



PROCESSO DE PROMOÇÃO | QUADRO DO MAGISTÉRIO – 2019

## 018. PROVA OBJETIVA

### PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – INGLÊS PROFESSOR II – INGLÊS

(OPÇÕES: 020 E 033)

- Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 60 questões objetivas.
- Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição deste caderno.
- Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- A duração da prova é de 4 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridas 3 horas do início da prova.
- Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno.
- Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

**AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.**

Nome do candidato \_\_\_\_\_

RG \_\_\_\_\_

Inscrição \_\_\_\_\_

Prédio \_\_\_\_\_

Sala \_\_\_\_\_

Carteira \_\_\_\_\_



## CONHECIMENTOS GERAIS

- 01.** De acordo com o que estabelece o artigo 5º da *Constituição da República Federativa do Brasil*, de 1988, assinale a alternativa que indica um crime inafiançável e imprescritível, sujeito à pena de reclusão.
- (A) O atentado contra o nacionalismo.
  - (B) A associação com finalidade ideológica.
  - (C) O absenteísmo escolar.
  - (D) A prática do racismo.
  - (E) O furto famélico.
- 02.** Durante a pandemia de Covid-19, as escolas viram-se obrigadas a adotar o ensino remoto, devido à suspensão das atividades presenciais ao longo de períodos significativos. Tendo em vista o que estabelece a Lei nº 9.394/1996 (*Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*), especificamente no parágrafo 4º de seu artigo 32, é correto afirmar que tal adoção, no contexto do ensino fundamental,
- (A) encontra respaldo na referida lei, que prevê a utilização do ensino à distância (na modalidade síncrona) como alternativa equivalente ao ensino presencial.
  - (B) não encontra respaldo na referida lei, que veta qualquer utilização do ensino à distância na educação básica.
  - (C) não encontra respaldo na referida lei, que veta a utilização do ensino à distância com caráter regular, permitindo-o apenas em atividades extracurriculares.
  - (D) encontra respaldo na referida lei, que prevê a utilização do ensino à distância como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.
  - (E) encontra respaldo na referida lei, que prevê a utilização do ensino à distância na proporção de 50% da carga horária.
- 03.** Conforme o artigo 53-A da Lei nº 8.069/1990 (*Estatuto da Criança e do Adolescente*), as instituições de ensino têm o dever de
- (A) flexibilizar a carga horária letiva ao adolescente aprendiz ou jovem trabalhador, a fim de garantir o cumprimento da jornada laboral.
  - (B) efetuar matrícula compulsória a todas as crianças e adolescentes que estejam excluídos do processo educacional por negligência de seus familiares e/ou responsáveis.
  - (C) manter sigilo em caso de maus-tratos envolvendo seus alunos, a fim de preservar os direitos à dignidade, ao respeito e à convivência familiar.
  - (D) ofertar educação regular em contexto domiciliar quando for atestada evasão escolar superior ao percentual máximo permitido por lei.
  - (E) assegurar medidas de conscientização, prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas ilícitas.
- 04.** A Resolução CNE/CP nº 1/2012 estabelece diretrizes nacionais para a Educação em Direitos Humanos (EDH). No parágrafo 2º de seu artigo 2º, o documento determina que aos sistemas de ensino e suas instituições cabe a efetivação da Educação em Direitos Humanos, implicando a todos(as) os(as) envolvidos(as) nos processos educacionais
- (A) a criminalização caso infrinjam essas diretrizes.
  - (B) a opção voluntária pela adesão a essas diretrizes.
  - (C) a adoção sistemática dessas diretrizes.
  - (D) a flexibilização dessas diretrizes à realidade particular.
  - (E) a reformulação ativa dessas diretrizes.
- 05.** Leia o excerto a seguir, adaptado do Preâmbulo da *Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência* (Decreto nº 6.949/2009):
- “[...] a deficiência resulta da interação entre pessoas com deficiência e as barreiras devidas \_\_\_\_\_, que impedem a plena e efetiva participação dessas pessoas na sociedade em igualdade de oportunidades com as demais pessoas”.
- Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna, conforme o documento.
- (A) às atitudes e ao ambiente
  - (B) aos antecedentes familiares
  - (C) aos traços psíquicos individuais
  - (D) às limitações fisiológicas e mentais
  - (E) às legislações pertinentes
- 06.** A Lei nº 13.445/2017 (*Lei de Migração*), em seu artigo 3º, estabelece princípios e diretrizes para a política migratória brasileira. A esse respeito, o inciso X do referido artigo prevê expressamente a inclusão social, laboral e produtiva do migrante por meio
- (A) de parcerias público-privadas.
  - (B) de políticas públicas.
  - (C) de nivelamento educacional.
  - (D) de programas assistenciais do país de origem.
  - (E) da atuação de associações de imigrantes.

07. O artigo 2º da Resolução CNE/CP nº 1/2004 apresenta a meta das diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana, nos seguintes termos: “promover a educação de cidadãos \_\_\_\_\_ no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação democrática”.

