



PROCESSO DE PROMOÇÃO | QUADRO DO MAGISTÉRIO – 2020

## 023. PROVA OBJETIVA

### PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – PSICOLOGIA

(OPÇÃO: 025)

- Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 60 questões objetivas.
- Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição deste caderno.
- Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- A duração da prova é de 4 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridas 3 horas do início da prova.
- Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno.
- Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

**AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.**

Nome do candidato \_\_\_\_\_

RG \_\_\_\_\_ Inscrição \_\_\_\_\_ Prédio \_\_\_\_\_ Sala \_\_\_\_\_ Carteira \_\_\_\_\_



## CONHECIMENTOS GERAIS

01. O artigo 225 da *Constituição da República Federativa do Brasil*, de 1988, estabelece que todos têm direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, impondo-se ao Poder Público e à coletividade o dever de defendê-lo e preservá-lo para as presentes e as futuras gerações. O parágrafo 1º do referido artigo lista incumbências do Poder Público para efetivar esse direito, sendo uma delas promover a educação ambiental em todos os \_\_\_\_\_ e a conscientização pública para a preservação do meio ambiente.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna, conforme o texto constitucional.

- (A) eventos institucionais
- (B) processos formativos
- (C) níveis de ensino
- (D) dias letivos
- (E) processos eleitorais

02. Em seu Título VII, Capítulo I, a Lei nº 8.069/1990 dispõe sobre crimes praticados contra a criança e o adolescente, por ação ou omissão. A esse respeito, o artigo 232 indica a pena a ser aplicada diante da seguinte conduta: submeter criança ou adolescente sob sua autoridade, guarda ou vigilância a vexame ou a constrangimento.

Tal pena é de

- (A) multa fixada em dez salários mínimos.
- (B) medida protetiva cautelar.
- (C) prestação de serviços à comunidade.
- (D) entrega de cestas básicas a entidades públicas.
- (E) detenção de seis meses a dois anos.

03. A professora Eugênia foi procurada pelos pais de um de seus alunos relatando a seguinte situação: recentemente transferidos de outro país, eles não concordam com a classificação do filho no 3º ano do ensino fundamental, sob o argumento de que o domínio da língua portuguesa precisa ser aprimorado e que, por isso, temem que o filho se sinta defasado em relação à turma.

A professora, munida de um correto entendimento do parágrafo 1º do artigo 23 da Lei nº 9.394/1996, explicou aos pais do aluno que a escola pode reclassificar os alunos, inclusive quando se trata de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base

- (A) as normas curriculares gerais.
- (B) a preferência dos pais ou responsáveis.
- (C) a vontade manifesta da criança.
- (D) a disponibilidade de vagas.
- (E) o estabelecimento de vínculos sociais.

04. O Decreto nº 6.949/2009 promulga a *Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo*. Em seu preâmbulo, o documento reconhece, entre outras considerações, que um grupo específico de pessoas está frequentemente exposto a maiores riscos, tanto no lar como fora dele, de sofrer violência, lesões ou abuso, descaso ou tratamento negligente, maus-tratos ou exploração.

Trata-se de

- (A) homens e mulheres com deficiência visual.
- (B) mulheres e meninas com deficiência.
- (C) trabalhadores informais com deficiência.
- (D) homens e mulheres com deficiência física.
- (E) meninos e meninas com transtornos globais de desenvolvimento.

05. Considerando o parágrafo 1º do artigo 2º da Resolução CNE/CP nº 1/2012, os Direitos Humanos, internacionalmente reconhecidos como um conjunto de direitos civis, políticos, sociais, econômicos, culturais e ambientais, referem-se

- (A) à garantia da liberdade individual absoluta na expressão e na autodeterminação humana.
- (B) ao respeito e à tolerância diante das atipicidades humanas.
- (C) ao reconhecimento e à supressão das diferenças e das diversidades humanas.
- (D) à necessidade de igualdade e de defesa da dignidade humana.
- (E) à primazia de atenção a determinados grupos humanos em situação de vulnerabilidade.

06. A Lei nº 13.445/2017, em seu artigo 3º, estabelece princípios e diretrizes que devem reger a política migratória brasileira.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente um princípio previsto no referido artigo.

- (A) Distinção de tratamento e de oportunidade ao migrante e a seus familiares.
- (B) Respeito à autonomia de cada país na efetivação de práticas de expulsão ou deportação coletiva.
- (C) Discriminação em razão dos critérios ou dos procedimentos pelos quais a pessoa foi admitida em território nacional.
- (D) Inclusão social, laboral e produtiva do migrante, prioritariamente por meio de iniciativa das organizações civis.
- (E) Proteção integral e atenção ao superior interesse da criança e do adolescente migrante.

07. O parágrafo 2º do artigo 3º da Resolução CNE/CP nº 1/2004 (que institui *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana*) estabelece:

As \_\_\_\_\_ promoverão o aprofundamento de estudos, para que os \_\_\_\_\_ concebam e desenvolvam unidades de estudos, projetos e programas, abrangendo os diferentes componentes curriculares.

Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas, em conformidade com as diretrizes do documento para o desenvolvimento da Educação das Relações Étnico-Raciais e do estudo de História e Cultura Afro-Brasileira, e História e Cultura Africana.

- (A) universidades ... sistemas de ensino
- (B) coordenações pedagógicas ... professores
- (C) diretorias de ensino ... Conselhos de Educação
- (D) entidades mantenedoras ... grêmios estudantis
- (E) equipes docentes ... alunos

08. O Decreto nº 55.588/2010 dispõe sobre o tratamento nominal das pessoas transexuais e travestis nos órgãos públicos do Estado de São Paulo.

Tendo em vista o escopo específico das disposições do documento, seu texto explicita o entendimento de que “toda pessoa tem direito ao tratamento correspondente \_\_\_\_\_”.

A lacuna é corretamente preenchida por:

- (A) ao seu gênero
- (B) à sua aparência
- (C) à sua heteroidentificação
- (D) ao seu sexo biológico
- (E) à sua identidade normativa

09. A meta 6 do *Plano Estadual de Educação de São Paulo* (2016) refere-se à temática da educação integral.

Tendo em vista o que o documento estabelece a esse respeito na própria meta e nas estratégias para sua consecução, é correto afirmar:

- (A) os projetos de educação integral devem priorizar crianças em situação de carência cultural.
- (B) a oferta de educação em tempo integral não se aplica às escolas do campo e de comunidades indígenas e quilombolas.
- (C) não há previsão de educação em tempo integral para o público da educação especial.
- (D) a fixação dos docentes nas escolas é uma estratégia prevista para estimular a continuidade dos programas de educação integral.
- (E) educação integral é equivalente a educação em tempo integral e deve ser garantida a todos os alunos da educação básica.

