



PREFEITURA MUNICIPAL DE BLUMENAU SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO EDITAL N. 002/2022

CARGO: **PROFESSOR DE ANOS INICIAIS**

INSTRUÇÕES

- 1- O **Caderno de Questões** contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, sendo 10 questões de Língua Portuguesa, 10 questões de Conhecimentos Gerais e Legislação Educacional e 20 questões de Conhecimentos Específicos. Cada questão com 5 (cinco) opções (A, B, C, D e E) e uma **Folha Intermediária de Respostas**.
 - 2- Ao receber o material, confira no **Cartão de Respostas**, seu nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
 - 3- A prova objetiva terá **duração de 3 (três) horas**, incluído, neste tempo, o preenchimento do **Cartão de Respostas**.
 - 4- Leia atentamente cada questão e assinale, no **Cartão de Respostas**, a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas** por erro do candidato.
 - 5- Utilize a **Folha Intermediária de Respostas** para registrar as alternativas escolhidas. É proibido fazer qualquer outro tipo de anotação. Essa folha ficará em seu poder para conferência com o gabarito a ser publicado.
 - 6- Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
 - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
 - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
 - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, bem como emendadas ou rasuradas.
 - 7- O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
 - 8- Você poderá se retirar, definitivamente, da sala de realização da prova após transcorridos 60 (sessenta) minutos contados do seu efetivo início, **sem levar o Caderno de Questões e o Cartão-Resposta**.
 - 9- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e afins no **Caderno de Questões**.
 - 10- Após se identificar e se instalar na sala, você não poderá consultar qualquer material enquanto aguarda o horário de início da prova.
 - 11- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último deles entregue o **Cartão de Respostas**.
 - 11- Assine no local indicado no **Cartão-Resposta e no Caderno de Questões**.
 - 12- Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão de Respostas e Caderno de Questões**.
- Não se esqueça de pegar seus pertences acondicionados em sala.

Blumenau, 16 de outubro de 2022.

BOA PROVA

Realização:



Nº de Inscrição:

Nome do candidato:

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

Desmonte das bibliotecas públicas no Brasil

As políticas públicas de incentivo às bibliotecas vêm sofrendo cortes no Brasil. Segundo especialistas da Biblioteconomia e da Educação, **esses espaços** promovem a divulgação segura de informações, a cultura, a formação educacional das pessoas e a preservação da memória histórica. Cada tipo de biblioteca, pública, escolar ou circulante, atende a necessidades informacionais e culturais específicas da sociedade. E é o bibliotecário que deve atuar nesses locais fornecendo orientação e mediação adequadas para as pessoas.

Dados do Sistema Nacional de Bibliotecas Públicas (SNBP) sugerem que o Brasil perdeu quase 800 bibliotecas públicas entre 2015 e 2020. Especialistas da biblioteconomia alegam que o número pode ser ainda maior, devido à fragilidade do SNBP, com a extinção do Ministério da Cultura e o controle pouco efetivo dos sistemas estaduais.

Segundo Cibele Araújo, professora do curso de Biblioteconomia da Escola de Comunicações e Artes (ECA) da USP, o número de bibliotecas públicas brasileiras fechadas revela um desinvestimento na cultura e na educação: "As bibliotecas públicas em muitos municípios são um elo fundamental da cultura. Podem ter nessas bibliotecas ações culturais muito importantes para a formação do indivíduo, para o desenvolvimento da sua cidadania". Algumas das atividades promovidas são saraus literários, recitais, musicais e peças.

Há também falta de políticas públicas voltadas para o social, já que uma parte da população vulnerável não consegue ter fácil acesso às livrarias, nem renda para comprar livros. As bibliotecas públicas seriam um apoio a **essas pessoas**, bem como às que moram em municípios de difícil acesso e locomoção. A professora conta, ainda, que muitos alunos do curso de Biblioteconomia desenvolveram interesse por **essa área** ao ter contato com as bibliotecas públicas de suas cidades.

As bibliotecas públicas também são importantes para a memória brasileira por guardarem a literatura e a informação e história local a partir dos livros físicos e de projetos internos para contar e recitar histórias.

Para Cibele, é necessário garantir investimentos e legislações a favor de manter as bibliotecas públicas abertas, conservando seus espaços de união social e a cultura do País: "A gente tem que ter uma pauta de defesa perante os prefeitos, governadores, vereadores e deputados. Investimento na cultura não é custo, é benefício puro para ter uma sociedade mais desenvolvida."

A docente completa afirmando que é uma defesa que precisa partir de várias instâncias, pelos cursos de Biblioteconomia nas universidades, pelos conselhos profissionais e associações e federações. "Um trabalho quase de formiguinha, de fazer a defesa dessas instituições, olhando a biblioteca com uma importante instituição de informação e cultura", afirma.

De acordo com o Anuário Brasileiro de Educação Básica de 2021, uma ferramenta de consulta sobre o panorama do ensino no País, infraestruturas essenciais na aprendizagem, como a biblioteca, ainda não estão presentes na maioria das escolas brasileiras. As bibliotecas escolares diferem das públicas por serem um equipamento intrinsecamente ligado à cultura e ao processo de ensino e aprendizagem por meio de recursos educativos para estudo, encontro e lazer.

Apesar da universalização das bibliotecas escolares decretada na Lei n.º 12244/10, a demora na sua efetivação preocupa o acesso a esses ambientes: "Em 2010, a gente teve que propor uma lei para exigir a existência de bibliotecas nas escolas. Isso já é uma coisa alarmante", reflete Ivete Pieruccini, professora do curso de Biblioteconomia da ECA-USP. Doze anos depois, o fechamento desses ambientes sinaliza uma falta de investimento na relação entre o aluno brasileiro e a biblioteca.

