



# PROFESSOR - MATEMÁTICA

NOME DO CANDIDATO

INSCRIÇÃO

Nível

**SUPERIOR**

## Sobre o material recebido pelo candidato

- ✓ Além deste Caderno de Questões com **sessenta questões objetivas e uma Redação**, você receberá do fiscal de sala a Folha de Respostas e a Versão Definitiva da Redação.
- ✓ Confira seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição em todos os documentos entregues pelo fiscal. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração e se o cargo corresponde àquele para o qual você se inscreveu.
- ✓ O não cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, no presente Caderno, na Folha de Respostas e na Versão Definitiva da Redação incorrerá na eliminação do candidato.

## Sobre o material a ser devolvido pelo candidato

- ✓ Os únicos documentos válidos para avaliação são a Folha de Respostas e a Versão Definitiva da Redação.
- ✓ Na Folha de Respostas e na Versão Definitiva da Redação, preencha o campo destinado à assinatura. As respostas das questões objetivas devem ser preenchidas da seguinte maneira: ●
- ✓ Na Folha de Respostas e na Versão Definitiva da Redação, só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta. Esses documentos devem ser devolvidos ao fiscal na saída, devidamente preenchidos e assinados.



**instituto  
aocp**

## Sobre a duração da prova e a permanência na sala

- ✓ O prazo de realização da prova é de 4 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas e a transcrição da Versão Definitiva da Redação.
- ✓ Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, não podendo, no entanto, levar o Caderno de Questões e nenhum tipo de anotação de suas respostas.
- ✓ O candidato poderá levar consigo o Caderno de Questões somente se aguardar em sala até o término do prazo de realização da prova estabelecido em Edital.
- ✓ Os três últimos candidatos só poderão retirar-se da sala juntos, após assinatura do Termo de Fechamento do Envelope de Retorno.

## Sobre a divulgação das provas e dos gabaritos

- ✓ As provas e os gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do **Instituto AOC** no endereço eletrônico **www.institutoaocp.org.br**, conforme previsto em Edital.

## Língua Portuguesa

### MÉTODO CIENTÍFICO: POR QUE E COMO LEVÁ-LO PARA A PRÁTICA

*Analisar, testar e resolver são habilidades essenciais para o desenvolvimento integral dos alunos dos Anos Finais*

Por Linaldo Oliveira – 16/02/2023

Na sociedade atual, a Educação precisa levar o jovem a compreender e interpretar o mundo natural, social e tecnológico e a transformar a realidade em que se encontra utilizando estratégias científicas. Em outras palavras, falamos em “fazer ciência”.

Entretanto, antes do verbo “fazer”, deveríamos enfatizar a importância de entender a ciência. De forma particular, as Ciências Naturais estão entre os componentes curriculares que abordam de forma direta a importância do desenvolvimento científico e tecnológico para estruturar a sociedade e seus efeitos nos relacionamentos humanos. Ou seja, nós respiramos ciência! Entender como dependemos dela é crucial para a formação moral, cidadã e acadêmica dos nossos alunos.

Olhando por essa ótica, entendemos que, ao desenvolver práticas que estimulem e desenvolvam a observação, a construção de hipóteses, a análise de dados e a conclusão dos nossos alunos, estamos formando indivíduos que futuramente serão mais socialmente ativos, críticos e criativos.

Diversas metodologias que estão em alta hoje são baseadas nas etapas propostas pelo método científico – observação, hipótese, análise e conclusão. Quando o trabalho é interdisciplinar, estimula o estudante a utilizar o conhecimento combinado de diversas áreas – por exemplo, temos o STEAM, que conecta as áreas de Ciência, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática, ou o Design Thinking, que leva o aluno a trabalhar em soluções para diversas demandas selecionadas.

Também é possível trabalhar o método científico por meio da Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP). Trata-se de uma oportunidade de conectar a escola e a comunidade, construindo com alunos projetos alinhados à grade curricular de forma interdisciplinar, contextualizada e significativa.

Quando envolve uma melhoria de situações e dificuldades enfrentadas pela comunidade, os alunos costumam se sentir motivados e se engajar com as propostas. Minha sugestão é que converse com sua turma a respeito da rotina dos estudantes e das questões que enfrentam diariamente em suas comunidades. Pensar, em sala de aula, soluções para essas problemáticas geram projetos integradores que aumentam o engajamento do aluno e instigam a investigação por meio da curiosidade.

Foi assim que aprendi a utilizar o método científico e a torná-lo algo cotidiano para os estudantes. Analise, teste e resolva para formar a Educação e a sociedade do futuro.

Adaptado de: <https://novaescola.org.br/conteudo/21597/metodo-cientifico-por-que-e-como-leva-lo-para-a-pratica>  
Acesso em: 12 abr. 2023.

#### 1

**Quanto ao emprego do sinal indicativo de crase, assinale a alternativa que apresenta uma reescrita correta para o excerto “[...] projetos alinhados à grade curricular [...]”.**

- (A) Projetos alinhados à grades curriculares.
- (B) Projetos alinhados às grades curriculares.
- (C) Projetos alinhados com à grade curricular.
- (D) Projetos alinhados à estabelecer uma grade curricular.
- (E) Projetos alinhados à um currículo.

#### 2

**A partir da leitura do texto, é correto afirmar que**

- (A) fazer a ciência é mais importante do que entender a ciência.
- (B) as conclusões resultantes do método científico são baseadas na observação, na construção de hipóteses e na análise de dados.
- (C) a Aprendizagem Baseada em Projetos é um tipo de método científico.
- (D) a Aprendizagem Baseada em Projetos tem como objetivo transmitir o saber acumulado pela humanidade ao longo do tempo, o qual condiz com qualquer contexto em que o aluno esteja inserido.
- (E) os alunos se sentem motivados a aprender o método científico quando têm acesso a aparelhos tecnológicos, como máquinas e computadores.

#### 3

**Os dois travessões presentes no quarto parágrafo do texto poderiam ser substituídos, de modo adequado, respectivamente, por**

- (A) dois-pontos (:) e ponto e vírgula (;).
- (B) ponto-final (.) e vírgula (,).
- (C) vírgula (,) e ponto de exclamação (!).
- (D) ponto de interrogação (?) e dois-pontos (:).
- (E) colchete (|) e ponto e vírgula (;).

4

Sobre o item destacado em “[...] deveríamos enfatizar a importância de entender a ciência.”, assinale a alternativa correta.

- (A) Apresenta o mesmo sentido que em “Se não tivéssemos parcelado a compra, não deveríamos ao banco tanto dinheiro”.
- (B) É empregado no subjuntivo para expressar uma incerteza quanto à oração seguinte.
- (C) Forma, em conjunto com “enfatizar”, uma locução verbal que expressa futuro, equivalente semanticamente a “enfatizaremos”.
- (D) Veicula um sentido de obrigação, podendo ser substituído por “precisaríamos” ou “teríamos de”.
- (E) Está conjugado no pretérito perfeito, indicando uma ação que não ocorreu em um passado próximo.

