

# CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE PIÇARRA – PARÁ  
EDITAL Nº 001/2025 - PMP

CARGO: PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA  
NÍVEL: SUPERIOR  
TURNO: MANHÃ

## ORIENTAÇÕES AO CANDIDATO

**1-** Este CADERNO DE QUESTÕES é composto de 30 (trinta) questões, cada uma com 04 (quatro) alternativas e somente uma correta. Caso exista algum problema de impressão, ou outro qualquer, comunique-o imediatamente aos fiscais de sala.

**2-** Leia, atentamente, cada questão da prova antes de responder.

**3-** Transcreva para o CARTÃO-RESPOSTA a resposta definitiva de cada questão. Marque somente uma alternativa, pois a marcação de mais de uma alternativa, ou a ausência de marcação, anulará a questão. Preencha corretamente o CARTÃO-RESPOSTA, porque ele não será substituído por erro do candidato. Preencha com caneta esferográfica, azul ou preta, conforme exemplo abaixo:

QUESTÃO	ALTERNATIVAS
01	<input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D

**4-** O CARTÃO-RESPOSTA DEVE SER obrigatoriamente assinado (item 9.32.d do edital).

**5-** A prova terá a duração de 03 (três) horas, com o início previsto às 09:00 (nove horas) e término às 12:00 (doze horas) horário local.

**6-** Não será permitido ao candidato permanecer com armas, aparelhos eletrônicos (telefone celular, relógio de qualquer modelo, smartphone, notebook, receptor, gravador etc.), tampouco qualquer tipo de material para consulta ou quaisquer objetos mencionados no item 9.5. do Edital.

**7-** O candidato só poderá retirar-se da sala de provas após decorridos 60 minutos (1 hora) de seu início.

**8-** Após decorridos 120 minutos (2 horas) do início das provas, o candidato poderá levar o CADERNO DE QUESTÕES, entregando ao fiscal somente o CARTÃO-RESPOSTA.

**9-** Não será permitido ao candidato consultar o fiscal sobre quaisquer dúvidas relacionadas às interpretações dos enunciados das questões.

**10-** Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala e somente poderão sair juntos do recinto após lerem, concordarem e assinarem a ata de sala (item 9.32.e do Edital).

**BOA PROVA!**

A partir do texto abaixo, leia-o com atenção para responder às questões de 1 a 10.

### Relatos de um homem morto

Recrutado pelo “doutor Antônio”, comandante da base militar de São Raimundo e violentíssimo agente da repressão, foi atuar como rasteador na base militar de São Raimundo. Tal base ficava nas cercanias da reserva dos índios Suruí, em São Geraldo do Araguaia (PA).

Segundo seu depoimento para o então Grupo de Trabalho Tocantins (GTT), coordenado pelo Ministério da Defesa em março de 2011, o “doutor Antônio” era “uma pessoa mal encarada, alto, forte e de cabelos crespos”, e que até janeiro de 1985 permanecera na área conflagrada “procurando algum guerrilheiro sobrevivente”. Sabe-se que até 1992-1993 gente da região fora presa apenas por chamar-se “Dina” e militar em movimentos sociais.

Raimundo “Cacaúba”, também conhecido por Raimundo “Baixinho”, relatou que em sua última missão de rasteador teria passado 12 dias ininterruptos na mata, na região do “Jacaré Grande”, rio que desce da Serra das Andorinhas/Martírios e vai encontrar depois de muitos desvios sinuosos o Araguaia. Estava ali, guiando uma tropa, para localizar os últimos guerrilheiros vivos.

Provavelmente deve ter se referido ao ano de 1974, quando as forças repressivas promoveram uma verdadeira caçada na região. E o rigor das últimas pesquisas revela-nos que mais de quarenta guerrilheiros foram mortos, assassinados, sob a custódia das forças armadas. E que depois de 1973 a ordem direta do gabinete de Garrastazu Médici, presidente de então, era torturar até a náusea e matar a sangue frio todos os insurgentes presos nas matas. E o ano de 1974 fora pródigo neste sentido, inclusive com o provável fuzilamento de cerca de 50 camponeses e castanheiros que trabalhavam na região.