Além da quantidade, a configuração dos espaços também é tema de receio. A percepção diluída da biblioteca como uma instituição de organização, oferta e distribuição de informação não contempla a complexidade do papel cumprido por elas em contextos educativos. Segundo Ivete, no universo da comunidade escolar, as bibliotecas são responsáveis por autores dos processos de formação de pensamento da sociedade. "A responsabilidade dessas instituições não é uma responsabilidade meramente técnica. Elas têm um comprometimento social. Bibliotecas são instâncias de caráter político", comenta.

O interesse de cada população com a biblioteca determina também a abordagem das estruturas e ferramentas disponibilizadas aos sujeitos que ocupam esses espaços. A professora considera que as particularidades da sensação de pertencimento à biblioteca e à leitura devem ser interrogadas: "O que ele vai fazer com aquela leitura? Com quem ele vai conversar? Onde ele vai desenvolver ideias? Onde ele vai expandir o pensamento a partir daquela leitura?", elabora sobre o aluno que visita o ambiente.

Ao contrário de uma ótica reducionista, o papel de bibliotecas em escolas de comunidades com interesses e identidades diversificados implica repertórios locais repassados por gerações por meio da memória. "Quanto menos acesso a essa memória que está no conhecimento acumulado pela humanidade, quanto menos acesso [às bibliotecas escolares] a juventude tem, mais ela se torna desconectada do mundo que ela vive" afirma Valdir Heitor Barzotto, professor e vice-diretor da Faculdade de Educação (FE) da USP. Para ele, ao permitir o acesso a conhecimentos distantes

em tempo e espaço, as bibliotecas provocam os jovens a construir sua própria prática cotidiana.

Com o fechamento das escassas bibliotecas, a biblioteca como um espaço de acesso público, livre e gratuito é um princípio a ser defendido, na visão de Barzotto. "Não há outro espaço mais livre do que a biblioteca. A biblioteca garante que esse conhecimento seja de acesso ao público e que não vire mercadoria", reforça ele. Com o conhecimento acumulado, o jovem encontra a si mesmo na leitura e como agente na reinvenção de sua prática.

O sumiço desses espaços de educação também tem como um dos impactos a situação financeira, uma vez que, com a falta de acesso ao ambiente, o leitor vai sendo incitado a suspender ou a pagar pela prática de atividades de formação cultural. Sobre a pressuposição da qualidade ser proporcional ao preço, o professor declara: "Cada vez mais tem esse investimento do mercado em transformar um conhecimento em mercadoria e é importante fechar a biblioteca".

"Essa 'mercadorização' do conhecimento, a transformação do conhecimento em objeto de consumo mediante pagamento, faz com que o leitor, agora transformado em consumidor, não se sinta mais desafiado a entender a dimensão de uma unidade que está nele, de se comprometer em deixar um conhecimento mais avançado para as gerações que virão, a produção de novos conhecimentos ou de uma transformação da sua própria prática", conclui.

Questão 01

Assinale a alternativa que apresenta correção nas relações de concordância, de acordo com a norma culta do português brasileiro:

- (A) Acredito que esses sete livros é o bastante para a pesquisa.
- (B) Faz muitos anos desde que li este livro pela primeira vez, mas ainda me lembro da sensação.
- (C) Haviam muitos materiais disponíveis sobre literatura, por isso escolhi textos variados.
- (D) Fazem dez dias que peguei este livro na biblioteca. Preciso devolvê-lo.
- (E) Existe muitos livros a respeito das diferentes culturas, gostaria de ler todos!

Questão 02

Associe a segunda coluna, de acordo com a primeira, que relaciona palavras retiradas do texto "Desmonte das bibliotecas públicas no Brasil" aos seus antônimos:

Primeira coluna: Palavras do texto

- (1) Alarmante
- (2) Universalização
- (3) Sumiço
- (4) Expandir

Segunda coluna: Antônimos

- () Estreitar
- () Eclusão
- () Exclusividade
- () Tranquilizador

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 4 - 3 - 2 - 1
- (B) 2 - 3 - 1 - 4
- (C) 3 - 1 - 4 - 2
- (D) 4 - 2 - 3 - 1
- (E) 1 - 3 - 2 - 4

Questão 03

Assinale a alternativa que apresenta o mais adequado resumo do texto "Desmonte das bibliotecas públicas no Brasil":

- (A) O texto discute a questão do aumento do número de bibliotecas escolares e públicas do país, considerando que esse aumento se deve ao elevado investimento em políticas públicas na área. Para discutir o assunto, são convidados professores da área da Biblioteconomia e da Educação.
- (B) O texto discute o impacto das bibliotecas escolares e públicas na vida de pessoas, seus reflexos na escolha de suas carreiras e de seu acesso à cultura. Para tanto, são convidados professores da área da Biblioteconomia e da Educação que abordam diferentes argumentos para fundamentar sua postura.
- (C) O texto discute a questão da diminuição do número de bibliotecas escolares e públicas do país, considerando que essa diminuição se deve ao baixo investimento em políticas públicas na área. Para discutir o assunto, são convidadas autoridades da área de Investimento na Educação Pública.
- (D) O texto discute a questão da diminuição do número de bibliotecas escolares e públicas do país, considerando que essa diminuição se deve ao baixo investimento em políticas públicas na área. Para discutir o assunto, são convidados professores da área da Biblioteconomia e da Educação que abordam diferentes argumentos para fundamentar sua postura.
- (E) O texto discute a questão da diminuição do número de bibliotecas escolares e públicas do país, considerando que essa diminuição se deve à mercadorização do conhecimento, criada em decorrência do capitalismo. Para discutir o assunto, são convidados professores da área da Biblioteconomia e da Educação que abordam diferentes argumentos para fundamentar sua postura.

Questão 04

Associe a segunda coluna, de acordo com a primeira, que relaciona trechos do texto "Desmonte das bibliotecas públicas no Brasil" com as relações de sentido criadas:

Primeira coluna: relação de sentido

- (1) Explicação
- (2) Adição
- (3) Exemplificação
- (4) Proporcionalidade

Segunda coluna: trecho do texto

() **Além** da quantidade, a configuração dos espaços **também** é tema de receio.

