



**PROCESSO DE PROMOÇÃO 2025**  
QUADRO DO MAGISTÉRIO | ANOS: 2018 / 2019 / 2020 / 2021 / 2022 / 2023

## 019. PROVA OBJETIVA

### PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – ITALIANO

(OPÇÃO: 021)

- Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 60 questões objetivas.
- Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição deste caderno.
- Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- A duração da prova é de 4 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridas 3 horas do início da prova.
- Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno.
- Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

**AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.**

Nome do candidato \_\_\_\_\_

RG \_\_\_\_\_

Inscrição \_\_\_\_\_

Prédio \_\_\_\_\_

Sala \_\_\_\_\_

Carteira \_\_\_\_\_



## CONHECIMENTOS GERAIS

- 01.** Considerando o que estabelece a *Constituição da República Federativa do Brasil* de 1988, no parágrafo 1º de seu artigo 218, receberá tratamento prioritário do Estado a
- (A) preparação moral e cívica para a vida pública.
  - (B) aprendizagem de conteúdos lógico-matemáticos.
  - (C) formação técnica e profissional no ensino médio.
  - (D) educação financeira para a autonomia e o progresso individual.
  - (E) pesquisa científica básica e tecnológica.
- 02.** Marcelo, aluno do 3º ano do ensino fundamental na rede estadual de São Paulo, tem faltado frequentemente às aulas sem apresentar justificativa, prejudicando seu desempenho. Após esgotarem os recursos internos, conforme o artigo 56 da Lei nº 8.069/1990 (*Estatuto da Criança e do Adolescente*), os dirigentes escolares devem
- (A) instaurar uma comissão para investigar as condições familiares do estudante.
  - (B) solicitar a transferência de Marcelo para uma unidade escolar mais próxima de sua residência.
  - (C) solicitar um assistente socioeducativo para acompanhar o estudante.
  - (D) comunicar o caso ao Conselho Tutelar.
  - (E) solicitar a suspensão dos benefícios sociais recebidos pela família do estudante.
- 03.** O artigo 1º da Lei nº 9.394/1996, em seu parágrafo 2º, estabelece que a educação escolar deverá vincular-se
- (A) aos valores da família e à prática moral.
  - (B) ao academicismo e à prática científica.
  - (C) ao exercício partidário e à prática cívico-democrática.
  - (D) ao contexto de internacionalização e à prática global.
  - (E) ao mundo do trabalho e à prática social.
- 04.** No documento *Currículo Paulista* (2019), as competências gerais propostas pela *Base Nacional Comum Curricular* (BNCC) são
- (A) abreviadas.
  - (B) retificadas.
  - (C) preteridas.
  - (D) reiteradas.
  - (E) flexibilizadas.
- 05.** Entre as diretrizes traçadas para o *Plano Estadual de Educação de São Paulo* (Lei nº 16.279/2016), em seu artigo 2º, está a
- (A) promoção do ensino híbrido como pressuposto de realização da Educação Básica, em todas as suas etapas.
  - (B) redução do analfabetismo, com prioridade absoluta às crianças e aos adolescentes.
  - (C) formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.
  - (D) ampliação do atendimento escolar em todo o território estadual, com manutenção dos índices de qualidade da educação alcançados na capital.
  - (E) consolidação das metodologias ativas, com ênfase nas habilidades socioemocionais e na resolução de problemas como metas de desenvolvimento.
- 06.** A *Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência* (Decreto nº 6.949/2009), em seu artigo 2, apresenta uma lista de definições. Uma delas equivale à concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados, na maior medida possível, por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou projeto específico, mas sem excluir as ajudas técnicas para grupos específicos de pessoas com deficiência, quando necessárias. Trata-se
- (A) do desenho universal.
  - (B) da intervenção material.
  - (C) da terminalidade específica.
  - (D) da tecnologia assistiva.
  - (E) do projeto integrador.
- 07.** A *Política de Educação Especial do Estado de São Paulo* (2021) afirma que o Atendimento Educacional Especializado (AEE) é um serviço disponibilizado para estudantes elegíveis aos serviços da Educação Especial. De acordo com o documento, o referido serviço tem como característica ser
- (A) substitutivo ao ensino regular comum.
  - (B) disponibilizado exclusivamente em salas de recursos.
  - (C) complementar ou suplementar no apoio do processo de aprendizagem.
  - (D) equivalente ou próximo a um reforço escolar institucionalizado.
  - (E) realizado exclusivamente em salas de aula regular.

