



## PREFEITURA MUNICIPAL DE BLUMENAU SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO

### PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO EDITAL N. 002/2022

CARGO: **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

#### INSTRUÇÕES

- 1- O **Caderno de Questões** contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, sendo 10 questões de Língua Portuguesa, 10 questões de Conhecimentos Gerais e Legislação Educacional e 20 questões de Conhecimentos Específicos. Cada questão com 5 (cinco) opções (A, B, C, D e E) e uma **Folha Intermediária de Respostas**.
  - 2- Ao receber o material, confira no **Cartão de Respostas**, seu nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
  - 3- A prova objetiva terá **duração de 3 (três) horas**, incluído, neste tempo, o preenchimento do **Cartão de Respostas**.
  - 4- Leia atentamente cada questão e assinale, no **Cartão de Respostas**, a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas** por erro do candidato.
  - 5- Utilize a **Folha Intermediária de Respostas** para registrar as alternativas escolhidas. É proibido fazer qualquer outro tipo de anotação. Essa folha ficará em seu poder para conferência com o gabarito a ser publicado.
  - 6- Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
    - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
    - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
    - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, bem como emendadas ou rasuradas.
  - 7- O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
  - 8- Você poderá se retirar, definitivamente, da sala de realização da prova após transcorridos 60 (sessenta) minutos contados do seu efetivo início, **sem levar o Caderno de Questões e o Cartão-Resposta**.
  - 9- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e afins no **Caderno de Questões**.
  - 10- Após se identificar e se instalar na sala, você não poderá consultar qualquer material enquanto aguarda o horário de início da prova.
  - 11- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último deles entregue o **Cartão de Respostas**.
  - 11- Assine no local indicado no **Cartão-Resposta e no Caderno de Questões**.
  - 12- Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão de Respostas e Caderno de Questões**.
- Não se esqueça de pegar seus pertences acondicionados em sala.

Blumenau, 16 de outubro de 2022.

**BOA PROVA**

Realização:



Nº de Inscrição:

Nome do candidato:

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

### Desmonte das bibliotecas públicas no Brasil

As políticas públicas de incentivo às bibliotecas vêm sofrendo cortes no Brasil. Segundo especialistas da Biblioteconomia e da Educação, **esses espaços** promovem a divulgação segura de informações, a cultura, a formação educacional das pessoas e a preservação da memória histórica. Cada tipo de biblioteca, pública, escolar ou circulante, atende a necessidades informacionais e culturais específicas da sociedade. E é o bibliotecário que deve atuar nesses locais fornecendo orientação e mediação adequadas para as pessoas.

Dados do Sistema Nacional de Bibliotecas Públicas (SNBP) sugerem que o Brasil perdeu quase 800 bibliotecas públicas entre 2015 e 2020. Especialistas da biblioteconomia alegam que o número pode ser ainda maior, devido à fragilidade do SNBP, com a extinção do Ministério da Cultura e o controle pouco efetivo dos sistemas estaduais.

Segundo Cibele Araújo, professora do curso de Biblioteconomia da Escola de Comunicações e Artes (ECA) da USP, o número de bibliotecas públicas brasileiras fechadas revela um desinvestimento na cultura e na educação: "As bibliotecas públicas em muitos municípios são um elo fundamental da cultura. Podem ter nessas bibliotecas ações culturais muito importantes para a formação do indivíduo, para o desenvolvimento da sua cidadania". Algumas das atividades promovidas são saraus literários, recitais, musicais e peças.

Há também falta de políticas públicas voltadas para o social, já que uma parte da população vulnerável não consegue ter fácil acesso às livrarias, nem renda para comprar livros. As bibliotecas públicas seriam um apoio a **essas pessoas**, bem como às que moram em municípios de difícil acesso e locomoção. A professora conta, ainda, que muitos alunos do curso de Biblioteconomia desenvolveram interesse por **essa área** ao ter contato com as bibliotecas públicas de suas cidades.

As bibliotecas públicas também são importantes para a memória brasileira por guardarem a literatura e a informação e história local a partir dos livros físicos e de projetos internos para contar e recitar histórias.

Para Cibele, é necessário garantir investimentos e legislações a favor de manter as bibliotecas públicas abertas, conservando seus espaços de união social e a cultura do País: "A gente tem que ter uma pauta de defesa perante os prefeitos, governadores, vereadores e deputados. Investimento na cultura não é custo, é benefício puro para ter uma sociedade mais desenvolvida."

A docente completa afirmando que é uma defesa que precisa partir de várias instâncias, pelos cursos de Biblioteconomia nas universidades, pelos conselhos profissionais e associações e federações. "Um trabalho quase de formiguinha, de fazer a defesa dessas instituições, olhando a biblioteca com uma importante instituição de informação e cultura", afirma.

De acordo com o Anuário Brasileiro de Educação Básica de 2021, uma ferramenta de consulta sobre o panorama do ensino no País, infraestruturas essenciais na aprendizagem, como a biblioteca, ainda não estão presentes na maioria das escolas brasileiras. As bibliotecas escolares diferem das públicas por serem um equipamento intrinsecamente ligado à cultura e ao processo de ensino e aprendizagem por meio de recursos educativos para estudo, encontro e lazer.

Apesar da universalização das bibliotecas escolares decretada na Lei n.º 12244/10, a demora na sua efetivação preocupa o acesso a esses ambientes: "Em 2010, a gente teve que propor uma lei para exigir a existência de bibliotecas nas escolas. Isso já é uma coisa alarmante", reflete Ivete Pieruccini, professora do curso de Biblioteconomia da ECA-USP. Doze anos depois, o fechamento desses ambientes sinaliza uma falta de investimento na relação entre o aluno brasileiro e a biblioteca.

