



# INSTRUÇÕES

## LEIA COM ATENÇÃO

1. Este Caderno de Provas, com páginas numeradas de **01** a **17**, é constituído de:

- uma **Prova Objetiva** com **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, cada uma com **4 (quatro)** alternativas, assim distribuídas:

**01 a 10 – Língua Portuguesa**

**11 a 20 – Fundamentos de Educação e Legislação**

**21 a 40 – Conhecimentos Específicos**

- uma **Prova de Redação**.

2. Caso o Caderno de Provas esteja incompleto ou tenha qualquer defeito de impressão, solicite ao fiscal que o substitua.

3. Sobre a Marcação do Cartão de Respostas da Prova Objetiva

*As respostas das questões objetivas deverão ser transcritas com caneta esferográfica de tinta azul ou preta não porosa, fabricada em material transparente, para o Cartão de Respostas, que será o único documento válido para correção. O Cartão de Respostas não será substituído por erro ou dano do candidato.*

3.1. Para cada questão existe apenas uma alternativa que a responde acertadamente. Para a marcação da alternativa escolhida no **CARTÃO DE RESPOSTAS**, pinte **completamente** o círculo correspondente.

*Exemplo: Suponha que para determinada questão a alternativa C seja a escolhida.*

| N.º da<br>Questão                |
|----------------------------------|
| <input type="radio"/> A          |
| <input type="radio"/> B          |
| <input checked="" type="radio"/> |
| <input type="radio"/> D          |

3.2. Marque apenas uma alternativa para cada questão.

3.3. Será invalidada a questão em que houver mais de uma marcação, marcação rasurada ou emendada, ou não houver marcação.

3.4. Não rasure nem amasse o **CARTÃO DE RESPOSTAS**.

4. Na elaboração da **Redação**, poderá ser usada para rascunho a página **15** deste Caderno, mas o texto definitivo deverá ser transcrito na **Folha de Redação**. Use caneta esferográfica de tinta **azul ou preta não porosa** fabricada em material transparente.

5. Todos os espaços em branco, neste caderno, podem ser utilizados para rascunho.

6. Não haverá substituição do **CARTÃO DE RESPOSTAS** e da **FOLHA DE REDAÇÃO** por erro do candidato.

7. A duração das provas é **4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do **CARTÃO DE RESPOSTAS** e à transcrição do texto definitivo da **Redação** para a **FOLHA DE REDAÇÃO**.

8. Somente após decorridas **2 horas e 30 minutos** do início das provas, o candidato, depois de entregar seu Caderno de Provas, seu Cartão de Respostas e sua Folha de Redação, poderá retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova antes desse tempo deverá assinar **Termo de Ocorrência** declarando sua desistência do concurso.

9. Será permitida a saída de candidatos levando o Caderno de Provas somente **na última meia hora** de prova.

10. Na página **17** deste Caderno de Provas, encontra-se a **Folha de Anotação do Candidato**, a qual poderá ser utilizada para a transcrição das respostas das questões objetivas. Essa folha poderá ser levada pelo candidato para posterior conferência com o gabarito somente após decorridas **2 horas e 30 minutos** do início das provas.

11. Após o término das provas, o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar ao fiscal o **CARTÃO DE RESPOSTAS** e a **FOLHA DE REDAÇÃO** devidamente assinados (nos espaços próprios) e preenchidos.

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Instrução: Leia a crônica a seguir e responda às questões de 01 a 04.**

### Casamento

Eu e a minha esposa desenvolvemos uma estratégia para fazer durar o matrimônio. Nós vamos a um bom restaurante sempre duas vezes na semana, um lugar com comida boa e bebida de qualidade. Geralmente eu vou às quintas, enquanto ela vai às sextas.

Outra estratégia foi dormir em camas separadas, a minha fica em São Paulo e a dela em Porto Alegre.

Sugeri a ela que na data de comemoração do casamento fôssemos a algum lugar comemorar, de preferência um onde não tivéssemos ido há muito tempo. Ela pensou, pensou, e eu sugeri a cozinha.

Outra coisa essencial é que sempre que estamos nas ruas caminhamos com as mãos dadas, afinal, se eu soltar um segundo ela já vai comprar alguma coisa.

Ela já possui uma torradeira, forno elétrico, fritadeira elétrica e vários eletrodomésticos. Mas, outro dia estava reclamando de que possuímos em casa muitos aparelhos, porém nos faltam lugares para sentar. Então, resolvi o problema comprando para ela uma cadeira elétrica.

É preciso saber que estar casado é a primeira causa de se passar por um divórcio. Estatísticas apontam que todos os divórcios do mundo começaram justamente em um casamento.

Eu considero que me casei com a pessoa certa. O que eu não imaginava é que ela estaria sempre certa.

Porém, apesar de tudo, preciso admitir que a última briga que tivemos foi totalmente por minha culpa. Era final de tarde, eu estava sentado na sala, ela chegou lentamente e perguntou o que tinha na tv. Sem hesitar, fui logo respondendo que tinha poeira.

Bem, o resto você já deve imaginar como foi.

(Disponível em: [www.tediado.com.br/](http://www.tediado.com.br/) Acesso em: junho/24.)

