



PROCESSO DE PROMOÇÃO 2025
QUADRO DO MAGISTÉRIO | ANOS: 2018 / 2019 / 2020 / 2021 / 2022 / 2023

023. PROVA OBJETIVA

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – PSICOLOGIA

(OPÇÃO: 025)

- Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 60 questões objetivas.
- Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição deste caderno.
- Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- A duração da prova é de 4 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridas 3 horas do início da prova.
- Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno.
- Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.

Nome do candidato _____

RG _____

Inscrição _____

Prédio _____

Sala _____

Carteira _____

CONHECIMENTOS GERAIS

- 01.** Considerando o que estabelece a *Constituição da República Federativa do Brasil* de 1988, no parágrafo 1º de seu artigo 218, receberá tratamento prioritário do Estado a
- (A) formação técnica e profissional no ensino médio.
 - (B) preparação moral e cívica para a vida pública.
 - (C) pesquisa científica básica e tecnológica.
 - (D) aprendizagem de conteúdos lógico-matemáticos.
 - (E) educação financeira para a autonomia e o progresso individual.
- 02.** Marcelo, aluno do 3º ano do ensino fundamental na rede estadual de São Paulo, tem faltado frequentemente às aulas sem apresentar justificativa, prejudicando seu desempenho. Após esgotarem os recursos internos, conforme o artigo 56 da Lei nº 8.069/1990 (*Estatuto da Criança e do Adolescente*), os dirigentes escolares devem
- (A) instaurar uma comissão para investigar as condições familiares do estudante.
 - (B) comunicar o caso ao Conselho Tutelar.
 - (C) solicitar um assistente socioeducativo para acompanhar o estudante.
 - (D) solicitar a suspensão dos benefícios sociais recebidos pela família do estudante.
 - (E) solicitar a transferência de Marcelo para uma unidade escolar mais próxima de sua residência.
- 03.** O artigo 1º da Lei nº 9.394/1996, em seu parágrafo 2º, estabelece que a educação escolar deverá vincular-se
- (A) aos valores da família e à prática moral.
 - (B) ao academicismo e à prática científica.
 - (C) ao exercício partidário e à prática cívico-democrática.
 - (D) ao contexto de internacionalização e à prática global.
 - (E) ao mundo do trabalho e à prática social.
- 04.** No documento *Currículo Paulista* (2019), as competências gerais propostas pela *Base Nacional Comum Curricular* (BNCC) são
- (A) abreviadas.
 - (B) flexibilizadas.
 - (C) preteridas.
 - (D) reiteradas.
 - (E) retificadas.
- 05.** Entre as diretrizes traçadas para o *Plano Estadual de Educação de São Paulo* (Lei nº 16.279/2016), em seu artigo 2º, está a
- (A) formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.
 - (B) promoção do ensino híbrido como pressuposto de realização da Educação Básica, em todas as suas etapas.
 - (C) redução do analfabetismo, com prioridade absoluta às crianças e aos adolescentes.
 - (D) ampliação do atendimento escolar em todo o território estadual, com manutenção dos índices de qualidade da educação alcançados na capital.
 - (E) consolidação das metodologias ativas, com ênfase nas habilidades socioemocionais e na resolução de problemas como metas de desenvolvimento.
- 06.** A *Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência* (Decreto nº 6.949/2009), em seu artigo 2, apresenta uma lista de definições. Uma delas equivale à concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados, na maior medida possível, por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou projeto específico, mas sem excluir as ajudas técnicas para grupos específicos de pessoas com deficiência, quando necessárias. Trata-se
- (A) do projeto integrador.
 - (B) do desenho universal.
 - (C) da terminalidade específica.
 - (D) da intervenção material.
 - (E) da tecnologia assistiva.
- 07.** A *Política de Educação Especial do Estado de São Paulo* (2021) afirma que o Atendimento Educacional Especializado (AEE) é um serviço disponibilizado para estudantes elegíveis aos serviços da Educação Especial. De acordo com o documento, o referido serviço tem como característica ser
- (A) complementar ou suplementar no apoio do processo de aprendizagem.
 - (B) equivalente ou próximo a um reforço escolar institucionalizado.
 - (C) substitutivo ao ensino regular comum.
 - (D) disponibilizado exclusivamente em salas de recursos.
 - (E) realizado exclusivamente em salas de aula regular.

