

LÍNGUA PORTUGUESA

O **Texto I** serve de base para responder à questão 1.

TEXTO I

Inteligência artificial (IA) generativa é uma tecnologia capaz de gerar conteúdo após ser treinada com padrões complexos a partir de uma base de dados. Com uma técnica chamada aprendizado de máquina, IAs generativas como o ChatGPT conseguem criar novos textos, imagens, códigos de computador, receitas de bolo, vídeos, músicas e muito mais.

Além disso, a construção técnica desse tipo de tecnologia permite ir além do aprendizado inicial, o que possibilita uma evolução constante e quase que por conta própria a partir da interação com os usuários. Ou seja, uma IA generativa pode ser "ampliada" sem a necessidade de programação humana complementar na maior parte do tempo.

Disponível em: <https://olhardigital.com.br/2023/07/12/internet-e-redes-sociais/inteligencia-artificial-generativa-o-que-ecomofunciona-e-onde-usar/>. Acesso em: 04 jul. 2024 (Adaptado).

QUESTÃO 1

Considerando o Texto I, julgue as assertivas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- I. A IA generativa incentiva o desenvolvimento intelectual dos seres humanos, pois estes passam a aprender por conta própria.
- II. A IA generativa plágia os textos inseridos em sua base de dados por meio de treino com padrões complexos.
- III. A interação com os usuários é benéfica às IAs, pois propicia que eles evoluam.
- IV. Apesar de ser uma grande evolução tecnológica, na maior parte do tempo, a IA generativa requer complementação da programação humana, por meio da interação com os usuários.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) I e III apenas.
- (B) II e IV apenas.
- (C) I, III e IV apenas.
- (D) todas as assertivas.
- (E) nenhuma das assertivas.

O **Texto II** serve de base para responder às questões de **02 a 05**.

TEXTO II

Na publicação Síntese de Indicadores Sociais, divulgada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) em 2022, é sistematizado um conjunto de informações sobre a realidade social brasileira. Os indicadores ilustram a heterogeneidade da sociedade sob a perspectiva das desigualdades sociais e, de modo geral, demonstram que todas as Grandes Regiões do Brasil registraram aumento da extrema pobreza em 2021. Pelos critérios do Banco Mundial, cerca de 29,4% da população do Brasil estavam em situação de pobreza e 8,4%, de extrema pobreza, sendo esses os maiores percentuais de ambos os grupos desde o início da série, em 2012. O índice de Gini, indicador que permite analisar o nível de igualdade ou desigualdade de uma região ou de um país, teve seu valor elevado e atingiu o segundo maior patamar da série. Com esses resultados, o Brasil permanece entre os países mais desiguais do mundo. Além disso, a urbanização desigual e acelerada resultou na expansão e no agravamento de diversos problemas socioambientais. São evidentes as desigualdades territoriais no acesso a áreas com infraestrutura adequada nas cidades brasileiras. É na periferia, marcada pela estratificação e segregação socioespacial, que se consolida a exclusão da população vulnerabilizada socioeconomicamente.

Disponível em: <https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/35687-em-2021-pobreza-tem-aumento-recorde-e-atinge-62-5-milhoes-de-pessoas-maior-nivel-desde-2012>. Acesso em: 9 jul. 2024 (adaptado).

QUESTÃO 2

Com base no Texto II, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Em 2021, todas as regiões brasileiras apresentaram aumento da pobreza e da extrema pobreza.
- (B) O índice Gini atingiu o maior patamar da série pela segunda vez.
- (C) Os percentuais de pobreza e de extrema pobreza no Brasil, em 2021, foram os maiores desde 2012.
- (D) Apesar do aumento da extrema pobreza, o índice Gini se manteve elevado, o que não impactou nos índices de igualdade e desigualdade no Brasil.
- (E) A urbanização desigual e acelerada resultou em problemas socioambientais, todavia não tem relação com a exclusão socioeconômica.

QUESTÃO 3

Assinale a alternativa **CORRETA**.

No trecho:

“Pelos critérios do Banco Mundial, cerca de 29,4% da população do Brasil estavam em situação de pobreza e 8,4%, de extrema pobreza, sendo esses os maiores percentuais de ambos os grupos desde o início da série, em 2012.”

- (A) “Pelos critérios do Banco Mundial” é separado por vírgula por se tratar de um vocativo.
- (B) A expressão “de extrema pobreza” está separada por vírgula por se tratar de um aposto.
- (C) A vírgula que antecede a expressão “de extrema pobreza” ocorre devido à elipse de um conjunto de palavras que contém verbo.
- (D) “sendo” é precedido de vírgula por se tratar do sujeito da oração.
- (E) Uma das vírgulas ocorre pela mesma razão que em “Marcos chegou atrasado à reunião, e Ângela nem compareceu.”

QUESTÃO 4

Em: “Na publicação Síntese de Indicadores Sociais, divulgada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) em 2022, é sistematizado um conjunto de informações sobre a realidade social brasileira”, o sujeito da segunda oração é:

- (A) A publicação.
- (B) Os indicadores sociais.
- (C) O IBGE.
- (D) Um conjunto de informações.
- (E) A realidade brasileira.

QUESTÃO 5

Considerando o contexto dado pelo texto II e os termos sublinhados, analise se a primeira palavra ou expressão pode ser substituída pela segunda, sem que haja prejuízo quanto ao sentido do referido texto e marque a alternativa **CORRETA**.

- I. cerca de ➔ aproximadamente
- II. além disso ➔ outrossim

- III. perspectiva → propósito
- IV. esses → tais (em ambas as ocorrências)
- V. que → na qual

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.
- (B) II e IV apenas.
- (C) I, II e III apenas.
- (D) I, IV e V apenas.
- (E) I, II, III e V apenas.

O **Texto III** serve de base para responder às questões de **06 a 08**.

TEXTO III

O analfabetismo funcional corresponde à condição do indivíduo que, apesar de ser capaz de reconhecer letras e números, não consegue interpretar e utilizar a informação escrita de maneira eficaz em seu cotidiano, e isso pode, inclusive, impedir que organize o pensamento e se expresse com lógica e coerência, tornando-se, então, um fator limitante para o desenvolvimento pessoal e social.