Além da quantidade, a configuração dos espaços também é tema de receio. A percepção diluída da biblioteca como uma instituição de organização, oferta e distribuição de informação não contempla a complexidade do papel cumprido por elas em contextos educativos. Segundo Ivete, no universo da comunidade escolar, as bibliotecas são responsáveis por autores dos processos de formação de pensamento da sociedade. "A responsabilidade dessas instituições não é uma responsabilidade meramente técnica. Elas têm um comprometimento social. Bibliotecas são instâncias de caráter político", comenta.

O interesse de cada população com a biblioteca determina também a abordagem das estruturas e ferramentas disponibilizadas aos sujeitos que ocupam esses espaços. A professora considera que as particularidades da sensação de pertencimento à biblioteca e à leitura devem ser interrogadas: "O que ele vai fazer com aquela leitura? Com quem ele vai conversar? Onde ele vai desenvolver ideias? Onde ele vai expandir o pensamento a partir daquela leitura?", elabora sobre o aluno que visita o ambiente.

Ao contrário de uma ótica reducionista, o papel de bibliotecas em escolas de comunidades com interesses e identidades diversificados implica repertórios locais repassados por gerações por meio da memória. "Quanto menos acesso a essa memória que está no conhecimento acumulado pela humanidade, quanto menos acesso [às bibliotecas escolares] a juventude tem, mais ela se torna desconectada do mundo que ela vive" afirma Valdir Heitor Barzotto, professor e vice-diretor da Faculdade de Educação (FE) da USP. Para ele, ao permitir o acesso a conhecimentos distantes

em tempo e espaço, as bibliotecas provocam os jovens a construir sua própria prática cotidiana.

Com o fechamento das escassas bibliotecas, a biblioteca como um espaço de acesso público, livre e gratuito é um princípio a ser defendido, na visão de Barzotto. "Não há outro espaço mais livre do que a biblioteca. A biblioteca garante que esse conhecimento seja de acesso ao público e que não vire mercadoria", reforça ele. Com o conhecimento acumulado, o jovem encontra a si mesmo na leitura e como agente na reinvenção de sua prática.

O sumiço desses espaços de educação também tem como um dos impactos a situação financeira, uma vez que, com a falta de acesso ao ambiente, o leitor vai sendo incitado a suspender ou a pagar pela prática de atividades de formação cultural. Sobre a pressuposição da qualidade ser proporcional ao preço, o professor declara: "Cada vez mais tem esse investimento do mercado em transformar um conhecimento em mercadoria e é importante fechar a biblioteca".

"Essa 'mercadorização' do conhecimento, a transformação do conhecimento em objeto de consumo mediante pagamento, faz com que o leitor, agora transformado em consumidor, não se sinta mais desafiado a entender a dimensão de uma unidade que está nele, de se comprometer em deixar um conhecimento mais avançado para as gerações que virão, a produção de novos conhecimentos ou de uma transformação da sua própria prática", conclui.

## Questão 01

Leia a tirinha a seguir, do personagem Armandinho, criado por Alexandre Beck:



Refleta a respeito dos sentidos criados pelas palavras na tirinha. A partir dessa reflexão, assinale a alternativa que apresenta a correta explicação da causa do efeito de humor na tirinha:

- (A) Armandinho solicitou livros com bastante desenhos. Isso é engraçado, pois em sua idade, seria de se esperar que o menino já lesse livros que não fossem ilustrados.
- (B) Armandinho acreditou que, em uma feira de livros, deveria fazer suas compras da mesma forma como o faria em uma feira de frutas e vegetais. Isso é decorrente do fato que a palavra "feira" tem mais de um significado prático.
- (C) Todas as crianças ficam observando Armandinho, enquanto este solicita seus quilos de livros. Pelas expressões representadas na linguagem não verbal, elas estão impressionadas pelo fato de o colega ler tantos quilos de livros.
- (D) O menino solicitou quilos de livros, pois estes são produtos consumíveis e, como tais, devem ser pedidos por meio dessa unidade de medida. Essa possibilidade existe por conta da figura de linguagem chamada de personificação.
- (E) As crianças estão tendo que participar de uma feira do livro, provavelmente, porque a biblioteca de sua escola fechou e, assim, seu único acesso a livros é por meio da compra, o que podemos relacionar à 'mercadorização' do conhecimento.

## Questão 02

Analise o trecho a seguir retirado do texto "Desmonte das bibliotecas públicas evidencia o desinvestimento cultural e educacional no Brasil"

*Essa 'mercadorização' do conhecimento, a transformação do conhecimento em objeto de consumo mediante pagamento, faz com que o leitor, agora transformado em consumidor, não se sinta mais desafiado a entender a dimensão de uma unidade que está nele, de se comprometer em deixar um conhecimento mais avançado para as gerações que virão, a produção de novos conhecimentos ou de uma transformação da sua própria prática.*

A respeito desse trecho em específico, analise as afirmações a seguir:

I - Podemos afirmar que "mercadorização" é um neologismo, que significa processo pelo qual o âmbito educacional é transformado em nicho de mercado.

II - Por associação, a palavra "consumo" nesse trecho ganhou um novo significado, para além daquele mais tradicional com o qual a palavra geralmente é empregada.

III - O trecho elogia a mercadorização, pois este é o processo pelo qual o leitor, transformado em consumidor, prepara-se melhor para a sua construção de conhecimento.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) I e II, apenas.

