



PROCESSO DE PROMOÇÃO | QUADRO DO MAGISTÉRIO – 2019

011. PROVA OBJETIVA

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – EDUCAÇÃO FÍSICA PROFESSOR II – EDUCAÇÃO FÍSICA

(OPÇÕES: 013 E 030)

- Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 60 questões objetivas.
- Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição deste caderno.
- Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- A duração da prova é de 4 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridas 3 horas do início da prova.
- Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno.
- Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.

Nome do candidato _____

RG _____

Inscrição _____

Prédio _____

Sala _____

Carteira _____

CONHECIMENTOS GERAIS

- 01.** De acordo com o que estabelece o artigo 5º da *Constituição da República Federativa do Brasil*, de 1988, assinale a alternativa que indica um crime inafiançável e imprescritível, sujeito à pena de reclusão.
- (A) O absenteísmo escolar.
 - (B) O furto famélico.
 - (C) O atentado contra o nacionalismo.
 - (D) A associação com finalidade ideológica.
 - (E) A prática do racismo.
- 02.** Durante a pandemia de Covid-19, as escolas viram-se obrigadas a adotar o ensino remoto, devido à suspensão das atividades presenciais ao longo de períodos significativos. Tendo em vista o que estabelece a Lei nº 9.394/1996 (*Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*), especificamente no parágrafo 4º de seu artigo 32, é correto afirmar que tal adoção, no contexto do ensino fundamental,
- (A) não encontra respaldo na referida lei, que veta a utilização do ensino à distância com caráter regular, permitindo-o apenas em atividades extracurriculares.
 - (B) encontra respaldo na referida lei, que prevê a utilização do ensino à distância na proporção de 50% da carga horária.
 - (C) não encontra respaldo na referida lei, que veta qualquer utilização do ensino à distância na educação básica.
 - (D) encontra respaldo na referida lei, que prevê a utilização do ensino à distância (na modalidade síncrona) como alternativa equivalente ao ensino presencial.
 - (E) encontra respaldo na referida lei, que prevê a utilização do ensino à distância como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.
- 03.** Conforme o artigo 53-A da Lei nº 8.069/1990 (*Estatuto da Criança e do Adolescente*), as instituições de ensino têm o dever de
- (A) flexibilizar a carga horária letiva ao adolescente aprendiz ou jovem trabalhador, a fim de garantir o cumprimento da jornada laboral.
 - (B) ofertar educação regular em contexto domiciliar quando for atestada evasão escolar superior ao percentual máximo permitido por lei.
 - (C) assegurar medidas de conscientização, prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas ilícitas.
 - (D) manter sigilo em caso de maus-tratos envolvendo seus alunos, a fim de preservar os direitos à dignidade, ao respeito e à convivência familiar.
 - (E) efetuar matrícula compulsória a todas as crianças e adolescentes que estejam excluídos do processo educacional por negligência de seus familiares e/ou responsáveis.
- 04.** A Resolução CNE/CP nº 1/2012 estabelece diretrizes nacionais para a Educação em Direitos Humanos (EDH). No parágrafo 2º de seu artigo 2º, o documento determina que aos sistemas de ensino e suas instituições cabe a efetivação da Educação em Direitos Humanos, implicando a todos(as) os(as) envolvidos(as) nos processos educacionais
- (A) a opção voluntária pela adesão a essas diretrizes.
 - (B) a adoção sistemática dessas diretrizes.
 - (C) a reformulação ativa dessas diretrizes.
 - (D) a flexibilização dessas diretrizes à realidade particular.
 - (E) a criminalização caso infrinjam essas diretrizes.
- 05.** Leia o excerto a seguir, adaptado do Preâmbulo da *Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência* (Decreto nº 6.949/2009):
- “[...] a deficiência resulta da interação entre pessoas com deficiência e as barreiras devidas _____, que impedem a plena e efetiva participação dessas pessoas na sociedade em igualdade de oportunidades com as demais pessoas”.
- Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna, conforme o documento.
- (A) às atitudes e ao ambiente
 - (B) às legislações pertinentes
 - (C) aos antecedentes familiares
 - (D) às limitações fisiológicas e mentais
 - (E) aos traços psíquicos individuais
- 06.** A Lei nº 13.445/2017 (*Lei de Migração*), em seu artigo 3º, estabelece princípios e diretrizes para a política migratória brasileira. A esse respeito, o inciso X do referido artigo prevê expressamente a inclusão social, laboral e produtiva do migrante por meio
- (A) de parcerias público-privadas.
 - (B) de programas assistenciais do país de origem.
 - (C) de políticas públicas.
 - (D) de nivelamento educacional.
 - (E) da atuação de associações de imigrantes.

07. O artigo 2º da Resolução CNE/CP nº 1/2004 apresenta a meta das diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana, nos seguintes termos: “promover a educação de cidadãos _____ no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação democrática”.

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna, conforme o texto do documento.

