

PREFEITURA MUNICIPAL DE JOÃO PESSOA-PB
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONCURSO PÚBLICO
NÍVEL SUPERIOR

**116 – PROFESSOR DE GEOGRAFIA (EDUCAÇÃO BÁSICA II)
TIPO B**

Frase: **Bonitas conquistas vêm de grandes esforços.**

(Transcrever a frase acima para o cartão de respostas)



SUA PROVA

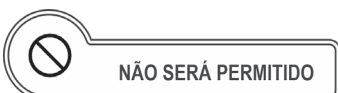
O candidato receberá do fiscal de sala:

- Este caderno de prova, contendo **46 (quarenta e seis)** questões objetivas; e
- Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas.



TEMPO

- **4 (quatro) horas** é o tempo disponível para a realização da prova, já incluindo o tempo para a marcação no **Cartão de Respostas** da prova objetiva.
- Em hipótese alguma o candidato levará consigo o caderno de prova.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- ausentar-se da sala ou do local de prova sem o acompanhamento de um fiscal;
- fazer uso de calculadora, relógio de qualquer espécie e/ou agenda eletrônica ou similar;
- portar, após o início das provas, qualquer equipamento eletrônico e/ou sonoro e/ou de comunicação ligados ou desligados;
- comunicar-se com outro candidato ou terceiros, verbalmente ou por escrito, bem como fazer uso de material não permitido para a realização da prova;
- lançar meios ilícitos para a realização da prova;
- deixar de devolver ao fiscal qualquer material de aplicação da prova, fornecido pelo **IDECAN**;
- usar sanitários após o término da prova, ao deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se o **CARGO** deste caderno de prova coincide com o registrado no cabeçalho de cada página e com o cargo para o qual você está inscrito. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências.
- Confira seus dados pessoais, cargo, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o **Cartão de Respostas**.
- Identifique no **Cartão de Respostas** o **TIPO** de caderno de prova, a não identificação no **Cartão de Respostas**, pelo candidato, acarretará em nota final igual a **0,00 (zero)**.
- Assine seu nome, no espaço reservado, com caneta esferográfica em material transparente, de tinta cor azul ou preta.
- Em hipótese alguma haverá substituição do **Cartão de Respostas** por erro do candidato.
- O candidato deverá transcrever as respostas da prova objetiva para o **Cartão de Respostas**, sendo este o único documento válido para a correção da prova. O preenchimento do **Cartão de Respostas** será de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no **Edital**, no **Caderno de Prova**, e no **Cartão de Respostas**.
- O **IDECAN** realizará identificação datiloscópica de todos os candidatos. A identificação datiloscópica compreenderá a coleta das impressões digitais dos candidatos.
- Ao terminar a prova, o candidato deverá, **OBRIGATORIAMENTE**, devolver ao fiscal o **Caderno de Prova** e o **Cartão de Respostas** devidamente assinados, apenas, nos locais indicados.
- Durante a realização da prova, o envelope de segurança com os equipamentos e materiais não permitidos, devidamente lacrado, deverá permanecer embaixo ou ao lado da carteira/cadeira utilizada pelo candidato, devendo permanecer lacrado durante toda a realização da prova e somente poderá ser aberto no ambiente externo do local de provas.
- Os **3 (três) últimos** candidatos de cada sala só poderão sair juntos.
- O gabarito oficial preliminar da prova será divulgado na Internet, no endereço eletrônico www.idecan.org.br, juntamente com os Cadernos de Prova, conforme Edital.

PREENCHA MANUALMENTE:

INSCRIÇÃO

NOME COMPLETO



CONHECIMENTOS COMUNS

Língua Portuguesa

- Texto para as questões de 1 a 10.

Live-action de “Branca de Neve” estreia cheio de polêmicas

Releitura da animação de 1937 é protagonizada por Rachel Zegler e Gal Gadot e, desde que foi anunciado, começaram as críticas pela escolha do elenco

O live-action de “Branca de Neve” chegou aos cinemas brasileiros no mês de março e trouxe na “carruagem” uma porção de polêmicas para todos os gostos. O longa-metragem que faz uma releitura da animação de 1937 é estrelado por Rachel Zegler, que dá vida à princesa, e por Gal Gadot, que interpreta a Rainha Má.

A trama clássica da Disney conta a história da primeira princesa do estúdio. Na história, ela é perseguida por sua madrasta, a Rainha Má, que resolve se livrar da enteada após o Espelho Mágico revelar que a princesa era mais bela do que ela. Ao fugir, Branca de Neve encontra uma casa na floresta e faz amizade com sete anões.

Quando é enfeitçada pela Rainha, disfarçada de uma idosa, Branca de Neve cai em um sono profundo, só podendo ser despertada com um beijo de amor verdadeiro.

Após a primeira exibição do filme, em uma première mundial, a mídia internacional especializada aclamou o filme, estendendo os elogios à Rachel Zegler, que chegou a ser caracterizada como “supernova brilhante” em “Branca de Neve”. A obra também foi destacada como “pura magia Disney”, “banquete visual”, “uma grande surpresa” e um dos “melhores live-actions da Disney em anos”.

Segundo a revista norte-americana Variety, o evento reuniu um grupo menor do que o normal de fotógrafos. Anteriormente, o veículo já havia previsto que a estreia seria reduzida, após as polêmicas que envolvem o filme, uma vez que críticos ferrenhos ao roteiro da releitura acusaram os estúdios Disney de um verdadeiro apagamento cultural de clássicos do cinema, juízo de valor já visto no live-action de “A Pequena Sereia”.

Disponível em <https://www.cnnbrasil.com.br/entretenimento/live-action-de-branca-de-neve-estrela-cheio-de-polemicas-saiba/>.

Acesso em 27.Abr.2025. Adaptado.