08. De acordo com o inciso V do artigo 4º da Resolução nº 1/2012, que estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, é correto afirmar que
- (A) os Direitos Humanos aplicam-se prioritariamente a cidadãos em vulnerabilidade, como aqueles em situação prisional ou outra forma de privação de liberdade.
  - (B) a Educação em Direitos Humanos envolve reparação das diferentes formas de violação de direitos.
  - (C) a inserção curricular da Educação em Direitos Humanos deve dar-se sempre de forma interdisciplinar, evitando-se abordá-la como conteúdo específico das disciplinas já existentes.
  - (D) o princípio que fundamenta a Educação em Direitos Humanos é a prevalência jurídica das minorias.
  - (E) os Direitos Humanos são de caráter essencialmente liberal e individual.
09. O artigo 78 da Lei nº 9.394/1996 (*Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*) estabelece que o Sistema de Ensino da União, com a colaboração das agências federais de fomento à cultura e de assistência aos índios, desenvolverá programas integrados de ensino e pesquisa, para oferta de educação escolar \_\_\_\_\_ aos povos indígenas.
- Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.
- (A) compensatória e supletiva
  - (B) bilíngue e intercultural
  - (C) híbrida e globalizada
  - (D) adaptada e flexível
  - (E) profissionalizante e tecnológica
10. Tendo em vista os princípios e as diretrizes da política migratória brasileira (especificamente, o artigo 3º da Lei nº 13.445/2017), é correto afirmar que o acesso do migrante a serviços, programas e benefícios sociais, bens públicos, educação, assistência jurídica integral pública, trabalho, moradia, serviço bancário e seguridade social é
- (A) variável, em razão dos critérios de admissão em território nacional.
  - (B) vetado a residentes fronteiriços, exceto em caso de acordo de cooperação entre países.
  - (C) vetado a cidadãos apátridas.
  - (D) concedido em função da lei do país de origem do migrante, preservando a isonomia.
  - (E) igualitário e livre.
11. Assinale a alternativa que apresenta uma asserção coerente com o que pressupõe e determina o Decreto nº 55.588/2010.
- (A) A redesignação sexual é condição necessária e suficiente para a garantia do direito à escolha de tratamento nominal.
  - (B) Transexuais e travestis possuem orientação sexual comprovadamente distinta do sexo biológico.
  - (C) Toda pessoa tem direito a ser tratada, preferencialmente, de forma correspondente ao seu sexo biológico.
  - (D) Os direitos da diversidade sexual constituem direitos humanos e sua proteção requer ações efetivas do Estado.
  - (E) O direito à escolha de tratamento nominal por transexuais e travestis é reservado ao contexto das organizações civis.
12. De acordo com o documento *Conselhos escolares: democratização da escola e construção da cidadania* (2004), assinale a alternativa correta.
- (A) O Conselho Escolar tem funções deliberativas, consultivas, fiscais e mobilizadoras, que se orientam para a construção de uma educação de qualidade social.
  - (B) A cultura patrimonialista é um dos fundamentos que subsidiam a atuação do Conselho Escolar, instância também encarregada de proteger o bem comum.
  - (C) O Conselho Escolar tem atuação fundamental, mas limitada, sendo-lhe vetado o acompanhamento da gestão administrativo-financeira das unidades escolares.
  - (D) O projeto político-pedagógico elaborado por especialistas e aprovado pelo Conselho Escolar tem a vantagem de representar com maior precisão os anseios da comunidade.
  - (E) Compete ao Conselho Escolar incentivar a autonomia e a improvisação pedagógica, valorizando a experiência acumulada dos profissionais.

