



PROCESSO DE PROMOÇÃO | QUADRO DO MAGISTÉRIO – 2023

## 019. PROVA OBJETIVA

### PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – ITALIANO

(OPÇÃO: 019)

- Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 60 questões objetivas.
- Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição deste caderno.
- Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- A duração da prova é de 4 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridas 3 horas do início da prova.
- Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno.
- Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

**AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.**

Nome do candidato \_\_\_\_\_

RG \_\_\_\_\_

Inscrição \_\_\_\_\_

Prédio \_\_\_\_\_

Sala \_\_\_\_\_

Carteira \_\_\_\_\_



## CONHECIMENTOS GERAIS

01. Em sentido amplo, a educação ocorre dentro e fora da escola, e esta não pode excluir nenhum de seus objetivos educacionais. No entanto, conforme Soares (in Carvalho *et alii*, 2007), a escola deve

- (A) destacar o desenvolvimento de uma visão empreendedora nas novas gerações, capacitando-as a adquirir autonomia financeira.
- (B) ressaltar o desenvolvimento de capacidades emocionais, que, na atualidade, são mais relevantes que o ensino de conteúdos teóricos.
- (C) enfatizar a aquisição de competências cognitivas, que não podem ser adquiridas em outros ambientes.
- (D) priorizar o ensino de habilidades de convivência em sociedade, para que haja mais respeito às pessoas em situação de vulnerabilidade social.
- (E) focar no preparo dos estudantes para a vida profissional, auxiliando-os a lidar com problemas de relacionamento.

02. Conforme o documento “Conselhos escolares: democratização da escola e construção da cidadania” (2004), se considerarmos a contribuição fundamental da escola pública para a construção de uma cidadania participativa e a tomarmos como uma construção permanente e coletiva, veremos que os Conselhos Escolares são, primordialmente,

- (A) o suporte central de planos de aula que detalham as atividades diárias e os objetivos pedagógicos das turmas, em cada etapa de escolaridade.
- (B) a base de regimentos escolares que apresentam de forma clara e objetiva as normas que contribuem para um funcionamento harmonioso da instituição de ensino.
- (C) a sustentação de currículos escolares que estabelecem as disciplinas obrigatórias para os alunos, visando à formação crítica e autônoma deles.
- (D) o respaldo de atas de reuniões pedagógicas que documentam as discussões sobre a execução das atividades didáticas, em reflexões educacionais coletivas.
- (E) o sustentáculo de projetos político-pedagógicos que permitem a definição dos rumos e das prioridades das escolas numa perspectiva emancipadora.

03. Na transição dos anos iniciais para os finais do ensino fundamental, devido a todas as mudanças que ocorrem, há que se ter o cuidado para que o processo de aprendizagem não seja fragilizado. Assim sendo, conforme o Currículo Paulista (2019), é necessário que os professores

- (A) priorizem uma abordagem centrada nos conteúdos curriculares, para que os alunos desenvolvam uma rotina de estudos com foco.
- (B) estabeleçam uma relação sensível e compromissada com os estudantes, a fim de construir um ambiente de confiança e respeito.
- (C) mantenham um foco maior nas avaliações formais, internas e externas, garantindo que o desempenho escolar melhore continuamente.
- (D) imponham uma abordagem autoritária com os estudantes, visando garantir o respeito às regras do regimento escolar.
- (E) assumam uma postura moderadora e orientadora, direcionando as atitudes dos estudantes e controlando as ações nas aulas.

04. O diretor de uma escola convoca um professor para uma reunião de *feedback* após a realização de uma atividade com os alunos. Durante a conversa, o diretor diz:

Professor, sua aula teve aspectos positivos, mas talvez seja interessante tentar algo diferente da próxima vez. Acho que alguns pontos poderiam ser mais claros, mas, no geral, foi um bom trabalho. Apenas continue tentando, você vai melhorar com o tempo.

Conforme Williams (2005), esse tipo de *feedback* pode ser classificado como

- (A) corretivo, pois o diretor tem o objetivo de modificar um comportamento, detalhando e fornecendo direções claras sobre como melhorar o desempenho.
- (B) insignificante, pois o diretor não transmite informações claras, úteis e específicas, dificultando a compreensão do que deve ser alterado.
- (C) motivacional, pois o diretor encoraja o professor a continuar com o trabalho, mesmo quando há algumas áreas a melhorar.
- (D) proativo, pois o diretor oferece orientações antes que um erro aconteça, com o objetivo de evitar problemas no futuro.
- (E) positivo, pois o diretor busca reforçar um comportamento que deseja que se repita, com sugestões concretas para melhorias práticas.