08. De acordo com o inciso V do artigo 4º da Resolução nº 1/2012, que estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, é correto afirmar que
- (A) o princípio que fundamenta a Educação em Direitos Humanos é a prevalência jurídica das minorias.
 - (B) os Direitos Humanos aplicam-se prioritariamente a cidadãos em vulnerabilidade, como aqueles em situação prisional ou outra forma de privação de liberdade.
 - (C) a Educação em Direitos Humanos envolve reparação das diferentes formas de violação de direitos.
 - (D) a inserção curricular da Educação em Direitos Humanos deve dar-se sempre de forma interdisciplinar, evitando-se abordá-la como conteúdo específico das disciplinas já existentes.
 - (E) os Direitos Humanos são de caráter essencialmente liberal e individual.
09. O artigo 78 da Lei nº 9.394/1996 (*Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*) estabelece que o Sistema de Ensino da União, com a colaboração das agências federais de fomento à cultura e de assistência aos índios, desenvolverá programas integrados de ensino e pesquisa, para oferta de educação escolar _____ aos povos indígenas.
- Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.
- (A) híbrida e globalizada
 - (B) adaptada e flexível
 - (C) compensatória e supletiva
 - (D) profissionalizante e tecnológica
 - (E) bilíngue e intercultural
10. Tendo em vista os princípios e as diretrizes da política migratória brasileira (especificamente, o artigo 3º da Lei nº 13.445/2017), é correto afirmar que o acesso do migrante a serviços, programas e benefícios sociais, bens públicos, educação, assistência jurídica integral pública, trabalho, moradia, serviço bancário e seguridade social é
- (A) vetado a cidadãos apátridas.
 - (B) variável, em razão dos critérios de admissão em território nacional.
 - (C) vetado a residentes fronteiriços, exceto em caso de acordo de cooperação entre países.
 - (D) igualitário e livre.
 - (E) concedido em função da lei do país de origem do migrante, preservando a isonomia.
11. Assinale a alternativa que apresenta uma asserção coerente com o que pressupõe e determina o Decreto nº 55.588/2010.
- (A) O direito à escolha de tratamento nominal por transexuais e travestis é reservado ao contexto das organizações civis.
 - (B) Transexuais e travestis possuem orientação sexual comprovadamente distinta do sexo biológico.
 - (C) Os direitos da diversidade sexual constituem direitos humanos e sua proteção requer ações efetivas do Estado.
 - (D) A redesignação sexual é condição necessária e suficiente para a garantia do direito à escolha de tratamento nominal.
 - (E) Toda pessoa tem direito a ser tratada, preferencialmente, de forma correspondente ao seu sexo biológico.
12. De acordo com o documento *Conselhos escolares: democratização da escola e construção da cidadania* (2004), assinale a alternativa correta.
- (A) O Conselho Escolar tem funções deliberativas, consultivas, fiscais e mobilizadoras, que se orientam para a construção de uma educação de qualidade social.
 - (B) Compete ao Conselho Escolar incentivar a autonomia e a improvisação pedagógica, valorizando a experiência acumulada dos profissionais.
 - (C) O Conselho Escolar tem atuação fundamental, mas limitada, sendo-lhe vetado o acompanhamento da gestão administrativo-financeira das unidades escolares.
 - (D) A cultura patrimonialista é um dos fundamentos que subsidiam a atuação do Conselho Escolar, instância também encarregada de proteger o bem comum.
 - (E) O projeto político-pedagógico elaborado por especialistas e aprovado pelo Conselho Escolar tem a vantagem de representar com maior precisão os anseios da comunidade.

13. Leia o excerto a seguir:

“Uma professora de uma escola municipal de Queimados, na Baixada Fluminense, foi afastada após responsáveis de alunos denunciarem declarações racistas postadas em uma rede social. A Secretaria de Educação abriu um procedimento disciplinar para averiguar a denúncia. [...]”

Segundo as denúncias, foram postadas nas redes sociais de Michele frases como ‘a penalidade para quem comete racismo contra brancos deveria ser morar na África’; e ‘acho que vou passar carvão na pele para trabalhar em Queimados. Não vai adiantar. Só se eu fosse corrupta’.”

(G1 Rio, 04.09.2024. Adaptado)

Considerando o que expõe o parágrafo único do artigo 6º da Resolução CNE/CP nº 1/2004, que institui *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana*, se houver comprovação de racismo na conduta da professora, o caso deve ser tratado como

- (A) irregularidade institucional cabível de procedimento disciplinar.
- (B) crime imprescritível e inafiançável.
- (C) contravenção grave resultante em suspensão preventiva.
- (D) infração penal passível de multa fixada em 10 salários mínimos.
- (E) infração administrativa inimputável.

14. Azambuja e Silva (2024) observam que, como as tecnologias da inteligência e da cultura se desenvolvem em uma velocidade cada vez maior, o educador precisa

- (A) preparar-se para sua gradual substituição pela inteligência artificial em tarefas criativas e de pensamento crítico, em um processo denominado *technocrítico*.
- (B) evitar a entrada na escola das tecnologias cognitivo-culturais, nocivas ao desenvolvimento da criança.
- (C) especializar-se nos conhecimentos tecnocientíficos, armazenando de modo crescente e contínuo conhecimentos cada vez mais especializados.
- (D) atualizar-se do ponto de vista do domínio das novas tecnologias intelectuais e culturais em um processo conhecido como *technotização*.
- (E) submeter-se ao caráter inexorável da ascensão das inteligências artificiais e da cultura digital, passando a utilizá-las intensamente em sua atuação.

15. Ao abordarem o tema da avaliação e discutirem o que a escola pode fazer para melhorar seus resultados, Carvalho e Menezes (*in* Carvalho *et al.*, 2007) apresentam algumas considerações sobre o que se denomina *efeito-escola*. A esse respeito, os dois pesquisadores concordam que

- (A) há uma estabilidade no efeito-escola que se mantém linear em diferentes contextos sociais, públicos ou privados.
- (B) a escola é a maior responsável pelo desempenho do aluno, e aprimorar seu efeito melhora a aprendizagem em taxas próximas a 90%.
- (C) os efeitos da escola são mais significativos a curto prazo, ao passo que os efeitos da família e da comunidade são mais expressivos a longo prazo.
- (D) a escola tem um efeito relativo nos ganhos de aprendizagem de crianças e adolescentes, pois há outros fatores com impacto significativo.
- (E) o efeito-escola permanece inalterado quando a instituição se une à família, embora isso potencialize a qualidade das relações democráticas.

