e a participação em entidades estudantis dependem de autorização expressa dos responsáveis legais, sendo direito condicionado à maioria civil.
- (C) O direito à contestação de critérios avaliativos é exclusivo do responsável legal, não sendo estendido diretamente à criança ou ao adolescente.
- (D) É assegurado o acesso à escola pública e gratuita, sem a necessidade de observar a proximidade da escola em relação à residência da criança ou do adolescente.
- (E) A garantia de vaga para irmãos no mesmo estabelecimento de ensino público restringe-se ao ensino fundamental, sendo facultativa para as demais etapas da educação básica.

20. A Secretaria de Estado da Educação (SEE) redefiniu suas competências gerais, alinhando sua atuação às necessidades e aos desafios da educação no contexto atual. Esse ajuste visa garantir uma educação mais qualitativa, inclusiva e equitativa para todos os estudantes da Paraíba. Nesse sentido, de acordo com as Diretrizes Operacionais para o ano letivo de 2025 da Rede Estadual da Paraíba, assinale a alternativa correta no que se refere à redefinição das competências da SEE.

- (A) A SEE deve promover a valorização da cultura regional apenas nas escolas situadas em comunidades tradicionais, sem necessidade de incorporar práticas culturais em todo o currículo escolar.
- (B) Cabe à SEE desenvolver ações de avaliação exclusivamente externas, voltadas ao monitoramento estatístico da Educação Básica, sem interferência direta na formulação de políticas públicas pedagógicas.
- (C) A competência da SEE é desenvolver exclusivamente políticas voltadas ao Ensino Médio, cabendo aos municípios a gestão plena dos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental.
- (D) A Secretaria de Estado da Educação da Paraíba deve fomentar práticas inclusivas que promovam a equidade educacional, respeitando identidades culturais e assegurando o acesso à aprendizagem de todos os estudantes.
- (E) A Secretaria de Estado da Educação da Paraíba deve centralizar todas as decisões administrativas das escolas estaduais, reduzindo a autonomia das unidades escolares em prol da uniformização da gestão educacional.

21. Considerando as diretrizes estabelecidas pelo Plano Estadual de Educação da Paraíba (Lei nº 10.488/2015), em especial no que se refere à educação ambiental como um eixo transversal da política educacional, assinale a alternativa correta.

- (A) O Plano Estadual de Educação da Paraíba estabelece que a educação ambiental será opcional nos currículos escolares, a critério dos gestores locais e da comunidade escolar, conforme sua relevância percebida no território.
- (B) A educação ambiental, conforme estabelecido no Plano Estadual de Educação da Paraíba, deve se restringir aos conteúdos curriculares das ciências naturais, dada sua natureza técnica e sua vinculação aos saberes científicos.
- (C) O Plano Estadual de Educação da Paraíba reconhece a educação ambiental como prática educativa integrada, contínua e permanente, articulada a todos os níveis e modalidades de ensino, formal e não formal, e associada à formação ética, à cidadania e à sustentabilidade.
- (D) De acordo com as estratégias previstas no Plano Estadual de Educação da Paraíba, a educação ambiental será aplicada apenas em contextos urbanos, priorizando as zonas industriais de maior impacto ambiental.
- (E) A abordagem da educação ambiental no Plano Estadual de Educação da Paraíba se limita à promoção de campanhas de conscientização, sem prever a formação continuada de professores ou reformas estruturais nas escolas públicas.

22. Considerando as disposições da Lei Complementar nº 58/2003 do Estado da Paraíba, que institui o regime jurídico dos servidores públicos civis e disciplina, entre outros temas, o processo disciplinar, indique a alternativa correta.

- (A) O prazo máximo para conclusão do processo disciplinar é de 30 dias, contados da data do recebimento da denúncia, não sendo admitida sua prorrogação sob nenhuma circunstância.
- (B) O processo disciplinar pode ser instaurado por autoridade competente, devendo ser conduzido por comissão composta exclusivamente por servidores efetivos estáveis, todos ocupantes de cargo superior ao do indiciado.
- (C) A comissão de processo disciplinar deverá exercer suas funções com transparência e publicidade, sendo expressamente vedado o sigilo durante as suas atividades.
- (D) O processo disciplinar compreende, necessariamente, as fases de instauração, inquérito administrativo — que inclui instrução, ampla defesa e contraditório — e julgamento, observando-se prazos legais para sua tramitação.
- (E) A designação do secretário da comissão recairá obrigatoriamente sobre servidor que não a integre, com vistas a garantir a imparcialidade do procedimento.

23. A educação de jovens e adultos, conforme disciplinado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), constitui uma das formas pelas quais o ordenamento jurídico educacional brasileiro busca reparar desigualdades históricas no acesso ao ensino básico. Nesse sentido, a legislação prevê mecanismos específicos de inclusão, avaliação e articulação dessa modalidade educacional. Considerando as disposições legais acerca da Educação de Jovens e Adultos (EJA), marque a alternativa correta.

- (A) A educação de jovens e adultos deve ser entendida como instrumento de aprendizagem ao longo da vida, destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos nos ensinos fundamental e médio na idade apropriada.
- (B) A educação de jovens e adultos deve ser ofertada exclusivamente aos maiores de dezoito anos que não tenham concluído o ensino fundamental ou médio, sendo vedada sua articulação com outras modalidades de ensino.
- (C) A legislação prevê que os sistemas de ensino poderão, de forma facultativa, oferecer exames supletivos, sendo estes limitados à verificação de habilidades formais adquiridas exclusivamente em sala de aula.
- (D) A aferição de conhecimentos adquiridos por meios informais depende de certificação prévia emitida por instituição de ensino reconhecida pelo sistema de ensino local.
- (E) A lei não impõe qualquer dever ao Poder Público no que tange à permanência do trabalhador na escola, limitando-se a estabelecer diretrizes quanto ao acesso.

24. A organização da carreira do magistério estadual da Paraíba, segundo o disposto na Lei nº 7.419, de 15 de outubro de 2003, é estruturada com base em distintos vínculos funcionais que compõem o Quadro dos Profissionais da Educação. Considerando as normas vigentes, assinale a alternativa que apresenta corretamente uma das formas de provimento previstas no referido quadro.

- (A) Cargo Especial (PES), correspondente aos profissionais que ingressaram mediante aprovação em concurso até 1983 e que posteriormente foram reenquadrados por força de decisão administrativa.
- (B) Cargo Efetivo (PEF), reservado aos profissionais de Nível Superior ou Médio com formação específica em Educação, desde que aprovados em concurso público.
- (C) Cargo Especial (PES), destinado exclusivamente a profissionais que ingressaram mediante concurso público entre 1983 e 1988, com posterior homologação judicial.
- (D) Cargo Efetivo (PEF), atribuído a profissionais de qualquer nível de escolaridade com atuação comprovada em atividades educacionais até a data de promulgação da Constituição Federal, sem prévia aprovação em concurso público.
- (E) Cargo Extraordinário (PEX), vinculado a profissionais aprovados em concursos internos realizados entre 1983 e 1988, com estabilidade assegurada por legislação estadual.

25. O Plano Nacional de Educação (PNE), instituído pela Lei nº 13.005/2014, estabelece diretrizes fundamentais que norteiam as políticas públicas educacionais brasileiras durante sua vigência, orientando a formulação de metas, estratégias e ações para o aprimoramento da educação no país. Essas diretrizes refletem compromissos com a inclusão, a qualidade e a equidade educacional, expressando também fundamentos constitucionais e princípios democráticos. Considerando as diretrizes fixadas pelo PNE, indique a alternativa correta.

