



PROCESSO DE PROMOÇÃO | QUADRO DO MAGISTÉRIO – 2020

003. PROVA OBJETIVA

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – ALEMÃO

(OPÇÃO: 005)

- Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 60 questões objetivas.
- Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição deste caderno.
- Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- A duração da prova é de 4 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridas 3 horas do início da prova.
- Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno.
- Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.

Nome do candidato _____

RG _____

Inscrição _____

Prédio _____

Sala _____

Carteira _____

CONHECIMENTOS GERAIS

01. O artigo 225 da *Constituição da República Federativa do Brasil*, de 1988, estabelece que todos têm direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, impondo-se ao Poder Público e à coletividade o dever de defendê-lo e preservá-lo para as presentes e as futuras gerações. O parágrafo 1º do referido artigo lista incumbências do Poder Público para efetivar esse direito, sendo uma delas promover a educação ambiental em todos os _____ e a conscientização pública para a preservação do meio ambiente.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna, conforme o texto constitucional.

- (A) eventos institucionais
- (B) níveis de ensino
- (C) dias letivos
- (D) processos eleitorais
- (E) processos formativos

02. Em seu Título VII, Capítulo I, a Lei nº 8.069/1990 dispõe sobre crimes praticados contra a criança e o adolescente, por ação ou omissão. A esse respeito, o artigo 232 indica a pena a ser aplicada diante da seguinte conduta: submeter criança ou adolescente sob sua autoridade, guarda ou vigilância a vexame ou a constrangimento.

Tal pena é de

- (A) multa fixada em dez salários mínimos.
- (B) medida protetiva cautelar.
- (C) prestação de serviços à comunidade.
- (D) entrega de cestas básicas a entidades públicas.
- (E) detenção de seis meses a dois anos.

03. A professora Eugênia foi procurada pelos pais de um de seus alunos relatando a seguinte situação: recentemente transferidos de outro país, eles não concordam com a classificação do filho no 3º ano do ensino fundamental, sob o argumento de que o domínio da língua portuguesa precisa ser aprimorado e que, por isso, temem que o filho se sinta defasado em relação à turma.

A professora, munida de um correto entendimento do parágrafo 1º do artigo 23 da Lei nº 9.394/1996, explicou aos pais do aluno que a escola pode reclassificar os alunos, inclusive quando se trata de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base

- (A) a disponibilidade de vagas.
- (B) a vontade manifesta da criança.
- (C) as normas curriculares gerais.
- (D) a preferência dos pais ou responsáveis.
- (E) o estabelecimento de vínculos sociais.

04. O Decreto nº 6.949/2009 promulga a *Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo*. Em seu preâmbulo, o documento reconhece, entre outras considerações, que um grupo específico de pessoas está frequentemente exposto a maiores riscos, tanto no lar como fora dele, de sofrer violência, lesões ou abuso, descaso ou tratamento negligente, maus-tratos ou exploração.

Trata-se de

- (A) homens e mulheres com deficiência visual.
- (B) mulheres e meninas com deficiência.
- (C) meninos e meninas com transtornos globais de desenvolvimento.
- (D) trabalhadores informais com deficiência.
- (E) homens e mulheres com deficiência física.

05. Considerando o parágrafo 1º do artigo 2º da Resolução CNE/CP nº 1/2012, os Direitos Humanos, internacionalmente reconhecidos como um conjunto de direitos civis, políticos, sociais, econômicos, culturais e ambientais, referem-se

- (A) à necessidade de igualdade e de defesa da dignidade humana.
- (B) à garantia da liberdade individual absoluta na expressão e na autodeterminação humana.
- (C) à primazia de atenção a determinados grupos humanos em situação de vulnerabilidade.
- (D) ao reconhecimento e à supressão das diferenças e das diversidades humanas.
- (E) ao respeito e à tolerância diante das atipicidades humanas.

06. A Lei nº 13.445/2017, em seu artigo 3º, estabelece princípios e diretrizes que devem reger a política migratória brasileira.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente um princípio previsto no referido artigo.

- (A) Distinção de tratamento e de oportunidade ao migrante e a seus familiares.
- (B) Inclusão social, laboral e produtiva do migrante, prioritariamente por meio de iniciativa das organizações civis.
- (C) Discriminação em razão dos critérios ou dos procedimentos pelos quais a pessoa foi admitida em território nacional.
- (D) Proteção integral e atenção ao superior interesse da criança e do adolescente migrante.
- (E) Respeito à autonomia de cada país na efetivação de práticas de expulsão ou deportação coletiva.