O analfabeto funcional tem uma alfabetização rudimentar, permitindo-lhe localizar uma informação explícita em textos curtos e familiares – por exemplo, um post de rede social, um anúncio ou pequena carta. Ele é capaz ainda de ler e escrever números usuais e realizar operações simples, como manusear dinheiro para o pagamento de pequenas quantias ou fazer medidas de comprimento usando a fita métrica. No entanto, a pessoa nessa condição é incapaz de realizar tarefas mais difíceis como, por exemplo, selecionar em textos de extensão média uma ou mais unidades de informação, observando certas condições e realizando pequenas inferências. Além disso, não consegue resolver problemas envolvendo operações básicas com números da ordem do milhar, que exigem certo grau de planejamento e controle, nem relacionar informações numéricas ou textuais expressas em gráficos ou tabelas simples, envolvendo situações de contexto cotidiano doméstico ou social.

A desvalorização da leitura na sociedade, poucos investimentos na escolarização básica e a baixa qualidade na educação, especialmente nas regiões mais atingidas pelas desigualdades sociais, podem ser responsabilizadas pelo analfabetismo funcional.

A qualidade da educação é um fator crucial. Escolas que não conseguem proporcionar um ensino eficaz de leitura e escrita contribuem significativamente para o analfabetismo funcional. Muitos alunos passam pelo sistema educacional sem desenvolver plenamente suas habilidades de interpretação e análise de textos, o que é evidenciado pelos altos índices de analfabetismo funcional até mesmo entre aqueles que completam o ensino médio.

A ausência de políticas públicas eficazes para combater o analfabetismo funcional também tem responsabilidade significativa. Não somente devido a programas de alfabetização que, muitas vezes, não são implementados de forma contínua e abrangente, mas também pela falta de campanhas de incentivo à leitura e à escrita. Ademais, a desvalorização da educação por parte do governo agrava ainda mais o problema.

Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/gramatica/analfabetismo-funcional.htm>. Acesso em: 05 jul. 2024. Adaptado.

QUESTÃO 6

Algumas inferências podem ser feitas a partir da leitura do Texto III, **EXCETO** que:

- (A) o problema do analfabetismo funcional não se restringe apenas à leitura e à escrita.
- (B) o analfabetismo funcional pode resultar na dificuldade de organizar ideias e expressá-las de forma lógica e coerente.
- (C) o analfabetismo funcional pode ser encontrado em indivíduos que tiveram diferentes níveis de escolaridade.
- (D) a escolarização do analfabeto funcional não foi suficiente para desenvolver habilidades de leitura e escrita adequadas.
- (E) o analfabeto funcional é capaz de ler, interpretar e fazer inferências em textos curtos e de média extensão.

QUESTÃO 7

Analise como verdadeiras (V) ou falsas (F) as assertivas acerca do texto III e marque a alternativa **CORRETA**.

- () Os dois primeiros parágrafos conceituam e exemplificam o analfabetismo funcional.
 - () Os três últimos parágrafos apresentam as causas do analfabetismo funcional.
 - () O problema do analfabetismo funcional não é perpassado pelas desigualdades sociais.
 - () São causas do analfabetismo funcional: a desvalorização da leitura na sociedade, poucos investimentos na escolarização básica e a baixa qualidade na educação.
 - () O problema do analfabetismo funcional não tem qualquer relação com a desvalorização da educação.
- (A) F - F - V - F - V.
(B) V - V - F - V - F.
(C) V - V - F - V - V.
(D) F - V - V - F - V.
(E) V - F - V - F - F.

QUESTÃO 8

Assinale a alternativa na qual a ideia expressa pelos termos destacados está **CORRETAMENTE** identificada entre parênteses:

- (A) “[...], **apesar de** ser capaz de reconhecer letras e números, não consegue interpretar e utilizar a informação escrita de maneira eficaz [...]” (Concessão).
- (B) “[...], tornando-se, **então**, um fator limitante para o desenvolvimento pessoal e social.” (Comparação).
- (C) “[...] **No entanto**, a pessoa nessa condição é incapaz de realizar tarefas mais difíceis [...]” (Conclusão).
- (D) “[...] não são implementados de forma contínua e abrangente, **mas também** pela falta de campanhas de incentivo à leitura e à escrita.” (Oposição).
- (E) “**Ademais**, a desvalorização da educação por parte do governo agrava ainda mais o problema.” (Finalidade).

O **Texto IV** serve de base para responder às questões **09** e **10**.

TEXTO IV

Consoada

Quando a Indesejada das gentes chegar

(Não sei se dura ou caroável),

talvez eu tenha medo.

Talvez sorria, ou diga:

- Alô, iniludível!

O meu dia foi bom, pode a noite descer.

(A noite com os seus sortilégios.)

Encontrará lavrado o campo, a casa limpa,

A mesa posta,

Com cada coisa em seu lugar.

(Manuel Bandeira)

QUESTÃO 9

Acerca do texto IV, analise as assertivas e marque a alternativa **CORRETA**:

- I. Nos primeiros versos do poema, o eu lírico expressa incertezas de como agirá quando o seu destino inevitável chegar.
- II. Nos últimos versos do poema, o eu lírico mostra que nunca estará preparado para seu inevitável destino.
- III. O eu lírico deseja que a noite chegue logo e, assim, a visita indesejada possa ir embora.
- IV. Por se tratar de um poema, a função da linguagem predominante no texto é a função emotiva.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) I apenas.
- (B) I e IV apenas.
- (C) II e III apenas.
- (D) I, III e IV apenas.
- (E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 10

Acerca do Texto IV, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- (A) Os termos "indesejada", "iniludível", "dia" e "noite" são utilizados de forma metafórica.
- (B) Os termos "indesejada" e "noite" são utilizados como eufemismo para morte.
- (C) Os termos "dia" e "noite" ("O meu dia foi bom, pode a noite descer") expressam uma antítese que, metaforicamente, refere-se à vida e à morte, respectivamente.
- (D) Apesar de ser indesejada por todos ("Indesejada das gentes"), o eu lírico deseja a morte, devido aos seus encantamentos ("sortilégios"), bem como a recebe com alegria ("Alô, iniludível!").
- (E) "O meu dia foi bom, pode a noite descer" significa que a vida do eu lírico foi boa e ele pode morrer.

CONHECIMENTOS GERAIS E TRANSVERSAIS

QUESTÃO 11

De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, os servidores nomeados para cargo de provimento efetivo, em virtude de concurso público, são estáveis após três anos de efetivo exercício. Nesse sentido, como condição para a aquisição da estabilidade, é obrigatória a:

- (A) Avaliação definitiva de desempenho por servidor designado para essa finalidade.
- (B) Avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.
- (C) Avaliação final de desempenho pela autoridade máxima da instituição.
- (D) Avaliação específica de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.
- (E) Avaliação especial de desempenho por servidor designado para essa finalidade.