- 05.** No estado de São Paulo, conforme o documento “Política de Educação Especial do Estado de São Paulo”, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) é disponibilizado nas seguintes formas:
- (A) Unidades de Suporte; Apoio Educacional Ambulante.
  - (B) Centros de Auxílio Educacional; Assistência Móvel.
  - (C) Espaços de Apoio; Apoio Educacional Descentralizado.
  - (D) Salas de Recursos; Modalidade Itinerante.
  - (E) Pontos de Reforço Pedagógico; Acompanhamento em Locomoção.
- 06.** Ao tratar da inclusão escolar, Mantoan (2015) afirma que, na visão inclusiva que defende,
- (A) o aluno é quem se adapta ao novo conhecimento e só ele pode regular o processo de construção intelectual.
  - (B) a coordenação pedagógica cria programas escolares individualizados, de acordo com a deficiência de cada aluno.
  - (C) os gestores predeterminam a extensão e a profundidade dos conteúdos a serem construídos pelos alunos com deficiência.
  - (D) os currículos e as atividades escolares são adaptados para alguns alunos, a fim de que possam evoluir como os demais no ensino regular.
  - (E) os professores reduzem os objetivos educacionais em relação aos alunos com deficiência, para compensar suas dificuldades de aprender.
- 07.** Conforme Azambuja e Silva (2024), no cenário de hibridização dos processos de ensino-aprendizagem das instituições educacionais com a Inteligência Artificial (IA), os educadores humanos
- (A) priorizarão as interações digitais, mantendo as interações presenciais com os alunos em momentos pontuais, quando houver necessidade.
  - (B) restringirão o uso de IA pelos alunos, evitando que os sistemas automatizados substituam completamente a interação humana.
  - (C) desempenharão um papel vital no fomento do pensamento crítico, da criatividade, da compaixão e da colaboração entre os estudantes.
  - (D) aceitarão que a IA substitua suas explicações e orientações, concentrando-se somente em atividades manuais, de modo a otimizar o tempo.
  - (E) poderão delegar todas as tarefas pedagógicas às ferramentas de IA, concentrando-se na avaliação de resultados e no *feedback* aos estudantes.
- 08.** No tópico em que discute a “Cultura do erro”, Lemov (2023) afirma que os professores que são mais capazes de diagnosticar e resolver erros rapidamente fazem da verificação da compreensão um esforço compartilhado entre eles e seus alunos. Neste sentido, o termo \_\_\_\_\_ é frequentemente usado para descrever um ambiente no qual os participantes são tolerantes ao risco.
- Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.
- (A) comunicação empática
  - (B) respeito acadêmico
  - (C) segurança psicológica
  - (D) liberdade intelectual
  - (E) motivação relacional
- 09.** Em uma escola pública, alguns alunos vandalizaram o ambiente, quebrando vidros, destruindo carteiras e danificando equipamentos. Esse ato de vandalismo prejudicou o patrimônio e gerou um clima de insegurança no local. Conforme Ceccon *et alii* (2009), quando eventos assim ocorrem, precisamos adotar procedimentos que os interrompam imediatamente. Em seguida, temos que
- (A) adotar ações que, com a ajuda dos pais, priorizem a restauração da escola e a separação dos envolvidos, evitando o contato entre eles.
  - (B) buscar soluções que, se aprovadas pelo conselho escolar, se concentrem em recompensas para aqueles que denunciarem os vândalos.
  - (C) implementar estratégias que, de forma eficaz, possibilitem a identificação dos responsáveis e a punição exemplar de todos os envolvidos.
  - (D) recorrer a medidas que, a curto e médio prazo, dirijam-se a suas causas e restaurem o que foi quebrado ou perdido com a violência.
  - (E) utilizar procedimentos que, em comum acordo, possibilitem a criação e a imposição de regras rígidas para impedir futuros episódios de violência.
- 10.** Conflitos organizacionais são aqueles que envolvem pessoas no desempenho de papéis dentro de uma determinada instituição. Numa escola, eles podem envolver professores, funcionários e gestores, ou professores, gestores e representantes da Secretaria de Educação. Louis Pondy (in Ceccon *et alii*, 2009) identifica algumas causas dos conflitos em organizações como as escolas, entre elas, a seguinte:
- (A) ambiente físico inadequado.
  - (B) boatos ou fofocas nos bastidores.
  - (C) falta de clareza na divisão de responsabilidades.
  - (D) choque de gerações.
  - (E) competição por recursos limitados.

