



PROCESSO DE PROMOÇÃO | QUADRO DO MAGISTÉRIO – 2019

015. PROVA OBJETIVA

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – FRANCÊS

(OPÇÃO: 017)

- Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 60 questões objetivas.
- Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição deste caderno.
- Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- A duração da prova é de 4 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridas 3 horas do início da prova.
- Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno.
- Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.

Nome do candidato _____

RG _____

Inscrição _____

Prédio _____

Sala _____

Carteira _____

CONHECIMENTOS GERAIS

- 01.** De acordo com o que estabelece o artigo 5º da *Constituição da República Federativa do Brasil*, de 1988, assinale a alternativa que indica um crime inafiançável e imprescritível, sujeito à pena de reclusão.
- (A) O atentado contra o nacionalismo.
 - (B) A associação com finalidade ideológica.
 - (C) O absenteísmo escolar.
 - (D) A prática do racismo.
 - (E) O furto famélico.
- 02.** Durante a pandemia de Covid-19, as escolas viram-se obrigadas a adotar o ensino remoto, devido à suspensão das atividades presenciais ao longo de períodos significativos. Tendo em vista o que estabelece a Lei nº 9.394/1996 (*Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*), especificamente no parágrafo 4º de seu artigo 32, é correto afirmar que tal adoção, no contexto do ensino fundamental,
- (A) não encontra respaldo na referida lei, que veta qualquer utilização do ensino à distância na educação básica.
 - (B) encontra respaldo na referida lei, que prevê a utilização do ensino à distância (na modalidade síncrona) como alternativa equivalente ao ensino presencial.
 - (C) não encontra respaldo na referida lei, que veta a utilização do ensino à distância com caráter regular, permitindo-o apenas em atividades extracurriculares.
 - (D) encontra respaldo na referida lei, que prevê a utilização do ensino à distância na proporção de 50% da carga horária.
 - (E) encontra respaldo na referida lei, que prevê a utilização do ensino à distância como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.
- 03.** Conforme o artigo 53-A da Lei nº 8.069/1990 (*Estatuto da Criança e do Adolescente*), as instituições de ensino têm o dever de
- (A) manter sigilo em caso de maus-tratos envolvendo seus alunos, a fim de preservar os direitos à dignidade, ao respeito e à convivência familiar.
 - (B) ofertar educação regular em contexto domiciliar quando for atestada evasão escolar superior ao percentual máximo permitido por lei.
 - (C) efetuar matrícula compulsória a todas as crianças e adolescentes que estejam excluídos do processo educacional por negligência de seus familiares e/ou responsáveis.
 - (D) assegurar medidas de conscientização, prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas ilícitas.
 - (E) flexibilizar a carga horária letiva ao adolescente aprendiz ou jovem trabalhador, a fim de garantir o cumprimento da jornada laboral.
- 04.** A Resolução CNE/CP nº 1/2012 estabelece diretrizes nacionais para a Educação em Direitos Humanos (EDH). No parágrafo 2º de seu artigo 2º, o documento determina que aos sistemas de ensino e suas instituições cabe a efetivação da Educação em Direitos Humanos, implicando a todos(as) os(as) envolvidos(as) nos processos educacionais
- (A) a adoção sistemática dessas diretrizes.
 - (B) a criminalização caso infrinjam essas diretrizes.
 - (C) a opção voluntária pela adesão a essas diretrizes.
 - (D) a flexibilização dessas diretrizes à realidade particular.
 - (E) a reformulação ativa dessas diretrizes.
- 05.** Leia o excerto a seguir, adaptado do Preâmbulo da *Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência* (Decreto nº 6.949/2009):
- “[...] a deficiência resulta da interação entre pessoas com deficiência e as barreiras devidas _____, que impedem a plena e efetiva participação dessas pessoas na sociedade em igualdade de oportunidades com as demais pessoas”.
- Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna, conforme o documento.
- (A) aos antecedentes familiares
 - (B) às legislações pertinentes
 - (C) às atitudes e ao ambiente
 - (D) às limitações fisiológicas e mentais
 - (E) aos traços psíquicos individuais
- 06.** A Lei nº 13.445/2017 (*Lei de Migração*), em seu artigo 3º, estabelece princípios e diretrizes para a política migratória brasileira. A esse respeito, o inciso X do referido artigo prevê expressamente a inclusão social, laboral e produtiva do migrante por meio
- (A) de programas assistenciais do país de origem.
 - (B) da atuação de associações de imigrantes.
 - (C) de políticas públicas.
 - (D) de parcerias público-privadas.
 - (E) de nivelamento educacional.