### QUESTÃO 01

Em relação à análise linguística de palavras no texto, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- [A] A palavra *já* (nos parágrafos 4 e 5) é classificada como advérbio, mas apresenta sentido diferente: no parágrafo 4, indica ação imediata; no parágrafo 5, indica realce, podendo até ser retirada sem prejuízo de sentido.
- [B] A palavra *que*, em *Admitir que* e *briga que* (parágrafo 8), é classificada como pronome relativo, ou seja, retoma o sentido de palavra anterior.
- [C] A palavra *algum* (parágrafo 3) é um pronome indefinido, e, quando usado após o substantivo, apresenta sentido negativo.
- [D] A palavra *sempre* (parágrafo 1) é classificada como advérbio, não sofre qualquer flexão e pode ser substituída por invariavelmente ou sistematicamente.

### QUESTÃO 02

Empregando mais vezes o sinal de vírgula no trecho *Sugeri a ela que na data de comemoração do casamento fôssemos a algum lugar comemorar, de preferência um onde não tivéssemos ido há muito tempo.*, assinale o uso correto.

- [A] Sugeri a ela que, na data de comemoração do casamento fôssemos a algum lugar comemorar, de preferência, um onde não tivéssemos ido, há muito tempo.
- [B] Sugeri a ela, que na data de comemoração do casamento fôssemos a algum lugar comemorar, de preferência um, onde não tivéssemos ido, há muito tempo.
- [C] Sugeri a ela que na data de comemoração do casamento fôssemos a algum lugar comemorar, de preferência, um onde não tivéssemos, ido há muito tempo.
- [D] Sugeri a ela que, na data de comemoração do casamento, fôssemos a algum lugar comemorar, de preferência um onde não tivéssemos ido há muito tempo.

### QUESTÃO 03

A respeito da crônica, analise as afirmativas.

- I. O narrador se vale da primeira pessoa do singular e também da mesma pessoa do plural para, ao longo do texto, relatar fatos e opiniões sobre casamento.
- II. O uso da expressão *apesar de tudo* (8º parágrafo) remete a todos os cuidados tomados para fazer durar o casamento, relatados anteriormente.
- III. O último parágrafo do texto joga ao leitor o entendimento sobre a consequência do ato do narrador relatado no parágrafo anterior.
- IV. Na primeira frase do texto, o narrador já expressa explicitamente a ideia de que casamentos duram para sempre.

Estão corretas as afirmativas

- [A] I, II e III, apenas.  
[B] II e III, apenas.  
[C] I, III e IV, apenas.  
[D] II e IV, apenas.

### QUESTÃO 04

Sobre a crônica, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) No parágrafo 3, a cozinha foi escolhida porque é um local muito frequentado pelo casal.  
( ) É possível considerar esta crônica como humorística, com linguagem simples e coloquial.  
( ) No parágrafo 8, fica expressa a ideia de que o casal tem poucas brigas em sua vida conjunta.  
( ) No último parágrafo, há uma ideia implícita: o leitor sabe a reação de uma esposa em uma situação tal qual a narrada no parágrafo 8.

Assinale a sequência correta.

- [A] F, F, V, V  
[B] V, V, F, F  
[C] F, V, F, V  
[D] V, F, V, F

### Instrução: Leia o texto a seguir e responda às questões de 05 a 07.

Os vikings eram descendentes dos bárbaros que haviam se estabelecido na Escandinávia. Do século VIII ao XI, essa temível tribo de mercadores e piratas iniciou um extraordinário período de expansão, atacando, com seus longos navios, o litoral da Europa até Gibraltar. Em busca de novas terras e mercados, navegavam também enormes distâncias por mares desconhecidos.

[...]

Os vikings geralmente viviam como agricultores e artesãos nas terras em que se estabeleciam, absorvendo elementos das culturas que encontravam e retribuindo com seus conhecimentos sobre navegação, construção naval e metalurgia, assim como a poesia de suas sagas épicas. Na Normandia, no norte da França, os colonos vikings se fundiram com a população franca, tornando-se mais tarde conhecidos como normandos (homens do norte) e continuaram a ter importante presença na Europa.

(MARRIOT, Emma. *A História do Mundo para quem tem pressa*. Rio de Janeiro: Valentina, 2019.)

### QUESTÃO 05

Em todo o texto, as concordâncias verbais e nominais estão perfeitamente de acordo com as regras da língua escrita culta, a exemplo do trecho *Os vikings geralmente viviam como agricultores e artesãos nas terras em que se estabeleciam*. Assinale a afirmativa que apresenta **ERRO** de concordância.

- [A] A comissão afirmou que ganharão prêmios o primeiro e o segundo lugares.  
[B] A Defesa Civil informou que clima e temperatura por esses dias estarão mais estável.  
[C] Todos os moradores concordaram em que há várias casas à venda nessa rua.  
[D] Bastantes joias foram roubadas, conforme atesta o relatório policial.

### QUESTÃO 06

O trecho *a poesia de suas sagas épicas* pode ser entendido como

- [A] a narrativa longa das aventuras do povo viking.
- [B] a descrição das histórias constantes da cultura viking.
- [C] a beleza das histórias heroicas do povo viking.
- [D] o poema sobre as lendas contadas pelos vikings.

### QUESTÃO 07

Por ser um relato sobre quem eram e o que faziam os vikings, os tempos verbais do pretérito do indicativo são usados no texto. Sobre esses tempos verbais, numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

- |                         |        |                     |
|-------------------------|--------|---------------------|
| 1. Pretérito perfeito   | (    ) | <i>iniciou</i>      |
| 2. Pretérito imperfeito | (    ) | <i>estabeleciam</i> |
|                         | (    ) | <i>navegavam</i>    |
|                         | (    ) | <i>fundiram</i>     |
|                         | (    ) | <i>viviam</i>       |

Assinale a sequência correta.