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna, conforme o texto do documento.

- (A) tolerantes e benevolentes
- (B) cultos e reflexivos
- (C) criativos e inovadores
- (D) atuantes e conscientes
- (E) militantes e empáticos

08. Dalila, professora de inglês da rede estadual de São Paulo, é uma pessoa transexual em fase de transição. No início do ano letivo, ela solicitou uma atualização do seu cadastro na secretaria da escola, indicando o prenome pelo qual agora se identifica. A comunidade escolar prontamente passou a se referir a Dalila pelo prenome indicado. No entanto, um professor e um aluno têm se recusado a adotar a escolha de tratamento nominal feita por Dalila, chamando-a pelo prenome masculino pelo qual a conheciam antes. Considerando o que estabelece o § 1º do artigo 2º do Decreto Estadual nº 55.588/2010 sobre o tratamento nominal de pessoas transexuais, é correto afirmar que

- (A) apenas a conduta do professor fere as determinações do documento, segundo o qual servidores públicos deverão tratar a pessoa pelo prenome indicado.
- (B) ambas as condutas, do professor e do aluno, convergem com as determinações do documento, que exige adoção do prenome indicado apenas em atos escritos.
- (C) apenas a conduta do aluno fere as determinações do documento, que preserva a autonomia e a livre expressão do cidadão em seu exercício profissional.
- (D) ambas as condutas, do professor e do aluno, ferem as determinações do documento, que obriga todos os cidadãos a tratarem a pessoa pelo prenome indicado.
- (E) ambas as condutas, do professor e do aluno, convergem com as determinações do documento, que recomenda a adoção do prenome indicado apenas após a transição ser concluída.

09. De acordo com a *Política de Educação Especial do Estado de São Paulo* (2021), o oferecimento de oportunidades de aceleração de estudos, consubstanciado na adoção de estratégias educacionais que respeitem a diversidade de habilidades e ritmos de aprendizagem, é aplicável a um grupo particular entre os estudantes elegíveis aos serviços da Educação Especial. Trata-se especificamente dos discentes com

- (A) transtorno global do desenvolvimento (TGD) / transtorno do espectro autista (TEA).
- (B) deficiência física.
- (C) deficiência visual / baixa visão.
- (D) transtorno do déficit de atenção e hiperatividade (TDAH).
- (E) altas habilidades / superdotação.

10. Em sua Meta 6, a Lei nº 16.279/2016 (*Plano Estadual de Educação de São Paulo*) estabelece o compromisso de assegurar educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender a, pelo menos, 25% dos alunos na educação básica. Para tanto, nas estratégias da referida meta, considera-se que a permanência dos alunos em tempo integral na escola (ou sob sua responsabilidade) passe a ser igual ou superior a

- (A) 7 horas diárias durante todo o ano letivo.
- (B) 6 horas diárias durante todo o ano letivo.
- (C) 7 horas diárias durante, no mínimo, 75% dos dias letivos.
- (D) 8 horas diárias durante, no mínimo, 75% dos dias letivos.
- (E) 8 horas diárias durante todo o ano letivo.

11. Em suas diretrizes, o *Currículo Paulista* (2019) afirma que, no período do desenvolvimento cognitivo dos 6 aos 12 anos, “a criança passa a desenvolver conceitos mais elaborados em relação a ela mesma”. O documento observa que, nessa fase, os conflitos aparecem, sendo a escola de fundamental importância para que a criança passe a

- (A) harmonizar-se com o coletivo e com sua comunidade, de forma a construir uma experiência escolar livre de conflitos.
- (B) conformar sua subjetividade aos limites estabelecidos, seja pela figura do professor, seja por meio de combinados e do regimento escolar.
- (C) ampliar o controle emocional e as interações sociais, construindo sua identidade socialmente.
- (D) melhorar suas habilidades de resolução de problemas a partir do desenvolvimento de estratégias de cálculo moral.
- (E) utilizar a razão em vez da emoção em suas interações com o outro, pautando-se pela sua crescente capacidade cognitiva.

12. Estudando sobre gestão democrática, o professor João se deu conta de que a escola em que leciona não tem Conselho Escolar (CE). Interessado em contribuir para a intensificação do caráter democrático da escola, ele consultou o documento do MEC intitulado *Conselhos escolares: democratização da escola e construção da cidadania* (Brasil, 2004). Acabou desistindo de atuar na criação do Conselho Escolar, entendendo que esse papel não cabe a um professor. Tendo em vista o que diz o referido documento, o entendimento de João está

- (A) correto, pois a iniciativa de criação do CE cabe à Secretaria Estadual de Educação, via ato oficial.
- (B) correto, pois a iniciativa de criação do CE cabe especificamente aos gestores da unidade de ensino, nas figuras do coordenador pedagógico, do diretor e/ou do vice-diretor.
- (C) equivocado, pois a iniciativa de criação do CE cabe ao diretor da escola ou a quaisquer representantes dos segmentos das comunidades escolar e local.
- (D) equivocado, pois a iniciativa de criação do CE cabe especificamente aos professores, assegurando seu protagonismo e sua primazia na deliberação desse órgão.
- (E) correto, pois a iniciativa de criação do CE é ato obrigatório concomitante à criação da escola, de modo que a irregularidade dessa escola deve ser verificada pela Diretoria de Ensino.

