



PROCESSO DE PROMOÇÃO | QUADRO DO MAGISTÉRIO – 2020

## 015. PROVA OBJETIVA

### PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – FRANCÊS

(OPÇÃO: 017)

- Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 60 questões objetivas.
- Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição deste caderno.
- Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- A duração da prova é de 4 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridas 3 horas do início da prova.
- Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno.
- Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

**AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.**

Nome do candidato \_\_\_\_\_

RG \_\_\_\_\_

Inscrição \_\_\_\_\_

Prédio \_\_\_\_\_

Sala \_\_\_\_\_

Carteira \_\_\_\_\_



## CONHECIMENTOS GERAIS

01. O artigo 225 da *Constituição da República Federativa do Brasil*, de 1988, estabelece que todos têm direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, impondo-se ao Poder Público e à coletividade o dever de defendê-lo e preservá-lo para as presentes e as futuras gerações. O parágrafo 1º do referido artigo lista incumbências do Poder Público para efetivar esse direito, sendo uma delas promover a educação ambiental em todos os \_\_\_\_\_ e a conscientização pública para a preservação do meio ambiente.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna, conforme o texto constitucional.

- (A) processos formativos
- (B) processos eleitorais
- (C) dias letivos
- (D) níveis de ensino
- (E) eventos institucionais

02. Em seu Título VII, Capítulo I, a Lei nº 8.069/1990 dispõe sobre crimes praticados contra a criança e o adolescente, por ação ou omissão. A esse respeito, o artigo 232 indica a pena a ser aplicada diante da seguinte conduta: submeter criança ou adolescente sob sua autoridade, guarda ou vigilância a vexame ou a constrangimento.

Tal pena é de

- (A) medida protetiva cautelar.
- (B) prestação de serviços à comunidade.
- (C) entrega de cestas básicas a entidades públicas.
- (D) detenção de seis meses a dois anos.
- (E) multa fixada em dez salários mínimos.

03. A professora Eugênia foi procurada pelos pais de um de seus alunos relatando a seguinte situação: recentemente transferidos de outro país, eles não concordam com a classificação do filho no 3º ano do ensino fundamental, sob o argumento de que o domínio da língua portuguesa precisa ser aprimorado e que, por isso, temem que o filho se sinta defasado em relação à turma.

A professora, munida de um correto entendimento do parágrafo 1º do artigo 23 da Lei nº 9.394/1996, explicou aos pais do aluno que a escola pode reclassificar os alunos, inclusive quando se trata de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base

- (A) as normas curriculares gerais.
- (B) a vontade manifesta da criança.
- (C) a disponibilidade de vagas.
- (D) a preferência dos pais ou responsáveis.
- (E) o estabelecimento de vínculos sociais.

04. O Decreto nº 6.949/2009 promulga a *Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo*. Em seu preâmbulo, o documento reconhece, entre outras considerações, que um grupo específico de pessoas está frequentemente exposto a maiores riscos, tanto no lar como fora dele, de sofrer violência, lesões ou abuso, descaso ou tratamento negligente, maus-tratos ou exploração.

Trata-se de

- (A) homens e mulheres com deficiência visual.
- (B) meninos e meninas com transtornos globais de desenvolvimento.
- (C) trabalhadores informais com deficiência.
- (D) homens e mulheres com deficiência física.
- (E) mulheres e meninas com deficiência.

05. Considerando o parágrafo 1º do artigo 2º da Resolução CNE/CP nº 1/2012, os Direitos Humanos, internacionalmente reconhecidos como um conjunto de direitos civis, políticos, sociais, econômicos, culturais e ambientais, referem-se

- (A) à primazia de atenção a determinados grupos humanos em situação de vulnerabilidade.
- (B) à necessidade de igualdade e de defesa da dignidade humana.
- (C) à garantia da liberdade individual absoluta na expressão e na autodeterminação humana.
- (D) ao reconhecimento e à supressão das diferenças e das diversidades humanas.
- (E) ao respeito e à tolerância diante das atipicidades humanas.

06. A Lei nº 13.445/2017, em seu artigo 3º, estabelece princípios e diretrizes que devem reger a política migratória brasileira.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente um princípio previsto no referido artigo.

- (A) Distinção de tratamento e de oportunidade ao migrante e a seus familiares.
- (B) Inclusão social, laboral e produtiva do migrante, prioritariamente por meio de iniciativa das organizações civis.
- (C) Proteção integral e atenção ao superior interesse da criança e do adolescente migrante.
- (D) Discriminação em razão dos critérios ou dos procedimentos pelos quais a pessoa foi admitida em território nacional.
- (E) Respeito à autonomia de cada país na efetivação de práticas de expulsão ou deportação coletiva.

07. O parágrafo 2º do artigo 3º da Resolução CNE/CP nº 1/2004 (que institui *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana*) estabelece:

As \_\_\_\_\_ promoverão o aprofundamento de estudos, para que os \_\_\_\_\_ concebam e desenvolvam unidades de estudos, projetos e programas, abrangendo os diferentes componentes curriculares.

Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas, em conformidade com as diretrizes do documento para o desenvolvimento da Educação das Relações Étnico-Raciais e do estudo de História e Cultura Afro-Brasileira, e História e Cultura Africana.

- (A) coordenações pedagógicas ... professores
- (B) diretorias de ensino ... Conselhos de Educação
- (C) universidades ... sistemas de ensino
- (D) entidades mantenedoras ... grêmios estudantis
- (E) equipes docentes ... alunos

08. O Decreto nº 55.588/2010 dispõe sobre o tratamento nominal das pessoas transexuais e travestis nos órgãos públicos do Estado de São Paulo.

Tendo em vista o escopo específico das disposições do documento, seu texto explicita o entendimento de que “toda pessoa tem direito ao tratamento correspondente \_\_\_\_\_”.