Os casos mais graves, colhidos até agora, revelam que São João do Araguaia (PA) e Xinguara (PA) foram palco de tais execuções sumárias. Cremos, porém, que pode haver mais casos da sandice sanguinária dos generais da época e só o avanço das pesquisas poderá nos dar a medida exata da atuação do “satanás de botas”, segundo ensina a analogia corrente entre os camponeses referindo-se à atuação dos militares daqueles tempos.

Mas “Cacaúba”, depois do silêncio de quase quarenta anos, informou que “no local conhecido por centrinho, ao lado do Rio Sororozinho, conheceu ‘Zé Carlos’ (André Grabois), ‘Ivo’ (José Lima Piahy Dourado) e ‘Joca’ (Líbero Giancarlo Castiglia), este ferido no braço”. Teria, também, conhecido “a ‘Valquíria’ (Walkíria Afonso Costa), moradora do São Raimundo que apareceu em sua casa acompanhada de Joca depois do tiroteio com o ‘Juca’ (João Carlos Haas)”. Curiosa mesmo foi a informação de que “os meninos do mato se comunicavam com os moradores Antonio Monteiro (...), Luís Roque e Antonio Luís através de uma vara seca e uma vara verde”.

Afirmara que “a Valkíria, muito magra, foi presa na casa do Zezinho e Maria Fo-goió e foi morta pelo Capitão Magno”. Tal “Capitão Magno” é muito citado pelas torturas perpetradas contra os camponeses e que teria sido um dos agentes que atuou, anos depois, na prisão dos padres franceses do Araguaia, Aristide Camio e Francisco Gouriou, no início dos anos de 1980. A acusação era de que os religiosos promoviam a subversão, intentavam novas guerrilhas e por isso foram enquadrados na Lei de Segurança Nacional (LSN).

Na região da “Abóbora” viu “o Joca amarrado com embira (fibra extraída de algumas árvores e que serve para fabricação de cordas), todo obrado e muito machucado”. Teria presenciado o traslado do combatente, depois de assassinado, para a Base de Xambioá (TO) para um local conhecido como “cemitério da base” e lá fora sepultado.

Quando ‘Amaury’ (Paulo Roberto Pereira Marques) fora preso com o pé baleado e ‘Doutor Antunes’, da base de São Raimundo, provocava-o perguntando se queria comer um Mutum. O ‘Ivo’ foi preso e vestia calça azul tropical e que o ‘Doutor Alberto’ dizia que viu o Nunes (Divino Ferreira de Souza) morrer. O guia Olímpio, da fazenda ‘Carrapicho’, matou o ‘Peri’ (Pedro Alexandrino de Oliveira) que estava com outros que conseguiram fugir. O João Goiano (Vandick Reidner Pereira Coqueiro) foi encontrar-se com o ‘Simão’ (Cilon da Cunha Brum) e quando se aproximou percebeu algo diferente e correu, porém foi alvejado pelos militares emboscados. Seu corpo foi mantido em um lastro de madeira depois retirado por um helicóptero. Isso conteceu na ‘grota da lima’. Vi o ‘Simão’ puxando água do poço por uma bomba na base de Xambioá (TO), relatou à missão governamental.

Recordara, ainda, que houve um encontro de militares e ouviu pelo rádio a notícia da prisão de ‘Raul’ (Antônio Teodoro de Castro). Estava subindo a Serra do Cajueiro, próximo ao Rio Sororozinho. Além dos militares já citados teria trabalhado, também, com os “doutores Ivan, Maia, Molina e João”, e que esse Molina “não falava igual a nós”. Sabe-se que militares portugueses, apeados do poder pela Revolução dos Cravos, teriam assessorado militares brasileiros repassando-lhes as experiências dos combates contra os movimentos independentistas da África, como Angola e Moçambique. É bem provável que a CIA, fétida agência de inteligência estadunidense, também teria “ensinado” nossos generais, como Hugo de Abreu e Antônio Bandeira, como debelar a insurreição das matas do Pará.