07. O artigo 2º da Resolução CNE/CP nº 1/2004 apresenta a meta das diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana, nos seguintes termos: “promover a educação de cidadãos _____ no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação democrática”.
- Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna, conforme o texto do documento.
- (A) cultos e reflexivos
 - (B) atuantes e conscientes
 - (C) militantes e empáticos
 - (D) criativos e inovadores
 - (E) tolerantes e benevolentes
08. Dalila, professora de inglês da rede estadual de São Paulo, é uma pessoa transexual em fase de transição. No início do ano letivo, ela solicitou uma atualização do seu cadastro na secretaria da escola, indicando o prenome pelo qual agora se identifica. A comunidade escolar prontamente passou a se referir a Dalila pelo prenome indicado. No entanto, um professor e um aluno têm se recusado a adotar a escolha de tratamento nominal feita por Dalila, chamando-a pelo prenome masculino pelo qual a conheciam antes. Considerando o que estabelece o § 1º do artigo 2º do Decreto Estadual nº 55.588/2010 sobre o tratamento nominal de pessoas transexuais, é correto afirmar que
- (A) ambas as condutas, do professor e do aluno, convergem com as determinações do documento, que exige adoção do prenome indicado apenas em atos escritos.
 - (B) ambas as condutas, do professor e do aluno, ferem as determinações do documento, que obriga todos os cidadãos a tratarem a pessoa pelo prenome indicado.
 - (C) apenas a conduta do aluno fere as determinações do documento, que preserva a autonomia e a livre expressão do cidadão em seu exercício profissional.
 - (D) apenas a conduta do professor fere as determinações do documento, segundo o qual servidores públicos deverão tratar a pessoa pelo prenome indicado.
 - (E) ambas as condutas, do professor e do aluno, convergem com as determinações do documento, que recomenda a adoção do prenome indicado apenas após a transição ser concluída.
09. De acordo com a *Política de Educação Especial do Estado de São Paulo* (2021), o oferecimento de oportunidades de aceleração de estudos, consubstanciado na adoção de estratégias educacionais que respeitem a diversidade de habilidades e ritmos de aprendizagem, é aplicável a um grupo particular entre os estudantes elegíveis aos serviços da Educação Especial. Trata-se especificamente dos discentes com
- (A) altas habilidades / superdotação.
 - (B) transtorno global do desenvolvimento (TGD) / transtorno do espectro autista (TEA).
 - (C) deficiência física.
 - (D) deficiência visual / baixa visão.
 - (E) transtorno do déficit de atenção e hiperatividade (TDAH).
10. Em sua Meta 6, a Lei nº 16.279/2016 (*Plano Estadual de Educação de São Paulo*) estabelece o compromisso de assegurar educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender a, pelo menos, 25% dos alunos na educação básica. Para tanto, nas estratégias da referida meta, considera-se que a permanência dos alunos em tempo integral na escola (ou sob sua responsabilidade) passe a ser igual ou superior a
- (A) 6 horas diárias durante todo o ano letivo.
 - (B) 7 horas diárias durante, no mínimo, 75% dos dias letivos.
 - (C) 8 horas diárias durante, no mínimo, 75% dos dias letivos.
 - (D) 8 horas diárias durante todo o ano letivo.
 - (E) 7 horas diárias durante todo o ano letivo.
11. Em suas diretrizes, o *Currículo Paulista* (2019) afirma que, no período do desenvolvimento cognitivo dos 6 aos 12 anos, “a criança passa a desenvolver conceitos mais elaborados em relação a ela mesma”. O documento observa que, nessa fase, os conflitos aparecem, sendo a escola de fundamental importância para que a criança passe a
- (A) melhorar suas habilidades de resolução de problemas a partir do desenvolvimento de estratégias de cálculo moral.
 - (B) utilizar a razão em vez da emoção em suas interações com o outro, pautando-se pela sua crescente capacidade cognitiva.
 - (C) harmonizar-se com o coletivo e com sua comunidade, de forma a construir uma experiência escolar livre de conflitos.
 - (D) conformar sua subjetividade aos limites estabelecidos, seja pela figura do professor, seja por meio de combinados e do regimento escolar.
 - (E) ampliar o controle emocional e as interações sociais, construindo sua identidade socialmente.

12. Estudando sobre gestão democrática, o professor João se deu conta de que a escola em que leciona não tem Conselho Escolar (CE). Interessado em contribuir para a intensificação do caráter democrático da escola, ele consultou o documento do MEC intitulado *Conselhos escolares: democratização da escola e construção da cidadania* (Brasil, 2004). Acabou desistindo de atuar na criação do Conselho Escolar, entendendo que esse papel não cabe a um professor. Tendo em vista o que diz o referido documento, o entendimento de João está
- (A) correto, pois a iniciativa de criação do CE é ato obrigatório concomitante à criação da escola, de modo que a irregularidade dessa escola deve ser verificada pela Diretoria de Ensino.
 - (B) equivocado, pois a iniciativa de criação do CE cabe ao diretor da escola ou a quaisquer representantes dos segmentos das comunidades escolar e local.
 - (C) equivocado, pois a iniciativa de criação do CE cabe especificamente aos professores, assegurando seu protagonismo e sua primazia na deliberação desse órgão.
 - (D) correto, pois a iniciativa de criação do CE cabe especificamente aos gestores da unidade de ensino, nas figuras do coordenador pedagógico, do diretor e/ou do vice-diretor.
 - (E) correto, pois a iniciativa de criação do CE cabe à Secretaria Estadual de Educação, via ato oficial.
13. Considerando o cenário de acelerada renovação das tecnologias baseadas em inteligência artificial, Azambuja e Silva (2024) discutem um processo que denominam *technotização*, em referência à necessidade de que os educadores estejam constantemente se atualizando do ponto de vista do domínio das novas tecnologias intelectuais e culturais. Nesse contexto, segundo os autores, o processo de alfabetização tecnológica se torna
- (A) uma variável constante.
 - (B) uma etapa obsoleta.
 - (C) uma utopia irreal.
 - (D) uma prioridade situacional.
 - (E) uma eletividade profissional.
14. A respeito da avaliação na educação, Soares (*In: Carvalho et al., 2007*) relata:
- “[...] diversos autores mostram como são de diferentes origens as dificuldades com o uso da categoria *resultados* para a análise da instituição escolar e como todos nós que trabalhamos em escolas não fomos preparados para analisar os resultados dos processos escolares. Acostumamo-nos a pensar como cada um desses processos deveria funcionar e quais recursos são necessários, mas não se seus resultados atendem aos alunos e à sociedade.”
- Em conformidade com a reflexão do autor sobre o tema, assinale a alternativa correta.
- (A) Aferir resultados por meio de medidas é útil quando se trata de uma única sala de aula, mas não em um sistema que conta com milhões de alunos.
 - (B) Analisar os processos escolares pelos seus resultados é inútil e desnecessário, se temos em vista a melhoria da escola.
 - (C) A ideia de resultado está associada a uma visão meramente instrumental da instituição escolar.
 - (D) Todo estudante tem o direito de ser avaliado, sendo que a avaliação começa com a caracterização dos resultados escolares.
 - (E) Medir os resultados dos processos escolares é fundamental, embora seja sempre algo injusto e excludente.
15. Ao discutirem ocorrências de conflito e violência na escola, Ceccon *et al.* (2009) apresentam uma análise sobre diferentes circunstâncias em que as escolas podem se encontrar. A partir da perspectiva adotada, os autores consideram que uma escola está em equilíbrio quando
- (A) as finalidades institucionais são atendidas e asseguradas pelos mecanismos de poder legitimados, concentrando a comunicação de modo ascendente.
 - (B) os conflitos entre membros permanentes inexistem, podendo haver desajustes ocasionais com a comunidade externa.
 - (C) as necessidades básicas dos membros são satisfatoriamente atendidas e os conflitos são manejados sem interrupção do diálogo.
 - (D) as ações para manter a paz e o diálogo tornam-se totalmente desnecessárias, pois as relações são autorreguladas de forma permanente.
 - (E) as ocorrências conflituosas e violentas se limitam a episódios isolados e, portanto, sem impacto nas relações de ensino-aprendizagem.

