



PROCESSO DE PROMOÇÃO | QUADRO DO MAGISTÉRIO – 2020

## 018. PROVA OBJETIVA

### PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – INGLÊS PROFESSOR II – INGLÊS

(OPÇÕES: 020 E 033)

- Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 60 questões objetivas.
- Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição deste caderno.
- Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- A duração da prova é de 4 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridas 3 horas do início da prova.
- Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno.
- Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

**AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.**

Nome do candidato \_\_\_\_\_

RG \_\_\_\_\_ Inscrição \_\_\_\_\_ Prédio \_\_\_\_\_ Sala \_\_\_\_\_ Carteira \_\_\_\_\_



## CONHECIMENTOS GERAIS

01. O artigo 225 da *Constituição da República Federativa do Brasil*, de 1988, estabelece que todos têm direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, impondo-se ao Poder Público e à coletividade o dever de defendê-lo e preservá-lo para as presentes e as futuras gerações. O parágrafo 1º do referido artigo lista incumbências do Poder Público para efetivar esse direito, sendo uma delas promover a educação ambiental em todos os \_\_\_\_\_ e a conscientização pública para a preservação do meio ambiente.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna, conforme o texto constitucional.

- (A) processos formativos
- (B) processos eleitorais
- (C) níveis de ensino
- (D) eventos institucionais
- (E) dias letivos

02. Em seu Título VII, Capítulo I, a Lei nº 8.069/1990 dispõe sobre crimes praticados contra a criança e o adolescente, por ação ou omissão. A esse respeito, o artigo 232 indica a pena a ser aplicada diante da seguinte conduta: submeter criança ou adolescente sob sua autoridade, guarda ou vigilância a vexame ou a constrangimento.

Tal pena é de

- (A) multa fixada em dez salários mínimos.
- (B) medida protetiva cautelar.
- (C) prestação de serviços à comunidade.
- (D) entrega de cestas básicas a entidades públicas.
- (E) detenção de seis meses a dois anos.

03. A professora Eugênia foi procurada pelos pais de um de seus alunos relatando a seguinte situação: recentemente transferidos de outro país, eles não concordam com a classificação do filho no 3º ano do ensino fundamental, sob o argumento de que o domínio da língua portuguesa precisa ser aprimorado e que, por isso, temem que o filho se sinta defasado em relação à turma.

A professora, munida de um correto entendimento do parágrafo 1º do artigo 23 da Lei nº 9.394/1996, explicou aos pais do aluno que a escola pode reclassificar os alunos, inclusive quando se trata de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base

- (A) a preferência dos pais ou responsáveis.
- (B) a vontade manifesta da criança.
- (C) as normas curriculares gerais.
- (D) a disponibilidade de vagas.
- (E) o estabelecimento de vínculos sociais.

04. O Decreto nº 6.949/2009 promulga a *Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo*. Em seu preâmbulo, o documento reconhece, entre outras considerações, que um grupo específico de pessoas está frequentemente exposto a maiores riscos, tanto no lar como fora dele, de sofrer violência, lesões ou abuso, descaso ou tratamento negligente, maus-tratos ou exploração.

Trata-se de

- (A) meninos e meninas com transtornos globais de desenvolvimento.
- (B) trabalhadores informais com deficiência.
- (C) homens e mulheres com deficiência visual.
- (D) mulheres e meninas com deficiência.
- (E) homens e mulheres com deficiência física.

05. Considerando o parágrafo 1º do artigo 2º da Resolução CNE/CP nº 1/2012, os Direitos Humanos, internacionalmente reconhecidos como um conjunto de direitos civis, políticos, sociais, econômicos, culturais e ambientais, referem-se

- (A) à necessidade de igualdade e de defesa da dignidade humana.
- (B) à garantia da liberdade individual absoluta na expressão e na autodeterminação humana.
- (C) à primazia de atenção a determinados grupos humanos em situação de vulnerabilidade.
- (D) ao respeito e à tolerância diante das atipicidades humanas.
- (E) ao reconhecimento e à supressão das diferenças e das diversidades humanas.

06. A Lei nº 13.445/2017, em seu artigo 3º, estabelece princípios e diretrizes que devem reger a política migratória brasileira.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente um princípio previsto no referido artigo.

- (A) Respeito à autonomia de cada país na efetivação de práticas de expulsão ou deportação coletiva.
- (B) Proteção integral e atenção ao superior interesse da criança e do adolescente migrante.
- (C) Inclusão social, laboral e produtiva do migrante, prioritariamente por meio de iniciativa das organizações civis.
- (D) Distinção de tratamento e de oportunidade ao migrante e a seus familiares.
- (E) Discriminação em razão dos critérios ou dos procedimentos pelos quais a pessoa foi admitida em território nacional.

07. O parágrafo 2º do artigo 3º da Resolução CNE/CP nº 1/2004 (que institui *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana*) estabelece:

As \_\_\_\_\_ promoverão o aprofundamento de estudos, para que os \_\_\_\_\_ concebam e desenvolvam unidades de estudos, projetos e programas, abrangendo os diferentes componentes curriculares.

Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas, em conformidade com as diretrizes do documento para o desenvolvimento da Educação das Relações Étnico-Raciais e do estudo de História e Cultura Afro-Brasileira, e História e Cultura Africana.

- (A) coordenações pedagógicas ... professores
- (B) diretorias de ensino ... Conselhos de Educação
- (C) entidades mantenedoras ... grêmios estudantis
- (D) universidades ... sistemas de ensino
- (E) equipes docentes ... alunos

08. O Decreto nº 55.588/2010 dispõe sobre o tratamento nominal das pessoas transexuais e travestis nos órgãos públicos do Estado de São Paulo.

Tendo em vista o escopo específico das disposições do documento, seu texto explicita o entendimento de que "toda pessoa tem direito ao tratamento correspondente \_\_\_\_\_".

A lacuna é corretamente preenchida por:

- (A) à sua aparência
- (B) à sua identidade normativa
- (C) ao seu gênero
- (D) à sua heteroidentificação
- (E) ao seu sexo biológico

09. A meta 6 do *Plano Estadual de Educação de São Paulo* (2016) refere-se à temática da educação integral.

Tendo em vista o que o documento estabelece a esse respeito na própria meta e nas estratégias para sua consecução, é correto afirmar:

- (A) a oferta de educação em tempo integral não se aplica às escolas do campo e de comunidades indígenas e quilombolas.
- (B) os projetos de educação integral devem priorizar crianças em situação de carência cultural.
- (C) não há previsão de educação em tempo integral para o público da educação especial.
- (D) educação integral é equivalente a educação em tempo integral e deve ser garantida a todos os alunos da educação básica.
- (E) a fixação dos docentes nas escolas é uma estratégia prevista para estimular a continuidade dos programas de educação integral.

10. Estudante matriculada no 2º ano do ensino fundamental, Maria sofreu um acidente que resultou em uma deficiência física, impedindo-a de se locomover de forma autônoma.

Ao buscar informar-se dos direitos da filha, seus pais leram a *Política de Educação Especial do Estado de São Paulo* (2021) e entenderam, acertadamente, que um dos serviços a que Maria tem direito, no âmbito da Educação Especial, é

- (A) o transporte adaptado, disponibilizado quando necessário para que se garanta o acesso à escola, tendo em vista barreiras físicas que dificultem esse acesso.
- (B) o reforço escolar, oferecido na forma de atendimento educacional especializado aos estudantes com dificuldades de aprendizagem, preferencialmente no contraturno.
- (C) o atendimento educacional especializado, a ser efetuado exclusivamente na própria sala de aula, em turno letivo regular.
- (D) o atendimento educacional domiciliar, ofertado por tempo indeterminado a estudantes que optam por não frequentar as aulas nas unidades escolares em virtude de suas condições físicas e/ou de seus valores familiares.
- (E) a sala de recursos, espaço multifuncional acessível e adaptado para atendimento de forma especializada, em substituição à sala de aula regular.

11. Tendo em vista a concepção do *Currículo Paulista* (2019) sobre competências cognitivas e socioemocionais, é correto afirmar que

- (A) competências socioemocionais impactam na permanência dos estudantes na escola, enquanto as cognitivas têm relação mais direta com a empregabilidade.
- (B) a simultaneidade na mobilização das competências cognitivas e socioemocionais deve ser intencionalmente explorada.
- (C) as competências socioemocionais visam conformar subjetividades, enquanto as cognitivas permitem construir conhecimento.
- (D) algumas competências socioemocionais (como a empatia) devem ser trabalhadas de forma independente do pensamento crítico, de cunho cognitivo, a fim de garantir seu pleno desenvolvimento.
- (E) as competências cognitivas são priorizadas na parte comum do currículo, ao passo que as socioemocionais predominam na parte diversificada.

12. No documento *Conselhos Escolares: democratização da escola e construção da cidadania* (2004), afirma-se que os Conselhos Escolares representam, especificamente,

- (A) as Secretarias de Educação.
- (B) o Poder Público.
- (C) a Associação de Pais e Mestres.
- (D) as comunidades escolar e local.
- (E) as entidades mantenedoras.

13. Em suas reflexões sobre os novos desafios para a educação na era da Inteligência Artificial (IA), Azambuja e Silva (2024) argumentam que, apesar de a aplicação da IA no campo educacional resultar em muitas vantagens, ela
- (A) não tem o potencial de substituição das habilidades humanas cognitivas que envolvem conhecimento explícito ou habilidades técnicas.
  - (B) não substitui o papel crucial dos educadores humanos, que devem atuar principalmente como mentores e facilitadores do aprendizado dos alunos.
  - (C) massifica a aprendizagem, sendo incapaz de dedicar-se individualmente a cada aluno a fim de promover um aprendizado personalizado.
  - (D) tende a tornar o ensino ainda menos democrático, pois aumenta os custos da educação e reduz o acesso a cursos e conhecimentos.
  - (E) não é eficiente na captura e na transmissão de saberes disciplinares especializados, ainda que garanta maior eficácia em conhecimentos transversais.