07. O parágrafo 2º do artigo 3º da Resolução CNE/CP nº 1/2004 (que institui *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana*) estabelece:

As _____ promoverão o aprofundamento de estudos, para que os _____ concebam e desenvolvam unidades de estudos, projetos e programas, abrangendo os diferentes componentes curriculares.

Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas, em conformidade com as diretrizes do documento para o desenvolvimento da Educação das Relações Étnico-Raciais e do estudo de História e Cultura Afro-Brasileira, e História e Cultura Africana.

- (A) universidades ... sistemas de ensino
- (B) diretorias de ensino ... Conselhos de Educação
- (C) coordenações pedagógicas ... professores
- (D) entidades mantenedoras ... grêmios estudantis
- (E) equipes docentes ... alunos

08. O Decreto nº 55.588/2010 dispõe sobre o tratamento nominal das pessoas transexuais e travestis nos órgãos públicos do Estado de São Paulo.

Tendo em vista o escopo específico das disposições do documento, seu texto explicita o entendimento de que “toda pessoa tem direito ao tratamento correspondente _____”.

A lacuna é corretamente preenchida por:

- (A) à sua identidade normativa
- (B) à sua aparência
- (C) ao seu sexo biológico
- (D) ao seu gênero
- (E) à sua heteroidentificação

09. A meta 6 do *Plano Estadual de Educação de São Paulo* (2016) refere-se à temática da educação integral.

Tendo em vista o que o documento estabelece a esse respeito na própria meta e nas estratégias para sua consecução, é correto afirmar:

- (A) a oferta de educação em tempo integral não se aplica às escolas do campo e de comunidades indígenas e quilombolas.
- (B) os projetos de educação integral devem priorizar crianças em situação de carência cultural.
- (C) educação integral é equivalente a educação em tempo integral e deve ser garantida a todos os alunos da educação básica.
- (D) não há previsão de educação em tempo integral para o público da educação especial.
- (E) a fixação dos docentes nas escolas é uma estratégia prevista para estimular a continuidade dos programas de educação integral.

10. Estudante matriculada no 2º ano do ensino fundamental, Maria sofreu um acidente que resultou em uma deficiência física, impedindo-a de se locomover de forma autônoma.

Ao buscar informar-se dos direitos da filha, seus pais leram a *Política de Educação Especial do Estado de São Paulo* (2021) e entenderam, acertadamente, que um dos serviços a que Maria tem direito, no âmbito da Educação Especial, é

- (A) o reforço escolar, oferecido na forma de atendimento educacional especializado aos estudantes com dificuldades de aprendizagem, preferencialmente no contraturno.
- (B) a sala de recursos, espaço multifuncional acessível e adaptado para atendimento de forma especializada, em substituição à sala de aula regular.
- (C) o transporte adaptado, disponibilizado quando necessário para que se garanta o acesso à escola, tendo em vista barreiras físicas que dificultem esse acesso.
- (D) o atendimento educacional domiciliar, ofertado por tempo indeterminado a estudantes que optam por não frequentar as aulas nas unidades escolares em virtude de suas condições físicas e/ou de seus valores familiares.
- (E) o atendimento educacional especializado, a ser efetuado exclusivamente na própria sala de aula, em turno letivo regular.

11. Tendo em vista a concepção do *Currículo Paulista* (2019) sobre competências cognitivas e socioemocionais, é correto afirmar que

- (A) competências socioemocionais impactam na permanência dos estudantes na escola, enquanto as cognitivas têm relação mais direta com a empregabilidade.
- (B) a simultaneidade na mobilização das competências cognitivas e socioemocionais deve ser intencionalmente explorada.
- (C) as competências socioemocionais visam conformar subjetividades, enquanto as cognitivas permitem construir conhecimento.
- (D) algumas competências socioemocionais (como a empatia) devem ser trabalhadas de forma independente do pensamento crítico, de cunho cognitivo, a fim de garantir seu pleno desenvolvimento.
- (E) as competências cognitivas são priorizadas na parte comum do currículo, ao passo que as socioemocionais predominam na parte diversificada.

12. No documento *Conselhos Escolares: democratização da escola e construção da cidadania* (2004), afirma-se que os Conselhos Escolares representam, especificamente,

- (A) as comunidades escolar e local.
- (B) a Associação de Pais e Mestres.
- (C) o Poder Público.
- (D) as entidades mantenedoras.
- (E) as Secretarias de Educação.