QUESTÃO 12

Quanto aos vencimentos dos cargos públicos, a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 assevera que:

- (A) Os vencimentos dos cargos do Poder Legislativo e do Poder Judiciário não poderão ser superiores aos pagos pelo Poder Executivo.
- (B) Os vencimentos dos cargos do Poder Executivo e do Poder Judiciário não poderão ser superiores aos pagos pelo Poder Legislativo.
- (C) Os vencimentos dos cargos do Poder Legislativo e do Poder Executivo não poderão ser superiores aos pagos pelo Poder Judiciário.
- (D) Os vencimentos dos cargos do Poder Legislativo e do Poder Judiciário não poderão ser inferiores aos pagos pelo Poder Executivo.
- (E) Nenhuma das respostas anteriores.

QUESTÃO 13

O auxílio-natalidade, regido pela Lei Federal nº 8.112/1990, é devido à servidora civil da União por motivo de nascimento de filho, em quantia equivalente ao menor vencimento do serviço público, inclusive no caso de natimorto. Na hipótese de parto múltiplo, o valor será acrescido de:

- (A) 20% (vinte por cento) por nascituro.
- (B) 30% (trinta por cento) por nascituro.
- (C) 40% (quarenta por cento) por nascituro.
- (D) 50% (cinquenta por cento) por nascituro.
- (E) 60% (sessenta por cento) por nascituro.

QUESTÃO 14

De acordo com a Lei Federal nº 8.112/1990, qual dos afastamentos listados abaixo **NÃO** é considerado como de efetivo exercício?

- (A) Licença à gestante, à adotante e à paternidade.
- (B) Licença para o desempenho de mandato classista.
- (C) Licença por convocação para o serviço militar.
- (D) Licença por motivo de acidente em serviço ou doença profissional.
- (E) Licença para tratamento de saúde de pessoal da família do servidor, com remuneração, que exceder a 30 (trinta) dias em período de 12 (doze) meses.

QUESTÃO 15

Nos termos do Código de Ética do IFMT, aprovado pela Resolução CONSUP IFMT nº 91/2014, a aplicação da penalidade nele prevista compete:

- (A) Ao Reitor do IFMT.
- (B) Ao Conselho Superior do IFMT.

- (C) À Comissão de Ética do IFMT.
- (D) À Pro-Reitoria de Gestão de Pessoas do IFMT.
- (E) Ao Ministro de Estado de Educação.

QUESTÃO 16

Apolônio, servidor do IFMT, deixou de utilizar os avanços técnicos e científicos ao seu alcance ou do seu conhecimento para atendimento do seu mister. À luz da Resolução CONSUP IFMT nº 91, de 15 de dezembro de 2014, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) Apolônio praticou ato vedado pelo Código de Ética do IFMT, sujeito à penalidade de censura.
- (B) Apolônio praticou ato vedado pelo Código de Ética do IFMT, sujeito à penalidade de advertência verbal.
- (C) Apolônio praticou ato vedado pelo Código de Ética do IFMT, sujeito à penalidade de advertência escrita.
- (D) Apolônio praticou ato vedado pelo Código de Ética do IFMT, sujeito à penalidade de suspensão por até 15 (quinze) dias.
- (E) Apolônio não praticou nenhum ato vedado pelo Código de Ética do IFMT.

QUESTÃO 17

Em consonância com as disposições constantes na Resolução CONSUP IFMT nº 91, de 15 de dezembro de 2014, analise os itens a seguir:

- I. Recusar fé a documentos públicos.
- II. Alterar ou deturpar o teor de documentos que deva encaminhar para providências.
- III. Manter sob sua chefia imediata, em cargo ou função de confiança, cônjuge, companheiro ou parente até o segundo grau civil.
- IV. Exercer atividade profissional aética ou ligar o seu nome a empreendimentos de cunho duvidoso.

São vedações expressamente definidas na referida Resolução o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I e IV, apenas.
- (E) II e IV, apenas.

QUESTÃO 18

Joaquim é servidor efetivo do Instituto Federal Alfa. Recentemente, ele permitiu o acesso de pessoas não autorizadas aos sistemas de informações e aos bancos de dados do Instituto, mediante o empréstimo de sua senha pessoal. Felizmente, este ato praticado por Joaquim não resultou em nenhum dano ao Instituto, nem a outrem. Com base nesta situação hipotética, e nos termos do que dispõe o Código Penal (Decreto-lei nº 2.848/1940), é **CORRETO** afirmar que:

- (A) Joaquim cometeu crime punível com reclusão, de 2 (dois) a 12 (doze) anos, e multa.
- (B) Joaquim cometeu crime punível com detenção, de seis meses a dois anos, ou multa, se o fato não constitui crime mais grave.
- (C) Joaquim cometeu crime punível com detenção, de 2 (dois) a 12 (doze) anos, ou multa.

- (D) Joaquim cometeu crime punível com reclusão, de seis meses a dois anos, e multa, se o fato não constitui crime mais grave.
- (E) Joaquim não cometeu nenhum ato ilícito passível de punição.

QUESTÃO 19

Conforme definido na Lei Federal nº 11.892/2008, o Instituto Federal de Mato Grosso foi criado mediante:

- (A) A integração da Escola Técnica Federal de Cuiabá e das Escolas Agrotécnicas Federais de São Vicente e de Cáceres.
- (B) A integração dos Centros Federais de Educação Tecnológica de Mato Grosso e de São Vicente e da Escola Agrotécnica Federal de Cáceres.
- (C) A integração dos Centros Federais de Educação Tecnológica de Mato Grosso e de Cuiabá e da Escola Agrotécnica Federal de Cáceres.
- (D) A integração da Escola Técnica Federal de Mato Grosso e das Escolas Agrotécnicas Federais de Cuiabá e de Cáceres.
- (E) A integração da Escola Técnica Federal de Mato Grosso e das Escolas Agrotécnicas Federais de São Vicente e de Cáceres.

QUESTÃO 20

Segundo a Lei Federal nº 11.091/2005, o desenvolvimento dos servidores da carreira dos cargos Técnico-Administrativos em Educação dar-se-á, exclusivamente, pela mudança de nível de capacitação e de padrão de vencimento mediante, respectivamente, Progressão por Capacitação Profissional ou Progressão por Mérito Profissional. No caso da Progressão por Mérito Profissional, essa mudança se dará para o padrão de vencimento imediatamente subsequente, desde que o servidor apresente resultado fixado em programa de avaliação de desempenho, observado o respectivo nível de capacitação, respeitando-se o interstício de:

- (A) 3 (três) anos de efetivo exercício.
- (B) 12 (doze) meses de efetivo exercício.
- (C) 2 (dois) anos de efetivo exercício.
- (D) 18 (dezoito) meses de efetivo exercício.
- (E) 5 (cinco) anos de efetivo exercício.