A lacuna é corretamente preenchida por:

- (A) ao seu sexo biológico
- (B) à sua heteroidentificação
- (C) ao seu gênero
- (D) à sua aparência
- (E) à sua identidade normativa

09. A meta 6 do *Plano Estadual de Educação de São Paulo* (2016) refere-se à temática da educação integral.

Tendo em vista o que o documento estabelece a esse respeito na própria meta e nas estratégias para sua consecução, é correto afirmar:

- (A) educação integral é equivalente a educação em tempo integral e deve ser garantida a todos os alunos da educação básica.
- (B) os projetos de educação integral devem priorizar crianças em situação de carência cultural.
- (C) a oferta de educação em tempo integral não se aplica às escolas do campo e de comunidades indígenas e quilombolas.
- (D) a fixação dos docentes nas escolas é uma estratégia prevista para estimular a continuidade dos programas de educação integral.
- (E) não há previsão de educação em tempo integral para o público da educação especial.

10. Estudante matriculada no 2º ano do ensino fundamental, Maria sofreu um acidente que resultou em uma deficiência física, impedindo-a de se locomover de forma autônoma.

Ao buscar informar-se dos direitos da filha, seus pais leram a *Política de Educação Especial do Estado de São Paulo* (2021) e entenderam, acertadamente, que um dos serviços a que Maria tem direito, no âmbito da Educação Especial, é

- (A) o atendimento educacional especializado, a ser efetuado exclusivamente na própria sala de aula, em turno letivo regular.
- (B) o transporte adaptado, disponibilizado quando necessário para que se garanta o acesso à escola, tendo em vista barreiras físicas que dificultem esse acesso.
- (C) o atendimento educacional domiciliar, ofertado por tempo indeterminado a estudantes que optam por não frequentar as aulas nas unidades escolares em virtude de suas condições físicas e/ou de seus valores familiares.
- (D) a sala de recursos, espaço multifuncional acessível e adaptado para atendimento de forma especializada, em substituição à sala de aula regular.
- (E) o reforço escolar, oferecido na forma de atendimento educacional especializado aos estudantes com dificuldades de aprendizagem, preferencialmente no contraturno.

11. Tendo em vista a concepção do *Currículo Paulista* (2019) sobre competências cognitivas e socioemocionais, é correto afirmar que

- (A) as competências socioemocionais visam conformar subjetividades, enquanto as cognitivas permitem construir conhecimento.
- (B) competências socioemocionais impactam na permanência dos estudantes na escola, enquanto as cognitivas têm relação mais direta com a empregabilidade.
- (C) algumas competências socioemocionais (como a empatia) devem ser trabalhadas de forma independente do pensamento crítico, de cunho cognitivo, a fim de garantir seu pleno desenvolvimento.
- (D) as competências cognitivas são priorizadas na parte comum do currículo, ao passo que as socioemocionais predominam na parte diversificada.
- (E) a simultaneidade na mobilização das competências cognitivas e socioemocionais deve ser intencionalmente explorada.

12. No documento *Conselhos Escolares: democratização da escola e construção da cidadania* (2004), afirma-se que os Conselhos Escolares representam, especificamente,

- (A) as comunidades escolar e local.
- (B) as Secretarias de Educação.
- (C) as entidades mantenedoras.
- (D) a Associação de Pais e Mestres.
- (E) o Poder Público.

13. Em suas reflexões sobre os novos desafios para a educação na era da Inteligência Artificial (IA), Azambuja e Silva (2024) argumentam que, apesar de a aplicação da IA no campo educacional resultar em muitas vantagens, ela
- (A) não tem o potencial de substituição das habilidades humanas cognitivas que envolvem conhecimento explícito ou habilidades técnicas.
  - (B) tende a tornar o ensino ainda menos democrático, pois aumenta os custos da educação e reduz o acesso a cursos e conhecimentos.
  - (C) massifica a aprendizagem, sendo incapaz de dedicar-se individualmente a cada aluno a fim de promover um aprendizado personalizado.
  - (D) não substitui o papel crucial dos educadores humanos, que devem atuar principalmente como mentores e facilitadores do aprendizado dos alunos.
  - (E) não é eficiente na captura e na transmissão de saberes disciplinares especializados, ainda que garanta maior eficácia em conhecimentos transversais.

14. Ao discutir o impacto das avaliações educacionais sobre o rendimento escolar, Carvalho (em Carvalho e outros, 2007) afirma que tais dados avaliativos não são apropriados pelos professores, pela escola, pelos alunos e pela comunidade. A esse respeito, a autora menciona um aspecto que, segundo ela, estaria ausente nas pesquisas avaliativas, contribuindo para essa falta de apropriação.

Ela se refere, especificamente, à ausência de

- (A) dados expressivos.
- (B) interesse da comunidade na melhoria da escola.
- (C) rigor metodológico na condução dos instrumentos avaliativos.
- (D) avaliações em quantidade suficiente.
- (E) um processo devolutivo.

15. Ceccon e outros (2009), ao discutirem conflitos escolares, mencionam diferentes tipos de justiça e suas respectivas formas de lidar com infrações. Amparados em Melo, Ednir e Cury (2009), os referidos autores apresentam um tipo específico de justiça nos seguintes termos:

Processo de resolução de conflitos em que não cabe punição. Tem caráter dialógico e inclusivo. Funda-se na autonomia da vontade e na participação de todas as pessoas afetadas direta ou indiretamente pela violência. Conduz ao estabelecimento de um plano de ação para que as necessidades de todos os afetados sejam atendidas, com garantia ampla de seus direitos e reconhecimento voluntário das responsabilidades dos envolvidos.

(Cláudia Ceccon e outros, *Conflitos na escola: modos de transformar: dicas para refletir e exemplos de como*)

Trata-se da justiça

- (A) corretiva.
- (B) retributiva.
- (C) restaurativa.
- (D) vindicativa.
- (E) pacífica.

16. Costa e Vieira (2000) afirmam que as crianças são heterônomas e os adultos são ou deveriam ser autônomos.

Os adolescentes, por sua vez, segundo os autores, são detentores de uma

- (A) independência plena.
- (B) autonomia relativa.
- (C) interdependência transitória.
- (D) anomia aguda.
- (E) heteronomia perene.