1. A causa que justifica o título **Live-action de “Branca de Neve” estreia cheio de polêmicas** está contida no trecho

- (A) “[...] críticos ferrenhos ao roteiro da releitura acusaram os estúdios Disney de um verdadeiro apagamento cultural de clássicos do cinema [...]”
- (B) “O live-action de 'Branca de Neve' chegou aos cinemas brasileiros no mês de março e trouxe na 'carruagem' uma porção de polêmicas para todos os gostos.”
- (C) “A trama clássica da Disney conta a história da primeira princesa do estúdio.”
- (D) “Após a primeira exibição do filme, em uma première mundial, a mídia internacional especializada aclamou o filme, estendendo os elogios à Rachel Zegler [...]”
- (E) “Segundo a revista norte-americana Variety, o evento reuniu um grupo menor do que o normal de fotógrafos [...]”

2. Atente-se aos elementos linguísticos, na passagem a seguir, para assinalar a alternativa correta, em se tratando, respectivamente, da tipificação das classes de palavras enumeradas em 1 e 2.

“Na história, ela é perseguida por sua madrasta, a Rainha Má, que resolve se livrar da enteada após o Espelho Mágico revelar **que**¹ a princesa era mais bela do **que**² ela.”

- (A) Conjunção subordinativa e conjunção integrante.
- (B) Conjunção integrante e conjunção subordinativa.
- (C) Pronome relativo e conjunção integrante.
- (D) Conjunção integrante e pronome relativo.
- (E) Conjunção subordinativa e pronome relativo.

3. A palavra destacada em “Quando é **enfeitada** pela Rainha [...]” é formada por

- (A) braquissesmia.
- (B) hibridismo.
- (C) aglutinação.
- (D) parassíntese.
- (E) justaposição.

4. Aponte a alternativa correta tendo por base a função do vocábulo “**após**” nos seguintes enunciados:

- I. “[...] resolve se livrar da enteada **após** o Espelho Mágico revelar que a princesa era mais bela do que ela.”
- II. “**Após** a primeira exibição do filme, em uma première mundial, a mídia internacional especializada aclamou o filme [...]”

- (A) I é advérbio; II, preposição.
- (B) I e II são advérbios.
- (C) I e II são preposições.
- (D) I e II são conjunções.
- (E) I é preposição; II, advérbio.

5. O neologismo ressaltado na passagem a seguir é do tipo

“O live-action de ‘*Branca de Neve*’ chegou aos cinemas brasileiros no mês de março e trouxe na ‘**carruagem**’ uma porção de polêmicas para todos os gostos”.

- (A) fonológico.
- (B) técnico.
- (C) lexical.
- (D) sintático.
- (E) semântico.

6. Assinale a alternativa em que a função das preposições demarcadas em 1 e em 2 está corretamente descrita.

“A trama clássica **da**¹ Disney conta a história **da**² primeira princesa do estúdio.”

- (A) É ativa em 1 e passiva em 2.
- (B) É ativa em 1 e em 2.
- (C) É passiva em 1 e em 2.
- (D) É integrante em 1 e em 2.
- (E) É passiva em 1 e ativa em 2.

7. “O **longa-metragem** que faz uma releitura da animação de 1937 é estrelado por Rachel Zegler [...]”

Diferentemente de **longa-metragem**, há um vocábulo destacado que se forma corretamente sem o auxílio de hifenização em

- (A) **Vagalume** ou pirilampo são denominações comuns de insetos coleópteros.
- (B) O acordo foi **preestabelecido** pelas partes.
- (C) Um **arcoíris** é um fenômeno óptico e meteorológico.
- (D) Um **portarretrato** carrega muitas histórias e memórias.
- (E) A cultura **afrobrasileira** é o conjunto de manifestações culturais do Brasil.

8. O elemento conector ressaltado, no excerto seguinte, introduz uma oração tipificada como

“Anteriormente, o veículo já havia previsto **que** a estreia seria reduzida [...]”

- (A) subordinada substantiva completiva nominal.
- (B) subordinada adverbial causal.
- (C) subordinada adverbial consecutiva.
- (D) subordinada substantiva predicativa.
- (E) subordinada substantiva objetiva direta.

9. Analise a função das classes de palavras realçadas, de modo a assinalar o item em que tal função esteja corretamente classificada entre parênteses.

- (A) “[...] acusaram os estúdios Disney de um **verdadeiro** apagamento cultural (substantivo).
- (B) “[...] disfarçada de **uma** idosa [...]” (numeral)
- (C) “**Segundo** a revista norte-americana Variety [...]” (preposição)
- (D) “[...] o veículo **já** havia previsto [...]” (interjeição)
- (E) “[...] a Rainha Má, **que** resolve se livrar da enteada [...]” (conjunção)

10. “Anteriormente, o veículo já **havia previsto** que a estreia seria reduzida [...]”

O tempo verbal composto, assinalado no trecho em evidência, trata-se do

- (A) pretérito mais-que-perfeito do subjuntivo.
- (B) pretérito perfeito do indicativo.
- (C) pretérito perfeito do subjuntivo.
- (D) pretérito mais-que-perfeito do indicativo.
- (E) futuro do pretérito do indicativo.

Legislação Educacional

11. Visando à proteção de crianças e adolescentes, é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, trata-se de exemplo de garantia de prioridade:

- (A) o recebimento de recursos públicos, sem prévia dotação, nas áreas relacionadas com a infância e a juventude.
 - (B) a primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias, exceto em calamidades públicas.
 - (C) a precedência de atendimento em serviços públicos ou privados.
 - (D) o saque antecipado de benefícios sociais e assistenciais.
 - (E) a preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
-

12. “São entidades que gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, bem como, na forma da lei, podem admitir professores, técnicos e cientistas estrangeiros. Devem obedecer também ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão”.