CONHECIMENTOS GERAIS DO ESTADO DE MATO GROSSO

QUESTÃO 21

Eventualmente, entre os meses de outono e inverno, o estado de Mato Grosso, especificamente o centro-sul, sofre a atuação de uma massa de ar proveniente do sul do país que provoca queda repentina da temperatura, sendo o fenômeno conhecido como:

- (A) frente fria.
- (B) friaca.
- (C) friagem.
- (D) geada.
- (E) veranico.

QUESTÃO 22

Uma das espécies vegetais típicas do Centro-Oeste, presente em vastas áreas do bioma cerrado em Mato Grosso, conhecida cientificamente como *Curatella americana* L., com casca grossa, troncos tortuosos e folhas ásperas, é a (o):

- (A) Angico.
- (B) Aroeira.
- (C) Ingá.
- (D) Jatobá.
- (E) Lixeira.

QUESTÃO 23

Leia o trecho a seguir, que faz referência a um dos solos predominantes no estado de Mato Grosso, no qual há subordens:

"[...] Solos minerais, profundos, muito intemperizados [...]. Possuem boa drenagem interna, em função de elevada porosidade e homogeneidade de características ao longo do perfil, havendo, em consequência, elevada permeabilidade. Este fato os coloca como solos de razoável resistência à erosão de superfície. São alguns dos solos mais expressivos em termos de ocorrência no estado e se distribuem por todas as regiões, tendo, contudo, no Planalto dos Parecis, sua maior ocorrência. São cobertos tanto por vegetação de Cerrado quanto por Floresta. Suas condições físicas são excelentes e, aliadas ao relevo plano ou suavemente ondulado onde ocorrem, favorecem sua utilização nas mais diversas culturas adaptadas à região. Por serem ácidos e distróficos, ou seja, com baixa saturação de bases, requerem sempre correção de acidez e fertilização [...]."

Disponível em https://agroambientalmt.blogspot.com/2009/10/caracteristicas-dos-solos-de-mato_19.html (adaptado). Acesso em: 27 jun. 2024.

Este tipo de solo é denominado de:

- (A) Planossolo.
- (B) Cambissolo.
- (C) Plintossolo.
- (D) Latossolo.
- (E) Vertissolo.

QUESTÃO 24

As Capitânicas Hereditárias foram um sistema administrativo implementado pela Coroa Portuguesa no Brasil em 1534, sendo que a Capitania de Mato Grosso (Cuiabá) foi criada somente em 1748, quando se desmembrou da Capitania de:

- (A) São Paulo.
- (B) Pernambuco.
- (C) São Vicente.
- (D) Porto Seguro.
- (E) Santo Amaro.

QUESTÃO 25

Leia o trecho sobre um dos biomas que abrange o território mato-grossense:

“O Pantanal é uma das maiores extensões úmidas contínuas do planeta e está localizado no centro da América do Sul, na bacia hidrográfica do Alto Paraguai. Sua área é de 138.183 km², com 65% de seu território no estado de Mato Grosso do Sul e 35% no Mato Grosso. A região é uma planície aluvial afetada por rios que drenam a bacia do Alto Paraguai, onde se desenvolvem fauna e flora de rara beleza e abundância, e é influenciada por quatro outros grandes biomas: Amazônia, Cerrado, Chaco e Mata Atlântica [...].

Adaptado. Disponível em: <https://www.embrapa.br/pantanal/apresentacao/o-pantanal> (adaptado). Acesso em: 04 jul. 2024.

Pelas suas características e importância, essa área foi reconhecida pela Organização das Nações Unidas para Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO) no ano 2000 como:

- (A) Patrimônio Imaterial.
- (B) Patrimônio Histórico.
- (C) Reserva da Biosfera.
- (D) Patrimônio Artístico.
- (E) Patrimônio Cultural.

QUESTÃO 26

Situada na região de fronteira com a Bolívia, a cerca de 100 km de San Matías, esta cidade foi incluída na lista de “cidades-gêmeas”, que são localidades fronteiriças que, pela proximidade de municípios países vizinhos, têm grande potencial de integração econômica e cultural. Ao ser considerada cidade-gêmea, a localidade mato-grossense poderá comercializar produtos importados com isenção de impostos, usufruindo do livre comércio na região de fronteira.

Disponível em: https://portalantigo.ipea.gov.br/agencia/index.php?option=com_content&view=article&id=34720. (adaptado). Acesso em: 03 jul. 2024.

A cidade mato-grossense a que o texto refere é:

- (A) Pontes e Lacerda.
- (B) Vila Bela da Santíssima Trindade.
- (C) Poconé.
- (D) Cáceres.
- (E) Barão de Melgaço.

QUESTÃO 27

Leia trecho da notícia:

POLÍTICA

Júlio Campos parabeniza cidades de MT criadas em sua gestão como governador em 1986

Conforme o parlamentar, o decreto criando esses 24 municípios foi um dos seus últimos atos no Executivo Estadual



Júlio Campos parabeniza cidades de MT criadas em sua gestão como governador em 1986.

“O deputado estadual Júlio Campos (União) usou suas redes sociais, na manhã deste sábado (13.05.23), para parabenizar os 37 anos de 24 municípios de Mato Grosso, criados em sua gestão como governador do Estado, no dia 13 de maio de 1986.

Conforme o parlamentar, o decreto criando esses 24 municípios foi um dos seus últimos atos no Executivo Estadual, antes de deixar o cargo no dia 14 de maio para concorrer a uma vaga de deputado constituinte [...]”.

Disponível em: <https://www.vgnoticias.com.br/politica/julio-campos-parabeniza-cidades-de-mt-criadas-em-sua-gestao-como-governador-em-1986/102314> (adaptado). Acesso em 01 jul. 2024.

Entre os vários municípios mato-grossenses criados naquela ocasião, temos **EXCETO**:

- (A) Terra Nova do Norte.
- (B) Ipiranga do Norte.
- (C) Nova Canaã do Norte.
- (D) Guarantã do Norte.
- (E) Porto Alegre do Norte.