Raimundo “Cacaúba” foi assassinado em fins de junho de 2011. Três dias antes do estranho crime, o major Curió esteve na Serra Pelada, local do assassinato, em reunião com aqueles que ainda lhe são fiéis. Sabemos que o ex-guia teria dito, horas antes do ocorrido, que sua cabeça estava a prêmio.

(FONTELES FILHO, Paulo. *Araguaianas: as histórias que não podem ser esquecidas. Ilustrado e editado por Paulo Emmanuel. 1ed. São Paulo: Anita Garibaldi, coedição com a Fundação Maurício Grabois, 2013. Páginas 113 a 115*)

### QUESTÃO 01

Julgue os itens abaixo como V (verdadeiro) ou F (falso).

I. O texto apresenta trechos do depoimento de Raimundo “Cacaúba”, um homem recrutado como rastreador para atuar na base militar de São Raimundo, perto da reserva indígena dos Suruí, no Pará, durante a repressão militar.

II. “Cacaúba” descreve a atuação violenta do “doutor Antônio”, comandante da base, e relata sua participação na caça aos últimos guerrilheiros na região, em 1974, período de intensos assassinatos e torturas de insurgentes e camponeses. Cacaúba menciona ter conhecido guerrilheiros como Zé Carlos, Ivo e Joca, e também a moradora Walkíria, que teria sido presa e morta.

III. O relato também detalha a captura de outros combatentes como Amaury, Ivo e Nunes, além do assassinato de Peri e João Goiano, com seus corpos sendo posteriormente removidos. O texto sugere a possível influência da CIA no treinamento dos generais brasileiros na repressão e finaliza informando que Raimundo “Cacaúba” foi assassinado pouco tempo após prestar seu depoimento.

Marque a sequência correta.

- A ( ) V – V – F
- B ( ) V – V – V
- C ( ) F – V – F
- D ( ) V – F – V

### QUESTÃO 02

Observe os enunciados:

I. Início dos anos 1980: Os padres franceses Aristide Camio e Francisco Gouriou foram presos na região do Araguaia, acusados de subversão e de tentar novas guerrilhas, enquadrados na Lei de Segurança Nacional (LSN). O Capitão Magno teria sido um dos agentes envolvidos nessa prisão;

II. Até janeiro de 1985: O “doutor Antônio”, comandante da base militar de São Raimundo, permaneceu na área conflagrada “procurando algum guerrilheiro sobrevivente”;

III. Até 1992-1993: Pessoas da região foram presas apenas por se chamar “Dina” e militar em movimentos sociais;

IV. Março de 2011: Raimundo “Cacaúba” presta depoimento para o Grupo de Trabalho Tocantins (GTT), coordenado pelo Ministério da Defesa.

Assinale a alternativa que indica os itens que são coerentes com o texto.

- A ( ) I, II e III, apenas.
- B ( ) I, III e IV, apenas.
- C ( ) II e IV, apenas.
- D ( ) I, II, III e IV.

### QUESTÃO 03

Quem foi Raimundo “Cacaúba” e qual o seu papel nos eventos narrados?

- A ( ) Um guerrilheiro da Guerrilha do Araguaia que desertou e passou a denunciar os abusos cometidos pelos militares, sendo posteriormente capturado e executado pelo Exército.
- B ( ) Um oficial do Exército Brasileiro que liderou operações de repressão na região de São Geraldo do Araguaia e foi responsabilizado por crimes de guerra.
- C ( ) Um rastreador recrutado pelo comandante militar “doutor Antônio” para localizar guerrilheiros na selva.
- D ( ) Um morador da reserva indígena dos Suruí que foi preso por engano durante a repressão e libertado após intervenção da Comissão da Verdade.