O texto em destaque, extraído da Constituição Federal, trata especificamente das universidades, mas também é aplicável às:

- (A) Instituições públicas de ensino em geral.
 - (B) Instituições de pesquisa científica e tecnológica.
 - (C) Escolas públicas e privadas de ensino médio ou superior.
 - (D) Escolas de grau técnico profissionalizante.
 - (E) Instituições militares de ensino médio ou superior.
-

13. Considerando as disposições da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), pode-se afirmar que os pais ou responsáveis estão obrigados a efetuar a matrícula das crianças na educação básica:

- (A) a partir de 3 (três) anos de idade.
 - (B) até 4 (quatro) anos de idade.
 - (C) a partir de 4 (quatro) anos de idade.
 - (D) até 2 (dois) anos de idade.
 - (E) a partir de 2 (dois) anos de idade.
-

14. A Constituição Federal de 1988 buscou evidenciar a universalidade da educação no Brasil, caracterizando-a como direito de todos e dever do Estado e da família. Nesse contexto, assinale corretamente um princípio que norteia o ensino público.

- (A) Gestão autocrática e participativa.
 - (B) Garantia do direito à aprendizagem até os 7 (sete) anos de idade.
 - (C) Piso salarial nacional, estadual e municipal para os profissionais da educação.
 - (D) Não subordinação entre instituições públicas e privadas de ensino.
 - (E) Progressiva obrigatoriedade do ensino superior gratuito.
-

Didática

15. Em *Metodologias Ativas para uma Educação Inovadora* (2020), Lilian Bacich e José Moran destacam que “as metodologias ativas não consistem apenas em mudar estratégias didáticas, mas exigem uma mudança de postura pedagógica centrada no protagonismo do estudante e na ressignificação do papel docente”. Com base nas concepções teóricas contemporâneas sobre metodologias ativas e suas implicações na prática educacional, identifique a correta caracterização de um princípio estruturante dessas abordagens pedagógicas.

- (A) O principal objetivo das metodologias ativas é acelerar o processo de aprendizagem por meio da gamificação e da competição entre os alunos, sendo recomendadas para ambientes de alta performance onde o conteúdo é o único eixo norteador
- (B) A essência das metodologias ativas reside na substituição completa da mediação docente por tecnologias digitais, uma vez que estas suprem as lacunas do ensino tradicional ao promoverem o autodidatismo pleno do estudante.
- (C) A Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL) é centrada na exposição direta de conteúdos pelo professor e na resolução posterior de exercícios, sendo ideal para contextos em que se busca eficiência instrucional sem perda de controle docente.
- (D) O ensino híbrido, enquanto metodologia ativa, requer que os estudantes tenham acesso irrestrito a ambientes digitais síncronos e assíncronos, desobrigando a mediação presencial e tornando obsoleto o planejamento coletivo.
- (E) As metodologias ativas implicam uma mudança paradigmática no papel do professor, que passa de transmissor de conteúdos a mediador de experiências, promovendo a autonomia, a autorregulação e o pensamento crítico do estudante em contextos colaborativos e situados.

16. Segundo Philippe Perrenoud (1999), “uma competência não é uma soma de saberes, mas a capacidade de mobilizá-los de forma pertinente em um contexto determinado”. Esta definição foi incorporada de forma estruturante nas diretrizes curriculares brasileiras e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que apresenta uma proposta formativa voltada ao desenvolvimento de competências gerais e específicas, estruturadas por meio de habilidades progressivas e contextualizadas. Tendo por base o exposto, marque o item que informa corretamente a forma como o conceito de competência é operacionalizado na BNCC, em articulação com o desenvolvimento de habilidades, considerando os princípios da formação integral e da mobilização de saberes em contextos complexos.

- (A) A BNCC propõe um currículo fragmentado por áreas de conhecimento, com competências desconectadas das práticas pedagógicas e das demandas formativas contemporâneas, visando preservar o modelo disciplinar tradicional da escola brasileira.
- (B) A BNCC define competências apenas como indicadores de desempenho acadêmico, estabelecendo metas universais de rendimento que devem ser atingidas por todos os estudantes, independentemente de suas realidades socioculturais.
- (C) A estruturação por competências e habilidades na BNCC foi inspirada exclusivamente nos modelos do mercado de trabalho, priorizando a preparação técnica dos estudantes para o mundo produtivo em detrimento das dimensões éticas, culturais e subjetivas da formação humana.
- (D) A BNCC operacionaliza o conceito de competência como a integração de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores mobilizados para resolver situações complexas e agir eticamente na sociedade, sendo seu desenvolvimento estruturado por habilidades específicas em cada componente curricular, sempre em articulação com as competências gerais.
- (E) A distinção entre competências e habilidades na BNCC é meramente nominal, pois ambas se referem às mesmas capacidades cognitivas mensuráveis, sendo intercambiáveis nos documentos curriculares.

17. Em *Educação e Currículo*, Tomaz Tadeu da Silva (2001) afirma que “o currículo é uma construção social e política, produto de relações de poder, que expressa intencionalidades formativas historicamente situadas”. Essa compreensão crítica rompe com visões tradicionais e neutras do currículo e orienta propostas contemporâneas de organização curricular na Educação Básica brasileira. Assinale a alternativa que apresenta uma forma de organização curricular coerente com os princípios da interdisciplinaridade, da contextualização e da articulação entre saberes, conforme previsto nas Diretrizes Curriculares Nacionais e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

- (A) A fragmentação dos conteúdos por níveis crescentes de complexidade cognitiva, a partir de uma lógica hierárquica que valoriza a repetição sistemática e a instrução direta como eixos centrais da aprendizagem.
- (B) O modelo disciplinar fragmentado, que distribui o conhecimento em compartimentos estanques e garante a especialização dos saberes escolares, assegurando maior controle e mensuração do desempenho individual.
- (C) A organização curricular por áreas do conhecimento, que permite a articulação entre diferentes disciplinas, promovendo abordagens integradoras dos conteúdos, com base em projetos, eixos temáticos e competências formativas amplas.
- (D) A estruturação do currículo com foco exclusivo nos componentes curriculares obrigatórios, assegurando uniformidade nacional e neutralidade pedagógica, em consonância com a lógica tecnicista da escola moderna.
- (E) O currículo prescritivo baseado em metas e padrões fixos de desempenho, orientado por matrizes avaliativas externas e descolado das especificidades locais e culturais dos estudantes.