- (A) cultos e reflexivos
- (B) criativos e inovadores
- (C) militantes e empáticos
- (D) atuantes e conscientes
- (E) tolerantes e benevolentes

08. Dalila, professora de inglês da rede estadual de São Paulo, é uma pessoa transexual em fase de transição. No início do ano letivo, ela solicitou uma atualização do seu cadastro na secretaria da escola, indicando o prenome pelo qual agora se identifica. A comunidade escolar prontamente passou a se referir a Dalila pelo prenome indicado. No entanto, um professor e um aluno têm se recusado a adotar a escolha de tratamento nominal feita por Dalila, chamando-a pelo prenome masculino pelo qual a conheciam antes. Considerando o que estabelece o § 1º do artigo 2º do Decreto Estadual nº 55.588/2010 sobre o tratamento nominal de pessoas transexuais, é correto afirmar que

- (A) ambas as condutas, do professor e do aluno, ferem as determinações do documento, que obriga todos os cidadãos a tratarem a pessoa pelo prenome indicado.
- (B) apenas a conduta do aluno fere as determinações do documento, que preserva a autonomia e a livre expressão do cidadão em seu exercício profissional.
- (C) ambas as condutas, do professor e do aluno, convergem com as determinações do documento, que recomenda a adoção do prenome indicado apenas após a transição ser concluída.
- (D) apenas a conduta do professor fere as determinações do documento, segundo o qual servidores públicos deverão tratar a pessoa pelo prenome indicado.
- (E) ambas as condutas, do professor e do aluno, convergem com as determinações do documento, que exige adoção do prenome indicado apenas em atos escritos.

09. De acordo com a *Política de Educação Especial do Estado de São Paulo* (2021), o oferecimento de oportunidades de aceleração de estudos, consubstanciado na adoção de estratégias educacionais que respeitem a diversidade de habilidades e ritmos de aprendizagem, é aplicável a um grupo particular entre os estudantes elegíveis aos serviços da Educação Especial. Trata-se especificamente dos discentes com

- (A) deficiência visual / baixa visão.
- (B) altas habilidades / superdotação.
- (C) deficiência física.
- (D) transtorno global do desenvolvimento (TGD) / transtorno do espectro autista (TEA).
- (E) transtorno do déficit de atenção e hiperatividade (TDAH).

10. Em sua Meta 6, a Lei nº 16.279/2016 (*Plano Estadual de Educação de São Paulo*) estabelece o compromisso de assegurar educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender a, pelo menos, 25% dos alunos na educação básica. Para tanto, nas estratégias da referida meta, considera-se que a permanência dos alunos em tempo integral na escola (ou sob sua responsabilidade) passe a ser igual ou superior a

- (A) 7 horas diárias durante, no mínimo, 75% dos dias letivos.
- (B) 8 horas diárias durante, no mínimo, 75% dos dias letivos.
- (C) 8 horas diárias durante todo o ano letivo.
- (D) 6 horas diárias durante todo o ano letivo.
- (E) 7 horas diárias durante todo o ano letivo.

11. Em suas diretrizes, o *Currículo Paulista* (2019) afirma que, no período do desenvolvimento cognitivo dos 6 aos 12 anos, “a criança passa a desenvolver conceitos mais elaborados em relação a ela mesma”. O documento observa que, nessa fase, os conflitos aparecem, sendo a escola de fundamental importância para que a criança passe a

- (A) ampliar o controle emocional e as interações sociais, construindo sua identidade socialmente.
- (B) utilizar a razão em vez da emoção em suas interações com o outro, pautando-se pela sua crescente capacidade cognitiva.
- (C) harmonizar-se com o coletivo e com sua comunidade, de forma a construir uma experiência escolar livre de conflitos.
- (D) melhorar suas habilidades de resolução de problemas a partir do desenvolvimento de estratégias de cálculo moral.
- (E) conformar sua subjetividade aos limites estabelecidos, seja pela figura do professor, seja por meio de combinados e do regimento escolar.