() O sumiço desses espaços de educação também tem como um dos impactos a situação financeira, **uma vez que**, com a falta de acesso ao ambiente, o leitor vai sendo incitado a suspender ou a pagar pela prática de atividades de formação cultural.

() **Quanto menos** acesso a essa memória que está no conhecimento acumulado pela humanidade, **quanto menos** acesso [às bibliotecas escolares] a juventude tem, **mais** ela se torna desconectada do mundo que ela vive

() Infraestruturas essenciais na aprendizagem, **como** a biblioteca, ainda não estão presentes na maioria das escolas brasileiras

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 2 - 3 - 1 - 4
- (B) 3 - 1 - 4 - 2
- (C) 1 - 3 - 2 - 4
- (D) 2 - 1 - 4 - 3
- (E) 4 - 2 - 1 - 3

Questão 05

A partir da leitura do texto "Desmonte das bibliotecas públicas no Brasil", analise as afirmações a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(___) Para além da relação de empréstimo de livros, as bibliotecas públicas possibilitam acesso a outras atividades culturais, como saraus, peças de teatro e recitais.

(___) A mercadorização do conhecimento é a causa de as bibliotecas públicas e escolares estarem sendo fechadas desde 2015.

(___) Além das questões culturais, as bibliotecas públicas também podem incentivar pessoas a buscarem por formação na área da Biblioteconomia.

(___) A falta de políticas públicas é um dos reflexos do fechamento das bibliotecas públicas e escolares no Brasil.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) V - F - F - V
- (B) V - V - V - F
- (C) F - F - V - V
- (D) V - F - V - F
- (E) F - V - V - F

Questão 06

Analise o trecho a seguir retirado do texto "Desmonte das bibliotecas públicas evidencia o desinvestimento cultural e educacional no Brasil"

Essa 'mercadorização' do conhecimento, a transformação do conhecimento em objeto de consumo mediante pagamento, faz com que o leitor, agora transformado em consumidor, não se sinta mais desafiado a entender a dimensão de uma unidade que está nele, de se comprometer em deixar um conhecimento mais avançado para as gerações que virão, a produção de novos conhecimentos ou de uma transformação da sua própria prática.

A respeito desse trecho em específico, analise as afirmações a seguir:

I - Podemos afirmar que "mercadorização" é um neologismo, que significa processo pelo qual o âmbito educacional é transformado em nicho de mercado.

II - Por associação, a palavra "consumo" nesse trecho ganhou um novo significado, para além daquele mais tradicional com o qual a palavra geralmente é empregada.

III - O trecho elogia a mercadorização, pois este é o processo pelo qual o leitor, transformado em consumidor, prepara-se melhor para a sua construção de conhecimento.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 07

Assinale a alternativa que apresenta o correto emprego do acento grave (crase):

- (A) À busca pelo conhecimento é considerada um triunfo no seguimento consciente de ser um aluno crítico e criativo. Nesse sentido, a biblioteca favorece os alunos à vida acadêmica (sala de aula, aulas teóricas e práticas), à pesquisa e à extensão, nessa empreitada rumo ao saber.
- (B) Para que a biblioteca seja realmente um local de aprendizado e apresente valor para toda a comunidade escolar, é fundamental que o bibliotecário tenha a disposição boas ferramentas que ajudem na realização de um trabalho de excelência.
- (C) Para que a biblioteca escolar se mantenha ativa e possa desempenhar um papel estratégico na formação dos alunos, a presença do bibliotecário é essencial. Esse profissional atua de forma estratégica nas escolas, pois ele contribui tanto para à gestão do acervo quanto para à função educacional desse espaço.
- (D) O acervo da biblioteca escolar se baseia no currículo escolar, de acordo com os Parâmetros Curriculares. De modo geral, os materiais bibliográficos dão apoio às atividades culturais, às discussões em sala de aula e às palestras.
- (E) A biblioteca interage com o professor na busca incessante à cumprir suas funções: apoiar, relacionar o conteúdo dos materiais bibliográficos aos dos docentes como prática do currículo escolar.

Questão 08

Leia a tirinha a seguir, do personagem Armandinho, criado por Alexandre Beck:



Refleta a respeito dos sentidos criados pelas palavras na tirinha. A partir dessa reflexão, assinale a alternativa que apresenta a correta explicação da causa do efeito de humor na tirinha:

- (A) Armandinho acreditou que, em uma feira de livros, deveria fazer suas compras da mesma forma como o faria em uma feira de frutas e vegetais. Isso é decorrente do fato que a palavra "feira" tem mais de um significado prático.
- (B) O menino solicitou quilos de livros, pois estes são produtos consumíveis e, como tais, devem ser pedidos por meio dessa unidade de medida. Essa possibilidade existe por conta da figura de linguagem chamada de personificação.
- (C) Armandinho solicitou livros com bastante desenhos. Isso é engraçado, pois em sua idade, seria de se esperar que o menino já lesse livros que não fossem ilustrados.
- (D) Todas as crianças ficam observando Armandinho, enquanto este solicita seus quilos de livros. Pelas expressões representadas na linguagem não verbal, elas estão impressionadas pelo fato de o colega ler tantos quilos de livros.
- (E) As crianças estão tendo que participar de uma feira do livro, provavelmente, porque a biblioteca de sua escola fechou e, assim, seu único acesso a livros é por meio da compra, o que podemos relacionar à 'mercadorização' do conhecimento.

Questão 09

Assinale a função da linguagem que predomina no texto "Desmonte das bibliotecas públicas no Brasil":

- (A) Poética, porque se relaciona à literatura que é, sempre, cheia de poesia.
- (B) Fática, pois apresenta uma conversa entre os convidados e o leitor.
- (C) Denotativa, pois visa informar o leitor.
- (D) Expressiva, porque apresenta a emoção dos convidados ao falarem sobre o tema.
- (E) Metalinguística, porque analisa a questão linguística dos textos em bibliotecas.