18. No campo das tendências pedagógicas, o confronto entre concepções tradicionais e progressistas de educação revela profundas implicações epistemológicas, políticas e metodológicas. Libâneo (2012), ao discutir tais tendências, destaca que “as opções pedagógicas não são neutras, pois estão ligadas a concepções de homem, de sociedade e de educação que, muitas vezes, expressam projetos ideológicos em disputa”. Assim, compreender as tendências pedagógicas exige o reconhecimento dos fundamentos filosóficos e das finalidades formativas que orientam cada uma delas. Nesse sentido, assinale a alternativa que apresenta uma caracterização adequada da tendência pedagógica libertadora, em sua dimensão político-pedagógica.

- (A) Fundamenta-se na pedagogia problematizadora, inspirada em Paulo Freire, e tem como objetivo central a construção da consciência crítica dos educandos.
- (B) Baseia-se na transmissão de conteúdos essenciais por parte do professor, que assume papel central no processo, visando à formação de uma consciência moral e disciplinada do aluno.
- (C) Defende uma atuação técnico-instrumental do professor, centrada na aplicação de métodos eficazes de ensino e na mensuração de resultados objetivos de aprendizagem.
- (D) Valoriza a adaptação do aluno ao meio, mediante estímulos positivos e reforço de comportamentos desejáveis.
- (E) Estrutura-se a partir da liberdade total do aluno em escolher o que e como aprender, com ênfase nas experiências subjetivas e espontâneas do educando como única fonte de conhecimento.

19. Em sua obra *Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos* (1998), Jussara Hoffmann destaca que “a avaliação deve estar a serviço da aprendizagem, e não o contrário”. A autora propõe uma abordagem emancipadora da avaliação, que rompa com o viés classificatório e excludente de práticas tradicionais ainda recorrentes. Nessa perspectiva, a avaliação se configura como um processo contínuo, formativo, integrado ao ato de ensinar e de aprender, que considera o percurso do aluno, suas dificuldades e seus avanços, em lugar de fixar-se em resultados estanques. Desse modo, podemos considerar que

- (A) as concepções construtivistas de avaliação reforçam a necessidade de instrumentos objetivos e padronizados, capazes de garantir a equidade e a imparcialidade nos processos decisórios sobre o desempenho discente.
- (B) a avaliação diagnóstica, por ser realizada no início do processo, tem como principal objetivo atribuir notas aos estudantes, classificando-os segundo seu desempenho prévio.
- (C) a avaliação formativa, ao integrar-se ao cotidiano pedagógico, permite a reorientação das práticas de ensino e a mediação intencional das aprendizagens, promovendo a construção de saberes em um processo dialógico e contínuo.
- (D) a avaliação somativa, ao ser aplicada com regularidade e acompanhar os progressos dos alunos, constitui a principal ferramenta para detectar obstáculos conceituais e redirecionar a intervenção pedagógica.
- (E) a função da avaliação reguladora é essencialmente punitiva, sendo utilizada para selecionar os estudantes aptos ao avanço, garantindo a meritocracia no interior do sistema educacional.

20. Autores como Veiga (2001) e Vasconcellos (2013) reforçam que o planejamento educacional ultrapassa o caráter meramente técnico e instrumental, assumindo uma dimensão político-pedagógica indissociável do projeto coletivo de escola e da função social da educação. Nesse contexto, a intencionalidade da ação docente se concretiza por meio de elementos que articulam objetivos, conteúdos, metodologias, avaliação e temporalidade, assegurando coerência entre o pensar e o fazer pedagógico. Identifique a alternativa que designa com precisão o elemento do planejamento pedagógico que expressa a finalidade formativa da ação educativa, orientando a seleção dos conteúdos, dos procedimentos metodológicos e dos critérios de avaliação.

- (A) A temporalidade, enquanto elemento técnico e pedagógico, estabelece prazos e cronogramas de execução, sem relação direta com os propósitos formativos do planejamento educacional.
- (B) O conteúdo, por seu caráter estruturante, define os meios pelos quais o ensino se organiza, sem, contudo, estabelecer vínculos com as metas educacionais estabelecidas.
- (C) A metodologia, por representar a forma de exposição e transmissão dos saberes, determina a hierarquia dos conteúdos e assegura a padronização do processo de ensino-aprendizagem no contexto da sala de aula.
- (D) A avaliação, concebida como verificação final de resultados, indica exclusivamente a eficácia das estratégias adotadas, não interferindo no percurso pedagógico previamente traçado.
- (E) Os objetivos, por explicitarem a intenção pedagógica do educador, funcionam como referência central para a organização dos demais elementos do planejamento, garantindo coerência à ação didática.

21. A didática contemporânea, especialmente sob a influência de autores como Zabala (1998) e Coll et al. (1994), propõe uma superação da fragmentação dos conteúdos escolares e defende a articulação entre os diferentes tipos de saberes no planejamento docente. Essa abordagem considera que a aprendizagem significativa exige a integração de conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais, garantindo que o conhecimento não seja apenas compreendido, mas também experienciado e internalizado de modo ético e funcional. Desse modo, assinale a alternativa que apresenta, de forma coerente, uma estratégia de planejamento que valorize a integração das três tipologias de conteúdo em uma proposta pedagógica interdisciplinar.