11. Os adolescentes, além de portadores de entusiasmo e de vitalidade para a ação, são dotados também de pensamento e de palavra. Conforme Costa e Vieira (2000), enquanto educação para a participação democrática, o propósito do protagonismo juvenil é
- (A) construir um ambiente educativo em que o foco principal seja a assimilação consistente de conteúdos curriculares, priorizando a dimensão cognitiva.
  - (B) criar condições para que o educando possa exercer, de forma criativa e crítica, essas faculdades na construção gradativa de sua autonomia.
  - (C) preparar os educandos para exercerem funções públicas, após se filiarem a partidos políticos, a fim de combaterem as injustiças e desigualdades sociais.
  - (D) fomentar nos educandos a obediência às regras escolares como objetivo principal da educação, visando à padronização das condutas e dos comportamentos.
  - (E) organizar as práticas pedagógicas para que os educandos desenvolvam habilidades técnicas específicas, voltadas ao ingresso imediato no mercado de trabalho.
12. De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, art. 208, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de, entre outros:
- (A) acesso aos níveis mais elevados do ensino mediante análise do histórico escolar.
  - (B) oferta de ensino noturno regular, adequando-se o educando às condições oferecidas pelo estabelecimento de ensino.
  - (C) educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade.
  - (D) progressiva universalização dos ensinos médio e superior obrigatórios e gratuitos.
  - (E) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente em centros de educação especial.
13. Na educação básica, nos níveis fundamental e médio, conforme a Lei Federal nº 9.394/1996, art. 24, inciso V, em relação à verificação do rendimento escolar, é correto afirmar que haverá avaliação
- (A) contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
  - (B) constante e sequencial do desempenho do aluno, considerando diversos instrumentos e garantindo maior transparência e comparabilidade dos resultados entre alunos da mesma turma.
  - (C) esporádica e complementar do desempenho do aluno, com a possibilidade de medição da evolução escolar com base em dados estatísticos e gráficos de notas obtidas em avaliações finais.
  - (D) linear e progressiva do desempenho do aluno, com aspectos quantitativos prevalecendo sobre os qualitativos ao longo do processo avaliativo, seguindo critérios claros e objetivos.
  - (E) pontual e alternada do desempenho do aluno, baseada prioritariamente em provas objetivas, aplicadas ao final de cada semestre, que permitam mensurar o avanço educacional.
14. Conforme a Lei nº 8.069/1990, art. 56, os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de, entre outros:
- (A) indisciplina e baixa participação nas atividades escolares e extraescolares.
  - (B) reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
  - (C) desempenho abaixo da média em avaliações internas e externas.
  - (D) advertência e suspensão por comportamento inadequado em sala de aula.
  - (E) participação ativa em manifestações de protesto dentro do ambiente escolar.
15. A Lei nº 16.279/2016 aprova o Plano Estadual de Educação (PEE) de São Paulo e dá outras providências. Conforme o art. 2º dessa Lei, é uma diretriz do PEE, entre outras:
- (A) universalização do ensino superior gratuito para toda a população estadual, com a construção de novas instituições de ensino.
  - (B) incentivo da competitividade entre instituições públicas de ensino para elevar a qualidade da educação.
  - (C) valorização do princípio da gestão meritocrática da educação pública, com base em desempenho e produtividade.
  - (D) superação das desigualdades sociais, mediante parceria entre instituições públicas e privadas para auxílio a famílias carentes.
  - (E) promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade étnico-racial e à sustentabilidade socioambiental.