- [A] 1, 2, 2, 1, 2
- [B] 1, 1, 2, 2, 1
- [C] 2, 2, 1, 1, 2
- [D] 2, 1, 1, 2, 1

**Instrução: Leia trechos de reportagem publicada em Primeira Página, jornal online, pela jornalista Eunice Ramos em 06 de junho de 2024, e responda às questões 08 e 09.**

[...]

Alta Floresta chegou a integrar a lista dos municípios com maior desmatamento do país, e as nascentes, que são afloramentos do lençol freático que dá origem à água, foram fortemente atingidas. Mas uma iniciativa do poder público, abraçada pela comunidade na década passada está mudando e recuperando a paisagem.

[...]

O projeto “Adote uma Nascente” ganhou força de lei em 2018. De acordo com a Lei, as nascentes podem ser adotadas. O projeto prevê duas categorias de voluntários: o adotante, responsável pelas ações de recuperação e preservação das nascentes, e os padrinhos que dão apoio às atividades. Hoje, são 17 áreas urbanas inseridas no projeto com mais de trinta nascentes em recuperação.

[...]

Cada área tem um plano de ação feito por uma equipe técnica com estratégias de manejo e a seleção das mudas é feita de acordo com a necessidade de cada ambiente com as espécies que se adaptam melhor às condições do local. No ano passado foram plantadas mais de 2 mil mudas no entorno das nascentes degradadas. De acordo com a secretária do meio ambiente, a recuperação das áreas só é possível graças ao engajamento da comunidade e o impacto é muito positivo.

[...]

### QUESTÃO 08

A respeito do texto, assinale a alternativa que **NÃO** apresenta característica relativa ao gênero textual a que pertence.

- [A] Pode incluir opiniões e interpretações de quem escreve a reportagem.
- [B] Geralmente veiculado nos meios de comunicação, jornais, revistas, internet.
- [C] Linguagem clara e objetiva, uso da norma padrão da língua e a prevalência da informação.
- [D] Escrito sempre em primeira pessoa com o objetivo de ser um texto fluido, sem opiniões autorais.

### **QUESTÃO 09**

Em todos os parágrafos da reportagem há pronome relativo empregado, mas nenhum na forma preposicionada. Assinale a afirmativa em que o pronome relativo está corretamente preposicionado.

- [A] Recentemente foi editada uma lei a que acreditamos e vamos lutar por ela.
- [B] O curso de que os pais insistiam para o garoto fazer era direito.
- [C] O professor em quem devíamos respeito e admiração aposentou-se e foi orar no exterior.
- [D] Os políticos fazem promessas das quais o eleitor consciente deve desconfiar.

### **QUESTÃO 10**

As variedades ou variantes linguísticas ocorrem porque a língua é usada por falantes inseridos numa sociedade complexa, formada por diferentes grupos sociais, com diferentes hábitos culturais e diferentes graus de escolarização. Todo juízo de valor negativo a alguma variedade expressa um preconceito linguístico. Sobre língua, variedades e preconceito, analise as afirmativas.

- I. Os usuários de uma língua usam-na para suprir suas necessidades comunicativas, adaptando-a conforme suas intenções e necessidades. Assim, uma língua encontra-se em constante evolução e atualização, não sendo um sistema estático e fechado.
- II. Dizer que é preciso saber gramática para falar e escrever bem é um mito, muitas vezes corroborado na escola nas aulas de língua portuguesa.
- III. O preconceito linguístico ocorre sempre que uma determinada variedade é referida com um tom pejorativo e depreciativo, estando associada a situações de deboche ou até de violência, o que contribui para a exclusão social de diversos indivíduos e grupos.
- IV. Normalmente, o preconceito linguístico dirige-se às variantes mais informais e ligadas às classes sociais menos favorecidas.

Estão corretas as afirmativas

- [A] I, III e IV, apenas.
- [B] II e IV, apenas.
- [C] I, II, III e IV.
- [D] II e III, apenas.

## ***FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO***

### **QUESTÃO 11**

Sobre a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 e suas alterações, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- ( ) A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão em regime de colaboração seus sistemas de ensino.
- ( ) A União financiará as instituições de ensino públicas federais e exercerá, em matéria educacional, função redistributiva e supletiva, de forma a garantir equalização de oportunidades educacionais e padrão mínimo de qualidade do ensino mediante assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios.
- ( ) Os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil.

Assinale a sequência correta.

- [A] V, F, F, F
- [B] F, F, V, V
- [C] F, V, F, V
- [D] V, V, V, F

### **QUESTÃO 12**

A respeito da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº. 9.394/96 e suas alterações, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- [A] Os Municípios incumbir-se-ão de exercer ação redistributiva em relação às suas escolas sendo vedada a integração do seu sistema de ensino ao sistema estadual de ensino ou a composição de um sistema único de educação básica.
- [B] A União incumbir-se-á de estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum.
- [C] Os Estados incumbir-se-ão de elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus Municípios.
- [D] Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas, velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente e estabelecer ações destinadas a promover a cultura de paz nas escolas.