- (A) Definir objetivos de aprendizagem distintos e isolados para cada tipo de conteúdo, a fim de facilitar a mensuração por instrumentos específicos de avaliação segmentada em etapas sistêmico-complexas.
- (B) Elaborar sequências didáticas que articulem a compreensão de conceitos fundamentais, a prática de procedimentos contextualizados e a problematização de atitudes e valores relacionados à situação de aprendizagem.
- (C) Organizar o ensino em torno de habilidades operacionais, psicossociais e cognitivas de baixa complexidade, favorecendo a automatização de procedimentos didático-pedagógicos e a redução do tempo de exposição conceitual.
- (D) Estabelecer critérios avaliativos focados exclusivamente no domínio conceitual, visto que os conteúdos atitudinais não são passíveis de verificação objetiva e os procedimentais são secundários.
- (E) Priorizar metodologias expositivas tradicionais para garantir o controle sobre os conceitos ensinados, incorporando ocasionalmente atividades atitudinais e psicossociais como complemento afetivo.

Tecnologia Educacional

22. Um professor deseja organizar as postagens em seu curso no Google Classroom, agrupando-as por temas específicos (como “Trabalhos”, “Avisos” e “Materiais de Apoio”) para facilitar a navegação dos estudantes. A funcionalidade do Google Classroom que permite essa organização é o(a)

- (A) agendamento automático de postagens por data.
- (B) uso de tópicos para categorizar postagens.
- (C) configuração de alertas por e-mail para cada tipo de postagem.
- (D) integração com o Google Meet para separar salas por tema.
- (E) criação de critérios de avaliação vinculados a atividades.

23. Um professor precisa dividir uma tarefa complexa em etapas menores e monitorar o progresso de cada parte dentro de um cartão no Trello. Para isso, a funcionalidade mais adequada é

- (A) *Checklists* em cartões.
- (B) *Labels* para categorização.
- (C) *Due dates* para prazos.
- (D) *Comentários* para discussões.
- (E) *Anexos* para arquivos.

24. Uma escola de ensino médio pretende adotar um modelo híbrido que permita aos alunos explorar conceitos teóricos em seu próprio ritmo, enquanto utilizam os encontros presenciais para atividades práticas que reforcem a aplicação do conteúdo. A estratégia mais alinhada a essa proposta é

- (A) oferecer tutoriais virtuais opcionais para revisão de tópicos e manter as aulas presenciais focadas exclusivamente em palestras expositivas.
- (B) implementar um cronograma rotativo, em que metade da turma assiste a aulas online em dias alternados, enquanto a outra metade participa de atividades presenciais.
- (C) utilizar módulos assíncronos no Google Classroom para revisão de conteúdo e reservar os encontros presenciais para provas escritas tradicionais.
- (D) adotar uma abordagem de sala de aula invertida, disponibilizando videoaulas curtas e materiais interativos online para estudo prévio, seguidos de experimentos e discussões presenciais.
- (E) criar estações de aprendizagem híbridas, onde os alunos alternam entre atividades online (como *quizzes*) e offline (como projetos manuais) no mesmo espaço físico.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

25. No contexto da Geografia Humanista, o conceito de “lugar” ultrapassa a ideia de localização. Tendo isso em vista, assinale a alternativa correta.

- (A) O lugar é uma categoria neutra da Geografia, delimitada por coordenadas espaciais e características físicas.
- (B) A noção de lugar é aplicada em escalas locais, não sendo apropriada para a análise de dinâmicas globais.
- (C) O conceito de lugar está focado em áreas rurais, onde as relações sociais são mais intensas e preservadas.
- (D) Todo território pode ser compreendido como lugar, já que o território é sempre resultado de apropriação afetiva do espaço.
- (E) O lugar é compreendido como o espaço carregado de significados, afetos e vivências, constituindo uma referência simbólica e identitária para o indivíduo ou grupo social.

26. A chamada Terceira Revolução Industrial ou Técnico-Científica-Informacional provocou profundas transformações no espaço geográfico. Sobre esse processo, identifique a alternativa correta.

- (A) Tem como principal característica a substituição do sistema capitalista por um modelo coletivista e autogerido.
- (B) Promoveu uma reorganização da produção em escala global, com maior descentralização industrial, avanço da automação e integração das redes digitais aos processos produtivos.
- (C) Consistiu na mecanização das atividades industriais com base no uso de carvão mineral e das ferrovias como estrutura de escoamento.
- (D) Foi marcada pela substituição do trabalho humano por máquinas movidas à água e à tração animal.
- (E) Consolidou-se com o fim das trocas comerciais internacionais e o fortalecimento das economias autossuficientes.

27. As grandes unidades morfoestruturais do território brasileiro explicam parte da organização do relevo, da distribuição dos recursos minerais e do potencial econômico de diversas regiões. Uma dessas unidades, formada por longos processos de deposição de sedimentos ao longo de eras geológicas, caracteriza-se por conter importantes reservas fósseis e combustíveis, além de apresentar relevo suavemente ondulado. Trata-se do(a)

- (A) Cráton móvel.
- (B) Escudo cristalino.
- (C) Dobramento moderno.
- (D) Bacia sedimentar.
- (E) Plataforma continental.

28. O processo de urbanização brasileira nas últimas décadas tem revelado novas centralidades e transformações nas cidades médias. A respeito das dinâmicas espaciais e econômicas dessas cidades, marque a alternativa que apresenta uma característica coerente com a realidade atual.