### QUESTÃO 04

Com base no texto, é possível afirmar que, além dos guerrilheiros, também foram vítimas da repressão militar:

- A ( ) Camponeses e castanheiros que trabalhavam na região, fuzilados durante as operações militares de 1974.
- B ( ) Apenas combatentes estrangeiros ligados à guerrilha do Araguaia, sem envolvimento de civis locais.
- C ( ) Somente os padres franceses, que foram mortos por agentes da repressão ao tentarem fugir da prisão.
- D ( ) Militares brasileiros e portugueses, feridos em confrontos diretos com guerrilheiros africanos na Serra das Andorinhas.

### QUESTÃO 05

Como os “meninos do mato” se comunicavam com os moradores locais, de acordo com o relato de Raimundo “Cacaúba”?

- A ( ) Por meio de mensagens escritas escondidas em troncos ocos de árvores próximas às trilhas da mata.
- B ( ) Usando sinais de fumaça e sons de assobio combinados previamente com os moradores.
- C ( ) Enviando recados por crianças da comunidade, que serviam como mensageiras entre os guerrilheiros e os civis simpatizantes.
- D ( ) Utilizando um código simbólico com uma vara seca e uma vara verde, que permitia uma comunicação discreta com moradores como Antonio Monteiro, Luís Roque e Antonio Luís.

#### QUESTÃO 06

A partir do trecho: “Segundo seu depoimento para o então Grupo de Trabalho Tocantins (GTT), coordenado pelo Ministério da Defesa, em março de 2011”:

Analise os itens:

I. O valor semântico da palavra “Segundo” é de conformidade ou referência à fonte de informação.

II. A palavra “Segundo” está sendo usada para introduzir uma informação que está de acordo com o depoimento da pessoa mencionada (Raimundo “Cacaúba”).

III. É uma forma de indicar que o que vem a seguir não é uma afirmação objetiva do narrador, mas sim uma descrição fornecida por outra pessoa, no caso, o depoente.

Marque a alternativa correta.

- A ( ) I, II e III estão corretos.
- B ( ) Apenas I e II estão corretos.
- C ( ) Apenas II e III estão corretos.
- D ( ) Apenas I está correto.

#### QUESTÃO 07

Com base no texto, assinale a alternativa em que a palavra destacada pode ser corretamente substituída por um sinônimo, sem alterar o sentido da frase original.

- A ( ) A região estava **conflagrada**, com sinais evidentes de paz e estabilidade. Sinônimo sugerido: *pacificada*
- B ( ) A base militar de São Raimundo ficava nas **cercanias** da reserva dos índios Suruí. Sinônimo sugerido: *nos arredores*
- C ( ) As forças repressivas torturavam os **insurgentes**, ou seja, aqueles que obedeciam às ordens do regime militar. Sinônimo sugerido: *submissos*
- D ( ) Os generais da época cometeram atos de **sandice**, caracterizados por sua sabedoria e ponderação. Sinônimo sugerido: *sensatez*

#### QUESTÃO 08

O texto apresenta diferentes estratégias argumentativas para reforçar a veracidade e a gravidade dos fatos narrados. Assinale a alternativa que identifica corretamente o tipo de argumento predominante em cada trecho citado.

- A ( ) “E o rigor das últimas pesquisas revela-nos que mais de quarenta guerrilheiros foram mortos...”. Argumento de exemplo, pois mostra uma hipótese inventada para ilustrar a repressão militar.
- B ( ) “Os casos mais graves, colhidos até agora, revelam que São João do Araguaia (PA) e Xinguara (PA) foram palco de tais execuções sumárias...”. Argumento de analogia, pois compara cidades distintas para estabelecer uma ideia abstrata.
- C ( ) “Segundo seu depoimento para o então Grupo de Trabalho Tocantins (GTT), coordenado pelo Ministério da Defesa, em março de 2011...”. Argumento de autoridade, pois recorre a uma fonte institucional confiável para sustentar o relato.
- D ( ) “Afirmara que ‘a Valkíria, muito magra, foi presa na casa do Zezinho...’”. Argumento de causa e consequência, já que explica o motivo do apelido de Valkíria.