### **QUESTÃO 13**

Sobre o Plano Nacional de Educação, Lei nº. 13.005/2014, considere:

- I. Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.
- II. Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 50% (cinquenta por cento) dos(as) alunos(as) da educação básica.
- III. Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto (PIB) do País no 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.

São metas do Plano Nacional de Educação:

- [A] I, II e III.
- [B] I e II, apenas.
- [C] I e III, apenas.
- [D] II e III, apenas.

### **QUESTÃO 14**

De acordo com a Lei Orgânica do Município de Campos de Júlio/MT, é **INCORRETO** afirmar:

- [A] O município manterá seu sistema de ensino em colaboração com a União e o Estado, atuando prioritariamente no ensino fundamental e médio.
- [B] Caberá ao Município a organização e desenvolvimento de cursos de capacitação e aperfeiçoamento para os recursos humanos lotados no quadro do magistério municipal.
- [C] Na organização de seu sistema de ensino, o Município, em parceria com o Estado, definirá formas de colaboração, de modo a assegurar a universalização do ensino obrigatório.
- [D] O sistema de ensino terá a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica e administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.

### **QUESTÃO 15**

Acerca dos pressupostos filosóficos, sociológicos e psicológicos da educação, é correto afirmar que, para

- [A] Platão, o ensino escolar se vincula diretamente à educação ideológica das massas, a partir da aprendizagem da ideologia hegemônica dominante e o enfraquecimento da luta de classes.
- [B] Lev Vygotsky, os processos psicológicos superiores dos seres humanos são mediados pela linguagem e estruturados em sistemas funcionais, dinâmicos e historicamente mutáveis.
- [C] John Dewey, por meio da educação se mantêm e se legitimam os privilégios sociais, de modo a ser infrutífera qualquer idealização sobre o poder democratizador da escola.
- [D] Émile Durkheim, a educação é um fato eminentemente individual e não social, pois se modifica em função das necessidades de indivíduos particulares.

### **QUESTÃO 16**

Acerca dos mecanismos de Financiamento de Educação, com atenção ao Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) Os recursos dos Fundos serão utilizados em ações consideradas de manutenção e de desenvolvimento do ensino para a educação básica pública, como programas suplementares de alimentação, assistência médico-odontológica, farmacêutica e psicológica, e outras formas de assistência social.
- ( ) Para os fins da distribuição dos recursos serão consideradas exclusivamente as matrículas presenciais efetivas, conforme os dados apurados no censo escolar mais atualizado, realizado anualmente pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).
- ( ) O acompanhamento e o controle social sobre a distribuição, a transferência e a aplicação dos recursos dos Fundos serão exercidos, perante os respectivos governos, no âmbito da União, pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).
- ( ) O Poder Executivo federal publicará, até 31 de dezembro de cada exercício, para vigência no exercício subsequente, a estimativa do valor anual mínimo por aluno (VAAF-MIN) definido nacionalmente e correspondente à distribuição de recursos da complementação-VAAF às redes de ensino.

Assinale a sequência correta.

- [A] V, F, F, V
- [B] F, V, F, V
- [C] V, F, V, F
- [D] F, V, V, F

### **QUESTÃO 17**

Acerca das políticas públicas para a educação especial e políticas públicas para a educação do campo, analise as afirmativas.

- I. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva orienta os sistemas de ensino a promover respostas às necessidades educacionais especiais, garantindo: participação da família e da comunidade, acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação; e articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.
- II. A educação do campo tem como princípios o respeito à diversidade do campo em seus aspectos sociais, culturais, ambientais, políticos, econômicos, de gênero, geracional e de raça e etnia, e o incentivo à formulação de projetos político-pedagógicos específicos para as escolas do campo, estimulando o desenvolvimento das unidades escolares como espaços públicos de investigação e articulação de experiências e estudos direcionados para o desenvolvimento social, em articulação com o mundo do trabalho.
- III. É princípio da educação do campo o incentivo à formulação de projetos político-pedagógicos específicos para as escolas do campo, estimulando o desenvolvimento das unidades escolares como espaços públicos de investigação e articulação de experiências e estudos direcionados para o desenvolvimento social, economicamente justo e ambientalmente sustentável, em articulação com o mundo do trabalho.

Conforme as políticas públicas para a educação especial e políticas públicas para a educação do campo na atualidade, estão corretas as afirmativas

- [A] II e III, apenas.
- [B] I e III, apenas.
- [C] I e II, apenas.
- [D] I, II e III.

### **QUESTÃO 18**

A respeito das tendências pedagógicas na prática escolar, analise as afirmativas.

- I. Para a tendência progressista libertadora, aprender é um ato de conhecimento da realidade concreta, ou seja, da situação real vivida pelo educando, e só tem sentido, portanto, se resulta de uma aproximação crítica dessa realidade.
- II. Para a tendência progressista crítico-social dos conteúdos, é matéria de ensino apenas o que é passível de ser mensurável e observável via competências e habilidades, de modo que o material instrucional sistematizado em módulos de ensino assume centralidade nessa tendência.
- III. Para a tendência liberal tradicional, os métodos de ensino se baseiam na exposição verbal e/ou demonstração, realizadas pelo professor, a partir dos seguintes passos: preparação do aluno, apresentação, associação, generalização e aplicação.

Estão corretas as afirmativas

- [A] I, II e III.  
[B] II e III, apenas.  
[C] I e III, apenas.  
[D] I e II, apenas.