16. Paula é professora do ensino fundamental na rede estadual de São Paulo e recentemente foi transferida para uma nova unidade. Após algumas semanas de trabalho, ela já se sente adaptada ao ambiente e está aliviada com a sensação de que, nesta nova equipe, não há conflitos, diferentemente da escola onde lecionava antes, marcada por tensões explícitas. Considerando a perspectiva de Ceccon *et al.* (2009), a percepção de Paula acerca da nova equipe é

- (A) equivocada, pois conflitos são inerentes às interações e, portanto, não podem ser eliminados.
- (B) acertada, pois, onde existe diversidade, movimento e diálogo, não existe conflito.
- (C) equivocada, pois a real ausência de conflitos decorre de apatia e falta de compromisso do grupo.
- (D) acertada, pois a ocorrência de conflitos denota violências implícitas às relações de um grupo.
- (E) equivocada, pois conflitos são sempre construtivos, direcionando ao avanço da equipe.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

17. Entre as técnicas apresentadas por Lemov (2023) em seu livro *Aula nota 10 3.0: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula*, há algumas especificamente voltadas à preparação da aula. A esse respeito, conforme as proposições do autor, a técnica *Planeje em dobro* consiste em
- (A) programar atividades a serem realizadas em duplas de alunos, já que a aprendizagem por pares é a técnica mais eficiente de acordo com estudos científicos.
 - (B) abranger o dobro do tempo de aula disponível, de modo que sempre haja atividades para propor aos alunos que terminam antes do previsto.
 - (C) manter atenção redobrada quanto ao domínio dos conteúdos, evitando que erros possam ocorrer durante a aula.
 - (D) elaborar o planejamento pedagógico em duplas, para que a responsabilidade pelas escolhas didáticas possa ser compartilhada.
 - (E) planejar não apenas o que o professor deverá fazer em cada etapa das atividades, mas também o que os alunos deverão fazer.
18. Segundo Lemov (2023), quando os alunos conseguem ler com fluência, sua memória de trabalho é liberada para pensar com mais profundidade sobre o texto, e sua compreensão e habilidade para analisar aumentam. Para o autor, a leitura fluente é um exemplo do seguinte princípio:
- (A) não esquecemos aquilo que aprendemos.
 - (B) hábitos aceleram a aprendizagem.
 - (C) a capacidade da memória de trabalho é ilimitada.
 - (D) a aprendizagem é inversamente proporcional à atenção.
 - (E) a motivação para a aprendizagem é determinada por fatores internos ao indivíduo.
19. Em suas ponderações acerca da inclusão escolar, Mantoan (2015) endossa a proposição de
- (A) uma lógica baseada na igualdade enquanto categoria assegurada por princípios liberais.
 - (B) uma ética fundada na tolerância das deficiências enquanto definidoras do sujeito.
 - (C) uma naturalização das diferenças, pois são marcas indelévels de quem foge à normalidade.
 - (D) uma perspectiva pautada pela adaptação curricular na escola comum, conforme o modelo das escolas especiais.
 - (E) uma tomada da diferença como parâmetro, sem que a igualdade seja fixada como norma.
20. Ao planejar o final de seu semestre letivo, o professor Ângelo está se organizando para dar aos estudantes de sua turma um retorno quanto às atividades feitas no período. Tendo lido recentemente o livro de Williams (2005), Ângelo se prepara para dar um *feedback equilibrado*, o qual, para o autor, consiste no equilíbrio entre
- (A) a devolutiva coletiva e a individual.
 - (B) a linguagem firme e a tranquila.
 - (C) o retorno positivo e o corretivo.
 - (D) a avaliação feita pelo professor e a feita por pares.
 - (E) o rigor e a condescendência.
21. Segundo Davis e Oliveira (1994), a Psicologia da Educação tem como foco o estudo de aspectos de desenvolvimento e aprendizagem, a partir da relação de ensino-aprendizagem.
- Sobre o processo de desenvolvimento, assinale a alternativa correta.
- (A) O ser humano, como as outras espécies, herda biologicamente as características humanas que são transmitidas às novas gerações.
 - (B) O indivíduo incorpora as características humanas por meio da absorção do que o ambiente físico e social lhe transmite.
 - (C) O desenvolvimento se dá a partir de um processo unidimensional, sendo um equívoco afirmar a distinção entre supostos componentes biológicos e culturais.
 - (D) A apropriação das características humanas se dá por meio de interação do indivíduo com o mundo social e da atividade por parte do sujeito.
 - (E) O desenvolvimento é um processo individual e ontológico, já que não é passível de acúmulo e transmissão em escala geracional.
22. Para Davis e Oliveira (1994), o ser humano, ao se relacionar com a natureza e transformá-la,
- (A) preserva a si mesmo e mantém-se invariável.
 - (B) cria cultura e refina técnicas e instrumentos.
 - (C) consegue manifestar o potencial inato da personalidade.
 - (D) aflora suas funções psicológicas elementares.
 - (E) subtrai o que precisa para sua sobrevivência, sem modificá-la.
23. Considerando a análise das autoras Davis e Oliveira (1994) sobre conceitos espontâneos e conceitos científicos, assinale a alternativa correta.
- (A) Os conceitos científicos apresentam falta de riqueza e de diversidade de detalhes advindos da experiência pessoal.
 - (B) Os conceitos, tanto espontâneos como científicos, são construídos a partir da experiência individual e direta sobre a natureza.
 - (C) Os conceitos espontâneos possuem maior sistematidade, construída por meio de experiências qualitativas com o outro.
 - (D) São dois tipos de conceitos distintos que, ao longo do desenvolvimento, perdem qualquer inter-relação.
 - (E) Os conceitos científicos são plenos de significados, mas carecem de consciência e menos frequentemente são empregados de forma deliberada.

24. O autor La Taille (*In: La Taille, Oliveria e Dantas, 1992*), com base nas contribuições de Piaget, apresenta uma discussão sobre o entendimento do ser humano enquanto um ser social.