16. Leia o excerto a seguir, adaptado de Costa e Vieira (2000):

A interação mais intensa e mais importante para os adolescentes é a relação _____. A tendência à _____ é parte constitutiva do modo de ser dos adolescentes. A ação educativa que se mostrar incapaz de reconhecer e de operar com esse dado da realidade não terá, certamente, chance de êxito significativo junto aos jovens.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do excerto.

- (A) consigo ... interioridade
- (B) com as redes sociais ... virtualidade
- (C) com a família ... desobediência
- (D) com o saber ... reflexão
- (E) com seus pares ... grupalidade

17. Um dos conceitos abordados por Lemov (2023) é o da memória de trabalho, dotada de um poder surpreendente. Segundo o autor, a característica mais dominante da memória de trabalho é

- (A) seu caráter inconsciente.
- (B) sua autossuficiência.
- (C) sua minúscula capacidade.
- (D) sua constituição inata.
- (E) sua retenção a longo prazo.

18. Ao abordar expectativas de comportamento, Lemov (2023) discute a organização da sala de aula. Embora avalie que alguns educadores se oponham à sua perspectiva, o autor defende que

- (A) a imposição criteriosa do silêncio equivale a suprimir as vozes dos alunos.
- (B) a autoridade bem aplicada de um professor deve pautar-se por medidas disciplinares claras.
- (C) salas de aula ordenadas facilitam a cognição, mas prejudicam muito a dimensão socioemocional.
- (D) uma sala de aula deve ser organizada para que haja aprendizado.
- (E) a desordem faz parte da educação, pois aprender é um ato confuso, caótico e barulhento.

19. De acordo com a perspectiva de Mantoan (2015), o ensino individualizado/diferenciado para os alunos que apresentam déficits intelectuais e problemas de aprendizagem é uma solução

- (A) incompatível com os princípios inclusivos, pois não podemos diferenciar um aluno pela sua deficiência.
- (B) incompatível com os princípios inclusivos, pois o professor deve orientar-se por expectativas gerais de desenvolvimento esperadas em cada faixa etária, ignorando limites individuais.
- (C) compatível com os princípios inclusivos nos casos específicos de ordem cognitiva, mas inoperante diante de deficiências físicas.
- (D) compatível com os princípios inclusivos diante de problemas de aprendizagem laudados, assegurando credibilidade à flexibilidade curricular necessária à inclusão.
- (E) compatível com os princípios inclusivos, pois em todos os casos de inclusão deve-se implementar práticas de ensino específicas para cada deficiência.

20. No prefácio de seu livro, Williams (2005) apresenta uma lista de proposições acerca do *feedback*, classificando-as como verdadeiras ou falsas. Assinale a alternativa que apresenta corretamente uma das proposições avaliadas pelo autor como verdadeira.

- (A) Só é realmente necessário dar *feedback* quando algo dá errado, pois o *feedback* não é uma experiência particularmente agradável.
- (B) Se os seus *feedbacks* a uma pessoa se concentram no que ela faz bem, ela certamente se tornará menos consciente de sua própria performance.
- (C) O *feedback* corretivo funciona melhor quando aplicado a atitudes genéricas e não a comportamentos específicos.
- (D) Ao dar um *feedback* corretivo a fim de modificar o comportamento de alguém, nunca deixe que a pessoa assuma total responsabilidade pelo que fez.
- (E) Ao dar um *feedback* positivo, descreva com clareza o comportamento e/ou os resultados gerados pelo tipo de comportamento que você gostaria de ver repetido.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Em seu livro, *Francês e educação: institucionalização de uma língua estrangeira em discursividade*, Felipe Barbosa Dezerto discorre sobre o processo de disciplinarização da língua francesa na escola pública brasileira.

Sobre esse processo, é correto afirmar que

- (A) a escolha do francês como disciplina escolar busca promover a preservação das línguas locais e dos saberes tradicionais.
- (B) a implementação do francês nas escolas brasileiras responde a um projeto civilizatório nacional, alinhado aos ideais de modernização e progresso.
- (C) o ensino do francês no Brasil foi essencialmente técnico, respondendo a demandas culturais ou políticas civilizatórias.
- (D) a implementação do francês nas escolas brasileiras ocorreu de forma espontânea, sem relação com políticas institucionais ou valores socioculturais.
- (E) o ensino do francês foi rejeitado pela elite brasileira, que preferiu adotar a língua inglesa como língua estrangeira da modernidade e progresso.

22. Sabendo que as orientações do *Currículo Paulista de Língua Inglesa para os anos finais do Ensino Fundamental* também servem de base para o ensino da Língua Francesa, é correto afirmar que os eixos Oralidade, Leitura, Escrita, Conhecimentos linguísticos e Dimensão intercultural correspondem, respectivamente, às unidades temáticas:

- (A) Interação discursiva, Compreensão escrita, Produção escrita, Estudo do léxico e Comunicação intercultural.
- (B) Comunicação intercultural, Estratégias de leitura, Práticas de escrita, Estudo do léxico e Comunicação intercultural.
- (C) Interação discursiva, Estratégias de leitura, Práticas de escrita, Estudo do léxico e Interação discursiva.
- (D) Interação discursiva, Estratégias de leitura, Práticas de escrita, Estudo do léxico e Comunicação intercultural.
- (E) Comunicação intercultural, Estratégias de leitura, Práticas de escrita, Gramática e Comunicação intercultural.