#### QUESTÃO 09

No trecho: “...só o avanço das pesquisas poderá nos dar a medida exata da atuação do ‘satanás de botas’, segundo ensina a analogia corrente entre os camponeses referindo-se à atuação dos militares daqueles tempos”, a expressão “satanás de botas” é um exemplo de qual figura de linguagem?

- A ( ) Hipérbole – pois exagera os atos dos militares com o intuito de causar humor.
- B ( ) Metonímia – porque troca o nome dos militares por uma característica de seu uniforme.
- C ( ) Metáfora – pois compara implicitamente os militares a uma figura demoníaca, sem uso de conectivos.
- D ( ) Eufemismo – por suavizar a gravidade dos crimes cometidos pelos militares na região.

#### QUESTÃO 10

No trecho do texto: “Cremos, porém, que pode haver mais casos da sandice sanguinária dos generais da época e só o avanço das pesquisas poderá nos dar a medida exata da atuação do ‘satanás de botas’...”, a oração destacada em “que pode haver mais casos da sandice sanguinária dos generais da época” exerce qual função sintática?

- A ( ) Oração subordinada adjetiva explicativa.
- B ( ) Oração subordinada substantiva subjetiva.
- C ( ) Oração subordinada adverbial consecutiva.
- D ( ) Oração subordinada substantiva objetiva direta.

**QUESTÃO 11**

Sobre as funcionalidades do editor de texto do pacote LibreOffice, é correto afirmar que:

- A  O menu inserir possui o submenu Número de Linhas.
- B  O menu inserir possui o submenu Hiperlink.
- C  O menu Formatar possui o submenu Ortografia.
- D  O menu Formatar possui o submenu Gráfico.

**QUESTÃO 12**

Considerando que um sistema na internet sofreu um ataque de negação de serviço (DoS), é correto dizer que a premissa de segurança comprometida foi a:

- A  Disponibilidade.
- B  Integridade.
- C  Confidencialidade.
- D  Autenticidade.

**QUESTÃO 13**

Sobre o endereçamento IP, é correto afirmar que:

- A  O endereço IPv4 é maior que o endereço IPv6.
- B  O endereçamento IPv6 possui cinco octetos.
- C  O endereçamento IPv4 possui quatro octetos.
- D  O endereçamento IPv6 possui 64 bits.

**QUESTÃO 14**

Ao utilizar o explorador de arquivos no Windows 11, o atalho Alt + Enter:

- A  Mostra as propriedades do item selecionado.
- B  Navega para a pasta anterior.
- C  Seleciona a caixa de pesquisa.
- D  Abre uma nova janela.

**QUESTÃO 15**

Sobre o dispositivo Pendrive, que é conectado a uma porta USB, é correto afirmar que é um dispositivo de:

- A  Entrada.
- B  Saída.
- C  Processamento.
- D  Armazenamento.

LEGISLAÇÃO

**QUESTÃO 16**

Basicamente constituída de provas ou exames, que tem por finalidade verificar o nível de desempenho dos alunos em determinado conteúdo e classificá-los, reprovando ou aprovando, seja por meio de conceitos ou notas.

(LUCKESI, Cipriano Carlos. *Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições*. São Paulo: Cortez, 1995.)

Considerando as características descritas no texto, identifique o tipo de avaliação que está sendo evidenciado. Assinale a alternativa correta.

- A  Avaliação diagnóstica.
- B  Avaliação formativa.
- C  Autoavaliação.
- D  Avaliação somativa.