12. Estudando sobre gestão democrática, o professor João se deu conta de que a escola em que leciona não tem Conselho Escolar (CE). Interessado em contribuir para a intensificação do caráter democrático da escola, ele consultou o documento do MEC intitulado *Conselhos escolares: democratização da escola e construção da cidadania* (Brasil, 2004). Acabou desistindo de atuar na criação do Conselho Escolar, entendendo que esse papel não cabe a um professor. Tendo em vista o que diz o referido documento, o entendimento de João está
- (A) correto, pois a iniciativa de criação do CE cabe especificamente aos gestores da unidade de ensino, nas figuras do coordenador pedagógico, do diretor e/ou do vice-diretor.
 - (B) correto, pois a iniciativa de criação do CE é ato obrigatório concomitante à criação da escola, de modo que a irregularidade dessa escola deve ser verificada pela Diretoria de Ensino.
 - (C) equivocado, pois a iniciativa de criação do CE cabe ao diretor da escola ou a quaisquer representantes dos segmentos das comunidades escolar e local.
 - (D) equivocado, pois a iniciativa de criação do CE cabe especificamente aos professores, assegurando seu protagonismo e sua primazia na deliberação desse órgão.
 - (E) correto, pois a iniciativa de criação do CE cabe à Secretaria Estadual de Educação, via ato oficial.
13. Considerando o cenário de acelerada renovação das tecnologias baseadas em inteligência artificial, Azambuja e Silva (2024) discutem um processo que denominam *technotização*, em referência à necessidade de que os educadores estejam constantemente se atualizando do ponto de vista do domínio das novas tecnologias intelectuais e culturais. Nesse contexto, segundo os autores, o processo de alfabetização tecnológica se torna
- (A) uma utopia irreal.
 - (B) uma prioridade situacional.
 - (C) uma etapa obsoleta.
 - (D) uma eletividade profissional.
 - (E) uma variável constante.
14. A respeito da avaliação na educação, Soares (*In: Carvalho et al., 2007*) relata:
- “[...] diversos autores mostram como são de diferentes origens as dificuldades com o uso da categoria *resultados* para a análise da instituição escolar e como todos nós que trabalhamos em escolas não fomos preparados para analisar os resultados dos processos escolares. Acostumamo-nos a pensar como cada um desses processos deveria funcionar e quais recursos são necessários, mas não se seus resultados atendem aos alunos e à sociedade.”
- Em conformidade com a reflexão do autor sobre o tema, assinale a alternativa correta.
- (A) A ideia de resultado está associada a uma visão meramente instrumental da instituição escolar.
 - (B) Medir os resultados dos processos escolares é fundamental, embora seja sempre algo injusto e excludente.
 - (C) Analisar os processos escolares pelos seus resultados é inútil e desnecessário, se temos em vista a melhoria da escola.
 - (D) Todo estudante tem o direito de ser avaliado, sendo que a avaliação começa com a caracterização dos resultados escolares.
 - (E) Aferir resultados por meio de medidas é útil quando se trata de uma única sala de aula, mas não em um sistema que conta com milhões de alunos.
15. Ao discutirem ocorrências de conflito e violência na escola, Ceccon *et al.* (2009) apresentam uma análise sobre diferentes circunstâncias em que as escolas podem se encontrar. A partir da perspectiva adotada, os autores consideram que uma escola está em equilíbrio quando
- (A) as ações para manter a paz e o diálogo tornam-se totalmente desnecessárias, pois as relações são autorreguladas de forma permanente.
 - (B) as necessidades básicas dos membros são satisfatoriamente atendidas e os conflitos são manejados sem interrupção do diálogo.
 - (C) as finalidades institucionais são atendidas e asseguradas pelos mecanismos de poder legitimados, concentrando a comunicação de modo ascendente.
 - (D) as ocorrências conflituosas e violentas se limitam a episódios isolados e, portanto, sem impacto nas relações de ensino-aprendizagem.
 - (E) os conflitos entre membros permanentes inexistem, podendo haver desajustes ocasionais com a comunidade externa.

16. Leia o excerto a seguir, adaptado de Costa e Vieira (2000):

A interação mais intensa e mais importante para os adolescentes é a relação _____. A tendência à _____ é parte constitutiva do modo de ser dos adolescentes. A ação educativa que se mostrar incapaz de reconhecer e de operar com esse dado da realidade não terá, certamente, chance de êxito significativo junto aos jovens.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do excerto.

- (A) com a família ... desobediência
- (B) com seus pares ... grupalidade
- (C) com as redes sociais ... virtualidade
- (D) consigo ... interioridade
- (E) com o saber ... reflexão

17. Um dos conceitos abordados por Lemov (2023) é o da memória de trabalho, dotada de um poder surpreendente. Segundo o autor, a característica mais dominante da memória de trabalho é

- (A) sua minúscula capacidade.
- (B) seu caráter inconsciente.
- (C) sua constituição inata.
- (D) sua retenção a longo prazo.
- (E) sua autossuficiência.

18. Ao abordar expectativas de comportamento, Lemov (2023) discute a organização da sala de aula. Embora avalie que alguns educadores se oponham à sua perspectiva, o autor defende que

- (A) a autoridade bem aplicada de um professor deve pautar-se por medidas disciplinares claras.
- (B) salas de aula ordenadas facilitam a cognição, mas prejudicam muito a dimensão socioemocional.
- (C) uma sala de aula deve ser organizada para que haja aprendizado.
- (D) a imposição criteriosa do silêncio equivale a suprimir as vozes dos alunos.
- (E) a desordem faz parte da educação, pois aprender é um ato confuso, caótico e barulhento.

19. De acordo com a perspectiva de Mantoan (2015), o ensino individualizado/diferenciado para os alunos que apresentam déficits intelectuais e problemas de aprendizagem é uma solução

- (A) incompatível com os princípios inclusivos, pois o professor deve orientar-se por expectativas gerais de desenvolvimento esperadas em cada faixa etária, ignorando limites individuais.
- (B) compatível com os princípios inclusivos diante de problemas de aprendizagem laudados, assegurando credibilidade à flexibilidade curricular necessária à inclusão.
- (C) compatível com os princípios inclusivos nos casos específicos de ordem cognitiva, mas inoperante diante de deficiências físicas.
- (D) compatível com os princípios inclusivos, pois em todos os casos de inclusão deve-se implementar práticas de ensino específicas para cada deficiência.
- (E) incompatível com os princípios inclusivos, pois não podemos diferenciar um aluno pela sua deficiência.