- (A) O PNE tem por diretriz o fortalecimento da competitividade no setor educacional, com estímulo à iniciativa privada e foco no desempenho de instituições em avaliações nacionais padronizadas.
- (B) O Plano Nacional de Educação orienta suas ações exclusivamente pela busca da qualidade educacional e da aplicação eficiente de recursos, não incluindo expressamente temas como sustentabilidade ou diversidade em suas diretrizes.
- (C) A erradicação do analfabetismo, embora relevante, não figura entre as diretrizes expressas do PNE, sendo tratada apenas como objetivo acessório vinculado à melhoria da qualidade da educação básica.
- (D) Entre as diretrizes do PNE está a promoção da cidadania por meio da formação para o trabalho, a qual deve priorizar os aspectos técnicos e científicos em detrimento dos valores éticos e sociais.
- (E) A promoção do princípio da gestão democrática da educação pública é expressamente prevista como diretriz do PNE, ao lado de outras, como a valorização dos profissionais da educação e a superação das desigualdades educacionais.

**26.** Considerando as competências gerais da Educação Básica estabelecidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assinale a alternativa correta.

- (A) A BNCC trata exclusivamente do desenvolvimento intelectual dos estudantes, não incluindo entre as competências gerais aspectos relacionados à saúde física, emocional ou ao reconhecimento das emoções próprias e alheias.
- (B) A BNCC estabelece que o estudante deve ser capaz de expressar-se por meio da linguagem verbal escrita e oral, não sendo contemplada a linguagem visual, sonora ou corporal nas competências gerais.
- (C) A BNCC inclui, entre suas competências gerais, o incentivo à curiosidade intelectual e ao uso da investigação, da reflexão e da criatividade na formulação e resolução de problemas.
- (D) Dentre as competências gerais da BNCC, não há referência ao uso crítico, ético ou significativo das tecnologias digitais de informação e comunicação, restringindo-se ao uso instrumental.
- (E) As competências gerais da BNCC limitam-se à aquisição de conteúdos escolares tradicionais, não abrangendo o desenvolvimento de atitudes relacionadas à empatia, resolução de conflitos ou respeito à diversidade.

**27.** A inclusão educacional é um princípio fundamental previsto na legislação brasileira, garantindo que todos os estudantes tenham acesso à educação de forma igualitária e adequada às suas necessidades. No que se refere à educação bilíngue de surdos, prevista na Lei nº 9.394/1996, identifique a alternativa correta.

- (A) A educação bilíngue de surdos compreende a oferta de educação escolar em Língua Brasileira de Sinais (Libras), como primeira língua, e em português escrito, como segunda língua, podendo ocorrer em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou polos de educação bilíngue de surdos.
- (B) A educação bilíngue de surdos deve ocorrer exclusivamente em escolas bilíngues especializadas, sendo vedada sua implementação em escolas comuns ou em polos de educação bilíngue.
- (C) O atendimento educacional especializado bilíngue é uma alternativa facultativa aos estudantes surdos e ocorre somente no ensino médio e superior, mediante solicitação formal da família ou responsável.
- (D) A educação bilíngue de surdos tem seu início garantido apenas no ensino fundamental, sendo facultativa na educação infantil e no ensino médio.
- (E) As entidades representativas das pessoas surdas não possuem qualquer participação obrigatória nos processos de contratação e avaliação periódica dos professores bilíngues que atuam na educação bilíngue de surdos.

**28.** O Programa de Educação Cidadã Integral, criado pela Lei nº 13.533/2024 no âmbito do Estado da Paraíba, visa à implementação de políticas educacionais integradas voltadas à formação ampla dos estudantes da Rede Pública de Ensino. Coordenado pela Secretaria de Estado da Educação, o Programa organiza-se em categorias distintas de escolas e segue diretrizes específicas para sua implantação. Considerando as disposições legais pertinentes, assinale a alternativa correta.

- (A) O Programa de Educação Cidadã Integral compreende apenas três categorias escolares, sendo elas as Escolas Cidadãs Integrais, Técnicas e Socioeducativas, não havendo previsão de escolas com identidade étnico-cultural específica.
- (B) As Escolas Cidadãs Integrais Indígenas devem seguir exclusivamente os currículos nacionais padronizados, ainda que isso implique restringir a valorização dos saberes tradicionais e das línguas das comunidades atendidas.
- (C) As Escolas Cidadãs Integrais Socioeducativas têm como finalidade exclusiva o acolhimento de alunos em situação de vulnerabilidade, sem nenhum vínculo com o modelo pedagógico de educação integral proposto pela rede.
- (D) A expansão do Programa de Educação Cidadã Integral está condicionada exclusivamente à disponibilidade orçamentária da Secretaria de Estado da Educação, independentemente de diretrizes estratégicas da gestão pública.
- (E) A Escola Cidadã Integral Indígena, como categoria do programa, busca respeitar e promover os saberes ancestrais e a identidade cultural indígena, com foco no desenvolvimento integral dos estudantes em diversas dimensões.

**29.** Considerando as disposições da Lei nº 14.945, de 31 de julho de 2024, que trata da reestruturação do ensino médio, e os seus dispositivos sobre a implementação do novo modelo curricular, marque a alternativa correta.

- (A) A Lei proíbe a transição para a nova configuração do ensino médio para os estudantes que já estiverem cursando essa etapa na data da sua publicação.
- (B) A Lei estabelece que as secretarias estaduais e distrital de educação devem elaborar planos de ação para a implementação escalonada das mudanças no ensino médio, com o apoio técnico e financeiro do Ministério da Educação, incluindo estratégias para formação das equipes técnicas dessas secretarias.
- (C) A Lei determina que a oferta curricular do ensino médio será uniforme em todo o território nacional, sem a necessidade de considerar as particularidades das diferentes populações atendidas, nem as condições específicas de atendimento em período noturno.
- (D) O apoio técnico e financeiro prestado pelo Ministério da Educação aos Estados e ao Distrito Federal será realizado de forma unilateral, sem qualquer colaboração com os sistemas estaduais e distrital de ensino.
- (E) A Lei determina que a formação continuada dos docentes de ensino médio será organizada exclusivamente pelos Estados e pelo Distrito Federal, sem apoio do Ministério da Educação para a elaboração de programas ou orientações metodológicas.

30. À luz da Lei nº 13.258, de 16 de maio de 2024, que institui o Plano de Cargos, Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação do Estado da Paraíba, é fundamental compreender os conceitos estruturantes da organização funcional da carreira. Segundo a referida norma, é considerada a unidade criada por lei, abrangendo conjunto de atribuições e responsabilidades, com denominação e qualificação própria, quantidade certa, de provimento em caráter efetivo, mediante aprovação em concurso público de provas e títulos e pagamento pelos cofres públicos, o(a):

- (A) Serviço.
- (B) Grupo Ocupacional.
- (C) Quadro dos Profissionais da Educação.
- (D) Cargo de Provimento Efetivo.
- (E) Plano de Cargos, Carreira e Remuneração.

---

### Fundamentos Teóricos e Legais da Educação

---

31. Em uma audiência pública sobre financiamento da educação básica, um gestor afirmou que o direito à educação, conforme estabelecido constitucionalmente, compreende não apenas o acesso à escola, mas também a garantia de permanência com qualidade e equidade. A fala gerou debates sobre os fundamentos constitucionais desse direito e suas implicações na responsabilidade do Estado e da sociedade. Identifique a alternativa que designa, com base na Constituição Federal de 1988 e na doutrina constitucional-educacional, uma concepção correta e abrangente do direito à educação como cláusula pétrea e vetor de justiça social.

- (A) Por ser um direito social, a educação não possui exigibilidade judicial, devendo ser garantida apenas mediante políticas públicas de médio e longo prazo, de acordo com a capacidade administrativa dos entes federados.
- (B) O direito à educação, por sua natureza programática, está condicionado à discricionariedade orçamentária dos entes federativos, não constituindo obrigação imediata do Estado.
- (C) A educação é um serviço público de caráter supletivo, podendo ser prestado prioritariamente pela iniciativa privada mediante subsídios, desde que observados os princípios da eficiência e da economicidade.
- (D) A titularidade do direito à educação restringe-se às crianças e adolescentes, conforme previsto no artigo 227 da Constituição Federal, sendo os demais públicos contemplados apenas por políticas educacionais complementares.
- (E) A educação, enquanto direito subjetivo público e social, é garantida como dever do Estado e da família, com vistas ao pleno desenvolvimento da pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, sendo cláusula pétrea por integrar os direitos fundamentais.