13. Em suas reflexões sobre os novos desafios para a educação na era da Inteligência Artificial (IA), Azambuja e Silva (2024) argumentam que, apesar de a aplicação da IA no campo educacional resultar em muitas vantagens, ela
- (A) não é eficiente na captura e na transmissão de saberes disciplinares especializados, ainda que garanta maior eficácia em conhecimentos transversais.
 - (B) massifica a aprendizagem, sendo incapaz de dedicar-se individualmente a cada aluno a fim de promover um aprendizado personalizado.
 - (C) não substitui o papel crucial dos educadores humanos, que devem atuar principalmente como mentores e facilitadores do aprendizado dos alunos.
 - (D) tende a tornar o ensino ainda menos democrático, pois aumenta os custos da educação e reduz o acesso a cursos e conhecimentos.
 - (E) não tem o potencial de substituição das habilidades humanas cognitivas que envolvem conhecimento explícito ou habilidades técnicas.

14. Ao discutir o impacto das avaliações educacionais sobre o rendimento escolar, Carvalho (em Carvalho e outros, 2007) afirma que tais dados avaliativos não são apropriados pelos professores, pela escola, pelos alunos e pela comunidade. A esse respeito, a autora menciona um aspecto que, segundo ela, estaria ausente nas pesquisas avaliativas, contribuindo para essa falta de apropriação.

Ela se refere, especificamente, à ausência de

- (A) dados expressivos.
- (B) interesse da comunidade na melhoria da escola.
- (C) rigor metodológico na condução dos instrumentos avaliativos.
- (D) um processo devolutivo.
- (E) avaliações em quantidade suficiente.

15. Ceccon e outros (2009), ao discutirem conflitos escolares, mencionam diferentes tipos de justiça e suas respectivas formas de lidar com infrações. Amparados em Melo, Ednir e Cury (2009), os referidos autores apresentam um tipo específico de justiça nos seguintes termos:

Processo de resolução de conflitos em que não cabe punição. Tem caráter dialógico e inclusivo. Funda-se na autonomia da vontade e na participação de todas as pessoas afetadas direta ou indiretamente pela violência. Conduz ao estabelecimento de um plano de ação para que as necessidades de todos os afetados sejam atendidas, com garantia ampla de seus direitos e reconhecimento voluntário das responsabilidades dos envolvidos.

(Cláudia Ceccon e outros, *Conflitos na escola: modos de transformar: dicas para refletir e exemplos de como*)

Trata-se da justiça

- (A) restaurativa.
- (B) corretiva.
- (C) retributiva.
- (D) vindicativa.
- (E) pacífica.

16. Costa e Vieira (2000) afirmam que as crianças são heterônomas e os adultos são ou deveriam ser autônomos.

Os adolescentes, por sua vez, segundo os autores, são detentores de uma

- (A) independência plena.
- (B) heteronomia perene.
- (C) anomia aguda.
- (D) interdependência transitória.
- (E) autonomia relativa.

17. Leia o excerto a seguir.

Habilidade de focar na tarefa em questão e ignorar a distração. É a habilidade de selecionar ao que você presta atenção – excluir as distrações e travar o sinal – e tem “efeitos reverberantes” no sucesso na linguagem, na alfabetização e na matemática.

(Doug Lemov, *Aula nota 10 3.0: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula*. Adaptado)

Essa definição, de acordo com o autor, corresponde especificamente ao conceito de

- (A) controle inibitório.
- (B) plasticidade cerebral.
- (C) memória dinâmica.
- (D) atenção seletiva.
- (E) foco alternado.

18. Considere a situação hipotética a seguir, apresentada por Lemov (2023).

Digamos que você dá a mesma aula duas vezes por dia: o terceiro e o quinto período. Sua turma no terceiro período é falante e animada – algumas vezes tão animada que você tem que interromper a tagarelice e as digressões para mantê-los no trilho. Os alunos do quinto período são mais introvertidos. Muito mentais, na verdade, mas eles precisam de uns cutucões para falar. Você usa o mesmo plano de aula para as duas turmas, mas se prepara de forma diferente.

(Doug Lemov, *Aula nota 10 3.0: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula*)

Segundo os argumentos do autor, é correto afirmar que a conduta de usar o mesmo plano de aula para as duas turmas, mas se preparar de forma diferente é

- (A) adequada, sendo que os hábitos de preparação de aula podem reduzir a carga de trabalho.
- (B) contingente, sendo que os hábitos de preparação de aula tornam-se prescindíveis com o tempo e a experiência.
- (C) indesejável, sendo que turmas diferentes requerem planos e preparações necessariamente diferentes.
- (D) excessiva, sendo que os hábitos de preparação de aula sobrecarregam a rotina docente.
- (E) imprópria, sendo que os hábitos de preparação de aula devem unificar as técnicas utilizadas para diferentes grupos diante de um mesmo planejamento.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

