



PROCESSO DE PROMOÇÃO | QUADRO DO MAGISTÉRIO – 2023

## 018. PROVA OBJETIVA

### PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – INGLÊS PROFESSOR II – INGLÊS

(OPÇÕES: 018 E 031)

- Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 60 questões objetivas.
- Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição deste caderno.
- Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- A duração da prova é de 4 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridas 3 horas do início da prova.
- Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno.
- Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

**AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.**

Nome do candidato \_\_\_\_\_

RG \_\_\_\_\_

Inscrição \_\_\_\_\_

Prédio \_\_\_\_\_

Sala \_\_\_\_\_

Carteira \_\_\_\_\_

## CONHECIMENTOS GERAIS

01. Em sentido amplo, a educação ocorre dentro e fora da escola, e esta não pode excluir nenhum de seus objetivos educacionais. No entanto, conforme Soares (in Carvalho *et alii*, 2007), a escola deve

- (A) focar no preparo dos estudantes para a vida profissional, auxiliando-os a lidar com problemas de relacionamento.
- (B) priorizar o ensino de habilidades de convivência em sociedade, para que haja mais respeito às pessoas em situação de vulnerabilidade social.
- (C) ressaltar o desenvolvimento de capacidades emocionais, que, na atualidade, são mais relevantes que o ensino de conteúdos teóricos.
- (D) destacar o desenvolvimento de uma visão empreendedora nas novas gerações, capacitando-as a adquirir autonomia financeira.
- (E) enfatizar a aquisição de competências cognitivas, que não podem ser adquiridas em outros ambientes.

02. Conforme o documento “Conselhos escolares: democratização da escola e construção da cidadania” (2004), se considerarmos a contribuição fundamental da escola pública para a construção de uma cidadania participativa e a tomarmos como uma construção permanente e coletiva, veremos que os Conselhos Escolares são, primordialmente,

- (A) a sustentação de currículos escolares que estabelecem as disciplinas obrigatórias para os alunos, visando à formação crítica e autônoma deles.
- (B) o sustentáculo de projetos político-pedagógicos que permitem a definição dos rumos e das prioridades das escolas numa perspectiva emancipadora.
- (C) o suporte central de planos de aula que detalham as atividades diárias e os objetivos pedagógicos das turmas, em cada etapa de escolaridade.
- (D) a base de regimentos escolares que apresentam de forma clara e objetiva as normas que contribuem para um funcionamento harmonioso da instituição de ensino.
- (E) o respaldo de atas de reuniões pedagógicas que documentam as discussões sobre a execução das atividades didáticas, em reflexões educacionais coletivas.

03. Na transição dos anos iniciais para os finais do ensino fundamental, devido a todas as mudanças que ocorrem, há que se ter o cuidado para que o processo de aprendizagem não seja fragilizado. Assim sendo, conforme o Currículo Paulista (2019), é necessário que os professores

- (A) estabeleçam uma relação sensível e compromissada com os estudantes, a fim de construir um ambiente de confiança e respeito.
- (B) imponham uma abordagem autoritária com os estudantes, visando garantir o respeito às regras do regimento escolar.
- (C) assumam uma postura moderadora e orientadora, direcionando as atitudes dos estudantes e controlando as ações nas aulas.
- (D) priorizem uma abordagem centrada nos conteúdos curriculares, para que os alunos desenvolvam uma rotina de estudos com foco.
- (E) mantenham um foco maior nas avaliações formais, internas e externas, garantindo que o desempenho escolar melhore continuamente.

04. O diretor de uma escola convoca um professor para uma reunião de *feedback* após a realização de uma atividade com os alunos. Durante a conversa, o diretor diz:

Professor, sua aula teve aspectos positivos, mas talvez seja interessante tentar algo diferente da próxima vez. Acho que alguns pontos poderiam ser mais claros, mas, no geral, foi um bom trabalho. Apenas continue tentando, você vai melhorar com o tempo.

Conforme Williams (2005), esse tipo de *feedback* pode ser classificado como

- (A) corretivo, pois o diretor tem o objetivo de modificar um comportamento, detalhando e fornecendo direções claras sobre como melhorar o desempenho.
- (B) insignificante, pois o diretor não transmite informações claras, úteis e específicas, dificultando a compreensão do que deve ser alterado.
- (C) proativo, pois o diretor oferece orientações antes que um erro aconteça, com o objetivo de evitar problemas no futuro.
- (D) motivacional, pois o diretor encoraja o professor a continuar com o trabalho, mesmo quando há algumas áreas a melhorar.
- (E) positivo, pois o diretor busca reforçar um comportamento que deseja que se repita, com sugestões concretas para melhorias práticas.