Com base na análise de La Taille sobre essa temática, é correto afirmar:

- (A) um adulto, enquanto ser social, é impossível ser pensado, a partir do critério da qualidade da troca intelectual com outros seres humanos.
- (B) ser social de mais alto nível é justamente aquele que consegue se adaptar ao mundo e se relacionar com outros seres humanos.
- (C) o ser humano não é social da mesma maneira aos seis meses ou aos vinte anos de idade e, por conseguinte, sua individualidade não pode ser da mesma qualidade.
- (D) ao reconhecer o ser humano como ser social, é preciso explicar como o social interfere no desenvolvimento e como as capacidades da inteligência humana são preservadas.
- (E) o ser humano em sua essência se distancia do social, o que requer que seja pensado fora do contexto da sociedade em que nasce e vive.

25. Considerando-se que a autora Oliveira (*In: La Taille, Oliveria e Dantas, 1992*) afirma que a perspectiva de Vygotsky revela seu interesse fundamentalmente pelo que denomina funções psicológicas superiores, é correto afirmar que o autor reconhece que

- (A) a natureza do ser humano é membra de uma espécie biológica que se desenvolve espontaneamente no interior de um grupo cultural.
- (B) o funcionamento do cérebro humano tem fundamento na ideia de que as funções psicológicas superiores possuem uma origem biológica e hereditária.
- (C) na relação do ser humano com o mundo, mediada pelos instrumentos e símbolos, são criadas formas de ação que se equivalem a de outros animais.
- (D) a cultura torna-se parte da natureza humana num processo endógeno que, ao longo do desenvolvimento da espécie e do indivíduo, regula o funcionamento psíquico.
- (E) a plasticidade cerebral é essencial, a serviço de novas funções, criadas na história do ser humano, sem a necessidade de transformações morfológicas no órgão físico.

26. A autora Dantas (*In: La Taille, Oliveria e Dantas, 1992*) considera um equívoco classificar a perspectiva de Wallon como organicista. Em sua argumentação, ela aponta dois fatores fundamentais da teoria de Wallon que muitas vezes são incompreendidos, dando margem à sua definição como organicista.

Assinale a alternativa que apresenta um desses fatores, conforme a autora.

- (A) As bases neurológicas do desenvolvimento não podem ser comparadas com as suas equivalentes em diferentes momentos da história humana individual e coletiva.
- (B) A dimensão genética do desenvolvimento refere-se à carga hereditária da espécie humana, independentemente das dimensões social e histórica do desenvolvimento.
- (C) O ser humano é organicamente social, isto é, sua estrutura orgânica supõe a intervenção da cultura para se atualizar.
- (D) As funções psicológicas devem ser estudadas evolutivamente, partindo da normalidade como parâmetro, com destaque para a doença e a velhice.
- (E) O método adequado para a psicologia é a experimentação, o que garante seu caráter sintético e o foco central na quantificação de resultados.

27. Na Introdução de seu livro, Cunha (2001) explica que considera a psicologia como um campo formado por vários paradigmas, entre os quais se destacam a psicanálise, o comportamentalismo e a psicologia genética.

Sobre tais paradigmas, com base na perspectiva do autor, é correto afirmar que

- (A) a aplicabilidade dos saberes psicológicos à sala de aula, a partir do entendimento do arcabouço teórico do paradigma em sua totalidade, se dá de forma pontual.
- (B) foram criados para solucionar problemas pedagógicos, com foco no desenvolvimento do sujeito e na sua relação com o mundo.
- (C) serviram de alicerce para que seus autores fizessem o trabalho de transposição direta para o campo educacional como proposta pedagógica.
- (D) utilizam conhecimentos da psicologia na prática pedagógica e requerem que o professor esteja ciente das implicações políticas e culturais dessa escolha.
- (E) incluem, sempre, uma concepção de problemática social inserida no terreno da individualidade e subjetividade.

28. Cunha (2001) explica que Freud desenvolveu uma teoria sobre a estrutura da personalidade humana e a dinâmica de seu funcionamento, que seria formada por três instâncias: id, ego e superego.

Assinale a alternativa que descreve corretamente uma das três instâncias referidas.

- (A) O id é um depositário de normas e princípios morais do grupo social a que o indivíduo se vincula.
- (B) O id não é socializado, não respeita convenções, e as energias que o constituem buscam a satisfação incondicional do organismo.
- (C) O ego concentra as regras e as ordenações da sociedade e da cultura, representadas, inicialmente, pela pessoa e, posteriormente, internalizadas pela família.
- (D) O superego, que significa literalmente “eu”, é o setor da personalidade especializado em manter contato com o ambiente que cerca o indivíduo.
- (E) O superego é a instância que contém os impulsos inatos, as inclinações mais elementares do indivíduo.

29. Segundo Cunha (2001), um dos autores comportamentalistas mais dedicados a analisar especificamente a educação escolar foi Skinner.

Assinale a alternativa correta sobre a proposta de Skinner.

- (A) O comportamento desejado deve ser obtido em menos tempo, com economia de esforço do estudante e sem uso de reforçador.
- (B) As matérias escolares devem ser organizadas em unidades complexas, com longos textos a seres ensinados passo a passo.
- (C) A preocupação com a eficiência ao ensino revela-se com o modo de organizar e transmitir conhecimentos com o objetivo de atingir melhores resultados.
- (D) As unidades de estudo devem ser compostas por exercícios de fixação em que o aluno poderia apresentar uma diversidade de respostas sobre a temática.
- (E) O estudo solitário do aluno deve ser evitado, seja lendo as unidades de conteúdo e/ou submetendo-o à avaliação.