Questão 10

A respeito das relações coesivas e dos efeitos de sentido criados no texto "Desmonte das bibliotecas públicas no Brasil", analise as afirmações a seguir:

I-No trecho "As políticas públicas de incentivo às bibliotecas vêm sofrendo cortes no Brasil. Segundo especialistas da Biblioteconomia e da Educação, **esses espaços** promovem a divulgação segura de informações, a cultura, a formação educacional das pessoas e a preservação da memória histórica", a expressão "esses espaços" está retomando "Biblioteconomia e Educação".

II-No excerto "Há também falta de políticas públicas voltadas para o social, já que uma parte da população vulnerável não consegue ter fácil acesso às livrarias, nem renda para comprar livros. As bibliotecas públicas seriam um apoio a **essas pessoas**, bem como às que moram em municípios de difícil acesso e locomoção", a expressão "essas pessoas" se refere à "parte da população vulnerável [que] não consegue ter fácil acesso às livrarias, nem renda para comprar livros".

III-No trecho "A professora conta, ainda, que muitos alunos do curso de Biblioteconomia desenvolveram interesse por **essa área** ao ter contato com as bibliotecas públicas de suas cidades", a expressão "essa área" se refere à Biblioteconomia.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) II e III, apenas.

Conhecimentos Gerais e Legislação Educacional

Questão 11

O Plano Municipal de Educação é constituído por 10 diretrizes, dentre as quais podemos citar:

- (A) Promoção do princípio de gestão centralizadora da educação pública.
- (B) Formação com foco exclusivo no mercado de trabalho.
- (C) Compensação financeira aos profissionais da educação que apresentarem melhores resultados.
- (D) Melhoria na qualidade de vida do estudante.
- (E) Promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos e à sustentabilidade socioambiental.

Questão 12

Conforme define o Decreto n.º 7611/2011, integrar a proposta pedagógica da escola, envolver a participação da família para garantir pleno acesso e participação dos estudantes, atender às necessidades específicas das pessoas público-alvo da educação especial, e ser realizado em articulação com as demais políticas públicas são ações inerentes:

- (A) Ao ensino regular.
- (B) Ao trabalho docente.
- (C) Ao indivíduo que é do público-alvo da Educação Especial.
- (D) À prática letiva regular.
- (E) Ao atendimento educacional especializado.

Questão 13

Leia a notícia a seguir:

O Museu de Arte de Blumenau (MAB) recebeu nos dias 21 e 22 de setembro equipes dos centros de educação infantil Bruno Schreiber, Emma Tribess, Hilca Pizera Schnaider, Wilson Gomes Santiago, Hercília Krug e João Gervaz Neto. Aproximadamente 140 profissionais da área de educação e 50 alunos do ensino fundamental visitaram as salas expositivas. Os artistas expositores Reynaldo Pfau (Blumenau) e Bernardete Merino (Joinville) mediaram as visitas às suas exposições. A atividade foi desenvolvida em parceria com a Secretaria Municipal de Educação (Semed).

A gerente do MAB, Mia Ávila, diz que as/o(s) _____ são importantes e fundamentais. "As reuniões realizadas durante o ano letivo têm como objetivo a capacitação das equipes, a discussão e o acompanhamento dos processos de ensino-aprendizagem", destaca. "Receber esses profissionais em dia tão importante confere ao museu sua função social e educativa de ser ferramenta facilitadora para despertar a capacidade de assimilar informações e ao mesmo tempo interagir, questionar e formular novas propostas".

Fonte: PMB. Atividades no MAB envolvem setor do ensino. Centros de educação infantil e de escolas municipais promovem visitas educativas às mostras da 4ª Temporada de Exposições. Prefeitura Municipal de Blumenau. Secretaria de Cultura e Relações Institucionais. set. 2022. Disponível em < m-setoor-o-nnsin12 au.sc.gov.br/secretarias/fundacao-cultural/fcblu/atividades-no-mab-envolvem-setor-do-ensino12 > Acesso em 30 set 2022.

A lacuna é corretamente preenchida por:

- (A) Paradas Pedagógicas
- (B) Exposições Interativas
- (C) Varais Culturais
- (D) Museu em Rede
- (E) Arte Educativa

Questão 14

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), a educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade está organizada em:

- (A) Ensino fundamental I, ensino fundamental II e ensino médio.
- (B) Pré-escola, ensino fundamental e ensino médio.
- (C) Educação Infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- (D) Ensino fundamental, ensino médio e ensino superior.
- (E) Ensino fundamental, ensino médio e educação profissionalizante.

Questão 15

O Estatuto da Criança e do Adolescente determina que os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental deverão comunicar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos, reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares e elevados níveis de repetência ao:

- (A) Juizado da Infância e da Juventude.
- (B) Ministério da Educação.
- (C) Ministério Público.
- (D) Conselho Tutelar.
- (E) Responsável.

Questão 16

De acordo com a Constituição Federal, o ensino religioso constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental e sua matrícula será:

- (A) Vinculada.
- (B) Independente.
- (C) Obrigatória.
- (D) Facultativa.
- (E) Automática.

Questão 17

A Lei Orgânica do Município de Blumenau/SC, em seu art. 105, determina que o município estimulará o ensino técnico-profissional, o desenvolvimento da ciência, da pesquisa e da tecnologia e:

- (A) a efetiva integração social.
- (B) o atendimento educacional especializado às pessoas com deficiência.
- (C) a implantação do 2º Grau na periferia.
- (D) o atendimento ao educando, através de programas suplementares de material didático-escolar.
- (E) a oferta de ensino noturno regular.