05. No estado de São Paulo, conforme o documento “Política de Educação Especial do Estado de São Paulo”, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) é disponibilizado nas seguintes formas:
- (A) Unidades de Suporte; Apoio Educacional Ambulante.
  - (B) Centros de Auxílio Educacional; Assistência Móvel.
  - (C) Espaços de Apoio; Apoio Educacional Descentralizado.
  - (D) Salas de Recursos; Modalidade Itinerante.
  - (E) Pontos de Reforço Pedagógico; Acompanhamento em Locomoção.
06. Ao tratar da inclusão escolar, Mantoan (2015) afirma que, na visão inclusiva que defende,
- (A) o aluno é quem se adapta ao novo conhecimento e só ele pode regular o processo de construção intelectual.
  - (B) a coordenação pedagógica cria programas escolares individualizados, de acordo com a deficiência de cada aluno.
  - (C) os gestores predeterminam a extensão e a profundidade dos conteúdos a serem construídos pelos alunos com deficiência.
  - (D) os currículos e as atividades escolares são adaptados para alguns alunos, a fim de que possam evoluir como os demais no ensino regular.
  - (E) os professores reduzem os objetivos educacionais em relação aos alunos com deficiência, para compensar suas dificuldades de aprender.
07. Conforme Azambuja e Silva (2024), no cenário de hibridização dos processos de ensino-aprendizagem das instituições educacionais com a Inteligência Artificial (IA), os educadores humanos
- (A) restringirão o uso de IA pelos alunos, evitando que os sistemas automatizados substituam completamente a interação humana.
  - (B) poderão delegar todas as tarefas pedagógicas às ferramentas de IA, concentrando-se na avaliação de resultados e no *feedback* aos estudantes.
  - (C) desempenharão um papel vital no fomento do pensamento crítico, da criatividade, da compaixão e da colaboração entre os estudantes.
  - (D) priorizarão as interações digitais, mantendo as interações presenciais com os alunos em momentos pontuais, quando houver necessidade.
  - (E) aceitarão que a IA substitua suas explicações e orientações, concentrando-se somente em atividades manuais, de modo a otimizar o tempo.
08. No tópico em que discute a “Cultura do erro”, Lemov (2023) afirma que os professores que são mais capazes de diagnosticar e resolver erros rapidamente fazem da verificação da compreensão um esforço compartilhado entre eles e seus alunos. Neste sentido, o termo \_\_\_\_\_ é frequentemente usado para descrever um ambiente no qual os participantes são tolerantes ao risco.
- Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.
- (A) liberdade intelectual
  - (B) motivação relacional
  - (C) respeito acadêmico
  - (D) comunicação empática
  - (E) segurança psicológica
09. Em uma escola pública, alguns alunos vandalizaram o ambiente, quebrando vidros, destruindo carteiras e danificando equipamentos. Esse ato de vandalismo prejudicou o patrimônio e gerou um clima de insegurança no local. Conforme Ceccon *et alii* (2009), quando eventos assim ocorrem, precisamos adotar procedimentos que os interrompam imediatamente. Em seguida, temos que
- (A) implementar estratégias que, de forma eficaz, possibilitem a identificação dos responsáveis e a punição exemplar de todos os envolvidos.
  - (B) recorrer a medidas que, a curto e médio prazo, dirijam-se a suas causas e restaurem o que foi quebrado ou perdido com a violência.
  - (C) buscar soluções que, se aprovadas pelo conselho escolar, se concentrem em recompensas para aqueles que denunciarem os vândalos.
  - (D) utilizar procedimentos que, em comum acordo, possibilitem a criação e a imposição de regras rígidas para impedir futuros episódios de violência.
  - (E) adotar ações que, com a ajuda dos pais, priorizem a restauração da escola e a separação dos envolvidos, evitando o contato entre eles.
10. Conflitos organizacionais são aqueles que envolvem pessoas no desempenho de papéis dentro de uma determinada instituição. Numa escola, eles podem envolver professores, funcionários e gestores, ou professores, gestores e representantes da Secretaria de Educação. Louis Pondy (in Ceccon *et alii*, 2009) identifica algumas causas dos conflitos em organizações como as escolas, entre elas, a seguinte:
- (A) boatos ou fofocas nos bastidores.
  - (B) falta de clareza na divisão de responsabilidades.
  - (C) choque de gerações.
  - (D) competição por recursos limitados.
  - (E) ambiente físico inadequado.

11. Os adolescentes, além de portadores de entusiasmo e de vitalidade para a ação, são dotados também de pensamento e de palavra. Conforme Costa e Vieira (2000), enquanto educação para a participação democrática, o propósito do protagonismo juvenil é
- (A) fomentar nos educandos a obediência às regras escolares como objetivo principal da educação, visando à padronização das condutas e dos comportamentos.
  - (B) construir um ambiente educativo em que o foco principal seja a assimilação consistente de conteúdos curriculares, priorizando a dimensão cognitiva.
  - (C) organizar as práticas pedagógicas para que os educandos desenvolvam habilidades técnicas específicas, voltadas ao ingresso imediato no mercado de trabalho.
  - (D) criar condições para que o educando possa exercer, de forma criativa e crítica, essas faculdades na construção gradativa de sua autonomia.
  - (E) preparar os educandos para exercerem funções públicas, após se filiarem a partidos políticos, a fim de combaterem as injustiças e desigualdades sociais.
12. De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, art. 208, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de, entre outros:
- (A) educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade.
  - (B) acesso aos níveis mais elevados do ensino mediante análise do histórico escolar.
  - (C) progressiva universalização dos ensinos médio e superior obrigatórios e gratuitos.
  - (D) oferta de ensino noturno regular, adequando-se o educando às condições oferecidas pelo estabelecimento de ensino.
  - (E) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente em centros de educação especial.
13. Na educação básica, nos níveis fundamental e médio, conforme a Lei Federal nº 9.394/1996, art. 24, inciso V, em relação à verificação do rendimento escolar, é correto afirmar que haverá avaliação
- (A) pontual e alternada do desempenho do aluno, baseada prioritariamente em provas objetivas, aplicadas ao final de cada semestre, que permitam mensurar o avanço educacional.
  - (B) esporádica e complementar do desempenho do aluno, com a possibilidade de medição da evolução escolar com base em dados estatísticos e gráficos de notas obtidas em avaliações finais.
  - (C) contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
  - (D) constante e sequencial do desempenho do aluno, considerando diversos instrumentos e garantindo maior transparência e comparabilidade dos resultados entre alunos da mesma turma.
  - (E) linear e progressiva do desempenho do aluno, com aspectos quantitativos prevalecendo sobre os qualitativos ao longo do processo avaliativo, seguindo critérios claros e objetivos.
14. Conforme a Lei nº 8.069/1990, art. 56, os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de, entre outros:
- (A) indisciplina e baixa participação nas atividades escolares e extraescolares.
  - (B) participação ativa em manifestações de protesto dentro do ambiente escolar.
  - (C) desempenho abaixo da média em avaliações internas e externas.
  - (D) advertência e suspensão por comportamento inadequado em sala de aula.
  - (E) reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
15. A Lei nº 16.279/2016 aprova o Plano Estadual de Educação (PEE) de São Paulo e dá outras providências. Conforme o art. 2º dessa Lei, é uma diretriz do PEE, entre outras:
- (A) valorização do princípio da gestão meritocrática da educação pública, com base em desempenho e produtividade.
  - (B) promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade étnico-racial e à sustentabilidade socioambiental.
  - (C) incentivo da competitividade entre instituições públicas de ensino para elevar a qualidade da educação.
  - (D) superação das desigualdades sociais, mediante parceria entre instituições públicas e privadas para auxílio a famílias carentes.
  - (E) universalização do ensino superior gratuito para toda a população estadual, com a construção de novas instituições de ensino.