13. Considerando o cenário de acelerada renovação das tecnologias baseadas em inteligência artificial, Azambuja e Silva (2024) discutem um processo que denominam *technotização*, em referência à necessidade de que os educadores estejam constantemente se atualizando do ponto de vista do domínio das novas tecnologias intelectuais e culturais. Nesse contexto, segundo os autores, o processo de alfabetização tecnológica se torna

- (A) uma prioridade situacional.
- (B) uma variável constante.
- (C) uma etapa obsoleta.
- (D) uma utopia irreal.
- (E) uma eletividade profissional.

14. A respeito da avaliação na educação, Soares (*In: Carvalho et al., 2007*) relata:

“[...] diversos autores mostram como são de diferentes origens as dificuldades com o uso da categoria *resultados* para a análise da instituição escolar e como todos nós que trabalhamos em escolas não fomos preparados para analisar os resultados dos processos escolares. Acostumamo-nos a pensar como cada um desses processos deveria funcionar e quais recursos são necessários, mas não se seus resultados atendem aos alunos e à sociedade.”

Em conformidade com a reflexão do autor sobre o tema, assinale a alternativa correta.

- (A) Analisar os processos escolares pelos seus resultados é inútil e desnecessário, se temos em vista a melhoria da escola.
- (B) Medir os resultados dos processos escolares é fundamental, embora seja sempre algo injusto e excludente.
- (C) A ideia de resultado está associada a uma visão meramente instrumental da instituição escolar.
- (D) Todo estudante tem o direito de ser avaliado, sendo que a avaliação começa com a caracterização dos resultados escolares.
- (E) Aferir resultados por meio de medidas é útil quando se trata de uma única sala de aula, mas não em um sistema que conta com milhões de alunos.

15. Ao discutirem ocorrências de conflito e violência na escola, Ceccon *et al.* (2009) apresentam uma análise sobre diferentes circunstâncias em que as escolas podem se encontrar. A partir da perspectiva adotada, os autores consideram que uma escola está em equilíbrio quando

- (A) as ações para manter a paz e o diálogo tornam-se totalmente desnecessárias, pois as relações são autorreguladas de forma permanente.
- (B) as ocorrências conflituosas e violentas se limitam a episódios isolados e, portanto, sem impacto nas relações de ensino-aprendizagem.
- (C) os conflitos entre membros permanentes inexistem, podendo haver desajustes ocasionais com a comunidade externa.
- (D) as finalidades institucionais são atendidas e asseguradas pelos mecanismos de poder legitimados, concentrando a comunicação de modo ascendente.
- (E) as necessidades básicas dos membros são satisfatoriamente atendidas e os conflitos são manejados sem interrupção do diálogo.

16. Leia o excerto a seguir, adaptado de Costa e Vieira (2000):

A interação mais intensa e mais importante para os adolescentes é a relação \_\_\_\_\_. A tendência à \_\_\_\_\_ é parte constitutiva do modo de ser dos adolescentes. A ação educativa que se mostrar incapaz de reconhecer e de operar com esse dado da realidade não terá, certamente, chance de êxito significativo junto aos jovens.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do excerto.

- (A) com seus pares ... grupalidade
- (B) consigo ... interioridade
- (C) com o saber ... reflexão
- (D) com a família ... desobediência
- (E) com as redes sociais ... virtualidade

17. Um dos conceitos abordados por Lemov (2023) é o da memória de trabalho, dotada de um poder surpreendente. Segundo o autor, a característica mais dominante da memória de trabalho é

- (A) sua minúscula capacidade.
- (B) sua constituição inata.
- (C) sua retenção a longo prazo.
- (D) sua autossuficiência.
- (E) seu caráter inconsciente.

18. Ao abordar expectativas de comportamento, Lemov (2023) discute a organização da sala de aula. Embora avalie que alguns educadores se oponham à sua perspectiva, o autor defende que

- (A) salas de aula ordenadas facilitam a cognição, mas prejudicam muito a dimensão socioemocional.
- (B) a desordem faz parte da educação, pois aprender é um ato confuso, caótico e barulhento.
- (C) uma sala de aula deve ser organizada para que haja aprendizado.
- (D) a imposição criteriosa do silêncio equivale a suprimir as vozes dos alunos.
- (E) a autoridade bem aplicada de um professor deve pautar-se por medidas disciplinares claras.