14. Ao discutir o impacto das avaliações educacionais sobre o rendimento escolar, Carvalho (em Carvalho e outros, 2007) afirma que tais dados avaliativos não são apropriados pelos professores, pela escola, pelos alunos e pela comunidade. A esse respeito, a autora menciona um aspecto que, segundo ela, estaria ausente nas pesquisas avaliativas, contribuindo para essa falta de apropriação.

Ela se refere, especificamente, à ausência de

- (A) avaliações em quantidade suficiente.
- (B) rigor metodológico na condução dos instrumentos avaliativos.
- (C) um processo devolutivo.
- (D) interesse da comunidade na melhoria da escola.
- (E) dados expressivos.

15. Ceccon e outros (2009), ao discutirem conflitos escolares, mencionam diferentes tipos de justiça e suas respectivas formas de lidar com infrações. Amparados em Melo, Ednir e Cury (2009), os referidos autores apresentam um tipo específico de justiça nos seguintes termos:

Processo de resolução de conflitos em que não cabe punição. Tem caráter dialógico e inclusivo. Funda-se na autonomia da vontade e na participação de todas as pessoas afetadas direta ou indiretamente pela violência. Conduz ao estabelecimento de um plano de ação para que as necessidades de todos os afetados sejam atendidas, com garantia ampla de seus direitos e reconhecimento voluntário das responsabilidades dos envolvidos.

(Cláudia Ceccon e outros, *Conflitos na escola: modos de transformar: dicas para refletir e exemplos de como*)

Trata-se da justiça

- (A) corretiva.
- (B) vindicativa.
- (C) retributiva.
- (D) pacífica.
- (E) restaurativa.

16. Costa e Vieira (2000) afirmam que as crianças são heterônomas e os adultos são ou deveriam ser autônomos.

Os adolescentes, por sua vez, segundo os autores, são detentores de uma

- (A) autonomia relativa.
- (B) interdependência transitória.
- (C) heteronomia perene.
- (D) independência plena.
- (E) anomia aguda.

17. Leia o excerto a seguir.

Habilidade de focar na tarefa em questão e ignorar a distração. É a habilidade de selecionar ao que você presta atenção – excluir as distrações e travar o sinal – e tem “efeitos reverberantes” no sucesso na linguagem, na alfabetização e na matemática.

(Doug Lemov, *Aula nota 10 3.0: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula*. Adaptado)

Essa definição, de acordo com o autor, corresponde especificamente ao conceito de

- (A) memória dinâmica.
- (B) foco alternado.
- (C) atenção seletiva.
- (D) controle inibitório.
- (E) plasticidade cerebral.

18. Considere a situação hipotética a seguir, apresentada por Lemov (2023).

Digamos que você dá a mesma aula duas vezes por dia: o terceiro e o quinto período. Sua turma no terceiro período é falante e animada – algumas vezes tão animada que você tem que interromper a tagarelice e as digressões para mantê-los no trilho. Os alunos do quinto período são mais introvertidos. Muito mentais, na verdade, mas eles precisam de uns cutucões para falar. Você usa o mesmo plano de aula para as duas turmas, mas se prepara de forma diferente.

(Doug Lemov, *Aula nota 10 3.0: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula*)

Segundo os argumentos do autor, é correto afirmar que a conduta de usar o mesmo plano de aula para as duas turmas, mas se preparar de forma diferente é

- (A) imprópria, sendo que os hábitos de preparação de aula devem unificar as técnicas utilizadas para diferentes grupos diante de um mesmo planejamento.
- (B) contingente, sendo que os hábitos de preparação de aula tornam-se prescindíveis com o tempo e a experiência.
- (C) excessiva, sendo que os hábitos de preparação de aula sobrecarregam a rotina docente.
- (D) indesejável, sendo que turmas diferentes requerem planos e preparações necessariamente diferentes.
- (E) adequada, sendo que os hábitos de preparação de aula podem reduzir a carga de trabalho.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

19. De acordo com a concepção de inclusão escolar defendida por Mantoan (2015), é fundamental

- (A) que o professor diferencie o ensino para cada aluno, individualizando os métodos, as estratégias e o grau de complexidade dos conteúdos.
- (B) que o professor nutra uma elevada expectativa em relação à capacidade de progredir dos alunos.
- (C) assumir que o professor tem a chave para melhor explicar e dosar os conhecimentos que os alunos devem aprender.
- (D) que sejam propostos trabalhos coletivos para grupos de alunos organizados por nível de desempenho escolar, determinando objetivos comuns para cada nível.
- (E) suprimir o caráter diagnóstico da avaliação escolar por uma visão efetivamente classificatória, a fim de reduzir a tendência a estereótipos.