- 16.** Conforme a Lei nº 13.445/2017, art. 14, para o imigrante que pretenda vir ao Brasil para frequentar curso regular ou realizar estágio ou intercâmbio de estudo ou de pesquisa poderá ser concedido o visto
- (A) de cortesia e investigação.
  - (B) diplomático de pesquisa.
  - (C) oficial de enriquecimento científico.
  - (D) temporário para estudo.
  - (E) de visita multicultural.
- 17.** O Decreto nº 6.949/2009 promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo. Conforme o artigo 24 desse Decreto, os Estados Partes dessa Convenção assegurarão sistema educacional inclusivo em todos os níveis, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida, com o objetivo de, entre outros,
- (A) promover o máximo desenvolvimento possível da personalidade e dos talentos e da criatividade das pessoas com deficiência.
  - (B) estimular a dependência de apoio constante como forma de garantir a permanência no ambiente escolar.
  - (C) segmentar o currículo para pessoas com deficiência, reduzindo os conteúdos oferecidos com base em suas limitações.
  - (D) direcionar a educação das pessoas com deficiência ao desenvolvimento de habilidades acadêmicas básicas, deixando os aspectos sociais para o convívio familiar.
  - (E) priorizar o atendimento fora da escola regular para garantir maior atenção aos alunos com deficiência.
- 18.** Conforme o Decreto nº 55.588/2010, assinale a alternativa com o procedimento correto quando uma pessoa transexual ou travesti se apresenta para atendimento nos órgãos públicos do Estado de São Paulo.
- (A) A pessoa deve ser tratada pelo nome de registro civil, independentemente de sua identidade de gênero.
  - (B) O nome escolhido pela pessoa transexual ou travesti não deve ser registrado nos atos administrativos.
  - (C) O servidor público pode optar por tratar a pessoa com o prenome indicado ou pelo nome civil, dependendo da situação.
  - (D) A pessoa deve ser tratada pelo prenome indicado por ela no momento do preenchimento do cadastro ou no atendimento.
  - (E) A pessoa deve ser tratada pelo nome de registro civil, e o prenome escolhido pode ser utilizado apenas em documentos administrativos internos.
- 19.** Conforme a Resolução CNE/CP nº 1/2004 (Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana), art. 4º, os sistemas e os estabelecimentos de ensino poderão estabelecer canais de comunicação com grupos do Movimento Negro, grupos culturais negros, instituições formadoras de professores, núcleos de estudos e pesquisas, como os Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros, com a finalidade de
- (A) revisar conteúdos curriculares com base em padrões nacionais e internacionais de desempenho escolar.
  - (B) promover intercâmbios institucionais com universidades estrangeiras para pesquisa e mobilidade acadêmica.
  - (C) buscar subsídios e trocar experiências para planos institucionais, planos pedagógicos e projetos de ensino.
  - (D) formalizar parcerias com empresas privadas para a arrecadação de recursos financeiros, a fim de fortalecer as ações afirmativas.
  - (E) compartilhar informações e buscar referências para a criação de livros didáticos e estratégias de avaliação da aprendizagem.
- 20.** A Educação em Direitos Humanos tem como objetivo central a formação para a vida e para a convivência, no exercício cotidiano dos Direitos Humanos como forma de vida e de organização social, política, econômica e cultural nos níveis regionais, nacionais e planetário. Conforme a Resolução CNE/CP nº 1/2012, art. 5º, § 2º, as estratégias de acompanhamento das ações de Educação em Direitos Humanos serão definidas
- (A) pelos estabelecimentos de ensino.
  - (B) pelos Conselhos de Educação.
  - (C) pelos docentes.
  - (D) pelo Conselho de Escola.
  - (E) pelas Diretorias de Ensino.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. De acordo com o *Currículo paulista*, é correto afirmar que, no ensino de língua estrangeira, a dimensão intercultural
- (A) institui, para o professor, a árdua tarefa de se distanciar da cultura de origem dos estudantes para focar na cultura da língua-alvo do ensino.
  - (B) nasce da compreensão de que as culturas, especialmente na sociedade contemporânea, estão em contínuo processo de interação e (re)construção.
  - (C) é mais importante do que a dimensão linguística, a qual deve ter um espaço menor nas aulas de idiomas do ensino básico.
  - (D) depende do emprego das novas tecnologias, com as quais os alunos podem prescindir do professor e aprender com falantes nativos.
  - (E) consiste na organização das aulas em torno de temas do cotidiano do país estrangeiro, como as festas populares e os costumes.
22. Assinale a alternativa que apresenta uma competência geral da Educação Básica reiterada pelo *Currículo paulista*.
- (A) Privilegiar a cultura letrada e erudita, de modo a oferecer aos alunos a possibilidade de se distanciarem de realidades sociais marginalizadas, favorecendo a construção de um país que valoriza o ensino formal e as práticas de escrita.
  - (B) Estimular a excelência dos alunos por meio de mecanismos que os distingam dos demais, premiando tanto os alunos quanto os professores e as escolas envolvidas nessas trajetórias pessoais de sucesso.
  - (C) Auxiliar a realização de projetos individuais dos alunos que digam respeito à tecnologia e à inovação, com o intuito de formar empreendedores dispostos a trabalhar e a governar a partir de suas experiências corporativas.
  - (D) Planejar o aprendizado dos alunos em etapas rígidas e bem definidas, de modo a tornar as aulas uniformes em todo o território nacional, facilitando assim a mobilidade dos alunos entre diferentes realidades territoriais.
  - (E) Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

23. Leia o seguinte trecho do *Currículo paulista*:

As experiências, análises críticas e aprendizagens propostas neste campo podem se constituir como suporte para os processos de construção de identidade e de projetos de vida, por meio do mapeamento e do resgate de trajetórias, interesses, afinidades, antipatias, angústias, temores etc., que possibilitam uma ampliação de referências e experiências culturais diversas e do conhecimento sobre si.