5

Em relação ao subtítulo do texto “Analisar, testar e resolver são habilidades essenciais para o desenvolvimento integral dos alunos dos Anos Finais”, assinale a alternativa correta.

- (A) As orações “Analisar, testar e resolver” são coordenadas simétricas, isto é, poderiam estar posicionadas em outra ordem, sem que isso causasse prejuízo sintático ou semântico ao excerto.
- (B) A conjunção “e” tem o mesmo valor que em “Ele promete, e não cumpre”.
- (C) As expressões “integral” e “dos alunos” são adjuntos adnominais e, portanto, poderiam ser omitidas sem que isso prejudicasse a sintaxe do período.
- (D) O sujeito do período é classificado sintaticamente como “indeterminado”, uma vez que não é possível identificá-lo.
- (E) A preposição “para” poderia ser substituída pela preposição “a” sem que isso prejudicasse a regência de “essenciais”.

6

Sobre as regras de colocação pronominal na norma padrão, assinale a alternativa correta.

- (A) Em “Trata-se de uma oportunidade de conectar a escola e a comunidade [...]”, a expressão em destaque pode ser substituída por “Se trataria”.
- (B) Em “Trata-se de uma oportunidade de conectar a escola e a comunidade [...]”, o pronome destacado pode estar antes do verbo (Se trata).
- (C) Em “[...] os alunos costumam se sentir motivados [...]”, o pronome pode estar depois do verbo destacado (costumam sentir-se).
- (D) Em “[...] os alunos costumam se sentir motivados [...]”, a colocação do pronome antes do verbo destacado é a única aceitável.
- (E) Em “[...] transformar a realidade em que se encontra [...]”, o pronome destacado pode estar depois do verbo (encontra-se).

7

Em relação aos elementos que atuam na articulação do texto, assinale a alternativa correta.

- (A) Em “[...] transformar a realidade em que se encontra [...]”, no primeiro parágrafo, o pronome destacado retoma o referente “mundo”.
- (B) Em “Foi assim que aprendi a utilizar o método científico [...]”, no último parágrafo, o termo destacado substitui o termo “pensar”, presente no parágrafo anterior (Foi pensando que aprendi...).
- (C) Em “[...] torná-lo algo cotidiano para os estudantes [...]”, no último parágrafo, o pronome destacado se refere à palavra “algo”.
- (D) No título do texto, o pronome átono, em sua forma “lo”, retoma a expressão “método científico” e poderia ser substituído por “ele” sem que isso gerasse incorreção gramatical ou mudança de sentido.
- (E) Em “Pensar, em sala de aula, soluções para essas problemáticas [...]”, no sexto parágrafo, a expressão destacada se refere à informação “as questões que enfrentam diariamente em suas comunidades”.

8

Assinale a alternativa que apresenta uma reescrita semanticamente adequada para o excerto “Minha sugestão é que converse com sua turma a respeito da rotina dos estudantes [...]”.

- (A) É sugerido que a conversa com a turma a respeito da sua rotina é importante.
- (B) Converse com sua turma a respeito da rotina deles!
- (C) Sugiro que se converse com a turma a respeito da rotina dos estudantes.
- (D) Dou a sugestão de conversar com tua turma sobre a rotina dos alunos.
- (E) Minha sugestão é a conversa acerca do cotidiano dos alunos.

9

Em “Análise, teste e resolva para formar a Educação e a sociedade do futuro.”, a oração destacada estabelece com as anteriores uma relação sintático-semântica de

- (A) finalidade.
- (B) consequência.
- (C) causa.
- (D) comparação.
- (E) alternância.

10

Em relação ao excerto “Ou seja, nós respiramos ciência!”, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) O pronome “nós” inclui o autor e o leitor do texto.
- (B) A partir da leitura do excerto, compreende-se que a ciência é algo fundamental e bastante presente na vida das pessoas.
- (C) A expressão “ou seja” mantém com “isto é” uma relação de homonímia no contexto em que é empregada.
- (D) O excerto apresenta linguagem denotativa veiculando de forma literal a mensagem.
- (E) Caso houvesse a troca do ponto de exclamação por um ponto-final, haveria também mudança no efeito de sentido pretendido pelo autor.

## Conhecimentos Pedagógicos

11

A respeito da função social da escola pública, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. Tem função insubstituível na formação dos indivíduos para uma vida digna, a fim de que eles compreendam e transformem a realidade em que vivem.
- II. Adota linhas de conduta no relacionamento entre professores e alunos para que exista coerência nos interesses sociais.
- III. É eficaz em desenvolver saberes e colocá-los a serviço dos interesses de toda a comunidade.
- IV. Ensina a disciplina e exige dos alunos o domínio dos métodos de estudos.
- V. Tem função de encaminhar os processos de ensino como objetivos educativos de formação da personalidade do estudante.

- (A) Apenas II e IV.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas V.
- (D) Apenas I, IV e V.
- (E) Apenas II e III.

12

Em nossa sociedade, é evidente que, quando se trata de Educação Escolar Inclusiva, muitos professores alegam que sua formação não foi voltada para essa área. Assinale a alternativa que apresenta o real sentido de inclusão escolar.

- (A) A inclusão escolar é uma proposta educacional que busca trabalhar junto aos professores atividades de ensino que atendam aos ritmos e limitações de aprendizagem de alunos com deficiência.
- (B) A inclusão escolar envolve-se com deficientes e sujeitos que apresentam dificuldades de aprendizagem.
- (C) A inclusão escolar é uma proposta de práticas inclusivas com alunos e alunas que frequentam escolas de educação especial e precisam ser inseridos na rede regular de ensino.
- (D) A inclusão escolar é a proposta para que a escola implemente salas de recursos destinadas a um ensino mais inclusivo.
- (E) A inclusão escolar não é específica para alunos com deficiência, mas trata-se de uma vertente que busca discutir o direito daqueles que não tiveram permanência e acesso a essa instituição formal.

13

Para Carvalho (2004), as características de uma verdadeira educação escolar inclusiva relacionam-se a um processo em que

- (A) todos os estudantes têm oportunidades iguais, e o ensino atende à função de seus interesses.
- (B) todos os estudantes são educados de acordo com seus problemas de aprendizagem.
- (C) todos os estudantes enriquecem seu processo de aprender a partir da diversidade de ideais.
- (D) todos os estudantes participam e se integram, e sua individualidade é reconhecida no ambiente escolar.
- (E) todos os estudantes manifestam suas necessidades a fim de promover a sensibilidade cultural.

14

O principal instrumento de ensino é a palavra, isto é, a exposição oral; essa prática supõe que, ouvindo e realizando exercícios repetitivos, o aluno compreende a matéria.

O excerto apresentado trata de qual tendência pedagógica da educação?

- (A) Pedagogia Tecnicista.
- (B) Pedagogia Liberal.
- (C) Pedagogia Tradicional.
- (D) Pedagogia Renovada.
- (E) Pedagogia Progressista.