19. De acordo com a perspectiva de Mantoan (2015), o ensino individualizado/diferenciado para os alunos que apresentam déficits intelectuais e problemas de aprendizagem é uma solução

- (A) incompatível com os princípios inclusivos, pois o professor deve orientar-se por expectativas gerais de desenvolvimento esperadas em cada faixa etária, ignorando limites individuais.
- (B) incompatível com os princípios inclusivos, pois não podemos diferenciar um aluno pela sua deficiência.
- (C) compatível com os princípios inclusivos nos casos específicos de ordem cognitiva, mas inoperante diante de deficiências físicas.
- (D) compatível com os princípios inclusivos diante de problemas de aprendizagem laudados, assegurando credibilidade à flexibilidade curricular necessária à inclusão.
- (E) compatível com os princípios inclusivos, pois em todos os casos de inclusão deve-se implementar práticas de ensino específicas para cada deficiência.

20. No prefácio de seu livro, Williams (2005) apresenta uma lista de proposições acerca do *feedback*, classificando-as como verdadeiras ou falsas. Assinale a alternativa que apresenta corretamente uma das proposições avaliadas pelo autor como verdadeira.

- (A) Só é realmente necessário dar *feedback* quando algo dá errado, pois o *feedback* não é uma experiência particularmente agradável.
- (B) Se os seus *feedbacks* a uma pessoa se concentram no que ela faz bem, ela certamente se tornará menos consciente de sua própria performance.
- (C) O *feedback* corretivo funciona melhor quando aplicado a atitudes genéricas e não a comportamentos específicos.
- (D) Ao dar um *feedback* corretivo a fim de modificar o comportamento de alguém, nunca deixe que a pessoa assuma total responsabilidade pelo que fez.
- (E) Ao dar um *feedback* positivo, descreva com clareza o comportamento e/ou os resultados gerados pelo tipo de comportamento que você gostaria de ver repetido.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Read the text and answer questions 21 to 31.

Education in a language which is not the first language of the learner is as old as education itself. As individuals from different language groups have lived together, some have been educated in an additional language. This is as true of Ancient Rome as it is of the increasingly multilingual societies being created through mobility and globalization in the 21st century.

Two thousand years ago, provision of an educational curriculum in an additional language happened as the Roman Empire expanded and absorbed Greek territory, language and culture. Families in Rome educated their children in Greek to ensure that they would have access to not only the language, but also the social and professional opportunities it would provide for them in their future lives, including living in Greek-speaking educational communities. This historical experience has been replicated across the world through the centuries, and is now particularly true of the global uptake of English language learning.

Researchers and educators have sought new practices in education that will suit the demands of the present day. Globalization and the forces of economic and social convergence have had a significant impact on who learns which language, at what stage in their development, and in which way. The driving forces for language learning differ according to country and region, but they share the objective of wanting to achieve the best possible results in the shortest time. This need has often dovetailed with the need to adapt content-teaching methodologies so as to raise overall levels of proficiency.

(COYLE, Do; HOOD, Philip; MARSH, David. 2010. Adaptado)

21. The title which best summarizes the content of the text is

- (A) From Ancient Rome to today – in search of the ideal approach.
- (B) The development of second language teaching approaches
- (C) Second Language Teaching and Learning in the 21st century
- (D) Links with the past and demands for the present
- (E) What are the driving forces behind teaching approaches?

22. The first and second paragraphs of the text mention that

- (A) a broad range of learners have had to be educated using an additional language.
- (B) during the Roman Empire, both Greek and Latin were used for general education.
- (C) foreign languages have always been a central part of general education.
- (D) Greek became the official language in a certain period of time many years ago.
- (E) the conquests of the Roman Empire resulted in the adoption of Greek as the official language used in schools.

23. The first sentence of the text “Education in a language which is not the first language of the learner is as old as education itself” reveals a characteristic consistent with the use of the approach named

- (A) Project-based.
- (B) Task-based.
- (C) CLIL.
- (D) Grammar – translation.
- (E) Natural.

24. The excerpt from the second paragraph “they would have access to not only the language, but also the social and professional opportunities” displays the use of paired conjunctions. The example with an appropriate use of paired conjunctions in a grammatically correct sentence is found in

- (A) Some snakes use poison in two ways: they **either** inject it **or** spit it.
- (B) **Not only** he is intelligent, **but also** polite.
- (C) In my spare time, I enjoy **both** gardening **and** to create new possibilities for recreation.
- (D) I like to read **not only** books, **but also** see the movies based on them.
- (E) The country lane was **both** narrow **and** was steep.

25. From the items in bold in the third paragraph, identify the one which functions as a noun in the context.

Globalization and the forces of economic and social convergence have had a significant impact on who learns which language, at what stage in their development, and in which way. The **driving** forces for language **learning** differ **according** to country and region, but they share the objective of **wanting** to achieve the best possible results in the shortest time. This need has often dovetailed with the need to adapt **content-teaching** methodologies so as to raise overall levels of proficiency.