16. Conforme a Lei nº 13.445/2017, art. 14, para o imigrante que pretenda vir ao Brasil para frequentar curso regular ou realizar estágio ou intercâmbio de estudo ou de pesquisa poderá ser concedido o visto
- (A) temporário para estudo.
  - (B) de visita multicultural.
  - (C) diplomático de pesquisa.
  - (D) de cortesia e investigação.
  - (E) oficial de enriquecimento científico.
17. O Decreto nº 6.949/2009 promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo. Conforme o artigo 24 desse Decreto, os Estados Partes dessa Convenção assegurarão sistema educacional inclusivo em todos os níveis, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida, com o objetivo de, entre outros,
- (A) priorizar o atendimento fora da escola regular para garantir maior atenção aos alunos com deficiência.
  - (B) segmentar o currículo para pessoas com deficiência, reduzindo os conteúdos oferecidos com base em suas limitações.
  - (C) estimular a dependência de apoio constante como forma de garantir a permanência no ambiente escolar.
  - (D) promover o máximo desenvolvimento possível da personalidade e dos talentos e da criatividade das pessoas com deficiência.
  - (E) direcionar a educação das pessoas com deficiência ao desenvolvimento de habilidades acadêmicas básicas, deixando os aspectos sociais para o convívio familiar.
18. Conforme o Decreto nº 55.588/2010, assinale a alternativa com o procedimento correto quando uma pessoa transexual ou travesti se apresenta para atendimento nos órgãos públicos do Estado de São Paulo.
- (A) O nome escolhido pela pessoa transexual ou travesti não deve ser registrado nos atos administrativos.
  - (B) A pessoa deve ser tratada pelo prenome indicado por ela no momento do preenchimento do cadastro ou no atendimento.
  - (C) A pessoa deve ser tratada pelo nome de registro civil, independentemente de sua identidade de gênero.
  - (D) O servidor público pode optar por tratar a pessoa com o prenome indicado ou pelo nome civil, dependendo da situação.
  - (E) A pessoa deve ser tratada pelo nome de registro civil, e o prenome escolhido pode ser utilizado apenas em documentos administrativos internos.
19. Conforme a Resolução CNE/CP nº 1/2004 (Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana), art. 4º, os sistemas e os estabelecimentos de ensino poderão estabelecer canais de comunicação com grupos do Movimento Negro, grupos culturais negros, instituições formadoras de professores, núcleos de estudos e pesquisas, como os Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros, com a finalidade de
- (A) revisar conteúdos curriculares com base em padrões nacionais e internacionais de desempenho escolar.
  - (B) promover intercâmbios institucionais com universidades estrangeiras para pesquisa e mobilidade acadêmica.
  - (C) buscar subsídios e trocar experiências para planos institucionais, planos pedagógicos e projetos de ensino.
  - (D) formalizar parcerias com empresas privadas para a arrecadação de recursos financeiros, a fim de fortalecer as ações afirmativas.
  - (E) compartilhar informações e buscar referências para a criação de livros didáticos e estratégias de avaliação da aprendizagem.
20. A Educação em Direitos Humanos tem como objetivo central a formação para a vida e para a convivência, no exercício cotidiano dos Direitos Humanos como forma de vida e de organização social, política, econômica e cultural nos níveis regionais, nacionais e planetário. Conforme a Resolução CNE/CP nº 1/2012, art. 5º, § 2º, as estratégias de acompanhamento das ações de Educação em Direitos Humanos serão definidas
- (A) pelo Conselho de Escola.
  - (B) pelas Diretorias de Ensino.
  - (C) pelos estabelecimentos de ensino.
  - (D) pelos docentes.
  - (E) pelos Conselhos de Educação.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Leia o texto para responder às questões 21 e 22:

Esse Currículo tem como referência a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), além das Competências Específicas da Área de Linguagens, definidas para o Estado de São Paulo. Privilegia uma nova visão para o aprendizado da Língua Inglesa, pois adota o conceito de língua franca, priorizando a função social e política da língua inglesa. Segundo a BNCC, esse conceito questiona a visão de que o único inglês “correto” – e a ser ensinado – é aquele falado por estadunidenses ou britânicos, dessa maneira, conceitos como “correção”, “precisão” e “proficiência” linguística precisam ser relativizados.

(SÃO PAULO [Estado]. Secretaria da Educação. *Currículo Paulista*. São Paulo: SEDUC, 2019)

**21.** Considerando os princípios norteadores do currículo de Língua Inglesa fundamentado na BNCC e nas Competências Específicas da Área de Linguagens do Estado de São Paulo, assinale a alternativa que reflete uma compreensão alinhada à concepção de língua como prática social e ao papel do inglês como língua franca.

- (A) O ensino da Língua Inglesa deve se concentrar na imitação de falantes nativos, especialmente dos contextos estadunidense e britânico, para garantir precisão linguística.
- (B) A centralidade do inglês britânico como referência normativa garante consistência no ensino e facilita a padronização da avaliação.
- (C) O reexame dos conceitos de correção e proficiência linguística permite uma abordagem mais inclusiva e contextualizada do ensino do inglês como instrumento de interação global.
- (D) A valorização de normas gramaticais e a busca por um modelo nativo de uso da língua contribuem para o desenvolvimento da proficiência comunicativa dos alunos.
- (E) O currículo estabelece critérios universais de competência linguística, devendo desconsiderar as variações de uso da língua em contextos multilíngues.