17. Leia o excerto a seguir.

Habilidade de focar na tarefa em questão e ignorar a distração. É a habilidade de selecionar ao que você presta atenção – excluir as distrações e travar o sinal – e tem “efeitos reverberantes” no sucesso na linguagem, na alfabetização e na matemática.

(Doug Lemov, *Aula nota 10 3.0: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula*. Adaptado)

Essa definição, de acordo com o autor, corresponde especificamente ao conceito de

- (A) atenção seletiva.
- (B) memória dinâmica.
- (C) foco alternado.
- (D) controle inibitório.
- (E) plasticidade cerebral.

18. Considere a situação hipotética a seguir, apresentada por Lemov (2023).

Digamos que você dá a mesma aula duas vezes por dia: o terceiro e o quinto período. Sua turma no terceiro período é falante e animada – algumas vezes tão animada que você tem que interromper a tagarelice e as digressões para mantê-los no trilho. Os alunos do quinto período são mais introvertidos. Muito mentais, na verdade, mas eles precisam de uns cutucões para falar. Você usa o mesmo plano de aula para as duas turmas, mas se prepara de forma diferente.

(Doug Lemov, *Aula nota 10 3.0: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula*)

Segundo os argumentos do autor, é correto afirmar que a conduta de usar o mesmo plano de aula para as duas turmas, mas se preparar de forma diferente é

- (A) contingente, sendo que os hábitos de preparação de aula tornam-se prescindíveis com o tempo e a experiência.
- (B) excessiva, sendo que os hábitos de preparação de aula sobrecarregam a rotina docente.
- (C) indesejável, sendo que turmas diferentes requerem planos e preparações necessariamente diferentes.
- (D) imprópria, sendo que os hábitos de preparação de aula devem unificar as técnicas utilizadas para diferentes grupos diante de um mesmo planejamento.
- (E) adequada, sendo que os hábitos de preparação de aula podem reduzir a carga de trabalho.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

19. De acordo com a concepção de inclusão escolar defendida por Mantoan (2015), é fundamental
- (A) assumir que o professor tem a chave para melhor explicar e dosar os conhecimentos que os alunos devem aprender.
  - (B) que o professor diferencie o ensino para cada aluno, individualizando os métodos, as estratégias e o grau de complexidade dos conteúdos.
  - (C) que sejam propostos trabalhos coletivos para grupos de alunos organizados por nível de desempenho escolar, determinando objetivos comuns para cada nível.
  - (D) que o professor nutra uma elevada expectativa em relação à capacidade de progredir dos alunos.
  - (E) suprimir o caráter diagnóstico da avaliação escolar por uma visão efetivamente classificatória, a fim de reduzir a tendência a estereótipos.
20. Ao traçar as dez dimensões de sua concepção de *feedback*, Williams (2005) argumenta que, para que um *feedback* seja eficiente, o ideal é que a opinião sobre um trabalho seja dada
- (A) imediatamente, de preferência em um clima de pouca tensão.
  - (B) com foco na personalidade do colaborador, e não em comportamentos específicos.
  - (C) a partir de conselhos, mesmo quando a pessoa não os solicita.
  - (D) em público, de modo que outros colaboradores possam aprender com as críticas.
  - (E) de forma objetiva, evitando apresentar exemplos e descrever sentimentos.

21. Sabendo que as orientações do Currículo Paulista de Língua Inglesa para os Anos Finais do Ensino Fundamental também servem de base para o ensino da Língua Francesa, é correto afirmar que as unidades temáticas “interação discursiva”, “compreensão oral”, “produção oral”, “estratégias de leitura”, “práticas de escrita”, “estudo do léxico”, “gramática” e “comunicação intercultural” correspondem, respectivamente, aos eixos:

- (A) conhecimentos linguísticos, oralidade, oralidade, leitura, escrita, conhecimentos linguísticos, conhecimentos linguísticos e dimensão intercultural.
- (B) dimensão intercultural, oralidade, oralidade, leitura, escrita, conhecimentos linguísticos, conhecimentos linguísticos e dimensão intercultural.
- (C) oralidade, oralidade, oralidade, leitura, escrita, conhecimentos linguísticos, conhecimentos linguísticos e dimensão intercultural.
- (D) oralidade, oralidade, oralidade, leitura, conhecimentos linguísticos, conhecimentos linguísticos, conhecimentos linguísticos e dimensão intercultural.
- (E) oralidade, oralidade, oralidade, leitura, escrita, conhecimentos linguísticos, conhecimentos linguísticos e oralidade.

22. “O estudante do Ensino Médio tem oportunidade de desenvolver maior autonomia e capacidade de atuação na vida pública e na produção cultural, especialmente nas culturas juvenis manifestadas em músicas, danças e na internet [...] não se trata apenas da integração entre as diferentes linguagens, mas também de uma nova forma de funcionamento, em que novas ações e papéis ganham espaço”. (SEDUC, 2020).

A essa nova forma de funcionamento relativa à área de Linguagens e suas Tecnologias para o Ensino Médio, associa-se o conceito de:

- (A) Multiletramentos.
- (B) Linguagens.
- (C) Conhecimentos.
- (D) Letramentos.
- (E) Multiconhecimentos.

23. As Práticas de Análise Linguística trazem algumas especificidades, como distinguir traços distintivos e significativos dos textos e, embora mais específicos para Língua Portuguesa, ampliam-se para os demais componentes quando se trabalha o funcionamento do idioma.

Tendo em vista que a concepção de Práticas de Análise Linguística também se aplica ao ensino da Língua Francesa, é correto afirmar que:

- (A) as práticas de análise linguística focalizam regras gramaticais em detrimento dos textos.
- (B) as práticas de análise linguística limitam-se a ensinar a estrutura formal da língua e o funcionamento do idioma.
- (C) as práticas de análise linguística não consideram o contexto dos textos e concentram-se na análise linguística.
- (D) as práticas de análise linguística tangem as especificidades dos usos da língua em diversos contextos.
- (E) as práticas de análise linguística são exclusivas da língua portuguesa e não têm aplicação em outros componentes curriculares.