Questão 18

A liberdade de expressão é um tema que anda em evidência atualmente no Brasil e não há lugar onde ela faça mais sentido do que nas manifestações culturais. Porém, o que se vê com frequência nos últimos tempos é a requisição desse direito para expressar ideologias políticas questionáveis por alguns, levando ao debate sobre o que esse direito realmente representa. Ainda assim, podemos afirmar que, no campo cultural, a liberdade de expressão significa:

- (A) A consciência de que tudo o que é produzido precisa estar em consonância com o que o estado determina como coerente.
- (B) A liberdade para criar, divulgar e praticar atividades culturais de qualquer natureza, sem se importar com seus impactos na sociedade.
- (C) O poder de fazer o que quiser em nome da arte.
- (D) A liberdade que o estado concede a todo artista de criar, sem, contudo, afastar-se dos valores morais e dos bons costumes.
- (E) O direito de se expressar por meio de linguagens artísticas e manifestações culturais, sem submeter-se à censura ou licença.

Questão 19

O Plano Nacional da Educação (PNE) determina que o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica, coordenado pela União, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, constituirá:

- (A) Fonte de análise do rendimento escolar, a fim de mensurar o nível de competência dos profissionais envolvidos naquele processo de aprendizagem.
- (B) Fonte de informação para o cálculo dos índices de desenvolvimento da educação nacional.
- (C) Fonte de averiguação da qualidade do ensino ofertada por cada instituição, em função da verba nela investida.
- (D) Fonte de informação para a avaliação da qualidade da educação básica e para a orientação das políticas públicas desse nível de ensino.
- (E) Fonte de análise do rendimento escolar, a fim de avaliar as possibilidades de aprovação de cada aluno.

Questão 20

"Entendemos que a aprendizagem, para a criança, o adolescente e o adulto acontece por meio do processo reflexivo, da construção de sentidos a partir dos significados historicamente construídos. O professor atua na relação entre os sujeitos e o mundo e, para isso, organiza propostas pedagógicas intencionalmente planejadas de forma a modificar, alterar, constituir, enfatizar e transformar a relação sujeito-mundo via linguagem (...)".

Ao encontro disso, de acordo com o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, essa aprendizagem acontece:

- (A) De maneira impositiva.
- (B) Apenas se o que é ensinado for de interesse do aluno.
- (C) Quando o professor sabe ensinar.
- (D) Na relação entre a Atividade de Ensino e a Atividade de Estudo.
- (E) Somente se o estudante estiver interessado em aprender.

Conhecimentos Específicos

Questão 21

Os discursos (textos-enunciados) que circulam socialmente nas diversas esferas da atividade humana (campos de atuação) são, de acordo com Geraldi (1997, p. 135), o "ponto de partida (e ponto de chegada) de todo o processo de ensino/aprendizagem da língua" a partir do trabalho com a leitura e a escuta, a produção de texto oral, escrito/semiótico e a análise linguística/semiose interligados, com vistas à formação de sujeitos com:

- (A) Domínio nas práticas linguageiras.
- (B) Conhecimentos avançados das estruturas morfossintáticas.
- (C) Segurança nos diálogos formais.
- (D) Conhecimentos básicos das estruturas morfossintáticas.
- (E) Consciência fonológica.

Questão 22

Frente ao desafio de materializar o trabalho com o corpo de objetos de conhecimento, que compõem as unidades temáticas a serem trabalhadas, são estabelecidos o Objetivo Geral e os Objetivos Específicos para a disciplina de Matemática a serem desenvolvidos nas instituições de ensino da Rede Pública Municipal de Ensino de Blumenau, do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental.

Assinale a alternativa que apresenta o Objetivo Geral para essa disciplina:

- (A) Desenvolver um processo de ensino que evidencie a Matemática como conjunto de conceitos e procedimentos voltados a oferecer soluções a problemas de quantificação e processos de cálculo com números e grandezas, possibilitando que o estudante desenvolva e utilize o raciocínio lógico, as capacidades investigativa, interpretativa e argumentativa em diferentes contextos e estabeleça conexões entre as diferentes formas de representações matemáticas.
- (B) Trabalhar as ideias de probabilidade de ocorrência de um evento e as possibilidades de agrupamentos de elementos dentro de contextos significativos, apresentando os conceitos e os elementos que compõem a geometria plana e espacial, estabelecendo relações com as formas geométricas presentes no ambiente.
- (C) Oportunizar a aprendizagem do conceito de número e a relação deste com as operações aritméticas, a partir de situações-problema, trabalhando os conceitos e generalizações das operações de adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação, propiciando o estabelecimento de relações entre elas em diferentes contextos.
- (D) Possibilitar experiências com pesquisa estatística desde a coleta de dados até a análise e organização destes em quadros, tabelas e gráficos, estimulando a transição entre essas diferentes formas de apresentação de dados e suas respectivas interpretações.
- (E) Estimular o pensamento computacional a partir da proposição de elaboração de algoritmos e fluxogramas que expressem as etapas de resolução de operações e problemas matemáticos e evidenciar o uso de tecnologias da informação e comunicação como ferramentas de acesso, seleção, apropriação, aplicação e formalização de conhecimentos matemáticos.

Questão 23

Os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento do componente curricular Geografia são organizados de acordo com unidades temáticas.

Qual unidade temática trata da organização dos setores das atividades econômicas no curso da história, as quais culminam em mudanças sócio-temporais que ocorrem no espaço envolvido na cadeia produtiva e com o desafio de alcançar a sustentabilidade socioambiental diante da volatilidade dos arranjos estruturais dos espaços urbanos?

- (A) Natureza, Ambientes e Qualidade de Vida.
- (B) Conexões e Escalas.
- (C) Mundo do Trabalho.
- (D) O Sujeito e seu Lugar no Mundo.
- (E) Formas de Representação e Pensamento Espacial.