### **QUESTÃO 19**

Tendo em vista a relação entre educação, escola e sociedade, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) Bourdieu e Passeron defendem que a função social da educação escolar consiste em proporcionar a todos os sujeitos o capital cultural necessário para conquistarem o capital econômico a partir de seus méritos individuais.
- ( ) Demerval Saviani defende que cabe à escola cumprir papel de mediação em um projeto democratizador da sociedade, lutando contra a seletividade, a discriminação e o rebaixamento do ensino das camadas populares.
- ( ) Comênio parte da compreensão de que o mundo foi criado bom e harmônico por Deus, mas que, pela desobediência, o ser humano introduziu o desequilíbrio, e que cabe à educação a recuperação da harmonia perdida.
- ( ) Hegel diz que à escola, como aparelho ideológico de estado, cabe realizar a reprodução da força de trabalho, qualificando os indivíduos para a realização das tarefas produtivas e, ao mesmo tempo, inculcando neles a submissão às regras da ordem estabelecida.

Assinale a sequência correta.

- [A] V, F, F, V  
[B] F, V, V, F  
[C] V, F, V, F  
[D] F, V, F, V

### **QUESTÃO 20**

A Lei n.º. 8.069/1990 dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. De acordo com ela, **NÃO** é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

- [A] Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições da criança trabalhadora, com flexibilidade de tempo e diminuição de carga horária.
- [B] Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- [C] Atendimento educacional especializado às pessoas com deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- [D] Atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 21

A Educação Física é um dos componentes curriculares da área de linguagens. Deve-se possibilitar aos estudantes participar de práticas de linguagem diversificadas, que lhes permitam ampliar suas capacidades expressivas em manifestações artísticas, corporais e linguísticas (BNCC, 2017). As atividades humanas realizam-se nas práticas sociais, mediadas pelas linguagens

- [A] auditiva, tátil, cinestésica e vestibular.
- [B] perceptivas, proprioceptivas e culturais.
- [C] verbal, corporal, visual, sonora e digital.
- [D] sonora, tátil, auditiva e cinestésica.

### QUESTÃO 22

As práticas corporais aplicadas nas aulas de Educação Física são abordadas como fenômenos, e devem assegurar aos alunos a (re)construção de um conjunto de conhecimentos que permitam ampliar sua consciência a respeito de seus movimentos e dos recursos para o cuidado de si e dos outros e desenvolver autonomia para apropriação e utilização da cultura corporal de movimento em diversas finalidades humanas, favorecendo sua participação de forma confiante e autoral na sociedade (BNCC, 2017). Marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas quanto aos possíveis fenômenos das práticas corporais.

- ( ) Pluridimensional, cultural dinâmico e diversificado.
- ( ) Emancipador, contraditório e dinâmico.
- ( ) Singular e contraditório, e pluridimensional.
- ( ) Cultural multiregional, destoante e singular.

Assinale a sequência correta.

- [A] V, V, F, V
- [B] F, F, V, V
- [C] V, F, V, F
- [D] F, V, F, F

### QUESTÃO 23

Brincadeiras e jogos é uma das práticas corporais que compõem uma das seis unidades temáticas abordadas ao longo do Ensino Fundamental (BNCC, 2017). Sobre características dessa unidade temática, considere:

- I. Explora aquelas atividades voluntárias exercidas dentro de determinados limites de tempo e espaço.
- II. As atividades aplicadas nas aulas de Educação Física são caracterizadas pela criação e alteração de regras.
- III. Deve haver obediência de cada participante ao que foi combinado coletivamente na execução das atividades.
- IV. O jogo é um conteúdo específico e não uma ferramenta auxiliar de ensino.
- V. São irrelevantes os jogos e as brincadeiras presentes na memória dos povos indígenas e das comunidades tradicionais, pois os jogos se classificam como cultura universal.

São características:

- [A] II, IV e V, apenas.
- [B] I, II e III, apenas.
- [C] III e IV, apenas.
- [D] I, II, III, IV e V.

### QUESTÃO 24

Depois que a criança alcança o estágio proficiente em determinado padrão do movimento fundamental, pouca mudança ocorre na forma de execução dessa habilidade durante a fase de movimento especializado. Nessa fase, há três estágios nomeadamente separados, porém sobrepostos:

- [A] Transição, aplicação e uso ao longo da vida.
- [B] Parcial, global e combinado.
- [C] Segmentado, estratificado e aglutinado.
- [D] Inicial, elementar e maduro.

### **QUESTÃO 25**

A estruturação da unidade temática Esportes na Base Nacional Comum Curricular utilizou um modelo de classificação baseado na lógica interna, que possibilita a distribuição das modalidades esportivas em categorias, privilegiando as ações motoras intrínsecas, reunindo esportes que apresentam exigências motrizes semelhantes no desenvolvimento de suas práticas. **NÃO** é critério de referência neste modelo de classificação:

- [A] Interação com o adversário.
- [B] Cooperação.
- [C] Objetivos táticos da ação.
- [D] Tarefas fechadas, semiabertas e abertas.