30. Leia os excertos de autoria de Piaget (2003):

“(...) ao cabo do sensório motor entre 1 1/2 e 2 anos, surge uma função fundamental para a evolução das condutas ulteriores, que consiste em poder representar alguma coisa por meio de um ‘significante’ diferenciado... Mecanismos sensório-motor ignoram a representação e não se observa, antes do correr do segundo ano, conduta que implique na evocação de um objeto ausente. (...)”

Piaget, com base no excerto, refere-se ao conceito de função

- (A) concreta.
- (B) ético-moral.
- (C) proposicional.
- (D) simbólica.
- (E) perceptiva.

31. Piaget (2003) explica que “com os progressos da cooperação social entre crianças e os progressos operatórios correlativos, a criança chega a relações morais novas fundadas no respeito mútuo, e que conduzem a uma certa autonomia”. Por conseguinte, afirma que o produto essencial do respeito mútuo e da reciprocidade é

- (A) a heteronomia.
- (B) o sentimento de justiça.
- (C) a submissão ao outro.
- (D) a sensação de liberdade.
- (E) a rigidez moral.

32. Na pesquisa realizada por Kappel e outros (2014) sobre a violência no ambiente escolar, destaca-se que no processo de conceituar o que é a violência escolar os grupos de participantes fizeram referência, entre outros aspectos, aos espaços de ocorrência dos atos violentos e à tipologia.

Assinale a alternativa que traz corretamente a informação sobre a prevalência do espaço e tipo de violência citadas na pesquisa.

- (A) Saída das aulas: violência física e psicológica.
- (B) Sala de aula: violência patrimonial e psicológica.
- (C) Pátio: violência física e moral.
- (D) Banheiros: violência patrimonial e moral.
- (E) Quadra: violência institucional e sexual.

33. Kappel e outros (2014), ao discutirem os dados da pesquisa sobre a violência no ambiente escolar e seu enfrentamento, defendem a importância

- (A) do distanciamento dos professores diante dos conflitos envolvendo alunos, a fim de preservar a autoridade de sua função institucional.
- (B) da comunicação imediata ao Conselho Tutelar para que medidas de justiça e restauração possam ser adotadas coletivamente.
- (C) da vivência de discussões horizontais e democráticas entre os diversos atores que compõem o cenário escolar.
- (D) de evitar a comunicação e a corresponsabilização dos pais sobre eventos de violência ocorridos na escola.
- (E) de a escola adotar medidas repressivas, aliando-as a estratégias de conscientização e dissipação das práticas violentas.

34. Scorsolini-Comin (2014) afirma que “na cibercultura, a distância entre os campos do conhecimento é cada vez mais relativa, de modo que os saberes produzidos são considerados _____”.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do excerto.

- (A) rígidos
- (B) constantes
- (C) volúveis
- (D) absolutos
- (E) transitórios

35. Para Scorsolini-Comin (2014), o professor/tutor é um educador que acompanha o aluno em seu processo de desenvolvimento e de aprendizagem nos Ambientes Virtuais de Aprendizagem.

Sobre a atuação do professor/tutor, na perspectiva do autor, é correto afirmar:

- (A) requer a evidência de domínios de saberes e valores expressos pela sua condição de autoridade educacional.
- (B) exige atenção à qualidade das intervenções, prescindindo a recuperação de conteúdos trazidos pelos alunos.
- (C) envolve intervenções pontuais com objetivos definidos, que visam incrementar, modificar ou potencializar o aprendizado.
- (D) demanda o planejamento, a efetivação das aulas, o acompanhamento e a correção das atividades juntos aos estudantes.
- (E) exige a mediação neutra e cautelosa no fórum de discussão, uma vez que conhece apenas virtualmente os alunos.

36. Para Vygotsky (1984), o momento de maior significado no curso do desenvolvimento intelectual, que dá origem às formas puramente humanas de inteligência prática e abstrata, acontece quando

- (A) as funções psicológicas elementares tornam-se predominantes no desenvolvimento.
- (B) os instrumentos mediadores se descolam da cultura e assumem a orientação genética.
- (C) as funções psicológicas superiores tornam-se independentes das mediações.
- (D) a fala e a atividade prática convergem enquanto linhas do desenvolvimento.
- (E) o pensamento secundariza a fala no processo de desenvolvimento.

37. Considerando-se a análise de Vygotsky (1984) sobre as origens sociais da memória indireta (mediada), é correto afirmar:

- (A) a memória por signos tem como base as funções elementares que se caracterizam pelo fato de serem total e diretamente determinadas pela estimulação ambiental.
- (B) a memória direta está muito próxima da percepção, uma vez que surge como consequência da influência direta dos estímulos internos sobre os seres humanos.
- (C) o estudo comparativo da memória humana revela que, nos estágios mais primitivos do desenvolvimento social, existe apenas um tipo de memória, denominada natural.
- (D) a memória indireta, para além das dimensões biológicas do sistema nervoso humano, permite incorporar a ele estímulos artificiais ou autogerados denominados signos.
- (E) a memória indireta tem como principal processo a orientação pela qualidade do imediatismo e do concreto.