**22.** Levando em consideração o conceito de língua franca, é correto afirmar que, em suas aulas de inglês, o professor deve

- (A) valorizar o uso da língua inglesa pelos alunos para promover a comunicação, minimizando a importância de variações linguísticas ou sotaques.
- (B) procurar fazer com que os alunos produzam a língua inglesa com características próximas àquelas mais aceitas internacionalmente.
- (C) priorizar o ensino das normas gramaticais do inglês britânico, uma vez que esse é o padrão mais respeitado em contextos acadêmicos e profissionais.
- (D) ensinar expressões idiomáticas e gírias dos Estados Unidos, em geral, as mais difundidas e usadas.
- (E) se empenhar para minimizar ou eliminar a interferência da língua materna na produção da língua inglesa.

**23.** Leia o texto para responder esta questão:

Assim, a área incorpora também a visão de multiletramentos, abraçando práticas sociais contemporâneas que contemplam novas possibilidades de participação e de circulação, articulando diferentes semioses e linguagens.

(SÃO PAULO [Estado]. Secretaria da Educação. *Currículo Paulista*. São Paulo: SEDUC, 2019)

Com base na concepção de multiletramentos e na articulação de diferentes semioses e linguagens, assinale a alternativa que melhor exemplifica uma proposta pedagógica coerente com esse paradigma para alunos de Ensino Fundamental – Anos Finais.

- (A) Aplicar exercícios de escuta de áudios em inglês com falantes nativos, exigindo repetição fonética perfeita como forma de aferição da proficiência oral.
- (B) Analisar campanhas publicitárias multimodais, verificando de que modo a articulação entre elementos verbais, visuais e sonoros resulta na construção de sentidos pretendidos.
- (C) Trabalhar com textos acadêmicos estrangeiros em inglês, avaliando o domínio da norma culta e da tradução precisa para o português.
- (D) Desenvolver a leitura crítica de contos clássicos da literatura mundial, com ênfase nas estruturas narrativas, personagens e tempo/espaço da narrativa.
- (E) Solicitar a produção de resenhas críticas manuscritas sobre livros didáticos, privilegiando a escrita formal e o uso correto das regras gramaticais.

Read the text to answer questions from **24** to **26**:

CLIL is an approach or method which integrates the teaching of content from the curriculum with the teaching of a non-native language. It is increasingly important in our global, technological society, where knowledge of another language helps learners to develop skills in their first or home language and also helps them develop skills to communicate ideas about science, arts and technology to people around the world. It gives learners a different learning experience compared with most foreign language teaching because in a CLIL classroom, the curricular subject and new language are taught together. Thinking and learning skills are integrated too. CLIL can involve many methodologies from both subject and language teaching, so CLIL presents new challenges for teachers and learners.

(BENTLEY, Kay. *The TKT course CLIL module*. Cambridge: Cambridge University, 2010)

- 24.** According to the text, what makes CLIL a unique and valuable approach to language learning in today's global society is that it
- (A) focuses on translating subject content from the students' first language into a foreign language.
  - (B) replaces native language instruction with a non-native language in curricular subjects.
  - (C) uses technology to strengthen language teaching methods in formal environments.
  - (D) emphasizes memorizing vocabulary and grammar rules through repetition.
  - (E) integrates content with a non-native language, enhancing communication, and learning skills.
- 25.** No trecho retirado do texto "It is increasingly important in our global, technological society, **where** knowledge of another language helps learners to develop skills in their first or home language...", a palavra, em negrito, pode ser substituída, sem alteração de significado ou estrutura, por
- (A) what.
  - (B) which.
  - (C) when.
  - (D) in which.
  - (E) in that.
- 26.** In the excerpt "CLIL **can** involve many methodologies from both subject and language teaching", the word closest in meaning to the one in bold is
- (A) should.
  - (B) must.
  - (C) could.
  - (D) does.
  - (E) will.

Read the text to answer questions from **27** to **31**:

### *Information and communication technology (ICT)*

ICT uses language to develop and apply technical computing skills. Learners practise how to find, develop, analyse and present information, and they learn how to model situations, solve problems and evaluate their solutions. There are many opportunities for CLIL ICT teachers to support their learners' understanding of key ICT concepts and skills through the use of physical objects, visuals, demonstrations and hands-on practice. It is these visual elements of the subject that makes ICT a good one for learners who are new to CLIL. However, since ICT lessons may often concentrate on technical skills or involve learners sitting silently behind a computer, the challenge for ICT teachers is to create opportunities for CLIL learners to think for themselves, to speak and to practise communicating in writing. ICT is ideal for cross-curricular work: learners can use the content of their subject lessons to carry out ICT tasks in another language. As they develop ICT knowledge and skills, CLIL learners can be taught how to think, talk and write like ICT specialists.

(DALE, Liz; TANNER, Rosie. *CLIL activities: a resource for subjects and language teachers*. Cambridge: Cambridge University, 2012)

- 27.** According to the extract, ICT is considered a good subject for learners who are new to CLIL because
- (A) it focuses mainly on reading and writing skills.
  - (B) learners do not need to work in groups during ICT lessons.
  - (C) the subject includes many visual elements that support understanding.
  - (D) it requires little language skills from students.
  - (E) ICT teachers try to avoid practical activities.
- 28.** According to the extract, which of the following types of materials can support learners in ICT CLIL lessons?
- (A) Textbooks written in the target language.
  - (B) Interactive and visual teaching tools.
  - (C) Long theoretical texts with no visuals.
  - (D) Grammar worksheets with many exercises.
  - (E) Audio recordings of ICT lectures.

29. According to the paragraph, one of the challenges ICT teachers face in CLIL lessons is

- (A) keeping communication going, despite ICT characteristics.
- (B) not getting restricted to visual material.
- (C) finding enough technical content to fill the lessons.
- (D) teaching ICT without using any subject-specific vocabulary.
- (E) making sure learners stay silent while working at the computer.

30. In the following part of the text "**However**, since ICT lessons may often concentrate on technical skills...", the word in bold

- (A) introduces a cause-and-effect relationship.
- (B) emphasizes the importance of technical skills in ICT.
- (C) restates the main point in different words.
- (D) adds an unrelated idea about ICT lessons.
- (E) opposes the benefits of ICT with a related challenge.