24. Analise o excerto.

«En ce domaine, il nous semble que l'on peut brosser le tableau qui suit, qui mériterait **cependant** d'être validé par une étude historique et philosophique plus systématique que celle que nous avons pu entreprendre» (BRONCKART, 2019).

No excerto, o vocábulo destacado **cependant** tem função de:

- (A) adição.
- (B) oposição.
- (C) comparação.
- (D) explicação.
- (E) causa.

25. De acordo com Jean-Paul Bronckart, o behaviorismo “propose, sur le modèle des sciences de la nature, de fournir une explication causale des comportements: la cause d'un comportement x est un phénomène y (stimulus ou renforcement) dont l'occurrence est nécessaire et suffisante pour la production de ce même x”. (BRONCKART, 2019)

Sobre o behaviorismo, de acordo com o autor, é correto afirmar que:

- (A) no behaviorismo, os comportamentos de um indivíduo não dependem do meio, mas de uma capacidade inata.
- (B) no behaviorismo, a aprendizagem é vista como uma progressão dinâmica no curso da evolução.
- (C) o behaviorismo descreve o organismo como uma tábula rasa, moldada de forma cumulativa e linear por estímulos e reforços.
- (D) no behaviorismo, o organismo possui um dinamismo próprio que orienta seu desenvolvimento de forma independente de estímulos e reforços.
- (E) o behaviorismo defende que o desenvolvimento é determinado por fatores internos, independentemente do meio no qual o indivíduo está inserido.

26. Analise o excerto.

«Il ne reste **dès lors** que le recours à l'interactionnisme social, en raison de la justesse de son questionnement épistémologique et en raison de l'accent qu'il porte sur la problématique des apprentissages d'autre part (ces deux aspects étant profondément liés).» (BRONCKART, 2019)

A locução adverbial **dès lors**, destacada no excerto, pode ser substituída, sem prejuízo de sentido, por:

- (A) après que.
- (B) jusqu'alors.
- (C) lorsque.
- (D) pourtant.
- (E) à partir de ce moment.

27. De acordo com Jean-Paul Bronckart (2019), o Interacionismo Sociodiscursivo tem suas bases:

- (A) nas teorias de Piaget sobre a psicologia da inteligência.
- (B) nas teorias de Vygotski sobre o desenvolvimento humano.
- (C) nas teorias behavioristas de Skinner.
- (D) nas teorias cognitivistas desenvolvidas por Rumelhart e Norman.
- (E) nas teorias de análise crítica da construção da razão humana de Kant.

28. Cicurel (2011) ressalta que um dos objetivos do ensino de uma língua estrangeira é permitir que um sujeito se expresse em variadas situações da cultura estrangeira. Contudo, há situações cotidianas que não estão presentes na sala de aula.

De acordo com a autora, como é possível contornar a ausência dessas situações?

- (A) Trazendo a ficção para a sala de aula.
- (B) Trabalhando ações reais na sala de aula.
- (C) Adotando discursos pedagógicos na sala de aula.
- (D) Reorganizando as interações em sala de aula.
- (E) Brincando em sala de aula.

29. A sala de aula é um universo de linguagem no qual a língua é considerada do ponto de vista da estrutura e, em certa medida, deslocada da interação real. Diante dessa afirmação, Cicurel (2011) aponta que as motivações ou razões escolares relativas ao uso da língua são diferentes daquelas externas à sala de aula de língua estrangeira.

A partir dessa afirmação, as diferenças relativas ao uso da língua na sala de aula e fora dela podem ser atribuídas:

- (A) à dimensão interacional, própria ao ensino de língua.
- (B) à dimensão imaginativa da sala de aula.
- (C) ao uso de metalinguagem, próprio ao ensino de língua.
- (D) à dimensão discursiva da sala de aula.
- (E) ao uso de ficção, próprio ao ensino de língua.

30. Analise o excerto.

“Un professeur de langue est parfois prisonnier du double bind car il veut tout à la fois être dans la classe et **y** assumer son rôle et être en dehors, car c’est cet « en dehors » qui nourrit son action de transmission.” (Cicurel, 2011).

O pronomes **y**, destacado no excerto, faz referência a

- (A) “double bind”.
- (B) “son action de transmission”.
- (C) “son rôle”.
- (D) “dans la salle de classe”.
- (E) “professeur de langue”.

31. Analise o excerto.

“Quand les attentes d’un apprenant ne sont pas très précises, ce qui est le cas pour une partie importante des publics adultes, on ne se maintient en classe que si on **y** trouve plaisir ou intérêt, selon son tempérament.” (Courtyllon, 2003).

O elemento **y**, destacado no excerto, faz referência

- (A) aos públicos adultos.
- (B) às expectativas.
- (C) à sala de aula.
- (D) ao prazer.
- (E) ao interesse.

32. A avaliação é um dos elementos fundamentais a ser considerado na elaboração de um curso de língua estrangeira. Sobre a avaliação das produções orais e escritas em língua estrangeira, é correto afirmar que:

- (A) a avaliação deve ser um processo contínuo, que considera aspectos linguísticos, comunicativos e contextuais.
- (B) a principal finalidade da avaliação é verificar o desempenho do aluno ao longo do curso em relação ao conteúdo abordado.
- (C) a avaliação deve ser baseada exclusivamente na correção gramatical e adequação comunicativa.
- (D) o objetivo da avaliação é apenas medir a capacidade dos alunos de memorizar estruturas e vocabulários ensinados.
- (E) na avaliação das produções orais e escritas, o contexto cultural é irrelevante, já que a língua é avaliada isoladamente.