19. De acordo com a concepção de inclusão escolar defendida por Mantoan (2015), é fundamental

- (A) que o professor diferencie o ensino para cada aluno, individualizando os métodos, as estratégias e o grau de complexidade dos conteúdos.
- (B) que o professor nutra uma elevada expectativa em relação à capacidade de progredir dos alunos.
- (C) assumir que o professor tem a chave para melhor explicar e dosar os conhecimentos que os alunos devem aprender.
- (D) que sejam propostos trabalhos coletivos para grupos de alunos organizados por nível de desempenho escolar, determinando objetivos comuns para cada nível.
- (E) suprimir o caráter diagnóstico da avaliação escolar por uma visão efetivamente classificatória, a fim de reduzir a tendência a estereótipos.

20. Ao traçar as dez dimensões de sua concepção de *feedback*, Williams (2005) argumenta que, para que um *feedback* seja eficiente, o ideal é que a opinião sobre um trabalho seja dada

- (A) a partir de conselhos, mesmo quando a pessoa não os solicita.
- (B) imediatamente, de preferência em um clima de pouca tensão.
- (C) em público, de modo que outros colaboradores possam aprender com as críticas.
- (D) com foco na personalidade do colaborador, e não em comportamentos específicos.
- (E) de forma objetiva, evitando apresentar exemplos e descrever sentimentos.

21. Segundo Canato e Rozenfeld (2017), em seu artigo “A motivação de alunos de alemão e prática de multiletramentos em um CEL”, estudiosos como Gillet e Vallerand (2012), entre outros, afirmam que a motivação para a aprendizagem de uma língua pode ser classificada como extrínseca ou intrínseca. Segundo essa classificação, é correto afirmar sobre a motivação **extrínseca** que ela

- (A) se configura como a busca em obter satisfação e sucesso em uma atividade.
- (B) é principalmente caracterizada pelo engajamento em atividades que promovam sensações agradáveis.
- (C) busca na atividade um meio para obter um fim desejado.
- (D) é pouco determinada pelo contexto sociopolítico.
- (E) tem, em geral, um peso maior do que a motivação intrínseca e não depende de fatores externos à aula.

22. Wilkins (1978), citado por Garcia (2018) em seu artigo “Abordagens sintética e analítica na progressão gramatical em cursos de alemão como língua estrangeira”, denominou “sintética” a forma de apresentação de conteúdos aos alunos que ocorre de forma distribuída ao longo de diversas unidades do livro didático, e “analítica” aquela em que os conteúdos complexos são explorados em sala de aula de uma só vez. Partindo dessa classificação, é correto afirmar que a apresentação

- (A) das *Wechselpräpositionen* com os casos dativo e acusativo pode ser considerada uma abordagem sintética.
- (B) dos verbos regulares no tempo verbal *Präteritum* pode ser considerada uma abordagem analítica.
- (C) de todos os usos do caso genitivo pode ser considerada uma abordagem sintética.
- (D) da conjugação apenas dos pronomes pessoais *ich* e *du* de alguns verbos no presente pode ser considerada uma abordagem sintética.
- (E) do uso da preposição *im* com meses do ano pode ser considerada uma abordagem analítica.