Questão 24

A escrita/semiose, resultado de construção histórica e social da humanidade, situada numa comunidade discursiva, cumpre um papel específico, o de comunicar. O texto-enunciado tem o que dizer, o porquê dizer, o como e para quem dizer e, a partir disso, elaboramos nosso projeto discursivo, isto é, selecionamos as estratégias discursivas (GERALDI, 1997). Para que isso aconteça, o texto (escrita/ semiose) precisa ser entendido como resultante da interação verbal entre sujeitos situados, que se comunicam porque têm uma finalidade específica, têm um projeto de dizer ancorado em uma situação concreta de interação social.

No espaço escolar, no componente curricular de língua portuguesa, o texto-enunciado torna-se objeto de ensino por meio de diferentes gêneros do discurso, uma vez que, de acordo com Bakhtin (2003), o nosso discurso (enunciado) é materializado por meio de gêneros do discurso, "tipos relativamente estáveis" de enunciados, compostos, inextricavelmente, por:

- (A) Assunto, Composição e Sonoridade.
- (B) Assunto, Estilo e Cadência.
- (C) Conteúdo temático, Composição e Estilo.
- (D) Conteúdo temático, Estrutura e Estilo.
- (E) Conteúdo temático, Composição e Estrutura.

Questão 25

A disciplina de Matemática, ao fazer a transposição do conhecimento científico para o conhecimento escolar, apresenta-se organizada em blocos de acordo com a afinidade entre os conceitos que são trabalhados.

O Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau organiza os objetos de conhecimento da área de Matemática em:

- (A) Cinco unidades temáticas: Números - Álgebra - Geometria - Grandezas e Medidas - Probabilidade e Estatística.
- (B) Seis unidades temáticas: Números - Álgebra - Geometria - Grandezas e Medidas - Probabilidade - Estatística.
- (C) Cinco unidades temáticas: Números - Álgebra e Geometria - Grandezas e Medidas - Probabilidade - Estatística.
- (D) Seis unidades temáticas: Números - Álgebra - Geometria - Grandezas - Probabilidade - Estatística.
- (E) Quatro unidades temáticas: Números e Álgebra - Geometria - Grandezas e Medidas - Probabilidade e Estatística.

Questão 26

O Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, em consonância com o descrito na Base Nacional Comum Curricular e no Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense, organiza os objetos de conhecimento do componente curricular Ciências nas seguintes unidades temáticas:

- (A) Matéria e Energia - Vida e Evolução - Terra e Universo - Seres Vivos e Meio Ambiente.
- (B) Matéria e Energia - Seres Vivos - Corpo Humano.
- (C) Meio Ambiente - Seres Vivos - Corpo Humano - Química e Física.
- (D) Matéria e Energia - Seres Vivos - Meio Ambiente.
- (E) Matéria e Energia - Vida e Evolução - Terra e Universo.

Questão 27

Segundo Schroeder (2007), no processo de construção conceitual, Vygotsky evidencia as relações existentes entre conceitos espontâneos e científicos. Enfatiza, também, a interação dinâmica entre esses, em que os conceitos científicos possibilitam níveis mais complexos de compreensão que não poderiam ser efetivados pelos conceitos espontâneos.

Nesse sentido, é CORRETO afirmar que:

- (A) Os conceitos científicos não são assimilados em sua forma já pronta, mas sim por um processo de desenvolvimento relacionado à capacidade geral de formar conceitos.
- (B) Os conceitos científicos são assimilados em sua forma já pronta e não por um processo de desenvolvimento relacionado à capacidade geral de formar conceitos.
- (C) Os conceitos científicos são assimilados em sua forma já pronta, assim como por um processo de desenvolvimento relacionado à capacidade geral de formar conceitos.
- (D) Os conceitos científicos são concebidos em sua forma já finalizada e não por um processo de desenvolvimento relacionado à capacidade geral de formar conceitos.
- (E) Os conceitos científicos não são assimilados em sua forma já pronta nem por um processo de desenvolvimento relacionado à capacidade geral de formar conceitos.

Questão 28

Para nortear as reflexões acerca de como se compreende o componente curricular História, o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau (2021) apresenta o conceito de Biason e Candoti (2017, p. 5), que entendem a História enquanto:

- (A) Campo de conhecimento estreitamente ligado às conexões locais e dialógicas, cuja análise temporal permite o levantamento e a compreensão das particularidades do tempo passado em tempo presente por meio de processo investigativo.
- (B) Campo de conhecimento estreitamente ligado às interações sociais, cuja análise atemporal permite o levantamento e a compreensão das particularidades do tempo passado em tempo presente por meio de processo analítico.
- (C) Campo de conhecimento estreitamente ligado às mudanças tecnológicas, cuja análise temporal permite o levantamento e a compreensão das pluralidades do tempo passado em tempo presente por meio de processo investigativo.
- (D) Campo de conhecimento estreitamente ligado às interações sociais, cuja análise temporal permite o levantamento e a compreensão das particularidades do tempo presente em tempo passado por meio de processo investigativo.
- (E) Campo de conhecimento estreitamente ligado às fontes históricas, cuja análise temporal permite o levantamento e a compreensão das particularidades do tempo passado em tempo presente por meio de processo investigativo.

Questão 29

Compreender a diferença cultural significa, entre tantas coisas, aceitar as diferentes formas de conhecer e explicar a condição humana, já que a produção dos conhecimentos é histórica e cultural. Isso posto, todos os conhecimentos são relativos e incertos. Assim, os processos de ensino e de aprendizagem de Ciências precisam estar preparados para trabalhar com essa imprecisão dos saberes humanos, contribuindo para que cada sujeito, durante sua vida, possa:

- (A) Ampliar as certezas já existentes e, mais globalmente, o destino incerto de cada indivíduo e de toda a humanidade.
- (B) Refutar as desigualdades sociais e, mais globalmente, o destino incerto de cada indivíduo e de toda a humanidade.
- (C) Enfrentar as incertezas e, mais globalmente, o destino incerto de cada indivíduo e de toda a humanidade.
- (D) Refutar as desigualdades sociais e buscar reduzir o destino incerto de cada indivíduo e de toda a humanidade.
- (E) Enfrentar as incongruências sociais e, mais globalmente, o destino de cada indivíduo e de toda a humanidade.