33. Leia a seguinte citação.

“Nous définissons le grand groupe comme un groupe de 30 ou 40 étudiants, voire plus. La première question consiste à savoir si on peut restreindre les objectifs du groupe ou non. **Il est évident qu’il est plus facile de ne travailler que l’écrit dans un grand groupe.** Nous n’évoquons pas cette hypothèse, mais ferons des suggestions pour le cas où la compétence attendue est autant une compétence à l’oral qu’à l’écrit. Il s’agira d’utiliser une méthodologie adaptée au grand groupe.” (Courtyllon, 2003).

Assinale a alternativa que apresenta a melhor tradução possível para o trecho grifado sem alteração de sentido.

- (A) É evidente que é mais fácil não trabalhar o escrito em um grande grupo.
- (B) É evidente que é mais fácil trabalhar apenas o escrito em um grande grupo.
- (C) É evidente que é mais difícil trabalhar o oral em um grande grupo.
- (D) É evidente que é mais fácil trabalhar o oral em um pequeno grupo.
- (E) É evidente que é mais fácil não trabalhar o oral em um grande grupo.

34. Leia a seguinte definição.

"[...] a experiência se desenvolve pela mediação de conceitos e esses últimos pela mediação da atividade prática" (Clot, 1999 apud Silva; Lousada, 2024).

A definição apresentada pode ser corretamente associada ao conceito de

- (A) conflito.
- (B) instrumento.
- (C) funções psicológicas superiores.
- (D) zona de desenvolvimento potencial.
- (E) interpretação compreensiva.

35. Analise o excerto.

"[...] Céline Alvarez défend l'idée que l'enfant naît câblé pour apprendre et pour aimer. **Pourtant**, par manque d'information, nous lui imposons un système éducatif inadapte qui freine son apprentissage et n'encourage pas sa bienveillance innée." (Eid et al, 2019)

No excerto, o vocábulo destacado **pourtant** tem função de:

- (A) explicação.
- (B) comparação.
- (C) adição.
- (D) consequência.
- (E) oposição.

36. Leia a seguinte afirmação.

"Os alunos, sob uma identidade fictícia, recriam um universo baseado no mundo real (fazer um cruzeiro, criar uma empresa do início ao fim) ou imaginário (fazer uma viagem ao espaço, instalar uma nova civilização, etc.)." (Traduzido de Eid, C. et al, 2019)

A proposição exemplifica uma das técnicas que podem ser empregadas em uma abordagem ativa. É correto afirmar que se trata de

- (A) aprendizagem colaborativa.
- (B) jogo de simulação.
- (C) simulação global.
- (D) trabalho em grupo.
- (E) aprendizagem por tentativa e erro.

37. Eid et al (2019) apontam para uma reconfiguração do papel do professor na aula invertida. De acordo com os autores, é correto afirmar:

- (A) o professor assume papel de mediador e pesquisador.
- (B) o professor assume papel de facilitador e mediador.
- (C) o professor assume papel de corretor e pesquisador.
- (D) o professor assume papel de orientador e detentor.
- (E) o professor assume papel de pesquisador e facilitador.

38. Com o objetivo de colocar os alunos no centro da produção das ideias e soluções, é possível propor:

- (A) une mise en comum.
- (B) une simulation globale.
- (C) une tâche complexe.
- (D) un remue-méninge.
- (E) un jeu de rôle.

39. Sobre a técnica de aprendizagem cooperativa é correto afirmar que

- (A) o objetivo é favorecer a interdependência positiva e a responsabilidade individual.
- (B) o objetivo é favorecer a interdependência positiva e a responsabilidade em grupo.
- (C) o objetivo é realizar uma parte de uma tarefa global com responsabilidade em grupo.
- (D) a aprendizagem é resultante do trabalho individual de cada membro do grupo.
- (E) a aprendizagem é resultante do trabalho em equipe para atingir objetivos diferentes.

40. Um dos métodos empregados pela Clínica da Atividade e pela Ergonomia da Atividade para promover a análise do trabalho do professor em sala de aula e, possivelmente, contribuir com sua formação é:

- (A) observação individual.
- (B) autoreflexão.
- (C) autoconfrontação.
- (D) intervenção coletiva.
- (E) dupla estimulação.

41. Sobre a aula invertida, assinale a alternativa que melhor resume o princípio dessa abordagem ativa.
- (A) Antes da aula, os alunos decidem o conteúdo a ser aprofundado em sala.
  - (B) Antes da aula, os alunos são expostos ao conteúdo a ser aprofundado em sala.
  - (C) Os alunos fazem hipóteses sobre o conteúdo a ser trabalhado em sala.
  - (D) Antes da aula, o professor explica o conteúdo que será trabalhado em sala.
  - (E) Antes da aula, os alunos fazem tarefas a serem avaliadas em sala.
42. Cultura é um conceito que foi reconfigurado ao longo da história da didática das línguas, bem como o modo de abordá-la em contextos de ensino-aprendizagem de línguas. Essas reconfigurações conduziram à noção de competência intercultural.
- Assinale a alternativa que define corretamente a competência intercultural.
- (A) A competência intercultural diz respeito à mediação entre culturas, possibilitando compreender valores, agir em contextos diversos e evitar generalizações ou estereótipos culturais.
  - (B) A competência intercultural limita-se ao estudo das tradições humanísticas, priorizando o ensino de literatura, artes e elementos culturais de prestígio reconhecido.
  - (C) A competência intercultural envolve a habilidade de entender costumes locais, memorizar tradições históricas e aplicar valores culturais em práticas linguísticas cotidianas.
  - (D) A competência intercultural pressupõe a absorção de normas culturais, a reprodução de comportamentos específicos e a adaptação integral aos modos de vida estrangeiros.
  - (E) A competência intercultural corresponde à aquisição de vocabulário cultural, à reprodução de conteúdos artísticos e à valorização de autores clássicos da língua-alvo.
43. Sobre os conceitos de cultura apresentados por Kramsch (2024) no artigo “*Cultura no ensino de língua estrangeira*”, assinale a alternativa que caracteriza corretamente a cultura com “c” minúsculo.
- (A) A cultura com “c” minúsculo abrange os conhecimentos humanísticos e universais que constroem a identidade cultural de uma sociedade no ensino de línguas.
  - (B) A cultura com “c” minúsculo faz referência às tradições artísticas, literárias e humanísticas transmitidas através das instituições de ensino e preservadas historicamente.
  - (C) A cultura com “c” minúsculo trata das produções literárias de prestígio, símbolos nacionais e obras eruditas valorizadas socialmente na língua-alvo.
  - (D) A cultura com “c” minúsculo é associada às manifestações cotidianas de vida, como comportamentos, valores e costumes dos falantes de uma língua.
  - (E) A cultura com “c” minúsculo está relacionada à valorização dos clássicos artísticos e literários considerados patrimônio cultural de um povo.
44. A competência intercultural pode ser apreendida a partir de cinco componentes: **savoirs; savoir apprendre/ faire; savoir comprendre; savoir s’engager; savoir être**. O ensino para o desenvolvimento de uma “consciência cultural crítica” e que diz respeito a uma “educação política” está relacionado a:
- (A) savoirs.
  - (B) savoir être.
  - (C) savoir apprendre/ faire.
  - (D) savoir comprendre.
  - (E) savoir s’engager.