Considerando a organização do ensino para a área de Linguagens, é correto afirmar que essa descrição diz respeito ao

- (A) campo artístico-literário.
- (B) campo jornalístico-midiático.
- (C) campo de atuação na vida pública.
- (D) campo das práticas de estudo e pesquisa.
- (E) campo da vida pessoal.

24. Considere o trecho a seguir:

Assim, o primeiro debate sobre cultura deve ser sobre qual cultura se deve ensinar: o estilo de vida específico de falantes da língua ou uma fonte humanística de conhecimentos mais genérica transmitida por meio da literatura e das artes?

(Kramsch, Claire. "Cultura no ensino de língua estrangeira". *Bakhtiniana: Revista de Estudos do Discurso*, 2024)

É correto afirmar que a questão da autora faz referência à

- (A) distinção que ela afirma existir, no ensino de língua e literatura, entre cultura, com "c" minúsculo, da vida cotidiana, e cultura, com "C" maiúsculo, da literatura e das artes em geral.
- (B) divergência que existe atualmente entre diferentes autores em relação a ensinar gramática normativa nas aulas de língua estrangeira ou focar no ensino das diversas variedades linguísticas.
- (C) preocupação em definir o que seria a cultura dominante, a saber, um conjunto de valores, práticas e crenças que prevalecem em uma sociedade e que influenciam o modo como os indivíduos pensam.
- (D) discussão que existe na atualidade sobre a importância de se ensinar conteúdos como os costumes e as tradições dos países em que se fala a língua estrangeira ensinada na educação básica.
- (E) prevalência da cultura erudita e literária no ensino de língua estrangeira, quando este deveria privilegiar os aspectos mais práticos e cotidianos que fazem parte da vida dos alunos em geral.

**25.** Em *Currículo e formação inicial dos professores de italiano no Brasil: constatações e reflexões*, Landolfo (2016), discute a tarefa do professor de italiano de “promover um espaço de encontro, onde as diferenças não sejam vistas como problemáticas ou, muito menos, algo a ser tolerado, e sim como um ponto de partida para o diálogo”.

Trata-se, segundo a autora, de um ensino com base na

- (A) aculturação.
- (B) multissemiótica.
- (C) discursividade.
- (D) interculturalidade.
- (E) interatividade.

**26.** Assinale a alternativa redigida em conformidade com a norma-padrão de emprego dos artigos definidos em italiano.

- (A) L'Atene è la città ideale per gli amanti della storia e della mitologia.
- (B) La Cuba ha una popolazione di circa 11 milioni di abitanti.
- (C) Il Mediterraneo è un mare collegato all'Oceano Atlantico.
- (D) La Capri è una delle isole presenti nel golfo di Napoli.
- (E) La Roma è una città veramente indimenticabile.

**27.** Os artigos indefinidos foram empregados corretamente na frase:

- (A) Ho trovato uno libro di questo autore in una libreria del mio quartiere.
- (B) Un'amica di mia madre mi ha consigliato un psicologo.
- (C) Carla è una artista splendida che ha fatto uno film sulla mafia.
- (D) Lui è uno sceneggiatore molto famoso che ha vinto un premio importantissimo.
- (E) La mamma di Paolo è una casalinga e il suo papà è un'impiegato.

**28.** Assinale a alternativa redigida em conformidade com a norma-padrão de concordância nominal.

- (A) Le patente nautiche sono obbligatorie per la navigazione oltre le 6 miglia dalla costa.
- (B) Le fonti primarie di energia sono tutte quelle sorgenti energetiche presenti in natura.
- (C) Devi proteggere le labbra con generose applicazione di burro di cacao.
- (D) In Antartide, le temperature invernale sono sotto la soglia di congelamento.
- (E) Ho sentito delle urla straziante provenire dall'appartamento dei vicini.

**29.** Considerare as frases:

- Questo esercizio è più facile \_\_\_\_\_ quello che sembra.
- Con questo caldo è più piacevole andare al mare \_\_\_\_\_ chiudersi in casa.
- Secondo me, la matematica è meno appassionante \_\_\_\_\_ latino.

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas.

- (A) di ... che ... del
- (B) che ... che ... del
- (C) di ... del ... che
- (D) del ... di ... che
- (E) che ... di ... di

Leia os quadrinhos a seguir para responder às questões de 30 a 32:



(Quino. *Mafalda*. Tutte le strisce, 2024)

30. Em “Se ti **capitasse** di avere un problema...” (2º quadro), a forma verbal destacada expressa:

- (A) ordem.
- (B) constatação.
- (C) conselho.
- (D) certeza.
- (E) hipótese.