- (A) As cidades médias têm apresentado queda populacional acentuada e perda de funções urbanas desde os anos 2000.
- (B) As cidades médias brasileiras não se inserem nos circuitos globais de capital e inovação, mantendo-se locais por natureza.
- (C) Cidades médias vêm se consolidando como polos regionais, atraindo população e investimentos em serviços especializados.
- (D) O crescimento acelerado das cidades médias tem eliminado as desigualdades socioespaciais entre centro e periferia.
- (E) A verticalização urbana é um fenômeno restrito às metrópoles, sendo inexistente em centros urbanos de porte médio.

29. O aproveitamento econômico dos recursos naturais está diretamente relacionado às condições tecnológicas, à organização do território e às estratégias políticas dos Estados e corporações transnacionais. No entanto, a exploração intensiva desses recursos pode gerar dependências estruturais e desequilíbrios regionais. Diante desse contexto, assinale a alternativa que expressa corretamente uma implicação geográfica do modelo de exploração de recursos naturais.

- (A) Regiões ricas em recursos naturais tendem, inevitavelmente, a desenvolver índices socioeconômicos superiores às regiões sem tais ativos.
- (B) A abundância de recursos minerais em um território garante, por si só, o desenvolvimento econômico autônomo e sustentável da região.
- (C) O modelo primário-exportador típico de países periféricos gera baixo valor agregado e reduz a vulnerabilidade externa das economias locais.
- (D) A exploração dos recursos naturais frequentemente se organiza por cadeias produtivas globais, em que o país produtor se insere como elo dependente.
- (E) O acesso a recursos naturais estratégicos tornou-se irrelevante na era digital, dada a predominância do setor de serviços nas economias avançadas.

30. A dinâmica climática de determinadas regiões pode ser profundamente alterada pela presença de acidentes geográficos, que atuam como barreiras físicas à circulação atmosférica. Esse fenômeno afeta diretamente a distribuição das chuvas, a umidade relativa do ar e a temperatura, como ocorre em encostas de montanhas ou serras. O nome técnico atribuído ao fator climático relacionado a esse tipo de influência topográfica é

- (A) Corrente marítima, que regula a temperatura e a umidade por meio do deslocamento de massas de água.
- (B) Continentalidade, responsável pela acentuação da amplitude térmica em regiões interiores.
- (C) Maritimidade, que modera o clima em áreas litorâneas devido à ação das massas oceânicas.
- (D) Latitude, determinante na variação térmica em função da inclinação da Terra.
- (E) Orografia, relacionada às alterações atmosféricas provocadas pelo relevo acidentado.

31. Certos solos desenvolvidos em climas úmidos e frios, sob vegetação de coníferas ou ambientes com acúmulo de matéria orgânica ácida, apresentam horizontes com forte lavagem de minerais e acúmulo de compostos orgânicos complexados com ferro e alumínio nas camadas inferiores. O processo responsável por essa dinâmica, frequentemente associado à formação de horizontes claros sobre camadas escurecidas e compactadas, denomina-se

- (A) Gleização.
- (B) Laterização.
- (C) Argilificação.
- (D) Salinização.
- (E) Podzolização.

32. Embora o domínio amazônico seja amplamente conhecido, o domínio das araucárias representa uma formação natural singular do território brasileiro. Nesse sentido, identifique a alternativa correta sobre esse domínio.

- (A) Esse domínio é encontrado nas zonas de planície costeira do Nordeste, onde a temperatura elevada favorece a vegetação de restinga.
- (B) Trata-se de um domínio serrano, com ausência de cobertura vegetal nativa e predomínio de áreas urbanizadas
- (C) O domínio das araucárias apresenta clima tropical úmido com estação seca marcada, e vegetação xerófila adaptada à escassez de água.
- (D) O domínio das araucárias, típico da região Sul, caracteriza-se por clima subtropical, vegetação aciculifoliada adaptada ao frio e solos férteis propícios à agricultura mecanizada.
- (E) Possui vegetação densa e equatorial, sendo caracterizado por elevado índice de biodiversidade e relevo predominantemente plano.

33. Nas últimas décadas, o Brasil tem buscado ampliar sua participação nos circuitos da economia global, tanto pelo comércio exterior quanto por meio de investimentos internacionais e acordos multilaterais. No entanto, sua inserção apresenta contradições estruturais que revelam assimetrias típicas das economias periféricas. Sobre esse processo, assinale corretamente um aspecto da inserção brasileira no sistema econômico global.

- (A) A política externa brasileira tem priorizado blocos regionais como o Mercosul, evitando acordos bilaterais com economias desenvolvidas.
- (B) O Brasil rompeu com a lógica de dependência tecnológica ao consolidar cadeias produtivas autônomas nas áreas de alta complexidade industrial.
- (C) A pauta de exportações brasileira é fortemente baseada em produtos industrializados de alto valor agregado, o que garante superávits sustentáveis.
- (D) O Brasil exerce papel de liderança no comércio internacional de serviços e tecnologias digitais, superando países centrais.
- (E) A financeirização da economia brasileira e a volatilidade do capital estrangeiro acentuam a vulnerabilidade externa do país.

34. O espaço industrial brasileiro passou por profundas transformações desde a segunda metade do século XX, impulsionado por mudanças nas políticas econômicas, pela globalização e por fatores locais. Essa reconfiguração tem produzido novas centralidades produtivas e impactos sociais e ambientais diversos. Diante desse contexto, assinale a alternativa que corretamente expressa as transformações recentes da indústria no território brasileiro.

- (A) O espaço industrial brasileiro manteve sua configuração centrada nas capitais e regiões metropolitanas, devido à infraestrutura pré-existente e à concentração demográfica.
- (B) A desconcentração industrial brasileira anulou completamente o protagonismo do Sudeste, redistribuindo a produção de maneira homogênea entre as regiões.
- (C) A reestruturação produtiva no Brasil ampliou a presença industrial em áreas antes periféricas, associada a incentivos fiscais, infraestrutura logística e custo da força de trabalho.
- (D) A atração de indústrias para regiões do interior e do Nordeste decorreu, principalmente, da redução do custo da energia elétrica e da automação.
- (E) A desindustrialização no Brasil resultou da saturação do mercado interno e da ausência de políticas regionais de desenvolvimento desde os anos 1980.