QUESTÃO 28

Leia o trecho da notícia:

MT aumenta em 32% produção de etanol e se torna o 2º maior produtor do país

Estado ultrapassou Goiás na geração de combustível verde

“Mato Grosso se tornou o segundo maior produtor de etanol do país, após ultrapassar Goiás. As 18 plantas instaladas no Estado atingiram a produção recorde de 5,72 bilhões de litros na última safra (2023/2024) - a maior da série histórica desde a safra 2010/2011. O número é 32% maior que o período anterior - safra 2022/2023 - ,

que atingiu a produção de 4,34 bilhões de litros. O Estado, que só se mantém atrás de São Paulo na geração de biocombustíveis [...]”.

Disponível em: <https://www.sedec.mt.gov.br/-/mt-aumenta-em-32-produção-de-etanol-e-se-torna-o-2º-maior-produtor-do-país>. (adaptado). Acesso em 01 jul. 2024.

De acordo com a reportagem, mais de 80% da produção desse biocombustível no estado é proveniente do cultivo da (do):

- (A) milho.
- (B) cana-de-açúcar.
- (C) soja.
- (D) algodão.
- (E) girassol.

QUESTÃO 29

Leia o trecho a seguir:

“A atual divisão do Brasil em cinco Grandes Regiões (Norte, Nordeste, Centro-Oeste, Sudeste e Sul) foi criada na década de 1970 e sofreu modificações pontuais [...] Maranhão, Piauí, Bahia, Sergipe e São Paulo são exemplos de Unidades da Federação que alternaram seu posicionamento regional ao longo do tempo [...]”.

Disponível em: <https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/19383-dividir-para-conhecer-as-diversas-divisoes-regionais-do-brasil>. (adaptado). Acesso em 20 jun. 2024.

Com base nos diferentes mapeamentos realizados pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), no mapa de 1940, formulado por esse órgão, o estado de Mato Grosso possuía uma extensão territorial maior que a atual, pois abrangia áreas de outros dois estados que se desmembraram posteriormente, que eram:

- (A) Mato Grosso do Sul e Roraima.
- (B) Rondônia e Acre.
- (C) Acre e Roraima.
- (D) Mato Grosso do Sul e Acre.
- (E) Mato Grosso do Sul e Rondônia.

QUESTÃO 30

Leia a manchete e o trecho da notícia a seguir:

Garimpos ilegais em Mato Grosso: indiciamentos da PF crescem 125%

Além dos impactos ambientais, a atividade garimpeira também é apontada por especialistas como altamente prejudicial à saúde humana.



Garimpo ilegal em Mato Grosso (Foto PF).

“O número de pessoas indiciadas pela Polícia Federal (PF) pela prática de garimpo ilegal em Mato Grosso cresceu 125% na comparação entre 2022 e 2023 [...]. Além disso, houve um aumento nos alertas de garimpo no ano de 2023 observados via sensoriamento remoto, o que convergiria para uma atuação mais incisiva das Delegacias do Meio Ambiente, conforme explica a PF. Um dos casos mais emblemáticos do ano passado foi identificado a partir do monitoramento de imagens por satélite, o que permitiu que a PF e o Ibama (Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis) desativassem 20 balsas de garimpo ilegal no rio Teles Pires, no município de Paranaíta, região norte do estado”.

Disponível em: <https://pnbonline.com.br/indiciamentos-da-pf-por-garimpo-ilegal-crescem-125-em-mt-em-2023/>. (adaptado). Acesso em: 05 jul. 2024.

O principal dano à saúde, muito comum devido a essa atividade e mencionado na reportagem, diz respeito à exposição:

- (A) ao sol intenso, que culmina no aumento da incidência de câncer de pele nos garimpeiros que executam de fato a extração do ouro.
- (B) ao mercúrio, amplamente utilizado nessa atividade, pois este é um metal que se acumula no corpo e pode causar intoxicação, seja por contato direto, inalação ou através da contaminação de fontes de água e alimentos como peixes.
- (C) ao ataque de animais peçonhentos e silvestres que habitam essas localidades e, ao terem o território ocupado, passam a ter contato com os garimpeiros.
- (D) aos ruídos dos motores das bombas d'água que “lavam” a terra para separar o ouro e nas explosões com dinamites dos veios auríferos, que elevam a poluição sonora local, contribuindo para o aumento de casos de surdez entre os garimpeiros.
- (E) à queda nas crateras provocada pela retirada do solo nas lavras, o que impacta em aumentos de acidentes de trabalho e afastamentos dos garimpeiros atingidos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31

Segundo Libâneo (2016), nos últimos anos, considerando-se os documentos oficiais de políticas e diretrizes para a educação, é possível identificar três orientações em relação às finalidades e formas de funcionamento da escola:

- 1- A orientação dos organismos multilaterais, especialmente do Banco Mundial, para políticas educativas de proteção à pobreza associadas ao currículo instrumental ou de resultados imediatistas;
- 2- A orientação das políticas educacionais no Brasil: desfiguramento da escola e do conhecimento escolar sociológico/intercultural de atenção à diversidade social e cultural, geralmente ligada aos estudos no campo do currículo;
- 3- A orientação dialético-crítica assentada na tradição da teoria histórico-cultural ou em versões de pedagogias sociocríticas.

Em relação às orientações, considere as assertivas e assinale a **INCORRETA**:

- (A) A primeira delas tem sido dominante no sistema de ensino brasileiro em decorrência de vinculações das políticas educacionais a orientações de organismos internacionais multilaterais.
- (B) Os documentos produzidos pelos organismos internacionais nos últimos anos associam o funcionamento do sistema educacional a programas de redução da exclusão social.
- (C) A orientação sociológica/intercultural, de cunho sociocrítico, defende um currículo de experiências educativas, isto é, a formação por meio de experiências socioculturais vividas em situações educativas.
- (D) Todas as orientações resultam em referenciais de qualidade de ensino, os quais, por sua vez, influenciam os modos de conceber atividades no âmbito da escola e das salas de aula.
- (E) A orientação de cunho crítico defende um currículo assentado na formação cultural e científica sem interconexão com as práticas socioculturais, mesmo tendo como pressuposto que a escola é uma das mais importantes instâncias de democratização da sociedade e de promoção de inclusão social.

Fonte: José Carlos Libâneo. *Políticas educacionais no Brasil: desfiguramento da escola e do conhecimento escolar*. Cadernos de Pesquisa v.46 n.159 p.38-62 jan./mar. 2016.

QUESTÃO 32

As políticas oficiais para a escola em nosso país se apresentam hoje em duas orientações curriculares complementares: o currículo instrumental ou de resultados imediatos (Libâneo, 2016).

Em relação às orientações curriculares, assinale as assertivas verdadeiras com V e as falsas com F.