## Questão 03

Assinale a alternativa que apresenta o mais adequado resumo do texto "Desmonte das bibliotecas públicas no Brasil":

- (A) O texto discute a questão da diminuição do número de bibliotecas escolares e públicas do país, considerando que essa diminuição se deve ao baixo investimento em políticas públicas na área. Para discutir o assunto, são convidadas autoridades da área de Investimento na Educação Pública.
- (B) O texto discute a questão da diminuição do número de bibliotecas escolares e públicas do país, considerando que essa diminuição se deve à mercadorização do conhecimento, criada em decorrência do capitalismo. Para discutir o assunto, são convidados professores da área da Biblioteconomia e da Educação que abordam diferentes argumentos para fundamentar sua postura.
- (C) O texto discute o impacto das bibliotecas escolares e públicas na vida de pessoas, seus reflexos na escolha de suas carreiras e de seu acesso à cultura. Para tanto, são convidados professores da área da Biblioteconomia e da Educação que abordam diferentes argumentos para fundamentar sua postura.
- (D) O texto discute a questão do aumento do número de bibliotecas escolares e públicas do país, considerando que esse aumento se deve ao elevado investimento em políticas públicas na área. Para discutir o assunto, são convidados professores da área da Biblioteconomia e da Educação.
- (E) O texto discute a questão da diminuição do número de bibliotecas escolares e públicas do país, considerando que essa diminuição se deve ao baixo investimento em políticas públicas na área. Para discutir o assunto, são convidados professores da área da Biblioteconomia e da Educação que abordam diferentes argumentos para fundamentar sua postura.

## Questão 04

Assinale a função da linguagem que predomina no texto "Desmonte das bibliotecas públicas no Brasil":

- (A) Poética, porque se relaciona à literatura que é, sempre, cheia de poesia.
- (B) Expressiva, porque apresenta a emoção dos convidados ao falarem sobre o tema.
- (C) Denotativa, pois visa informar o leitor.
- (D) Metalinguística, porque analisa a questão linguística dos textos em bibliotecas.
- (E) Fática, pois apresenta uma conversa entre os convidados e o leitor.

## Questão 05

A respeito das relações coesivas e dos efeitos de sentido criados no texto "Desmonte das bibliotecas públicas no Brasil", analise as afirmações a seguir:

I-No trecho "As políticas públicas de incentivo às bibliotecas vêm sofrendo cortes no Brasil. Segundo especialistas da Biblioteconomia e da Educação, **esses espaços** promovem a divulgação segura de informações, a cultura, a formação educacional das pessoas e a preservação da memória histórica", a expressão "esses espaços" está retomando "Biblioteconomia e Educação".

II-No excerto "Há também falta de políticas públicas voltadas para o social, já que uma parte da população vulnerável não consegue ter fácil acesso às livrarias, nem renda para comprar livros. As bibliotecas públicas seriam um apoio a **essas pessoas**, bem como às que moram em municípios de difícil acesso e locomoção", a expressão "essas pessoas" se refere à "parte da população vulnerável [que] não consegue ter fácil acesso às livrarias, nem renda para comprar livros".

III-No trecho "A professora conta, ainda, que muitos alunos do curso de Biblioteconomia desenvolveram interesse por **essa área** ao ter contato com as bibliotecas públicas de suas cidades", a expressão "essa área" se refere à Biblioteconomia.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) III, apenas.

## Questão 06

A partir da leitura do texto "Desmonte das bibliotecas públicas no Brasil", analise as afirmações a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(\_\_ ) Para além da relação de empréstimo de livros, as bibliotecas públicas possibilitam acesso a outras atividades culturais, como saraus, peças de teatro e recitais.

(\_\_ ) A mercadorização do conhecimento é a causa de as bibliotecas públicas e escolares estarem sendo fechadas desde 2015.

(\_\_ ) Além das questões culturais, as bibliotecas públicas também podem incentivar pessoas a buscarem por formação na área da Biblioteconomia.

(\_\_ ) A falta de políticas públicas é um dos reflexos do fechamento das bibliotecas públicas e escolares no Brasil.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) F - F - V - V
- (B) V - V - V - F
- (C) V - F - F - V
- (D) F - V - V - F
- (E) V - F - V - F

## Questão 07

Associe a segunda coluna, de acordo com a primeira, que relaciona trechos do texto "Desmonte das bibliotecas públicas no Brasil" com as relações de sentido criadas:

### Primeira coluna: relação de sentido

- (1) Explicação
- (2) Adição
- (3) Exemplificação
- (4) Proporcionalidade

### Segunda coluna: trecho do texto

() Além da quantidade, a configuração dos espaços **também** é tema de receio.

() O sumiço desses espaços de educação também tem como um dos impactos a situação financeira, **uma vez que**, com a falta de acesso ao ambiente, o leitor vai sendo incitado a suspender ou a pagar pela prática de atividades de formação cultural.

() **Quanto menos** acesso a essa memória que está no conhecimento acumulado pela humanidade, **quanto menos** acesso [às bibliotecas escolares] a juventude tem, **mais** ela se torna desconectada do mundo que ela vive

() Infraestruturas essenciais na aprendizagem, **como** a biblioteca, ainda não estão presentes na maioria das escolas brasileiras

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 2 - 3 - 1 - 4
- (B) 1 - 3 - 2 - 4
- (C) 3 - 1 - 4 - 2
- (D) 4 - 2 - 1 - 3
- (E) 2 - 1 - 4 - 3

## Questão 08

Associe a segunda coluna, de acordo com a primeira, que relaciona palavras retiradas do texto "Desmonte das bibliotecas públicas no Brasil" aos seus antônimos:

### Primeira coluna: Palavras do texto

- (1) Alarmante
- (2) Universalização
- (3) Sumiço
- (4) Expandir

### Segunda coluna: Antônimos

- () Estreitar
- () Eclusão
- () Exclusividade
- () Tranquilizador

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 1 - 3 - 2 - 4
- (B) 4 - 3 - 2 - 1
- (C) 3 - 1 - 4 - 2
- (D) 2 - 3 - 1 - 4
- (E) 4 - 2 - 3 - 1

## Questão 09

Assinale a alternativa que apresenta correção nas relações de concordância, de acordo com a norma culta do português brasileiro:

- (A) Acredito que esses sete livros é o bastante para a pesquisa.
- (B) Faz muitos anos desde que li este livro pela primeira vez, mas ainda me lembro da sensação.
- (C) Fazem dez dias que peguei este livro na biblioteca. Preciso devolvê-lo.
- (D) Existe muitos livros a respeito das diferentes culturas, gostaria de ler todos!
- (E) Haviam muitos materiais disponíveis sobre literatura, por isso escolhi textos variados.