10. Estudante matriculada no 2º ano do ensino fundamental, Maria sofreu um acidente que resultou em uma deficiência física, impedindo-a de se locomover de forma autônoma.

Ao buscar informar-se dos direitos da filha, seus pais leram a *Política de Educação Especial do Estado de São Paulo* (2021) e entenderam, acertadamente, que um dos serviços a que Maria tem direito, no âmbito da Educação Especial, é

- (A) o atendimento educacional especializado, a ser efetuado exclusivamente na própria sala de aula, em turno letivo regular.
- (B) a sala de recursos, espaço multifuncional acessível e adaptado para atendimento de forma especializada, em substituição à sala de aula regular.
- (C) o transporte adaptado, disponibilizado quando necessário para que se garanta o acesso à escola, tendo em vista barreiras físicas que dificultem esse acesso.
- (D) o atendimento educacional domiciliar, ofertado por tempo indeterminado a estudantes que optam por não frequentar as aulas nas unidades escolares em virtude de suas condições físicas e/ou de seus valores familiares.
- (E) o reforço escolar, oferecido na forma de atendimento educacional especializado aos estudantes com dificuldades de aprendizagem, preferencialmente no contraturno.

11. Tendo em vista a concepção do *Currículo Paulista* (2019) sobre competências cognitivas e socioemocionais, é correto afirmar que

- (A) algumas competências socioemocionais (como a empatia) devem ser trabalhadas de forma independente do pensamento crítico, de cunho cognitivo, a fim de garantir seu pleno desenvolvimento.
- (B) competências socioemocionais impactam na permanência dos estudantes na escola, enquanto as cognitivas têm relação mais direta com a empregabilidade.
- (C) as competências socioemocionais visam conformar subjetividades, enquanto as cognitivas permitem construir conhecimento.
- (D) as competências cognitivas são priorizadas na parte comum do currículo, ao passo que as socioemocionais predominam na parte diversificada.
- (E) a simultaneidade na mobilização das competências cognitivas e socioemocionais deve ser intencionalmente explorada.

12. No documento *Conselhos Escolares: democratização da escola e construção da cidadania* (2004), afirma-se que os Conselhos Escolares representam, especificamente,

- (A) as entidades mantenedoras.
- (B) as Secretarias de Educação.
- (C) o Poder Público.
- (D) a Associação de Pais e Mestres.
- (E) as comunidades escolar e local.

13. Em suas reflexões sobre os novos desafios para a educação na era da Inteligência Artificial (IA), Azambuja e Silva (2024) argumentam que, apesar de a aplicação da IA no campo educacional resultar em muitas vantagens, ela
- (A) não tem o potencial de substituição das habilidades humanas cognitivas que envolvem conhecimento explícito ou habilidades técnicas.
  - (B) não é eficiente na captura e na transmissão de saberes disciplinares especializados, ainda que garanta maior eficácia em conhecimentos transversais.
  - (C) não substitui o papel crucial dos educadores humanos, que devem atuar principalmente como mentores e facilitadores do aprendizado dos alunos.
  - (D) tende a tornar o ensino ainda menos democrático, pois aumenta os custos da educação e reduz o acesso a cursos e conhecimentos.
  - (E) massifica a aprendizagem, sendo incapaz de dedicar-se individualmente a cada aluno a fim de promover um aprendizado personalizado.

14. Ao discutir o impacto das avaliações educacionais sobre o rendimento escolar, Carvalho (em Carvalho e outros, 2007) afirma que tais dados avaliativos não são apropriados pelos professores, pela escola, pelos alunos e pela comunidade. A esse respeito, a autora menciona um aspecto que, segundo ela, estaria ausente nas pesquisas avaliativas, contribuindo para essa falta de apropriação.

Ela se refere, especificamente, à ausência de

- (A) avaliações em quantidade suficiente.
- (B) rigor metodológico na condução dos instrumentos avaliativos.
- (C) dados expressivos.
- (D) um processo devolutivo.
- (E) interesse da comunidade na melhoria da escola.

15. Ceccon e outros (2009), ao discutirem conflitos escolares, mencionam diferentes tipos de justiça e suas respectivas formas de lidar com infrações. Amparados em Melo, Ednir e Cury (2009), os referidos autores apresentam um tipo específico de justiça nos seguintes termos:

Processo de resolução de conflitos em que não cabe punição. Tem caráter dialógico e inclusivo. Funda-se na autonomia da vontade e na participação de todas as pessoas afetadas direta ou indiretamente pela violência. Conduz ao estabelecimento de um plano de ação para que as necessidades de todos os afetados sejam atendidas, com garantia ampla de seus direitos e reconhecimento voluntário das responsabilidades dos envolvidos.

(Cláudia Ceccon e outros, *Conflitos na escola: modos de transformar: dicas para refletir e exemplos de como*)

Trata-se da justiça

- (A) corretiva.
- (B) retributiva.
- (C) restaurativa.
- (D) vindicativa.
- (E) pacífica.

16. Costa e Vieira (2000) afirmam que as crianças são heterônomas e os adultos são ou deveriam ser autônomos. Os adolescentes, por sua vez, segundo os autores, são detentores de uma
- (A) autonomia relativa.
  - (B) anomia aguda.
  - (C) interdependência transitória.
  - (D) heteronomia perene.
  - (E) independência plena.

17. Leia o excerto a seguir.

Habilidade de focar na tarefa em questão e ignorar a distração. É a habilidade de selecionar ao que você presta atenção – excluir as distrações e travar o sinal – e tem “efeitos reverberantes” no sucesso na linguagem, na alfabetização e na matemática.

(Doug Lemov, *Aula nota 10 3.0: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula*. Adaptado)

Essa definição, de acordo com o autor, corresponde especificamente ao conceito de

- (A) memória dinâmica.
- (B) atenção seletiva.
- (C) foco alternado.
- (D) controle inibitório.
- (E) plasticidade cerebral.