20. Ao traçar as dez dimensões de sua concepção de *feedback*, Williams (2005) argumenta que, para que um *feedback* seja eficiente, o ideal é que a opinião sobre um trabalho seja dada

- (A) com foco na personalidade do colaborador, e não em comportamentos específicos.
- (B) de forma objetiva, evitando apresentar exemplos e descrever sentimentos.
- (C) a partir de conselhos, mesmo quando a pessoa não os solicita.
- (D) imediatamente, de preferência em um clima de pouca tensão.
- (E) em público, de modo que outros colaboradores possam aprender com as críticas.

Read the text to answer questions from 21 to 28.

### *Different times, different methods*

Current teaching practice is the direct result of the acquisition-versus-learning debate. Also, both abstract theory and practical techniques have been discussed, have gone in and out of fashion, and have influenced what was and is included in classrooms and teaching materials.

In the 1990s, for example, there was considerable discussion about the Lexical Approach. In the 1970s, methods such as the Silent Way were advocated, and although they may not be used much any more – certainly not as they were originally envisaged – still some of the techniques they included have been incorporated into modern teaching practice.

Amongst the plethora of ideas and techniques which have been offered over the years, some trends have had, and continue to have a significant impact on how languages are taught today.

(HARMER, J. 1998. Adaptado.)

21. De acordo com o primeiro parágrafo do texto,

- (A) algumas abordagens são exemplos do que não se deveria mais usar no ensino de inglês como segunda língua.
- (B) tanto teoria quanto prática são responsáveis pelo debate sobre a dicotomia aquisição-aprendizagem.
- (C) há um grande número de técnicas que foram criadas ao longo dos anos, mas não há como utilizá-las do modo como foram concebidas.
- (D) nem todas as abordagens deixaram marcas na maneira como ensinamos a língua estrangeira hoje.
- (E) diferentes abordagens estiveram em voga e caíram em desuso, mas influenciaram tanto o que era quanto o que é utilizado em sala de aula.

22. The Lexical Approach, mentioned in the second paragraph, can be described as an approach in which

- (A) teachers are supposed to be as silent as possible and students are to be encouraged to speak.
- (B) classes are to be monolingual conversations with the teacher playing the role of a counselor.
- (C) curriculum should be structured around language chunks, or units of meaning for communication.
- (D) school subjects are learned through the medium of a foreign, additional or vehicular language.
- (E) the emphasis is on learning grammatical and phonological structure, especially for speaking and listening.

23. The expression “designer methods” was coined by David Nunan in 1989, and referred to a group of language teaching methods that were created in the 1970s. Among them is the Silent Way. The alternative that names two of these methods is:

- (A) total physical response – community language learning.
- (B) lexical – suggestopedia.
- (C) grammar translation – audiolingual.
- (D) suggestopedia – direct.
- (E) community language learning – grammar translation.

24. The excerpt from the second paragraph “certainly not as they were originally envisaged” is being used as

- (A) reiteration.
- (B) observation.
- (C) emphasis.
- (D) classification.
- (E) illustration.

25. In the excerpt from the second paragraph “and although they **may not be used** much any more”, the part in bold can be substituted with no change in meaning for

- (A) are not to be used.
- (B) undoubtedly are not used.
- (C) are not supposed to be used.
- (D) certainly, are not used.
- (E) possibly are not used.

26. Um professor decide usar o trecho de Harmer com seus alunos de língua estrangeira. Pede que leiam o título do texto para levantar hipóteses sobre seu conteúdo. O professor estará fazendo com que seus alunos coloquem em uso a estratégia de leitura denominada

- (A) inferência.
- (B) resumo.
- (C) antecipação.
- (D) skimming.
- (E) scanning.

27. In the excerpt from the second paragraph “methods **such as** the Silent Way”, the words in bold aim to

- (A) make a suggestion.
- (B) offer a definition.
- (C) make considerations.
- (D) introduce an example.
- (E) create emphasis.

28. O trecho retirado do terceiro parágrafo “a significant impact on how languages are taught today” é um sintagma nominal. Seu núcleo é

- (A) impact.
- (B) languages.
- (C) a significant impact.
- (D) how languages are taught today.
- (E) languages are taught.

Read the text to answer questions from 29 to 35.

Communicative Language Teaching (CLT) was a 1970s reaction to much that had gone before, and has guiding principles: first, language is not just patterns of grammar with vocabulary items slotted in; it also involves language functions such as inviting, agreeing and disagreeing, suggesting, etc., which students should learn how to perform using a variety of language exponents (e.g. we can invite by saying “Would you like to come to the cinema?”, ‘D’you fancy coming to the cinema?’, ‘What about coming to the cinema?’, ‘How about a film?’, ‘Are you on for a film?’, etc). Students also need to be aware of the need for appropriacy when talking and writing to people in terms of the kind of language they use (formal, informal, tentative, technical, etc). CLT is not just about the language; it is actually about how it is used.