31. No trecho: "ICT uses language to develop and apply technical computing skills. Learners practise how to find, develop, analyse and present information, and they learn how to model situations, solve problems and evaluate their solutions", há duas palavras que aceitam duas grafias: "practise" e "analyse", que também poderiam ser escritas como "practice" e "analyze".

Assinale a alternativa em que a palavra aceita dupla grafia.

- (A) Amaze
- (B) Birth
- (C) Enrollment
- (D) Conscious
- (E) Ailment

Leia o texto para responder às questões 32 e 33:

Entretanto, há ainda muitos questionamentos sobre o uso crítico de tecnologias nas metodologias de ensino de inglês. Diante do exposto, este trabalho se propõe a apresentar uma breve retrospectiva histórica das principais metodologias que se sucederam e em alguns momentos coexistiram no e para o ensino de inglês, com o objetivo de discutir de que forma(s) algumas dessas metodologias usaram ou se apropriaram das tecnologias (e em alguns casos ainda o fazem ou podem fazer) para alcançar seus objetivos de ensino, e, ainda, refletir sucintamente sobre as implicações desses usos e apropriações das tecnologias para o ensino de inglês como língua internacional num cenário globalizado e cada vez mais internacionalizado, no caso do ensino superior.

(FINARDI, Kyria Rebecca.; PORCINO, Maria Carolina. *Tecnologia e metodologia no ensino de inglês: impactos da globalização e da internacionalização*. Ilha do Desterro, Florianópolis, UFSC, n. 66, 2014)

32. De acordo com o trecho apresentado, o principal objetivo do trabalho mencionado é

- (A) investigar como metodologias de ensino de inglês se desenvolveram ao longo do tempo, com ênfase nas inovações tecnológicas recentes que impactam o ensino no ensino superior.
- (B) avaliar o papel das tecnologias na formação de professores de inglês, propondo adaptações metodológicas para o cenário do ensino superior.
- (C) discutir a eficácia do uso de tecnologias digitais nas metodologias contemporâneas de ensino de inglês como língua internacional.
- (D) analisar, por meio de retrospectiva, a relação metodologia/tecnologia e os impactos dessa relação no ensino da língua.
- (E) apresentar uma visão crítica sobre a exclusão de tecnologias em abordagens tradicionais de ensino de inglês no contexto globalizado.

33. Com base no trecho apresentado, qual das afirmações a seguir melhor expressa a relação entre abordagens de ensino de inglês e o uso de tecnologias, conforme discutido no trabalho?

- (A) O impacto das tecnologias digitais sobre as abordagens comunicativas de ensino de inglês.
- (B) Algumas abordagens de ensino de inglês apropriaram-se das tecnologias com finalidades pedagógicas.
- (C) O distanciamento histórico entre abordagens de ensino de inglês e o uso de tecnologias no ensino superior.
- (D) As tecnologias sempre estiveram integradas às abordagens de ensino de inglês.
- (E) Reconfiguração das abordagens tradicionais com base nas tecnologias emergentes e foco na internacionalização.

Read the text to answer questions from 34 to 38:

In foreign language education, the teaching of culture remains a hotly debated issue. What is culture? What is its relation to language? Which and whose culture should be taught? What role should the learners' culture play in the acquisition of knowledge of the target culture? How can we avoid essentializing cultures and teaching stereotypes? And how can we develop in the learners an intercultural competence that would shortchange neither their own culture nor the target culture, but would make them into cultural mediators in a globalized world? This paper explores these issues from the perspective of the large body of research done in Australia, Europe and the U.S. in the last twenty years. It links the study of culture to the study of discourse (see, e.g., Kramsch 1993, 1998, 2004) and to the concept of translingual and transcultural competence proposed by the Modern Language Association (e.g., Kramsch, 2010). Special attention will be given to the unique role that the age-old Persian culture can play in fostering the cultural mediators of tomorrow.

(KRAMASCH, Claire. *Cultura no ensino de língua estrangeira*. Bakhtiniana: Revista de Estudos do Discurso, São Paulo, LAEL/PUC-SP, v. 19, n. 4, 2024)

34. Considerando sua experiência no ensino de gêneros textuais em língua inglesa, incluindo o contexto acadêmico, identifique a seção de um artigo científico cujas características linguísticas e discursivas correspondem ao texto apresentado.

- (A) Resumo.
- (B) Conclusão.
- (C) Introdução.
- (D) Metodologia.
- (E) Discussão de dados.

35. De acordo com o trecho, uma questão importante da discussão sobre o ensino de cultura em línguas estrangeiras é

- (A) procurar evitar minimizar ou supervalorizar qualquer das culturas envolvidas.
- (B) defender o ensino da cultura do falante nativo como forma de garantir autenticidade na aprendizagem de línguas estrangeiras.
- (C) mostrar que o ensino de cultura não precisa estar associado ao ensino da língua como discurso.
- (D) apresentar um modelo de ensino intercultural baseado na cultura persa e na sua relação com outras culturas.
- (E) determinar quais aspectos linguísticos devem ser priorizados na aprendizagem de uma língua estrangeira.

36. Ao discutir o ensino de cultura no ensino de línguas estrangeiras, o trecho aproxima-se de abordagens, tais como

- (A) abordagem estruturalista.
- (B) método direto.
- (C) método natural.
- (D) abordagem audiolingual.
- (E) abordagem baseada em projetos.

37. No trecho "How can we develop in the learners an intercultural competence that would shortchange **neither** their own culture **nor** the target culture...", há uso de estrutura paralela, a qual tem regras específicas.

Nas sentenças a seguir, o exemplo de estrutura paralela usada corretamente é encontrado em:

- (A) In my spare time I enjoy **not only** taking care of the aquarium, **but also** to work in the garden.
- (B) He wishes he could **either** go tomorrow **or** to stay for at least four days.
- (C) You can **either** stay here to read your book **or** come with us to help.
- (D) If they are **not only** willing to, **but also** have the time to enjoy themselves, the activity will be a success.
- (E) Bats help natural plant life by **both** spreading seeds **and** they eat insects.