18. Considere a situação hipotética a seguir, apresentada por Lemov (2023).

Digamos que você dá a mesma aula duas vezes por dia: o terceiro e o quinto período. Sua turma no terceiro período é falante e animada – algumas vezes tão animada que você tem que interromper a tagarelice e as digressões para mantê-los no trilho. Os alunos do quinto período são mais introvertidos. Muito mentais, na verdade, mas eles precisam de uns cutucões para falar. Você usa o mesmo plano de aula para as duas turmas, mas se prepara de forma diferente.

(Doug Lemov, *Aula nota 10 3.0: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula*)

Segundo os argumentos do autor, é correto afirmar que a conduta de usar o mesmo plano de aula para as duas turmas, mas se preparar de forma diferente é

- (A) excessiva, sendo que os hábitos de preparação de aula sobrecarregam a rotina docente.
- (B) contingente, sendo que os hábitos de preparação de aula tornam-se prescindíveis com o tempo e a experiência.
- (C) imprópria, sendo que os hábitos de preparação de aula devem unificar as técnicas utilizadas para diferentes grupos diante de um mesmo planejamento.
- (D) indesejável, sendo que turmas diferentes requerem planos e preparações necessariamente diferentes.
- (E) adequada, sendo que os hábitos de preparação de aula podem reduzir a carga de trabalho.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

19. De acordo com a concepção de inclusão escolar defendida por Mantoan (2015), é fundamental
- (A) que o professor diferencie o ensino para cada aluno, individualizando os métodos, as estratégias e o grau de complexidade dos conteúdos.
  - (B) que sejam propostos trabalhos coletivos para grupos de alunos organizados por nível de desempenho escolar, determinando objetivos comuns para cada nível.
  - (C) assumir que o professor tem a chave para melhor explicar e dosar os conhecimentos que os alunos devem aprender.
  - (D) suprimir o caráter diagnóstico da avaliação escolar por uma visão efetivamente classificatória, a fim de reduzir a tendência a estereótipos.
  - (E) que o professor nutra uma elevada expectativa em relação à capacidade de progredir dos alunos.
20. Ao traçar as dez dimensões de sua concepção de *feedback*, Williams (2005) argumenta que, para que um *feedback* seja eficiente, o ideal é que a opinião sobre um trabalho seja dada
- (A) a partir de conselhos, mesmo quando a pessoa não os solicita.
  - (B) com foco na personalidade do colaborador, e não em comportamentos específicos.
  - (C) de forma objetiva, evitando apresentar exemplos e descrever sentimentos.
  - (D) imediatamente, de preferência em um clima de pouca tensão.
  - (E) em público, de modo que outros colaboradores possam aprender com as críticas.

21. Em relação ao enfrentamento da violência no ambiente escolar, Kappel, Gontijo, Medeiros e Monteiro (2014) afirmam:
- (A) Embora todos os atores do espaço escolar possam ser considerados responsáveis pelo combate às situações violentas, o papel dos professores nesse processo deve ser destacado.
  - (B) A violência é um fenômeno inerente aos seres humanos, por isso precisa ser enfrentada a partir das individualidades dos atores da cena escolar.
  - (C) Todos os atores que convivem e se relacionam no espaço escolar devem ser considerados os principais responsáveis pelo aumento das situações violentas na escola.
  - (D) Os professores também são vítimas de violência na escola, portanto, o enfrentamento dessas situações deve partir, preferencialmente, de iniciativas externas, tendo as famílias um papel proeminente em tais iniciativas.
  - (E) A violência escolar deve ser entendida como um fenômeno que se constrói intramuros, em meio às particularidades de cada escola, devendo ser naturalizada como parte do processo de socialização.
22. Como a psicologia histórico-cultural pode contribuir para o entendimento e o enfrentamento da violência na escola, segundo os argumentos expostos por Barroco, Silva e Tada (2021) na apresentação do livro *Violência na escola: enfrentamentos à luz da psicologia histórico-cultural*?
- (A) Compreendendo a violência como forma de expressão de algumas personalidades arquetípicas e combatendo esse fenômeno a partir da identificação dos traços violentos dos indivíduos que atuam nas escolas.
  - (B) Compreendendo que a formação da personalidade está relacionada ao modo como estão organizadas as relações sociais, sendo a escola um espaço fundamental de humanização e transformação da consciência daqueles que nela atuam.
  - (C) Compreendendo a violência como resultante da história individual dos sujeitos nas instituições sociais e investindo na criação de espaços terapêuticos nas escolas.
  - (D) Compreendendo a formação da personalidade violenta como um processo a ser impedido o quanto antes e atuando via medidas que a reprimam, a serem implementadas em tempo reduzido.
  - (E) Compreendendo a violência como resultante de condições sociais também violentas, sendo papel da escola desconstruir a crença de que há alguma relação entre violência e formação da personalidade.

**23.** No livro *Fracasso escolar: história, políticas educacionais e possibilidades de enfrentamento*, os autores apresentam dados de pesquisa realizada com psicólogos escolares da educação pública acerca do atendimento ao aluno encaminhado com queixa escolares (TADA et al., 2020).

Assinale a alternativa que, segundo os autores, apresenta corretamente funções que estão no foco de atuação do psicólogo diante das queixas escolares, sob os fundamentos da psicologia histórico-cultural.

- (A) Estuda as histórias subjetiva, afetiva e emocional que impactam na aprendizagem, orientando os alunos na superação de traumas e bloqueios diante das escolares.
- (B) Avalia os estágios de desenvolvimento e as condições individuais que impedem o aluno de aprender, utilizando para isso instrumentos como anamnese, baterias psicométricas e escalas de inteligência.
- (C) Identifica aspectos intraescolares que impedem o indivíduo de aprender, oferecendo aos educadores materiais didáticos que favoreçam as aprendizagens dos indivíduos com queixas escolares.
- (D) Estuda o grau de desenvolvimento cultural do indivíduo, seu contexto histórico e social, as funções psicológicas superiores desenvolvidas por meio da cultura, identificando o nível de desenvolvimento real e proximal.
- (E) Estuda a queixa escolar, a partir da perspectiva do materialismo histórico, de modo a reconhecer os determinantes econômicos, sociais e políticos como causa dos problemas de aprendizagem, descartando os fatores biológicos e maturacionais.