32. O contexto educacional brasileiro está embasado em fundamentos filosófico-pedagógicos que sustentam as diretrizes legais e orientam as práticas escolares, resguardando valores como a emancipação humana, a formação integral do sujeito e o fortalecimento da cidadania. À luz das bases constitucionais e da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), os princípios filosóficos da educação escolar brasileira devem articular-se com a realidade social, política e cultural do país, promovendo a justiça, a equidade e a criticidade. Assinale a alternativa que apresenta, de forma correta, o princípio filosófico que sustenta a indissociabilidade entre educação e transformação social, compreendendo o processo educativo como um ato político intencional voltado à formação de sujeitos históricos capazes de intervir criticamente na realidade.

- (A) A função doutrinadora da escola como instância legitimadora dos valores morais absolutos, preservando a ordem social e a tradição cultural hegemônica.
- (B) O princípio da educação como prática da liberdade, de inspiração crítico-dialética, em que o ato pedagógico é compreendido como mediação transformadora entre o sujeito e o mundo.
- (C) A racionalidade instrumental do processo educativo, pautada pela eficiência e pela lógica técnica como mediadoras da ação docente no contexto da modernidade tardia.
- (D) O princípio do ensino como reproduzidor da ordem vigente, com ênfase no ajustamento do indivíduo às estruturas econômicas dominantes.
- (E) A neutralidade valorativa da escola, centrada na transmissão objetiva do saber, garantindo imparcialidade nas relações de ensino e aprendizagem.

**33.** Diante da tramitação de uma proposta de emenda à Constituição (PEC) que visa condicionar a oferta de ensino público gratuito ao desempenho fiscal do ente federativo, uma parlamentar sustenta que tal proposta seria incompatível com os fundamentos constitucionais do Estado Democrático de Direito e com o regime jurídico dos direitos sociais fundamentais. Identifique a alternativa que designa, com precisão técnico-jurídica e respaldo doutrinário, o fundamento normativo e hermenêutico que inviabiliza a aprovação da PEC nos termos propostos, considerando o direito à educação como núcleo essencial do texto constitucional.

- (A) A inconstitucionalidade reside no vício material da proposta, por conflitar com os princípios constitucionais da legalidade e da moralidade, exigindo análise exclusiva do Ministério Público Federal antes da tramitação.
- (B) A PEC é incompatível apenas com os princípios da eficiência e da impessoalidade da Administração Pública, o que inviabiliza sua tramitação por vício de forma no processo legislativo.
- (C) A PEC não pode prosperar porque incide sobre cláusula pétrea, ao tentar restringir direito fundamental social de caráter subjetivo público — a educação —, garantido nos artigos 6º, 205 e 60, §4º, inciso IV da Constituição Federal.
- (D) A proposta viola o princípio da autonomia dos entes federativos ao interferir na gestão local da educação básica, contrariando o pacto federativo estabelecido nos artigos 18 e 211 da Constituição.
- (E) A PEC não pode ser admitida, pois infringe os tratados internacionais de direitos humanos ratificados pelo Brasil, que assumem hierarquia constitucional, impedindo modificações restritivas.

**34.** A LDB, como marco regulatório da educação nacional, estabelece princípios, finalidades e atribuições das diferentes esferas administrativas, consolidando um sistema educacional federativo e descentralizado. Suas alterações ao longo do tempo reforçaram a importância da articulação entre os entes federados, do respeito à diversidade, e da garantia de padrões mínimos de qualidade. Em um contexto de crescente responsabilização e complexidade na gestão educacional, é essencial compreender as funções legalmente atribuídas a cada instância, particularmente no que diz respeito às funções normativas, redistributivas e supletivas da União. Assinale a alternativa que contenha as principais funções da União, conforme estabelecido pela LDB e suas atualizações.

- (A) Elaborar o Plano Nacional de Educação, organizar e financiar o sistema federal de ensino, além de exercer funções normativas, redistributivas e supletivas em relação aos demais sistemas de ensino.
- (B) Promover o ensino fundamental em regime de colaboração, garantindo a universalização do acesso e a gestão das unidades escolares estaduais.
- (C) Executar diretamente a educação infantil e o ensino médio em regiões metropolitanas, assumindo o controle das diretrizes curriculares locais.
- (D) Regulamentar os sistemas estaduais de ensino, garantindo a uniformidade dos currículos no território nacional.
- (E) Assumir a responsabilidade exclusiva pela educação básica nos municípios com baixo Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), redistribuindo docentes com base em critérios de desempenho.

**35.** A Lei nº 10.172/2001, que estabelece o Plano Nacional de Educação (PNE), apresenta objetivos e metas claras em relação à educação especial. A educação especial é uma área fundamental para garantir a inclusão e a equidade no sistema educacional, com o intuito de proporcionar a acessibilidade e o direito à educação de qualidade a todos os estudantes, incluindo aqueles com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades. Tendo por base o exposto, marque corretamente os objetivos e as metas para a educação especial estabelecidos no PNE (Lei nº 10.172/2001).

- (A) O PNE propõe a integração da educação especial aos sistemas de ensino, mas não especifica recursos ou estratégias de acessibilidade, deixando para os estados e municípios decidirem a implementação da educação inclusiva de acordo com a demanda local.
- (B) A educação especial no Brasil deve ser tratada como um serviço paralelo ao sistema regular de ensino, sendo destinada exclusivamente a alunos com deficiências severas, com a oferta de escolas específicas para esse fim.
- (C) O Plano Nacional de Educação estabelece que a educação especial deve ser organizada exclusivamente em instituições separadas do ensino regular, garantindo a especialização do currículo para as necessidades dos alunos com deficiência.
- (D) O PNE prevê que a educação especial deve ser ofertada preferencialmente na rede regular de ensino, com a utilização de recursos de acessibilidade, e a eliminação de barreiras físicas, pedagógicas e atitudinais para garantir a inclusão plena de alunos com deficiência no ensino regular.
- (E) O Plano Nacional de Educação determina que a educação especial deve ser ofertada de maneira temporária, enquanto os alunos com deficiência permanecem no ensino regular até que se comprovem suas necessidades educacionais, o que pode resultar em inclusão total em turmas de ensino regular.

**36.** A Constituição Federal de 1988, ao afirmar a educação como direito de todos e dever do Estado e da família, estabelece fundamentos que superam a lógica tecnocrática da instrução e reconhecem o papel humanizador da prática educativa. As concepções filosóficas que orientam a educação escolar brasileira contemporânea não são neutras: expressam visões de mundo e projetos societários, refletindo tanto tradições iluministas quanto críticas sociais e históricas. A pedagogia, nesse contexto, torna-se uma mediação entre o ideal de formação e as condições concretas da realidade social, exigindo coerência entre fins educativos e valores republicanos. Desse modo, podemos considerar que

- (A) a neutralidade científica do currículo assegura sua legitimidade pedagógica, dispensando o debate ético e político no interior da escola pública.
- (B) a adoção do multiculturalismo enquanto princípio educativo pressupõe a relativização da formação ética do aluno, pois impede a construção de um ideal universal de cidadania.
- (C) a valorização da educação como bem público e instrumento de emancipação exige que os processos escolares se articulem com os princípios da dignidade humana, da autonomia moral e da justiça social.
- (D) a função reguladora da escola na ordem social é reforçada pela adoção de modelos pedagógicos centrados no desempenho, assegurando a isenção política da prática educativa.
- (E) o ensino voltado para a adaptação do indivíduo às exigências do mercado constitui o fundamento filosófico da educação democrática, garantindo inclusão e equidade.