13. Leia o excerto a seguir:

“Uma professora de uma escola municipal de Queimados, na Baixada Fluminense, foi afastada após responsáveis de alunos denunciarem declarações racistas postadas em uma rede social. A Secretaria de Educação abriu um procedimento disciplinar para averiguar a denúncia. [...]”

Segundo as denúncias, foram postadas nas redes sociais de Michele frases como ‘a penalidade para quem comete racismo contra brancos deveria ser morar na África’; e ‘acho que vou passar carvão na pele para trabalhar em Queimados. Não vai adiantar. Só se eu fosse corrupta’.”

(G1 Rio, 04.09.2024. Adaptado)

Considerando o que expõe o parágrafo único do artigo 6º da Resolução CNE/CP nº 1/2004, que institui *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana*, se houver comprovação de racismo na conduta da professora, o caso deve ser tratado como

- (A) infração penal passível de multa fixada em 10 salários mínimos.
- (B) contravenção grave resultante em suspensão preventiva.
- (C) irregularidade institucional cabível de procedimento disciplinar.
- (D) crime imprescritível e inafiançável.
- (E) infração administrativa inimputável.

14. Azambuja e Silva (2024) observam que, como as tecnologias da inteligência e da cultura se desenvolvem em uma velocidade cada vez maior, o educador precisa

- (A) atualizar-se do ponto de vista do domínio das novas tecnologias intelectuais e culturais em um processo conhecido como *technotização*.
- (B) evitar a entrada na escola das tecnologias cognitivo-culturais, nocivas ao desenvolvimento da criança.
- (C) preparar-se para sua gradual substituição pela inteligência artificial em tarefas criativas e de pensamento crítico, em um processo denominado *technocrítico*.
- (D) especializar-se nos conhecimentos tecnocientíficos, armazenando de modo crescente e contínuo conhecimentos cada vez mais especializados.
- (E) submeter-se ao caráter inexorável da ascensão das inteligências artificiais e da cultura digital, passando a utilizá-las intensamente em sua atuação.

15. Ao abordarem o tema da avaliação e discutirem o que a escola pode fazer para melhorar seus resultados, Carvalho e Menezes (*in Carvalho et al., 2007*) apresentam algumas considerações sobre o que se denomina *efeito-escola*. A esse respeito, os dois pesquisadores concordam que

- (A) a escola é a maior responsável pelo desempenho do aluno, e aprimorar seu efeito melhora a aprendizagem em taxas próximas a 90%.
- (B) o efeito-escola permanece inalterado quando a instituição se une à família, embora isso potencialize a qualidade das relações democráticas.
- (C) a escola tem um efeito relativo nos ganhos de aprendizagem de crianças e adolescentes, pois há outros fatores com impacto significativo.
- (D) os efeitos da escola são mais significativos a curto prazo, ao passo que os efeitos da família e da comunidade são mais expressivos a longo prazo.
- (E) há uma estabilidade no efeito-escola que se mantém linear em diferentes contextos sociais, públicos ou privados.

16. Paula é professora do ensino fundamental na rede estadual de São Paulo e recentemente foi transferida para uma nova unidade. Após algumas semanas de trabalho, ela já se sente adaptada ao ambiente e está aliviada com a sensação de que, nesta nova equipe, não há conflitos, diferentemente da escola onde lecionava antes, marcada por tensões explícitas. Considerando a perspectiva de Ceccon *et al.* (2009), a percepção de Paula acerca da nova equipe é

- (A) acertada, pois, onde existe diversidade, movimento e diálogo, não existe conflito.
- (B) equivocada, pois conflitos são sempre construtivos, direcionando ao avanço da equipe.
- (C) acertada, pois a ocorrência de conflitos denota violências implícitas às relações de um grupo.
- (D) equivocada, pois a real ausência de conflitos decorre de apatia e falta de compromisso do grupo.
- (E) equivocada, pois conflitos são inerentes às interações e, portanto, não podem ser eliminados.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