20. No prefácio de seu livro, Williams (2005) apresenta uma lista de proposições acerca do *feedback*, classificando-as como verdadeiras ou falsas. Assinale a alternativa que apresenta corretamente uma das proposições avaliadas pelo autor como verdadeira.

- (A) Só é realmente necessário dar *feedback* quando algo dá errado, pois o *feedback* não é uma experiência particularmente agradável.
- (B) O *feedback* corretivo funciona melhor quando aplicado a atitudes genéricas e não a comportamentos específicos.
- (C) Ao dar um *feedback* positivo, descreva com clareza o comportamento e/ou os resultados gerados pelo tipo de comportamento que você gostaria de ver repetido.
- (D) Se os seus *feedbacks* a uma pessoa se concentram no que ela faz bem, ela certamente se tornará menos consciente de sua própria performance.
- (E) Ao dar um *feedback* corretivo a fim de modificar o comportamento de alguém, nunca deixe que a pessoa assuma total responsabilidade pelo que fez.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Daólio (2013) retrata o corpo natural, isto é, livre, despojado de técnicas. Nesse plano, o entendimento é do corpo como aprendiz de comportamentos sociais, de atitudes necessárias para uma vida melhor e base do

- (A) monitoramento e acompanhamento por parte da gestão.
- (B) processo de ensino e aprendizagem por parte do professor.
- (C) processo avaliativo e supervisão por parte da secretaria de educação.
- (D) aprendizado e prática de regras sociais por parte do aluno.
- (E) acolhimento e bem-estar dos estudantes por parte da família.

22. Oliveira, Palma e Palma (2021) destacam que a organização de um Projeto Pedagógico Curricular envolve as dimensões de qualidade epistemológica, técnica, política e ética.

Assinale a alternativa que identifica o conceito relacionado à dimensão política.

- (A) Deve ser entendida como uma forma de produção sistemática dos processos administrativos da escola.
- (B) Consiste na condição do sujeito de constituir-se participante ativo do processo histórico da comunidade e da sociedade às quais pertence.
- (C) Trata-se do compromisso do professor de estudar continuamente e estar atento ao que acontece com a educação escolarizada.
- (D) É entendida como a habilidade para manusear meios, técnicas, instrumento e utilizar procedimentos quando os desafios surgirem.
- (E) É constituída pela necessidade de assumir continuamente uma atitude técnica, tendo como referência a afirmação dos direitos e do bem comum.

23. Betti (2020), ao tratar sobre os processos de ensino-aprendizagem nas aulas de Educação Física, destaca que o Modelo de Polaridades é composto de variáveis pedagógico-didáticas e sociopsicológicas.

Assinale a alternativa que apresenta os elementos que compõem as variáveis pedagógico-didáticas.

- (A) Experimentação e estilo de ensino.
- (B) Conteúdo e estilo de ensino.
- (C) Conteúdo e procedimentos metodológicos.
- (D) Planos de aula e avaliação.
- (E) Plano estratégico e sequência didática.

24. De acordo com Oliveira, Palma e Palma (2021), as aulas de Educação Física, na relação pedagógica, devem ser entendidas como espaços concretos para a construção da compreensão da motricidade humana, por meio de abstrações pelo estudante relacionadas à generalização e esta aos processos de pensamento, o que é denominado pelos autores como:

- (A) transversalidade.
- (B) pensamento.
- (C) raciocínio.
- (D) logística.
- (E) aprendizagem.

25. Betti (2020), pensando sistemicamente, afirma que a Educação Física faz parte da sociedade e apresenta duas tendências: uma que sofre a influência desse todo maior e outra que visa preservar e afirmar sua individualidade e sua autonomia em virtude do macrosistema social.

Assinale a alternativa que identifica, correta e respectivamente, a concepção dessas tendências apresentadas pelo autor.

- (A) Autodisciplina e autoritária.
- (B) Autointegrativa e autoafirmação.
- (C) Autointegrativa e autoavaliação.
- (D) Autocracia e autoafirmação.
- (E) Autorreflexão e autodidática.

26. Com base no pensamento do século XIX, Goellner (2013) pontua que a ciência classificava e analisava o corpo com a crença de leis da termodinâmica, segundo a qual o corpo não poderia nem desperdiçar forças, nem se exercitar além do desejado, sendo compreendido assim como o corpo útil e produtivo.

A autora denomina essa representação como corpo

- (A) energético.
- (B) higiênico.
- (C) forte.
- (D) musculoso.
- (E) sedentário.

27. Ao apresentar as vertentes das diferentes abordagens da Educação Física na escola, Darido (2003) pontua que um modelo de Educação Física que fuja dos moldes tradicionais precisa abarcar as abordagens que tenham um enfoque mais psicológico.