15

Weisz (2000) ressalta que as tendências pedagógicas da educação são pressupostos que contribuem para o desenvolvimento do trabalho docente. Quanto às tendências pedagógicas, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) São consideradas relacionadas e se sucedem umas às outras, efetivamente se transformando.
- (B) São o conjunto de pressupostos filosóficos que tratam a educação de cada período histórico.
- (C) Contribuem para a condução do trabalho docente de forma mais consciente.
- (D) Promovem a realização da prática docente significativa.
- (E) Norteiam o trabalho do educador e contribuem para a estrutura do processo de ensino.

16

Analise as situações hipotéticas a seguir:

1. **Colégio Eureka:** fundamenta-se na concepção de mostrar objetos, ilustrações e gravuras para o processo de ensino.
2. **Escola Anísio Teixeira:** suas práticas colocam o aluno como o sujeito da aprendizagem, em condições propícias para estimular seus interesses.
3. **Colégio do Futuro:** sua proposta pedagógica está articulada com os interesses da comunidade.
4. **Escola Dinâmica:** busca valorizar o trabalho do professor, almejando um ensino de qualidade e que os alunos tenham domínio dos conteúdos científicos.

As perspectivas pedagógicas de cada instituição apresentada correspondem, respectivamente, a quais tendências pedagógicas da educação?

- (A) 1. Crítico-Social dos Conteúdos; 2. Libertadora; 3. Renovada; 4. Tradicional.
- (B) 1. Interacionista; 2. Progressista; 3. Tradicional; 4. Empirista.
- (C) 1. Renovada; 2. Tradicional; 3. Progressista; 4. Empirista.
- (D) 1. Tradicional; 2. Renovada; 3. Libertadora; 4. Crítico-Social dos Conteúdos.
- (E) 1. Libertadora; 2. Crítico-Social dos Conteúdos; 3. Empirista; 4. Renovada.

17

Qual é a importância de tratar questões étnico-raciais em sala de aula?

- (A) O objetivo é expor as tramas e as práticas excludentes para cada povo.
- (B) O objetivo é combater a expansão imediata do racismo estrutural.
- (C) O objetivo é combater as realizações portuguesas no processo de colonização.
- (D) O objetivo é promover a participação dos negros na cultura e na vida econômica e política do país.
- (E) O objetivo é expor e dar luz aos aspectos recalcados da civilização brasileira.

18

**Brandão (1980) ressalta que o projeto educativo e suas concepções didático-pedagógicas não podem ser tratados apenas como uma variante da educação informal ou da educação de jovens e adultos, devendo ser entendido como um**

- (A) projeto social que visa oferecer às classes populares atividades que as organizem numa ação conjunta de educação popular.
- (B) projeto político que submete o programa e a prática da educação às classes populares.
- (C) projeto pedagógico que confronta as experiências socioculturais e a vida concreta dos sujeitos.
- (D) projeto sociopolítico e pedagógico que busca materializar meios formativos nos movimentos sociais.
- (E) projeto pedagógico social que medeia as opções político-pedagógicas que envolvem a ação educativa.

19

**Analise as características a seguir:**

1. **capacidade de liderança;**
2. **capacidade de interação e comunicação com alunos e grupo de trabalho;**
3. **compreensão dos processos de inovação organizativa, pedagógica e curricular;**
4. **tomada de decisões sobre os problemas da organização escolar, da forma de gestão e da sala de aula;**
5. **domínio do conteúdo para ser um participante atuante;**
6. **elaboração de planos e projetos de ação;**
7. **trabalho com métodos e procedimentos de pesquisa;**
8. **familiarização com os instrumentos de avaliação, em larga escala, da organização escolar e da aprendizagem.**

**As características apresentadas estão diretamente relacionadas com**

- (A) o cotidiano da escola a fim de promover um aprendizado dos alunos com qualidade.
- (B) os saberes e as competências docentes articulados com o trabalho coletivo da gestão participativa.
- (C) a atividade simbólica da escola e a função organizadora específica da gestão escolar.
- (D) a atividade prática dos professores e seu exercício em sala de aula.
- (E) a reorganização espacial-participativa no processo das instâncias colegiadas.

20

**A Organização do Trabalho Pedagógico (OTP) docente é o ato de produzir direta e intencionalmente nos estudantes uma mediação educativa que os possibilite a se apropriar do conhecimento em direção à resolução de problemas sociais. Assim, a OTP docente abrange**

- (A) as competências lineares e o processo de capacidade de se adaptar às mudanças da sociedade contemporânea.
- (B) a competência de escutar, observar e pensar, além de utilizar várias linguagens que permitem estabelecer interação com os alunos.
- (C) o trabalho pedagógico global da escola e da sala de aula, implicando pensar em conteúdo, metodologia e suas finalidades.
- (D) a competência de compreender as interações entre os componentes curriculares e a prática docente.
- (E) desempenhar profissionalmente planejamento e planos de aula que possibilitem interagir com a formação para a cidadania.

21

**De acordo com Vasconcellos (2003), o Projeto Político Pedagógico é um planejamento que visa atender às funções de**

- (A) diagnóstico e análise da realidade da escola; definição de objetivos e metas; atividades e tarefas desenvolvidas com os recursos disponíveis.
- (B) gerenciamento da gestão escolar, visando orientar a formação de professores.
- (C) planos de ação em áreas específicas do conhecimento, a fim de proporcionar fundamentos teórico-práticos aos professores.
- (D) trabalhos pedagógicos na organização social, possibilitando conhecer os limites e as possibilidades da formação para a cidadania.
- (E) diagnósticos da realidade docente e discente, a fim de possibilitar novas formas de trabalho na unidade escolar.

22

Sobre o Projeto Político Pedagógico, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- ( ) Deve ser conhecido, discutido e reformulado de acordo com as políticas educacionais vigentes.
- ( ) É um documento burocrático que busca refletir a realidade da sociedade globalizada.
- ( ) É um instrumento emancipador em que os conhecimentos contidos precisam ser defendidos pela comunidade escolar.
- ( ) É um agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas.
- ( ) É um documento construído e vivenciado em todos os momentos, por todos os envolvidos no processo educativo.

- (A) V – F – V – F – V.
- (B) F – F – V – V – F.
- (C) V – V – V – F – F.
- (D) F – V – F – V – V.
- (E) V – F – F – V – F.

23

Faz parte da prática pedagógica dos professores, sendo uma ação intrínseca ao processo de ensino e de aprendizagem; sua aplicabilidade traz uma gama de significados e significantes.

Sobre qual elemento da prática pedagógica o excerto apresentado se refere?

- (A) Plano de Trabalho Docente.
- (B) Planejamento Escolar.
- (C) Planejamento Educacional.
- (D) Plano de Ensino.
- (E) Avaliação.

24

Relacione as colunas e assinale a alternativa com a sequência correta.

1. Avaliação Somativa.
2. Avaliação Diagnóstica.
3. Avaliação Formativa.

- ( ) Utilizada para atribuir ao aluno um conceito final; tem por base os níveis de aproveitamento do ensino preestabelecido.
- ( ) Contribui para a melhoria do processo de ensino, pois auxilia o professor a identificar os estágios de desenvolvimento e de aprendizagem em que o aluno se encontra.
- ( ) Envolve professor e aluno na tomada de consciência do comprometimento com a aprendizagem; tem fins cognitivos adequados.