23. A *Base Nacional Comum Curricular (BNCC)* e as Competências Específicas da Área de Linguagens definidas para o Estado de São Paulo são referências para o *Currículo Paulista*. Esses documentos mobilizam o conceito de multiletramentos como um de seus focos.

Sobre o conceito mencionado, é correto afirmar que

- (A) focalizam a relação do Francês Língua Estrangeira com o Português Língua Materna em sala de aula, com o objetivo de promover a aquisição de estruturas próximas.
- (B) rejeitam as formas tradicionais de ensino, empregando vídeos da internet para promover uma compreensão de mundo a partir das linguagens digitais.
- (C) consistem na relação entre diferentes semioses e linguagens em um processo contextualizado, promovendo maior compreensão do mundo e socialização universal.
- (D) empregam materiais autênticos em língua estrangeira para promover uma maior compreensão do mundo e uma socialização universal.
- (E) priorizam o uso de materiais audiovisuais, pois o foco é constituído pela compreensão e produção oral em língua estrangeira.

24. Pensar em uma língua estrangeira desterritorializada implica pensar em práticas de ensino voltadas para acolhimento da multiplicidade e variedade de usos da língua e dos diferentes repertórios dos usuários.

Essa perspectiva está associada

- (A) às semioses.
- (B) à mediação.
- (C) à interculturalidade.
- (D) à multimodalidade.
- (E) ao multiletramento.

25. Analise o excerto a seguir.

[Saussure] a montré enfin que les accouplements de représentations constitutifs des signes s'effectuent dans le cadre des échanges verbaux pratiques d'une communauté, et donc au gré d'un usage associatif généralement inconscient. Et cette approche **lui** a permis de mettre en évidence cinq traits définitoires des signes. (Bronckart, 2019)

No excerto em francês, o vocábulo destacado **lui** tem função de

- (A) COI, substituindo "cette approche".
- (B) pronome tônico, substituindo "cette approche".
- (C) pronome tônico, substituindo "Saussure".
- (D) COI, substituindo "Saussure".
- (E) COD, substituindo "Saussure".

26. Analise o excerto a seguir.

L'unité d'analyse de la psychologie piagétienne est la conduite, désignant le comportement et les faits mentaux qui l'accompagnent, mais l'objectif central de cette approche est de mettre en évidence les processus de construction des connaissances sous-tendant ces conduites [...] (Bronckart, 2019)

Com relação ao Construtivismo de Piaget, de acordo com o autor do excerto apresentado, é correto afirmar que

- (A) o desenvolvimento é determinado por fatores externos, fundamentados nas relações sociais e nos estímulos e reforços.
- (B) o organismo possui um dinamismo próprio que orienta seu desenvolvimento de forma independente de estímulos e reforços.
- (C) o organismo é como uma tábula rasa, moldada de forma cumulativa e linear por meio da mediação com os pares.
- (D) os comportamentos de um indivíduo não dependem do meio, mas de uma capacidade inata.
- (E) as aprendizagens, inclusive escolares, dependem do estado de funcionamento cognitivo do sujeito.

27. Analise o excerto a seguir.

La critique que nous adressons au cognitivisme est radicale pour ce qui concerne ses fondements épistémologiques et pour l'avenir qu'elle prétend tracer à la psychologie. Mais les multiples données empiriques recueillies dans ce cadre doivent **néanmoins** être prises en considération [...] (Bronckart, 2019)

No excerto, o vocábulo destacado **néanmoins** exprime uma

- (A) causa.
- (B) oposição.
- (C) explicação.
- (D) comparação.
- (E) adição.

28. De acordo com Jean-Paul Bronckart (2019), as teorias de Vygotski sobre o desenvolvimento humano constituem as bases para

- (A) o interacionismo sociodiscursivo.
- (B) o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal.
- (C) a psicologia da inteligência adotada por Piaget.
- (D) a elaboração de sequências didáticas.
- (E) o conceito de gêneros textuais.

29. Cicurel (2011) aponta para a inserção de ficção em sala de aula como uma forma de permitir que um sujeito se expresse em variadas situações da cultura estrangeira.

Nesse sentido, pode-se afirmar, de acordo com a autora, que a potencialidade da ficção em situações de ensino-aprendizagem

- (A) é um recurso que reorganiza as atividades em sala de aula.
- (B) deve ser privilegiada em sala de aula.
- (C) é uma saída para contornar a falta de motivação em sala de aula.
- (D) contorna a ausência de determinadas situações em sala de aula.
- (E) é um instrumento que permite brincadeiras em sala de aula.

30. Não raro, as experiências vivenciadas em sala de aula pelos professores não são comunicadas, implicando, em certa medida, na perda desse *savoir pratique*.

Considerando o exposto, assinale a alternativa que melhor exprime os apontamentos de Cicurel (2011) a esse respeito.

- (A) O *savoir pratique* constitui um conjunto de recursos para a área da didática das línguas e poderia ser melhor compartilhado.
- (B) O *savoir pratique* é perdido, pois as aulas não são gravadas.
- (C) O compartilhamento do *savoir pratique* facilitaria a avaliação de desempenho dos professores.
- (D) O *savoir pratique* é uma ação individual e local, portanto, não se pode estabelecer relações de familiaridade fora de seu contexto.
- (E) O compartilhamento do *savoir pratique* dificultaria o trabalho dos professores, pois é uma ação individual e local.

31. Analise o excerto a seguir.

L'analyse des auto-commentaires d'enseignants fait émerger un certain nombre de convictions, de principes et de jugements sur l'action accomplie. Les verbalisations sur l'action sont une source importante d'accès à des savoirs sur le métier d'enseignant et sur la perception que ce dernier **en** a. (Cicurel, 2011)

É correto afirmar que o pronome **en**, destacado no trecho, evita a repetição do vocábulo

- (A) "source".
- (B) "action accomplie".
- (C) "verbalisations".
- (D) "perception".
- (E) "enseignant".