**24.** Segundo Coll e Ornuvia (*In: Coll, Palacios & Marchesi, 2004*) – “a convicção de que a natureza da inteligência pode ser analisada pelo estudo das diferenças individuais no rendimento demonstrado na realização de determinadas tarefas cognitivas” – é um aspecto próprio de uma perspectiva da psicologia. Tais características, conforme os autores, fundamentam a

- (A) psicologia social crítica.
- (B) perspectiva cognitivista de Piaget.
- (C) perspectiva diferencial-psicométrica.
- (D) perspectiva cognitivo-comportamental.
- (E) perspectiva behaviorista radical

**25.** Scorsolini-Comin (2014) afirma que as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) têm sido cada vez mais discutidas na área da educação, especialmente quanto à sua adoção nos meios educacionais.

Segundo o autor, as TDIC

- (A) promovem a mercantilização da educação e o afastamento entre docentes e alunos, sendo sua incorporação nociva para o ato educativo.
- (B) são sinônimo de qualidade e inovação na prática pedagógica dos professores e em sua interação com os alunos.
- (C) devem ser consideradas uma produção histórico-social que resulta na melhoria da qualidade do ato educativo.
- (D) provocam, por si só, uma mudança radical nas relações de ensino-aprendizagem da atualidade.
- (E) devem ser avaliadas em suas possibilidades, limites e consequências para o ato educativo, antes de serem incorporadas.

**26.** Segundo Scorsolini-Comin (2014), com a crescente incorporação das TDIC pela educação, os espaços como a sala de aula se virtualizam cada vez mais, o que tem levado as experiências de ensino e aprendizagem para os ambientes virtuais de aprendizagem (AVAs).

Como especificamente a Psicologia da Educação pode colaborar com esse cenário de virtualização das salas de aula, conforme o autor?

- (A) Impedindo o surgimento de conflitos em interações nos AVAs, de modo a potencializar a aprendizagem dos conteúdos.
- (B) Contribuindo para a organização didática de conteúdos e formas de interação que possam ser materializadas por meio de ferramentas de aprendizagem.
- (C) Analisando os desafios dos novos modos de interação nos AVAs e oferecendo espaços virtuais de escuta e acolhimento aos professores.
- (D) Desenvolvendo nos AVAs, ambientes de apoio e intervenção aos estudantes com dificuldades de aprendizagem nessa modalidade de ensino.
- (E) Analisando a relação professor-aluno e atuando como mediadora dos processos de aprendizagem nos AVAs.

27. Um importante autor das teorias psicogenéticas escreveu em um de seus livros que “a inteligência humana somente se desenvolve no indivíduo em função de interações sociais que são, em geral, demasiadamente negligenciadas”.

Conforme se lê em La Taille, Oliveira e Dantas (1992), é correto atribuir a escrita dessa afirmação a

- (A) Piaget, que reconhece os aspectos sociais como relevantes para o desenvolvimento da inteligência, porém não se deteve longamente sobre essa questão.
- (B) Vigotski, que privilegia os aspectos sociais no desenvolvimento da inteligência, em detrimento dos aspectos neurológicos.
- (C) Vigotski, que entende que a aprendizagem social é consequência do desenvolvimento da inteligência.
- (D) Wallon, que considera as relações sociais e os afetos no desenvolvimento da inteligência, mas não se detém sobre os fatores maturacionais.
- (E) Piaget, que considera que as aprendizagens sociais antecedem o desenvolvimento da inteligência.

28. De acordo com Dantas (*In*: La Taille; Oliveira; Dantas, 1992), é correto afirmar que, para Wallon,

- (A) a emoção é de natureza social e não biológica.
- (B) o desenvolvimento do *eu* é um processo linear, compreendido em fases.
- (C) a motricidade é um dos eixos centrais na compreensão do desenvolvimento.
- (D) o desenvolvimento da inteligência resulta no desenvolvimento emocional.
- (E) o ato mental antecede o ato motor, sempre via intermediação cultural.

29. Em relação à formação moral da criança, Piaget afirma: “Toda moral consiste num sistema de regras, e a essência de toda moralidade deve ser procurada no respeito que o indivíduo adquire por tais regras”.

De acordo com o que La Taille (*In*: La Taille; Oliveira; Dantas, 1992) expõe a partir da perspectiva piagetiana da moralidade, assinale a alternativa correta.

- (A) Na etapa da autonomia, o respeito pelas regras é compreendido como decorrente de mútuos acordos em um grupo.
- (B) A autonomia moral desenvolve-se nas relações assimétricas de autoridade, que garantem clareza e inteligibilidade das regras.
- (C) Na etapa da isonomia moral, as crianças são capazes de compreender e praticar regras, desde que sejam adequadamente orientadas pelos adultos.
- (D) O desenvolvimento do juízo moral completa-se quando passa a ser regido pela cognição, sem impacto da afetividade.
- (E) A criança entre 7 e 8 anos, em média, atinge a autonomia moral, sendo capaz de reconhecer, analisar e respeitar regras.

30. De acordo com Oliveira (*In*: La Taille; Oliveira; Dantas, 1992), as concepções de Vigotski sobre o desenvolvimento supõem que

- (A) o cérebro é um sistema hermético, cuja estrutura e modos de funcionamento são moldados ao longo da história da espécie humana.
- (B) o cérebro pode servir a novas funções, criadas na história do homem, desde que haja transformações morfológicas no órgão físico.
- (C) as funções psicológicas superiores são determinadas pela filogenética, podendo, em condições específicas, serem modificadas ao longo da história da espécie humana.
- (D) o cérebro se organiza a partir de sistemas funcionais e pode ser compreendido como substrato material da atividade psicológica.
- (E) as funções psicológicas superiores podem ser localizadas em pontos específicos do cérebro ou em grupos isolados de células.

31. Em sua análise do desenvolvimento da personalidade, Palacios e Hidalgo (*In*: Coll; Palacios; Marchesi, 2004) afirmam que a criança entre 6 e 12 anos continua avançando na construção do conhecimento do próprio eu, fase em que, também, são produzidas importantes mudanças na valoração de si mesma.

A partir da compreensão dos autores sobre essa faixa etária, é correto afirmar que

- (A) as crianças nessa faixa etária ainda não conseguem distinguir entre os sentimentos privados e internos e a conduta externa e pública.
- (B) as crianças nessa idade, quando se descrevem, passam a centrar-se mais nos aspectos físicos, externos e visíveis.
- (C) as crianças de 6 a 12 anos mudam frequentemente sua autoavaliação, que é feita baseando-se em evidências externas.
- (D) o desenvolvimento do autoconceito se torna bastante homogêneo nas crianças dessa idade, adquirindo um caráter mais global.
- (E) nessa fase, o conceito de si mesmo se torna menos absoluto e mais relativo e comparativo, e se define baseando-se nas comparações com os outros.