The second principle of Communicative Language Teaching is that if students get enough exposure to language, and opportunities for language use, and if they are motivated, then language learning will take care of itself. Thus, CLT has a lot in common with the acquisition view of language absorption. As a result, the focus of much CLT has been on students communicating real messages, and not just grammatically controlled language. The deployment of many communicative activities, where students use all and any language they know to communicate, shows this aspect of CLT at work.

(Harmer, J. 1998. Adaptado)

29. No primeiro parágrafo do texto, o excerto “language is not just patterns of grammar with vocabulary items slotted in” permite inferir que esta é uma referência à abordagem ou método chamado

- (A) community language learning.
- (B) audio-lingual.
- (C) grammar-translation.
- (D) reading.
- (E) situational.

30. A discourse marker is a word or phrase that helps to organize and connect ideas in written or spoken communication, and has different purposes. The expression **first**, in the beginning paragraph, aims at
- (A) adding.
  - (B) illustrating.
  - (C) sequencing.
  - (D) qualifying.
  - (E) emphasizing.
31. In the excerpt from the first paragraph "**which** students should learn how to perform", the word in bold has as its referent
- (A) much that had gone before.
  - (B) language functions.
  - (C) guiding principles.
  - (D) patterns of grammar.
  - (E) vocabulary items.
32. According to the second paragraph, CLT and the concept of language acquisition
- (A) complement each other because each deals with different stages of the process.
  - (B) are thought to be in disagreement, because their principles are in opposing sides of a spectrum.
  - (C) are in opposition because they treat communication and the grammar of the language separately.
  - (D) are considered similar, since both would be considered natural ways of learning a language.
  - (E) are seen as complementary, since they take care of different aspects of language learning.
33. Um professor propõe um trabalho em pares usando os exemplos de sentenças interrogativas encontrados no segundo parágrafo.
- Assinale a alternativa que apresenta uma proposta de atividade comunicativa.
- (A) Verifique o tipo de questão usada, se *yes/no question* ou *wh question* e treine a entoação de cada tipo de questão com seu par.
  - (B) Verifique o tempo verbal das sentenças interrogativas e proponha alterações nas questões apresentadas de modo que ainda sejam corretas.
  - (C) Selecione ao menos duas das questões e reporte-as ao seu par – inicie com "they asked if..."
  - (D) Faça uma lista de possíveis respostas de diferentes pessoas para os diferentes tipos de convites conforme seu grau de formalidade.
  - (E) Leia as sentenças interrogativas e procure imaginar o contexto em que acontecem; discuta em inglês os resultados com seu par e com outros colegas.
34. A possible explanation for "language exponents", as used in the context of second language teaching and learning, is
- (A) the examples that teachers use to improve different choices of words and statements by students.
  - (B) contextualization by the teacher of what students intend to convey during attempts at communication.
  - (C) the real-world messages the students use in class to communicate with each other.
  - (D) words, statements or utterances that are based on the situation or topic, used to convey a function.
  - (E) the comprehension of the purpose of what is being said by the participants in any attempt at communication.
35. In the excerpt from the second paragraph "**Thus**, CLT has a lot in common", the word in bold can be substituted, with no change in meaning, for
- (A) Accordingly.
  - (B) Yet.
  - (C) In addition.
  - (D) Rather.
  - (E) Hence.

Read the comic strip to answer questions 36 and 37.

Calvin and Hobbes by Bill Watterson



(<https://www.gocomics.com/calvinandhobbes/1992/12/15>)

36. Harmer (1998) mentions the importance of “appropriacy when talking or writing to people in terms of the kind of language they use”. The boy’s choice of register use aims at

- (A) showing his father how much he learned about the country’s economy in school.
- (B) showing his father the money spent in school tuition is paying off.
- (C) trying to trick his father into buying him expensive Christmas gifts.
- (D) surprising the man (his father) with his ability to use formal language.
- (E) using the appropriate register to make his father stop to listen attentively.

37. Knowing that an expression is a meaningful word or phrase, and an idiom is a type of expression with a non-literal meaning, mark the alternative in which the phrase or sentence taken from the cartoon contains an idiom.