23. Segundo a tipologia de exercícios de Neuner *et al.* (1981), citada por Garcia (2018) no artigo “Abordagens sintética e analítica na progressão gramatical em cursos de alemão como língua estrangeira”, na abordagem comunicativa há uma progressão de tipos de exercícios (de A a D) que se caracteriza por
- (A) partir de exercícios mais dirigidos àqueles mais produtivos.
 - (B) partir de exercícios livres para finalizar com exercícios de automatização.
 - (C) começar com a apresentação da nova regra gramatical, seguir com exercícios parcialmente reprodutivos e finalizar com exercícios reprodutivos.
 - (D) apresentar uma regra em um contexto comunicativo para que os alunos a descubram por si só.
 - (E) apresentar uma regra gramatical através de exercícios.
24. No artigo “Cultura no ensino de língua estrangeira” (2024), são citados os cinco *savoirs* (saberes) ou capacidades elencadas por Byram e Zarate (1997) como componentes da competência intercultural. Um deles, o *savoir être* (saber ser), diz respeito a
- (A) habilidades de interpretar e relacionar.
 - (B) habilidades de descobrir e/ou interagir.
 - (C) consciência linguística e sociolinguística.
 - (D) consciência cultural crítica, educação política.
 - (E) atitudes, relativizar o eu, valorizar o outro.
25. Segundo Schäfer (2013), em seu artigo “A gramática alemã sob a perspectiva de seus aprendizes: crenças discentes e estratégias de aprendizagem”, muitas abordagens recentes de ensino de línguas estrangeiras “propõem meios de desenvolver a conscientização linguística do aprendiz (*language awareness*), um dos conceitos centrais do ensino de línguas atual.”
- Segundo essa proposta,
- (A) a gramática é o objetivo maior da aprendizagem e é responsável por determinar a progressão de conteúdos.
 - (B) a reflexão metalinguística é importante, visando, entre outras coisas, a uma sensibilização linguística interdisciplinar e à percepção da ligação entre língua e cultura.
 - (C) a comunicação na aula deve se estabelecer apenas na língua-alvo, de modo que o aprendiz consiga deduzir intuitivamente as regras gramaticais.
 - (D) a gramática é treinada pelos aprendizes sobretudo a partir de exercícios de repetição (*pattern drills*).
 - (E) a língua é encarada como instrumento da ação humana, e a gramática passa a ocupar um papel secundário e servil na aula de língua estrangeira. O objetivo principal é desenvolver as habilidades do aprendiz, para que este seja capaz de se comunicar na língua-alvo.
26. Segundo Kumaravadivelu (2006), citado por Grilli (2016) em seu artigo “Alemão como língua estrangeira e a didática do plurilinguismo no Brasil e na Europa”, é correto afirmar, em relação a métodos de ensino e aprendizagem de línguas, que
- (A) há um método melhor do que aqueles que já conhecemos, mas que ainda não foi descoberto.
 - (B) o método é o princípio organizacional do ensino de língua e aulas de língua estrangeira devem sempre se basear em um método claro.
 - (C) cabe aos teóricos produzir conhecimento, que é, por sua vez, consumido pelos professores.
 - (D) métodos carregam motivação ideológica e não são neutros, universais e a-históricos.
 - (E) é necessário descartar as técnicas e métodos utilizados anteriormente para poder aplicar o método vigente.
27. Segundo Pereira (2013), em seu artigo “Representações de gênero em livros didáticos de língua estrangeira: discursos gendrados e suas aplicações para o ensino”, é correto afirmar que
- (A) autoras e autores têm incorporado cada vez mais em seus livros didáticos os avanços verificados na sociedade referentes às questões de igualdade entre os gêneros.
 - (B) as práticas sociais presentes no contexto de sala de aula comumente produzem, reproduzem e corroboram relações de poder fundadas na desigualdade entre gêneros presentes na sociedade.
 - (C) questões relacionadas a gênero estão raramente presentes na sala de aula, já que a escola tira os alunos e alunas de um contexto social mais amplo.
 - (D) mesmo uma análise superficial de livros didáticos leva a perceber que, em muitos deles, não há manifestações de cunho sexista e discriminatório em relação às minorias qualitativas da sociedade, o que faz com que os textos trabalhados em sala de aula tenham um caráter neutro em relação a essas questões.
 - (E) ideias e valores expressos nas representações de gênero e outras categorias sociais têm pouca influência na produção e reprodução dos discursos por elas veiculados, sendo contestados em sala de aula.