35. As projeções cartográficas são ferramentas essenciais na representação do espaço terrestre em superfícies planas. No entanto, cada projeção carrega distorções específicas, o que influencia diretamente a leitura e interpretação dos mapas. Sobre as projeções cartográficas azimutais, assinale a alternativa correta.

- (A) É uma projeção conforme e cilíndrica, que mantém os ângulos corretos, mas distorce áreas próximas aos polos.
- (B) É uma projeção interrompida, que visa reduzir a distorção nos oceanos ao fragmentar o mapa em regiões distintas.
- (C) É uma projeção cônica, ideal para representar continentes localizados entre médias latitudes, como a América do Sul.
- (D) É uma projeção que preserva as distâncias a partir de um ponto central, sendo frequentemente utilizada para representar áreas polares.
- (E) É uma projeção equivalente, cujo principal uso é preservar áreas e por isso é usada para mapas temáticos mundiais.

36. A distribuição populacional brasileira reflete múltiplos condicionantes históricos, econômicos e ambientais. Ao longo do século XX e início do XXI, mudanças significativas foram observadas na dinâmica demográfica, estrutura etária e mobilidade espacial da população. Considerando esse contexto, assinale a alternativa que corretamente representa um fenômeno demográfico atual com implicações socioespaciais relevantes no território brasileiro.

- (A) O intenso êxodo rural nas últimas décadas levou ao esvaziamento completo das áreas agrícolas e ao colapso da produção de alimentos.
- (B) A elevada taxa de natalidade nas regiões Norte e Centro-Oeste tem revertido o envelhecimento populacional no Brasil.
- (C) O crescimento das migrações internacionais para o Brasil tem provocado explosões demográficas nas metrópoles litorâneas.
- (D) O fenômeno da transição demográfica está consolidado, com baixas taxas de fecundidade e envelhecimento da população.
- (E) A distribuição populacional se equilibrou nas últimas décadas, com a ocupação homogênea dos biomas e regiões.

37. Os terremotos são manifestações resultantes do acúmulo e da liberação súbita de energia no interior da crosta terrestre. Apesar de sua ocorrência ser frequentemente associada às bordas das placas tectônicas, há variabilidade quanto à profundidade, à magnitude e aos efeitos espaciais provocados. Considerando a complexidade dos sismos e seus desdobramentos geográficos, assinale a alternativa correta.

- (A) O acúmulo de tensões tectônicas ao longo do tempo pode provocar abalos sísmicos mesmo em regiões intraplacas, como no centro de grandes continentes.
- (B) O epicentro de um terremoto localiza-se no interior da Terra, onde a ruptura da rocha de fato ocorre.
- (C) As maiores magnitudes sísmicas geralmente ocorrem em dorsais oceânicas, devido à intensa atividade vulcânica superficial.
- (D) Terremotos de foco profundo são os que causam maiores danos na superfície, devido à liberação mais prolongada de energia sísmica.
- (E) Tremores gerados em áreas de falhas transformantes ocorrem com menor frequência e raramente provocam catástrofes humanas.

38. O vulcanismo representa uma das manifestações mais intensas da dinâmica interna da Terra, com efeitos diretos sobre o relevo, o clima e a vida humana. No entanto, nem todos os vulcões possuem a mesma origem, forma ou comportamento eruptivo. Sobre as características geográficas e geodinâmicas do vulcanismo, assinale a alternativa que corretamente expressa a complexidade dos processos envolvidos.

- (A) O Brasil apresenta intensa atividade vulcânica atual, com destaque para os vulcões do planalto meridional.
- (B) O vulcanismo é sempre destrutivo para o relevo, sendo incapaz de gerar formas positivas como ilhas ou montanhas.
- (C) Vulcões de escudo, como os encontrados no Círculo de Fogo do Pacífico, são caracterizados por magmas muito viscosos e erupções violentas.
- (D) A maioria dos vulcões ativos do planeta está localizada no interior das placas tectônicas, longe das zonas de contato.
- (E) Os vulcões formados em zonas de subducção tendem a apresentar erupções explosivas, com grande emissão de cinzas e gases.

39. Durante o processo de formação do solo, diferentes horizontes se estruturam a partir da ação conjunta de fatores climáticos, biológicos e físico-químicos. Em alguns perfis, observa-se uma camada empobrecida em argilas, óxidos e matéria orgânica, resultado da intensa lavagem promovida pela água percolada. Tal camada é reconhecida tecnicamente como

- (A) Horizonte de acúmulo.
- (B) Horizonte de transição rochosa.
- (C) Horizonte de eluviamento.
- (D) Horizonte orgânico.
- (E) Horizonte superficial mineral.

40. O avanço da urbanização no Brasil tem impactado diretamente a incidência e a distribuição espacial de doenças tropicais. Com base nas relações entre espaço urbano e saúde pública, assinale a alternativa correta.

- (A) A febre amarela foi erradicada do território nacional e hoje representa apenas um risco teórico.
- (B) A urbanização acelerada, aliada ao saneamento precário, tem favorecido a proliferação de vetores de doenças em cidades.
- (C) A malária é atualmente mais recorrente em áreas metropolitanas do que na região amazônica.
- (D) Doenças tropicais como dengue, zika e chikungunya estão restritas às áreas rurais e de mata fechada.
- (E) A leishmaniose é uma zoonose exclusivamente rural, sem registros relevantes em áreas urbanas.