38. No trecho "This paper explores these issues from the perspective of the large body of research done in Australia, Europe and the U.S. in the last twenty years.", qual análise gramatical está correta sobre a construção "done in Australia, Europe and the U.S."?

- (A) É uma oração com sujeito elíptico, equivalente a "that researchers did".
- (B) É uma oração subordinada adverbial de tempo que modifica o verbo principal "explores".
- (C) É uma oração subordinada substantiva usada como objeto direto do verbo "explores".
- (D) É uma oração subordinada com função adjetiva, modificando o substantivo "research".
- (E) É um exemplo de nominalização que transforma a ação de "doing research" em um substantivo abstrato.

Leia a tirinha para responder às questões 39 e 40:



(<https://www.boredpanda.com/languages-customs-comics-itchy-feet-comic-part-3/>)

39. What cultural difference is most clearly illustrated in this comic showing Scandinavia and Latin America?
- (A) Differences in the types of traditional food.
  - (B) Approaches to mealtime scheduling.
  - (C) Communication styles in formal dining settings.
  - (D) Attitudes toward hospitality.
  - (E) Traditions around who cooks meals in the household.
40. Um professor que queira aproveitar a tirinha para trabalhar interculturalidade proporá aos alunos a seguinte atividade:
- (A) em grupos de 4 ou 5 alunos, pesquisem sobre hábitos de hospitalidade no seu país, discutam-nos e apresentem alguns dos elementos encontrados para seus colegas.
  - (B) em pares, leiam a tirinha, incluam mais uma fala para cada personagem e procurem decorar as falas para apresentação.
  - (C) em grupos, leiam a tirinha, verifiquem as palavras que não conhecem e usem o dicionário online para encontrar não só os significados, mas, também, a pronúncia dessas palavras.
  - (D) em pares ou individualmente, verifiquem aspectos culturais relacionados a hospitalidade em algum país escandinavo e contrastem-nos com os brasileiros para apresentá-los aos colegas.
  - (E) faça uma pesquisa sobre hábitos alimentares em países escandinavos, descubra os pratos típicos, encontre uma receita e traduza-a para o português, destacando o vocabulário desconhecido.

Read the text to answer questions from 41 to 47:

Today, many of the pedagogical springs and rivers of the last few decades are appropriately captured in the term Communicative Language Teaching (CLT), now a catch phrase for language teachers. CLT is an eclectic blend of the contributions of previous methods into the best of what a teacher can provide in authentic uses of the second language in the classroom. Indeed, the single greatest challenge in the profession is to move significantly beyond the teaching of rules, patterns, definitions, and other knowledge “about” language to the point that we are teaching our students to communicate genuinely, spontaneously, and meaningfully in the second language.

A significant difference between current language teaching practices and those of, say, a half a century ago, is the absence of proclaimed “orthodoxies” and “best” methods. We are well aware that methods, as they were conceived of 40 or 50 years ago or so, are too narrow and too constrictive to apply to a wide range of learners in an enormous number of situational contexts. There are no instant recipes. No quick and easy method is guaranteed to provide success. As Bell (2003), Brown (2001), Kumaravadivelu (2001), and others have appropriately shown, pedagogical trends in language teaching now spur us to develop a principled basis—sometimes called an approach (Richards & Rodgers, 2001)—upon which teachers can choose particular designs and techniques for teaching a foreign language in a specific context. Every learner is unique. Every teacher is unique. Every learner-teacher relationship is unique, and every context is unique. Your task as a teacher is to understand the properties of those relationships and contexts.

(BROWN, H. Douglas. *Principles of language learning and teaching*. 5. ed. Londres: Longman, 2006)

41. According to the text, how has the concept of Communicative Language Teaching (CLT) reshaped modern language teaching practices compared to traditional methods?

- (A) Harvesting and gathering the most efficient aspects of previous methods.
- (B) Emphasizing the use of grammar as long as students need it.
- (C) Minimizing the importance of the teacher in the preparation of materials.
- (D) Recommending the implementation of distinguished pedagogical frameworks.
- (E) Replacing previous methods by teaching more flexible rules.

42. De acordo com o segundo parágrafo, uma implicação fundamental da rejeição das “ortodoxias” e “melhores métodos”, no ensino de línguas atualmente, é o seguinte:

- (A) se não há indicação específica de ortodoxias, o professor escolhe uma abordagem dentre as existentes e adapta suas aulas.
- (B) não havendo a imposição de métodos consagrados, o professor desenvolve sua maneira de atender a alunos e contextos específicos.
- (C) métodos sempre trarão bons resultados, já que sempre haverá alunos que aprenderão de um jeito ou de outro.
- (D) o professor passa a ter liberdade de escolher métodos criados por autores renomados como Bell e Kumaravadivelu.
- (E) os métodos tais como *grammar translation* ainda são a escolha de muitos professores no dia a dia da sala de aula.

43. O sufixo -ing representa diferentes categorias gramaticais na língua inglesa.

Nos trechos retirados do texto, assinale a alternativa em que a palavra em negrito com esse sufixo seja um verbo.

- (A) current language **teaching** practices.
- (B) beyond the **teaching** rules.
- (C) trends in language **teaching**.
- (D) Communicative Language **Teaching**.
- (E) we are **teaching** our students to communicate genuinely.

44. What central role is assigned to the teacher in modern language teaching, according to the views expressed in the text?

- (A) To gradually replace outdated methods with more technologically advanced ones, ensuring modernity in language instruction.
- (B) To follow a flexible institutional curriculum that balances communicative and structural language components.
- (C) To implement evidence-based methods that have been effective across educational contexts.
- (D) To adhere to a mix of traditional methods to ensure language structures are covered systematically.
- (E) To base decision-making on what students and context might be willing to tell.