28. Funk et al. (2015) unterscheiden zwischen *Übungen* und *Aufgaben*. Welche der folgenden Definitionen ist richtig?
- (A) Aufgaben sind all jene sprachlichen Aktivitäten, die einen „Sitz im Leben“ haben, d.h. die in dieser Form nicht nur im Kursraum stattfinden.
- (B) Übungen ist alles, was man mit Sprache macht, etwa um sich zu informieren und sich mit anderen Menschen auszutauschen.
- (C) Aufgaben bereiten Übungen vor, indem sie Wortschatz, Aussprache, Strukturen oder einzelne Fertigkeiten gezielt trainieren.
- (D) Um Übungen zu lösen, braucht man Wörter, sprachliche Regeln, die Kenntnis von Textsorten und interkulturellem Verhalten ebenso wie landeskundliche Kenntnisse und die Fähigkeit zu flüssigem Sprechen und Schreiben.
- (E) Aufgaben zielen auf die korrekte Anwendung und möglichst rasche Verfügbarkeit des Geübten und seine freie Anwendung in Übungen ab.
29. Es „sind im Gedächtnis gespeicherte und abrufbare Einheiten. Sie entstehen, indem kleinere Einheiten miteinander verknüpft im Gedächtnis abgespeichert werden, sodass sie als eine Einheit abgerufen werden können.“ (Funk et al., 2015). Zu welchem Begriff passt diese Definition?
- (A) Output.
- (B) Input.
- (C) Flüssigkeit.
- (D) Sprachhandlung.
- (E) Chunk.
30. Rollenspiele, Rückendiktate und Stationenlernen sind Beispiele für...
- (A) Sozialformen.
- (B) Einzelarbeit.
- (C) Arbeitsformen.
- (D) Binnendifferenzierung.
- (E) Lernziele.
31. In welcher Unterrichtsphase wird nach dem linearen Modell (laut Ende et al., 2013) die Form und/oder Bedeutung der Struktur/ der Redemittel/ des Wortfeldes erklärt oder erarbeitet?
- (A) Anwendung/Transfer.
- (B) Systematisierung/Semantisierung.
- (C) Einstieg.
- (D) Reproduktives Üben.
- (E) Präsentation.
32. Prinzipien des Fremdsprachenunterrichts sind Leitlinien, die einer Lehrkraft als Orientierung dienen sollen. Nach einem dieser Prinzipien sollen die Lernenden dabei unterstützt werden, (im Unterrichtskontext) bewusst und selbstreflexiv mit ihrem eigenen Lernen umzugehen und dieses den persönlichen Lernvoraussetzungen entsprechend anzupassen. Um welches Prinzip handelt es sich?
- (A) Mehrsprachigkeitsorientierung.
- (B) Interkulturelle Orientierung.
- (C) Handlungsorientierung.
- (D) Förderung von Lernerautonomie.
- (E) Aufgabenorientierung.
33. Assinale a alternativa que contém uma oração gramaticalmente correta em relação à posição do advérbio de negação.
- (A) Das ist nicht meine Schwester.
- (B) Er kann nach Hause nicht gehen.
- (C) Sie ist müde nicht.
- (D) Wir verstehen nicht das.
- (E) Ich habe das Buch gelesen nicht.
34. Assinale a alternativa que contém apenas verbos que são conjugados de forma **regular** no tempo verbal *Präteritum*.
- (A) waschen, reiten.
- (B) verhalten, schieben.
- (C) gründen, gewinnen.
- (D) lachen, heißen.
- (E) erklären, legen.
35. As vogais da língua alemã são classificadas, do ponto de vista fonético, em curtas e longas.
- Assinale a alternativa que contém apenas palavras com vogais tônicas consideradas longas (*lange Vokale*), na língua alemã.
- (A) kurz, groß, lang.
- (B) Morgen, Abend, Nacht.
- (C) lesen, fragen, sprechen.
- (D) Tisch, Stuhl, Regal.
- (E) Obst, Gemüse, Hähnchen.

36. Assinale a alternativa correta em relação às palavras compostas em alemão.
- (A) Em substantivos compostos, o último elemento serve para especificar o(s) anteriores(s), atribuindo-lhe(s) uma função ou característica.
 - (B) É o último elemento que determina o gênero do substantivo composto.
 - (C) As palavras que formam um substantivo composto devem ser unidas entre si por *-n-* ou *-s-*.
 - (D) A sílaba tônica das palavras compostas encontra-se quase sempre na última palavra que forma o composto.
 - (E) Substantivos compostos provenientes de línguas estrangeiras, como o inglês, não são escritos com letra maiúscula.
37. Assinale a alternativa que contém os adjetivos que completam, de forma gramaticalmente correta e respectivamente, as lacunas da oração a seguir.
- Das ist das _____ Auto unseres _____ Lehrers.*
- (A) neues ... neues
 - (B) neues ... neuen
 - (C) neue ... neuen
 - (D) neue ... neues
 - (E) neue ... neue
38. A alternativa que contém apenas conjunções que introduzem orações em alemão nas quais o verbo conjugado fica no final é:
- (A) danach, bevor.
 - (B) sondern, seitdem.
 - (C) weil, dafür.
 - (D) während, solange.
 - (E) daher, nachdem.
39. *Wechselpräpositionen* são preposições que podem ser utilizadas com o caso dativo ou com o caso acusativo, dependendo, por exemplo, do verbo utilizado com elas.
- Assinale a alternativa que contém apenas *Wechselpräpositionen*.
- (A) statt, trotz, während.
 - (B) entlang, bis, um.
 - (C) auf, über, unter.
 - (D) durch, ohne, gegen.
 - (E) aus, mit, nach.
40. A alternativa que contém apenas os chamados *Mischverben*, que apresentam mudança da vogal do radical no tempo verbal *Präteritum*, mas que também seguem a terminação dos verbos regulares nesse tempo verbal é:
- (A) nennen, denken.
 - (B) wissen, sinken.
 - (C) halten, kennen.
 - (D) mögen, leiden.
 - (E) bringen, treffen.
41. Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas da oração a seguir.
- _____ *ich in der Schule war, war ich so groß* _____ *die anderen Kinder.*
- (A) Als ... als
 - (B) Als ... wie
 - (C) Wenn ... wie
 - (D) Wann ... dann
 - (E) Wenn ... als
42. Assinale a alternativa que contém somente palavras cujos plurais são formados apenas com *Umlaut*, ou seja, unicamente com o acréscimo de trema na vogal da sílaba tônica.
- (A) Buch, Kurs, Rucksack.
 - (B) Apfel, Traube, Saft.
 - (C) Bruder, Vater, Mutter.
 - (D) Schrank, Regal, Stuhl.
 - (E) Katze, Hund, Vogel.
43. Assinale a alternativa em que o verbo está conjugado corretamente no imperativo.
- (A) Kommet ihr schnell!
 - (B) Gibt ihm das Buch!
 - (C) Liest den Text!
 - (D) Nimmt noch ein Stück Kuchen!
 - (E) Fahrt zur Schule!
44. A alternativa cuja lacuna poderia ser preenchida, corretamente, pelo verbo auxiliar *haben*, formando o tempo verbal *Perfekt*, é:
- (A) Sie _____ viel zugenommen.
 - (B) Wir _____ früh aufgewacht.
 - (C) Sie _____ sofort eingeschlafen.
 - (D) _____ sie letzte Woche umgezogen?
 - (E) Die Kinder _____ schnell gewachsen.