**37.** A LDB prevê, em seu corpo normativo, distintas modalidades da educação, concebidas para atender à diversidade de sujeitos, contextos e demandas sociais. Essas modalidades, por vezes transversalizadas às etapas e níveis de ensino, exigem dos sistemas de ensino políticas inclusivas, estruturadas e coerentes com os princípios constitucionais de equidade, pluralidade e dignidade da pessoa humana. Assinale a alternativa que apresenta, de acordo com a LDB, uma concepção correta e atualizada sobre a oferta das modalidades de ensino, respeitando sua interseccionalidade com os níveis e etapas da educação nacional.

- (A) A Educação a Distância (EaD) está constitucionalmente impedida de atender às etapas da educação básica, sendo exclusiva para cursos de pós-graduação lato sensu e stricto sensu.
- (B) A Educação de Jovens e Adultos (EJA) deve ser ofertada exclusivamente na modalidade presencial e restrita ao ensino fundamental, como medida de combate ao analfabetismo funcional.
- (C) A Educação Especial, por sua natureza segregadora e compensatória, deve ser realizada preferencialmente em instituições especializadas, paralelas ao ensino regular.
- (D) A Educação Escolar Indígena constitui-se como modalidade específica, intercultural e bilingue, devendo respeitar a organização social, as línguas e os saberes das comunidades, articulando-se com os sistemas de ensino.
- (E) A Educação Profissional Técnica de Nível Médio, por ser voltada ao mercado de trabalho, não pode ser integrada ao ensino médio regular, sendo oferecida apenas de forma subsequente.

**38.** O Plano Nacional de Educação (PNE), instituído pela Lei nº 10.172/2001, foi concebido como um instrumento normativo e orientador das políticas públicas educacionais, estabelecendo metas e estratégias para a melhoria da qualidade da educação em todos os seus níveis. A estrutura do PNE contempla diretrizes gerais e específicas, bem como princípios norteadores das ações do poder público e da sociedade civil na construção de um sistema educacional inclusivo, democrático e equitativo. Identifique a alternativa que cita corretamente um princípio que norteia a formulação e a execução das diretrizes contidas no PNE de 2001.

- (A) A eliminação progressiva da gratuidade na educação superior pública, por meio da criação de instrumentos de financiamento estudantil universal.
- (B) A superação das desigualdades sociais e regionais como princípio transversal à formulação de políticas educacionais, com vistas à democratização do acesso e à garantia de permanência com qualidade.
- (C) A promoção da educação técnica de nível médio como eixo central da política educacional, substituindo a formação geral nas escolas públicas.
- (D) A redução do papel regulador do Estado nas políticas educacionais, priorizando a autonomia irrestrita das instituições privadas de ensino superior.
- (E) A centralização administrativa dos sistemas de ensino, mediante a concentração de competências normativas no Ministério da Educação e Cultura (MEC).

**39.** A organização da educação nacional, conforme estabelecido na LDB, fundamenta-se no regime de colaboração entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios, respeitando as competências específicas atribuídas a cada ente federado. Esse arranjo, embora cooperativo, está amparado por critérios de divisão de responsabilidades que buscam garantir a universalização do direito à educação, a equidade na oferta e a gestão democrática do ensino público. Diante dessa configuração normativa, assinale a alternativa que contenha as principais funções dos Estados e Municípios no âmbito da LDB, em conformidade com o regime de colaboração e os dispositivos legais vigentes.

- (A) Os Estados devem priorizar o ensino médio e os Municípios o ensino fundamental e a educação infantil, devendo ambos atuar em regime de colaboração, garantindo a oferta obrigatória da educação básica com vistas à universalização e à equidade.
- (B) Cabe exclusivamente aos Estados a oferta do ensino fundamental e médio, cabendo aos Municípios o papel supletivo em situações de demanda espontânea e matrícula compulsória.
- (C) Aos Municípios compete organizar o ensino médio e superior em regime complementar à atuação estadual, priorizando a descentralização administrativa e a autonomia universitária local.
- (D) Os Municípios são responsáveis pelo planejamento e coordenação dos sistemas estaduais de ensino, enquanto os Estados devem se encarregar diretamente pela execução dos planos municipais, assegurando a eficácia intergovernamental.
- (E) É responsabilidade dos Estados e Municípios apenas implementar políticas educacionais propostas pela União, não sendo-lhes atribuídas competências autônomas de normatização ou avaliação da qualidade do ensino.

**40.** Os fundamentos filosóficos da educação escolar brasileira contemporânea são atravessados por concepções que articulam a formação humana ao compromisso ético, político e social da escola pública. Tais princípios demandam a superação de práticas educativas pautadas pela reprodução de desigualdades e pelo tecnicismo instrucional. Em consonância com os marcos legais constitucionais e infraconstitucionais, destaca-se o papel da educação na promoção da cidadania ativa, da autonomia crítica e da construção de uma ordem democrática plural. Tendo por base o exposto, marque o item que informa, corretamente, uma decorrência filosófica coerente com os fundamentos da educação escolar brasileira.

- (A) A função prioritária da educação escolar é promover o ajustamento do aluno às exigências da sociedade produtiva, garantindo sua funcionalidade social e econômica.
- (B) A neutralidade axiológica da ciência garante à escola a imparcialidade necessária para formar indivíduos politicamente isentos e academicamente homogêneos.
- (C) O pluralismo de ideias no espaço escolar deve ser mediado por critérios de objetividade técnico-científica, de modo a minimizar os conflitos ideológicos nas práticas pedagógicas.
- (D) A valorização da meritocracia como princípio orientador da prática pedagógica assegura equidade no acesso ao conhecimento e neutraliza desigualdades sociais preexistentes.
- (E) A escola pública, como instância formadora, deve atuar com base em princípios ético-políticos que reconheçam o educando como sujeito histórico, cultural e de direitos.

---

### **Raciocínio Lógico Matemático**

---

**41.** Uma empresa de governança em TI implementou uma rotina de verificação de segurança em um sistema que depende de uma cadeia de módulos numerados de 1 a 23. O analista de sistema responsável percebeu que o módulo 23 estava funcionando corretamente, e que se qualquer módulo  $N_0$  funciona corretamente, então o módulo anterior também funciona. Com este cenário, o analista de sistemas pode concluir que todos os módulos funcionam corretamente. Essa metodologia de verificação é conhecida como Princípio da Regressão, o qual:

- (A) assume o funcionamento do módulo de maior número e demonstra, por implicação reversa, que os anteriores também funcionam, até alcançar o primeiro.
- (B) estabelece que, se um módulo inicial funciona e todos os sucessores também funcionam, então todos os módulos seguintes são válidos.
- (C) é uma prova com características indutivas matematicamente, mostrando a unicidade de cada teste de forma independente.
- (D) parte do princípio de que se um módulo  $n$  qualquer funciona, conclui-se diretamente que todos os módulos  $N > n$  também funcionam.
- (E) por conta da indução matemática no conjunto dos números naturais, torna essa propriedade válida apenas para conjuntos infinitos.

42. A loja da dona Kamylla organizou um momento de técnicas de vendas com uma empresa de consultoria estratégica. Em determinado momento, a consultora fez a seguinte declaração:

“Aumentando os investimentos em mídias sociais, então as vendas crescerão. E, caso as vendas cresçam, poderemos contratar novos colaboradores. De fato, aumentaremos os investimentos em mídias sociais.”

Através da lógica dedutiva, podemos concluir que

- (A) se a loja não contratar novos funcionários, então as vendas não cresceram e os investimentos em mídia não aumentaram.
- (B) novos colaboradores foram contratados.
- (C) se a loja contratou novos colaboradores, então aumentou os investimentos em mídias sociais.
- (D) as vendas crescerão e a loja poderá contratar novos colaboradores.
- (E) os investimentos em mídias sociais não aumentaram, implicando uma queda do número de vendas.

43. Um determinado terreno será urbanizado com a implementação de uma praça. A praça terá uma área com grama sintética e formato triangular tal que, entre os lados adjacentes, tem-se um ângulo reto. Estes lados medem 30 metros e 40 metros e precisa-se estimar a metragem da grama e o comprimento total da área triangular, pois esta será reservada para pets e seus tutores. Assinale a alternativa que tem as mensurações corretas sobre a área pet.