32. Analise o excerto a seguir.

Dans ce type de manuel, en général, les auteurs revendiquent une approche “claire” et / ou “structurée”. Ce qui signifie que la communication **y** est réduite au minimum, sans possibilité d’implication cognitive et affective de l’étudiant. [...] Mais la communication, c’est la vie, il faut s’y plonger et essayer de comprendre. Il y faut un minimum d’authenticité. (Courtyllon, 2003)

Os pronomes **y** destacados no trecho transcrito substituem, respectivamente:

- (A) “La communication”; “la communication”; “la communication”.
- (B) “Dans ce type de manuel”; “la communication”; “la vie”.
- (C) “Dans ce type de manuel”; “la communication”; “la communication”.
- (D) “Les auteurs”; “la vie”; “la communication”.
- (E) “La communication”; “la vie”; “la vie”.

33. De acordo com Courtyllon (2003), por longo tempo na área didática das línguas, a simplicidade da forma foi princípio para o estabelecimento da progressão. Com abordagem comunicativa, essa relação foi revista e, a partir desse momento, a língua considerada um meio para agir.

A partir da afirmação da autora, assinale a alternativa que melhor representa critérios para o estabelecimento da progressão em situações de ensino-aprendizagem.

- (A) A noção de dificuldade é relativa e orienta a progressão e os objetivos do aluno.
- (B) A progressão pode ser estabelecida a partir da noção de dificuldades e seus efeitos sobre o conteúdo.
- (C) A aprendizagem de uma língua diz respeito à aquisição de suas estruturas.
- (D) A noção de dificuldade é relativa quando a progressão parte do simples para o complexo.
- (E) A progressão pode ser estabelecida pelo interesse nos conteúdos e sua adequação aos objetivos.

34. Os conhecimentos sobre as regras gramaticais de uma língua podem ser implícitos ou explícitos. O conhecimento implícito permite o uso da língua. Já o conhecimento explícito permite falar sobre essa língua, mas não viabiliza, sozinho, seu uso.

Em situações de ensino-aprendizagem de língua estrangeira, é possível afirmar que o conhecimento explícito

- (A) permite a automatização das regras.
- (B) é mobilizado inconscientemente.
- (C) permite que o aluno contextualize as regras.
- (D) é identificado a partir do contexto de produção.
- (E) permite que o aluno se autocorrija.

35. Múltiplas correntes e múltiplas práticas podem ser aprendidas pelas metodologias ativas. Apesar dessa multiplicidade, essas correntes e práticas têm um denominador comum.

Sobre as metodologias ativas, é correto afirmar que

- (A) se baseiam na realização de atividades propostas pelo professor que, por sua vez, é responsável pela construção ativa das situações.
- (B) colocam os alunos no centro do processo de aprendizagem, sendo o professor responsável pela condução das ações.
- (C) conferem um lugar de destaque à ficção em sala de aula, sendo o professor responsável pela determinação dos papéis.
- (D) a partir de experiências, o aluno, considerado ator de sua formação, constrói seus saberes e competências por meio do agir.
- (E) se apoiam na interação entre alunos e professores para a transmissão de saberes e competências por meio da condução das ações.

36. Analise o excerto a seguir.

[...] Céline Alvarez défend l’idée que l’enfant naît câblé pour apprendre et pour aimer. **Pourtant**, par manque d’information, nous lui imposons un système éducatif inadapté qui freine son apprentissage et n’encourage pas sa bienveillance innée. (Eid *et al*, 2019)

No trecho transcrito, o vocábulo destacado **pourtant** poderia ser traduzido, sem prejuízo de valor, por:

- (A) ademais.
- (B) destarte.
- (C) mas.
- (D) portanto.
- (E) desse modo.

37. Eid *et al* (2019) explicam que a coconstrução de saberes a partir das contribuições das tecnologias digitais é a base para o conectivismo.

Com base no conceito de conectivismo, é correto afirmar que ele

- (A) enfatiza a ideia de que o acesso a uma grande quantidade informações proporcionadas pelas tecnologias digitais mobiliza a capacidade de memorização.
- (B) afirma que o uso de ferramentas de comunicação e as transformações sociais contribuem para a diminuição da necessidade de estudo formal.
- (C) envolve tecnologias digitais e ferramentas de comunicação, contribuindo para um processo de aprendizagem conectado e fomentando a reflexão e a ação.
- (D) salienta que o uso de tecnologias digitais libera o pensamento da necessidade de memorizar, focalizando o acesso a informações.
- (E) propõe um processo de aprendizagem individual e interno, enfatizando a importância das ferramentas de comunicação e promovendo pensamento crítico.

38. As pedagogias ativas reorganizam as relações pedagógicas, o espaço da sala, o tempo e o espaço dedicados à aprendizagem. Com essa reorganização, a avaliação é significativamente repensada de modo a responder aos seus princípios norteadores e atender às novas configurações.

Com relação à avaliação na aula invertida, é correto afirmar que

- (A) A avaliação imediata corresponde a trocas constantes, estruturadas ou não, ao longo da realização das propostas.
- (B) A avaliação somativa tem função de remediação e está associada a uma nota.
- (C) A avaliação diagnóstica tem por objetivo fornecer informações sobre as aquisições em construção.
- (D) A avaliação formativa tem por objetivo avaliar as aquisições prévias e fornecer correções apropriadas.
- (E) A avaliação diagnóstica certifica o estado das aprendizagens e está associada a uma nota.

39. Algumas técnicas são mais frequentemente empregadas em processos de ensino-aprendizagem que têm como base pedagogias ativas.

Com relação ao remue-méninge, é correto afirmar que

- (A) prevê ações para a solução de problemas reais ou imaginários por meio de negociações.
- (B) coloca os alunos no centro da produção das ideias e soluções, favorecendo as trocas.
- (C) fomenta a construção de diálogos improvisados em um ambiente fictício, favorecendo as trocas.
- (D) valoriza habilidades cognitivas e sociais a partir da distribuição de papéis e discussões.
- (E) fomenta a cooperação entre pares e a competição entre equipes por meio de discussões.