41. Ao longo das últimas décadas, diversos centros urbanos brasileiros passaram por intensos processos de reestruturação espacial, impulsionados por políticas de “revitalização” e investimento imobiliário. Nesse contexto, a gentrificação emerge como uma expressão concreta das transformações sociais inscritas no espaço. Com base nessa abordagem, assinale as implicações da gentrificação na produção do espaço urbano.

- (A) A gentrificação manifesta a lógica do capital sobre o espaço urbano, expulsando populações vulneráveis em favor de grupos com maior poder aquisitivo.
- (B) A gentrificação ocorre majoritariamente em áreas periféricas e rurais, sendo rara nos centros urbanos ou zonas históricas das cidades.
- (C) Processos de gentrificação são promovidos por comunidades locais organizadas, que buscam recuperar áreas degradadas com recursos próprios.
- (D) A requalificação de áreas centrais leva à valorização dos imóveis, ampliando o direito à cidade para populações historicamente marginalizadas.
- (E) A gentrificação resulta em melhorias urbanas neutras, promovendo acesso igualitário à infraestrutura sem alterar a composição social do território.

42. A nova geopolítica global envolve o controle de fluxos e redes informacionais, muitas vezes mais importante que o controle territorial tradicional. Assinale a alternativa que apresenta corretamente uma implicação desse novo cenário.

- (A) A geopolítica do século XXI abandonou a importância das fronteiras territoriais em prol da descentralização total dos Estados-nação.
- (B) A presença militar em territórios estrangeiros perdeu relevância frente ao avanço da diplomacia comercial e ambiental.
- (C) O poder geopolítico contemporâneo está cada vez mais associado ao domínio sobre fluxos de informação, conectividade e infraestrutura digital, como cabos submarinos e satélites.
- (D) As potências emergentes buscam consolidar seu poder apenas pela expansão de fronteiras territoriais, o que justifica o crescimento das guerras convencionais.
- (E) A disputa por recursos hídricos e energéticos deixou de ser relevante com o avanço das tecnologias sustentáveis.

43. O cenário energético brasileiro vem passando por importantes transformações, com o crescimento de fontes renováveis além da tradicional matriz hidrelétrica. Em relação às novas dinâmicas de produção e distribuição energética no Brasil, marque a alternativa correta.

- (A) A energia eólica tem se destacado no Nordeste devido à regularidade e intensidade dos ventos durante o ano.
- (B) A energia solar tem se expandido principalmente nas regiões Sul e Sudeste, por sua menor incidência solar.
- (C) As Pequenas Centrais Hidrelétricas (PCHs) são evitadas por causarem impactos ambientais mais severos que grandes usinas.
- (D) A energia gerada por biomassa é economicamente inviável e tem baixa representatividade na matriz energética nacional.
- (E) A dependência do carvão mineral mantém o Brasil entre os países com maiores emissões de CO₂ no setor elétrico.

44. As Revoluções Industriais transformaram profundamente o espaço geográfico, a organização do trabalho e as dinâmicas de poder no mundo ocidental e, posteriormente, global. No entanto, além das inovações técnicas, elas também promoveram reconfigurações ideológicas e territoriais complexas. Com base nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação consistente, mas menos evidente, sobre os impactos dessas revoluções.

- (A) A Segunda Revolução Industrial consolidou a hegemonia do carvão como matriz energética dominante no início do século XX, superando o petróleo.
- (B) A Quarta Revolução Industrial, apesar de digital e automatizada, intensifica desigualdades globais ao concentrar tecnologia e dados em poucos centros.
- (C) Todas as Revoluções Industriais promoveram inclusão social acelerada nos territórios afetados, reduzindo a marginalização de grupos periféricos.
- (D) A Terceira Revolução Industrial eliminou a importância das fronteiras nacionais no processo de produção, tornando o Estado-nação obsoleto.
- (E) A Primeira Revolução Industrial se expandiu com força para os países colonizados, que rapidamente internalizaram os métodos fabris e se industrializaram.

45. As disputas territoriais internacionais revelam tensões geopolíticas profundas, influenciadas por fatores históricos, estratégicos e identitários. Considerando os principais territórios em disputa na atualidade, indique a opção correta.

- (A) Taiwan atua com autonomia de governo e economia, embora seja reivindicada como parte do território chinês.
- (B) A Caxemira é uma zona neutra, fruto de acordos entre Índia, Paquistão e China, sem tensões militares recentes.
- (C) A Crimeia foi anexada pela Rússia por meio de referendo amplamente aceito pela comunidade internacional.
- (D) O Saara Ocidental é internacionalmente reconhecido como país soberano, sem objeções diplomáticas significativas.
- (E) A Palestina é membro pleno da ONU e exerce soberania irrestrita sobre os territórios da Cisjordânia e Faixa de Gaza.

46. A paisagem natural resulta da interação complexa entre elementos como relevo, clima, solo, vegetação e hidrografia. No entanto, essas interações não ocorrem de forma isolada nem estática. Sobre as inter-relações entre os elementos naturais e a constituição das paisagens, assinale a alternativa que corretamente traduz essa complexidade.

- (A) A distribuição da vegetação natural está diretamente relacionada ao tipo de solo, sendo este o fator mais determinante na escala global.
- (B) A combinação entre clima e relevo interfere diretamente na formação dos solos e, conseqüentemente, na paisagem visível.
- (C) As paisagens naturais são definidas pela ausência de elementos antrópicos, não considerando a sucessão ecológica ou a ação do tempo.
- (D) A ação climática sobre o relevo é irrelevante para a dinâmica hidrológica, pois a água circula independentemente da morfologia do terreno.
- (E) As paisagens naturais se mantêm relativamente inalteradas ao longo do tempo, salvo em eventos geológicos ou climáticos extremos.