31. Em “E ti prego: non **ringraziarmi**, eh?” (3º quadro), a forma verbal destacada foi empregada no infinitivo, visto que é

- (A) a forma do imperativo formal.
- (B) o modo usado nas frases interrogativas.
- (C) o modo empregado nas frases sem sujeito.
- (D) a forma que indica a voz passiva.
- (E) a forma da 2ª pessoa do imperativo negativo.

32. Em “... mi piace molto che mi **diano** l'occasione...” (4º quadro), o sujeito do verbo destacado é

- (A) indeterminado, referindo-se às pessoas em geral.
- (B) “tu”, pronome que se refere à personagem Mafalda.
- (C) “Lei”, visto que o verbo está no registro formal.
- (D) inexistente, por se tratar de um verbo impessoal.
- (E) “noi”, referindo-se às duas personagens da tira.

Leia a tira a seguir para responder às questões de 33 a 36:



(Charles M. Schulz. *Il meglio di Snoopy*, 2021)

33. Transformando a frase “È per te, Snoopy ... vuoi che te la legga?” (1º quadro), de modo a utilizar o registro formal, obtém-se:

- (A) È per lei, vuole che le la legga?
- (B) È per lei, volete che ve la legga?
- (C) È per Lei, vuole che gliela legga?
- (D) È per Voi, volete che gliela legga?
- (E) È per Lei, vuole che te Le legga?

34. Em “abbiamo il piacere di informarLa”, o pronome “La” se refere à expressão

- (A) alla lettera.
- (B) il Signore.
- (C) il suo racconto.
- (D) la pubblicazione.
- (E) a Lei.

35. A frase “Se vorrà sottoporci altri racconti, saremo lieti di esaminarli” (3º quadro) consiste em um período hipotético da realidade, assim como ocorre em:

- (A) Se mi avesse prestato la macchina, non saremmo arrivati tardi.
- (B) Se avessi dato retta a te, non mi sarei persa.
- (C) Se mi conoscessi, non diresti queste cose a mio riguardo.
- (D) Se piove, vado al cinema invece del parco.
- (E) Se vincessi alla lotteria, comprerei una casa al mare.

36. Em “Era una notte buia e tempestosa”, o verbo foi empregado no pretérito imperfeito para indicar

- (A) uma situação presente.
- (B) uma descrição no passado.
- (C) um acontecimento habitual.
- (D) uma ação concluída no presente.
- (E) uma hipótese no passado.

37. Assinale a alternativa em que o verbo destacado foi conjugado corretamente no presente do indicativo.

- (A) Prima di andare a letto metti l'olio che **rimove** il trucco.
- (B) Lui **possede** molti appartamenti in centro.
- (C) **Coglio** i fiori dal giardino ogni mattina.
- (D) Voi non **abbiate** pazienza per insegnare in questa scuola.
- (E) Cerca di non fare errori quando **invii** una mail ai tuoi clienti.

38. Assinale a alternativa em que a expressão destacada pode ser corretamente substituída por aquela entre colchetes.

- (A) **I giocattoli dei miei bambini** sono dappertutto. [I vostri giocattoli]
- (B) A tutti piacciono sempre **le idee di Adriana**. [le loro idee]
- (C) **La vita dei miei figli** è la cosa più importante per me. [La loro vita]
- (D) **I problemi di quelle persone** non possono essere risolti facilmente. [I suoi problemi]
- (E) **La tua festa e quella di Luca** cominciano alla stessa ora. [Le tue feste]

39. Considere as frases:

- Andiamo al mare, **benché** piova.
- Martina studia **affinché** impari.

É correto afirmar que as conjunções destacadas introduzem, respectivamente, as ideias de

- (A) oposição e consequência.
- (B) concessão e finalidade.
- (C) consequência e oposição.
- (D) explicação e concessão.
- (E) finalidade e explicação.

40. Leia o excerto a seguir:

“Alcune cose le puoi dire solo a chi sai che le può capire. Alla fine trovare qualcuno \_\_\_\_\_ parlare è difficile, sì, ma non è quella la cosa più difficile. Il difficile è trovare \_\_\_\_\_ ti sappia fare le domande giuste, quelle \_\_\_\_\_ hai la risposta lì da anni senza neanche saperlo”

(Enrico Galiano, *Eppure cadiamo felici*. Adaptado)

Assinale as alternativas que completam, correta e respectivamente, as lacunas do excerto.