De acordo com a autora, assinale a alternativa que representa a abordagem nessa perspectiva.

- (A) Crítico-superadora.
- (B) Crítico-emancipatória.
- (C) Saúde Renovada.
- (D) Construtivista.
- (E) Sistêmica.

- 28.** No modelo Sociológico proposto por Betti (2020), na Finalidade: trabalho a jogo, verifica-se a seguinte definição: “uma atividade que exige associação entre os membros de um grupo para obtenção de uma meta comum”.
- Assinale a alternativa que representa o conceito definido pelo autor.
- (A) Organização.
 - (B) Avaliação.
 - (C) Reflexão.
 - (D) Cooperação.
 - (E) Competição.
- 29.** Em Bossle *et al.* (2020), Tenório e outros autores destacam que o currículo escolar na Pedagogia Histórico-Crítica é entendido na perspectiva da formação política dos estudantes, com participação ativa e crítica na transformação social pela construção da consciência de classe.
- De acordo com os autores, o currículo escolar na teoria da Pedagogia Histórico-Crítica tem como objeto a
- (A) sequência pedagógica.
 - (B) contextualização didática.
 - (C) reflexão pedagógica.
 - (D) aptidão física.
 - (E) expressão da linguagem.
- 30.** Moreira e Pereira (2021) sinalizam que a perspectiva do modelo esportivista influenciou de tal maneira a Educação Física escolar que a presença do esporte nas aulas ainda é visível atualmente.
- Para os autores, há uma supervalorização desse conteúdo em detrimento de outras práticas corporais, que deveriam ser tratadas no contexto escolar de modo equitativo com o propósito de
- (A) possibilitar uma intervenção totalmente dirigida, centrada no aprendizado dos conteúdos desse modelo, para o melhor desempenho dos estudantes.
 - (B) valorizar os aspectos técnicos do rendimento esportivo, em uma perspectiva que atenda à formação global dos estudantes.
 - (C) conscientizar os alunos de que o esporte é a modalidade mais importante no processo de aprendizado.
 - (D) ampliar as experiências de crianças e adolescentes nas mais diversas expressões e manifestações do movimento humano.
 - (E) propiciar o desenvolvimento motor, as capacidades e habilidades com a intenção de participar de campeonatos escolares.
- 31.** A definição de Alves *et al.* (2024) traz que “(...) é também aquilo que nos provoca, que nos desacomoda (...) é aquele movimento que força o pensamento a pensar e que, portanto, nos convoca a pensar em nossos próprios termos, sem referência a qualquer outro”.
- O trecho se refere ao
- (A) autocontrole.
 - (B) exercício.
 - (C) protagonismo.
 - (D) consciente.
 - (E) autoconhecimento.
- 32.** Em Moreira e Pereira (2021), ao pontuar sobre os relatos de uma experiência com brincadeiras antigas e a interação dos alunos nas aulas, Dudeck destaca como um acontecimento importante o fato de trazer para a escola e mostrar para os colegas algo que foi vivenciado pelos familiares, dando-se, assim, outro significado naquele momento às brincadeiras.
- Nesse estudo a autora revela a importância de dois aspectos importantes para a apropriação dos conhecimentos sobre o tema trabalhado, que seriam a
- (A) competição e o social.
 - (B) afetividade e o cultural.
 - (C) habilidade e o cultural.
 - (D) atitude e o comportamento.
 - (E) efetividade e o pensamento.
- 33.** Goellner (2013) destaca que, em dado momento histórico, uma atividade física, ainda praticada atualmente, compreendia diferentes práticas corporais, como exercícios militares de preparação para guerras e acrobacias, com o objetivo de potencializar a energia individual para a aquisição de força, resistência e agilidade.
- A qual atividade a autora se refere?
- (A) Ginástica.
 - (B) Danças urbanas.
 - (C) Judô.
 - (D) Tênis de mesa.
 - (E) Esgrima.
- 34.** Em relação à organização do Projeto Pedagógico Curricular, Oliveira, Palma e Palma (2021) sinalizam que devem ser consideradas igualmente as dimensões humana e lógica.
- Assinale a alternativa que identifica os elementos que constituem a dimensão lógica, de acordo com os autores.
- (A) Metodologia; conteúdos; estratégias e educação.
 - (B) Disciplinas; autoavaliação; sistematização e mensuração.
 - (C) Disciplinas; conteúdos; objetivos e ensino.
 - (D) Avaliação; disciplinas; objetivos e processos.
 - (E) Aprendizagem; componentes; metas e ensino.