- (A) 1 – 2 – 3.
- (B) 2 – 1 – 3.
- (C) 3 – 2 – 1.
- (D) 1 – 3 – 2.
- (E) 2 – 3 – 1.

25

Qual é a importância da organização do tempo e do espaço na prática pedagógica do professor?

- (A) Contribui para o desenvolvimento motor, da linguagem e das funções cognitivas.
- (B) Contribui para o desenvolvimento do sujeito histórico e social.
- (C) Contribui para a construção das relações professor-aluno.
- (D) Contribui para a organização dos ciclos de aprendizagem.
- (E) Contribui para as relações sociais que se estabelecem entre escola-família.

## Legislação da Educação

26

O artigo 37 da Constituição da República Federativa do Brasil dispõe sobre a administração pública, seus princípios e, ainda, sobre a relação mantida entre os servidores e os empregados públicos e os governos. Sobre o tema, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. É garantido ao servidor público civil o direito à livre associação sindical.
- II. Os cargos, empregos e funções públicas são acessíveis aos brasileiros que preencham os requisitos estabelecidos em lei, assim como aos estrangeiros, na forma da lei.
- III. O prazo de validade do concurso público será de até três anos, prorrogável uma vez por igual período.
- IV. A lei reservará percentual dos cargos e empregos públicos para as pessoas portadoras de deficiência e definirá os critérios de sua admissão.

- (A) Apenas I e III.  
(B) Apenas II e IV.  
(C) Apenas II e III.  
(D) Apenas I, II e IV.  
(E) Apenas I, III e IV.

27

Segundo a Lei Federal nº 8.069/1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária das crianças e adolescentes. Nesse contexto, a garantia de prioridade compreende, dentre outros,

- (A) a primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.  
(B) brincar, praticar esportes e divertir-se.  
(C) participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação.  
(D) participar da vida política, na forma da lei.  
(E) buscar refúgio, auxílio e orientação.

28

Sônia trabalha como secretária e, por ser portadora de deficiência, necessita da cadeira de rodas para se locomover. Assim, sempre que precisa entregar documentos para alguém no segundo piso, ela precisa pedir a outra pessoa que entregue por ela, já que seu local de trabalho não conta com um elevador ou rampa de acesso, apenas escadas.

A Lei Federal nº 10.098/2000, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, discorre sobre diferentes tipos de barreiras que limitam ou impedem a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso à informação, à compreensão, à circulação com segurança, entre outros. De acordo com a definição da Lei, Sônia, em seu local de trabalho, depara-se com uma

- (A) barreira estrutural.  
(B) barreira arquitetônica.  
(C) barreira urbanística.  
(D) barreira de transporte.  
(E) barreira física.

29

A Lei nº 13.005/2014 aprova o Plano Nacional de Educação, sendo que, em seu artigo 2º, discorre sobre as diretrizes a serem seguidas. Acerca do tema, assinale a alternativa que NÃO representa uma diretriz estabelecida na referida Lei.

- (A) Universalização do atendimento escolar.  
(B) Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.  
(C) Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.  
(D) Valorização dos(as) profissionais da educação.  
(E) Diminuição da taxa de analfabetismo absoluto no Brasil para menos de 8%.

**30**

Sabe-se, que a Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS é tão nossa quanto a Língua Portuguesa Brasileira, por isso a Lei nº 14.191/2021, que altera a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional para dispor sobre a modalidade de Educação Bilíngue de Surdos, é tão importante na medida em que, além de promover a inclusão social, também garante justiça e oportunidades para todos. Sobre as alterações trazidas pela Lei nº 14.191/2021, assinale a alternativa correta.

- (A) Nos processos de contratação e de avaliação periódica dos professores para o cumprimento da referida Lei, estarão dispensadas de serem ouvidas as entidades representativas das pessoas surdas.
- (B) Não caberá à União prestar apoio técnico e financeiro, com desenvolvimento de programas integrados de ensino e pesquisa aos sistemas de ensino no provimento da educação bilíngue e intercultural às comunidades surdas.
- (C) Haverá, quando necessário, serviços de apoio educacional especializado, como o atendimento educacional especializado bilíngue, para atender às especificidades linguísticas dos estudantes surdos.
- (D) Entende-se por educação bilíngue de surdos, para os efeitos da referida Lei, a modalidade de educação escolar oferecida em língua portuguesa escrita, como primeira língua, e em inglês ou espanhol escritos, como segunda língua.
- (E) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início ao zero ano, na educação infantil, e se estenderá até os nove anos de idade completos.

**31**

A Lei Federal nº 10.639/2003 altera a Lei nº 9.394/1996 para incluir, no currículo oficial da Rede de Ensino, a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências.

Sobre a Lei nº 10.639/2003, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. Torna-se obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira nos estabelecimentos de ensino público, fundamental e médio, sendo facultativo nos estabelecimentos de ensino privado.
- II. Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.
- III. O calendário escolar incluirá o dia 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra".
- IV. O calendário escolar também incluirá o dia 08 de agosto como "Dia de Zumbi dos Palmares".

- (A) Apenas I e III.
- (B) Apenas II e IV.
- (C) Apenas II e III.
- (D) Apenas I, II e III.
- (E) Apenas I, II e IV.

**32**

A respeito da Lei nº 13.146/2015 que Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) O processo de habilitação e de reabilitação é um direito da pessoa com deficiência.
- (B) A deficiência não afeta a plena capacidade civil da pessoa, inclusive para exercer o direito à guarda, à tutela, à curatela e à adoção, como adotante ou adotando, em igualdade de oportunidades com as demais pessoas.
- (C) A pessoa com deficiência tem direito a receber atendimento prioritário, sobretudo com a finalidade de proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
- (D) A pessoa com deficiência tem direito ao trabalho de sua livre escolha e aceitação, em ambiente acessível e inclusivo, em igualdade de oportunidades com as demais pessoas.
- (E) A pessoa com deficiência está obrigada à fruição de benefícios decorrentes de ação afirmativa.

**33**

A Lei nº 9.795/1999, que dispõe sobre a Educação Ambiental e institui a Política Nacional de Educação Ambiental, considera a educação ambiental o conjunto de processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade. Segundo o art. 3º da referida Lei, incumbe

- (A) ao Poder Público promover programas destinados à capacitação de trabalhadores, visando à melhoria e ao controle efetivo sobre o ambiente de trabalho, bem como sobre as repercussões do processo produtivo no meio ambiente.
- (B) às instituições educativas promover a educação ambiental de maneira integrada aos programas educacionais que desenvolvem.
- (C) aos órgãos integrantes do Sistema Nacional de Meio Ambiente definir políticas públicas que incorporem a dimensão ambiental, promover a educação ambiental em todos os níveis de ensino e o engajamento da sociedade na conservação, recuperação e melhoria do meio ambiente.
- (D) à sociedade, como um todo, colaborar de maneira ativa e permanente na disseminação de informações e práticas educativas sobre meio ambiente e incorporar a dimensão ambiental em sua programação.
- (E) às empresas, entidades de classe, instituições públicas e privadas manter atenção permanente à formação de valores, atitudes e habilidades que propiciem a atuação individual e coletiva voltada para a prevenção, a identificação e a solução de problemas ambientais.