45. A alternativa que contém uma oração final gramaticalmente correta é:
- (A) Er arbeitet viel, damit er viel Geld verdienen können.
 - (B) Ich laufe jeden Tag, um mich auf den Marathon zu vorbereiten.
 - (C) Du musst lernen, damit die Prüfung bestehen.
 - (D) Viele Menschen machen eine Diät, um abzunehmen.
 - (E) Sie lernen Chinesisch, um in China zu studieren können.
46. Assinale a alternativa que apresenta a conjunção que completa adequadamente a lacuna da frase a seguir, de modo que a oração fique gramaticalmente correta e faça sentido.
- Heute war es ein sehr anstrengender Tag, _____ werden wir morgen Abend zu Hause bleiben.*
- (A) inwiefern
 - (B) obwohl
 - (C) indem
 - (D) weil
 - (E) infolgedessen
47. A alternativa que apresenta a oração correta quanto ao uso do pronome relativo é:
- (A) Das ist die Frau, über die ich gestern gesprochen habe.
 - (B) Das ist der Mann, der ich mit ihm Sport mache.
 - (C) Das sind die Kinder, mit den wir jeden Tag spielen.
 - (D) Das ist das Buch, dass ich lesen möchte.
 - (E) Das ist der Lehrer, zu der ich das Buch gegeben habe.
48. Qual função tem a palavra *denn*, respectivamente, nas seguintes orações?
- Warum kommen Sie **denn** heute?*
- Morgen kann ich nicht, **denn** ich muss arbeiten.*
- (A) Fragepronomen / Adverb.
 - (B) Partikel / Konjunktion.
 - (C) Konjunktion / Partikel.
 - (D) Adverb / Konjunktion.
 - (E) Partikel / Adverb.
49. Assinale a alternativa na qual o pronome reflexivo está empregado corretamente na frase.
- (A) Ihr interessierst uns für Literatur.
 - (B) Du machst dich Sorgen.
 - (C) Ich wünsche mir ein neues Haus.
 - (D) Ich putze mich die Zähne.
 - (E) Du ärgerst dir über das Problem.
50. Assinale a alternativa em que a preposição está empregada corretamente.
- (A) Er hat lange für den Bus gewartet.
 - (B) Sie träumen mit einer besseren Welt.
 - (C) Sie möchte in einem Deutschkurs teilnehmen.
 - (D) Ich gratuliere dir für deinen Geburtstag!
 - (E) Wir freuen uns auf die Ferien.
51. A alternativa que contém apenas advérbios e/ou adjetivos **irregulares** no grau comparativo é:
- (A) viel, gut.
 - (B) gern, wenig.
 - (C) groß, klein.
 - (D) kalt, neu.
 - (E) interessant, langweilig.
52. Assinale a alternativa que contém a versão na voz passiva da seguinte oração na voz ativa.
- Wir machen die Arbeit.*
- (A) Die Arbeit ist bei uns gemacht.
 - (B) Die Arbeit wird für uns gemacht worden.
 - (C) Die Arbeit ist bei uns gemacht worden.
 - (D) Die Arbeit wird von uns gemacht.
 - (E) Die Arbeit wurde von uns gemacht.
53. Com relação à conjugação do verbo *lassen*, assinale a alternativa correta.
- (A) Warum lässt ihr das Auto waschen?
 - (B) Ich muss meinen Computer reparieren lassen.
 - (C) Du lasst deine Sachen immer auf dem Boden!
 - (D) Sie hat sich die Haare schneiden gelassen.
 - (E) Wer hat den Schlüssel auf dem Tisch lassen?