- (A) content-teaching
- (B) driving
- (C) wanting
- (D) according
- (E) learning

26. In the history of language teaching and learning, approaches have been devised to answer new needs in language education. An instruction which is consistent with one such approach – task-based learning – is
- choose an article about a trending subject, read it and find out its most important aspects.
  - in pairs, create a dialogue in which you talk about a recent and relevant event in your life at school.
  - in groups, write a letter to the headmaster asking for a reduction in schoolwork before weekends.
  - write an objective report about the impact of price increase in vegetables for lower income communities in your area.
  - select a historical fact of the 20th century, read about it and make a list of the people involved and the dates mentioned.
27. According to Harmer (1998), “students, like the rest of us, need to be able to do a number of things with a reading text”. In an activity in which the learner is asked to read a text to select names of people and the dates of the facts, a teacher will be stimulating the learners to use the strategy named
- using background knowledge.
  - skimming.
  - summarizing.
  - scanning.
  - predicting.
28. In the excerpt from the third paragraph “This need has often **dovetailed with** the need to adapt content-teaching methodologies”, the words in bold can be substituted, with no change in meaning, by
- segregated.
  - matched.
  - explained.
  - restrained.
  - established.
29. Suppose the reader of the text is not familiar with the expression “dovetail with”. The vocabulary learning strategy which the learner could use to arrive at the meaning of the word from the context is
- anticipation.
  - injunction.
  - word-by-word analysis.
  - lexical identification.
  - inference.
30. In the excerpt “**This need** has often dovetailed with the need to adapt content-teaching methodologies”, the terms in bold refer to the need to
- share teaching objectives.
  - adapt methodologies.
  - reach optimum results quickly.
  - achieve greater overall proficiency.
  - respect contextual differences.
31. In the excerpt from the third paragraph “Researchers and educators have sought new practices in education **that** will suit the demands of the present day”, the word in bold can be replaced, without meaning change, by
- which.
  - whose.
  - of which.
  - who.
  - what.
32. A noun phrase is a group of words that functions like a noun in a sentence. It consists of a noun and its modifiers, which can be words or groups of words that describe the noun. Adjective clauses and adjective phrases may modify the noun and help readers by providing more information about nouns and pronouns in a sentence. In the following alternatives, the expression in bold that corresponds to an adjective clause is found in
- The people **waiting for the bus in the rain** are getting wet and nervous.
  - The gentleman **standing by the door** is waiting for the doctor to call him.
  - His long-lost history book** was found on the top shelf.
  - The librarian **whose contract expired** has been trying to find a new job.
  - The book **by Mark Twain** has been republished and is a success!

**33. No Currículo Paulista encontramos o que segue:**

Esse Currículo tem como referência a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), além das Competências Específicas da Área de Linguagens, definidas para o Estado de São Paulo. Privilegia uma nova visão para o aprendizado da Língua Inglesa, pois adota o conceito de língua franca, priorizando a função social e política da língua inglesa.

(SÃO PAULO [Estado]. Secretaria da Educação. *Currículo Paulista*. São Paulo: SEDUC, 2019)

A adoção da perspectiva do ensino de inglês como “língua franca” nas escolas brasileiras significa, concretamente,

- (A) aceitar a produção escrita ou oral inadequada em tarefas dos aprendizes.
- (B) aceitar que não há mais um padrão único de inglês correto a ser ensinado na sala de aula.
- (C) relevar inadequações no uso da língua por parte dos aprendizes, desde que haja comunicação.
- (D) ensinar preferencialmente a língua inglesa usada por falantes não nativos ao redor do mundo.
- (E) selecionar as variedades do inglês mais próximas da realidade do estudante em seu mundo cultural (músicas, livros, blogs e podcasts).

Read the text by Brown to answer questions **34 to 40**.

The question of whether or not to distinguish between native and nonnative speakers in the teaching profession has grown into a common and productive topic of research in the last decade. For many decades the English language teaching profession assumed that native English-speaking teachers, by virtue of their superior model of oral production, comprised the ideal English language teacher. Then, Medgyes (1994), among others, showed in his research that nonnative English speaking teachers offered as many if not more inherent advantages. Other authors concur by noting not only that multiple varieties of English are now considered legitimate and acceptable, but also that teachers who have actually gone through the process of learning English possess distinct advantages over native speakers.

As we move into a new paradigm in which the concepts of native and nonnative “speaker” become less relevant, it is perhaps more appropriate to think in terms of the proficiency level of a user of a language. Speaking is one of four skills and may not deserve in all contexts to be elevated to the sole criterion for proficiency. So, the profession is better served by considering a person’s communicative proficiency across the four skills. Teachers of any language, regardless of their own variety of English, can then be judged accordingly, and in turn, their pedagogical training and experience can occupy focal attention.