**34**

De acordo com a Lei Estadual nº 14.705/2015, que Institui o Plano Estadual de Educação (PEE) em cumprimento ao Plano Nacional de Educação, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas e que fazem parte das Metas e Estratégias descritas na referida Lei.

- I. Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 9º (nono) ano do ensino fundamental, no prazo da vigência deste PEE, considerando o diagnóstico específico para o estabelecimento de metas locais.
  - II. Garantir que 50% (cinquenta por cento) dos professores que atuam na educação do campo tenham formação em nível superior até 2024.
  - III. Dar incentivo aos professores indígenas nos cursos de pós-graduação, mestrado e doutorado por meio da concessão de bolsas de estudos e de licenças de qualificação profissional para habilitá-los como formadores nas licenciaturas e cursos de pós-graduação indígenas.
  - IV. Construir as línguas Kaingang e Guarani de sinais para estudantes surdos.
  - V. Oferecer o ensino fundamental de 7 (sete) anos em escolas indígenas, acessível para todas as comunidades Kaingang e Guarani, com espaços físicos escolares adequados e qualificados.
- (A) Apenas I e V.
  - (B) Apenas I e II.
  - (C) Apenas II e III.
  - (D) Apenas III e IV.
  - (E) Apenas III, IV e V.

**35**

Nos termos da Lei Estadual nº 6.672/1974, o estágio probatório é o período de 3 (três) anos de efetivo exercício do cargo público para o qual foi nomeado o profissional do Magistério Público da educação básica da rede pública estadual de ensino, durante o qual é apurada a conveniência da sua confirmação no cargo, mediante a verificação de determinados requisitos. Nesse contexto, de acordo com a citada Lei, assinale a alternativa que NÃO apresenta um dos requisitos a serem verificados durante o estágio probante.

- (A) Disciplina.
- (B) Individualidade.
- (C) Idoneidade moral.
- (D) Assiduidade.
- (E) Dedicção.

## Conhecimento e Habilitação do Professor

36

Um professor comprometido com a formação integral dos seus alunos deve estar atento à coerência do processo avaliativo. Tendo isso em vista, assinale a alternativa que apresenta o modelo de avaliação que melhor se adequa a uma prática constante de aprendizagem em uma instituição que adota a modalidade trimestral para a apresentação de “desempenhos”.

- (A) Apenas uma avaliação trimestral, valendo 100, e, ao final do ano, uma recuperação anual, valendo 100.
- (B) Realização de 5 trabalhos, todos em grupos de 5 a 8 alunos, valendo 20 pontos cada um.
- (C) Realização de atividades variadas: individuais ou em grupo, com ou sem pesquisa, com questões reflexivas e realizadas em espaços mais curtos de tempo, fazendo com que a avaliação seja parte do processo de aprendizagem.
- (D) Todas as avaliações compostas por questões do tipo “verdadeiro ou falso” em que uma questão assinalada de forma errada anule uma correta.
- (E) Realização de um trabalho escrito valendo 100 pontos, e dois seminários valendo 50 pontos cada.

37

Buscando estimular o desenvolvimento do raciocínio lógico, o professor propõe a seguinte atividade “desafio” aos seus alunos:

Há três animais em uma sala: um cachorro, um gato e um rato, que brincam nas proximidades de uma balança. Quando o gato e o rato sobem juntos na balança, o visor indica 10 kg. Quando o cachorro e o rato sobem juntos, o visor indica 20 kg. Quando o cachorro e o gato sobem juntos na balança, o visor aponta 24 kg. Qual seria o peso apontado no visor caso os três animais subissem juntos na balança?

- O aluno Antônio respondeu: o rato pesa 3 kg.
- A aluna Alana respondeu: o gato pesa 7 kg.
- O aluno André respondeu: o cachorro pesa 17 kg.
- A aluna Amanda respondeu: os três juntos pesam 27 kg.

Considerando a proposta no enunciado do desafio, é correto afirmar que

- (A) os quatro alunos compreenderam o problema e responderam de forma correta.
- (B) apenas Antônio compreendeu o problema parcialmente e respondeu de forma correta.
- (C) apenas Alana compreendeu o problema parcialmente e respondeu de forma correta.
- (D) apenas André compreendeu o problema parcialmente e respondeu de forma correta.
- (E) apenas Amanda compreendeu o problema e respondeu de forma correta.

**38**

Na primeira aula do ano, em uma turma nova, o professor percebe que um dos seus alunos é cego. Em uma conversa rápida com o aluno, o professor fica sabendo que ele domina o braille e que, por ter perdido a visão após alfabetizado, também tem o registro do alfabeto usual. Como professor de matemática dessa turma, uma ação importante para que seja assegurado o mínimo de condições para que esse aluno possa preservar o direito de se manter na turma regular é

- (A) aconselhá-lo a buscar, junto à sua família, amparo jurídico para que tenha um intérprete de Libras dentro da sala de aula e que também possa acompanhá-lo nas atividades avaliativas.
- (B) criar uma sala especial de recursos para que esse aluno possa aprender sem ser atrapalhado pelos demais.
- (C) falar mais alto para que o aluno escute melhor e possa escrever tudo em seu caderno.
- (D) adaptar os materiais para o modelo tátil ou auditivo para auxiliar no aprendizado.
- (E) dar a aula normalmente, afinal o lugar para alunos com deficiência não é a sala regular.

**39**

É muito comum, nas redes sociais, memes do tipo:

$$9 \div 3(1 + 2)$$

Nessa expressão numérica, dois possíveis resultados são comparados: 1 e 9.

Em um dia calmo, na rotina da sala de aula, os alunos trazem ao professor o meme citado e esperam que ele lhes explique a divergência entre as respostas. Nesse contexto, parte da explicação para as respostas apresentadas no meme deve ser

- (A) é pegadinha! É possível dizer que as duas respostas estão corretas.
- (B) é pegadinha! Como 1 e 9 são diferentes, nenhuma resposta pode ser apontada como correta.
- (C) o problema ocorre porque foi omitido o sinal de multiplicação  $\times$ , e quem resolve pode escolher qualquer operação.
- (D) há um erro na ordem de resolução no caso em que o resultado apresentado é 9. O correto é 1.
- (E) há um erro na ordem de resolução no caso em que o resultado apresentado é 1. O correto é 9.

**40**

Quando são abordados assuntos associados à estatística, em geral, são criados recursos de interpretação e análise de dados fundamentais para o desenvolvimento e o amadurecimento do processo de tomada de decisão. Afinal, a partir da coleta, organização e tratamento das informações, é possível interpretar, observar tendências e compreender determinado evento.