54. Wählen Sie den Satz aus, der ein **Verbot** ausdrückt.

- (A) Es ist gestattet, hier zu essen.
- (B) Man darf hier überall rauchen.
- (C) Es ist untersagt, Fotos zu machen.
- (D) Man muss keinen Alkohol trinken.
- (E) Es ist unmöglich, hier zu telefonieren.

Lesen Sie die Äußerung einer Schülerin zum Thema „Frontalunterricht“ und kreuzen Sie bei Frage 55 bis 60 die korrekte Lösung an.

Bei uns im Unterricht machen immer alle dasselbe und zwar, was die Lehrerin sagt. Sie ist sehr nett, aber sie macht immer so schnell. Sie erklärt uns etwas, oft schreibt sie auch etwas an die Tafel, zum Beispiel Grammatikregeln, und dann meint sie, dass wir das alle verstanden haben. Und sie fragt und korrigiert uns dann immer gleich, da bin ich oft froh, wenn ich nicht drankomme. Wir sind doch so verschieden! Meine Freundin zum Beispiel kann Wörter am besten über Bilder lernen, ich mache das nicht so gerne, sie kann sich auch Wörter viel schneller merken als ich, ich muss mir die immer nochmal in Ruhe zu Hause ansehen. Außerdem habe ich oft keine große Lust auf den Unterricht, weil ich nicht so viel zum Sprechen komme. Die meiste Zeit redet die Lehrerin und wenn wir zum Beispiel was erzählen sollen, melden sich andere oft schneller. Für mich wäre es manchmal einfacher, wenn ich erstmal mit meiner Nachbarin darüber sprechen könnte.

(Funk, H. et al. *Aufgaben, Übungen, Interaktion. Deutsch lehren lernen 4*. München: Klett-Langenscheidt, 2015)

55. Die Schülerin...

- (A) ... findet es schwierig, wenn sie mit ihrer Nachbarin sprechen muss.
- (B) ... lernt gern und sehr schnell neue Wörter.
- (C) ... findet es gut, dass die Lehrerin freundlich ist und alles schnell macht.
- (D) ... würde gern von der Lehrerin gefragt und korrigiert werden.
- (E) ... hat wenig Motivation für den Unterricht, weil sie nicht so oft sprechen kann.

56. Worauf bezieht sich das fettgedruckte Wort im folgenden Absatz?

*Meine Freundin zum Beispiel kann Wörter am besten über Bilder lernen, ich mache das nicht so gerne, sie kann sich auch Wörter viel schneller merken als ich, ich muss mir **die** immer nochmal in Ruhe zu Hause ansehen.*

- (A) Wörter.
- (B) Ruhe.
- (C) ich.
- (D) Bilder.
- (E) Meine Freundin.

57. Durch welches Verb könnte das konjugierte Verb in dem Satz „Die meiste Zeit redet die Lehrerin“ ohne Bedeutungsänderung ersetzt werden?

- (A) meint.
- (B) spricht.
- (C) liest... vor.
- (D) schreibt.
- (E) sagt.

58. In welchem Kasus steht das Pronomen „uns“ in dem Satz „Sie erklärt **uns** etwas“?

- (A) Akkusativ.
- (B) Präpositiv.
- (C) Genitiv.
- (D) Dativ.
- (E) Nominativ.

59. Was drücken die Adverbien im Text „immer“, „oft“ und „manchmal“ aus?

- (A) Unsicherheit.
- (B) Verneinung.
- (C) Häufigkeit.
- (D) Wahrscheinlichkeit.
- (E) Wunsch.

60. In welchem Satz findet man ein Adjektiv oder ein Adverb im Superlativ?

- (A) Da bin ich oft froh, wenn ich nicht drankomme.
- (B) Wenn wir zum Beispiel was erzählen sollen, melden sich andere oft schneller.
- (C) Ich mache das nicht so gerne.
- (D) Meine Freundin zum Beispiel kann Wörter am besten über Bilder lernen.
- (E) Für mich wäre es manchmal einfacher, wenn ich erstmal mit meiner Nachbarin darüber sprechen könnte.