- () As orientações curriculares caracterizam-se como um conjunto de conteúdos mínimos necessários ao trabalho e emprego, com forte apelo à inclusão social e ao atendimento da diversidade social.
- () O currículo de resultados foca na formulação de metas de competências, repasse de conteúdos apostilados, mecanização das aprendizagens, treinamento para responder testes.
- () Tanto o currículo instrumental quanto o de resultados imediatos são adotados, presentemente, na maioria dos estados brasileiros, passando ao largo das características psicológicas, sociais e culturais dos alunos, das práticas socioculturais vividas em seu entorno social, bem como do contexto histórico.
- () As duas orientações curriculares visam a uma escola voltada para ensinar conhecimentos significativos, contribuir para a promoção e a ampliação dos processos psíquicos superiores, ajudando a compreender e analisar a realidade e desenvolver processos de pensamento.

Marque a sequência **CORRETA**.

(A) V, F, V, V.

(B) F, V, F, F.

(C) V, V, V, F.

(D) F, V, F, V.

(E) V, V, F, V.

QUESTÃO 33

O conceito de ação que fundamenta o desenvolvimento da criança e do adolescente na perspectiva piagetiana fala de dois tipos de experiência: a física e a lógico-matemática. A experiência física consiste na ação sobre os objetos, retirando deles qualidades que são intrínsecas ou ainda que existem neles antes da ação do sujeito sobre eles. Já a experiência lógico-matemática consiste na ação sobre os objetos, retirando não deles, mas da ação e das coordenações do sujeito.

Considere as assertivas:

- I. Experiência na perspectiva piagetiana não é submissão passiva aos objetos, mas uma ação sobre eles que venha a modificá-los ou transformá-los.
- II. A experiência física e a experiência lógico-matemática colocam em jogo o processo de abstração, que consiste em retirar algo de alguma coisa a partir do interesse do sujeito.
- III. A natureza da construção do conhecimento na Epistemologia piagetiana é ativa.
- IV. O conhecimento é elaborado por meio de uma construção contínua: ele se encontra pronto e acabado no meio exterior, possibilitando que o sujeito construa o conhecimento.

Estão **CORRETAS**:

(A) I, II e IV, apenas.

(B) II e III, apenas.

(C) I e IV, apenas.

(D) I, II e III, apenas.

(E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 34

A Educação em Direitos Humanos foi estabelecida oficialmente por meio das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação em Direitos Humanos (MEC, 2012), tendo como base as discussões relativas aos Programas Nacionais de Direitos Humanos (MEC, 2003) e o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (MEC, 2007). Essas diretrizes preconizam que:

- I. A Educação em Direitos Humanos tenha como foco principal desenvolver a sensibilidade ética nas relações interpessoais, em que cada indivíduo seja capaz de perceber o outro em sua condição humana.
- II. Seja validada a necessidade do comprometimento dos docentes da educação básica com a Educação em Direitos Humanos, defendendo que essa demanda se configura como uma estratégia na formação desses profissionais e na ação educativa.
- III. Uma educação que busque a formação para a vida e para a convivência, no exercício cotidiano dos Direitos Humanos como forma de vida.
- IV. A Educação em Direitos Humanos deve focar especificamente no repasse de conteúdos, podendo criar espaços de reflexão sobre as temáticas que se articulam com esses direitos.

Estão **CORRETAS**:

(A) I, II e III, apenas.

(B) II e III, apenas.

(C) I e IV, apenas.

- (D) I e III, apenas.
(E) I, III e IV, apenas.

QUESTÃO 35

A Política Nacional de Educação fomenta “o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais” (Brasil, 2007, p. 65). Considerando o que fomenta a política, esta propiciará formas de ação, segundo alguns preceitos teóricos ou técnico-científicos.

Qual das opções abaixo **NÃO** contempla um desses preceitos?

- (A) Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar.
(B) Acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação.
(C) Articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.
(D) Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior.
(E) Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino por meio de serviços especializados para garantir a integração educacional.

QUESTÃO 36

Segundo Saviani (2008), no texto “História da História da educação no Brasil: um Balanço prévio e necessário”, a implantação dos sistemas educacionais nos diferentes países não se desenvolveu da escola primária, passando pela média ou secundária para atingir o nível superior.

Considere as assertivas:

- I. As universidades se organizaram em primeiro lugar, já a partir da Idade Média, desde o século XI.
- II. As escolas secundárias, das quais são exemplos característicos os colégios jesuítas, foram organizadas a partir da segunda metade do século XVI e ao longo dos séculos XVII e XVIII.
- III. A escola primária e as secundárias foram organizadas após a implantação dos sistemas nacionais de ensino.
- IV. No decorrer do século XIX, deu-se a organização da escola primária.

Estão **CORRETAS**:

- (A) I, II e IV, apenas.
(B) II e III, apenas.
(C) I e IV, apenas.
(D) I, II e III, apenas.
(E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 37

No Brasil, a origem das instituições escolares foi marcada pela chegada dos jesuítas, que criaram a primeira escola brasileira. Assim, ao longo de quase quatro séculos, podem-se identificar os quatro primeiros períodos em que as instituições escolares no Brasil constituíram um fenômeno restrito a pequenos grupos.

Sobre esse tema, considere as assertivas a seguir.

- I. O primeiro período (1549-1759) é dominado pelos colégios jesuítas.
- II. O segundo (1759-1827) está representado pelas “aulas régias”, instituídas pela reforma pombalina como uma primeira tentativa de instaurar uma escola pública estatal inspirada nas ideias iluministas.
- III. O terceiro período (1827-1890) consiste nas primeiras tentativas, descontínuas e intermitentes, de organizar a educação como responsabilidade do poder público, representado pelo governo imperial e pelos governos das províncias.
- IV. O quarto (1890-1931) é marcado pela criação das escolas primárias nos estados, na forma de grupos escolares, impulsionada pelo ideário do iluminismo republicano.

Estão **CORRETAS**:

- (A) II, III e IV, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

Fonte: Dermeval Saviani. *História da História da educação no Brasil: um Balanço prévio e necessário*. EccoS – Revista Científica, São Paulo, v. 10, n. especial, p. 147-167, 2008.