38. Ao discutir a relação entre aprendizagem e desenvolvimento, Vygotsky (1984) aborda uma forma específica de compreensão desses processos. Afirma ele:

“Acreditava-se há algum tempo que, pelo uso de testes, poderíamos determinar o nível de desenvolvimento mental no qual o processo educacional deveria se basear e cujos limites não deveriam ser ultrapassados”. (p. 100)

Segundo Vygotsky (1984), essa forma de compreensão

- (A) incorre em erro, orientando o aprendizado em direção aos estágios de desenvolvimento já completados.
- (B) tem grande mérito no que se refere aos alunos sem limitações, por demonstrar que o aprendizado baseado somente no concreto é mais adequado.
- (C) resulta em profundo sucesso com todos os alunos, com ou sem deficiência, sendo corroborada pelas pesquisas que se seguiram.
- (D) é pertinente no que se refere aos alunos com limitações, pois orienta que o professor trabalhe no nível abstrato.
- (E) é ineficaz, por supor equivocadamente que crianças podem imitar ações que vão além dos limites de suas próprias capacidades.

39. Na discussão sobre do construtivismo, Goulart (2015) apresenta uma análise sobre equívocos mais comuns, presentes em apropriações da teoria de Piaget em situações escolares.

Assinale a alternativa que indica corretamente um dos equívocos em relação aos programas de ensino.

- (A) Os professores precisam adaptar o material escolar em função do intelectual do aluno.
- (B) O ensino deve transcorrer em função dos interesses e solicitações dos alunos.
- (C) O professor deve evitar que aflorem as dúvidas e respostas dos alunos.
- (D) O planejamento é eliminado do ensino, e o aluno conduz seu próprio aprendizado.
- (E) O aluno necessita ter acesso a problemas acima de momento de desenvolvimento.

40. Leia o excerto de Goulart (2015):

“O ponto de partida desses autores é a relação entre o sistema de ensino e a estrutura de classes sociais, pois admitem que a educação sirva para manter a desigualdade social mais do que para reduzi-la”. (p. 208) “Esta abordagem (...) estabelece elos entre os processos educacionais e a estratificação social, através de processos microscópicos de natureza metodológica, avaliativa e curricular”. (p. 210)

Em coerência com o excerto da autora, a abordagem descrita acima tem como teórico(s), entre outros:

- (A) P. Bourdieu e J.C. Passeron.
- (B) J. Piaget e B. Inhelder.
- (C) C. Rogers.
- (D) B.F. Skinner.
- (E) L.S. Vygotsky e A. Leontiev.

41. Conforme Goulart (2015), com base em Piaget, é correto afirmar em relação à disciplina no espaço escolar:

- (A) o professor ativo evita colocar limites no comportamento ativo e livre do estudante.
- (B) o planejamento docente deve abordar espontaneamente regras e limites no convívio escolar.
- (C) o desenvolvimento moral inicia com a fase da heteronomia e, posteriormente, a anomia.
- (D) o convívio escolar de paz depende do aprendido na família e muito pouco do aprendido na escola.
- (E) a criança constrói seu modelo de certo/errado a partir dos limites impostos pelo adulto.

42. Para Carvalho (2001), ainda que as pesquisas psicológicas, como as realizadas por J. Piaget, se debrucem sobre questões relativas ao desenvolvimento cognitivo e à aprendizagem, quando o fazem, a partir da perspectiva de interesses psicológicos gerais, elas incidem sobre aspectos em contextos

- (A) das instituições educacionais.
- (B) da dinâmica social e histórica.
- (C) da educação especial.
- (D) familiares.
- (E) não-escolares.

43. Em uma perspectiva educacional, e não preponderantemente psicológica, de acordo com a análise de Carvalho (2001), a tarefa do professor se distingue da dos demais adultos
- (A) pela magnitude de sua devoção aos alunos.
 - (B) por ultrapassar as concepções de desenvolvimento orientadoras da ação.
 - (C) pelo caráter deliberado e intencional do ensino.
 - (D) por ter que atender a um projeto universal para todos.
 - (E) pelo entendimento do aluno como depositário do conhecimento.
44. A autora Rodrigo (*In: Coll, Palacios, Marchesi, 2004, v.1*), ao afirmar que “os mecanismos de retenção e de recuperação de informação são definitivamente o meio de que nos valem para compreender e adquirir conhecimento”, inclusive no processo de aprendizagem das crianças, refere-se aos mecanismos de
- (A) memória.
 - (B) percepção.
 - (C) linguagem.
 - (D) praxia.
 - (E) atenção.
45. Considere a pergunta proposta por Palacios e Oliva (*In: Coll, Palacios, Marchesi, 2004, v.1*) sobre a adolescência: “(...) é um período natural do desenvolvimento ou é mais uma construção artificial, o produto de uma determinada organização social e cultural?”
- Em coerência com a perspectiva dos autores, assinale a alternativa que responde corretamente ao questionamento por eles formulado.
- (A) É sinônimo de puberdade e envolve um conjunto de mudanças psicológicas.
 - (B) É um acontecimento presente em todas as culturas.
 - (C) É um fenômeno universal para todos os membros de nossa espécie.
 - (D) É um fato psicossociológico não necessariamente universal.
 - (E) É um período que abrange o intervalo entre 10 anos até aproximadamente 22 anos.
46. Na discussão sobre as características das interações, das relações e dos grupos de iguais, a autora Moreno (*In: Coll, Palacios, Marchesi, 2004, v.1*) afirma que no Ensino Fundamental as crianças
- (A) assumem um protagonismo em suas ações com seus pares, com suas famílias e com diferentes agentes socializadores.
 - (B) passam mais tempo juntas, com menos supervisão dos adultos, as relações de amizade se tornam mais intensas.
 - (C) experimentam dificuldades significativas em todo repertório de habilidades sociais e interações com seus iguais.
 - (D) são atraídas pelas brincadeiras, com padrões oscilando entre o brincar paralelo e o brincar cooperativo.
 - (E) formam grupos que costumam apresentar um número de membros mais reduzido e pouco diversificado.
47. Considerando-se as contribuições das autoras Martin e Solé (*In: Coll, Palacios, Marchesi, 2004, v.2*), que analisam o conceito de aprendizagem significativa, a partir de uma perspectiva teórica de Ausubel, assinale a alternativa correta.
- (A) A significatividade da aprendizagem está condicionada à sua dimensão lógica e conteudista, provocadora de experiências coletivas diferenciadas.
 - (B) O planejamento de ensino do professor é secundário diante da espontaneidade da aprendizagem dos alunos, revelando as potencialidades individuais.
 - (C) O conceito de equilíbrio, proposto pela Epistemologia Genética, é entendido como sinônimo de aprendizagem significativa.
 - (D) Para a concepção construtivista de ensino, é fundamental o conceito de aprendizagem significativa, provando ter um curso independente do processo de desenvolvimento.
 - (E) A maior ou menor significatividade da aprendizagem dependerá das relações que se estabelecem entre o conteúdo, o aluno e a intervenção do professor.