- (A) A área de  $900 \text{ m}^2$  e o comprimento de 130 m.
- (B) A área de  $70 \text{ m}^2$  e o comprimento de 120 m.
- (C) A área de  $400 \text{ m}^2$  e o comprimento de 90 m.
- (D) A área de  $1200 \text{ m}^2$  e o comprimento de 100 m.
- (E) A área de  $600 \text{ m}^2$  e o comprimento de 120 m.

44. Um síndico de um condomínio organizou uma série de reuniões com o conselho fiscal, estas ocorrendo sempre nas últimas terças-feiras de cada mês, ao longo do ano de 2024. Em fevereiro, a última terça-feira foi dia 27. Sabendo que 2024 é ano bissexto, e que dia 1º de fevereiro de 2024 caiu em uma quinta-feira, indique qual foi a data da última terça-feira de outubro de 2024.

- (A) 31 de outubro.
- (B) 29 de outubro.
- (C) 27 de outubro.
- (D) 28 de outubro.
- (E) 30 de outubro.

**RASCUNHO**

45. Uma escola de ensino médio realizou uma pesquisa com 400 alunos para obter dados em relação a hábitos de estudos em inglês para duas modalidades: virtual e presencial. A pesquisa identificou que: (i) 240 alunos estão matriculados na modalidade virtual; (ii) 200 na presencial; e (iii) 80 em ambas as modalidades. Com base nessas informações, o número de estudantes que não estudam em nenhuma dessas modalidades é

- (A) 50.
- (B) 80.
- (C) 40.
- (D) 70.
- (E) 60.

46. Senhor Ricardo, após 5 anos de trabalho em uma escola como porteiro, foi convidado a assumir um cargo administrativo. A gestão, como forma de incentivo, idealizou um plano de salários, a depender de sua experiência, ao longo de 10 meses. De imediato, concedeu-se um aumento de R\$ 500,00 em seu salário de porteiro, com a expectativa de um aumento de R\$ 150,00 maior que o anterior. Com base nesse plano, e sabendo que o senhor Ricardo ficou todo o período, assinale o valor acumulado.

- (A) R\$ 10.500,00
- (B) R\$ 12.150,00
- (C) R\$ 11.850,00
- (D) R\$ 11.750,00
- (E) R\$ 10.750,00

47. Uma comissão de ética será formada a partir de uma autarquia municipal para fins de apreciação de denúncias. Esta comissão será formada por um presidente, um relator e três membros efetivos a partir de um grupo pré-selecionado de dez servidores públicos. Sabendo que nenhum servidor pode ocupar mais de um cargo, a quantidade de comissões distintas que se pode ter é de

- (A) 1860.
- (B) 5040.
- (C) 4960.
- (D) 3200.
- (E) 2800.

48. Um edital de licitação abriu vagas para empresas que venham a suprir demandas de pintura de prédios da secretaria de educação, reparos em iluminação e jardinagem. Um estudo prévio dos custos de material, e obedecendo um cronograma de execução ao longo de três semanas, estimou o seguinte:

- Semana 1: 4 pinturas, 6 reparos e 2 jardinagens se gastaria R\$ 1.420,00.
- Semana 2: 2 pinturas, 4 reparos e 4 jardinagens se gastaria R\$ 1.340,00.
- Semana 3: 6 pinturas, 2 reparos e 4 jardinagens se gastaria R\$ 1.680,00.

Com base nessas estimativas, os custos de materiais para pintura, reparo e jardinagem serão, respectivamente:

- (A) R\$ 125,00, R\$ 100,00 e R\$ 190,00.
- (B) R\$ 160,00, R\$ 100,00 e R\$ 210,00.
- (C) R\$ 120,00, R\$ 110,00 e R\$ 195,00.
- (D) R\$ 95,00, R\$ 140,00 e R\$ 200,00.
- (E) R\$ 130,00, R\$ 90,00 e R\$ 180,00.

49. Uma empresa de artigos de tecnologia planeja investir em tráfego pago de forma progressiva e geométrica para aumentar a sua atuação nas vendas on-line. No primeiro mês, a empresa investirá R\$ 4.500,00 e, a cada mês seguinte, será investido o dobro desse valor, isto em um planejamento de 6 meses. Dessa forma, o valor acumulado ao longo do período registrado foi de

- (A) R\$ 283.500,00.
- (B) R\$ 287.350,00.
- (C) R\$ 294.700,00.
- (D) R\$ 305.000,00.
- (E) R\$ 310.000,00.

50. Em uma academia, uma campanha educativa tem por propósito o combate ao uso de hormônios sem prescrição médica. Estima-se que essa prática tem crescido significativamente, prevendo que 70% dos alunos da academia, em algum momento, fizeram uso desses medicamentos. Desta forma, a probabilidade de que, dentre 10 alunos, pelo menos 8 tomaram esses medicamentos é de aproximadamente

- (A) 65,80%.
- (B) 43,27%.
- (C) 38,28%.
- (D) 49,12%.
- (E) 54,35%.

**Informática**

51. O Microsoft Word 2021 oferece diversos recursos para criação e edição de documentos profissionais, incluindo ferramentas de formatação, revisão, estilos e *design* de página. Suponha que um usuário deseje padronizar títulos, numerar páginas e revisar ortografia em um documento extenso. Indique a alternativa que apresenta um recurso corretamente associado à sua função no Word 2021.

- (A) A opção “Contar Palavras”, localizada na guia “Revisão”, exibe estatísticas como número de palavras, caracteres e parágrafos do documento.
- (B) O recurso “Estilo” permite aplicar automaticamente numeração de páginas no cabeçalho ou rodapé.
- (C) A guia “Revisão” é utilizada para inserir quebras de página e definir margens personalizadas.
- (D) A função “Design” permite aplicar fórmulas e cálculos automáticos em tabelas com base em macros.
- (E) A ferramenta “Layout da Página” permite verificar a contagem de palavras do documento em tempo real.

52. Um usuário do *Windows 11* percebeu que o conteúdo copiado com **Ctrl + C** nem sempre fica disponível após reiniciar o computador. Ele então descobriu o recurso do Histórico da Área de Transferência, que permite acessar vários itens copiados recentemente. Com base nisso, indique a alternativa que descreve corretamente uma funcionalidade do Histórico da Área de Transferência no *Windows 11*.

- (A) A função de Histórico da Área de Transferência funciona apenas quando o modo avião está ativado.
- (B) O Histórico da Área de Transferência é ativado por padrão em todas as edições do *Windows 11* e não pode ser desativado.
- (C) O comando Win + V abre o histórico, mas permite apenas visualizar os últimos três itens copiados.
- (D) Ao copiar um novo item, o mais antigo é automaticamente removido se o limite do histórico for atingido.
- (E) O Histórico da Área de Transferência armazena dados mesmo que o usuário tenha desativado esse recurso nas configurações.

53. Dois professores registraram os nomes dos alunos que entregaram dois trabalhos diferentes em uma planilha do Excel do pacote *Microsoft Office 2021*:

- A **coluna A** contém os nomes dos alunos que entregaram o **Trabalho 1: A2:A7** = Ana, Bruno, Carla, Daniel, Eduardo, Fernanda.
- A **coluna B** contém os nomes dos alunos que entregaram o **Trabalho 2: B2:B6** = Carla, Daniel, Gabriela, Henrique, Isabela.

O objetivo é criar uma lista única com todos os alunos que entregaram pelo menos um dos trabalhos, ou seja, a união dos conjuntos de A e B, sem repetir nomes. Assim, marque o item que, usando uma fórmula do Excel, gera essa união de forma correta e automática em uma nova coluna.