QUESTÃO 38

As competências que ora se esboçam na BNC-Formação remetem a uma formação que busca preparar graduandos(as) para fins determinados e alicerçados na prática do ensino, com vistas a reproduzir as competências da BNCC. Nesse sentido, uma formação que se alinha exclusivamente à lógica das competências favorece:

- I. A percepção de uma produção empresarial, de cunho neoliberal, na qual haverá poucas oportunidades para a construção de uma autonomia.
- II. O currículo que se volta para o atendimento de habilidades já prescritas.
- III. O papel docente reduzido à aplicação técnica dos conteúdos, baseada na eficiência e na eficácia.
- IV. A formação que se aproxima de uma prática política, ética, contribuindo na ampliação da consciência dos sujeitos.

Estão **CORRETAS**:

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 39

Para Imbernón (2024), uma política progressista parte do pressuposto de uma visão aberta da formação, de um currículo de formação mais contextualizado e de uma realidade baseada na incerteza e na mudança.

Sobre essa perspectiva, considere as assertivas a seguir.

- I. Implica uma postura ética e política determinada para lutar contra a desigualdade social, a desigualdade escolar e pela equidade e justiça social e escolar.
- II. Caracteriza-se pela luta por uma escola nova e renovada e com mais confiança nos professores, no desenvolvimento e na menor intervenção do currículo, em uma escola pública e laica.

- III. Visa ao desenvolvimento e à extensão de práticas de revisão da legitimação oficial do conhecimento escolar, tentando colocar os alunos em contato com um campo específico do conhecimento especializado.
- IV. Visa a uma resposta sistêmica e articulada por meio de decisões de políticas públicas sociais, especialmente na educação, na saúde, nos serviços sociais e nas transferências de apoio econômico redistributivo.

Estão **CORRETAS**:

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

Fonte: Francisco Imbernón. Formação de professores e políticas educacionais. *Revista e-Curriculum*, São Paulo, v. 22, p. 1-18, 2024e-ISSN: 1809-3876.

QUESTÃO 40

O “Novo Ensino Médio” foi implementado a partir da publicação da Medida Provisória 746/2016, convertida na Lei 13.415/2017, estabelecendo a composição do currículo do Ensino Médio em duas partes: a Formação Geral Básica e os Itinerários Formativos.

- I. A Formação Geral Básica compreende as áreas do conhecimento de Linguagens e suas Tecnologias; Matemática e suas Tecnologias; Ciências da Natureza e suas Tecnologias; Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.
- II. Os Itinerários Formativos compreendem as áreas do conhecimento Linguagens e suas Tecnologias; Matemática e suas Tecnologias; Ciências da Natureza e suas Tecnologias; Ciências Humanas e Sociais Aplicadas; e Formação Técnica e Profissional.
- III. Esse currículo, fruto da aprovação da Lei 13.415/2017, amplia a Formação Geral e a importância de todas as áreas do conhecimento, priorizando Português e Matemática, embora essas disciplinas também tenham perdido carga horária para a parte flexível.
- IV. O componente curricular denominado Projeto de Vida tem uma centralidade maior, uma vez que, além de estar contemplado em todos os anos do Ensino Médio, deverá ser o condutor das “escolhas” e ofertas formativas das juventudes do Ensino Médio e das escolas.

Estão **CORRETAS** as assertivas:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 41

Sobre o trabalho docente e o papel do pedagogo na escola, assinale a assertiva **INCORRETA**:

- (A) O tempo de ensino é medido em horas de presença do professor diante dos alunos. A ele se soma o tempo destinado à avaliação, orientação e recuperação coletiva dos alunos.
- (B) Ao tempo de ensino, agregam-se, para uma boa parte dos professores, atividades e tarefas que são realizadas fora do estabelecimento escolar, frequentemente em suas residências.
- (C) Os pedagogos atuam em tarefas de administração, ou seja, na organização racional do processo de ensino-

-aprendizagem e na garantia de perpetuação desse processo no sistema de ensino.

- (D) Os pedagogos supervisionam, apoiam, acompanham, auxiliam e avaliam as atividades pedagógico-curriculares, prestando assistência aos professores em seus respectivos componentes curriculares.
- (E) O tempo de trabalho docente do pedagogo circunscreve-se à sua atuação como redator, sistematizador e revisor do projeto político-curricular da escola a ser encaminhado à Secretaria de Educação.

QUESTÃO 42

Acerca da gestão democrática, considere:

- I. A participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola constitui-se como um dos princípios da gestão democrática.
- II. O Conselho Escolar é um órgão deliberativo, composto pelo Diretor da Escola, membro nato, e por representantes das comunidades escolar e local, eleitos por seus pares.
- III. O Fórum dos Conselhos Escolares é norteado pelos princípios de racionalização e controle do uso dos recursos públicos e fiscalização dos resultados das avaliações externas.

Sobre a gestão democrática, está(ão) **CORRETA(S)**:

- (A) I, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

QUESTÃO 43

Segundo Ilma Veiga, em "Projeto político-pedagógico da escola: uma construção coletiva" (In: Veiga, Ilma Passos da (org.). *Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível*. Campinas: Papirus, 1998, p.11-35.), o Projeto Político-Pedagógico (PPP) tem a ver com a organização do trabalho pedagógico em dois níveis: 1) como organização da escola como um todo; e 2) como organização da sala de aula.

NÃO é princípio norteador do PPP:

- (A) Igualdade de condições para acesso e permanência na escola.
- (B) Qualidade para os alunos em função de seus méritos e esforços pessoais.
- (C) Gestão democrática nas dimensões pedagógica, administrativa e financeira.
- (D) Liberdade para aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a arte e o saber.
- (E) Valorização dos profissionais da educação.

QUESTÃO 44

Sobre a organização do tempo e do conhecimento nos currículos da Educação Básica, da Educação Profissional e Tecnológica e da Educação Superior, considere:

- I. A educação básica, nos níveis fundamental e médio, deve ser organizada com carga horária mínima anual de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- II. Na educação superior, o ano letivo regular, independente do ano civil, tem, no mínimo, duzentos e vinte dias de trabalho acadêmico efetivo, incluído o tempo reservado aos exames finais.

III. A educação profissional e tecnológica organizada em eixos tecnológicos deve observar o princípio da integração curricular entre cursos e programas, de modo a viabilizar itinerários formativos contínuos e trajetórias progressivas de formação entre todos os níveis educacionais.

IV. A educação profissional técnica de nível médio é desenvolvida nas seguintes formas: I. articulada com o ensino médio; II. subsequente, em cursos destinados a quem já tenha concluído o ensino médio.

Em relação à organização do tempo e do conhecimento nos currículos da Educação Básica, da Educação Profissional e Tecnológica e da Educação Superior, estão **CORRETAS**:

- (A) I e II, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II e IV, apenas.