### **QUESTÃO 26**

Na unidade temática Ginásticas, são propostas práticas com formas de organização e significados diferentes, o que leva à necessidade de explicitar a classificação adotada (BNCC, 2017). Considerando a classificação das ginásticas dadas, numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

- |   |     |  |
|---|-----|--|
| 1. Ginástica geral                        | ( ) | Reúnem práticas que empregam movimentos suaves e lentos, exercícios posturais e respiratórios.                 |
| 2. Ginásticas de condicionamento físico   | ( ) | Exercitação corporal orientada à melhoria do rendimento, aquisição e manutenção da condição física.            |
|   | ( ) | Integram-se também, nessa prática, os denominados jogos de malabar ou malabarismo.                             |
| 3. Ginásticas de conscientização corporal | ( ) | Algumas das práticas que constituem esse grupo têm origem em práticas corporais milenares da cultura oriental. |
|   | ( ) | São organizadas em sessões planejadas de movimentos repetidos, com frequência e intensidade definidas.         |
|   | ( ) | São exploradas as possibilidades acrobáticas e expressivas do corpo e a interação social.                      |
|   | ( ) | São estimulados o compartilhamento do aprendizado e a não competitividade.                                     |

Marque a sequência correta.

- [A] 3, 2, 1, 3, 2, 1, 1
- [B] 1, 2, 3, 1, 3, 3, 1
- [C] 2, 1, 2, 3, 1, 2, 3
- [D] 3, 3, 2, 2, 1, 1, 2

### **QUESTÃO 27**

Uma das características do processo de aprendizagem motora incidental/implícita é que

- [A] as regras aprendidas são verbalizadas, uma vez que estão acessíveis à consciência.
- [B] leva à manutenção do desempenho em situações de baixo nível de estresse.
- [C] o desempenho resultante de sua prática é muito estável e robusto.
- [D] os indivíduos aprendem sem intenção, mas percebem que estão aprendendo.

### **QUESTÃO 28**

Em um jogo de voleibol de 8 x 8, a metade dos jogadores de cada equipe, dentro de sua quadra (9x9 metros) estará sem colete e a outra metade com colete. Objetivo: os jogadores deverão executar, obrigatoriamente, 6 toques para passar a bola para o outro lado da rede e a equipe do lado contrário deverá fazer o mesmo até que o ponto seja conquistado (bola no chão, erro dos jogadores). O professor determinará, aleatoriamente, entre o intervalo de cada ponto, quais componentes das equipes deverão atuar, com colete ou sem colete de ambos os lados. Este jogo pertence ao Modelo Desenvolvimentista (RINK, 2010; COSTA et al., 2018), também conhecido como Modelo desenvolvimental da tarefa e do jogo. Qual a estrutura funcional vigente atuante e em qual estágio de progressão se encontra essa atividade?

- [A] 6 x 6 e estágio 2.
- [B] 4 x 4 e estágio 4.
- [C] 8 x 8 e estágio 1.
- [D] 9 x 9 e estágio 3.

### **QUESTÃO 29**

O professor propõe um jogo de queimada e cita as regras. Em seguida, permite que as duas equipes se organizam para a ação em um tempo de dois minutos, antes de iniciar o jogo. Os alunos buscarão vencer o jogo, mas sem a consciência de que estão aprendendo ações como antecipação, estratégias em equipe, dentre outras. Este tipo de metodologia promove nos alunos a aprendizagem

- [A] incidental.
- [B] organizadora.
- [C] intencional.
- [D] coletiva.

### **QUESTÃO 30**

Conforme Alves e Duarte (2014), na percepção dos alunos com deficiência em classes de educação física no ensino regular, a inclusão só se torna possível a partir de três elementos essenciais que agem de maneira complementar. **NÃO** faz parte desses elementos a

- [A] adequação do contexto (estrutural, pedagógica, metodológica e material).
- [B] participação social (condicionada à aceitação pelo grupo de alunos).
- [C] capacidade (o aluno com deficiência sentir-se capaz de desempenhar as atividades).
- [D] existência de especialistas (professores com formação comprovada em deficiência).

### **QUESTÃO 31**

Moraes (2022) expõe as possibilidades em contexto pedagógico inclusivo na atuação com estudantes com deficiência e apresenta estratégias facilitadoras que fazem refletir sobre as adaptações temporárias, podendo ser removidas e modificadas conforme o avançar do processo de ensino. O processo de seleção das estratégias de ensino pode ser facilitado ao se considerar algumas características e necessidades específicas à condição de deficiência, neste caso específico, estudantes com deficiência auditiva. Analise as assertivas a seguir.

- I. O estudante deve buscar estar de frente para o professor, para realizar a “leitura” do movimento e a “leitura” labial.
- II. O professor deve viabilizar estratégias, como a demonstração por movimentos e imagens para otimizar o processo de ensino.
- III. A utilização da instrução tátil deve ser uma das formas de ocorrência dentro do processo de ensino.
- IV. A Língua Brasileira de Sinais (Libras) deve ser sempre utilizada pelo professor nas aulas de educação física.

Estão corretas as assertivas

- [A] II e III, apenas.
- [B] I e II, apenas.
- [C] III e IV, apenas.
- [D] I, II, III e IV.

### **QUESTÃO 32**

Considerando a importância da avaliação das capacidades físicas em escolares, segundo o PROESP-Br (2021), marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) O PROESP-Br é um observatório permanente de indicadores de crescimento e desenvolvimento corporal, motor e do estado nutricional de crianças e jovens brasileiros entre 6 e 17 anos.
- ( ) Massa corporal (peso), Estatura (altura), Envergadura e Perímetro da cintura são algumas medidas de dimensões corporais possíveis de serem avaliadas em escolares.
- ( ) O PROESP-Br indica baterias de testes para avaliação da aptidão física relacionada à saúde e aptidão física relacionada ao desempenho.
- ( ) O PROESP-Br não faz qualquer menção sobre a avaliação das capacidades físicas em crianças deficientes.