### QUESTÃO 17

**Em relação à carga horária mínima anual definida pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB para a educação básica, nos níveis fundamental e médio, assinale a alternativa correta.**

- A  A carga horária mínima anual será de 800 (oitocentas) horas para o ensino fundamental e de 1.000 (mil) horas para o ensino médio, distribuídas por, no mínimo, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- B  A carga horária mínima anual será de 800 (oitocentas) horas para o ensino fundamental e para o ensino médio, distribuídas por um mínimo de 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais.
- C  A Lei de diretrizes e bases da educação nacional não define a carga horária mínima anual, ficando a critério dos respectivos sistemas de ensino o estabelecimento dos dias letivos, respeitando as peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas.
- D  A carga horária mínima anual será de 800 (oitocentas) horas para a educação básica e de 1.000 (mil) horas para o ensino médio, na modalidade integrada, distribuídas por, no mínimo, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais.

### QUESTÃO 18

**De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA "A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade".**

**Assinale a alternativa que indica corretamente, segundo o ECA, até que idade uma pessoa é considerada criança e a partir de que idade é considerada adolescente.**

- A  Para os efeitos desta Lei, criança é a pessoa de zero a cinco anos, e adolescente a pessoa entre doze anos completos e dezoito anos de idade.
- B  Considera-se criança a pessoa até dez anos de idade completos, e adolescente aquela entre doze e dezesseis anos de idade.
- C  Considera-se criança a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- D  Considera-se criança a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezesseis anos de idade.

### QUESTÃO 19

**Os professores de uma escola de Ensino Fundamental anos finais se reuniram com a equipe gestora e os coordenadores pedagógicos para elaborar o planejamento interdisciplinar para o ano letivo seguinte.**

**Durante o processo de estudos e debates, o grupo chegou a algumas conclusões sobre as etapas necessárias para a implementação do que foi previsto no planejamento, na perspectiva interdisciplinar. Assinale a alternativa que indica corretamente uma das características dessa perspectiva de organização curricular.**

- A  Define uma disciplina como fio condutor curricular central e, a partir daí, passa a integrar os tópicos e conteúdos de outras disciplinas menores.
- B  Integra disciplinas de uma mesma área do conhecimento, para assim manter a integridade de cada uma delas e de seus objetivos fundamentais.
- C  Rompe com padrões tradicionais que priorizam a construção do conhecimento de maneira fragmentada, revela pontos em comum que favorecem a análise crítica a respeito das diversas abordagens para um mesmo assunto.
- D  Pulveriza o conhecimento e divide os saberes em diversas disciplinas ou ramos do saber, dando origem às especialidades ou subespecialidades.

### QUESTÃO 20

**A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento que orienta a Educação Básica no Brasil. Esse documento apresenta as dez competências gerais da Educação Básica. Analise as alternativas a seguir e indique a que representa corretamente uma dessas competências.**

- A  Mobilização de conhecimentos e habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- B  Valorização do básico-comum e do diverso, garantindo espaços para adaptações locais ou regionais, a ser complementada em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar.
- C  Utilizar do conhecimento curricular contextualizado pela realidade local, social e individual da escola e do seu alunado, garantindo a formação da capacidade empreendedora.
- D  Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

Read text I to answer the questions 21, 22, 23 and 24.

TEXT I

**Teachers in the Movement: Pedagogy, Activism, and Freedom**

In this year's Presidential Address, historian Derrick P. Alridge \_\_\_\_\_ his current research project, Teachers in the Movement: Pedagogy, Activism, and Freedom. The project **builds on** recent literature about teachers as activists between 1950 and 1980 and explores how and what secondary and postsecondary teachers taught. Focusing on teachers in Maryland, Virginia, North Carolina, South Carolina, and Georgia, the project investigates teachers' roles as agents of social change through teaching the ideals of freedom during the most significant social movement in the United States in the twentieth century. Drawing on oral history and archival research, the project plans to produce five hundred videotaped interviews that will generate extensive firsthand knowledge and fresh perspectives about teachers in the civil rights movement. By examining teachers' pedagogical activism during this period of rapid social change, Alridge hopes to inspire and inform educators teaching in the midst of today's freedom and social justice movements.