(Brown, 2006. Adaptado)

**34. O texto discute principalmente**

- (A) algumas vantagens de ter um professor não nativo para dar aula de língua inglesa.
- (B) vantagens e desvantagens de ter um professor de língua inglesa não nativo.
- (C) motivos pelos quais um professor de língua inglesa deveria ser um falante nativo daquela língua.
- (D) resultados de pesquisas a respeito da controvérsia “professor nativo *versus* não nativo”.
- (E) a mudança de paradigma sobre professor de língua inglesa dever ser falante nativo ou não.

**35. In the second paragraph, we read that**

- (A) the opposition native/nonnative teacher has been abandoned.
- (B) proficiency levels in English are the new measure for teaching.
- (C) speaking should not be a parameter on its own.
- (D) the important aspect is how well the professional communicates.
- (E) teachers are now to be judged by how efficient they are in class.

**36. O trecho de Brown vai ao encontro do conceito de língua encontrado na BNCC e no currículo paulista quando o confronto entre Brown e o currículo paulista revela que ambos**

- (A) deixam de considerar o falante nativo como modelo ideal de professor de língua inglesa.
- (B) mostram que professores com formação profissional são mais versáteis na sala de aula.
- (C) apontam o declínio da importância do uso do inglês oral no mundo globalizado.
- (D) consideram que a escolha entre professores nativos e não nativos é uma questão superada.
- (E) defendem o ensino da língua inglesa como língua franca.

**37. The suffix -ed that forms the past and past participle of regular verbs has 3 possible pronunciations: /t/, /d/, /id/. In the examples taken from the text, the verb whose pronunciation in the past ends in /t/ is**

- (A) distinguish.
- (B) offer.
- (C) elevate.
- (D) assume.
- (E) judge.

38. In the fragment from the text's final sentence "Teachers of any language, **regardless of** their own variety of English, can then be judged accordingly", the terms in bold can be replaced, without meaning change, by

- (A) in conformity with.
- (B) in spite of.
- (C) because of.
- (D) in view of.
- (E) depending on.

39. The term "research", in the first paragraph, is an example of uncountable noun in English. The countable noun among the following nouns is

- (A) rain.
- (B) music.
- (C) sample.
- (D) equipment.
- (E) sunshine.

40. A teacher decides to use this text with a second language group of students. In one of the activities, students mention the main ideas contained in the text. To arrive at the information, students used the reading strategy named

- (A) skimming.
- (B) summarizing.
- (C) prediction.
- (D) scanning.
- (E) inference.

Brown (2006) mentions that language, culture, and context are very influential in effective communication. Read the account by a foreigner of his experience in another country to answer questions 41 to 43.

At first, things in the cities look pretty much alike. There are taxis, hotels with hot and cold running water, theaters, neon lights, even tall buildings with elevators and a few people who can speak English. But pretty soon the American discovers that underneath the familiar...exterior there are vast differences. When someone says "yes" it often doesn't mean yes at all, and when people smile it doesn't always mean they are pleased. When the American visitor makes a helpful gesture, he may be rebuffed, when he tries to be friendly nothing happens. People tell him that they will do things and don't. The longer he stays, the more enigmatic the new country looks.

(Brown, 2006. Adaptado)

41. From the reading of this account by a traveler it is possible to understand that

- (A) understanding aspects of the culture of the country you are heading to is helpful.
- (B) knowing about another culture and people does not prevent a person from having a difficult time abroad.
- (C) being careful about what one says or does is a basic component of moving to another country.
- (D) relying on resemblances between the foreign place and your own does not make them similar.
- (E) knowing some of the language of the country one is visiting is vital.

42. The fragment "and when people smile it doesn't always mean they are pleased" shows that

- (A) what people say is not what they mean.
- (B) often times language is not the only meaning carrier.
- (C) in some cultures, yes means no.
- (D) sometimes people don't say what they mean.
- (E) in some cultures, people can't express what they think.

43. This text could be part of a reading unit aimed at developing students' awareness of

- (A) cultural prejudice.
- (B) linguistic discrimination.
- (C) language misuse and misinterpretation.
- (D) language variation.
- (E) cultural and linguistic diversity.

44. In English, the same word may assume two different grammatical functions, as a noun and as a verb. From the following alternatives, choose the one in which the word in bold functions as a noun.

- (A) Grammar may be an unimportant topic for teachers who **favor** self-expression.
- (B) All students managed to **google** the Math teacher, as he was new in the school.
- (C) The crash's **impact** broke the neck of a 16-year-old in the van.
- (D) The best competitors in the Olympics **medal** much more than once in their lifetimes.
- (E) In the silence of the night, sounds from the Universe **echo** heavily and persistently.

45. Among the following sentences, the one which presents syntactic ambiguity, allowing more than one possible interpretation, is

- (A) Those prosecutors have been trying to lock him up for ten years.
- (B) She found out it was too late to change her mind.
- (C) The Earth revolves around the Sun, and so does Venus.
- (D) They play tennis in the park in the afternoon.
- (E) I didn't travel to Canada last year since I was still studying.