35. De acordo com Oliveira, Palma e Palma (2021), o núcleo de conhecimentos presente nos campos de experiências compostos pela BNCC para a Educação Infantil (Corpo, gestos e movimentos; O eu, o outro e o nós; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações) é o
- (A) Movimento em Expressão e Ritmo.
 - (B) Movimento e a Saúde.
 - (C) Movimento e os Jogos e Brincadeiras.
 - (D) Movimento e a Corporeidade.
 - (E) Movimento e as Ginásticas.
36. Em Moreira e Pereira (2021), ao propor os jogos populares como conteúdo da Educação Física escolar, Coffani e Oliveira evidenciam os pontos que proporcionaram a aprendizagem dos estudantes em diferentes dimensões, destacando dentre elas: “foi observado nos momentos de colaboração dos alunos frente à sua equipe, nos gestos de cooperação com o aluno menos habilidoso, no respeito às regras estabelecidas, entre outros”.
- À qual dimensão dos conteúdos se refere essa afirmação?
- (A) Motora.
 - (B) Atitudinal.
 - (C) Conceitual.
 - (D) Física.
 - (E) Filosófica.
37. Maldonado e Neira (2021) afirmam que, além da capoeira, outras práticas da cultura corporal tematizadas nas aulas de Educação Física visam analisar os saberes da cultura negra e afro-brasileira.
- Quais são as práticas mencionadas pelos autores?
- (A) Jogos e brincadeiras.
 - (B) Futebol e atletismo.
 - (C) Danças de salão.
 - (D) Ginástica acrobática.
 - (E) *Parkour*.
38. Kishimoto (2017) destaca cinco características que permitem a identificação de fenômenos que pertencem à grande família dos jogos. Dentre elas, observam-se: liberdade de ação do jogador; relevância do processo de brincar; não literalidade; contextualização no tempo e no espaço e
- (A) prêmios.
 - (B) *performance*.
 - (C) condutas.
 - (D) regras.
 - (E) classificação.
39. Kishimoto (2017) apresenta duas funções importantes para o brincar, mencionando aquilo que “propicia prazer e até desprazer” e “o indivíduo (...) e sua apreensão do mundo”.
- Diante dos exemplos, as duas funções seriam:
- (A) pragmática e social.
 - (B) lúdica e esportiva.
 - (C) artística e cultural.
 - (D) científica e educativa.
 - (E) lúdica e educativa.
40. Dentre as características de uma situação cooperativa apontadas por Fernández-Río *et al.* (2015), destaca-se: “para poder desenvolver as habilidades sociais e de comunicação é essencial trabalhar o contato direto com as pessoas”.
- Essa definição, de acordo com os autores, corresponde
- (A) à interdependência positiva entre o grupo.
 - (B) à interação face a face entre os participantes.
 - (C) à responsabilidade individual no trabalho coletivo.
 - (D) a habilidades interpessoais no coletivo.
 - (E) à coletividade das ações desenvolvidas.
41. Segundo Kishimoto (2017), o uso do brincar/jogo educativo com fins pedagógicos se remete à relevância desse recurso e a situações do processo de ensino e aprendizagem. Nessa perspectiva, notam-se através dos jogos a ação intencional; a construção de representações mentais e a manipulação de objetos; o desempenho das ações sensório-motoras.
- Esses elementos estão relacionados, correta e respectivamente, aos seguintes aspectos:
- (A) linguagem, lógico, técnico.
 - (B) afetividade, compreensão, operacional.
 - (C) afetividade, cognição, físico.
 - (D) percepção, cerebral, físico.
 - (E) criatividade, cognição, representação.