(Disponível em: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1255911>)

**QUESTÃO 21**

Select the option that accurately fills the gap on the provided text

- A ( ) To discuss (It is used the infinitive form of the verb)
- B ( ) Discuss (It is used the regular form of the verb)
- C ( ) Discusses (It is used the third person of singular of the verb)
- D ( ) Discussing (It is used a continuous form of the verb)

**QUESTÃO 22**

To maintain the meaning of the text, the highlighted phrasal verb "Build on" can be replaced with

- A ( ) carries out
- B ( ) develops further
- C ( ) looks after
- D ( ) picks up

**QUESTÃO 23**

Choose the option that correctly presents a sentence in the active voice.

- A ( ) Five hundred videotaped interviews will be produced by the project to generate extensive firsthand knowledge.
- B ( ) Alridge discusses his current research project in the Presidential Address.
- C ( ) Alridge hopes to be inspired and inform educators teaching in the midst of today's freedom and social justice movements.
- D ( ) Teachers' roles as agents of social change are investigated by the project.

**QUESTÃO 24**

Based on the excerpt presented about Derrick P. Alridge's research project, it is accurate to state that:

- A ( ) The project "Teachers in the Movement: Pedagogy, Activism, and Freedom" focuses solely on primary school teachers in the United States during the 60s.
- B ( ) Alridge's research relies exclusively on documentary sources, without incorporating recorded interviews, to examine the role of teachers in the civil rights movement.
- C ( ) The primary objective of Alridge's project is to investigate the involvement of teachers in the feminist movement in the United States between 1950 and 1980.
- D ( ) The project explores the role of secondary and postsecondary teachers as agents of social change from 1950 to 1980.

Read text II to answer question 25:

#### TEXT II

"Schön's work has restructured how professionals conceive their practice and how they go about learning from experience. At the very heart of Schön's theory lies reflection in action; that is, professionals are supposed to learn, not just to reflect after the fact but amidst action. Indeed, this approach to learning and professional development has been a central cornerstone of the training and education of practitioners across many fields. Schön defines reflection as the ability of professionals to examine their actions and decisions to understand and practice with effectiveness better. The theorist is based on two major types of reflection: **reflection in action** and **reflection on action**".

(Adapted from : <https://acadfundu.com/what-is-donald-schons-theory-of-reflective-practice/>)

#### QUESTÃO 25

As regards Text II, analyse the assertions below:

I. Schön's approach has been central exclusively to education field.

II. Schön defines reflection as the ability of professionals to critically examine their actions and decisions to improve their effectiveness in practice.

III. Schön's work is based on how professionals learn from theory.

Choose the correct answer.

- A ( ) Only I is correct.
- B ( ) Only II is correct.
- C ( ) Only III is correct.
- D ( ) Both I and III are correct.

Read text III to answer the following questions 26, 27, 28, 29 and 30.

#### TEXT III

##### Realities of Race, by Mike Peed

What's the difference between an African-American and an American-African? From such a distinction springs a deep-seated discussion of race in Chimamanda Ngozi Adichie's third novel, "Americanah." Adichie, born in Nigeria but now living both in her homeland and in the United States, is an extraordinarily self-aware thinker and writer, possessing the ability to lambaste society without sneering or patronizing or polemicizing. For her, it seems no great feat to balance high-literary intentions with broad social critique. "Americanah" examines blackness in America, Nigeria and Britain, but it's also a steady-handed dissection of the universal human experience — a platitude made fresh by the accuracy of Adichie's observations. [...]

"Americanah" tells the story of a smart, strong-willed Nigerian woman named Ifemelu who, after she leaves Africa for America, endures several harrowing years of near destitution before graduating from college, starting a blog entitled "Raceteenth or Various Observations About American Blacks (Those Formerly Known as Negroes) by a Non-American Black" and winning a fellowship at Princeton (as Adichie once did; she has acknowledged that many of Ifemelu's experiences are her own). Ever hovering in Ifemelu's thoughts is her high school boyfriend, Obinze, an equally intelligent if gentler, more self-effacing Nigerian, who outstays his visa and takes illegal jobs in London. (When Obinze trips and falls to the ground, a co-worker shouts, "His knee is bad because he's a knee-grow!")