17. Entre as técnicas apresentadas por Lemov (2023) em seu livro *Aula nota 10 3.0: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula*, há algumas especificamente voltadas à preparação da aula. A esse respeito, conforme as proposições do autor, a técnica *Planeje em dobro* consiste em
- (A) elaborar o planejamento pedagógico em duplas, para que a responsabilidade pelas escolhas didáticas possa ser compartilhada.
  - (B) programar atividades a serem realizadas em duplas de alunos, já que a aprendizagem por pares é a técnica mais eficiente de acordo com estudos científicos.
  - (C) planejar não apenas o que o professor deverá fazer em cada etapa das atividades, mas também o que os alunos deverão fazer.
  - (D) manter atenção redobrada quanto ao domínio dos conteúdos, evitando que erros possam ocorrer durante a aula.
  - (E) abranger o dobro do tempo de aula disponível, de modo que sempre haja atividades para propor aos alunos que terminam antes do previsto.
18. Segundo Lemov (2023), quando os alunos conseguem ler com fluência, sua memória de trabalho é liberada para pensar com mais profundidade sobre o texto, e sua compreensão e habilidade para analisar aumentam. Para o autor, a leitura fluente é um exemplo do seguinte princípio:
- (A) não esquecemos aquilo que aprendemos.
  - (B) hábitos aceleram a aprendizagem.
  - (C) a motivação para a aprendizagem é determinada por fatores internos ao indivíduo.
  - (D) a aprendizagem é inversamente proporcional à atenção.
  - (E) a capacidade da memória de trabalho é ilimitada.
19. Em suas ponderações acerca da inclusão escolar, Mantoan (2015) endossa a proposição de
- (A) uma perspectiva pautada pela adaptação curricular na escola comum, conforme o modelo das escolas especiais.
  - (B) uma ética fundada na tolerância das deficiências enquanto definidoras do sujeito.
  - (C) uma lógica baseada na igualdade enquanto categoria assegurada por princípios liberais.
  - (D) uma tomada da diferença como parâmetro, sem que a igualdade seja fixada como norma.
  - (E) uma naturalização das diferenças, pois são marcas indelévels de quem foge à normalidade.
20. Ao planejar o final de seu semestre letivo, o professor Ângelo está se organizando para dar aos estudantes de sua turma um retorno quanto às atividades feitas no período. Tendo lido recentemente o livro de Williams (2005), Ângelo se prepara para dar um *feedback equilibrado*, o qual, para o autor, consiste no equilíbrio entre
- (A) a devolutiva coletiva e a individual.
  - (B) a avaliação feita pelo professor e a feita por pares.
  - (C) a linguagem firme e a tranquila.
  - (D) o rigor e a condescendência.
  - (E) o retorno positivo e o corretivo.
21. Assinale a alternativa que apresenta o uso dos artigos definidos de acordo com o italiano padrão.
- (A) L'oceano; lo spumante; il ragazzo; i quaderni, gli amici.
  - (B) L'oceano; il spumante; lo ragazzo; gli quaderni, i amici.
  - (C) L'oceano; lo spumante; lo ragazzo; i quaderni; gli amici.
  - (D) L'oceano; il spumante; il ragazzo; i quaderni; i amici.
  - (E) L'oceano; il uomo, lo spumante; il ragazzo; il quaderni; gli amici.
22. As palavras femininas em italiano são formadas com o uso da desinência "a" ou pelos sufixos "-essa" e "-trice". Assinale a alternativa em que as palavras femininas estão corretas de acordo com o italiano padrão.
- (A) Italiana, attrice, studentessa, pittrice.
  - (B) Brasileira, attora, studente, pittrice.
  - (C) Svizzera, attrice, studentessa, pittrice.
  - (D) Tedesca, attrice, studente, pittrice.
  - (E) Argentina, attora, studentessa, pittrice.
23. Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas das frases que expressam graus de comparação.
- Mario è più giovane \_\_\_\_\_ Franco.  
L'inverno è meno freddo \_\_\_\_\_ umido.  
È una persona tanto brava \_\_\_\_\_ bella.
- (A) quanto ... che ... di
  - (B) di ... che ... quanto
  - (C) che ... quanto ... di
  - (D) quanto ... di ... che
  - (E) di ... quanto ... che
24. A alternativa que apresenta os adjetivos possessivos de acordo com o italiano padrão é:
- (A) Questa è la foto di mio padre e le suoi sorelle. Accanto a loro si trovano mia nonna e i suoi fratelli.
  - (B) Questa è la foto di mio padre e le sue sorelle. Accanto a loro si trovano mia nonna e le vostre fratelli.
  - (C) Questa è la foto di miei padre e le sua sorelle. Accanto a loro si trovano mia nonna e i suoi fratelli.
  - (D) Questa è la foto di mio padre e le sue sorelle. Accanto a loro si trovano mia nonna e i suoi fratelli.
  - (E) Questa è la foto di miei padre e le sue sorelle. Accanto a loro si trovano mia nonna e le sue fratelli.