46. Read the anecdote.

I'm a nurse, one time for Valentine's Day I brought little satin hearts for my co-workers to pin in them. They were different sizes. There was a Dr there; when I was handing them out, someone decided he should have the largest one.

Later a family member comes to the desk asking for the Dr, my coworker says "oh he's down that way, he's the one with the big heart on"...

(<https://www.reddit.com>)

The misunderstanding by the family member may have happened because

- (A) inadequate use of the preposition "on" probably confused the family member.
- (B) the family member was not aware of the specificity of the context.
- (C) faulty use of the English language by the coworker caused confusion.
- (D) the family member misunderstood a cultural aspect.
- (E) age-related misinterpretation resulted in lack of comprehension.

Leia o texto para responder às questões de números 47 e 48.

Segundo Kramasch (2024), o conceito de competência intercultural recebeu um novo significado por meio do uso de comunicação mediada por computadores (CMC), com o objetivo de promover a interação na L2 entre falantes nativos e não nativos da língua e entre falantes não nativos, e de capacitá-los a ter acesso a e manipular ambientes culturais não nacionais.

O acesso direto a falantes da L2 e a imersão cultural promovida pela CMC realçam a ilusão do imediatismo semiótico e a autenticidade cultural. Entretanto, não conduziu, necessariamente, a uma exploração profunda de diferenças culturais. A comunicação intercultural online enfatizou a participação em comunidades online, a colaboração, a solução conjunta de problemas e o desenvolvimento de identidades híbridas que tanto independem das coações sociais do mundo real, quanto ficam sujeitas às pressões sociais e às coações coletivas das comunidades online. Não é à toa que há um número crescente de linguistas aplicados que estão ávidos a trazer a história, a memória e os aspectos subjetivos da aprendizagem de línguas de volta à sala de aula, bem como uma reflexão sobre o significado de operar entre línguas, a partir do *background* cultural do próprio indivíduo.

(Kramasch, C. 2024. Adaptado)

47. In the text, Kramasch points out that, as far as L2 teaching goes,

- (A) the results achieved with computer-mediated communication have led teachers to advocate the return of learning issues to the classroom.
- (B) the use of computer-mediated communication has distanced users from the real world and prevented them from knowing the culture of the other with whom they interact.
- (C) most users of computer-mediated communication end up joining the same communities they would join if it were not to develop another language.
- (D) the use of technology, though a breakthrough in communication between native and non-native speakers, has not substantially contributed to intercultural competence.
- (E) there are pressures when we use another language, both in the real world and in the technological world, and these can hinder foreign language learning.

48. No segundo parágrafo, de acordo com a autora,

- (A) comunidades online também praticam atitudes que constroem seus inscritos.
- (B) participação em ambientes culturais não nacionais resulta em troca cultural relevante.
- (C) acesso direto a falantes de L2 promove a possibilidade de autenticidade cultural.
- (D) usuários inscritos em comunidades online estão protegidos de coação.
- (E) falta de conhecimento intercultural prevalece na comunicação online.

Read the text to answer questions from 49 to 52.

Robots are writing more of what we read on the internet. And artificial intelligence (AI) writing tools are becoming freely available for anyone, including students, to use.

In a period of rapid change, there are enormous ethical implications for post-human authorship — in which humans and machines collaborate. The study of AI ethics needs to be central to education as we increasingly use machine-generated content to communicate with others.

AI robot writers, such as GPT-3 (Generative Pre-trained Transformer) take seconds to create text that seems like it was written by humans. In September, 2020 GPT-3 wrote an entire essay in The Guardian to convince people not to fear artificial intelligence. As recently as 2019, this kind of technology seemed a long way off. But today, it is readily available.

Of course, there's the issue of cheating on essays and other assignments. School and university leaders need to have difficult conversations about what constitutes "authorship" and "editorship" in the post-human age. We are all (already) writing with technological devices, even just via spelling and grammar checkers.

(<https://theconversation.com>. Adaptado)

49. According to the first and second paragraphs,

- (A) AI produced content is now available to all at no cost.
- (B) robots are becoming the substitutes to internet writers.
- (C) because we use AI produced content, we need information on ethics.
- (D) most of what we read on the internet has been created by AI.
- (E) we consume more and more AI produced content, online or offline.

50. As far as formal teaching and learning are concerned, it is correct to state from the reading of the text:

- (A) AI is a reality in most classrooms, and learning tasks must inevitably incorporate it to help learning in technological times.
- (B) AI has become increasingly relevant for students since it helps produce texts by offering content as well as language information.
- (C) AI must be only gradually introduced in schools, considering it is very recent technology and teachers and students are uncertain about it.
- (D) AI should be used as largely in the classroom as other technologies have for some time now.
- (E) a new parameter for "authorship" or "editorship" must be a topic of discussion among education leaders in the present AI era.