45. In the sentence “pedagogical trends in language teaching now spur us to develop a principled basis...”, the most accurate meaning of the word “spur” in this context is

- (A) to reward teachers for adhering to modern pedagogical standards.
- (B) to pressure educators into abandoning outdated teaching methods.
- (C) to motivate or encourage teachers to take informed and proactive action.
- (D) to allow teachers to slowly adapt their practices at their own pace.
- (E) to caution teachers against using rigid, method-based instruction.

46. A noun phrase is a structure composed of a noun and its modifiers. In the following noun phrase taken from the second paragraph of the text “a wide range of learners in an enormous number of situational contexts”, the nucleus of the noun phrase – the noun being modified by the other elements, is found in

- (A) a wide range.
- (B) situational contexts.
- (C) an enormous number.
- (D) range.
- (E) contexts.

47. Considerando os princípios da abordagem comunicativa de ensino de línguas discutidos no texto, assinale a alternativa que representa a forma mais coerente de um professor lidar com um erro de pronúncia cometido por um aluno durante uma atividade de fala espontânea.

- (A) Esperar o fim da fala do aluno, e, se o erro não comprometer a compreensão, abordar a inadequação de forma contextual e gentil em momento posterior.
- (B) Interromper o aluno logo após a produção e pedir que repita a palavra corretamente, explicando as regras fonológicas.
- (C) Corrigir o aluno, seja no momento da fala ou mais adiante, reforçando a importância de uma pronúncia quase nativa para o progresso no idioma.
- (D) Ignorar o erro, seja durante ou depois da produção, para manter o ambiente positivo, pois correções desencorajam alunos.
- (E) Anotar todos os erros cometidos durante a fala e realizar uma correção formal para que todos os alunos aproveitem a informação.

Read the text to answer questions from 48 to 50.

Traditional EFL classrooms face several challenges, including limited exposure to authentic language use, lack of engagement, and varying learner proficiency levels. Research indicates that reliance on non-authentic materials can hinder listening comprehension and motivation among students. For instance, substituting traditional listening inputs with spontaneous teacher discourse and storytelling has been proposed as a means to enhance engagement and provide authentic language exposure (Ypsilanti, 2024). Additionally, the integration of Content and Language Integrated Learning (CLIL) approaches can bridge the gap between vocabulary learning and meaningful text production, fostering a more engaging learning environment (Balle & Olsen, 2023). Moreover, varying proficiency levels among learners often lead to common writing errors, such as grammatical mistakes and vocabulary misuse, which necessitate targeted instructional strategies to address these challenges effectively (Isma et al., 2023). Teachers also encounter difficulties in adapting to curriculum reforms and integrating digital media due to limited resources and training, which can further exacerbate engagement issues (Alnasib & Alharbi, 2024; Syarifuddin & Hz, 2023). Addressing these challenges requires innovative teaching strategies and a supportive infrastructure to enhance EFL learning outcomes.

(Sari, Nurhidayah. *The Role of Technology in Facilitating EFL Learning: A Case Study Approach*. Journal of Education Research, v. 5, 2024)

48. Based on the text, which of the following pedagogical strategies most comprehensively addresses the interconnected challenges faced in traditional EFL classrooms?

- (A) Fostering correction with the use of technological tools to keep students' involvement.
- (B) Prioritizing non-authentic material with multi-level groups in the classroom.
- (C) Increasing the use of authentic texts for students to study, learn and reproduce orally.
- (D) Integrating subjects through CLIL, allowing for more natural vocabulary expansion.
- (E) Implementing advanced digital tools so that teachers can be exposed to additional training.

49. De acordo com o texto, qual das alternativas apresenta um obstáculo persistente à modernização do ensino de inglês como língua estrangeira, especialmente no que diz respeito à implementação de estratégias inovadoras?

- (A) A preferência dos alunos por materiais autênticos em detrimento de tarefas estruturadas.
- (B) As dificuldades dos professores em se adaptar às reformas curriculares e integrar mídias digitais.
- (C) A resistência dos alunos ao uso de narrativas e histórias espontâneas por parte dos professores.
- (D) A padronização curricular que prioriza regras gramaticais e estruturas formais da língua.
- (E) A baixa eficácia do ensino de vocabulário contextualizado em ambientes de aprendizagem ativos.

50. No trecho “**which** can further exacerbate engagement issues”, a palavra em negrito refere-se a

- (A) integração da mídia digital nas práticas pedagógicas dos professores.
- (B) dificuldades enfrentadas pelos professores ao adaptar-se às reformas curriculares.
- (C) reformas curriculares propostas por instituições educacionais.
- (D) recursos limitados e a falta de formação docente.
- (E) soma da falta de recursos e formação que dificulta a implementação de mudanças.

Read the text to answer questions from 51 to 54:

All teachers, whether at the start of their careers or after some years of teaching, need to be able to try out new activities and techniques. It is important to be open to such new ideas and take them into the classroom.

But such experimentation will be of little use unless we can then evaluate these activities. Were they successful? Did the students enjoy them? Did they learn anything from them? How could the activities be changed to make them more effective next time?

One way of getting feedback is to ask students simple questions such as ‘Did you like that exercise? Did you find it useful?’ and see what they say. But not all students will discuss topics like this openly in class. It may be better to ask them to write their answers down and hand them in.

Another way of getting reactions to new techniques is to invite a colleague into the classroom and ask him or her to observe what happens and make suggestions afterwards. The lesson could also be videoed.

In general, it is a good idea to get students’ reactions to lessons, and their aspirations about them, clearly stated. Many teachers encourage students to say what they feel about the lessons and how they think the course is going. The simplest way to do this is to ask students once every fortnight, for example, to write down two things they want more of and two things they want less of. The answers you get may prove a fruitful place to start a discussion, and you will then be able to modify what happens in class, if you think it appropriate, in the light of your students’ feelings. Such modifications will greatly enhance the teacher’s ability to manage the class.

Good teacher managers also need to assess how well their students are progressing. This can be done through a variety of measures including homework assignments, speaking activities where the teacher scores the participation of each student, and frequent small progress tests. Good teachers keep a record of their students’ achievements so that they are always aware of how they are getting on. Only if teachers keep such kinds of progress records can they begin to see when teaching and learning has or has not been successful.