- (A) a cui ... chiunque ... con cui
- (B) di cui ... qualcuno che ... che
- (C) con cui ... che ... che
- (D) con cui ... chi ... per cui
- (E) su cui ... che ... di cui

41. Os verbos no *passato prossimo* foram corretamente empregados na frase:

- (A) La nonna di Giulia è morta l'altro ieri.
- (B) Siamo cominciati il nostro corso di italiano.
- (C) Abbiamo andato a casa di Giovanna per cenare.
- (D) Lui ha stato in prigione per tre giorni.
- (E) Lui ha arrivato a scuola in ritardo.

42. Observe o texto a seguir:

“Inizìo a perdere sensibilità \_\_\_\_\_. Si tolse un guanto, ci soffiò dentro e poi ci rimise il pugno chiuso per scaldarsi. Lo fece anche con l'altra mano. Ripeté quel gesto ridicolo due o tre volte. Sono le estremità che ti fregano, diceva sempre suo padre. Dita \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_, il naso, \_\_\_\_\_. Il cuore fa di tutto per tenersi il sangue per sè e lascia congelare il resto.”

(Paolo Giordano, *La solitudine dei numeri primi*. Adaptado)

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do texto.

- (A) alle dita ... dei piedi ... delle mani ... le orecchie
- (B) al dito ... degli piedi ... della mano ... l'orecchi
- (C) ai diti ... del piede ... dei mani ... l'orecchia
- (D) alle dita ... degli piedi ... della mano ... le orecchie
- (E) ai diti ... dei piedi ... delle mani ... i orecchi

43. Considerare as frases a seguir:

- lo \_\_\_\_\_ più tempo a spiegarti come fare il pesto che a prepararlo.
- Con il treno \_\_\_\_\_ tre ore per arrivare a Trieste.

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas.

- (A) ci metto ... ci vuole
- (B) ci vogliono ... ci mettono
- (C) ci metto ... ci vogliono
- (D) ci voglio ... ci metto
- (E) ci voglio ... ci vuole

44. Os verbos no futuro do indicativo foram corretamente empregados em:

- (A) Di sicuro il maestro non vi creerà problemi.
- (B) I miei amici si trucceranno per il Carnevale.
- (C) Non ci dimenticheremo mai di questi giorni.
- (D) Quando annuncerete il vostro matrimonio?
- (E) Maria mi ha detto che si laureerà in maggio.

45. A pergunta "Avete tradotto le frasi?" pode ser corretamente respondida com:

- (A) Sì, le abbiamo tradotte.
- (B) Sì, l'abbiamo tradotte.
- (C) Sì, ce le abbiamo tradotto.
- (D) Sì, gliele abbiamo tradotto.
- (E) Sì, li abbiamo tradotto.

46. Assinale a alternativa redigida em conformidade com a norma-padrão da língua italiana de empregos de adjetivos e advérbios.

- (A) Lui parla italiano peggiore di me.
- (B) L'alunno più meglio della classe è stato premiato.
- (C) Oggi mi sento migliore di ieri.
- (D) Cerca di fare meglio la prossima volta.
- (E) Quello è il più peggio insegnante che abbia mai avuto.

47. Assinale a alternativa em que a palavra "magari" é usada para exprimir desejo.

- (A) Magari non è lui l'assassino!
- (B) Magari dovevi studiare di più!
- (C) La pasta è un po' insipida. Magari non hai messo il sale!
- (D) Non so perché è così silenzioso, magari si è offeso!
- (E) Magari piovesse per una settimana!

48. Assinale a alternativa em que a frase com sentido negativo foi redigida corretamente.

- (A) Sono sicura che Marcello ha rubato niente.
- (B) Mica fa tanto freddo in Brasile.
- (C) Loro ci hanno neppure ringraziato.
- (D) È ancora arrivato nessuno alla festa.
- (E) Quella coppia è affatto gentile.

49. Observe o texto a seguir:

Una donna \_\_\_\_\_ viva ed \_\_\_\_\_ dopo \_\_\_\_\_ tre giorni intrappolata in un'auto abbandonata in fondo a un sottopassaggio a Benetússer, uno dei centri più colpiti dalle inondazioni nei dintorni di Valencia.

(La Repubblica, 02.11.2024. Adaptado)

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do texto.

- (A) è ritrovata ... è salvata ... essere trascorsa
- (B) ha stato ritrovata ... ha stato salvata ... trascorrere
- (C) è stata ritrovata ... è stata salvata ... aver trascorso
- (D) fu ritrovata ... fu salvata ... essere trascorso
- (E) è stata ritrovata ... è stata salvata ... essere trascorsa

50. Assinale a alternativa em que o imperativo foi empregado no registro formal.

- (A) Digli quello che pensi!
- (B) Mi racconti la verità!
- (C) Abbi pazienza!
- (D) Va' piano!
- (E) Entra pure!