- (A) Here’s a list of some big-ticket items. (frame 3)
- (B) ... things that will get the economy going. (frame 2)
- (C) I’d like to have a little talk. (frame 1)
- (D) I’ve got to stop leaving the wall street journal around. (frame 4)
- (E) I hope I can trust you. (frame 3)

38. Segundo Brown (2006) e Harmer (1998), “registro”, na linguagem e na comunicação, refere-se ao grau de formalidade usado na fala ou escrita, conforme determinado pelo contexto social de uma interação. Um professor decide usar o quadrinho com seus alunos de língua estrangeira para trabalhar adequação de tipo de registro e prepara para isso uma atividade comunicativa. Tal atividade encontra-se em:

- (A) Faça a tradução do quadrinho. Convide um(a) colega para fazer a comparação das traduções e verificar em inglês e em português o nível de formalidade das palavras usadas pelo menino.
- (B) Convide um par para ler o quadrinho. Discutam em inglês o uso de língua inglesa feito pelo personagem de 6 anos de idade. Proponham alterações na fala desse personagem de modo a deixá-la adequada ao contexto.
- (C) Com um(a) colega, leia o quadrinho, verifique as dificuldades de vocabulário, use um dicionário on-line para resolvê-las e faça uma lista classificando as palavras/expressões que considera mais ou menos formais.
- (D) Trabalhem em pares. Leiam o quadrinho, verifiquem no dicionário as palavras que são usadas em contextos formais, procurem sua pronúncia e procurem reproduzir as falas da maneira mais próxima ao original.
- (E) Com um(a) colega, crie um quadro para apresentar os substantivos, verbos e adjetivos encontrados nas falas no quadrinho, e coloque as traduções dessas palavras. Verifiquem em um dicionário o grau de formalidade das palavras que colocarem no quadro.

Read the text and answer questions from **39** to **43**.

A new age has dawned in additional language teaching methodology which directly reflects wider changes in the world. In the corresponding sea-change in educational philosophy, Content and Language Integrated Learning (CLIL) presents an opportunity and a threat to accepted language teaching practice. As with immersion, formal language instruction remains integral to most CLIL models. But for this to be synchronous to subject teaching through an additional language, curricular and methodological adjustment is often required.

The ways in which content and language are integrated influence decision-making on how each is handled within the model. For example, this may be through language-learning preparation before the CLIL course, language learning embedded in the CLIL course, or language learning parallel to the CLIL course.

A useful starting point is to consider the content of learning. The concept of what constitutes content in a CLIL context is much more flexible than selecting a discipline from a traditional school curriculum such as geography, music, biology or physics. Whilst curricular subjects such as these might be appropriate for some CLIL programmes, contextual variables such as teacher availability, language support, age of learners and the social demands of the learning environment may mean that a different choice of content is more appropriate. In other words: what exactly is meant by 'content' in CLIL will depend on the context of the learning institution.

However, the crucial point here is that, no matter whether issues concerning the content or the language are more dominant at a given point, neither must be subsumed or the interrelationship between the two ignored.

(COYLE, Do; HOOD, Philip; MARSH, David. 2010. Adaptado)

**39.** Taking into account both the first sentence of the text and what we know about the concepts that support the CLIL methodology, it is correct to state that CLIL represents

- (A) a threat to be faced by language teachers worldwide.
- (B) the most recent trend in language teaching and learning.
- (C) a profound change in the teaching of an additional language.
- (D) one safe way to make adjustments in methodologies.
- (E) a massive transformation in the foundations of education.

**40.** In the first sentence of the text "**A new age has dawned** in additional language teaching methodology", the expression in bold letters is a figure of speech named

- (A) simile.
- (B) personification.
- (C) alliteration.
- (D) metaphor.
- (E) parallelism.

**41.** O segundo e o terceiro parágrafos permitem saber que

- (A) após a definição do conteúdo, o professor da língua adicional decidirá sobre aspectos da língua.
- (B) o conceito de conteúdo não passa necessariamente pela seleção de uma disciplina do currículo.
- (C) a língua adicional é, em geral, introduzida como preparação para o trabalho conjunto característico de CLIL.
- (D) o professor de língua deve decidir quando conteúdo e língua poderão ser trabalhados juntos.
- (E) tanto o conteúdo quanto os aspectos da língua adicional devem ser decididos por mais de um professor.

**42.** In the excerpt from the first paragraph "additional language teaching methodology **which** directly reflects wider changes in the world", the word in bold can be replaced, with no change in meaning, by

- (A) where.
- (B) of which.
- (C) that.
- (D) what.
- (E) who.

**43.** According to the authors, regardless of how language and content will be integrated in CLIL, the essential requirement is that

- (A) imbalance or detachment between content and language must not show in the overall process.
- (B) expected outcomes alone should not define the how of content or language learning.
- (C) the teacher responsible for the curricular subject can get involved in the planning of the model.
- (D) attitudes of learners towards the language and the subject are taken into account.
- (E) issues with content learning can be identified before content is considered adequate for a CLIL model.

Read the text and answer questions from 44 to 50.

As one of the oldest and most influential foreign language pedagogical journals, The Modern Language Journal (MLJ) offers valuable insights into how technological advances have affected language teaching and learning at various points in history. The present article will review the proposed pedagogical use of technological resources by means of a critical analysis of articles published in the MLJ since its first edition in 1916. The assessment of how previous technical capabilities have been implemented for pedagogical purposes represents a necessary background for the assessment of the pedagogical potential of present-day technologies. In this article I argue that, whereas most “new technologies” (radio, television, VCR, computers) may have been revolutionary in the overall context of human interaction, it is not clear that they have achieved equal degrees of pedagogical benefit in the realm of second language teaching. I further claim that the pedagogical effectiveness of different technologies is related to four major questions: (a) Is increased technological sophistication correlated to increased pedagogical effectiveness? (b) Which technical attributes specific to new technologies can be profitably exploited for pedagogical purposes? (c) How can new technologies be successfully integrated into the curriculum? and (d) Do new technologies provide for an efficient use of human and material resources?