40. Eid *et al* (2019) apresentam uma série de técnicas que podem ser empregadas em contextos de ensino-aprendizagem pautados nas metodologias ativas. Por sua vez, essas técnicas favorecem, em maior ou menor grau, determinados objetivos.

Com base nessa afirmação, assinale a alternativa que corresponde à técnica que favorece a interdependência positiva e a responsabilidade individual.

- (A) Aprendizagem individual.
- (B) Abordagem indutiva.
- (C) Simulação global.
- (D) Sala de aula invertida.
- (E) Aprendizagem cooperativa.

41. Aprender através da experiência, da ação e da criação concreta, com tarefas pré-estabelecidas e coordenadas e prazos iniciais e finais estabelecidos, são alguns dos princípios da

- (A) abordagem por projetos.
- (B) abordagem comunicativa.
- (C) sala de aula invertida.
- (D) aprendizagem por tentativa e erro.
- (E) simulação global.

42. Leia a seguinte afirmação:

Aprofundar, em sala de aula, as aprendizagens entre pares e com o professor-facilitador a partir da exposição anterior de conteúdos em situação de autonomia.

Essa definição está mais adequadamente relacionada à

- (A) resolução de problemas.
- (B) abordagem indutiva.
- (C) aprendizagem por experiência.
- (D) aula invertida.
- (E) abordagem por projetos.

43. Analise o excerto a seguir.

Sur le plan technique, revenir sur ses documents (vidéos, fiches...) à sa guise et les travailler à son rythme lui assure une certaine aisance et bannit tout sentiment d'infériorité par rapport aux autres étudiants. **En effet**, nous sommes confrontés, **notamment** sur le plan linguistique, à un public extrêmement hétérogène se classant en trois catégories : faibles, moyens (niveau plus ou moins acceptable) et forts (niveau élevé). (Eid *et al*, 2019)

A locução adverbial **en effet** e o advérbio **notamment**, destacados no texto, poderiam ser substituídos, sem prejuízo de sentido e respectivamente, por

- (A) effectivement; particulièrement.
- (B) en fait; surtout.
- (C) en fait; particulièrement.
- (D) effectivement; pourtant.
- (E) du coup; finalement.

44. Ao longo da evolução da didática das línguas, diferentes concepções de ensino e de aprendizagem pautaram a relação língua-cultura: Cultura (com C maiúsculo) = civilização; cultura (cultura com c minúsculo) = cultura (s); cultura = intercultural.

Uma das características da abordagem da cultura em sala de aula a partir de uma concepção de interculturalidade é

- (A) dar a perceber características nacionais em sua profundidade histórica a partir da importância simbólica.
- (B) explicar as diferenças culturais a partir das origens dos estereótipos.
- (C) conduzir o aluno para o reconhecimento das relações entre culturas sem hierarquizá-las.
- (D) levar o aluno a reconhecer ícones de importância simbólica.
- (E) fazer uma análise contrastiva de modo a desconstruir as diferenças entre o "eu" e o "outro".

45. A competência intercultural pode ser apreendida a partir de cinco componentes: savoirs; savoir apprendre/ faire; savoir comprendre; savoir s'engager; savoir être. Situações de ensino com vistas ao desenvolvimento de habilidades de descobrir e/ou interagir estão relacionadas ao

- (A) savoirs.
- (B) savoir apprendre/ savoir faire.
- (C) savoir comprendre.
- (D) savoir s'engager.
- (E) savoir être.

46. Leia a seguinte afirmação:

De acordo com Kramasch (2024), o conceito de competência intercultural recebeu um novo significado por meio do uso de comunicação mediada por computadores (CMC). Contudo, a autora tece críticas à reorientação da aprendizagem de línguas decorrentes do modo como a CMC vem sendo empregada.

Assinale a alternativa que melhor representa uma das críticas feitas por Kramasch.

- (A) A imersão cultural promovida pela CMC levou a uma negociação de cosmovisões incompatíveis e à valorização do *background* cultural do próprio indivíduo.
- (B) A imersão cultural promovida pela CMC conduziu a um foco em diferentes interpretações sobre eventos históricos.
- (C) A imersão cultural promovida pela CMC proporcionou uma exploração profunda de diferenças culturais.
- (D) A imersão cultural promovida pela CMC manteve o mesmo ímpeto subjacente de abordagens anteriores ao ensino de línguas.
- (E) A imersão cultural promovida pela CMC ressaltou a negociação de características superficiais da fala e o foco nas experiências comuns.

47. Sobre a relação entre materiais didáticos e o ensino de línguas estrangeiras, é correto afirmar que

- (A) todo material didático reflete uma abordagem de ensino, um conceito de língua e expectativas sobre como professores devem atuar para mediar o aprendizado.
- (B) todo material didático é neutro e sua eficácia independe da abordagem pedagógica ou da atuação do professor em sala de aula.
- (C) os materiais didáticos definem o sucesso da aprendizagem a partir da interação professor-aluno ou da mediação pedagógica e desempenham papéis específicos no ensino.
- (D) os materiais didáticos são ferramentas suplementares, muito embora com filosofias de ensino ou conceitos de língua e aprendizagem.
- (E) o uso de materiais didáticos implica flexibilidade do professor, já que as atividades são previamente codificadas para qualquer contexto de ensino.

48. Nos contextos de ensino de línguas estrangeiras, há uma frequente confusão entre material didático e método, pois os termos são usados indistintamente. Contudo, Almeida Filho (2013) sugere esclarecimento para delimitar seus usos.

Desse modo, é correto afirmar que

- (A) o método é uma abordagem independente dos materiais didáticos e não possui influência na execução das atividades de ensino em sala de aula.
- (B) materiais didáticos e método representam ações concretas e codificadas para uso por aprendizes e professores.
- (C) os materiais didáticos correspondem à experiência concreta de ensino e determinam o método de ensino, atenuando a necessidade de planejamento pedagógico.
- (D) o método é a experiência prática e interativa de ensino, enquanto o material didático codifica ações futuras com base no planejamento.
- (E) método é o livro didático e refere-se ao planejamento pedagógico, enquanto materiais didáticos estão alinhados à abordagem de ensino do professor.