42. No *Currículo Paulista*, o ensino de Educação Física busca a compreensão do sujeito inserido em diferentes realidades culturais nas quais corpo, movimento e intencionalidade são indissociáveis, o que sugere, para além da vivência, a valorização e a fruição das práticas corporais, bem como a identificação dos sentidos e significados produzidos por estas nos diversos contextos.
- Qual é a perspectiva adotada pelo *Currículo Paulista* (2019), etapas Educação Infantil e Ensino Fundamental, que atende a essa definição?
- (A) Crítica.
(B) Filosófica.
(C) Cultural.
(D) Contemporânea.
(E) Sistêmica.
43. A qual dimensão do conhecimento do *Currículo Paulista* (2019), etapas Educação Infantil e Ensino Fundamental, referem-se as afirmações: (a) resolver desafios peculiares à prática realizada; (b) aprender novas modalidades; (c) adequar as práticas aos interesses e às possibilidades individuais e das pessoas com quem compartilha a sua realização?
- (A) Fruição.
(B) Reflexão sobre a ação.
(C) Uso e apropriação.
(D) Análise.
(E) Compreensão.
44. Analise o relato de experiência de um professor de Educação Física (Siqueira, em Moreira e Pereira, 2021) a seguir.
- Na vivência realizada com o objetivo de aprofundar a cultura local, com a dança de Siriri nas aulas de Educação Física, o professor observou o “aumento do interesse dos estudantes pela temática, o envolvimento e a participação na maioria das atividades. Também ocorreu uma mudança comportamental de muitos alunos, em especial dos alunos de terceiros anos, que participaram do festival de dança”.
- Ao relacionar esse relato com o *Currículo Paulista* (2019), etapas Educação Infantil e Ensino Fundamental, é possível afirmar que foram atendidas as dimensões do conhecimento da categoria Aprender a fazer, que seriam
- (A) compreensão, análise crítica e fruição.
(B) experimentação, protagonismo comunitário e fruição.
(C) uso e apropriação, construção de valores, análise.
(D) protagonismo, construção de valores e compreensão.
(E) experimentação, uso e apropriação e fruição.
45. No *Currículo Paulista* (2019), etapas Educação Infantil e Ensino Fundamental, a abordagem dos esportes para o 1º e o 2º ano do Ensino Fundamental se caracteriza por atividades adaptadas que levam os estudantes a terem contato, de forma lúdica, com regras e gestos esportivos.
- Qual a denominação utilizada no documento para essa descrição do objeto de conhecimento?
- (A) Práticas Lúdicas Esportivas.
(B) Atividades Artísticas Contemporâneas.
(C) Práticas Esportivas de competição.
(D) Práticas Lúdicas e Recreativas.
(E) Atividades Circenses.
46. O *Currículo Paulista* (2019), etapas Educação Infantil e Ensino Fundamental, propõe que no 6º e no 7º ano as atividades da Educação Física devem promover ainda mais ações de protagonismo e colaboração. Dessa forma, é importante proporcionar vivências esportivas em que os estudantes possam planejar e resolver desafios nas diferentes vertentes do fenômeno esportivo, como
- (A) amador, comunitário e artístico.
(B) estratégico, tático e operacional.
(C) iniciante, cooperativo e lazer.
(D) profissional, comunitário e lazer.
(E) profissional, coletivo e público.
47. No *Currículo Paulista* (2019), etapas Educação Infantil e Ensino Fundamental, as Práticas Corporais de Aventura são contempladas no 6º e no 7º ano, por meio das práticas corporais de aventura urbanas, que intentam produzir as condições esperadas (vertigem e risco controlado) durante a prática de *parkour*, *skate*, patins, *bike*, entre outras, e, por essa condição, o lócus a ser explorado é
- (A) a paisagem de cimento.
(B) a natureza concreta.
(C) o cenário virtual.
(D) a visão panorâmica.
(E) o espelho d’água.
48. No *Currículo Paulista* (2019), etapas Educação Infantil e Ensino Fundamental, os jogos de tabuleiro, objeto de conhecimento incorporado à unidade temática Brincadeiras e jogos, iniciam-se por meio da experimentação e seguem, de forma progressiva, com atenção às táticas previstas para esses jogos.
- Assinale a alternativa que identifica a ordem sequencial dos anos que oferecem esses jogos.
- (A) 2º ao 6º.
(B) 3º ao 7º.
(C) 4º ao 8º.
(D) 1º ao 5º.
(E) 5º ao 9º.

49. O *Currículo Paulista* (2019), etapas Educação Infantil e Ensino Fundamental, considera as práticas corporais: pelota basca, raquetebol, *squash*, como esportes de
- (A) combate.
 - (B) invasão.
 - (C) marca.
 - (D) parede.
 - (E) precisão.
50. Para o 8º e o 9º ano, o *Currículo Paulista* (2019), etapas Educação Infantil e Ensino Fundamental, tem uma proposta que reúne práticas que empregam movimentos suaves e lentos, como a correção de posturas, a conscientização de exercícios respiratórios, voltadas para a obtenção de uma melhor percepção sobre o próprio corpo.
- A qual unidade temática essa definição se refere?
- (A) Ginástica de condicionamento físico.
 - (B) Danças circulares.
 - (C) Ginástica de consciência corporal.
 - (D) Corpo, Movimento e Saúde.
 - (E) Esporte Técnico-combinatório.
51. No *Currículo Paulista* (2019), etapas Educação Infantil e Ensino Fundamental, a unidade temática Danças parte do contexto comunitário e regional dos estudantes, priorizando as
- (A) danças brasileiras e mímicas.
 - (B) rodas cantadas, brincadeiras rítmicas e expressivas.
 - (C) coreografias e brincadeiras rítmicas e expressivas.
 - (D) rodas cantadas e *ballet*.
 - (E) parlendas e linguagens corporais.
52. O *Currículo Paulista* (2019), etapas Educação Infantil e Ensino Fundamental, incorporou novos objetos de conhecimento, com vistas a contemplar não só a participação de todos os estudantes como também a discussão acerca da inclusão no ambiente escolar.
- Entre as unidades temáticas contempladas no documento, está
- (A) Ginástica Adaptada.
 - (B) Práticas Corporais de Aventura.
 - (C) Danças circulares.
 - (D) Lutas de contato.
 - (E) Esportes paralímpicos.
53. Um dos pressupostos da Educação Integral do *Currículo Paulista* (2020), etapa Ensino Médio, é o de que todo o espaço escolar é espaço de aprendizagem, seja ele o pátio, a biblioteca, a sala de leitura, a quadra poliesportiva ou a própria sala de aula. Espaço esse que
- (A) reflete a importância de uma ideologia vigente.
 - (B) proporciona um conhecimento técnico e instrumental.
 - (C) é aberto à ampliação dos conhecimentos do estudante.
 - (D) é específico para a dimensão conceitual.
 - (E) promove a formação de cidadãos livres e democráticos.
54. As ações pedagógicas do *Currículo Paulista* (2020), etapa Ensino Médio, estão fundamentadas em três eixos formativos: formação para a vida, excelência acadêmica e desenvolvimento de competências socioemocionais. Os referidos eixos permitirão ao estudante ampliar suas possibilidades de atuação em diferentes dimensões, não só desenvolvendo a excelência acadêmica mas também acreditando que é capaz de elaborar e executar seu
- (A) projeto de vida.
 - (B) papel social.
 - (C) protagonismo comunitário.
 - (D) planejamento estratégico.
 - (E) projeto integrador.
55. Ao considerar o trabalho de forma articulada das disciplinas da área de Linguagens e suas Tecnologias, o desenvolvimento integral do estudante deve ocorrer a partir da articulação entre os diferentes componentes. Assim, o *Currículo Paulista* (2020) para o Ensino Médio prioriza cinco campos de atuação social para as práticas de linguagem, dentre os quais consta a seguinte descrição: “sua exploração permite construir uma consciência crítica e seletiva em relação à produção e circulação de informações, posicionamentos e induções ao consumo”.
- A qual campo de atuação social está relacionada a descrição supracitada?
- (A) Atuação na vida pública.
 - (B) Vida pessoal.
 - (C) Práticas de estudo e pesquisa.
 - (D) Jornalístico-midiático.
 - (E) Artístico-literário.