Imagine o professor de uma turma do ensino fundamental que, em um dia comum, manifesta certa agitação em torno da comparação de “quem pula mais alto” entre os alunos. Considerando que o conteúdo planejado para a aula do dia não se relacione com o tema da discussão, a decisão correta do professor seria

- (A) saltar mais alto que todos os alunos e acabar com a discussão.
- (B) usar algum instrumento de medição para determinar o quão alto os alunos voluntários conseguem saltar, anotar os dados e organizar a discussão sobre o tema. Mediar a interpretação acerca dos números encontrados e compará-los (os números) com naturalidade.
- (C) ensinar tudo sobre média, moda, mediana, variância e desvio padrão e organizar seminários para que os alunos resolvam exercícios no quadro.
- (D) passar um roteiro de videoaulas de estatística e pedir para que entreguem um resumo, estimulando, assim, o interesse dos alunos.
- (E) tirar os alunos de sala para que o professor possa dar continuidade ao conteúdo planejado.

41

Em uma estratégia para ensinar o cálculo de “chances”, ainda no ensino fundamental, o professor distribuiu seus 28 alunos em 7 grupos com 4 integrantes (ordenados do mais velho para o mais novo) e propõe que participem de um circuito com 4 “trancas” (cada uma devendo ser aberta por um aluno diferente do grupo).

- Para abrir a primeira “tranca”, o primeiro aluno deve jogar duas moedas para cima e, quando as moedas encerrarem seus movimentos, deve obter resultados “iguais” (duas caras ou duas coroas).
- Para a segunda “tranca”, o segundo aluno deve arremessar dois dados indistinguíveis e, ao final do movimento dos dados, a soma dos pontos voltados para cima deve ser igual a 7.
- Para a terceira “tranca”, o terceiro aluno deve jogar duas moedas indistinguíveis para cima e deve obter resultados “diferentes” (necessariamente, uma cara e uma coroa), quando as moedas pararem.
- Para a quarta “tranca”, o quarto aluno deverá arremessar dois dados indistinguíveis e, ao final do movimento dos dados, a soma dos pontos voltados para cima deve ser igual a 11.

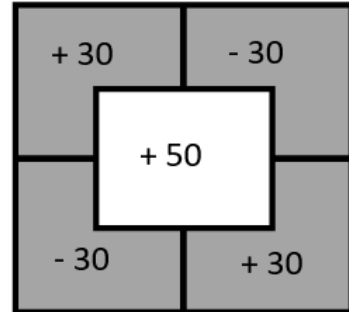
Cada grupo inicia seu turno fazendo uma tentativa na “tranca” em que está. Quando o objetivo da “tranca” é cumprido, o grupo passa para a próxima e joga novamente enquanto não “errar”. Em caso de “erro”, encerra seu turno e passa a vez para o grupo seguinte. A brincadeira acaba quando o primeiro grupo passa por todas as “trancas” e se sagra vencedor. Vale ressaltar que o professor anota todos os resultados para que, posteriormente, possa fazer uma análise das “chances” com os alunos.

Em relação à dinâmica, assinale a alternativa correta.

- (A) É impossível que um grupo vença o desafio em um único turno.
- (B) As chances de um grupo passar da segunda “tranca” são iguais às chances de passar da quarta “tranca”.
- (C) Apesar de serem pequenas, existem chances de um grupo vencer sem que outro grupo tenha iniciado a passagem pela primeira “tranca”.
- (D) As “trancas” que envolvem moedas têm chances diferentes de ocorrência, pois é mais difícil saírem faces iguais.
- (E) É errado usar brincadeiras para introduzir um conteúdo tão sério como o cálculo das chances.

42

Buscando aproveitar a teoria dos jogos para ensinar probabilidade, o professor desenvolveu um jogo de arremesso não convencional, para o qual a pontuação atribuída é dependente das marcações no alvo (errar o alvo implica receber zero ponto).



Os alunos foram organizados em ordem alfabética e, para dar andamento ao jogo, cada um faz três arremessos e marca seus pontos e/ou descontos, passando a vez ao colega. Vence a partida aquele que chegar ao final da 5ª rodada com a maior quantidade de pontos. (Considere que as chances de errar o alvo ou de acertá-lo, em qualquer uma das áreas de pontuação, seja a mesma). Faltado apenas os lançamentos de Wiliam para encerrar a 4ª rodada, os resultados parciais eram:

Posição	Nome	Pontuação
1º	Wiliam*	270
2º	Larissa	240
3º	Mariana	220
4º	Bela	210
5º	Tadeu	200

\* Sem os resultados da quarta rodada.

Antes de Wiliam iniciar suas jogadas, Tadeu se sentiu desestimulado e quis parar de jogar. Com base em seus conhecimentos de probabilidade, é correto afirmar que

- (A) Tadeu vence apenas se acertar seus próximos 3 lances no campo + 50, e Wiliam acertar os 3 próximos lances em - 30.
- (B) se Wiliam mantiver seu retrospecto de fazer cerca de 90 pontos por rodada, pode se sagrar campeão.
- (C) se Wiliam fizer todos os seus lançamentos apenas em - 30, então irá para o último lugar.
- (D) a disputa está entre Wiliam e Larissa, sendo que os demais não têm mais chances.
- (E) basta que Wiliam acerte um arremesso (em qualquer lugar) para se sagrar campeão.

43

Em uma aula de geografia, os alunos tiveram certa dúvida ao estudar o tema “densidade demográfica”. Um dos alunos entendeu que o significado de “número de habitantes por km<sup>2</sup>” era correspondente a ter 1 habitante a cada 1000 m<sup>2</sup> e, dada a dúvida, foi procurar o professor de matemática. A respeito do exposto, assinale a alternativa correta.

- (A) Não há dúvidas a serem esclarecidas, afinal é correto afirmar que: se a taxa de conversão de km para m é 1000, então a taxa de conversão de km<sup>2</sup> para m<sup>2</sup> também é 1000.
- (B) O aluno está errado, uma vez que 1 km<sup>2</sup> corresponde a 1000000 m<sup>2</sup>, e precisa de mediação sobre a forma correta de utilizar as unidades de medida.
- (C) O aluno está errado por adotar as unidades de medidas km<sup>2</sup> e m<sup>2</sup> em mapas e figuras que não são quadradas.
- (D) Como 1 metro tem 60 cm, a forma correta de usar o m<sup>2</sup> é multiplicando por 3600.
- (E) O aluno está correto, e 1 habitante por km<sup>2</sup> representa 1 habitante a cada quadrado de 10 metros por 100 metros (10 m \* 100 m = 1000 m<sup>2</sup>).

44

Considere que  $D$  é o domínio da função real

$$f(x) = \frac{\sqrt[6]{-x^2 + 6x - 5}}{x^2 - 7x + 12}$$

Se  $\mathbb{Z}$  representa o conjunto dos números inteiros, então o número de elementos do conjunto  $D \cap \mathbb{Z}$  é igual a

- (A) 3.  
 (B) 5.  
 (C) 1.  
 (D) 4.  
 (E) 0.