(Salaberry, M. Researchgate.net. Adaptado)

44. One of the main objectives of the author is to

- (A) compare the efficiency of technology used in the past and in the present day.
- (B) examine the use made of technologies as pedagogical resources in second language teaching along time.
- (C) show that the use of innovative technology leads to more efficient second language teaching.
- (D) evaluate modern technologies and how they are being used in education.
- (E) propose new uses of different types of technology for second language teaching.

45. Assuming the text was taken from an academic article, its characteristics are consistent with the

- (A) introduction.
- (B) conclusion.
- (C) methodology.
- (D) discussion of data.
- (E) abstract.

46. It is correct to state that the study of different genres

- (A) allows learners to identify and understand the choices of subject made by some writers.
- (B) offers students clues on how to understand why writers produce some written texts.
- (C) deepens the appreciation of individual works and enhances learners' analytical skills.
- (D) gives learners a roadmap to help them go through the texts they read.
- (E) guides students on how to link sentences, phrases, and ideas to create coherence and flow in communication.

47. Casos de cognatos e falsos cognatos são comumente vistos entre português e inglês. Das palavras em negrito a seguir, aponte aquela que representa um falso cognato no contexto do texto.

- (A) “The assessment of how previous technical capabilities have been **implemented** for pedagogical purposes.”
- (B) “in the overall **context** of human interaction.”
- (C) “The Modern Language Journal (MLJ) offers valuable **insights**.”
- (D) “**represents** a necessary background for the assessment of the pedagogical potential.”
- (E) “As one of the oldest and most influential foreign language pedagogical **journals**”

48. Entre as pistas gráficas presentes no texto está o uso de aspas na expressão “**new technologies**”. Esse uso pretende

- (A) destacar a importância de novas tecnologias no contexto educacional.
- (B) evidenciar que o termo apresentado é um empréstimo.
- (C) mostrar que a expressão não deve ser entendida literalmente.
- (D) ressaltar um tipo específico de tecnologia e seu uso.
- (E) destacar o descontentamento do autor com o uso do termo.

49. O autor do texto argumenta que

- (A) embora inovadoras em termos de relações humanas, tecnologias não parecem ter se adequado ao ensino de línguas.
- (B) de maneiras diferentes, recursos tecnológicos sempre estiveram presentes no ensino de língua estrangeira.
- (C) tecnologias têm sido de grande importância tanto na interação entre humanos, quanto na educação.
- (D) apesar de sua sofisticação, não há como afirmar que a tecnologia esteja relacionada à eficiência pedagógica no ensino de línguas.
- (E) embora esteja cada vez mais sofisticada, a tecnologia ainda não se adequa ao aprendizado de línguas adicionais.

50. Sometimes, when communicating, users of the language may have to report what they have heard or read from someone else. In the case of the question taken from the text “Which technical attributes specific to new technologies can be profitably exploited for pedagogical purposes?”, the appropriate reported form beginning with “The author asked” is:

- (A) which technical attributes could be profitably exploited for pedagogical purposes.
- (B) whether or not can technical attributes be profitably exploited for pedagogical purposes.
- (C) if technical attributes can be profitably exploited for pedagogical purposes.
- (D) if can technical attributes be profitably exploited for pedagogical purposes.
- (E) which technical attributes could it be profitably exploited for pedagogical purposes.

Read the text to answer questions from 51 to 56.

Our world is changing rapidly and so are the needs and wants of our learners. Mobile phones and social media have become staples in students’ daily lives. Many work from home and value flexibility in when and where they learn. English has become an essential tool for international communication, and so have many transferable skills that are crucial to our learners’ employability in a landscape where new jobs and tasks are constantly being created.

It can be tricky to define ‘innovation’ and often, when we talk about innovations, it is easy to only focus on technological innovations. However, innovations go beyond technological advancements. In the world of English language teaching (ELT), innovation introduces new and original elements in methodology, design, content, and, of course, in technology. However innovative, technology shouldn’t be used for the sake of using the latest technology because innovation is about addressing and solving current challenges and offering fresh solutions. It is about adapting to changing needs and contexts and enhancing learning outcomes. It is about reimagining old ways of teaching and learning and attempting new pedagogies. In other words, innovation is about moving forward with the way we do things because it can make things more effective and more efficient for the educator and the learner.