48. A respeito da teoria sociocultural no contexto da educação escolar, Cubero e Luque (*In: Coll, Palacios, Marchesi, 2004, v.2*) afirmam que a meta educacional a ser alcançada é que o aluno se aproprie dos recursos da cultura.

Conforme essa perspectiva, segundo os autores, a apropriação de objetos de conhecimento e ferramentas culturais supõe, entre outros aspectos,

- (A) a incorporação dos objetos do conhecimento e as ferramentas culturais aos recursos mentais em estruturação, conforme indicativos do Nível de Desenvolvimento Potencial.
- (B) o compartilhar de forma exitosa, o uso do novo objeto do conhecimento e da nova ferramenta cultural com aqueles que estão em momento anterior de desenvolvimento.
- (C) a assimilação das formas historicamente estabelecidas e consolidadas dos objetos de conhecimento e das ferramentas culturais, diante do traço universal da educação.
- (D) a inclusão do objeto do conhecimento e da ferramenta cultural ao repertório de práticas selecionadas de forma criteriosa e individualizada por parte do professor.
- (E) a apropriação, o fazer seu, do conhecimento e da ferramenta cultural apreendidos, dando-lhes um sentido e um significado.

49. Com base na compreensão de Solé e Teberosky (*In: Coll, Palacios, Marchesi, 2004, v.2*), em relação ao processo de alfabetização, assinale a alternativa correta a respeito das hipóteses da criança nesse processo.

- (A) A criança constrói hipóteses, resolve problemas e elabora conceitualmente o que está escrito.
- (B) As hipóteses desenvolvidas pelas crianças constituem respostas a problemas distintos dos formulados ao longo da história da escrita.
- (C) A formulação de hipóteses desenvolve-se por imaginação, mantendo-se num mesmo nível de conhecimentos.
- (D) As hipóteses se desenvolvem primeiramente no plano mental e, posteriormente, no plano objetivo, envolvendo a leitura e produção de material escrito.
- (E) A construção de hipóteses pela criança demanda isenção de adultos e crianças já leitoras, a fim de que ela possa desenvolver autonomamente interpretações diante do que lê.

50. De acordo com a análise de Vieira, Leal e Barroco (*In: Barroco, Silva e Tada, 2021*), com base no método instrumental, Vygotsky postula teses de grande importância sobre o comportamento humano.

Assinale a alternativa que apresenta uma delas, conforme as autoras.

- (A) A linguagem humana, enquanto mutação genética, em sua gênese não se articula ao comportamento.
- (B) O comportamento adaptável é regulado do meio interno para o meio externo.
- (C) A linguagem é usada para orientação, regulação e planejamento da atividade.
- (D) O comportamento humano complexo é mediado por objetos concretos do mundo real.
- (E) O ser humano controla sua conduta sem o uso de estímulos e signos.

51. Ao analisarem a temática da violência na escola, as autoras Ferreira, Oliveira e Tada (*In: Barroco, Silva e Tada, 2021*) afirmam que

- (A) o tensionamento das relações interpessoais evidencia como as escolhas individuais se superpõem a fatores como a desigualdade social-econômica e a divisão do trabalho.
- (B) para compreender a violência nas escolas brasileiras, é preciso, antes de tudo, tomar como princípio o distanciamento do fenômeno em relação ao que se passa na sociedade.
- (C) a violência na escola se limita às agressões físicas e não abarca questões simbólicas, o que gera parcialmente a privação dos direitos básicos inerentes ao ser humano.
- (D) o preconceito racial naturalizado, negado e imbricado nas relações sociais, vinculadas a fatores histórico-sociais, precisa ser considerado em uma sociedade de classes.
- (E) a violência é unidimensional e atinge com preponderância as escolas públicas e algumas particulares, o que reflete de forma direta nas famílias e na sociedade em geral.

52. Ao discutirem o processo de formação docente especificamente com foco em situações de violência no contexto escolar, Silva *et al.* (*In: Barroco, Silva, Tada, 2021*) se contrapõem ao que seria, segundo eles, uma concepção hegemônica de formação docente.

Segundo os autores, tal concepção hegemônica de formação docente se caracteriza, entre outros aspectos,

- (A) pela relativização de conhecimentos circunscrita à prática empírica e espontaneísta.
- (B) pela construção do conhecimento de forma dialógica e pelo ajuste do ensino ao potencial do aluno.
- (C) pelo fortalecimento de conteúdos teóricos e conceituais sólidos no entendimento do fenômeno.
- (D) pelo fato de o ponto de partida e o de chegada da formação ser coincidente: a realidade concreta.
- (E) pela postura ativa dos professores na busca das vinculações investigativas para apreensão dos objetos.