(Harmer, Jeremy. *How to teach English*. Londres: Longman, 1998)

51. De acordo com o texto, assinale a alternativa que representa a abordagem mais abrangente e eficaz para avaliar a eficácia de novas atividades em sala de aula de inglês como língua estrangeira.

- (A) Aplicar testes frequentes e tarefas de casa para medir o desempenho linguístico.
- (B) Observar o comportamento dos alunos durante a aula.
- (C) Registrar o progresso dos alunos e adaptar as práticas com base nos registros.
- (D) Confiar na autoavaliação e na avaliação por pares dos alunos.
- (E) Repetir as atividades que os alunos demonstraram gostar.

52. The sentence taken from the text “The lesson could also be videoed” is an example of use of passive voice. Not all sentences can be transformed into passive voice, though. In the alternatives below, choose the sentence that can be transformed into a passive.

- (A) Does the book on Math belong to your cousin?
- (B) Unfortunately, an appointment on Thursday doesn't suit me.
- (C) We arrived late from the countryside last night.
- (D) She sleeps peacefully every night.
- (E) They weighed the truck before and after loading the cargo.

53. Which of the following would be the most appropriate title for the text?

- (A) Strategies for Evaluating and Adjusting Teaching Practices.
- (B) Developing Language Feedback Strategies in English Teaching.
- (C) Enhancing Learner Engagement Through Technology and Testing.
- (D) Innovative Approaches to Teaching Grammar in the EFL Classroom.
- (E) Encouraging Student Autonomy Through Reflective Practices.

54. The suffix -ed that forms the ending of the past and past participle of regular verbs has 3 possible pronunciations: /t/, /d/, /ɪd/. In the following examples, the alternative in which the pronunciation of the regular verb in the past or past participle is /d/ is

- (A) recorded.
- (B) asked.
- (C) invited.
- (D) observed.
- (E) stated.

Read the text to answer questions from 55 to 60:

Stephen R. Covey (2017) once explained the importance of priorities by using an experience he had in a business class. He stated that a professor stood in front of a group of students and set a large canning jar in front of them. He filled it to the top with rocks and asked the students if it was full. They responded yes. Then he took out a bucket of sand and filled the jar again, and students watched as the sand poured inside the spaces between the large rocks. The professor asked again if the jar was full. This time students hesitated, and with good reason. The professor proceeded to fill the jar with a pitcher of water, after which he asked the students to explain the purpose behind this visual demonstration. After several incorrect responses, (including something along the lines of. There is always room for more stuff in your life), the professor gave his answer, which amounts to this: Unless you put the rocks in first, they will never fit into the jar.

This story demonstrates the principle of prioritizing, of knowing what matters most and what matters least, and that what matters most must be placed in the first position. No doubt, this is a very relevant way to analyze your own ecosystem<sup>1</sup>.

As you move forward in developing a lifestyle that incorporates language learning, you must constantly reflect on whether or not you have prioritized your tasks well. If you imagine your ecosystem as the canning jar, and your language tasks as items that fill up the jar, you can see how making the right decisions will increase your chances of not only enjoying the learning process but making it more successful. Always remember that it is not just “doing a lot of language stuff” that will bring you success but rather that by putting priorities in their place, language learning can happen on its own. Let's talk about how to prioritize language learning tasks by using the metaphor of the canning jar itself and discuss two concepts: fixed and fluid.

(Dixon, Shane. The language learner guidebook: powerful tools to help you conquer any language. [S.l.]: Wayzgoose, 2018. Adaptado)

<sup>1</sup> A language ecosystem describes a holistic environment that encourages and extends the learning and application of language beyond the classroom through a diverse system of tasks and incentives.

55. Based on the canning jar metaphor, which interpretation best aligns with Covey's intended message?

- (A) Prioritizing essential learning tasks creates space for less critical activities.
- (B) Language learning success comes from multitasking across various smaller activities.
- (C) Language students must learn basic structures to save time.
- (D) Filling the jar with water will ensure subsequent elements will fit in eventually.
- (E) Language tasks should be added at each students' own pace.

56. What rhetorical device does the author use to reinforce the significance of prioritization in language learning?
- (A) Irony to criticize common teaching methods.
  - (B) Anecdote to contextualize the abstract concept of prioritization.
  - (C) Hyperbole to exaggerate the consequences of poor planning.
  - (D) Juxtaposition of success and failure in language acquisition.
  - (E) Enumeration of ineffective strategies.
57. Assinale a alternativa que representa uma inferência válida sobre o papel do professor na história apresentada.
- (A) Demonstração de desaprovação por alunos que cometem erros.
  - (B) Priorização de testes padronizados como forma de avaliação.
  - (C) Uso de uma abordagem construtivista para provocar reflexão nos alunos.
  - (D) Favorecimento da aprendizagem baseada em memorização de vocabulário.
  - (E) Uso de metodologia tradicional baseada em repetição.
58. In the sentence “Unless you put the rocks in first, they will never fit into the jar”, what grammatical function does “unless” serve, and what does it imply about the structure of priorities?
- (A) It introduces a concessive clause, implying that priorities may be ignored.
  - (B) It is a coordinating conjunction linking equal ideas.
  - (C) It introduces a relative clause modifying “rocks”.
  - (D) It indicates chronological sequence in task management.
  - (E) It introduces a conditional clause highlighting a prerequisite.
59. In the fragment from the text “**As** you move forward in developing a lifestyle that incorporates language learning”, the word in bold may be replaced with no change in meaning or structure by:
- (A) Though.
  - (B) Because.
  - (C) Since.
  - (D) When.
  - (E) If.
60. A palavra anecdote é um falso cognato entre inglês e português. Uma palavra que também é um falso cognato no contexto desse texto é:
- (A) responded (par.1)
  - (B) large (par.1)
  - (C) spaces (par.1)
  - (D) principles (par.2)
  - (E) decisions (par.3)