45

Usando um dado em forma de icosaedro regular (20 faces), o professor instiga os alunos a tentarem adivinhar o resultado de um lançamento aleatório e equiprovável. Após algumas tentativas, os alunos percebem que, ao “chutar” um número específico, sempre teriam pequenas chances de vitória, então passaram a fazer afirmações mais amplas acerca dos resultados esperados:

Ben: “Sairá um número ímpar”.

Céu: “Sairá um número primo”.

Dom: “Sairá um número maior que 10”.

Diante das afirmações dos alunos, qual é a probabilidade de um lançamento aleatório promover o acerto simultâneo dos três?

- (A) Menos de 6%.  
 (B) Entre 6% e 12%.  
 (C) Entre 12% e 18%.  
 (D) Entre 18% e 24%.  
 (E) Entre 24% e 30%.

46

Cumprindo a determinação de um testamento, uma herança de R\$ 3.720.000,00 deveria ser dividida em partes diretamente proporcionais às idades das herdeiras: Aline, de 25 anos, Pâmela, de 20, e Leonor, de 15 anos. Entretanto, na próxima semana, Pâmela e Leonor farão aniversário e, em razão disso, decidiram recorrer da divisão prevista e pediram para que se considerassem as idades de 21 e 16 anos, respectivamente. Caso Aline aceite o pedido de Pâmela e Leonor, então

- (A) Aline receberia R\$ 50.000,00 a menos.  
 (B) Pâmela receberia R\$ 30.000,00 a menos.  
 (C) Leonor receberia R\$ 50.000,00 a menos.  
 (D) Leonor receberia R\$ 20.000,00 a mais.  
 (E) Pâmela e Leonor teriam o mesmo aumento.

47

Após certo período de observações, um fabricante de pranchas de surfe artesanais concluiu que seu lucro mensal  $L$ , em reais, para a produção e venda de  $x$  pranchas de surfe, é dado pela função  $L(x) = -10x^2 + 240x + 1500$ . Após tal estudo, percebeu que, para um certo número de pranchas fabricadas e vendidas, seu lucro seria o maior possível. Considerando o exposto, assinale a alternativa que apresenta a quantidade de pranchas que maximizaria o lucro desse fabricante.

- (A) 8
- (B) 10
- (C) 12
- (D) 15
- (E) 30

48

O jogo de Dominó é composto por 28 peças retangulares identificadas com todas as combinações dos números inteiros de 0 até 6, incluindo a possibilidade de números repetidos:  $\{(0,0), (0,1), (0,2), \dots, (5,6), (6,6)\}$ . Considerando um sorteio aleatório entre as 28 peças, as chances de a peça sorteada NÃO ter números repetidos é

- (A) maior que 90%.
- (B) entre 70% e 90%.
- (C) entre 50% e 70%.
- (D) entre 20% e 50%.
- (E) menor que 20%.

49

Numa competição de 30 km de nado, cada equipe conta com 5 atletas que se revezam para o cumprimento da prova. Sabe-se que cada atleta percorre 20% do percurso total e que, a partir do segundo, um atleta só pode pular na água depois que o anterior sair. Nesse caso, os tempos registrados pelos atletas de uma equipe foram

- Atleta 01: 1 hora e 45 minutos.
- Atleta 02: 1 hora e 54 minutos.
- Atleta 03: 2 horas e 03 minutos.
- Atleta 04: 1 hora e 37 minutos.
- Atleta 05: 2 horas e 06 minutos.

Considerando as informações apresentadas, aquele que manteve seu tempo mais próximo da média foi o

- (A) atleta 01.
- (B) atleta 02.
- (C) atleta 03.
- (D) atleta 04.
- (E) atleta 05.

50

Considere um triângulo de base igual a  $b_t = 4l$  e altura  $h_t = l - 1$  e um retângulo de base  $b_r = l$  e altura  $h_r = l + 2$ . Assinale a alternativa na qual o valor de  $l$  faria a área do triângulo ser maior que a área do retângulo.

- (A)  $l < 4$
- (B)  $l > 0$
- (C)  $0 < l < 4$
- (D)  $l > 4$
- (E)  $l \neq 4$

51

A secretaria de uma escola recebeu a doação de 240 canetas, 120 bloquinhos de anotações e 144 agendas. Para organizar melhor esses materiais, optou-se por dividi-los em caixas, todas com o mesmo número de itens e cada uma delas contendo só um tipo de material, de modo que se obtivesse a menor quantidade possível de caixas. Sabendo que todos os itens foram armazenados, calcule o número total de caixas usadas.

- (A) 24
- (B) 21
- (C) 10
- (D) 5
- (E) 2

52

Certa empresa concedeu aos seus funcionários dois reajustes fixos de  $x\%$  (um em cada mês). Se considerarmos que, ao final desses dois meses, o reajuste acumulado foi de 21%, então o valor de  $x$  deve ser

- (A) 0,11.
- (B) 10.
- (C) 10,5.
- (D) 11.
- (E) 21.

53

Considerando a sequência numérica definida em  $n \in \mathbb{N}^*$  cuja lei de formação é dada por  $x_n = 3 + 5n$ , é correto afirmar que se trata de

- (A) uma progressão aritmética decrescente.
- (B) uma progressão geométrica decrescente.
- (C) uma progressão geométrica crescente.
- (D) uma progressão aritmética de razão 5.
- (E) uma progressão geométrica com  $x_1 = 3$ .

54

Sobre as progressões aritméticas, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) É possível calcular a soma dos 45 primeiros termos de uma PA sabendo apenas o  $23^{\circ}$ .
- (B) Numa PA, a diferença entre o décimo quinto termo e o décimo terceiro termo é igual à diferença entre o terceiro e o primeiro.
- (C) Sabe-se que uma PA tem  $a_1 = 3$  e a razão  $r = 13$ , então há exatamente 20 termos dessa PA menores do que 70.
- (D) Só saber que o vigésimo termo de uma PA é positivo não é suficiente para garantir que a PA é crescente.
- (E) Se uma PA tiver seu primeiro termo positivo e sua razão também positiva, então todos os termos dessa sequência serão positivos.

55

Comparando o volume de certo composto químico com a sua massa, a  $0^{\circ}\text{C}$ , é possível descrever uma função linear que relacione massa e volume. Sabendo que 40 g desse composto químico ocupam um volume igual a  $50 \text{ cm}^3$ , determine a massa, em gramas, que ocuparia um volume igual a  $30 \text{ cm}^3$ .

- (A) 37,5
- (B) 35
- (C) 32,5
- (D) 27
- (E) 24

56

Um reservatório em formato de um cilindro circular reto, com 10 metros de altura, acomoda certo líquido que atinge a marca de 8 m de altura. Visando ter maior capacidade, deseja-se trocar esse reservatório por outro, de mesma altura, mas com o raio da base igual a 2,5 vezes o raio do primeiro. Considerando o exposto, determine a altura, em metros, que o líquido presente no primeiro reservatório ocupará caso seja transferido para o segundo reservatório.