## Questão 10

Assinale a alternativa que apresenta o correto emprego do acento grave (crase):

- (A) Para que a biblioteca seja realmente um local de aprendizado e apresente valor para toda a comunidade escolar, é fundamental que o bibliotecário tenha a disposição boas ferramentas que ajudem na realização de um trabalho de excelência.
- (B) O acervo da biblioteca escolar se baseia no currículo escolar, de acordo com os Parâmetros Curriculares. De modo geral, os materiais bibliográficos dão apoio às atividades culturais, às discussões em sala de aula e às palestras.
- (C) Para que a biblioteca escolar se mantenha ativa e possa desempenhar um papel estratégico na formação dos alunos, a presença do bibliotecário é essencial. Esse profissional atua de forma estratégica nas escolas, pois ele contribui tanto para à gestão do acervo quanto para à função educacional desse espaço.
- (D) À busca pelo conhecimento é considerada um triunfo no seguimento consciente de ser um aluno crítico e criativo. Nesse sentido, a biblioteca favorece os alunos à vida acadêmica (sala de aula, aulas teóricas e práticas), à pesquisa e à extensão, nessa empreitada rumo ao saber.
- (E) A biblioteca interage com o professor na busca incessante à cumprir suas funções: apoiar, relacionar o conteúdo dos materiais bibliográficos aos dos docentes como prática do currículo escolar.

## Conhecimentos Gerais e Legislação Educacional

---

### Questão 11

A liberdade de expressão é um tema que anda em evidência atualmente no Brasil e não há lugar onde ela faça mais sentido do que nas manifestações culturais. Porém, o que se vê com frequência nos últimos tempos é a requisição desse direito para expressar ideologias políticas questionáveis por alguns, levando ao debate sobre o que esse direito realmente representa. Ainda assim, podemos afirmar que, no campo cultural, a liberdade de expressão significa:

- (A) O direito de se expressar por meio de linguagens artísticas e manifestações culturais, sem submeter-se à censura ou licença.
- (B) O poder de fazer o que quiser em nome da arte.
- (C) A consciência de que tudo o que é produzido precisa estar em consonância com o que o estado determina como coerente.
- (D) A liberdade para criar, divulgar e praticar atividades culturais de qualquer natureza, sem se importar com seus impactos na sociedade.
- (E) A liberdade que o estado concede a todo artista de criar, sem, contudo, afastar-se dos valores morais e dos bons costumes.

## Questão 12

Leia a notícia a seguir:

*O Museu de Arte de Blumenau (MAB) recebeu nos dias 21 e 22 de setembro equipes dos centros de educação infantil Bruno Schreiber, Emma Tribess, Hilca Pizera Schnaider, Wilson Gomes Santiago, Hercilia Krug e João Gervaz Neto. Aproximadamente 140 profissionais da área de educação e 50 alunos do ensino fundamental visitaram as salas expositivas. Os artistas expositores Reynaldo Pfau (Blumenau) e Bernardete Merino (Joinville) mediarão as visitas às suas exposições. A atividade foi desenvolvida em parceria com a Secretaria Municipal de Educação (Semed).*

*A gerente do MAB, Mia Ávila, diz que as/o(s) \_\_\_\_\_ são importantes e fundamentais. "As reuniões realizadas durante o ano letivo têm como objetivo a capacitação das equipes, a discussão e o acompanhamento dos processos de ensino-aprendizagem", destaca. "Receber esses profissionais em dia tão importante confere ao museu sua função social e educativa de ser ferramenta facilitadora para despertar a capacidade de assimilar informações e ao mesmo tempo interagir, questionar e formular novas propostas".*

Fonte: PMB. Atividades no MAB envolvem setor do ensino. Centros de educação infantil e de escolas municipais promovem visitas educativas às mostras da 4ª Temporada de Exposições. Prefeitura Municipal de Blumenau. Secretaria de Cultura e Relações Institucionais. set. 2022. Disponível em < [m-setoor-o-nnsin12.au.sc.gov.br/secretarias/fundacao-cultural/fcblu/atividades-no-mab-envolvem-setor-do-ensino12](http://m-setoor-o-nnsin12.au.sc.gov.br/secretarias/fundacao-cultural/fcblu/atividades-no-mab-envolvem-setor-do-ensino12) > Acesso em 30 set 2022.

A lacuna é corretamente preenchida por:

- (A) Paradas Pedagógicas
- (B) Varais Culturais
- (C) Museu em Rede
- (D) Exposições Interativas
- (E) Arte Educativa

## Questão 13

Conforme define o Decreto n.º 7611/2011, integrar a proposta pedagógica da escola, envolver a participação da família para garantir pleno acesso e participação dos estudantes, atender às necessidades específicas das pessoas público-alvo da educação especial, e ser realizado em articulação com as demais políticas públicas são ações inerentes:

- (A) Ao trabalho docente.
- (B) Ao ensino regular.
- (C) Ao atendimento educacional especializado.
- (D) À prática letiva regular.
- (E) Ao indivíduo que é do público-alvo da Educação Especial.

## Questão 14

A Lei Orgânica do Município de Blumenau/SC, em seu art. 105, determina que o município estimulará o ensino técnico-profissional, o desenvolvimento da ciência, da pesquisa e da tecnologia e:

- (A) a implantação do 2º Grau na periferia.
- (B) o atendimento ao educando, através de programas suplementares de material didático-escolar.
- (C) a oferta de ensino noturno regular.
- (D) a efetiva integração social.
- (E) o atendimento educacional especializado às pessoas com deficiência.

## Questão 15

O Plano Nacional da Educação (PNE) determina que o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica, coordenado pela União, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, constituirá:

- (A) Fonte de análise do rendimento escolar, a fim de mensurar o nível de competência dos profissionais envolvidos naquele processo de aprendizagem.
- (B) Fonte de informação para a avaliação da qualidade da educação básica e para a orientação das políticas públicas desse nível de ensino.
- (C) Fonte de averiguação da qualidade do ensino ofertada por cada instituição, em função da verba nela investida.
- (D) Fonte de informação para o cálculo dos índices de desenvolvimento da educação nacional.
- (E) Fonte de análise do rendimento escolar, a fim de avaliar as possibilidades de aprovação de cada aluno.