51. As questões levantadas no texto sobre o uso de IA em ambientes educacionais podem mais diretamente trazer preocupações aos professores quando atendendo ao seguinte aspecto discriminado no Currículo Paulista:

- (A) "... foco na compreensão (ou escuta) e na produção oral (ou fala)".
- (B) "Conhecimentos linguísticos: consolidam-se pelas práticas de uso, análise e reflexão sobre a língua...".
- (C) "Trata-se, portanto, de uma escrita autoral, que se inicia com textos que utilizam poucos recursos verbais... e se desenvolve para textos mais elaborados".
- (D) "Quem define o que é o 'correto' na língua? Quem estaria incluído nesses usos da linguagem? Quem estaria silenciado?".
- (E) "Identificar o lugar de si e o do outro em um mundo plurilíngue e multicultural".

52. In the sentence from the second paragraph "In a period of rapid change, there are enormous ethical implications for post-human authorship — **in which humans and machines collaborate**", the fragment in bold intends to

- (A) argument.
- (B) explain.
- (C) exemplify.
- (D) justify.
- (E) persuade.

Read the suggestion of an activity to answer questions 53 to 55.

As part of a joint project between language and science with focus on the human body, a way for the language teacher to start working with vocabulary is to ask learners to work on words related to that topic (for example, one of the systems in the human body), brainstorming the following aspects:

- words which are special to your subject (ex. the human body systems).
- words which 'collocate with' (or often accompany) your main theme (ex. The respiratory system).
- everyday words which are used in your subject and may have different meanings in other contexts (ex. tissue).

Once learners have come up with some suggestions, the teacher can ask them to share their contributions with other learners in the class, and complement their own notes.

(Based on DALE, Liz; TANNER, Rosie. Cambridge: Cambridge University, 2012)

53. We can infer that the suggestion of activity presented is consistent with the approach called
- (A) task based.
  - (B) audio-lingual.
  - (C) direct.
  - (D) CLIL.
  - (E) reading.
54. The branch of linguistics that deals with the study of words (such as tissue) having different meanings in different contexts, as mentioned in the activity, is
- (A) semantics.
  - (B) phonetics.
  - (C) morphology.
  - (D) phonology.
  - (E) syntax.
55. The nucleus of the noun phrase “a joint project between language and science with focus on the human body” found in the first paragraph is
- (A) joint project.
  - (B) language.
  - (C) focus.
  - (D) human body.
  - (E) project.
56. The first paragraph of the text mentions theory and practice in SLA as
- (A) some cycles.
  - (B) a paradigm.
  - (C) an interplay.
  - (D) an opposition.
  - (E) a trend.
57. The second paragraph introduces the figure of the technician, placing them as
- (A) the substitutes for both, teachers and researchers.
  - (B) skilled professionals who can perform different tasks.
  - (C) the recipients for researchers’ findings.
  - (D) support professionals for researchers and teachers.
  - (E) professionals unrelated to either researchers or teachers.
58. According to the text, “we are all practitioners and we are all theorists”. When a teacher thinks about the relevance of age factors, cognitive style variations, intercultural communication, and strategic competence to a set of learners and tasks, they
- (A) have a set of “practicing” technical skills.
  - (B) have observable process material to discuss with peers.
  - (C) have material to report to researchers.
  - (D) have more information to create new tasks.
  - (E) are constructing theory.

Read the text to answer questions 56 to 58.

The last century of language teaching history, operating within this theory-practice, researcher teacher dichotomy, has not been completely devoid of dialogue between the two sides. We moved in and out of paradigms (Kuhn, 1970) as inadequacies of the old ways of doing things were replaced by better ways. These trends in language teaching were partly the result of teachers and researchers communicating with each other.

The custom of leaving theory to researchers and practice to teachers has become, in Clarke’s (1994) words, “dysfunctional”. What is becoming clearer in this profession now is the importance of viewing the process of language instruction as a cooperative dialog among many technicians, each endowed with special skills, such as program developing, textbook writing, measuring variables of acquisition, designing experiments, and the list goes on.

We are all practitioners and we are all theorists. Whenever that understanding calls for putting together diverse bits and pieces of knowledge, you are doing some theory building. Or, if you have observed some learners in classrooms and you discern common threads of process among them, you have created a theory. And whenever you, in the role of a teacher, ask pertinent questions about Second Language Acquisition (SLA), you are beginning the process of research that can lead to a theoretical statement.

(Brown, H.D. 2006. Adaptado)

59. Leia a tira.



(<https://www.gocomics.com/calvinandhobbes/1993/01/25>)

No diálogo entre os personagens, o primeiro uso de um substantivo como verbo é:

- (A) verb.
- (B) like.
- (C) take.
- (D) access.
- (E) weirds.

60. The words of the tiger in the last frame are an example of

- (A) metaphor.
- (B) hyperbole.
- (C) irony.
- (D) simile.
- (E) antithesis.