**45.** Leia a afirmação.

“Materiais orais podem estar previstos pelo autor ou autora nos manuais impressos ou podem ser inventados ou improvisados pelos professores em sala de aula.” (Almeida Filho, 2013)

Sobre a autoria dos materiais orais inventados ou improvisados em sala de aula, assinale a alternativa correta.

- (A) A autoria dos materiais orais inventados ou improvisados em sala de aula é do professor, pois ele é o responsável por sua criação, mesmo que inspirado em materiais didáticos.
- (B) A autoria dos materiais orais inventados ou improvisados em sala de aula pertence exclusivamente aos autores do manual didático, pois o professor apenas adapta o que já está proposto.
- (C) Os materiais orais inventados ou improvisados em sala de aula são considerados de autoria coletiva, pois embora o professor seja o responsável, os alunos motivaram sua criação.
- (D) A autoria dos materiais orais inventados ou improvisados em sala de aula é exclusivamente dos alunos, pois são eles os responsáveis pelas interações e práticas orais.
- (E) Os materiais orais inventados ou improvisados em sala de aula não possuem autoria, pois são considerados práticas espontâneas e não estruturadas.

**46.** Sobre os materiais didáticos mobilizados em sala de aula, é correto afirmar que:

- (A) os materiais didáticos são apenas ferramentas de apoio ao ensino, sem papel na codificação de ações futuras nas práticas pedagógicas.
- (B) os materiais didáticos são fixos e imutáveis, não permitem adaptações às necessidades específicas de professores e alunos durante as práticas pedagógicas em diferentes contextos de ensino.
- (C) os materiais didáticos codificam ações futuras, sugerindo atividades que serão vividas por professores e alunos, sendo a base para experiências de ensino e aprendizagem.
- (D) os materiais didáticos são eficazes, garantindo sucesso no ensino e aprendizagem, independentemente de recursos adicionais, condições adversas ou combinações específicas no ambiente educacional.
- (E) os materiais didáticos determinam completamente o método de ensino, eliminando a necessidade de participação ativa do professor ou dos alunos.

**47.** Leia a seguinte afirmação.

“[...] a utilização de ambientes virtuais de aprendizagem e recursos tecnológicos per se não garante que os alunos se tornem mais autônomos ou independentes”. (Oliveira, 2013. *In* Pereira; Gotthelm, 2013)

Eliane C. de Oliveira (2013) explica que fazer uso de ambientes virtuais de aprendizagem ou de recursos tecnológicos não garante a autonomia ou independência dos alunos.

Sobre a relação entre autonomia e independência e o uso de ambientes virtuais de aprendizagem ou de recursos tecnológicos, é correto afirmar que:

- (A) a autonomia e a independência dos alunos podem ser limitadas pelo tipo de ambientes virtuais de aprendizagem e de recursos tecnológicos, pois eles estão de acordo com as diretrizes escolares que vão explorá-los, avaliá-los e adaptá-los.
- (B) a autonomia e a independência dos alunos dependem de como os ambientes virtuais e recursos tecnológicos são integrados ao ensino, de modo a explorá-los, avaliá-los e adaptá-los.
- (C) a autonomia e a independência dos alunos dependem da utilização de tecnologias, já que elas determinam todo o processo de ensino-aprendizagem e permitem exploração, avaliação e adaptação dos ambientes virtuais de aprendizagem e recursos tecnológicos.
- (D) a autonomia e independência dos alunos são favorecidas pelo uso de ambientes virtuais de aprendizagem e de recursos tecnológicos, independentemente das intervenções do professor e da metodologia utilizada.
- (E) a autonomia e a independência dos alunos são desenvolvidas quando o professor não interfere no uso dos ambientes virtuais de aprendizagem e recursos tecnológicos, permitindo liberdade total no processo para que eles as explorem.

48. A comunicação mediada por computador (CMC) pode proporcionar interações e produções linguísticas aos alunos por meio de diferentes ferramentas. A depender das ferramentas, as interações e produções podem ser caracterizadas como assíncronas ou síncronas.

Sobre as ferramentas de comunicação mediada por computador (CMC) e as interações e produções assíncronas ou síncronas, assinale a alternativa correta.

- (A) Redes sociais não são consideradas ferramentas de CMC, pois são utilizadas apenas para interação social, sem potencial educacional para alunos de língua estrangeira.
- (B) As interações e produções síncronas são mais eficientes do que as assíncronas, tornando as interações e produções assíncronas dispensáveis ao longo do processo de aprendizagem de línguas estrangeiras.
- (C) As interações e produções por meio de CMC dependem de tecnologias síncronas, como conferências por áudio, não envolvendo comunicação assíncrona, como fóruns e listas de discussão.
- (D) As ferramentas de CMC para interações e produções síncronas incluem e-mails, fóruns de discussão e blogs bate-papos, as assíncronas abrangem mensagens instantâneas e conferências por áudio ou vídeo.
- (E) As ferramentas de CMC para interações e produções síncronas incluem bate-papos, mensagens instantâneas e conferências por áudio ou vídeo, enquanto as assíncronas abrangem e-mails, fóruns de discussão e blogs.