## Questão 16

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), a educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade está organizada em:

- (A) Pré-escola, ensino fundamental e ensino médio.
- (B) Ensino fundamental, ensino médio e ensino superior.
- (C) Ensino fundamental I, ensino fundamental II e ensino médio.
- (D) Educação Infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- (E) Ensino fundamental, ensino médio e educação profissionalizante.

### Questão 17

De acordo com a Constituição Federal, o ensino religioso constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental e sua matrícula será:

- (A) Obrigatória.
- (B) Automática.
- (C) Independente.
- (D) Facultativa.
- (E) Vinculada.

### Questão 18

O Plano Municipal de Educação é constituído por 10 diretrizes, dentre as quais podemos citar:

- (A) Formação com foco exclusivo no mercado de trabalho.
- (B) Melhoria na qualidade de vida do estudante.
- (C) Promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos e à sustentabilidade socioambiental.
- (D) Promoção do princípio de gestão centralizadora da educação pública.
- (E) Compensação financeira aos profissionais da educação que apresentarem melhores resultados.

### Questão 19

"Entendemos que a aprendizagem, para a criança, o adolescente e o adulto acontece por meio do processo reflexivo, da construção de sentidos a partir dos significados historicamente construídos. O professor atua na relação entre os sujeitos e o mundo e, para isso, organiza propostas pedagógicas intencionalmente planejadas de forma a modificar, alterar, constituir, enfatizar e transformar a relação sujeito-mundo via linguagem (...)".

Ao encontro disso, de acordo com o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, essa aprendizagem acontece:

- (A) Quando o professor sabe ensinar.
- (B) Apenas se o que é ensinado for de interesse do aluno.
- (C) De maneira impositiva.
- (D) Somente se o estudante estiver interessado em aprender.
- (E) Na relação entre a Atividade de Ensino e a Atividade de Estudo.

### Questão 20

O Estatuto da Criança e do Adolescente determina que os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental deverão comunicar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos, reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares e elevados níveis de repetência ao:

- (A) Ministério da Educação.
- (B) Ministério Público.
- (C) Juizado da Infância e da Juventude.
- (D) Responsável.
- (E) Conselho Tutelar.

### Conhecimentos Específicos

---

### Questão 21

Trabalhar em uma entidade pública pode ser mais complexo do que trabalhar em empresas privadas, pois os princípios que regem a relação do indivíduo com o estado possuem particularidades que esta outra não tem. Assim, assinale qual das alternativas a seguir cita uma postura ética inerente especificamente ao serviço público:

- (A) Ser assíduo.
- (B) Estabelecer critérios para optar entre prestar ou não um serviço a determinada pessoa.
- (C) Desempenhar sua função de forma eficiente e solícita.
- (D) Respeitar as individualidades.
- (E) Tratar de maneira cuidadosa os bens alheios.

### Questão 22

Um importante aspecto da rotina profissional é o das relações humanas, que devem ser harmoniosas, a fim de garantir, além de um ambiente de trabalho tranquilo, relações propícias à colaboração, o que impulsiona a produtividade. Entre as principais práticas que nos conduzem a esse tipo de relação está a empatia, que:

- (A) É saber entender as pessoas a ponto de identificar as que realmente merecem ter seu trabalho valorizado.
- (B) É uma condição de quem não deixa as emoções influenciarem em suas relações, principalmente as profissionais.
- (C) É a capacidade de se colocar no lugar do outro, a fim de compreender o que ele sente em determinadas situações.
- (D) É saber influenciar as pessoas para que façam exatamente aquilo que você deseja.
- (E) É a capacidade de liderar sem se deixar levar pelas opiniões alheias.

### Questão 23

Considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (Parecer CNE/CEB n.º 20/2009), analise as sentenças a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(\_\_\_) As ações educativas e práticas cotidianas devem considerar que os modos como a cultura medeia as formas de relação da criança consigo mesma são constitutivos dos seus processos de construção de identidade.

(\_\_\_) Um bom planejamento das atividades educativas favorece a formação de competências para a criança aprender a cuidar de si. No entanto, na perspectiva que integra o cuidado, educar não é apenas isso.

(\_\_\_) As instituições de Educação Infantil devem assegurar a educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo não sendo indissociável ao processo educativo.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) F, V, F.
- (B) V, V, V.
- (C) V, V, F.
- (D) V, F, F.
- (E) F, F, V.

### Questão 24

Acerca da Resolução CME n.º 03/2019, analise as afirmativas a seguir:

I. O processo de elaboração da Proposta Pedagógica ou Projeto Político Pedagógico (PPP) das Instituições de Educação Infantil deve ser reconhecido e efetivado como um compromisso democrático da comunidade escolar.

II. A avaliação na Educação Infantil deve ser processual, mediante o acompanhamento e registro da aprendizagem e do desenvolvimento das crianças, por meio da utilização de múltiplos registros (escrito, fotográfico, fílmico, criações das crianças, portfólios, entre outros) produzidos no cotidiano institucional, que constituem a documentação pedagógica, sem objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental.

III. As Instituições de Educação Infantil ofertarão atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral, sendo que a carga horária mínima anual na Educação Infantil será de 800 (oitocentas) horas, distribuídas por um mínimo de 200 (duzentos) dias letivos.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) III, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) II, apenas.

## Questão 25

Acerca das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (Resolução CNE/CEB n.º 5/2009), analise as afirmações a seguir:

I. O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.

II. As propostas pedagógicas da Educação Infantil deverão considerar que a criança, centro do planejamento curricular, é sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.