Questão 30

A incorporação dos princípios do raciocínio geográfico no currículo direciona para práticas pedagógicas que desenvolvam nos estudantes a capacidade de localizar, de se orientar, de descrever, de relacionar e de interpretar os fenômenos naturais e humanos. Segundo Claval (2010, p. 11), "o raciocínio geográfico que lhe dá aporte é um saber diretamente vinculado à vida dos sujeitos em suas relações com os diversos espaços-tempos nos quais vivem, produzem e contemplam".

Um desses princípios geográfico é o Princípio da Conexão cuja descrição é:

- (A) Um fenômeno geográfico nunca acontece isoladamente, mas sempre em interação com outros fenômenos próximos ou distantes.
- (B) A expressão de como os objetos se repartem pelo espaço.
- (C) É a variação dos fenômenos de interesse da Geografia pela superfície terrestre (por exemplo, o clima), resultando na diferença entre áreas.
- (D) Espaço finito e contínuo delimitado pela ocorrência do fenômeno geográfico.
- (E) Um fenômeno geográfico sempre é comparável a outros. A identificação das semelhanças entre fenômenos geográficos é o início da compreensão da unidade terrestre.

Questão 31

A proposta do componente curricular de Ciências para o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau se fundamenta na teoria Histórico-Cultural de Vygotsky, em que os processos educacionais são mediados pela necessidade do estudante de conhecer e relacionar as práticas cotidianas, compreender sua experiência de vida e tornar-se atuante nas transformações do mundo, contribuindo significativamente para seu próprio desenvolvimento.

A teoria Histórico-Cultural tem como base:

- (A) O desenvolvimento da mente humana, em um processo de natureza cultural que ocorre nas relações humanas e nas condições reais de socialização.
- (B) O desenvolvimento da capacidade científica, em um processo de natureza social que ocorre nas relações humanas e nas condições reais de existência.
- (C) O desenvolvimento da mente humana, em um processo de natureza cultural que ocorre nas relações humanas e nas condições reais de existência.
- (D) O desenvolvimento da mente humana, em um processo de natureza social que ocorre nas relações humanas e nas condições reais de existência.
- (E) O desenvolvimento da capacidade científica, em um processo de natureza cultural que ocorre nas relações humanas e nas condições reais de socialização.

Questão 32

A Matemática trabalhada no Ensino Fundamental, segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), necessita assumir o compromisso com o letramento matemático, que é definido naquele documento como:

- (A) As competências e habilidades de raciocinar, representar, comunicar e argumentar matematicamente, de modo a favorecer o estabelecimento de conjecturas, a formulação e a resolução de problemas em uma variedade de contextos, utilizando conceitos, procedimentos, fatos e ferramentas matemáticas.
- (B) O campo da Matemática que desenvolve e utiliza modelos matemáticos compostos com letras e outros símbolos para o cálculo, a análise e a compreensão de relações existentes entre grandezas.
- (C) A unidade temática que favorece o desenvolvimento integrado do pensamento métrico com os pensamentos numérico, geométrico e algébrico, visto que as resoluções de problemas necessitam de um suporte de algum outro campo da Matemática para serem exploradas.
- (D) A concepção de destaque à construção do conceito de número, que perpassa as ideias de quantidade, ordem, equivalência, proporcionalidade, medida e codificação, e essas ideias percorrem os distintos conjuntos numéricos abordados no Ensino Fundamental.
- (E) O processo de formação de conceitos que pressupõe, como parte fundamental o domínio do fluxo dos próprios processos psicológicos por meio do uso funcional da palavra ou do signo.

Questão 33

O "processo de construir e aplicar o conceito a novas situações colabora para o desenvolvimento cognitivo e criativo dos alunos, pois o conceito não é memorizado, mas tratado com uma abordagem distinta, fato que deve ser explorado no ensino de História" (ALVES, 2018, p. 439).

Nesse sentido, cabe ao professor motivar e encontrar propostas pedagógicas adequadas para que o estudante formule perguntas, levante hipóteses e, posteriormente, evolua para as possíveis conclusões e respostas de seus questionamentos iniciais. O estudante como protagonista da investigação histórica.

O processo de investigação histórica envolve a compreensão de conceitos do tempo:

- (A) A mensuração do tempo, continuidade e mudança, os atores sociais envolvidos, semelhanças e diferenças entre períodos.
- (B) A mensuração do tempo, continuidade e mudança, as causas e efeitos de eventos e de mudanças ao longo do tempo, semelhanças e diferenças entre períodos.
- (C) A mensuração do tempo, a localização do espaço, os atores sociais envolvidos, as causas e efeitos de eventos e de mudanças ao longo do tempo, semelhanças e diferenças entre períodos.
- (D) A mensuração do tempo, a localização do espaço, as causas e efeitos de eventos e de mudanças ao longo do tempo, semelhanças e diferenças entre períodos.
- (E) A mensuração do tempo, as causas e efeitos de eventos e de mudanças ao longo do tempo, a localização do espaço, os atores sociais envolvidos, semelhanças e diferenças entre períodos.

Questão 34

Para alfabetizar, é preciso entender que a língua/linguagem é um organismo vivo, pulsante e que se transforma em seu percurso histórico. O sistema de escrita alfabética é o resultado de processo histórico intenso e complexo, o qual não pode ser apropriado efetivamente, de modo a constituir os sujeitos, fora de sua função social. Isso implica um processo de imersão na cultura escrita do qual decorre a compreensão mais sistemática da língua, e nunca o contrário (BRITTO, 2012). Assim é esperada:

- (A) A consolidação da alfabetização ao final do 3º ano e a continuidade com o estudo dos outros componentes curriculares nos anos subsequentes.
- (B) A consolidação da alfabetização ao final do 2º ano e a continuidade com o estudo da língua/ linguagem nos anos subsequentes.
- (C) A consolidação da alfabetização ao final do 1º ano e a continuidade com o estudo da ortografia no 2º e 3º ano.
- (D) A consolidação da alfabetização na Educação Infantil e a continuidade com o estudo da língua/linguagem nos primeiros anos do Ensino Fundamental.
- (E) A consolidação da alfabetização ao final do 3º ano e a continuidade com o estudo da língua/ linguagem nos anos subsequentes.