32. Erik Erikson, autor de orientação psicanalítica de grande importância para a psicologia evolutiva, dedicou-se ao estudo do desenvolvimento da personalidade na adolescência.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente uma concepção de Erikson, de acordo com Hidalgo, Palacios e Oliva (*In: Coll; Palacios; Marchesi, 2004*).

- (A) A libido e seus desenvolvimentos são o argumento central da formação da identidade pessoal na adolescência.
- (B) O desenvolvimento da personalidade é marcado por períodos de crises, que podem ser vividos pelo sujeito como fases de confusão e incerteza.
- (C) A resolução do Édipo é o fator que determinará o tipo de personalidade que se manifestará na adolescência.
- (D) As crises de identidade não são algo próprio da adolescência, sendo características da evolução dos sujeitos, desde a primeira infância.
- (E) Os aspectos sociais têm pouca relevância no desenvolvimento da identidade pessoal, pois os eixos estruturantes da formação da identidade são subconscientes.

33. De acordo com o que expõe Oliva (*In: Coll; Palacios; Marchesi, 2004*), assinale a alternativa que apresenta uma asserção correta sobre o raciocínio moral na adolescência.

- (A) Os adolescentes, em sua maioria, formulam juízos a partir de princípios ou de direitos humanos universais, acima das normas sociais, diferentemente dos adultos.
- (B) A visão egocêntrica que surge na adolescência se opõe a uma perspectiva social e de pertencimento a uma sociedade que julga os comportamentos a partir do bem coletivo.
- (C) As discussões com os pais e companheiros sobre diversos temas sociais e morais geram conflitos de identidade que levam o adolescente a uma rigidez em seu raciocínio moral.
- (D) Embora ocorram avanços cognitivos na adolescência, é esperado um retraimento do raciocínio moral, em razão dos desafios psicoafetivos comuns nesse período.
- (E) Os adolescentes passam a basear suas opiniões morais nas expectativas do grupo social e seguirão as regras sociais para conseguir a aprovação dos demais.

34. Para a neuropsicologia evolutiva, o crescimento do cérebro é um aspecto do desenvolvimento que merece especial atenção.

Considerando o que Palacios e Mora (*In: Coll; Palacios; Marchesi, 2004*) afirmam sobre o crescimento do cérebro, assinale a alternativa correta.

- (A) No desenvolvimento fetal, o cérebro cresce mais lentamente do que o resto dos órgãos.
- (B) A maturação de dendritos e sinapses ocorre ao mesmo tempo em todas as áreas do cérebro.
- (C) Os períodos sensíveis são etapas em que ocorre a especialização dos neurônios em função da experiência.
- (D) A não utilização de neurônios e de sinapses não implica perdas neuronais, em razão da plasticidade neurológica.
- (E) Nas condições de melhor estimulação, os neurônios se regeneram integralmente.

35. Leia o excerto a seguir.

“A \_\_\_\_\_ dedicou-se a estudar não só a memória, mas, também, os demais componentes do sistema de processamento humano da informação (atenção, percepção, linguagem, raciocínio, resolução de problemas), dando lugar a uma quantidade enorme de pesquisas empíricas e de dados evolutivos. Como cada um desses domínios apresenta características e pautas evolutivas muito diferentes, e na ausência de níveis estruturais homogêneos e sequenciais, a \_\_\_\_\_ não é uma teoria no sentido [...] de alguns princípios gerais, algumas leis de desenvolvimento gerais e uma sequência evolutiva de caráter geral (sucessão de estágios); ao contrário, a \_\_\_\_\_ deu lugar a uma multiplicidade de teorias, e cada uma delas é relevante para o restrito domínio com que trabalha.”

(Adaptado de Palacios *In: Coll; Palacios; Marchesi, 2004*)

Assinale a alternativa que indica a expressão que preenche, corretamente, as três lacunas, conforme o texto.

- (A) psicologia cognitivo-evolutiva
- (B) psicologia da Gestalt
- (C) epistemologia genética
- (D) psicanálise
- (E) psicologia analítica

**36.** Há diferenças significativas na capacidade de memória entre crianças menores e crianças maiores de 6 anos de idade.

Segundo Martí (*In: Coll; Palacios; Marchesi, 2004*), essas diferenças são explicadas por três fenômenos:

- (A) as estratégias de memória, o efeito dos conhecimentos sobre a memória e a metacognição.
- (B) a expansão física do cérebro, o efeito dos mecanismos inatos de memorização e a maturação moral.
- (C) a sedimentação da memória coletiva, a aquisição da capacidade ilimitada de armazenamento e o fim do egocentrismo.
- (D) os procedimentos de repetição, a maturação das habilidades socioemocionais e o desenvolvimento da motricidade.
- (E) os mecanismos antiesquecimento, a poda neural e a aprendizagem instintiva.

**37.** Martín e Solé (*In: Coll; Palacios; Marchesi, 2004*), amparados em Ausubel, expõe nos seguintes termos uma concepção específica de aprendizagem: ocorre de maneira que a nova informação se relaciona de forma não arbitrária, não ao pé da letra, com os conhecimentos que o aluno já tem, produzindo-se uma transformação, tanto no conteúdo assimilado quanto naquele que o estudante já sabia.

Conforme os autores, trata-se da aprendizagem

- (A) autodidata.
- (B) por projetos.
- (C) significativa.
- (D) memorística.
- (E) por recepção.

**38.** A partir do que Coll e Onrubia (*In: Coll; Palacios; Marchesi, 2004*) afirmam sobre a teoria das inteligências múltiplas, desenvolvida por Gardner, assinale a alternativa correta.

- (A) As diferentes inteligências são dependentes entre si em um grau significativo, sendo que o aprimoramento em uma área estimula o desenvolvimento de outras.
- (B) As inteligências individuais devem ser compreendidas de forma unidimensional, podendo ser mensuradas por meio dos testes psicométricos.
- (C) A inteligência intrapessoal é a capacidade para entender as outras pessoas e como relacionar-se com elas.
- (D) A uniformidade do ensino garante que todas as pessoas sejam igualmente estimuladas em suas diversas inteligências, para que possam posteriormente realizar suas potencialidades.
- (E) Todas as pessoas têm todas as diferentes inteligências em algum grau, pois todos os membros da espécie humana nascem com todas essas capacidades latentes.