QUESTÃO 45

Acerca do planejamento, marque V para as assertivas verdadeiras e F para as falsas.

- () O planejamento de ensino compreende a previsão das atividades didáticas em termos da sua organização e coordenação em função dos objetivos propostos, bem como a sua revisão e adaptação ao longo do processo educativo.
- () Para uma educação com equidade social, o planejamento de ensino expressa objetivos, conteúdos e métodos únicos e iguais a todos os alunos de uma mesma rede de ensino.
- () O planejamento de ensino é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, associando a atividade escolar e a problemática do contexto social mais amplo.
- () Sendo instrumento para a ação, os planos apresentam ordem sequencial, objetividade, coerência e flexibilidade.
- () A escola pode desconsiderar, em função de sua autonomia, as exigências dos planos e programas oficiais e as condições prévias dos estudantes para a aprendizagem.

Assinale a sequência **CORRETA**:

- (A) V, F, V, V, F.
- (B) F, V, V, F, V.
- (C) V, V, F, V, F.
- (D) V, F, F, F, V.
- (E) F, V, F, V, F.

QUESTÃO 46

Libâneo defende que:

“A avaliação é uma tarefa didática necessária e permanente do trabalho docente, que deve acompanhar passo a passo o processo de ensino e aprendizagem. Por meio dela, os resultados que vão sendo obtidos no decorrer do trabalho conjunto do professor e dos alunos são comparados com os objetivos propostos, a fim de constatar progressos, dificuldades, e reorientar o trabalho para as correções necessárias.”

Fonte: (Libâneo, J. C. *Didática*. São Paulo: Cortez, 2013, p. 216).

A partir da perspectiva adotada pelo autor, a avaliação **NÃO**:

- (A) está concatenada aos objetivos, aos conteúdos e aos métodos de ensino.

- (B) é uma prática eminentemente neutra e técnica.
- (C) ajuda a desenvolver capacidades e habilidades dos estudantes.
- (D) pode ser desenvolvida com a utilização de provas escritas dissertativas.
- (E) colabora para a autopercepção do professor.

QUESTÃO 47

A respeito do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), do Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e do Projeto Pedagógico de Curso (PPC), considere:

- I. O PDI, elaborado para um período de dez anos, identifica a instituição de ensino superior em relação à sua filosofia de trabalho, à sua missão, às diretrizes pedagógicas que orientam suas ações, à sua estrutura organizacional e às atividades acadêmicas desenvolvidas e/ou que pretende desenvolver.
- II. O PDI deve conter o perfil do corpo docente, informações sobre infraestrutura física e instalações acadêmicas, oferta de educação a distância, oferta de cursos e programas de mestrado e doutorado e demonstrativo de capacidade e sustentabilidade financeiras.
- III. O PPC deve conter os nomes, as cargas horárias e as ementas das disciplinas, organizadas a partir do regime letivo semestral de créditos, acompanhadas de seus programas de ensino, bibliografias básica e complementar e sistema de avaliação do ensino e da aprendizagem dos discentes.
- IV. São elementos do PPI: inserção regional, princípios filosóficos e técnico-metodológicos gerais, organização didático-pedagógica da instituição, políticas de ensino, políticas de pesquisa, políticas de extensão, políticas de gestão e responsabilidade social da IES.

Estão **CORRETAS**:

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 48

Sobre as tecnologias da comunicação e da informação na educação, é **INCORRETO** afirmar:

- (A) O uso da tecnologia na educação não se restringe ao computador e inclui a utilização de televisão, vídeo, rádio e cinema no desenvolvimento das práticas educativas.
- (B) O trabalho com as tecnologias da comunicação e da informação dispensa preocupação com a segurança na rede, o cyberbullying e a checagem de fatos.
- (C) As tecnologias podem ser usadas para apoio à prática do ensino (por exemplo, apresentações digitais) e para o desenvolvimento de pesquisas.
- (D) O computador pode ser adotado como ferramenta educacional pela qual o aluno desenvolve várias ações, assumindo o controle do processo de ensino e aprendizagem.
- (E) As tecnologias da comunicação e da informação podem ser utilizadas para promover a criação de conteúdos digitais.

QUESTÃO 49

Acerca da pesquisa na Educação Básica, na Educação Profissional e Tecnológica e na Educação Superior e suas implicações sociais educativas, considere fatores que contribuem para os impactos sociais educativos das pesquisas realizadas nos diferentes níveis de educação:

- I. vinculação da Educação Superior com a Educação Básica.
- II. distanciamento das instituições de Educação Básica e Educação Profissional e Tecnológica em relação aos problemas práticos.
- III. visão idealizada e teórica da Educação Profissional e Tecnológica sobre o ensino.
- IV. divulgação dos resultados das pesquisas realizadas pela Educação Superior.

Sobre os fatores, estão **CORRETOS**:

- (A) I e IV, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 50

No que tange às políticas públicas para a educação profissional e tecnológica, considere:

- I. Programa Novos Caminhos: reúne um conjunto de ações para o fortalecimento da política de Educação Profissional e Tecnológica (EPT), apoiando as redes e instituições de ensino no planejamento da oferta de cursos, alinhadas às demandas do setor produtivo, e na incorporação das transformações produzidas pelos processos de inovação tecnológica.
- II. EduCA+, Educação Centrada na Aprendizagem: projeto estratégico institucional que tem como objetivo promover a incorporação, pelas instituições de Educação Básica, dos conhecimentos produzidos pela Educação Profissional e Tecnológica (EPT) em todo o Brasil, relativos aos conceitos da Educação para o Mundo 4.0.
- III. Sistema Nacional de Reconhecimento e Certificação de Saberes e Competências Profissionais – Re-Saber: objetiva promover o aperfeiçoamento e a desburocratização do processo de reconhecimento de saberes e competências, para fins de exercício profissional ou para prosseguimento de estudos, para trabalhadores maiores de 18 anos.
- IV. Desenvolvimentos de Novos Negócios em TIC: objetiva ampliar a oferta de profissionais qualificados na área diante da alta demanda do setor produtivo por profissionais desenvolvedores de aplicativos iOS e Android, com enfoque na atuação empreendedora.

São desenvolvidos pela Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (Setec):

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II e IV, apenas.
- (E) I, III e IV, apenas.



INSTITUTO FEDERAL
Mato Grosso

CONCURSO PÚBLICO

TÉCNICO ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO - PEDAGOGO

Edital 081/2024 - IFMT

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO CANDIDATO

Nome do candidato: _____

Questão	Alternativa
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

Questão	Alternativa
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	