(<https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/2024>)

51. One of the main points raised by the authors is:

- (A) in language teaching, there is more to innovation than technological advances.
- (B) innovation has allowed learners to study wherever and whenever they want.
- (C) learning English is as important as learning other international languages.
- (D) innovation and technology should go hand in hand, although that is not always the case.
- (E) the development of skills like critical thinking is a result of proper use of technology.

52. The sentence “Mobile phones and social media have become staples in students’ daily lives” means

- (A) they are used as support for extracurricular tasks.
- (B) both have become fundamental elements in students’ lives.
- (C) they are used by students anywhere, anytime, and with anyone.
- (D) students depend on cell phones and social media to study.
- (E) they are supposed to be used by students on a daily basis.

53. According to the authors, the reason for not using the latest technology with the sole objective of using it is that

- (A) it might be the problem, not the solution.
- (B) previous technologies might prove handier.
- (C) it might not be the appropriate type of technology.
- (D) outcome improvement may be beyond the use of technology.
- (E) an adaptation of previous technologies may be the answer.

54. The excerpt from the text “It can be tricky to define ‘innovation’ and often, when we talk about innovations, it is easy to only focus on technological innovations” shows two instances of the use of an ambient “it” or empty “it”. Unlike the common pronoun **it**, **empty it** does not refer to anything; it simply serves a grammatical function. In other words, **empty it** has a grammatical meaning, but no lexical meaning.

Mark the alternative in which **it** has a lexical meaning.

- (A) If you ask me, I think **it** is great living here.
- (B) We should get going, **it** is nearly one o’clock.
- (C) **It’s** a lovely day, and we should go out for a walk.
- (D) **It** was very nice to meet them, I’d heard so much about them!
- (E) The restaurant is close by and **it** serves delicious food.

55. No trecho retirado do segundo parágrafo do texto “innovation is about moving forward with the way we do things because it can make things more effective”, há exemplo de dois verbos – **do** e **make** – que causam dificuldade para aprendizes de inglês falantes nativos de português por conta de “collocations”, ou “groups of two or more words that are frequently used together”.

Assinale a alternativa em que a expressão em negrito foi empregada corretamente.

- (A) **Take my advice** on that. You don't want to get into trouble.
- (B) Don't forget to **fill your phone battery** before the trip.
- (C) She certainly needs to **do a decision** soon.
- (D) He **began a business** selling handmade jewelry.
- (E) They **make business** with companies that no one else would.

56. No Currículo Paulista, lemos que, entre as competências específicas de língua inglesa para o ensino fundamental, é esperado:

“Utilizar novas tecnologias, com novas linguagens e modos de interação, para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos em práticas de letramento na língua inglesa, de forma ética, crítica e responsável.”

O trecho do texto do British Council que vai ao encontro dessa proposta é

- (A) “when we talk about innovations, it is easy to only focus on technological innovations”.
- (B) “technology shouldn't be used for the sake of using the latest technology”.
- (C) “(innovation) is about adapting to changing needs and contexts”.
- (D) “Our world is changing rapidly and so are the needs and wants of our learners”.
- (E) “In other words, innovation is about moving forward with the way we do things”.

Read the comic strip about Calvin (the boy) and Hobbes (the tiger), and answer questions 57 and 58.

Calvin and Hobbes by Bill Watterson



(<https://www.gocomics.com/search/calvinandhobbes?utf8=%E2%9C%93&term=what+is+a+pronoun%3F>)

57. The boy's words and the face expressions allow us to infer that

- (A) the boy is questioning if the tiger's answer is right.
- (B) the boy knows he should use the tiger's answer.
- (C) the boy knows that this is not the correct answer.
- (D) the tiger convinces the boy to write the answer.
- (E) the boy and the tiger are in agreement about the answer.

58. A graça do quadrinho acontece por conta de aspecto estudado pelo ramo da linguística denominado

- (A) sintaxe.
- (B) semântica.
- (C) fonética.
- (D) fonologia.
- (E) morfologia.

**59.** This is the name of a site which discusses the post-method era in language teaching and learning.

eNgllsh lANguAge TeAchING IN The POsT-MeThOd erA

Its representation is consistent with the following comment:

- (A) Post-method pedagogy puts the teacher at the center of learning, which can help teachers fulfill their potential.
- (B) Post-method pedagogy is also defined by its three main characteristics: particularity, practicality, and possibility.
- (C) ELT in the post-method era is rather complex. It is like being on a journey with a clear destination (learning English), but with an intricate itinerary (how?).
- (D) Post-method pedagogy helps teachers fulfill their potential as practitioners and offers them a fresh perspective on language teaching and learning.
- (E) The context of language learning, including the use of pragmatics, cultural and social awareness, is an important aspect to be considered.

**60.** Leia a citação a seguir:

“Never make fun of someone who doesn’t speak English proper. They already be speaking another language.”

Anonymous

The teacher who praises this attempt at communication is one who follows the concepts of the

- (A) Communicative Approach.
- (B) Audiolingual Approach.
- (C) Direct Method.
- (D) Situational Approach.
- (E) Grammar Translation Method.