**39.** Uma teoria bastante atual sobre a inteligência foi formulada pelo psicólogo americano Robert Sternberg: a inteligência bem-sucedida. Segundo Coll e Onrubia (*In: Coll; Palacios; Marchesi, 2004*), tal concepção de inteligência implica três aspectos: o primeiro é usado para resolver problemas, o segundo para decidir que problemas resolver e o terceiro para pôr em ação as soluções.

Esses aspectos se conceituam, respectivamente, como

- (A) inteligência dinâmica, inteligência funcional e inteligência reflexiva.
- (B) inteligência criativa, inteligência operativa e inteligência crítica.
- (C) inteligência analítica, inteligência dialógica e inteligência sintética.
- (D) inteligência analítica, inteligência criativa e inteligência prática.
- (E) inteligência dinâmica, inteligência inerte e inteligência interativa.

**40.** O excesso de informações disponíveis e acessíveis na era digital tem levado os especialistas em educação a apostarem no ensino de estratégias de aprendizagem aos estudantes. Pretende-se, com isso, criar metodologias para que os alunos possam desenvolver ferramentas eficientes para manejar as informações e transformá-las em conhecimento relevante.

Segundo Monereo, Pozo e Castelló (*In: Coll; Palacios; Marchesi, 2004*), uma visão socio-contextual do ensino de estratégias de aprendizagem no contexto escolar

- (A) ocupa-se em desenvolver procedimentos de aprendizagem por meio da criação de disciplinas ou matérias especiais.
- (B) elimina do currículo os conteúdos de caráter conceitual, substituindo-os por conteúdos procedimentais/atitudinais.
- (C) defende que o ensino de estratégias de aprendizagem pode ocorrer ao mesmo tempo que se ensinam os conteúdos pertinentes às disciplinas curriculares.
- (D) considera que é possível a transferência imediata do aprendido em uma situação para outros domínios e contextos distintos.
- (E) minimiza a exposição do aluno às disciplinas previstas no currículo oficial, pois os conteúdos escolares impedem o treino de habilidades e do pensamento.

41. Os modelos de ensino de estratégias de aprendizagens impulsionam propostas de ensino, elaboradas por especialistas, aplicáveis a praticamente qualquer contexto educacional. De acordo com Monereo, Pozo e Castelló (*In: Coll; Palacios; Marchesi, 2004*), quando as propostas de ensino são feitas por especialistas externos à escola, a eficácia e a durabilidade da inovação introduzida costumam diminuir, a médio e longo prazos.

Qual é uma das principais explicações para esse fato, segundo os autores?

- (A) Os professores sentem-se menos comprometidos e responsáveis pelo projeto, visto que não se consideram protagonistas de sua concepção e de seu desenvolvimento.
- (B) Os professores não têm competência técnica para aplicar e administrar as novas propostas, pois não recebem formação adequada.
- (C) As novas atividades e os materiais costumam ser pouco interessantes para os estudantes, que estão acostumados com os materiais habituais da escola.
- (D) A comunidade escolar ainda não se sente segura com inovações desse tipo, pois elas eliminam do currículo os conteúdos exigidos nos vestibulares.
- (E) Há uma grande resistência das pedagogias tradicionais para incorporar novos métodos e estratégias.

42. Monereo, Pozo e Castelló (*In: Coll; Palacios; Marchesi, 2004*) afirmam que pensar em “métodos para ensinar estratégias de aprendizagem supõe selecionar e analisar as formas de ensino que têm como principal finalidade fazer com que o aluno seja autônomo em sua aprendizagem”.

Os referidos autores consideram que a tutoria

- (A) deve ser sempre exercida por professores ou auxiliares, a fim de garantir eficácia.
- (B) pode ocorrer entre iguais, sendo um método para ensinar estratégias de aprendizagem.
- (C) mantém a dependência do aluno, impedindo sua autonomia.
- (D) é problemática quando envolve alunos em diferentes níveis de aprendizagem.
- (E) é própria dos contextos de educação remota e incompatível com o ensino presencial.

43. Em sua obra *A Escola Como Espaço de Transformação Social: uma Proposta de Produção Coletiva de Práticas Pedagógicas Emancipatórias*, Aguiar, Boff e Castro (2024) analisam a relação entre currículo e cultura.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente a visão das autoras sobre essa relação.

- (A) O currículo baseado na cultura experiencial do aluno pode tornar a aprendizagem uma estrutura artificial, que se perde em curto prazo e se distancia da experiência escolar.
- (B) O planejamento do currículo deve considerar todos como iguais, garantindo, assim, igualdade no acesso à cultura acadêmica.
- (C) O planejamento do currículo nos anos finais do ensino fundamental deve estar orientado para a preparação do aluno para os desafios da cultura acadêmica.
- (D) O currículo deve ser capaz de reconstruir o pensamento do aluno e criar espaços de compartilhamento da cultura experiencial e da cultura acadêmica.
- (E) As escolas devem planejar um currículo com base em objetivos operativos e competências, de modo que os alunos sejam capazes de assimilar a cultura acadêmica.

44. Considerando as implicações psicanalíticas para a relação entre professor e aluno, assinale a alternativa que descreve corretamente um conceito central da psicanálise quando aplicado ao contexto educacional, de acordo com Cunha (2001).

- (A) A transferência é um fenômeno que ocorre quando o aluno projeta sentimentos e expectativas em relação ao professor, podendo influenciar a dinâmica da aprendizagem e a relação pedagógica.
- (B) A resistência é uma estratégia de defesa utilizada pelos alunos para evitar a assimilação de conteúdos acadêmicos, o que indica que o aprendizado deve ser sempre facilitado e desprovido de desafios.
- (C) A sublimação é o processo pelo qual os alunos transformam suas pulsões inconscientes em comportamentos de evasão, evitando o confronto com conteúdos escolares desafiadores.
- (D) A catarse é o processo pelo qual os alunos expressam suas emoções reprimidas durante as aulas, levando a um aumento na retenção de informações e no desempenho acadêmico.
- (E) O superego é responsável por regular as emoções e os comportamentos dos alunos, assegurando que eles se comportem adequadamente em sala de aula, independentemente de suas necessidades emocionais.

45. De acordo Cunha (2001), a contribuição da teoria psicanalítica para o trabalho docente

- (A) ajuda a tornar o professor um profissional que reconhece e intervém adequadamente nas neuroses dos alunos.
- (B) oferece um conjunto de procedimentos metodológicos que possibilitam ao professor ensinar de modo mais eficiente e individualizado.
- (C) oferece recursos para descrever e identificar os tipos de personalidade dos alunos, agregando um papel psicoterapêutico à ação pedagógica.
- (D) reconhece que as causas das dificuldades de aprendizagens dos alunos são de natureza inconsciente e subjetiva.
- (E) estrutura campo de referências mediante o qual o professor pode observar a relação com os educandos, reconhecendo aspectos intersubjetivos peculiares dessa relação.