25. A frase “Tenho alguns amigos na Itália” pode ser corretamente vertida para o italiano, sem prejuízo de sentidos, como:
- (A) Ho qualunque amico in Italia.
  - (B) Ho ciascun amico in Italia.
  - (C) Ho nessun amico in Italia.
  - (D) Ho qualche amico in Italia.
  - (E) Ho qualsiasi amico in Italia.
26. Assinale a alternativa que corresponde à resposta para a seguinte pergunta: “È vero che vedi Maria e Anna al bar ogni settimana?”
- (A) Sì, la vedo spesso.
  - (B) Sì, li vedo spesso.
  - (C) Sì, le vedo spesso.
  - (D) Sì, lo vedo spesso.
  - (E) Sì, gli vedo spesso.
27. Considere a frase: “Possiamo incontrarci da Maria”.
- A correta tradução para o português, sem prejuízo de sentidos, da frase dada está contemplada em:
- (A) Podemos encontrá-lo junto com a Maria?
  - (B) Podemos encontrar a Maria na minha casa?
  - (C) Podemos nos encontrar na casa da Maria?
  - (D) Podemos nos encontrar com a Maria?
  - (E) Podemos encontrá-los na casa da Maria?
28. Na frase “I ladri sono inseguiti dalla polizia”, a expressão “**dalla polizia**” corresponde à seguinte tradução para o português:
- (A) diante da polícia.
  - (B) com a polícia.
  - (C) para a polícia.
  - (D) da polícia.
  - (E) pela polícia.
29. Considere a frase: Quando ero bambina \_\_\_\_\_ sempre presto.
- A alternativa que contém as palavras que completam corretamente a frase dada é:
- (A) mi alzavo
  - (B) mi alzo
  - (C) mi alzerei
  - (D) mi alzava
  - (E) mi alzi
30. Assinale a alternativa que contém a pergunta adequada à seguinte resposta: “Siamo andati a Roma”.
- (A) Dove siete andati?
  - (B) Dove sei andato?
  - (C) Dove saranno andati?
  - (D) Dove sono andato?
  - (E) Dove sono andati?
31. Assinale a alternativa que contém a expressão que, corretamente, pode ser utilizada para cumprimentar alguém ao chegar e, também, para se despedir.
- (A) A dopo!
  - (B) Ciao!
  - (C) Arrivederci!
  - (D) A presto!
  - (E) Salve!
32. Observe o uso das palavras destacadas em negrito:
- Non sono **mai** stata in Italia.  
Non sono **ancora** stata in Italia.  
**Adesso** vado in Italia.  
Non vado **più** in Italia.
- Assinale a alternativa que apresenta, correta e respectivamente, a tradução de cada uma delas.
- (A) Também ... ainda ... agora ... nunca
  - (B) Mas ... ainda ... mais ... agora
  - (C) Mais ... nunca ... ainda ... mas
  - (D) Nunca ... ainda ... agora ... mais
  - (E) Agora ... nunca ... mais ... ainda
33. Determinadas frases realizam ações ao serem pronunciadas. Por exemplo, ao dizer “ti prometto di venire alle sette”, o interlocutor cumpre a ação de prometer algo a alguém. Assinale a alternativa que apresenta um enunciado desse tipo.
- (A) Mia figlia più piccola si chiama Giulia.
  - (B) Roma è una città del Lazio.
  - (C) Giuro di dire la verità.
  - (D) L'Italia è suddivisa in venti regioni.
  - (E) I primi immigranti italiani arrivarono in Brasile 150 anni fa.
34. A palavra que completa, de modo adequado, a frase “\_\_\_\_\_ è tardi prenderò un taxi” é:
- (A) Fino a
  - (B) Tuttavia
  - (C) Affinché
  - (D) Oppure
  - (E) Siccome