- 56.** A descrição “supõem o uso e o aprofundamento do conhecimento científico na construção e criação de experimentos, modelos e protótipos para a criação de processos ou produtos que atendam a demandas pela resolução de problemas identificados na sociedade” corresponde a qual eixo estruturante do *Currículo Paulista* (2020), etapa Ensino Médio?
- (A) Processos criativos.
 - (B) Criação artística.
 - (C) Investigação científica.
 - (D) Empreendedorismo.
 - (E) Mediação e intervenção sociocultural.
- 57.** Para a etapa Ensino Médio, o *Currículo Paulista* (2020) estabelece a relação entre as habilidades e os objetos de conhecimento com as dimensões do conhecimento.
- A dimensão de conhecimento “Uso e apropriação” refere-se ao conhecimento que possibilita ao estudante realizar de forma autônoma determinada prática corporal e, portanto, está vinculada ao saber fazer, mas se diferencia por oferecer ao estudante a competência necessária para potencializar o seu envolvimento com práticas corporais para o
- (A) lazer ou esporte.
 - (B) lazer ou saúde.
 - (C) esporte ou saúde.
 - (D) relaxamento ou reflexão.
 - (E) treinamento ou terapia.
- 58.** Em uma das unidades temáticas do *Currículo Paulista* (2020), etapa Ensino Médio, destaca-se o foco na “ampliação e o aprofundamento de discussões como: esportivização (...); a influência da mídia; análise dos aspectos táticos, técnicos e filosóficos”, com o objetivo de “analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito aos direitos humanos e valores democráticos”.
- Ao organizar suas práticas pedagógicas, vinculadas a esse objetivo, qual unidade temática o professor deverá considerar?
- (A) Práticas Corporais de Aventura.
 - (B) Ginástica para todos.
 - (C) Brincadeiras e Jogos.
 - (D) Dança.
 - (E) Luta.
- 59.** Analise a situação a seguir.
- O professor de Educação Física organizou uma aula para o primeiro ano do Ensino Médio abordando o seguinte fato:
- “Em 2020/2021, nas Olimpíadas de Tóquio, uma jogadora da seleção brasileira de vôleibol foi impedida de integrar a equipe por ser flagrada em teste com substância proibida”.
- A proposta era relacionar esse acontecimento aos fatores de risco à saúde, debatendo questões polêmicas de relevância social, analisando diferentes argumentos, opiniões e as implicações na prática de exercícios físicos e qualidade de vida.
- Ao tratar esse conteúdo, qual unidade temática do *Currículo Paulista* foi trabalhada?
- (A) Dança.
 - (B) Ginástica.
 - (C) Corpo, Movimento e Saúde.
 - (D) Esporte.
 - (E) Brincadeiras e Jogos.
- 60.** Na unidade temática Esportes, o *Currículo Paulista* (2019), etapas Educação Infantil e Ensino Fundamental, adotou o modelo de classificação referenciado na BNCC. Esse modelo organiza as diferentes modalidades esportivas em categorias, possibilitando o desenvolvimento de habilidades, reunindo esportes que apresentam exigências motrizes semelhantes no desenvolvimento de suas práticas.
- As modalidades golfe, tênis de mesa e lançamento de dardo estão classificadas, correta e respectivamente, em quais categorias de esportes?
- (A) Campo e taco; Rede ou quadra dividida; Invasão.
 - (B) Combate; Invasão; Marca.
 - (C) Técnico-combinatório; Rede ou quadra dividida; Combate.
 - (D) Precisão; Rede ou quadra dividida; Marca.
 - (E) Invasão; Precisão; Rede ou quadra dividida.