III. É dever do Estado garantir a oferta de Educação Infantil pública, gratuita e de qualidade, com alguns requisitos de seleção.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) III, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) I e II, apenas.

## Questão 26

O Currículo da Educação Infantil do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau está organizado pelos Campos de Experiências e Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento, está estruturado em três grupos etários:

- (A) O primeiro composto para as idades de 0 a 1 ano e 6 meses (bebês); o segundo para as idades de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses (crianças bem pequenas); e o terceiro para idades de 4 a 6 anos (crianças pequenas).
- (B) Bebês são as crianças com idade de 0 a 1 ano e 6 meses; crianças bem pequenas, de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 6 meses; e crianças pequenas, de 3 anos e 7 meses a 5 anos e seis meses.
- (C) Bebês são as crianças com idade de 0 a 1 ano e 6 meses; crianças bem pequenas, de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 6 meses; e crianças pequenas, de 3 anos e 7 meses a 6 anos.
- (D) O primeiro composto para as idades de 0 a 1 ano e 6 meses (bebês); o segundo para as idades de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses (crianças bem pequenas); e o terceiro para idades de 4 a 5 anos e seis meses (crianças pequenas).
- (E) O primeiro composto para as idades de 0 a 2 anos (bebês); o segundo para as idades de 2 anos e 1 mês a 3 anos e 11 meses (crianças bem pequenas); e o terceiro para idades de 4 a 6 anos (crianças pequenas).

## Questão 27

Segundo a Resolução n.º 003/2019/CME/BLUMENAU, que estabelece normas para a I Etapa da Educação Básica pertencentes ao Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, os parâmetros para a organização de grupos deverão respeitar o desenvolvimento integral da criança. Para a creche, recomenda-se a seguinte relação professor/criança:

<b>Etapa</b>	<b>Idade</b>	<b>Nº de crianças por professor</b>
<b>Creche</b>	0 a 1 ano	06
	1 a 2 anos	08
	2 a 3 anos	09
	3 a 4 anos	13

Para a Pré-escola, recomenda-se a seguinte relação professor/criança:

(A)

<b>Etapa</b>	<b>Idade</b>	<b>Nº de crianças por professor</b>
<b>Pré-escola</b>	4 a 5 anos	15
	5 a 6 anos	20

(B)

<b>Etapa</b>	<b>Idade</b>	<b>Nº de crianças por professor</b>
<b>Pré-escola</b>	4 a 5 anos	20
	5 a 6 anos	25

(C)

<b>Etapa</b>	<b>Idade</b>	<b>Nº de crianças por professor</b>
<b>Pré-escola</b>	4 a 5 anos	20
	5 a 6 anos	20

(D)

<b>Etapa</b>	<b>Idade</b>	<b>Nº de crianças por professor</b>
<b>Pré-escola</b>	4 a 5 anos	18
	5 a 6 anos	24

(E)

<b>Etapa</b>	<b>Idade</b>	<b>Nº de crianças por professor</b>
<b>Pré-escola</b>	4 a 5 anos	25
	5 a 6 anos	25

## Questão 28

Uma proposta pedagógica afirmada nos direitos das crianças exigirá uma estreita relação de parceria e cooperação entre professores, gestores, família e comunidade. O planejamento, a execução e a avaliação das propostas pedagógicas requerem articulação dos envolvidos nesse percurso de vivências, aprendizagens e desenvolvimento das crianças. Na Base Nacional Comum Curricular, ficam evidenciadas três questões muito importantes:

- (A) A trajetória formativa como um percurso, sem interrupções ao longo da vida; a formação integral; e as diversidades.
- (B) O cuidar e o educar indissociáveis ao processo educativo, sem interrupções ao longo da vida; a formação integral; e as singularidades.
- (C) O cuidar e o educar indissociáveis ao processo educativo, sem interrupções ao longo da vida; a formação integral; e as diversidades.
- (D) A trajetória formativa como um percurso, sem interrupções ao longo da vida; a formação integral; e as singularidades.
- (E) A trajetória formativa como um percurso, sem interrupções ao longo da vida; o cuidar e educar indissociáveis ao processo educativo; e as diversidades.

## Questão 29

Segundo o Parecer CNE/CEB n.º 20/2009, na busca de garantir um olhar contínuo sobre os processos vivenciados pela criança, devem ser criadas estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição por elas vividos.

Analise as ações a serem adotadas pelas instituições de Educação Infantil para a correta aplicação dessas estratégias:

I- Compreender que a criança tem suas próprias ideias, opiniões e desejos, e que isso também deve fazer parte do processo de alfabetização, com descentralização docente, compreendendo que a autonomia faz parte do processo de aprendizagem, mas que não se caminha sozinho.

II- Planejar e efetivar o acolhimento das crianças e de suas famílias quando do ingresso na instituição, considerando a necessária adaptação das crianças e seus responsáveis às práticas e relacionamentos que têm lugar naquele espaço, e visar o conhecimento de cada criança e de sua família pela equipe da Instituição.

III- Priorizar a observação atenta das crianças e mediar as relações que elas estabelecem entre si, entre elas e os adultos, entre elas e as situações e objetos, para orientar as mudanças de turmas pelas crianças e acompanhar seu processo de vivência e desenvolvimento no interior da instituição.

IV- Prever formas de articulação entre os docentes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental (encontros, visitas, reuniões) e providenciar instrumentos de registro - portfólios de turmas, relatórios de avaliação do trabalho pedagógico, documentação da frequência e das realizações alcançadas pelas crianças - que permitam aos docentes do Ensino Fundamental conhecer os processos de aprendizagem vivenciados na Educação Infantil.

V- Planejar o trabalho pedagógico reunindo as equipes da creche e da pré-escola, acompanhado de relatórios descritivos das turmas e das crianças, suas vivências, conquistas e planos, de modo a dar continuidade ao seu processo de aprendizagem.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II, III, IV e V.
- (B) I, III, IV e V, apenas.
- (C) I, II, IV e V, apenas.
- (D) II, III, IV e V, apenas.
- (E) II, IV e V, apenas.