35. Leia o enunciado e assinale a alternativa que apresenta as palavras que, respectivamente, o completam de forma adequada ao italiano padrão.
- Giulia e Giovanni \_\_\_\_\_ al cinema ieri e poi \_\_\_\_\_ gli amici per mangiare qualcosa insieme.
- (A) è andata ... ha trovato  
(B) sono andate ... hanno trovato  
(C) sono andati ... hanno trovato  
(D) è andato ... ha trovato  
(E) sono andati ... hai trovato
36. A frase “Se Maria potesse, compraria uma passagem para a Itália”, corresponde, em italiano padrão, a “Se Maria potesse,
- (A) comprerà un biglietto per l’ Italia”.  
(B) ha comprato un biglietto per l’ Italia”.  
(C) comprasse un biglietto per l’ Italia”.  
(D) comprerebbe un biglietto per l’ Italia”.  
(E) comprò un biglietto per l’ Italia”.
37. Um estudioso da abordagem comunicativa afirma que “o ensino da forma não garante o conhecimento do uso, enquanto o oposto é verdadeiro, já que a forma é parte integrante do uso”.
- Assinale a alternativa que explica o significado dessa afirmação.
- (A) Ensinar a língua em uso garante também, a aprendizagem da estrutura gramatical.  
(B) Decorar listas de palavras capacita o aluno a usar a língua em situações reais.  
(C) Ensinar regras gramaticais garante a competência para usar a língua em situações reais.  
(D) Ensinar regras de uso não garante o conhecimento da forma (estrutura).  
(E) Usar a língua é declamar regras gramaticais.
38. É correto afirmar que, no ensino de línguas, a “tarefa comunicativa” é um conjunto de atividades que têm como foco
- (A) a escuta e a repetição de palavras.  
(B) o uso da língua em situações genuínas ou verossímeis.  
(C) a cópia de textos que estão no livro didático.  
(D) a declamação de regras gramaticais.  
(E) a memorização de frases.
39. O ensino de uma língua estrangeira envolve condições internas ao aprendiz, por exemplo:
- (A) os recursos tecnológicos, o clima do país e as instituições de ensino.  
(B) o conhecimento de outras línguas, a afetividade e o valor do curso.  
(C) as escolas bilíngues, a afetividade e a variação linguística.  
(D) o livro didático, as línguas oficiais e a afetividade.  
(E) a afetividade, o conhecimento de outras línguas e a motivação.
40. Para Chini e Bosisio (2013), uma didática plurilíngue deve considerar os componentes do conceito de competência linguística, quais sejam:
- (A) contextuais, lógicos, jurídicos, tecnológicos e educacionais.  
(B) interacionais, digitais, políticos, metodológicos e emocionais.  
(C) fonológicos, semânticos, gramaticais, textuais e pragmáticos.  
(D) teóricos, estratégicos, socioeconômicos, temáticos e legais.  
(E) textuais, estruturais, históricos, sociais e econômicos.
41. Massimo Palermo, ao lembrar a relação etimológica entre as palavras “texto” e “tecido”, afirma que os dois requisitos necessários para que um texto tenha unidade são
- (A) extensão e assertividade.  
(B) coesão e coerência.  
(C) conteúdo e omissão.  
(D) clareza e difusão.  
(E) contradição e lógica.
42. Assinale a alternativa que apresenta o uso das preposições “di” e “da”, de acordo com o italiano padrão.
- (A) Di due mesi che non vedo il cagnolino da mia zia.  
(B) Sto leggendo un libro da Elsa Morante che ho preso in prestito di Mauro.  
(C) Ho una fame di morire. Mi dai un po’ da questa pasta?  
(D) Abito lontano di Giulio ma mi ricordo sempre da lui.  
(E) I figli di Mario hanno tante cose da fare.