Assinale a sequência correta.

- [A] F, F, V, V
- [B] V, F, F, F
- [C] F, V, F, V
- [D] V, V, V, F

### **QUESTÃO 33**

No decorrer das aulas de Educação Física, o professor aplicou diversos exercícios e jogos relacionados ao objeto de conhecimento esporte de rede e parede. Considerando todo o conteúdo trabalhado, o professor observou que a realização prévia dos exercícios do saque por cima no voleibol facilitou o desempenho e aprendizagem do saque no tênis. A aprendizagem motora, segundo Magil (2011), caracteriza esse fenômeno de

- [A] distribuição da prática.
- [B] transferência positiva.
- [C] feedback aumentado.
- [D] interação de aprendizagem.

### **QUESTÃO 34**

Sobre os esportes de invasão, assinale a afirmativa correta.

- [A] Categoria que reúne modalidades nas quais o resultado da ação motora é comparado à qualidade dos movimentos axiais estáticos, dinâmicos e com rotações, assim como os técnico-combinatórios.
- [B] Categoria que reúne as modalidades que se caracterizam por rebater a bola lançada pelo adversário o mais longe possível, para tentar percorrer o maior número de vezes as bases ou a maior distância possível.
- [C] Conjunto de modalidades que se caracterizam por arremessar/lançar um objeto, procurando acertar um alvo específico, estático ou em movimento, comparando-se o número de tentativas empreendidas à pontuação estabelecida em cada tentativa.
- [D] Caracterizam-se por comparar a capacidade de uma equipe introduzir ou levar uma bola/implemento a uma meta do campo defendido pelos adversários, protegendo, simultaneamente, o próprio alvo, meta ou setor do campo.

### **QUESTÃO 35**

O feedback aumentado, segundo Magil (2011), provê informações que podem facilitar a aprendizagem de habilidades. Considerando o tema, analise as afirmativas.

- I. O feedback aumentado, também denominado conhecimento de resultado, consiste na informação apresentada sobre o produto ou efeito do desempenho de uma habilidade.
- II. O feedback intrínseco é o feedback aumentado mais utilizado pelo indivíduo, visto que ele está naturalmente disponível durante todo o período de realização de uma habilidade.
- III. O feedback aumentado intrínseco pode ser utilizado por diferentes meios de percepção sensorial, tais como o visual, o auditivo, o proprioceptivo e o tátil.
- IV. O feedback aumentado, conhecimento do desempenho, consiste nas informações relacionadas às características e ações motoras que conduzem ao resultado do desempenho.

Estão corretas as afirmativas

- [A] I e IV, apenas
- [B] II e III, apenas
- [C] III e IV, apenas
- [D] I, II, III e IV.

### **QUESTÃO 36**

O modelo de ensino *Teaching Games for Understanding* (TGfU) é originário dos autores Bunker e Thorpe (1982), conhecido em língua portuguesa como Ensino dos Jogos para Compreensão. O TGfU apresenta diferentes fases, sendo uma delas a fase dos questionamentos que, de acordo com Siedentop e Tannehill (2000) poderão ser organizados em quatro tipos diferentes, dependendo do nível de empenho cognitivo envolvido. São eles:

- [A] Abstrato, concreto, argumentativo e de resultado.
- [B] Demográfico, exagero, diretivo e de representação.
- [C] Recordatório, convergente, divergente e de valor.
- [D] Dicotômico, discreto, contínuo e divergente.



### QUESTÃO 38

Nas aulas da Educação Física escolar, configura-se um componente curricular que enfatiza o “saber fazer” durante as práticas pedagógicas. Por meio da execução repetida, esse componente capacita os alunos para a realização eficiente das atividades e habilidades motoras. Nesse sentido, o “saber fazer” constitui a dimensão \_\_\_\_\_ do conhecimento a ser ensinado durante as aulas de Educação Física.

Marque a alternativa que preenche corretamente a lacuna.

- [A] pragmática
- [B] atitudinal
- [C] procedimental
- [D] conceitual

### QUESTÃO 39

A Educação Física é o componente curricular que tematiza as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social, entendidas como manifestações das possibilidades expressivas dos sujeitos. É fundamental frisar que a Educação Física oferece uma série de possibilidades para enriquecer a experiência das crianças, jovens e adultos na Educação Básica, permitindo o acesso a um vasto universo motor e cultural. Gallahue e Donnelly (2008) apresentam seis etapas sequenciais do planejamento do currículo para uma Educação Física desenvolvimentista. Neste sentido, numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

- |             |     |                                       |
|-------------|-----|---------------------------------------|
| 1. 1ª etapa | ( ) | Implementar o programa.               |
| 2. 2ª etapa | ( ) | Estabelecer uma estrutura conceitual. |
| 3. 3ª etapa | ( ) | Planejar o programa.                  |
| 4. 4ª etapa | ( ) | Determinar os objetivos.              |
| 5. 5ª etapa | ( ) | Avaliar o processo.                   |
| 6. 6ª etapa | ( ) | Estabelecer uma base de valor.        |

Marque a sequência correta.

- [A] 1, 2, 3, 4, 5, 6
- [B] 6, 2, 4, 3, 5, 1
- [C] 2, 4, 6, 3, 1, 5
- [D] 3, 1, 5, 2, 6, 4

### QUESTÃO 40

Sobre a avaliação da Educação Física na escola (DARIDO, 2012), analise as afirmativas.