- (A) =CONCATENATE(A2:A7, B2:B6)
- (B) =A2:A7 + B2:B6
- (C) =UNIQUE(A2:B6)
- (D) =SORT(A2:A7)
- (E) =UNIQUE(VSTACK(A2:A7, B2:B6))

54. A URL (*Uniform Resource Locator*) é um endereço utilizado para localizar recursos na internet, como páginas, arquivos e serviços. Ela é composta por diferentes partes que informam o protocolo de acesso, a localização do recurso e parâmetros adicionais. Sobre os componentes de uma URL válida, assinale a alternativa correta.

- (A) A porta utilizada na URL deve obrigatoriamente ser informada, mesmo quando for a padrão (como 80 para HTTP ou 443 para HTTPS).
- (B) O fragmento (#) de uma URL é usado para indicar uma posição específica dentro do recurso e não é enviado ao servidor.
- (C) O protocolo ftp:// só pode ser usado em URLs que terminem com extensão .txt ou .csv, pois é limitado a arquivos de texto.
- (D) A parte do domínio em uma URL sempre começa com “www”, pois esse é um padrão obrigatório para navegação.
- (E) O caminho de uma URL (path) define a rota até o recurso específico no servidor e pode conter barras /, mas não pode conter parâmetros.

55. O e-mail é amplamente utilizado no ambiente corporativo e pessoal, e o Microsoft Outlook é uma das ferramentas mais populares para gerenciar as mensagens. Para garantir a eficiência, segurança e organização ao enviar um e-mail, é importante entender como o Outlook e outros sistemas funcionam. Assim, indique a alternativa correta sobre o uso de e-mails no Microsoft Outlook.

- (A) Ao enviar um e-mail com um anexo no Outlook, é importante incluir o nome do arquivo, mas o tamanho do anexo não tem nenhuma restrição, independentemente do serviço de e-mail utilizado.
- (B) O campo “Assunto” de um e-mail no Outlook deve ser o mais longo possível, para detalhar de maneira completa o conteúdo da mensagem.
- (C) No campo “Para” de um e-mail no Outlook, devem ser inseridos apenas os destinatários que precisam receber a mensagem, enquanto os destinatários em CC são para aqueles que devem ser informados, mas não precisam responder.
- (D) No Microsoft Outlook, a filtragem de spam automaticamente envia todos os e-mails com anexos para a pasta de spam, independentemente do conteúdo.
- (E) Respostas automáticas no Outlook devem ser configuradas apenas em caso de ausência temporária, como durante férias, e não devem ser usadas em situações cotidianas.

56. O armazenamento de dados na nuvem envolve diversos aspectos técnicos, como sincronização, segurança, disponibilidade e modelos de serviço (IaaS, PaaS, SaaS). A adoção desse tipo de solução requer conhecimento das suas limitações, vantagens e funcionamento. Desta forma, marque o item correto em relação ao funcionamento do armazenamento em nuvem.

- (A) Backups em nuvem são automaticamente gerados por todos os serviços, independentemente das configurações do usuário.
- (B) A latência no acesso a arquivos na nuvem pode variar de acordo com a localização geográfica dos servidores e da conexão do usuário.
- (C) Os dados armazenados na nuvem são replicados apenas em um único data center, o que garante maior controle de acesso e menor latência.
- (D) A criptografia dos dados em repouso é obrigatória por padrão em todos os serviços de nuvem, mesmo nas contas gratuitas.
- (E) O modelo SaaS (Software as a Service) permite que usuários gerenciem diretamente a infraestrutura de armazenamento, como servidores e redes.

57. Os navegadores de internet são ferramentas essenciais para acessar páginas e serviços online. Eles oferecem diversos recursos para melhorar a experiência do usuário, como favoritos, histórico, abas de navegação e configurações de privacidade. Deste modo, indique qual das alternativas descreve corretamente uma função presente nos navegadores atuais.

- (A) A função “Pintar Tela” permite capturar partes da página, mas requer extensões de terceiros.
- (B) A navegação anônima permite salvar histórico e informações de formulários, mas não armazena cookies.
- (C) A barra de endereços só é usada para digitar URLs, não sendo possível realizar buscas.
- (D) O gerenciador de senhas armazena senhas, mas o usuário sempre preenche os dados manualmente.
- (E) O modo de leitura remove anúncios e mostra apenas o conteúdo principal da página.

58. Os aplicativos de segurança digital desempenham papéis distintos e complementares na proteção de sistemas contra ameaças cibernéticas. A escolha e a configuração adequada desses programas são essenciais para garantir a integridade e a confidencialidade das informações. Assim, marque a alternativa que descreve corretamente uma função de aplicativo de segurança digital.

- (A) Antivírus modernos não necessitam de atualizações constantes, pois utilizam algoritmos genéricos que detectam todas as novas ameaças automaticamente.
- (B) Antivírus são eficazes contra todos os tipos de ameaças, incluindo ataques de negação de serviço (DDoS), pois monitoram o tráfego de rede em tempo real.
- (C) Firewalls detectam e removem malwares armazenados no disco rígido ao escanear periodicamente os arquivos do sistema.
- (D) Anti-spywares são projetados especificamente para detectar e remover softwares que coletam informações do usuário sem consentimento.
- (E) Programas anti-malware atuam apenas na prevenção de ameaças, sem capacidade de detectar arquivos já infectados.

59. No *Windows 11*, o gerenciamento de arquivos é feito por meio de estruturas de pastas e diretórios, além do uso de atalhos e configurações do sistema que facilitam a organização e o acesso aos recursos. Nesse contexto, marque a alternativa correta para o sistema operacional relacionado.

- (A) O aplicativo *Configurações* do Windows permite mover arquivos e alterar nomes de pastas diretamente.
- (B) Um diretório é um tipo especial de arquivo que só pode conter documentos de texto.
- (C) Uma pasta pode conter outras pastas, arquivos e atalhos, formando uma estrutura hierárquica.
- (D) Os atalhos duplicam o conteúdo original de um arquivo, ocupando o mesmo espaço no disco.
- (E) Arquivos com a mesma extensão obrigatoriamente possuem o mesmo conteúdo.

60. O sistema operacional Microsoft *Windows 11* permite uma fácil usabilidade para seus usuários. O menu iniciar pode ser acessado de diferentes formas. Além de clicar no ícone do menu, também é possível usar atalhos de teclado. Desta forma, indique qual das combinações abre o menu iniciar sem utilizar a tecla do Windows.

- (A) Ctrl + Esc
- (B) Ctrl + Shift
- (C) Alt + Esc
- (D) Ctrl + Alt
- (E) Alt + Tab

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

61. The teaching of the English language as a social practice follows a theoretical-methodological orientation towards

- (A) the development of linguistic skills with a focus on globalization and the internationalization of basic education.
- (B) the utilitarian dimension of language, encompassing knowledge of grammatical facts and the various contexts of language use in conversation.
- (C) the knowledge of discourse genres as a connection between grammatical cases and the artificiality of genres in teaching practices.
- (D) the local productive arrangement, integrating language into the societal context of use, with a focus on job creation and income generation for the population.
- (E) the perspective of linguistic education, both conscious and critical, in which pedagogical and political dimensions are intrinsically connected.

62. An important methodological approach to working with the English language in elementary education involves the use of didactic sequences, which, according to Dolz, Noverraz and Schneuwly (2010), are

- (A) “[...] a set of linguistic activities related to a text, culminating in the study of normative grammar”.
- (B) “[...] a set of systematically organized school activities centered around an oral or written textual genre”.
- (C) “[...] a set of linguistic cases organized around discourse genres, structured within society in the form of spheres of circulation”.
- (D) “[...] a sequence of texts with related themes that advocate written production, orality, and the study of grammar”.
- (E) “[...] an organization of discourses materialized in discourse genres that are related to students’ linguistic practices”.

63. The methodological guidelines, including the ‘Base Nacional Comum Curricular’ (Brasil, 2017) and, consequently, the state curricula, define that in teaching and learning relationships mediated by social practices, the English language is considered

- (A) Língua franca.
- (B) Segunda língua.
- (C) Língua Estrangeira Moderna.
- (D) Língua internacional.
- (E) Idioma.