46. Na obra intitulada *Psicologia na educação*, Davis e Oliveira (1994) afirmam que os “comportamentos do professor e dos alunos estão dispostos em uma rede de interações envolvendo comunicação e complementação de papéis, onde expectativas recíprocas são colocadas”.

Nesse sentido, as autoras defendem que cabe ao professor

- (A) procurar acolher e aconselhar os alunos, explicando-lhes que a superação de suas dificuldades depende de seu empenho pessoal.
- (B) elogiar os alunos que têm comportamentos adequados, envolvendo todo o grupo na análise desses comportamentos e motivando-os mutuamente.
- (C) organizar a situação de aprendizagem e, sobretudo, interagir com eles, ajudando-os a elaborar hipóteses pertinentes.
- (D) reconhecer que todos os alunos são iguais e utilizar estratégias iguais para que todos tenham os mesmos direitos de aprendizagem.
- (E) evitar adequar a linguagem para se comunicar com os alunos, pois isso empobrece seus repertórios linguísticos.

47. Analise a afirmação.

O essencial da nossa constituição ou inteligência se expressa como revelação de nossas capacidades. Tal revelação pode ser manifestada ou inferida muito cedo em crianças.

(Adaptado de Macedo, In: Oliveira; Souza; Moraes, 2002)

Assinale a alternativa que nomeia corretamente a concepção de inteligência aí descrita pelo autor.

- (A) Inatista.
- (B) Empirista.
- (C) Construtivista.
- (D) Interacionista.
- (E) Cognitivista.

48. Em sua análise sobre a aplicação do construtivismo na educação contemporânea, Carvalho (2001) problematiza um dos *slogans* repetidos pelos educadores que se intitulam construtivistas: *o professor deve trabalhar a partir dos interesses da criança*.

Assinale a alternativa que corresponde corretamente ao posicionamento do autor sobre esse tema.

- (A) Trabalhar a partir dos interesses da criança é uma desculpa preguiçosa, que desresponsabiliza o professor de suas atribuições e contradiz o próprio referencial construtivista.
- (B) O *slogan* privilegia a motivação da criança como foco de ensino, mas deveria ser mais enfático em apontar a impertinência de disciplinas que não sejam alvo de interesses imediatos.
- (C) O *slogan* faz sentido desde que seu entendimento se dê no sentido de considerar interesses espontâneos da criança, os quais se manifestam de forma independente dos estímulos e das mediações sociais.
- (D) Interesses preexistentes nem sempre são compatíveis com os objetivos escolares, sendo que uma parte fundamental do trabalho docente consiste na tentativa de despertar em seus alunos novos interesses.
- (E) O *slogan* não é pertinente em nenhum contexto escolar e deve ser abolido, pois ignora matrizes curriculares comuns e prejudica a formação cidadã.

49. Tal como analisa Carvalho (2001), a relação professor-aluno não é uma relação qualquer entre um adulto e uma criança ou adolescente. Um dos traços que distingue essa relação, segundo o autor, é seu caráter

- (A) intercultural e horizontal.
- (B) compulsório e intrapsicológico.
- (C) sistemático e institucional.
- (D) autoritário e transitório.
- (E) transgeracional e eventual.

50. Leia o excerto a seguir, adaptado de Goulart (2015).

A aprendizagem deve ser diretamente observável, a partir das respostas emitidas pelo aluno; o papel do professor reside na sua competência para manipular as condições do ambiente do aluno; o aluno passa a ser o receptor do conhecimento; avaliação da aprendizagem se faz pela medida das respostas que são diretamente observáveis e passíveis de serem medidas.

Assinale a alternativa que indica corretamente a abordagem psicológica correspondente às concepções de ensino-aprendizagem apresentadas nessa descrição, segundo o autor.

- (A) Abordagem cognitivista.
- (B) Abordagem comportamental.
- (C) Abordagem inatista.
- (D) Abordagem psicométrica.
- (E) Abordagem histórico-cultural.

51. Assinale a alternativa que corresponde corretamente a uma das contribuições de Carl Rogers para a educação, de acordo com Goulart (2015).

- (A) O entendimento da escola, em qualquer de suas manifestações, como instituição promotora, por excelência, de autonomia e criatividade.
- (B) A compreensão de que o facilitador das aprendizagens deve ter certas qualidades: autenticidade, confiança, aceitação do outro e compreensão empática.
- (C) A oferta de uma sistematização metodológica, de cunho prático, que visa unificar e otimizar a prática do educador humanista.
- (D) O entendimento de que o foco da aprendizagem é dirigido a quem ensina, e não a quem aprende, valorizando assim o lugar especial que o educador ocupa.
- (E) A compreensão das relações interpessoais baseadas no respeito mútuo e na submissão do professor ao aluno, contrariamente ao ensino convencional.

52. Em *A psicologia da criança*, Jean Piaget (2003) dedica um capítulo inteiro ao estudo da função semiótica ou simbólica, dada sua relevância para o desenvolvimento da inteligência e para as aprendizagens mais complexas.

Conforme a perspectiva do autor, é correto afirmar que a função semiótica

- (A) é um recurso que se desenvolve a partir do período das operações concretas, quando passa a ser possível representar objetos.
- (B) é um recurso da linguagem verbal que surge antes da capacidade de representação, estando vinculado à significação.
- (C) permite à criança também representar, por meio de significantes, objetos e experiências que não estão presentes.
- (D) é uma habilidade neurocognitiva que se manifesta de forma plena na infância, independentemente das interações sociais e culturais.
- (E) se desenvolve após a aquisição da linguagem, manifestando-se primeiramente na forma verbal.

53. Em *A psicologia da criança*, Piaget (2003) discute, entre outros aspectos, a relação entre linguagem e pensamento.

Considerando os conceitos abordados por ele a esse respeito, assinale a alternativa correta.