49. De acordo com os preceitos da Clínica da Atividade, o trabalho ou *métier* é constituído por quatro dimensões:

- dimensão pessoal, pois implica o sujeito, suas capacidades e afetos;
- dimensão interpessoal, pois se realiza coletivamente e se dirige a outros;
- dimensão impessoal, pois é regido por tarefas prescritas;
- dimensão transpessoal, não pertence a ninguém, é disponível a todos, atravessando ao mesmo tempo gerações e cada profissional.

A partir dessa constituição proposta pela Clínica da Atividade, qual a melhor caracterização para trabalho ou *métier*?

- (A) O trabalho é tensão estrutural e permanente entre o sujeito e o trabalho retomado dinamicamente.
  - (B) O trabalho está em conflito estrutural, em função da dinâmica entre as dimensões com os sujeitos e coletivos.
  - (C) O trabalho é a autoconfrontação entre o sujeito e o coletivo e as dimensões que estão em constante dinâmica.
  - (D) O trabalho é conflito estrutural, em função da constância e da dinâmica na retomada das dimensões pelos sujeitos e coletivos.
  - (E) O trabalho é confronto estrutural, em função da constância e da dinâmica na retomada das dimensões pelos sujeitos e coletivos.
50. Qual a principal diferença entre o contrato didático e o contrato pedagógico ou de aprendizagem?
- (A) O contrato pedagógico ou de aprendizagem é estabelecido apenas entre os alunos, enquanto o contrato didático envolve exclusivamente os professores e é elaborado pelas autoridades escolares.
  - (B) O contrato didático é explícito, negociado e compartilhado entre alunos e professores e fixa regras que são aceitas pelos alunos, enquanto o contrato pedagógico ou de aprendizagem é desconhecido pelos alunos.
  - (C) O contrato pedagógico ou de aprendizagem é instituído pelas autoridades escolares, sem a necessidade de participação ou aceitação por parte dos alunos e professores.
  - (D) Ambos os contratos são idênticos, uma vez que servem para organizar exclusivamente o planejamento de atividades em sala de aula.
  - (E) O contrato pedagógico ou de aprendizagem é negociado, compartilhado e aceito entre professores e alunos, enquanto o contrato didático é frequentemente implícito e desconhecido pelos alunos.

51. Francês Língua Materna (FLM), Francês Língua Segunda (FLS) e Francês Língua Estrangeira (FLE) são conceitos que denominam as configurações das situações de ensino-aprendizagem em relação aos seus contextos. Embora constantemente discutidos e relativizados por teóricos da Didática das Línguas (DDL), a definição desses conceitos é amplamente difundida. Sobre essas configurações, é correto afirmar que:

- (A) o Francês Língua Materna (FLM) e o Francês Língua Segunda (FLS) são aplicados apenas em contextos educacionais formais.
- (B) o Francês Língua Estrangeira (FLE) caracteriza-se pela utilização do francês como língua oficial em países de colonização francófona.
- (C) o Francês Língua Materna (FLM) se refere ao ensino de francês em um contexto onde a língua é nativa para os alunos e o professor.
- (D) o Francês Língua Segunda (FLS) se refere ao ensino de francês em contextos exclusivamente estrangeiros, sem relação com comunidades locais.
- (E) o Francês Língua Estrangeira (FLE) é voltado exclusivamente ao ensino do francês em países onde o idioma é nativo e cotidiano.

52. Com base na diferenciação entre as noções de “exercício”, “atividade” e “tarefa”, frequentemente retomada no ensino de Francês Língua Estrangeira, é correto afirmar que:

- (A) atividade e tarefa são sinônimos em didática das línguas, ambos se referindo a ações pontuais e repetitivas destinadas à avaliação.
- (B) uma atividade na perspectiva do Quadro Europeu Comum de Referência é uma prática metalinguística voltada à reflexão sobre a língua, sem incluir produção oral ou escrita.
- (C) um exercício refere-se a atividades comunicativas reais realizadas pelos alunos, sem envolvimento de aspectos repetitivos ou avaliativos.
- (D) uma tarefa na perspectiva do Quadro Europeu Comum de Referência implica uma ação com objetivo definido, relacionada à resolução de problemas ou ao cumprimento de um objetivo.
- (E) exercício e atividade têm o mesmo significado e envolvem comandos como “identificar”, “sublinhar” ou “relevar”.

53. O conjunto de operações realizadas pelo aluno durante o processo de aprendizagem é compreendido pela noção de estratégias de aprendizagem que, por sua vez, podem ser classificadas como socioafetivas, cognitivas e metacognitivas.

Com base nessa classificação, é correto afirmar que:

- (A) as estratégias metacognitivas incluem o uso de práticas como identificar os objetivos da tarefa e planejar sua execução.
- (B) as estratégias metacognitivas envolvem o uso de práticas, tais como observar, categorizar e sintetizar informações de forma direta.
- (C) as estratégias cognitivas incluem práticas como, por exemplo, se autocontrariar e avaliar o próprio desempenho ao longo da tarefa.
- (D) as estratégias cognitivas focalizam o desempenho técnico e dizem respeito ao reconhecimento dos próprios sucessos ou insucessos por parte do aluno.
- (E) as estratégias socioafetivas incluem atividades como contextualizar e transferir conhecimentos entre diferentes situações de aprendizagem.

54. Ao tratar da compreensão oral, Bertocchini e Constanzo (2008) alegam que é possível identificar três tipos de escuta: (i) global, (ii) seletiva e (iii) linear.

Os autores defendem ainda que, ao elaborar ou explorar atividades com foco na compreensão oral, o professor deve levar os alunos a mobilizarem esses três tipos de escuta, ou seja, (i) global, (ii) seletiva e (iii) linear.