64. The period of technicist education was marked by a strong presence of English language teaching in schools, with a focus on workforce qualification for industrial labor. The most common approach at the time was based on the grammar-translation method. Select the alternative that describes the methodological orientation commonly associated with this method.

- (A) Linguistic practices focused on everyday use through conversation in interaction with native speakers, utilizing sentence repetition.
- (B) Conversation practices and reading of technical texts, focusing on the experience of the language in scenarios designed to ‘dramatize’ the language.
- (C) Reading of classical literary texts, focusing on vocabulary memorization, grammatical rules, and translation exercises.
- (D) Mechanical repetition activities focusing on the application of grammatical facts through the appropriation of rules.
- (E) Writing situations and identification of grammatical facts that enable students to learn the language in use.

65. The audiolingual approach to language teaching was highly popular between the 1940s and 1960s, particularly in the United States, and has its roots in behaviorism and structural linguistics. Regarding this approach, select the correct statement.

- (A) Through the use of dialogues, in this approach, learning begins with pre-established dialogues that exemplify grammatical and vocabulary patterns.
- (B) Through social practices based on the study of genres, this approach equally emphasizes orality, writing, and reading.
- (C) Through activities applying grammatical facts, the emphasized approach focuses on grammar in use within the writing of everyday texts.
- (D) Through conversation, this approach prioritizes interaction through the language, based on creativity and pronunciation work.
- (E) Through texts from various discursive genres, this approach treats language as a social practice, prioritizing writing and reading.

66. The approach that proposes that teachers adapt methodologies to the specific needs of their students and contexts, reducing the gap between theory and practice, is known as

- (A) Instrumental Approach.
- (B) Post-Method Approach.
- (C) Verbal Stimulus Approach.
- (D) Inclusive Approach.
- (E) Social Approach.

67. In addition to the communicative approach, the English for Specific Purposes (ESP) approach emerged in the post-war period, now referred to as the Languages for Specific Purposes (LSP) approach, which presents three distinctive features. Select the alternative that encompasses these three elements.

- (A) Semiotic analysis, prototypical linguistic structure, and definition of discursive genres to be addressed.
- (B) Analysis of learning scenarios, development of goal plans, and definition of strategic content.
- (C) Context analysis, definition of contemporary social themes, and selection of content appropriate to the theme.
- (D) Analysis of macro-textual structures, definition of reading strategies, and planning of written texts.
- (E) Analysis of students' needs, clearly defined objectives, and specific content.

68. Among the essential knowledge required for English language teachers in both initial and continuing education, select the one that has a direct correspondence with teaching and learning.

- (A) Knowledge of text interpretation and writing assessment.
- (B) Knowledge of standard language.
- (C) Knowledge of music and artistic and literary strategies.
- (D) Knowledge of linguistic and social theories of language.
- (E) Phonological, semantic, and syntactic awareness of the language.

69. The expansion of the concept of literacy, also conceived within the social practices of the digital world — where knowledge of the English language enhances opportunities for participation and circulation — brings together and intertwines different semiotic systems and languages (verbal, visual, bodily, audiovisual) in a continuous process of contextualized, dialogical, and ideological meaning-making. This is referred to as

- (A) Multiliteracy.
- (B) Ideological Literacy.
- (C) Historical-Cultural Approach.
- (D) Interactionism.
- (E) Socioconstructivism.

70. When considering the differences between traditional and critical approaches to foreign language teaching, it is possible to establish a set of distinctions that contribute to the development of language teaching relationships in contemporary times. Thus, select the alternative that presents a characteristic of critical approaches.

- (A) Key concepts: interlanguage, fossilization, foreigner talk, near-nativeness.
- (B) The use of grammar as the focus of instruction.
- (C) The standard language variant as the teaching goal.
- (D) Emphasis on discursive action.
- (E) Neutral communicative contexts.

71. Foreign language teaching can be contextualized through situations that involve transversal themes. Thus, select the alternative that presents a correct way to employ transversal themes in foreign language teaching.

- (A) The student should engage with content aligned with their own social practice, inspired by the culture of other countries.
- (B) Dialogue practice can address issues of citizenship or health, connecting the language to students' daily lives.
- (C) Writing practice can be based on everyday texts, such as letters, recipes, songs, and postcards.
- (D) The teacher's role should be based on teaching relationships through projects or problem-solving situations relevant to society.
- (E) The teacher's concern should focus on activities that integrate students into the community.

72. Interdisciplinarity in foreign language teaching occurs through the following approach:

- (A) Use of music in practical lessons to exercise oral skills and reading of different texts with cadence and rhymes.
- (B) Working with topics of interest to students, such as games, sports, teenage culture, and social media.
- (C) Interaction between the English language curriculum component and the analysis and description of a work of art in English, for example.
- (D) Work practices with everyday life texts and reading and writing activities based on themes chosen by the students themselves.
- (E) Adoption of contextualized teaching materials with activities that involve different everyday situations.

73. About the skimming and scanning strategies, select the correct statement.

- (A) Skimming – aims to appropriate oral skills; scanning – aims to appropriate writing and reading skills.
- (B) Skimming – aims to grasp the details of the text; scanning – aims to grasp the general idea of the text.
- (C) Skimming – aims at a general understanding of the text; scanning – aims at a more detailed understanding of the text being read.
- (D) Skimming – aims to understand the text as a discursive genre; scanning – aims to recognize the theme of the text.
- (E) Skimming – aims to appropriate multiple texts together; scanning – aims to appropriate a specific text to relate its themes.

74. In foreign language teaching, the translation process is guided by two key factors. Select the alternative that encompasses these two elements.

- (A) Orthography and meaning consistent with the translated text.
- (B) Richness of vocabulary and semantic organization.
- (C) Thematic appropriation and vocabulary rigor.
- (D) Textual equivalence and formal correspondence.
- (E) Identification of content and thematic treatment.

75. Foreign language teaching methodologies have emerged under the influence of theories adopted by the Social Sciences, primarily by

- (A) Sociology and Pragmatics.
- (B) Psychology and Linguistics.
- (C) Anthropology and Sociology.
- (D) Pedagogy and Sociology.
- (E) Psychology and Pedagogy.

76. Regarding language teaching, Krashen (1987) formulates his second language (L2) acquisition-learning theory, composed of some hypotheses. Select the alternative that correctly presents these hypotheses.

- (A) The distinction between cases of writing and orality; the affective-motor axis; and the cognitive axis.
- (B) The distinction between social and scientific knowledge; the intervention hypothesis; and the structural organization hypothesis.
- (C) The superstructure hypothesis; the infrastructure hypothesis; the linguistic variation hypothesis; and the cultural approach.
- (D) The distinction between acquisition and learning; the monitor hypothesis; the natural order hypothesis; the input hypothesis; and the affective filter hypothesis.
- (E) The pure linguistic hypothesis; thematic neutrality; multimedia linguistic practice; and the atypical linguistic axis.

77. The proposition arises from the understanding that cultures, especially in contemporary society, are in a continuous process of interaction and (re)construction. Regarding this, select the correct alternative that names this movement.

- (A) Heterogeneity.
- (B) Multiculturalism.
- (C) Interculturality.
- (D) Infraculturality.
- (E) Pragmatic culture.

78. In foreign language teaching practices, the language in use leads to the study of its specific characteristics. Select the alternative that encompasses these characteristics.

- (A) Interwoven, discursive, and ontological.
- (B) Hybrid, polyphonic, and multimodal.
- (C) Enunciative, discursive, and heterogeneous.
- (D) Epistemological, ontological, and methodological.
- (E) Congruent, multimedia, and axiological.

79. In English language teaching, the use of new technologies, new languages, and modes of interaction to research, select, share, position oneself, and produce meaning is part of

- (A) traditionalist discursive practices.
- (B) constructivist teaching and learning practices.
- (C) subsystems of active learning methodologies.
- (D) social methodological guidelines.
- (E) literacy practices in the English language.