51. Observe o texto a seguir:

Stephen Hawking ci avverte: non siamo soli, nell'universo \_\_\_\_\_ esistere altre razze intelligenti, ma \_\_\_\_\_ meglio non incontrarle mai. Lo scienziato inglese, infatti, dice che la presenza degli extraterrestri è quasi certa, ma che non \_\_\_\_\_ cercarli perché qualunque incontro \_\_\_\_\_ un rischio per la nostra razza.

(Disponível em: <http://www.schule.suedtirol.it/pi/faecher/italienisch>. Adaptado)

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do texto.

- (A) potrebbe ... sarebbe ... dovrebbe ... rappresenterebbero
- (B) potrebbe ... sarebbe ... dovremmo ... rappresenterebbe
- (C) potreste ... sareste ... dovrebbero ... rappresenterebbe
- (D) potrebbero ... sarebbero ... dovrebbero ... rappresenteremmo
- (E) potrebbero ... sarebbe ... dovremmo ... rappresenterebbe

Leia a tira a seguir para responder às questões 52 e 53:



(Bill Watterson. *The complete Calvin & Hobbes*)

52. Assinale a alternativa em que a preposição “da” tem o mesmo sentido com o qual foi empregado em “Da quando fa caldo, ho cominciato ad acchiappare mosche...” (2º quadro).

- (A) Dipende **da** quanto tempo hai a disposizione.
- (B) Che lavoro vuoi fare **da** grande?
- (C) Stasera non c'è niente **da** fare.
- (D) Studio l'italiano **da** sei mesi.
- (E) Dopo pranzo vengo **da** te.

53. A frase “... tu ne hai di amici?” (4º quadro) pode ser reescrita corretamente como:

- (A) hai degli amici?
- (B) hai qualche amici?
- (C) di amici ce li hai?
- (D) hai alcuno amici?
- (E) li hai tanti amici?

54. A frase “Ritrovata la borsa, la signora tirò un sospiro di sollievo” pode ser reescrita, mantendo o sentido original e a correção gramatical, como:

- (A) La signora tirò un sospiro di sollievo mentre ritrovava la borsa.
- (B) La signora tirò un sospiro di sollievo non appena era ritrovato la borsa.
- (C) Quando fu ritrovata la borsa, la signora tirò un sospiro di sollievo.
- (D) Essendo ritrovato la borsa, la signora tirò un sospiro di sollievo.
- (E) Quando è ritrovata la borsa, la signora tirò un sospiro di sollievo.

55. Assinale a alternativa que apresenta a frase que foi redigida segundo o registro formal.

- (A) La prego di telefonare verso sera.
- (B) Per favore, fammi sapere quando sarà la riunione.
- (C) Scusa, ci porteresti una birra?
- (D) Il tuo messaggio è stato correttamente registrato.
- (E) Ho un appuntamento telefonico con il direttore, me lo puoi passare?

56. A frase “Ho conosciuto mio marito quando avevo 25 anni” pode ser reescrita, mantendo o sentido original, como:

- (A) Ho conosciuto mio marito per 25 anni.
- (B) Ho conosciuto mio marito da 25 anni.
- (C) Ho conosciuto mio marito tra 25 anni.
- (D) Ho conosciuto mio marito fa 25 anni.
- (E) Ho conosciuto mio marito a 25 anni.

57. Assinale a alternativa em que a preposição destacada indica finalidade.

- (A) Esco **a** comprare il giornale.
- (B) I bambini gridano **per** la gioia.
- (C) Federica va **dal** meccanico.
- (D) Stefano lavora **con** il computer.
- (E) Alla fine dell'anno vado **in** Italia.

58. Assinale a alternativa em que a forma verbal destacada exprime incerteza.

- (A) È chiaro che il tempo **sta** cambiando.
- (B) Il medico dice che **ho** la pressione alta.
- (C) Secondo me, non **dovevi** studiare così tanto.
- (D) Temo che Sergio non **approvi** la mia scelta.
- (E) Pensavo che quel ciclista **era** più veloce.

59. A frase “Se volevi prendere quei giorni di vacanze...” pode ser completada corretamente com:

- (A) lo devi dire prima.
- (B) l'avresti dovuto dire prima.
- (C) lo dovresti aver detto prima.
- (D) l'avresti detto prima.
- (E) l'abbia dovuto dire prima.

60. A frase “Ci sono così tante implicazioni al riguardo che difficilmente...” pode ser completada corretamente com:

- (A) ce le accorgerete.
- (B) gli comprenderete.
- (C) ve ne renderete conto.
- (D) te ne avvertirete.
- (E) le ne farete caso.