- (A) 1,28
- (B) 1,75
- (C) 2,25
- (D) 2,50
- (E) 2,75

57

Sabendo que os gráficos das funções  $f(x) = \frac{a}{5}x - \frac{2}{5}$  e  $g(x) = -bx - \frac{3}{2}$  se interceptam em um único ponto, então, podemos afirmar que

- (A)  $a \neq -5b$
- (B)  $a \neq -b$
- (C)  $a = -b$
- (D)  $a = -5b$
- (E)  $x = 0$

**58**

Organizando os 120 anagramas de SEDUC, em ordem alfabética, como em um dicionário, a posição da palavra SEDUC é a

- (A) 74ª.
- (B) 76ª.
- (C) 80ª.
- (D) 84ª.
- (E) 88ª.

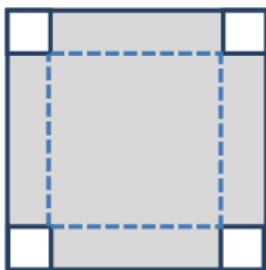
**59**

Determine a área, em  $\text{cm}^2$ , de um triângulo cujas dimensões são 6,5 cm, 2,5 cm e 6 cm.

- (A)  $7\sqrt{3}$
- (B)  $7\sqrt{5}$
- (C) 7,5
- (D) 7,3
- (E)  $5\sqrt{7}$

**60**

A partir de um pedaço de uma folha de cartolina em formato de um quadrado de lado  $l$ , foram recortados quatro quadradinhos de  $1 \text{ cm}^2$  de área (cada um de um de seus quatro cantos), conforme a seguir:



Em seguida, as abas foram dobradas nas linhas pontilhadas e coladas de modo a se obter uma caixa no formato de um paralelepípedo com  $36 \text{ cm}^3$  de volume. Considerando essas informações, qual era a área da cartolina original?

- (A)  $64 \text{ cm}^2$
- (B)  $49 \text{ cm}^2$
- (C)  $36 \text{ cm}^2$
- (D)  $25 \text{ cm}^2$
- (E)  $16 \text{ cm}^2$

## Instruções para Redação

---

### **A Prova de Redação será avaliada considerando-se os aspectos presentes em Edital:**

1. Atendimento e desenvolvimento do tema.
2. Coesão referencial e sequencial (intra e entre parágrafos) / Coerência (progressão, articulação, não contradição).
3. Atendimento à estrutura textual proposta.
4. Informatividade e argumentação.
5. Modalidade gramatical: pontuação, grafia (inclusive legibilidade), concordância e regência.

### **O candidato, para a Prova de Redação:**

- a) deverá apresentar a sua Redação no espaço próprio da folha de Versão Definitiva da Redação, sendo que poderá utilizar o rascunho contido no Caderno de Provas, mas este não será apreciado na avaliação;
- b) deverá fazer sua Redação atendendo às características próprias da dissertação/argumentação, escrevendo de forma legível, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta;
- c) não deverá destacar qualquer parte da folha de Versão Definitiva, nem escrever nos espaços reservados à organizadora;
- d) deverá seguir e obedecer às Instruções constantes no Caderno de Provas e na folha de Versão Definitiva que se incorporam como documentos oficiais da Seleção.

### **O candidato terá sua Prova de Redação avaliada com nota 0 (zero) e estará, automaticamente, eliminado do Concurso Público se:**

- a) não desenvolver o tema proposto, ou seja, fugir ao tema proposto;
- b) não desenvolver o tema na tipologia textual exigida;
- c) apresentar acentuada desestruturação na organização textual ou atentar contra o pudor;
- d) redigir seu texto a lápis ou a tinta em cor diferente de azul ou preta;
- e) não apresentar sua Redação na Folha da Versão Definitiva ou entregá-la em branco, ou desenvolvê-la com letra ilegível, com espaçamento excessivo entre letras, palavras, parágrafos e margens;
- f) apresentar identificação de qualquer natureza (nome parcial, nome completo, outro nome qualquer, número(s), letra(s), sinais, desenhos ou códigos).

**O candidato disporá de, no mínimo, 15 (quinze) e, no máximo, 30 (trinta) linhas para elaborar a Versão Definitiva da Redação, sendo desconsiderado para efeito de avaliação qualquer fragmento de texto que for escrito fora do local apropriado ou que ultrapassar a extensão de 30 (trinta) linhas permitidas para a elaboração de seu texto.**

A folha de Versão Definitiva da Redação será o único documento válido para a avaliação. O rascunho, no caderno de questões, é de preenchimento facultativo e não valerá para a finalidade de avaliação da Prova de Redação.

## Redação

---

### TEXTO 1

#### A Base Nacional Comum Curricular

Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

Ao definir essas competências, a BNCC reconhece que a “educação deve afirmar valores e estimular ações que contribuam para a transformação da sociedade, tornando-a mais humana, socialmente justa e, também, voltada para a preservação da natureza” (BRASIL, 2013), mostrando-se também alinhada à Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas (ONU).

Adaptado de: BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: Ministério da Educação, 2018. Acesso em: 20 abr. 2023.

### TEXTO 2

O uso do termo competência, no contexto escolar, é uma consequência da necessidade de superar um ensino que, na maioria dos casos, reduziu-se a uma aprendizagem cujo método consiste em memorização, isto é, decorar conhecimentos. Esse fato acarreta dificuldades para os conhecimentos ensinados poderem ser aplicados à vida real dos aprendizes.

Adaptado de: ZABALA, A.; AMAU, L. **Como aprender e ensinar competências**. Porto Alegre: Penso, 2014, p.14. Acesso em: 20 abr. 2023.

### TEXTO 3

#### Educação

Considerando as mudanças históricas, sociais, políticas e econômicas, muitas são as concepções de educação que vão se instituindo nas sociedades, implicando em paradigmas educacionais que compõem o vasto território da educação, nas suas mais diversas dimensões. [...]

A literatura, no campo educacional, sinaliza que o fenômeno educativo representa a expressão de interesses sociais em conflito. Muito se tem estudado e debatido que a educação deve ter caráter emancipatório, entendendo também que a dialética das relações está em pleno movimento e transita nas instituições escolarizadas, implicando transformações sociais.

Dessa forma, as práticas educativas pressupõem vetores de diferentes sentidos na formação humana, a fim de que se torne efetivo o processo educativo. A complexidade da sociedade do século XXI impõe outras maneiras de vislumbrar o mundo, exigindo da educação escolarizada outras formas de práticas educativas diárias, no interior das salas de aula, a fim de promover a formação humana na sua integralidade.

Adaptado de: RIO GRANDE DO SUL. **Referencial Curricular Gaúcho**. Porto Alegre: Secretaria de Estado da Educação, Departamento Pedagógico, 2018. p. 22. Acesso em: 20 abr. 2023.

A partir da leitura dos TEXTOS 1, 2 e 3, redija um texto dissertativo-argumentativo sobre o tema **“Caminhos para promover a educação baseada em competências nas escolas”** em modalidade escrita formal da língua portuguesa. Organize e relacione, de forma coerente e coesa, valores, opiniões, crenças, hipóteses e ideias para a defesa do seu ponto de vista.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