49. Leia a afirmação:

Com relação à elaboração de materiais, Tomlinson e Hitomi (*In* Pereira; Gottheim, 2013) ressaltam a necessidade de considerar princípios que promovam a consciência cultural e crítica. No tocante à dimensão crítica, dois desses princípios envolvem a exposição a diferentes pontos de vista e valores, além do desenvolvimento da habilidade crítica em relação ao uso da língua.

Partindo dessa afirmação, é correto afirmar que, para fomentar discussões em sala de aula com vistas ao pensamento crítico, o professor de FLE deve

- (A) propor atividades que promovam uma visão homogênea da língua, pois essa prática fomentará a identificação dos valores culturais.
- (B) explorar diferentes manifestações linguísticas e culturais do mundo francófono, expondo os alunos a diversos pontos de vista e práticas culturais.
- (C) explorar textos literários francófonos para apontar aspectos relativos à cultura.
- (D) focar exclusivamente na cultura francesa da França, pois ela representa as manifestações culturais e valores dos países francófonos.
- (E) incentivar os alunos a analisarem de forma crítica diferentes regras gramaticais a partir de gêneros para construir seu ponto de vista.

50. O *Currículo Paulista* enfatiza a contextualização das práticas de linguagem e, para tal, aponta para uma abordagem por meio de gêneros textuais.

Sobre o trabalho com gêneros textuais no ensino de línguas estrangeiras, Norimar Júdice (*In* Pereira; Gottheim, 2013) afirma que os

- (A) gêneros textuais não contextualizam as práticas de linguagem a partir de estrutura e forma, pois não se alteram pela relação língua e cultura.
- (B) suportes físicos e virtuais não influenciam na abordagem pedagógica, permitindo que o professor utilize a mesma dinâmica para todos os gêneros.
- (C) alunos de línguas estrangeiras devem compreender o funcionamento social e formal de gêneros da língua-alvo, especialmente aqueles que se apresentam relativamente diferentes.
- (D) gêneros textuais possuem funções universais e independem do contexto social ou do suporte, sendo compreendidos de maneira uniforme por todos os aprendizes.
- (E) professores de língua estrangeira precisam compreender o funcionamento social e formal de gêneros da língua-alvo para atenuar as possíveis variações com a língua-materna.

51. O modo como o aluno prefere aprender, utilizando diferentes possibilidades para elaborar as informações ao longo de seu processo de aprendizagem, revela seu estilo de aprendizagem.

Sabendo que os estilos de aprendizagem podem ser visual, auditivo e cinestésico, assinale a alternativa que corresponde ao estilo cinestésico de aprendizagem.

- (A) O aluno prefere quando o professor escreve na lousa.
- (B) O aluno prefere discussões sobre o conteúdo.
- (C) O aluno, frequentemente, anda pela sala.
- (D) O aluno, frequentemente, solicita explicações.
- (E) O aluno, frequentemente, repete informações em voz alta.

52. De acordo com o Bertocchini e Costanzo (2008), a exploração de documentos escritos pode se organizar a partir de três tipos de leitura: global, seletiva e linear. Cada um desses três tipos de leitura diz respeito a objetivos diferentes.

Assinale a alternativa que apresenta um dos objetivos correspondentes à leitura global.

- (A) Compreender informações específicas.
- (B) Realizar releituras atentas de partes do texto.
- (C) Compreender o sentido literal do texto.
- (D) Realizar releituras lentas da integralidade do texto.
- (E) Compreender a estrutura do texto.

53. O conjunto de operações realizadas pelo aluno durante o processo de aprendizagem é compreendido pela noção de estratégias de aprendizagem que, por sua vez, podem ser classificadas em metacognitivas, cognitivas e socioafetivas.

Com base nessa classificação, é correto afirmar que as estratégias

- (A) socioafetivas abarcam a consciência das próprias atitudes, sentimentos, expectativas e o reconhecimento dos próprios sucessos ou insucessos.
- (B) cognitivas incluem práticas como se autocontrolar, avaliar o próprio desempenho ao longo da tarefa e solicitar explicações.
- (C) cognitivas dizem respeito ao reconhecimento dos próprios sucessos ou insucessos e à consciência sobre suas próprias motivações.
- (D) metacognitivas envolvem o uso de técnicas como observar, categorizar, sintetizar informações de forma direta e transferir conhecimentos de uma situação para outra.
- (E) socioafetivas partem da mobilização dos conhecimentos prévios, da transferência desses conhecimentos de uma situação para outra e autoavaliação.

54. De acordo com Berthochini e Constanzo (2008), estereótipos estão presentes no discurso social e podem ser positivos ou negativos de acordo com o contexto de utilização. Na didática das línguas, abordá-los é quase inevitável.

Sobre os estereótipos em aulas de língua, é correto afirmar que é necessário

- (A) ensinar que os estereótipos são negativos, desconsiderando suas funções ou impactos relativos aos contextos.
- (B) abordar os estereótipos com senso crítico, promovendo reflexões sobre como podem ser positivos ou negativos dependendo do contexto.
- (C) usar estereótipos como ferramentas de ensino, reforçando representações culturais amplamente aceitas.
- (D) evitar os estereótipos, em sua totalidade, desconsiderando seu papel no discurso social, nas interações, além de suas manifestações nas culturas.
- (E) fazer os alunos ignorarem os estereótipos, reconhecendo a outra cultura como homogênea e sem contrastes culturais.

55. Registro de língua é uma noção complexa construída a partir de diferentes elementos, como o tema do discurso, o canal de comunicação e o papel dos interlocutores. Um desses registros é chamado registro standard.

Considerando o exposto, assinale a alternativa que melhor representa o registro standard.