Ifemelu and Obinze represent a new kind of immigrant, "raised well fed and watered but mired in dissatisfaction." They aren't fleeing war or starvation but "the oppressive lethargy of choicelessness." Where Obinze fails — soon enough, he is deported — Ifemelu thrives, in part because she seeks authenticity. [...]

Early on, a horrific event leaves Ifemelu reeling, and years later, when she returns to Nigeria, she's still haunted by it. Meantime, back in Lagos, Obinze has found wealth as a property developer. Though the book threatens to morph into a simple story of their reunion, it stretches into a scalding assessment of Nigeria, a country too proud to have patience for "Americanahs" — big shots who return from abroad to belittle their countrymen — and yet one that, sometimes unwittingly, endorses foreign values. (Of the winter scenery in a school's Christmas pageant, a parent asks, "Are they teaching children that a Christmas is not a real Christmas unless snow falls like it does abroad?")

"Americanah" is witheringly trenchant and hugely empathetic, both worldly and geographically precise, a novel that holds the discomfiting realities of our times fearlessly before us. It never feels false.

(Adapted from: <https://www.nytimes.com/2013/06/09/books/review/americanah-by-chimamanda-ngozi-adichie.html>)

#### QUESTÃO 26

Text III is a

- A ( ) Short story.
- B ( ) Book review.
- C ( ) Novel.
- D ( ) Fable.

### QUESTÃO 27

Choose the alternative that adjective(s) and sentence best define(s) how characters are represented in *Americanah's* review:

- A ( ) Ifemelu is a **gentle** woman who works hard but doesn't achieve any of her goals.
- B ( ) The **smart and self-effacing** Obinze was not afraid of taking illegal jobs in London.
- C ( ) The **well-raised** and **well-fed** Ifemelu represents a new kind of immigrant: the satisfied one.
- D ( ) Obinze is not as **intelligent** as Ifemelu.

### QUESTÃO 28

Based on the excerpt from the 3<sup>rd</sup> paragraph: "They aren't fleeing war or starvation but 'the oppressive *lethargy* of choicelessness'", it is correct to say that a synonym for "lethargy" is:

- A ( ) Dynamism.
- B ( ) Energy.
- C ( ) Fatigue.
- D ( ) Confusion.

### QUESTÃO 29

In light of Mike's review of the book *Americanah*, which statement best describes the plot?

- A ( ) The protagonist, Ifemelu, faces great difficulties after arriving in the United States, but she achieves success due to her quest for authenticity and her rejection of social pressures to conform to American standards.
- B ( ) Obinze, Ifemelu's boyfriend, adapts well to life in the United States, achieving success in his career, which contrasts with Ifemelu's struggles.
- C ( ) The story of *Americanah* focuses exclusively on Ifemelu's struggle to find her own cultural identity, without discussing the complexities of Nigerian immigration.
- D ( ) The novel portrays a simple love story between Ifemelu and Obinze, without delving into the social and political issues faced by African immigrants.

### QUESTÃO 30

According to Peed's book review "Realities of Race" write true ( T ) or false ( F ) in the following sentences:

- ( ) Chimamanda Ngozi Adichie uses the distinction between "African-American" and "American-African" to promote a thorough discussion of racial issues in her work *Americanah*.
- ( ) The author is described as a highly self-aware thinker and writer, capable of criticizing society through disdain and aggression.
- ( ) Adichie's book does not aim to make social critiques; instead, it focuses solely on literary analysis and the construction of a fictional narrative.
- ( ) *Americanah* examines "blackness" in the United States, Nigeria, and Great Britain, proposing a reflection on the universal human experience.
- ( ) The author successfully balances her literary intentions with a comprehensive social critique, making her observations about reality more relevant and accurate.

Mark the correct alternative.

- A ( ) T, F, F, T, F.
- B ( ) T, F, F, T, T.
- C ( ) F, F, T, T, F.
- D ( ) T, T, F, F, T.