80. According to the 'Base Nacional Comum Curricular' (Brasil, 2017), the English language curriculum component for Elementary Education – Final Years is organized by

- (A) learning expectations, development objectives, and knowledge.
- (B) fields of experience, general learning competencies, and skills.
- (C) axes, thematic units, knowledge objects, and skills.
- (D) learning expectations and knowledge and development objectives.
- (E) fields of experience, knowledge objects, and learning objectives.

81. In the sentence "Last week, during the intense storm that caused power outages across the city, I decided to stay indoors and reorganize my entire bookshelf, which I hadn't touched in years", the adverb of time is

- (A) Outages.
- (B) Last week.
- (C) Across.
- (D) Indoors.
- (E) Which.

82. In the sentence “By the time she arrived at the airport, the plane had already taken off, and she realized she had forgotten her passport at home”, the past perfect is marked in

- (A) “realized”.
- (B) “By the time”.
- (C) “had taken off”.
- (D) “realized”.
- (E) “arrived”.

83. Choose the alternative that presents a subordinating conjunction.

- (A) “I decided to stay indoors and reorganize my entire bookshelf”.
- (B) “He stayed home because he wasn’t feeling well”.
- (C) “She wanted to go to the park, but it started raining”.
- (D) “Not only does she excel in academics”.
- (E) “She also performs well in sports”.

84. Mark the alternative that presents a possessive adjective.

- (A) “My car is parked outside of our house, in the service street”.
- (B) “A beautiful garden with flowers of springer”.
- (C) “I have three apples to make an apple pie to the dinner”.
- (D) “This book is the amazing story of the people”.
- (E) “The cat will spring onto the table”.

85. In the sentence “Last year, during our family vacation in the countryside, we visited a historic castle that had beautiful gardens, explored a nearby village full of charming old houses, enjoyed delicious homemade meals prepared by locals, and spent many evenings sitting around a campfire, sharing stories and laughing together”, the place presented that the family visited is

- (A) “homemade”.
- (B) “gardens”
- (C) “locals”.
- (D) “campfire”.
- (E) “historic castle”.

86. Choose the sentence that presents correctly the sequential discourse marker.

- (A) I wanted to go to the beach today, but the weather turned cloudy.
- (B) The research highlights the importance of regular exercise for mental and physical health; in conclusion, adopting a healthy lifestyle can significantly improve one’s overall well-being.
- (C) She decided to stay home because it was raining heavily and she didn’t want to get wet.
- (D) I went to the library to borrow some books, and I also picked up a few magazines to read during the weekend.
- (E) I went to the supermarket to buy some groceries, and after that, I headed to the park to enjoy the sunny afternoon.

87. In the sentence “I have a meeting tomorrow; it’s going to be important”, the punctuation used

- (A) indicates a pause or separates elements in a list.
- (B) introduces a list, an explanation, or additional information.
- (C) encloses direct speech or quotations.
- (D) connects two closely related independent clauses or separates items in a complex list.
- (E) indicates possession or contraction.

88. The appropriate punctuation to indicate indirect speech is

- (A) Quotation Marks.
- (B) Parentheses.
- (C) Apostrophe.
- (D) Semicolon.
- (E) Dash.

89. Choose the punctuation that is used when we want to express a surprise.

- (A) Slash.
- (B) Question mark.
- (C) Ellipsis.
- (D) Exclamation Mark.
- (E) Brackets.

90. In the sentence “She said she loved swimming, but actually, she is afraid of deep water”, the word false cognate is

- (A) Deep.
- (B) Said.
- (C) Swimming.
- (D) Afraid.
- (E) Actually.

91. Mark the sentence that presents a correct use of phrasal verbs.

- (A) I will leave in the kids from school.
- (B) She put her jacket before leaving.
- (C) We’ve run out of milk, so I’ll buy some more.
- (D) I need to find more about the upcoming event.
- (E) Can you turn the lights, please?

92. Choose the option that correctly explains when a question tag is used.

- (A) Question tags are short phrases added at the end of a statement to confirm information, seek agreement, or prompt a response. They usually mirror the verb and subject of the main statement.
- (B) Question tags are short phrases with the main information of the sentence and aim to confirm the information of another sentence presented in the text, without a relationship between the sentences.
- (C) Question tags are texts that present important information about a topic already introduced in another text. They are short texts with a lot of important information for the reader.
- (D) A question tag is a sentence used at the end of a text to present an opposing argument to what was stated in the body of the text, and it may have a connection with the main theme.
- (E) A question tag is a short text that does not present thematic content and does not have questions to encourage the reader to understand the context.

93. About the question tag uses, mark the alternative that presents the correct way to form these sentences.

- (A) Use the auxiliary verb or “be” verb from the main clause. If there’s no auxiliary verb, use *do/does/did*.
- (B) Identify the object in the active sentence and turn the object into the subject.
- (C) Add the verb “to be” in the correct tense and include the past participle of the main verb.
- (D) Add the agent (optional) and use “by + agent”.
- (E) Use this structure: [Subject] + verb “to be” (in correct tense) + past participle + (optional: “by + agent”).

94. Mark the option that correctly explains what ‘Determiners’ are in language.

- (A) Determiners are words used in context of the subject of a phrase with question tag and interrogative pronoun.
- (B) Determiners are an essential part of English grammar, as they shape the meaning and clarity of affirmative sentences, only.
- (C) Determiners are words that are placed in front of verbs to provide information about them, such as their quantity, possession, specificity, or definiteness.
- (D) Determiners are words that introduce nouns and provide context about them. They help indicate things like quantity, possession, specificity, or definite noun.
- (E) Determiners help clarify which noun is being referred to or provide context about it, using the reflexive voice or a passive voice.

95. Mark the sentence that correctly explains the use of modal verbs.

- (A) Modal verbs are the interrogative or affirmative sentence with the auxiliary verbs on the present continuous.
- (B) Modal verbs are auxiliary verbs in English that express necessity, possibility, permission, ability or advice.
- (C) Modal verbs are incredibly versatile, and their meaning can change slightly based on the present continuous.
- (D) Modal verbs are followed by the base form of the auxiliary verb and change according to the subject.
- (E) Modal verbs are the structure of the sentence in the present continuous, using the discourse mark and affirmative sentence.

96. Mark the correct classifications, in order, of the modal verbs in these sentences:

I - He could run fast when he was younger; II - She may know the answer; III - May I borrow your book?

- (A) Conditional situation, possibility and offer.
- (B) Possibility, permission and necessity.
- (C) Offer, advice and suggestions.
- (D) Ability, future intention and conditional situation.
- (E) Ability, possibility and permission.

97. Mark the alternative that presents sentences with the modal verb to show willingness or make an offer.

- (A) You must wear a helmet. / We have to finish this project by Friday.
- (B) If I were you, I would take the job. / She might come if she finishes early.
- (C) I will help you. / Shall I open the window?
- (D) He must be at work now. / This can’t be true.
- (E) You must not smoke here. / You can’t park there.

98. Mark the correct classifications, in order, of the determiners used in these sentences:

I - The car is parked outside; II - Her book is on the table; III - There are some apples on the counter.

- (A) Interrogation tag, possessive and demonstrative pronoun.
- (B) Article, demonstrative and numbers.
- (C) Adverb of place, demonstrative and numbers.
- (D) Article, possessive determiners and quantifiers.
- (E) Quantifier, possessive determiner and demonstrative.

---

99. Choose the sentence that presents a correct classification of linguistic case.

- (A) “My friend Sarah, who lives in London, is coming to visit me” – relative clauses.
- (B) “The teacher who explained the topic is very kind” – relative pronoun.
- (C) “The book that you lent me was amazing” – possessive pronoun.
- (D) “Actually, I don’t like coffee” – true cognate.
- (E) “Please select your preferred date/time” – interrogation sentence.

---

100. Relative clauses are parts of a sentence that provide more information about a noun. They are introduced by

- (A) Adjectives.
- (B) Adverbs.
- (C) Conjunctions.
- (D) Possessive cases.
- (E) Relative pronouns.