Questão 35

O componente curricular de Língua Portuguesa assume, no Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau (2021), o texto-enunciado como central à articulação das práticas de linguagem em sala e se sustenta na acepção de linguagem concernente:

- (A) À Psicogenese da Língua Escrita de Ferreiro e Teberosky.
- (B) À Epistemologia Genética de Piaget.
- (C) À do Círculo de Bakhtin.
- (D) Ao currículo em espiral de Bruner.
- (E) Ao método fônico de alfabetização.

Questão 36

Por tratar-se de um campo que trabalha muito com elementos concretos, tangíveis, ainda que produzindo sobre estes análises e processos abstratos e apoiando-se em um sistema de axiomas e postulados, a Geometria tem a seu favor objetos que podem ser manuseados de maneira objetiva, servindo como apoio às percepções, compreensões e conclusões que se queira que o estudante alcance.

_____ é a ênfase dessa unidade temática, que dedica-se, assim, às propriedades, construções, representações, vistas e transformações de figuras geométricas planas e espaciais.

Assinale a opção que completa corretamente a lacuna do excerto:

- (A) A compreensão das áreas e das formas que podem ocupá-la
- (B) O estudo do espaço e do volume que podem ocupá-lo
- (C) A noção de espaço e das formas que podem ocupá-lo
- (D) O estudo do espaço e das formas que podem ocupá-lo
- (E) A compreensão do espaço e da quantidade que podem ocupá-lo

Questão 37

O acesso à informação, potencializado pelo avanço tecnológico, influencia uma nova forma de interpretar a realidade dos fatos. Sendo assim, as visões de mundo, da história e do ser humano se apresentam estreitamente ligadas à visão disseminada pelos meios de comunicação. Com a Sociedade da Informação, o estudante vem para a sala de aula com informações diversas, com referências outras, que ampliam o diálogo e contribuem para a reflexão e para a compreensão de conceitos teóricos da Geografia.

Dessa forma, em perspectivas próprias da linguagem geográfica, no estudo dos fenômenos presentes no espaço geográfico, com o intento de compreender a interação da sociedade humana e da natureza, o componente curricular Geografia traz para o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau os conceitos:

- (A) Espaço, trabalho, lugar, região e paisagem.
- (B) Espaço, território, lugar, trabalho e paisagem.
- (C) Espaço, território, trabalho, região e paisagem.
- (D) Espaço, território, lugar, região e trabalho.
- (E) Espaço, território, lugar, região e paisagem.

Questão 38

A compreensão do processo de inter-relação dos conceitos da linguagem geográfica é essencial para o entendimento dos princípios do raciocínio geográfico, pois atribui-lhe o caráter de ciência, estabelecendo as relações espaço-temporais entre os fenômenos e processos. Isso posto, Cavalcanti (2010, p. 7) afirma: ensinar Geografia não é ensinar um conjunto de conteúdos e temas, mas é, antes de tudo, ensinar um modo específico de pensar, de perceber a realidade. Trata-se de ensinar um modo de pensar geográfico, um olhar geográfico, um raciocínio geográfico.

Esse modo de pensar tem sido estruturado historicamente por um conjunto de categorias, conceitos e teorias sobre o espaço e sobre a relação da sociedade com o espaço. Sendo assim, ensinar Geografia é ensinar, por meio de temas e conteúdos (fatos, fenômenos, informações), um modo de pensar geograficamente/espacialmente o mundo, o que requer, ao longo dos anos do ensino fundamental, desenvolver:

- (A) Um pensamento imaterial.
- (B) Uma concepção geográfica ampla.
- (C) Uma perspectiva geográfica científica.
- (D) Uma postura crítica.
- (E) Um pensamento conceitual.

Questão 39

Trabalhar em uma entidade pública pode ser mais complexo do que trabalhar em empresas privadas, pois os princípios que regem a relação do indivíduo com o estado possuem particularidades que esta outra não tem. Assim, assinale qual das alternativas a seguir cita uma postura ética inerente especificamente ao serviço público:

- (A) Respeitar as individualidades.
- (B) Desempenhar sua função de forma eficiente e solícita.
- (C) Ser assíduo.
- (D) Estabelecer critérios para optar entre prestar ou não um serviço a determinada pessoa.
- (E) Tratar de maneira cuidadosa os bens alheios.

Questão 40

Um importante aspecto da rotina profissional é o das relações humanas, que devem ser harmoniosas, a fim de garantir, além de um ambiente de trabalho tranquilo, relações propícias à colaboração, o que impulsiona a produtividade. Entre as principais práticas que nos conduzem a esse tipo de relação está a empatia, que:

- (A) É saber influenciar as pessoas para que façam exatamente aquilo que você deseja.
- (B) É a capacidade de liderar sem se deixar levar pelas opiniões alheias.
- (C) É a capacidade de se colocar no lugar do outro, a fim de compreender o que ele sente em determinadas situações.
- (D) É saber entender as pessoas a ponto de identificar as que realmente merecem ter seu trabalho valorizado.
- (E) É uma condição de quem não deixa as emoções influenciarem em suas relações, principalmente as profissionais.



PREFEITURA MUNICIPAL DE BLUMENAU
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO
EDITAL N. 002/2022

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar da Prova Objetiva serão divulgados até às 20h do dia 17 de outubro de 2022, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/>, link Prefeitura Municipal de Blumenau – Processo Seletivo Público Simplificado - Edital N.º 002/2022.

Blumenau, 16 de outubro de 2022.