53. Na busca de superação de uma postura retrógrada da vinculação entre Psicologia e Educação, que em princípio tinha o objetivo de avaliar, medir, encaminhar e diagnosticar os motivos do não aprender, Tada e outros (*In: Tada, Souza e Facci, 2020*) defendem um posicionamento crítico que considere

- (A) os recursos tecnológicos como importante ferramenta de mediação do ensino.
- (B) o contexto escolar como importante no processo ensino-aprendizagem.
- (C) a ampliação de equipe de profissionais da saúde no processo diagnóstico.
- (D) a determinação dos padrões familiares na constituição do aluno como sujeito de aprendizagem.
- (E) a saúde mental do professor enquanto um fenômeno endógeno e individual.

54. Para Boarini e outros (*In: Tada, Souza e Facci, 2020*), é preciso destacar que, no atendimento à queixa escolar, a relação entre Saúde e Educação se estabelece a propósito de um dos grandes debates da atualidade na implementação de políticas públicas. Definem o conceito deste debate, apoiando-se em Junqueira e Inojosa (1997), como:

“[...] articulação de saberes e experiências no planejamento, realização e avaliação de ações para alcançar efeitos sinérgicos, em situações complexas visando o desenvolvimento social, superando a exclusão social” (p. 128)

O conceito em questão refere-se à

- (A) pluridiversidade.
- (B) intersetorialidade.
- (C) transversalidade.
- (D) equidade.
- (E) interdisciplinaridade.

55. Assinale a alternativa correta sobre a periodização vygotskiana do desenvolvimento psicológico (crises), analisada por Oliveira e Teixeira (*In: Oliveira, Souza e Moraes, 2002*).

- (A) As crises surgem de forma perceptível, o que facilita determinar seu começo ou fim em relação às idades contíguas, assim como disponibilizar os mediadores necessários.
- (B) A dinâmica do desenvolvimento infantil enfatiza a passagem de uma idade para outra e a preponderância da hereditariedade no desenvolvimento.
- (C) A agudização da crise, na fase escolar, implica em uma criança que passa a reconhecer a importância da escolarização diante da formação de habilidade socioemocionais.
- (D) Os períodos críticos apresentam um momento agudizado da crise que fica perceptível na interação social, alternando com momentos de equilíbrio.
- (E) As mudanças lentas do desenvolvimento acumulam, e, após um tempo relativamente longo, repentinamente se manifestam como uma formação qualitativamente nova.

56. Os escritos de Smolka e Nogueira (*In: Oliveira, Souza e Moraes, 2002*) assumem a premissa postulada por Vygotsky de que, em primeiro lugar, figura como fator determinante do comportamento humano

- (A) o estímulo do meio.
- (B) a memória da espécie.
- (C) a cultura.
- (D) o biológico.
- (E) a natureza.

57. Considerando-se a discussão proposta por Pereira e Leal (*In: Leonardo e outros, 2020*) numa perspectiva crítica, sobre dificuldades escolares, é correto afirmar que o processo de medicalização

- (A) privilegia o saber médico, enquanto esvazia a função do professor.
- (B) amplia o sentido dos problemas sociais, políticos e econômicos a questões coletivas.
- (C) reconhece os problemas de aprendizagem em sua origem cultural.
- (D) é sinônimo do termo normalização da vida.
- (E) implica a necessidade de uso de medicação com parcimônia para sanar o problema.

58. De acordo com Carvalho e Gonçalves (*In*: Leonardo e outros, 2020), sobre a relação entre escola e família, é correto afirmar:

- (A) no processo de socialização, a escola é denominada socialização primária e a família, socialização secundária.
- (B) a vivência cooperativa entre escola e família é possível por meio do reconhecimento da educação sistematizada e universal que lhes cabe.
- (C) o antagonismo entre escola e família permite a construção de um processo educacional significativo e emancipador ao aluno.
- (D) a escola e a família são contextos conectados, mas que ainda não compõem um campo de práticas contínuas.
- (E) a relação entre escola e família exige uma programação subjetiva das responsabilidades na educação dos filhos/alunos.

59. Leia o excerto de Aguiar, Boff e Castro (2024):

“A justificativa para o insucesso escolar é a pobreza, a desestruturação familiar, a falta de estímulo do meio cultural em que os alunos vivem. Esse fracasso escolar atinge, principalmente, pobres, negros, índios, camponeses e moradores de periferia das grandes cidades”.
(p. 52)

As autoras analisam que a justificativa para o fracasso recai sobre o sujeito em questão e, com base em outros autores, analisam a relação com o currículo escolar, entendido como um documento que

- (A) define processos de ensino adequados às potencialidades dos alunos.
- (B) traz a identidade e é pautado não só no conhecimento, mas também nas relações de poder.
- (C) organiza o conhecimento de forma neutra e objetiva, respeitando a história.
- (D) prioriza método e conteúdos, secundarizando possibilidades de acesso.
- (E) descreve os conteúdos e as atividades de forma rígida e sequenciada.

60. Para Aguiar, Boff e Castro (2024), o pensamento de Wallon e de Vygotsky convergem ao defenderem

- (A) que a aprendizagem requer interações sociais que permitam a livre expressão da pessoa.
- (B) uma concepção monista de ensino e influência recíproca entre afeto e intelecto.
- (C) o professor como detentor do conhecimento e o aluno como tábula rasa.
- (D) uma educação pautada na transmissão de conteúdo canônico.
- (E) a ascendência do cognitivo sobre a emoção desde o início da vida.