- I. Na perspectiva tradicional ou esportivista, muito presente no país, a partir da década de 1970, enfatizou-se a medição, o desempenho das capacidades físicas e habilidades motoras como avaliação na Educação Física.
- II. Longe de ser instrumento de pressão e castigo, a avaliação deve mostrar-se útil para as partes envolvidas – professores, alunos e escola – contribuindo para o autoconhecimento e para a análise das etapas já vencidas.
- III. Do ponto de vista do estudante, a avaliação é um instrumento de tomada de consciência de suas conquistas, dificuldades, possibilidades e, para a escola, ela permite reconhecer prioridades e localizar ações educacionais que demandam maior apoio.
- IV. Desde o início do período letivo, os alunos precisam ser informados por quê, como, quando e de que modo estão sendo avaliados, abrindo-se espaço para que participem e ofereçam sugestões.

Estão corretas as afirmativas

- [A] I e IV, apenas.
- [B] I, II, III e IV.
- [C] II e III, apenas.
- [D] I, II e III, apenas.

## PROVA DE REDAÇÃO

Leia os textos de apoio.

O Brasil, com sua enorme extensão territorial (quinto maior país do mundo) e toda a grande quantidade de recursos naturais (biomas, hidrografia, solos férteis em algumas localidades), é um dos grandes protagonistas do agronegócio mundial.

Conforme dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), em 2018, nosso país possuía o maior rebanho bovino para abate do mundo, com 213.523.056 cabeças de gado, além de mais de 245 milhões de galináceos (galinhas) e 41 milhões de suínos. Somos uma grande potência nesse assunto, alimentando um sexto de toda a população mundial, de acordo com o Ministério da Agricultura.

No entanto, não é só de pecuária que vive o agronegócio no Brasil. Estimativas do IBGE apontam para grandes recordes de safras de soja, cana e laranja nos próximos anos, cujos produtos fazem do território brasileiro liderança no ranking internacional. A projeção na produção de grãos, em 2027, é de mais de 355 milhões de toneladas, um aumento de pouco mais de 25% se comparado com a safra de 2018, que foi de 232 milhões de toneladas.

Os grãos que mais se destacam na produção nacional são a soja e o milho, ambos com 38 milhões e 16 milhões de toneladas produzidas em 2019, respectivamente. Grande parte dessas produções ocorre no Centro-Oeste do país, com destaque para Mato Grosso, o estado com o maior rebanho bovino do país, com mais de 30 milhões de cabeças de gado, e liderança no cultivo da soja.

(Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/geografia/agronegocio.htm>. Acesso em: 15/03/2024.)

No Brasil, o agronegócio possui projeções positivas para os próximos anos.

Segundo o estudo Projeções do Agronegócio – Brasil 2022/23 a 2032/33 realizado pela Secretaria de Política Agrícola do Mapa e pela Embrapa, o mercado interno, as exportações e os ganhos de produtividade deverão ser os principais fatores de crescimento na próxima década.

De acordo com as pesquisas, a produção de grãos brasileira deverá chegar a 390 milhões de toneladas nos próximos dez anos, na safra de 2032/2033. Esse crescimento será de mais de 24% nas lavouras de soja, milho e algodão.

Esse número corresponde a um acréscimo de 75,5 milhões de toneladas, com uma taxa de crescimento de 2,4% ao ano. Assim, a cultura de soja, milho de segunda safra e algodão devem continuar alavancando o aumento da produção de grãos.

(Disponível em: <https://agriq.com.br/agronegocio/>. Acesso em: 15/03/2024.)

### PROPOSTA DE PRODUÇÃO DE TEXTO

Após sua leitura atenta dos textos e sua reflexão sobre o agronegócio no Brasil, produza um texto dissertativo argumentativo, discutindo duas VANTAGENS e duas DESVANTAGENS do agronegócio para o país.

Seu texto deve apresentar argumentos pertinentes ao tema, coesão e coerência, correção gramatical.

***Obs. Não se identifique em seu texto.***

PÁGINA DE RASCUNHO

01

02

03

04

05

06

07

08

09

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

EM BRANCO



ESTADO DE MATO GROSSO  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPOS DE JÚLIO

EDITAL N.º 01/2024 - PMCJ

**FOLHA DE ANOTAÇÃO DO CANDIDATO**

| Questão | Alternativa |
|---------|-------------|
| 01      |             |
| 02      |             |
| 03      |             |
| 04      |             |
| 05      |             |
| 06      |             |
| 07      |             |
| 08      |             |
| 09      |             |
| 10      |             |
| 11      |             |
| 12      |             |
| 13      |             |
| 14      |             |
| 15      |             |
| 16      |             |
| 17      |             |
| 18      |             |
| 19      |             |
| 20      |             |

| Questão | Alternativa |
|---------|-------------|
| 21      |             |
| 22      |             |
| 23      |             |
| 24      |             |
| 25      |             |
| 26      |             |
| 27      |             |
| 28      |             |
| 29      |             |
| 30      |             |
| 31      |             |
| 32      |             |
| 33      |             |
| 34      |             |
| 35      |             |
| 36      |             |
| 37      |             |
| 38      |             |
| 39      |             |
| 40      |             |

Esta folha é destinada para uso **EXCLUSIVO** do candidato.