43. Assinale a alternativa que contém, correta e respectivamente, as palavras que completam a seguinte frase: “\_\_\_\_\_ un anno viaggerò \_\_\_\_\_ il Messico”.
- (A) Fa ... a
  - (B) Su ... in
  - (C) Da ... tra
  - (D) Con ... su
  - (E) Tra ... per
44. Na frase “Sono andata al cinema ma *non mi è piaciuto* il film”, a expressão “**non mi è piaciuto**” pode ser traduzida, corretamente e sem prejuízo de sentidos, como:
- (A) “não gostei”.
  - (B) “não assisti”.
  - (C) “não entrei”.
  - (D) “não apresentei”.
  - (E) “não compreendi”.
45. A expressão “Desculpe!”, quando usada em contexto formal, pode ser vertida para o italiano, sem prejuízo de sentidos, da seguinte forma:
- (A) Bravo!
  - (B) Ci credo!
  - (C) Congratulazioni!
  - (D) Scusi!
  - (E) Zitto!
46. Assinale a alternativa que apresenta a expressão usada para cumprimentar uma pessoa pelo seu aniversário.
- (A) Magari!
  - (B) Auguri!
  - (C) Senti!
  - (D) Dai! Su!
  - (E) Si figuri!
47. Assinale a alternativa que apresenta a resposta adequada para responder a alguém que usa a expressão “Mi dispiace” para pedir desculpas.
- (A) Volentieri.
  - (B) Non fa niente.
  - (C) Non me lo dire!
  - (D) Ci credi?
  - (E) Non lo so.
48. A frase “O senhor pode repetir, por favor?” corresponde, à seguinte versão para o italiano:
- (A) Posso ripetere, per favore?
  - (B) Possono ripetere, per favore?
  - (C) Può ripetere, per favore?
  - (D) Puoi ripetere, per favore?
  - (E) Potranno ripetere, per favore?
49. Assinale a alternativa que contém uma possível pergunta para a resposta “Ne ho due”.
- (A) Quanti libri hai comprato?
  - (B) Come stanno loro?
  - (C) Quando vedi Mario e Paolo?
  - (D) Dove sono andati i due studenti?
  - (E) Quanti fratelli hai?
50. A resposta apropriada à pergunta “Sei stata a scuola ieri?” é a seguinte:
- (A) Sì, ci sei stato.
  - (B) Sì, lo sono stata.
  - (C) Sì, vi sono stati.
  - (D) Sì, ci sono stata.
  - (E) Sì, ne sono stata.
51. Gonçalves (2018) aponta as potencialidades do lúdico para “propiciar a interação e tornar o aprendizado
- (A) significativo e contextualizado”.
  - (B) complexo e rígido”.
  - (C) objetivo e racional”.
  - (D) superficial e indutivo”.
  - (E) global e dedutivo”.
52. Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, a seguinte afirmação de Gonçalves (2018): “Ao lado da função \_\_\_\_\_, que vai estabelecer os objetivos de ensino e aprendizagem, não se pode negar a função \_\_\_\_\_, que envolve o prazer de jogar e a interação entre sujeitos”.
- (A) digital ... escolar
  - (B) temporal ... causal
  - (C) educacional ... lúdica
  - (D) textual ... administrativa
  - (E) assistencial ... receptiva