- (A) É utilizado exclusivamente na escrita formal e em interações profissionais e constitui objeto de ensino.
- (B) Apresenta um vocabulário complexo, empregando abreviações ou gírias e não constitui objeto de ensino.
- (C) É predominantemente oral, mas pode aparecer em alguns escritos, como *e-mails* e bilhetes ocasionais.
- (D) É restrito a contextos familiares, sem influência de contextos cotidianos e não constitui objeto de ensino.
- (E) Apresenta sintaxe correta, vocabulário dicionarizado e empregado em trocas orais e escritas não íntimas.

56. Silva e Lousada (2024) apontam que “uma intervenção que vise ao desenvolvimento dos sujeitos, supõe que se considere (i) a atividade de trabalho para além do que é observável, considerando que, por trás dos comportamentos, há uma série de possibilidades não realizadas; (ii) que o potencial desenvolvimento dos sujeitos está ligado à transformação das significações de suas experiências; (iii) o emprego de métodos indiretos, com o intuito de reconstituir, de forma interpretativa, as dimensões realizadas e impedidas da ação do sujeito no mundo.”

Com base nesses três aspectos, a proposta executada pelas autoras mostra a importância

- (A) de eliminar os conflitos do trabalho docente, promovendo práticas homogêneas e atenuando as diferenças individuais entre os professores.
- (B) de se orientar a seleção de manuais e práticas, facilitando a reflexão crítica sem considerar as experiências significativas dos professores.
- (C) da ressignificação das experiências docentes, através de métodos reflexivos para fortalecer a análise crítica e o aprimoramento da *práxis*.
- (D) de se substituir as práticas pedagógicas atualmente difundidas com o auxílio dos métodos diretos de análise de desafios enfrentados no trabalho docente.
- (E) de se adotar novas diretrizes mais estruturadas de ensino, avaliando os conflitos característicos do ensino e o trabalho docente.

57. Para Cuq e Gruca (2009), é válido, do ponto de vista didático, distinguir globalmente os contextos de ensino e de aprendizagem de línguas estrangeiras. Uma das terminologias adotadas para essa distinção emprega os termos *endolingue* e *exolingue*.

Com base no exposto, assinale a alternativa que ilustra um contexto *exolingue*.

- (A) Um aluno brasileiro cursando a disciplina de Língua Portuguesa em uma Escola Estadual.
- (B) Um aluno brasileiro cursando Língua Francesa em um CEL.
- (C) Um aluno brasileiro fazendo intercâmbio na França para estudar francês.
- (D) Um professor do CEL fazendo uma formação continuada na cidade de Vichy na França.
- (E) Um aluno boliviano cursando a disciplina de Língua Portuguesa no ensino médio em uma Escola Estadual.

58. Analise o excerto a seguir.

L'étudiant d'une classe de langue apprend la grammaire à travers les explications qu'en donnent l'enseignant, son manuel de langue ou d'exercices. Mais il peut aussi apprendre par découverte, comme le linguiste devant une langue inconnue, si la méthode **le lui** propose, combinant ainsi les avantages de la découverte (attention, observation, mémorisation) et de la présence du professeur. (Courtyllon, 2003)

As palavras destacadas (i) **le** e (ii) **lui** fazem referência, respectivamente, a:

- (A) (i) "le linguiste"; (ii) "l'étudiant".
- (B) (i) "l'étudiant"; (ii) "les avantages".
- (C) (i) "apprendre par découverte"; (ii) "les avantages".
- (D) (i) "apprendre par découverte"; (ii) "l'étudiant".
- (E) (i) "la méthode"; (ii) "l'étudiant".

59. Analise a situação a seguir.

Um professor brasileiro ministra aulas de Língua Francesa para o nível dois do CEL. Para trabalhar a compreensão escrita em sala de aula, ele selecionou uma notícia escrita veiculada em um site de um famoso jornal francês. Devido ao tamanho da notícia, ele excluiu alguns parágrafos sem alterar o sentido global do texto ou fazer alterações linguísticas. A partir desse documento, cujos parágrafos foram excluídos, ele elaborou perguntas que solicitavam informações do texto.

Com base na situação apresentada, selecione a alternativa que melhor define a natureza do texto efetivamente utilizado na aula.

- (A) Trata-se de um documento autêntico, pois é produzido para fins pedagógicos, adaptado às necessidades de ensino em sala de aula.
- (B) Trata-se de um documento autêntico, pois embora tendo excluído os parágrafos, ele não alterou aspectos linguísticos.
- (C) Trata-se de um documento fabricado, pois o professor elaborou perguntas com base no texto para facilitar a compreensão da sua turma.
- (D) Trata-se de um documento fabricado, pois ao excluir os parágrafos, ele adaptou o texto para o nível da sua turma.
- (E) Trata-se de um documento fictício, pois, ao excluir informações, o texto perdeu sua função original e tornou-se inadequado para leitura autêntica.

60. Durante um período, a didática das línguas proibia a tradução para evitar o uso da língua materna nas aulas de língua estrangeira. Contudo, a tradução retomou espaço por meio das atividades de mediação, apresentadas pelo *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*, reestabelecendo o lugar da língua materna no processo de ensino-aprendizagem.

Ao saber disso, um professor brasileiro solicitou aos seus alunos que traduzissem, para o português, uma lista de frases em francês que empregavam dupla pronominalização.

Considerando esse contexto, pode-se afirmar que o objetivo do professor ao aplicar essa atividade de mediação foi

- (A) facilitar a aquisição de vocabulário, assegurando um emprego adequado no exercício de reemprego.
- (B) facilitar a compreensão escrita dos alunos e, posteriormente, a produção através da correspondência com a língua materna.
- (C) conduzir a uma consciência sobre o funcionamento de uma estrutura gramatical específica, fazendo correspondência com a língua materna.
- (D) contextualizar um campo lexical, assegurando a compreensão literal das palavras por meio da correspondência com a língua materna.
- (E) fornecer recursos linguísticos ou conhecimentos culturais dos quais eles precisariam.