A partir dessa afirmação, assinale a alternativa que define, respectivamente, os objetivos de cada um dos tipos de escuta.

- (A) (i) Refletir sobre o funcionamento do discurso oral; (ii) identificar o sentido geral do documento; (iii) localizar informações específicas.
- (B) (i) Identificar parâmetros gerais da situação comunicação e intenção do autor; (ii) localizar informações específicas; (iii) refletir sobre o funcionamento do discurso oral e o contexto sociocultural.
- (C) (i) Localizar informações específicas; (ii) identificar o sentido geral do discurso; (iii) identificar os parâmetros gerais da situação de comunicação e intenção do autor.
- (D) (i) Localizar informações específicas; (ii) refletir sobre o contexto sociocultural; (iii) identificar os parâmetros gerais da situação comunicação e intenção do autor.
- (E) (i) Identificar funcionamento do discurso oral e o contexto sociocultural; (ii) identificar parâmetros da comunicação e intenção do autor; (iii) localizar informações específicas.

55. Registro de língua é uma noção complexa construída a partir de diferentes elementos, como o tema do discurso, o canal de comunicação e o papel dos interlocutores. Um desses registros é chamado registro familiar.

Assinale a alternativa que melhor representa o registro familiar.

- (A) É restrito a contextos familiares, sem influência de contextos cotidianos e não constitui objeto de ensino.
- (B) É predominantemente oral, mas pode aparecer em alguns escritos, como e-mails e bilhetes ocasionais.
- (C) Apresenta um vocabulário complexo, empregando abreviações ou gírias e não constitui objeto de ensino.
- (D) Favorece o uso de estruturas gramaticais complexas e a ampliação de vocabulário.
- (E) É utilizado exclusivamente na escrita formal e em interações profissionais e constitui objeto de ensino.

56. A noção de estilos de aprendizagem está associada ao modo como o aluno prefere aprender, utilizando diferentes possibilidades para elaborar as informações ao longo de seu processo de aprendizagem. Sabendo que os estilos de aprendizagem podem ser visual, auditivo e cinestésico, assinale a alternativa que corresponde ao estilo visual de aprendizagem.

- (A) O aluno prefere discussões sobre o conteúdo.
- (B) O aluno, frequentemente, solicita explicações.
- (C) O aluno prefere quando o professor escreve na lousa.
- (D) O aluno, frequentemente, repete informações em voz alta.
- (E) O aluno prefere atividades práticas que envolvam manipulação de objetos ou jogos dinâmicos.

57. Analise o excerto.

“Les bons étudiants ont déjà un répertoire de stratégies. Il n'est certes pas inutile de **leur en** faire prendre conscience et de **les** encourager à **s'en** servir.” (Adaptado de Cyr, 1998)

As palavras destacadas (i) **leur**, (ii) **en**, (iii) **les** e (iv) **en** fazem referência, respectivamente, a:

- (A) (i) les bons étudiants; (ii) les stratégies; (iii) un répertoire; (iv) les bons étudiants.
- (B) (i) un répertoire de stratégies; (ii) les stratégies; (iii) les bons étudiants; (iv) les bons étudiants.
- (C) (i) un répertoire de stratégies; (ii) les bons étudiants; (iii) les stratégies; (iv) un répertoire.
- (D) (i) les stratégies; (ii) les bons étudiants; (iii) un répertoire de stratégies; (iv) les stratégies.
- (E) (i) les bons étudiants; (ii) un répertoire de stratégies; (iii) les bons étudiants; (iv) un répertoire de stratégies.

58. A atividade de conceitualização é uma das formas de abordar a gramática em sala de aula. Sabendo que ela pode, idealmente, ser formulada em cinco etapas, assinale a alternativa que corresponde à primeira etapa de sua formulação.

- (A) Formulação de hipóteses sobre o funcionamento da língua alvo.
- (B) Verificação do funcionamento nas situações de comunicação.
- (C) Tomada de consciência de um problema linguageiro.
- (D) Modificação eventual ou negociação da regra.
- (E) Confrontação com conhecimentos estabelecidos.

59. Assinale a alternativa que descreve corretamente a diferença entre documentos fabricados e documentos autênticos no ensino de línguas.

- (A) Documentos fabricados sempre possuem maior riqueza cultural e contextual, enquanto documentos autênticos precisam ser didatizados.
- (B) Documentos autênticos são úteis apenas para alunos avançados, enquanto documentos fabricados só podem ser utilizados em níveis iniciais.
- (C) Documentos fabricados são criados para uso real e cotidiano, enquanto documentos autênticos são simplificados para atender aos objetivos pedagógicos.
- (D) Documentos autênticos não são criados com intenções pedagógicas, mas podem ser didatizados, enquanto documentos fabricados são elaborados para fins pedagógicos.
- (E) Documentos autênticos apresentam uma linguagem controlada e adaptada, enquanto os documentos fabricados refletem o uso genuíno da língua em situações reais.

**60.** Do ponto de vista didático é válido distinguir globalmente as situações de ensino e de aprendizagem de línguas estrangeiras. Uma das terminologias adotadas para essa distinção emprega os termos endolingue e exolingue.

Assinale a alternativa que apresenta o emprego correto dos dois termos.

- (A) Na situação exolingue, a língua-alvo é aprendida exclusivamente por meio de interação oral, enquanto no contexto endolingue utiliza-se apenas material escrito.
- (B) A situação exolingue envolve falantes nativos ensinando a língua, enquanto o contexto endolingue ocorre exclusivamente entre aprendizes de diferentes nacionalidades.
- (C) Na situação exolingue, a aprendizagem ocorre de maneira natural por meio da interação com falantes nativos, enquanto no contexto endolingue diz respeito a contextos pedagógicos.
- (D) A situação exolingue refere-se a situações de ensino informal, enquanto o contexto endolingue se limita ao ensino acadêmico e institucionalizado.
- (E) A situação exolingue ocorre em países onde a língua-alvo não é falada, enquanto endolingue ocorre em países onde a língua alvo é a língua local.