53. Kramtsch (2024) aponta a tradicional distinção entre a cultura com “c” minúsculo e a outra, com “C” maiúsculo, as quais se referem, respectivamente, às culturas da
- (A) imigração e das normas jurídicas.
  - (B) convivência e da vida acadêmica.
  - (C) escola e dos hábitos alimentares.
  - (D) etnia e da economia global.
  - (E) vida cotidiana e das artes em geral.
54. Leia o trecho a seguir e responda à questão.
- “Parte daquilo que significa aprender a língua do outro é perceber o mundo pelas metáforas, expressões idiomáticas e pelos padrões gramaticais usados pelo outro, filtrado por meio de uma subjetividade e uma historicidade desenvolvida na língua materna”.
- De acordo com o texto, quando se aprende outra língua, a língua materna
- (A) influencia todo o processo.
  - (B) representa um obstáculo.
  - (C) passa a ser estrangeira.
  - (D) desaparece aos poucos.
  - (E) pode ser esquecida.
55. “Pluralizar o ensino de italiano” significa transcender os muros da Itália, desviar de estereótipos e ensinar com outras perspectivas. Um exemplo de atividade desse tipo é
- (A) vetar o uso da língua materna nas aulas de italiano.
  - (B) discutir a presença do italiano na Somália e Etiópia, ex-colônias italianas.
  - (C) apresentar um mapa detalhado dos países europeus.
  - (D) comparar a gramática das línguas estrangeiras que o aprendiz conhece.
  - (E) propor uma reflexão sobre a importância da Europa no cenário mundial.
56. Landulfo (2019) afirma que os materiais didáticos para o ensino de italiano devem tratar de conflitos reais da nossa sociedade, relativos, por exemplo, a questões de
- (A) migração e lazer.
  - (B) sucesso profissional e empreendedorismo.
  - (C) civilização e produção.
  - (D) raça e gênero.
  - (E) pesquisa e turismo.
57. O italiano é uma língua falada na Itália e, também, como língua oficial em determinadas cidades dos seguintes países europeus:
- (A) Suíça, Croácia e Eslovênia.
  - (B) Alemanha, Holanda e Bélgica.
  - (C) França, Áustria e Polônia.
  - (D) Bulgária, Dinamarca e Eslováquia.
  - (E) Finlândia, Hungria e Noruega.
58. Assinale a alternativa que contém princípios da educação intercultural.
- (A) A distinção entre culturas europeias e não-europeias, a afirmação da tolerância, a valorização da civilização antiga.
  - (B) O abandono da própria cultura, assimilação da cultura do outro, convivência pacífica.
  - (C) A diferença como obstáculo, afirmação de relações hierárquicas e manutenção dos grupos sociais.
  - (D) A distinção entre comportamentos corretos e incorretos, manutenção da desigualdade, afirmação das relações de poder.
  - (E) A diferença como riqueza, construção de relações igualitárias entre grupos socioculturais, afirmação da justiça social.
59. Para Landulfo (2016), o professor deve contribuir para desconstruir uma sociedade em que uns ainda acreditam que são melhores que os outros. No ensino de língua estrangeira, faz parte da responsabilidade do professor desconstruir, por exemplo, a **ideia errônea** de que
- (A) para ser professor italiano, não é necessário ter morado na Itália.
  - (B) o aprendiz deve ter autonomia para aprender a aprender.
  - (C) o aprendiz que fala bem é aquele que tem a pronúncia de um nativo.
  - (D) o professor deve propiciar a formação cidadã do aluno.
  - (E) a aula deve ser um lugar de aprendizagem da língua e da cultura estrangeira.
60. Landulfo (2016) aponta que livros didáticos importados não contemplam a realidade de alunos brasileiros. Por exemplo, nos livros didáticos de italiano para estrangeiros, produzidos na Itália, encontra(m)-se
- (A) latino-americanos representados como pessoas ricas.
  - (B) discussão sobre conflitos atuais entre italianos e americanos.
  - (C) espaço para retratar os problemas sociais africanos.
  - (D) uma representação supervalorizada das universidades no Brasil.
  - (E) uma porcentagem muito maior de imagens de pessoas brancas do que negras.