## Questão 30

As propostas planejadas pelo professor contemplam a observação sistemática e reflexiva e a escuta das vozes das crianças, atentando-se aos seus desejos, interesses, descobertas e necessidades. Nesse contexto, é CORRETO afirmar que:

- (A) O espaço é tratado como um importante elemento do currículo e a sua organização não pode fragilizar as diferentes possibilidades de interações, brincadeiras, mas potencializar as formas de expressões das crianças.
- (B) É importante também considerar a escolha da criança em estar em interação com o meio, com os objetos, com a natureza de maneira sempre coletiva.
- (C) Os materiais, brinquedos, elementos e objetos que compõem o espaço da Educação Infantil configuram um conjunto de escolhas das crianças e não dos professores, contribuindo, assim, para que as propostas pedagógicas sejam impregnadas de sentido.
- (D) Para a realização das propostas, as crianças podem se agrupar em pequenos grupos, no coletivo, sendo sempre no mesmo grupo etário.
- (E) A organização dos espaços e ambientes permeia o olhar e a escuta atenta do professor para acolher as crianças, envolvendo-as nessa organização, ao proporcionar ambientes diversificados, desafiadores, provocativos.

## Questão 31

Ao organizar os espaços internos e externos, disponibilizar materiais estruturados e não estruturados, de largo alcance e mediar as interações das crianças com os ambientes e entre si, o professor potencializa o planejamento pedagógico constituindo possibilidades de aprendizagem e desenvolvimento para as crianças. Nesse contexto, materiais estruturados:

- (A) São brinquedos industrializados e objetos com função socialmente definida, que possibilitam um número limitado de brincadeiras.
- (B) São brinquedos resignificados e objetos com função socialmente indefinida, que possibilitam um número limitado de brincadeiras.
- (C) São brinquedos com os quais o professor, na função de mediador desse processo, instiga o pensamento e a imaginação da criança, ampliando possibilidades.
- (D) Podem ser elementos da natureza e objetos variados que colocamos à disposição das crianças para que elas inventem suas próprias brincadeiras.
- (E) São aqueles que, por meio, das intervenções das crianças, podem se transformar numa infinidade de criações.

### Questão 32

Ao considerar as singularidades e as especificidades etárias, o currículo envolve os saberes das crianças, ao mesmo passo que possibilita experiências com as diversas culturas. Para que as propostas pedagógicas façam sentido para a formação integral e o desenvolvimento humano, destacam-se elementos imprescindíveis nesse percurso:

I- A necessidade de as crianças terem acesso à cultura, às artes e ao conhecimento elaborado historicamente.

II- A função de mediação das pessoas mais experientes.

III- As experiências que a criança vivencia, para conhecer e ressignificar o mundo em que vivemos.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I e II, apenas.

### Questão 33

No processo de elaboração, a Rede Pública Municipal de Ensino se fundamenta na teoria Histórico-Cultural, referenciada nos estudos de Vygotsky (1996), reconhecendo-a como a perspectiva que reafirma as conquistas e avanços na história da Educação Infantil, ao considerar que a infância é:

- (A) O tempo histórico da apropriação ativa das qualidades humanas desenvolvidas ao longo da história e a criança, sujeito histórico, de direitos, ativa, pensante, capaz de produzir cultura, interferir e modificar o contexto em que está inserida.
- (B) A imagem de criança assume, nos sistemas filosóficos e pedagógicos, as dissimulações do aspecto social dessas contradições, por trás de considerações morais e metafísicas
- (C) Socialmente determinada, uma vez que exprime as aspirações e as recusas da sociedade e dos adultos que nela vivem; é, a partir desta perspectiva, um dado social, historicamente construído a partir dos interesses sociais, econômicos, culturais, políticos ou outros de uma dada sociedade, em um determinado tempo e lugar.
- (D) Um fenômeno universal, pois todos os homens têm infância; um fenômeno natural, por ser a infância parte de um ciclo vital; e um fenômeno eterno, que não cessa enquanto existirem homens.
- (E) Socialmente determinada, uma vez que exprime as aspirações e as recusas da sociedade e dos adultos que nela vivem; não é, a partir desta perspectiva, um dado natural (ainda que do ponto de vista biológico, a infância se constitua em um fato natural).

### Questão 34

As instituições de Educação Infantil, sob a ótica da garantia de direitos, são responsáveis por criar procedimentos para avaliação do trabalho pedagógico e das conquistas das crianças. Considerando essa temática, analise as afirmações a seguir:

I- A avaliação é instrumento de reflexão sobre a prática pedagógica na busca de melhores caminhos para orientar as aprendizagens das crianças. Ela deve incidir sobre todo o contexto de aprendizagem.

II- A avaliação, conforme estabelecido na Lei n.º 9.394/96, deve ter a finalidade de acompanhar e repensar o trabalho realizado. Nunca é demais enfatizar que não devem existir práticas inadequadas de verificação da aprendizagem, tais como provinhas, nem mecanismos de retenção das crianças na Educação Infantil.

III- A documentação dessas observações e outros dados sobre a criança devem acompanhá-la ao longo de sua trajetória da Educação Infantil e ser arquivadas na instituição de ensino, já que a avaliação não possui objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I e II, apenas.

### Questão 35

Para Vygotsky (1996), a linguagem é o sistema simbólico de todos os grupos humanos, instrumento psicológico que possibilita compartilhar e interpretar os objetos, as relações e o cotidiano, e constitui-se na síntese, na sistematização da experiência vivida, por meio do sistema de signos com seus significados. Acerca dessa temática, assinale V, para as afirmativas verdadeiras, ou F, para as falsas:

(\_\_\_) As instituições de Educação Infantil se constituem como ambientes privilegiados de práticas culturais que dialogam, pois a linguagem é instrumento de ação no mundo que incide sobre o outro e nos constitui humanos.