- (A) O desenvolvimento da linguagem e das capacidades sensório-motoras ocorre de forma paralela, mas não há evidências de que um influencie o outro.
- (B) A lógica do pensamento humano é predominantemente moldada pela linguagem, mas existem formas de raciocínio que podem se desenvolver independentemente dela.
- (C) O surgimento das operações de reversibilidade e conservação, essenciais para o raciocínio lógico, dependem fundamentalmente do desenvolvimento da linguagem.
- (D) A aquisição da linguagem conclui-se no período pré-operatório, com a conquista da linguagem escrita.
- (E) O desenvolvimento da linguagem, embora influencie o pensamento, não está na origem das operações lógicas complexas.

54. Em *A formação social da mente*, Vigotski (1984) também formulou uma argumentação extensa e complexa sobre as relações entre pensamento e linguagem, fazendo referências a Piaget.

A esse respeito, assinale a alternativa que se refere de forma correta ao pensamento de Vigotski acerca dos estudos de Piaget.

- (A) Vigotski demonstra que Piaget não relaciona a fala e o desenvolvimento cognitivo, de modo que sua teoria cognitivista considera apenas as operações lógicas.
- (B) Vigotski defende que o desenvolvimento da linguagem ocorre de maneira uniforme em todas as crianças, discordando da visão de Piaget sobre estágios de desenvolvimento.
- (C) Vigotski concorda com Piaget sobre a ideia de que a fala é um reflexo direto do pensamento, mas acredita que sua evolução é mais eficiente quando há interações sociais.
- (D) Vigotski concorda com o entendimento de Piaget de que a aquisição da linguagem se dá nas interações sociais e culturais da criança, ao contrário do que sugerem os críticos.
- (E) Vigotski aponta que Piaget não atribui papel importante à fala na organização da atividade infantil, como também não enfatiza suas funções de comunicação.

**55.** Estudos sobre a queixa escolar, demonstrados por Pereira e Leal (*In*: Leonardo; Silva; Leal; Negreiros, 2020), têm apontado um aumento significativo dos diagnósticos de Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e Transtorno Opositor e Desafiador (TOD).

Segundo as pesquisas, na maioria dos casos, o tratamento envolve a administração de metilfenidato, cujo medicamento mais conhecido é a Ritalina®.

Assinale a alternativa que, segundo as autoras, explicita a posição da psicologia histórico-cultural diante desse fenômeno.

- (A) Atualmente, a medicalização da infância no contexto escolar tem apresentado o indivíduo como o problema, sem considerar o contexto em que as dificuldades ocorrem.
- (B) O sofrimento mental de crianças e adolescentes tem sua origem localizada nas disfunções familiares da atualidade, por isso o foco deve ser o tratamento das famílias.
- (C) Pessoas com TDAH e TOD sempre existiram, mas não havia literatura médica e descritores adequados para seu diagnóstico e tratamento precoces.
- (D) O aumento do adoecimento mental de crianças e adolescentes é uma consequência direta do aumento do uso das tecnologias digitais.
- (E) O aumento dos diagnósticos e a indicação de medicação para tratamento TDAH e TOD devem-se, principalmente, à precarização da formação dos profissionais da área médica.

**56.** A relação família-escola é um tema de interesse comum e crescente entre os pesquisadores da psicologia da educação, pois exerce grande influência sobre o desenvolvimento sociocognitivo e o sucesso escolar.

Segundo Carvalho e Gonçalves (*In*: Leonardo; Silva; Leal; Negreiros, 2020), o que mais dificulta a relação família-escola?

- (A) Sobrecarga de educadores e familiares.
- (B) Perda de relevância social da escola e dos educadores.
- (C) Desinteresse das famílias pela aprendizagem dos alunos.
- (D) Problemas relativos à comunicação.
- (E) Falta de interesse por parte da escola.

**57.** Para Piaget, o desenvolvimento cognitivo pode ser compreendido em estágios. Qual das alternativas a seguir descreve corretamente um desses estágios e suas características principais, conforme a perspectiva piagetiana?

- (A) O estágio das operações concretas, que ocorre entre 0 e 2 anos, é marcado pela habilidade de realizar operações mentais sem a necessidade de interação com o ambiente.
- (B) O estágio sensório-motor, que vai do nascimento até, aproximadamente 2 anos, é caracterizado pela exploração do ambiente através dos sentidos e das ações motoras, bem como pelo desenvolvimento da permanência do objeto.
- (C) O estágio operacional concreto, que se desenvolve entre 2 e 7 anos, é marcado pela capacidade de pensar logicamente sobre objetos concretos e de resolver problemas de forma abstrata.
- (D) O estágio das operações formais, que se inicia a partir dos 11 anos, é caracterizado pela incapacidade de pensar de maneira abstrata e hipotética.
- (E) O estágio pré-operacional ocorre entre 7 e 11 anos, sendo caracterizado pela capacidade de realizar operações mentais lógicas e de entender a conservação.

**58.** Cubero e Luque (*In*: Coll; Palacios; Marchesi, 2004) referem-se a um conceito específico nos seguintes termos: ali funciona um sistema interativo, uma estrutura de apoio criada por outras pessoas e pelas ferramentas culturais apropriadas para uma situação, permitindo ao indivíduo ir além de suas competências atuais; ali acontece a transição do interpessoal ao intrapessoal.

O conceito que corresponde corretamente ao que os autores assim descrevem é

- (A) período de latência.
- (B) estágio transitivo de desenvolvimento.
- (C) zona de desenvolvimento proximal.
- (D) processo de assimilação.
- (E) fase impulsivo-emocional.

59. Leia o seguinte excerto.

“A teoria \_\_\_\_\_ entende a aprendizagem como um processo distribuído, interativo, contextual e que é resultado da participação dos alunos em uma comunidade de prática. Aprender, de acordo com essa concepção, não significa interiorizar um conjunto de fatos ou de entidades objetivas, mas sim participar de uma série de atividades humanas que implicam processos em contínua mudança.”

(Cubero; Luque, *In*: Coll; Palacios; Marchesi, 2004)

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.

- (A) humanista
- (B) existencialista
- (C) cognitivista
- (D) da individuação
- (E) sociocultural

60. Ao apresentar princípios explicativos da concepção construtivista, Coll (*In*: Coll; Palacios; Marchesi, 2004) afirma que, em tal perspectiva, o fator-chave na aprendizagem escolar reside

- (A) no predomínio cognitivo da atividade mental construtiva.
- (B) no grau de significatividade com que se aprende.
- (C) na quantidade de conteúdos aprendidos.
- (D) na transmissão de sentidos prévios vinculados ao conteúdo.
- (E) na objetividade das relações que se estabelece com o conteúdo.