(\_\_\_) Nas instituições de Educação Infantil, a linguagem cotidiana é intensificada pelas relações que se estabelecem para além do convívio familiar, promovendo as interações, a construção de memórias coletivas e individuais, a reprodução e produção de sentidos próprios à infância e à especificidade dos diferentes modos de ser criança em sociedade.

(\_\_\_) Os profissionais envolvidos com as relações de educação e cuidado na Educação Infantil acolhem e valorizam curiosidades e perguntas das crianças, criando ocasiões favoráveis para a descoberta do conhecimento.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) V, F, F.
- (B) V, F, V.
- (C) V, V, V.
- (D) V, V, F.
- (E) F, V, V.

### Questão 36

Estudos realizados por Zabalza (1998) salientam que os espaços de Educação Infantil precisam ser diferenciados, amplos e acessíveis, para oferecer às crianças mobilidade em suas interações, descobertas, desenvolvendo-se integralmente, tanto no coletivo quanto nos espaços que as acolhem na sua individualidade. Ampliar as possibilidades de movimentos e deslocamentos dos bebês, das crianças bem pequenas e das crianças pequenas é:

- (A) Uma tarefa a ser prevista no planejamento institucional.
- (B) Uma orientação que pode ser incluída no currículo de cada instituição.
- (C) Uma tarefa a ser cumprida pela gestão escolar.
- (D) Uma previsão obrigatória da BNCC.
- (E) Uma situação a ser analisada pela comunidade escolar.

### Questão 37

De acordo com a Resolução n.º 003/2019/CME/Blumenau, que estabelece normas para a I Etapa da Educação Básica pertencentes ao Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, a Educação Infantil tem por objetivos:

I- Garantir experiências significativas que possibilitem o desenvolvimento integral da criança em suas dimensões: intelectual, física, afetiva, social, moral, ética e simbólica.

II- Promover a imersão das crianças em diferentes experiências e linguagens, tendo como eixos norteadores as Interações e Brincadeiras, em consonância com a Resolução CNE/CEB n.º 05/2009 que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

III- Proporcionar à criança o reconhecimento de si, do outro e do mundo nas relações que estabelece e no respeito à diversidade.

IV- Utilizar as diferentes linguagens - verbal, matemática, gráfica, plástica e corporal - como meio para produzir, expressar e comunicar suas ideias, interpretar e usufruir das produções culturais, em contextos públicos e privados, atendendo a diferentes intenções e situações de comunicação.

Estão CORRETOS os objetivos:

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) I, II e III, apenas.

### Questão 38

O Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense (SANTA CATARINA, 2019) assegura a garantia dos direitos das crianças, reafirmando as interações e brincadeiras como eixos estruturantes para a Educação Infantil. Promover práticas que assegurem os direitos das crianças em viver a sua infância como um tempo histórico e social implica considerar no currículo da Educação Infantil:

- (A) As interações e socializações permeadas pelas múltiplas linguagens.
- (B) As interações e a brincadeira permeadas pelas múltiplas linguagens.
- (C) As interações e o cuidado permeado pelas múltiplas linguagens.
- (D) O cuidar e educar permeadas pelas múltiplas linguagens.
- (E) As interações e brincadeiras permeadas pelas múltiplas linguagens.

### Questão 39

Assinale a alternativa que está de acordo com a Resolução n.º 5, de 17 de dezembro de 2009, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil:

- (A) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil articulam-se com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica e reúnem princípios, fundamentos e procedimentos definidos pelo Conselho Nacional Popular de Educação, para orientar as políticas públicas na área e a elaboração, planejamento, execução e avaliação de propostas pedagógicas e curriculares.
- (B) A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, é oferecida em pré-escolas, as quais se caracterizam como espaços institucionais domésticos que constituem estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de 0 a 6 anos de idade no período diurno, em jornada integral ou parcial, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e submetidos a controle social.
- (C) A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.
- (D) Na transição para o Ensino Fundamental, a proposta pedagógica deve prever formas para garantir a continuidade no processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, respeitando as especificidades etárias, com antecipação de conteúdos básicos que serão trabalhados no Ensino Fundamental.
- (E) É considerada Educação Infantil em tempo parcial, a jornada de, no mínimo, cinco horas diárias e, em tempo integral, a jornada com duração igual ou superior a sete horas diárias, compreendendo o tempo total em que a criança permanece na instituição.

### Questão 40

Por Currículo, entende-se o conjunto de práticas que busca articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de zero a cinco anos. Acerca dessa temática, analise as afirmações a seguir:

I- As Instituições privadas de Educação Infantil que optarem por não aderir ao Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense ou ao Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau deverão adotar a Base Nacional Comum Curricular - BNCC como currículo oficial, conforme determina a Resolução CNE/CP n.º 2/2017.

II- O currículo de Educação Infantil deverá assegurar a formação básica comum, respeitando a Resolução CNE/CEB n.º 04/2010 e a Resolução CNE/CEB n.º 05/2009.

III- As Instituições públicas de Educação Infantil deverão seguir o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau.

IV- O currículo de Educação Infantil deverá assegurar a formação básica comum, respeitando o Plano Nacional de Educação - PNE, a Base Nacional Comum Curricular - BNCC e o Plano Municipal de Educação - PME.

V- As Instituições privadas de Educação Infantil poderão optar por aderir ao Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense ou ao Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) III, IV e V, apenas.
- (B) II, IV e V, apenas.
- (C) I, II, III, IV e V.
- (D) I, III, IV e V, apenas.
- (E) II, III, IV e V, apenas.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE BLUMENAU  
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO**

**PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO  
EDITAL N. 002/2022**

**FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS**

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

**INFORMAÇÕES**

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar da Prova Objetiva serão divulgados até às 20h do dia 17 de outubro de 2022, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/>, link Prefeitura Municipal de Blumenau – Processo Seletivo Público Simplificado - Edital N.º 002/2022.

Blumenau, 16 de outubro de 2022.