



PREFEITURA MUNICIPAL DE BLUMENAU SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO EDITAL N. 002/2022

CARGO: **PROFESSOR DE GEOGRAFIA**

INSTRUÇÕES

- 1- O **Caderno de Questões** contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, sendo 10 questões de Língua Portuguesa, 10 questões de Conhecimentos Gerais e Legislação Educacional e 20 questões de Conhecimentos Específicos. Cada questão com 5 (cinco) opções (A, B, C, D e E) e uma **Folha Intermediária de Respostas**.
 - 2- Ao receber o material, confira no **Cartão de Respostas**, seu nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
 - 3- A prova objetiva terá **duração de 3 (três) horas**, incluído, neste tempo, o preenchimento do **Cartão de Respostas**.
 - 4- Leia atentamente cada questão e assinale, no **Cartão de Respostas**, a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas** por erro do candidato.
 - 5- Utilize a **Folha Intermediária de Respostas** para registrar as alternativas escolhidas. É proibido fazer qualquer outro tipo de anotação. Essa folha ficará em seu poder para conferência com o gabarito a ser publicado.
 - 6- Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
 - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
 - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
 - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, bem como emendadas ou rasuradas.
 - 7- O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
 - 8- Você poderá se retirar, definitivamente, da sala de realização da prova após transcorridos 60 (sessenta) minutos contados do seu efetivo início, **sem levar o Caderno de Questões e o Cartão-Resposta**.
 - 9- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e afins no **Caderno de Questões**.
 - 10- Após se identificar e se instalar na sala, você não poderá consultar qualquer material enquanto aguarda o horário de início da prova.
 - 11- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último deles entregue o **Cartão de Respostas**.
 - 11- Assine no local indicado no **Cartão-Resposta e no Caderno de Questões**.
 - 12- Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão de Respostas e Caderno de Questões**.
- Não se esqueça de pegar seus pertences acondicionados em sala.

Blumenau, 16 de outubro de 2022.

BOA PROVA

Realização:



Nº de Inscrição:

Nome do candidato:

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

Desmonte das bibliotecas públicas no Brasil

As políticas públicas de incentivo às bibliotecas vêm sofrendo cortes no Brasil. Segundo especialistas da Biblioteconomia e da Educação, **esses espaços** promovem a divulgação segura de informações, a cultura, a formação educacional das pessoas e a preservação da memória histórica. Cada tipo de biblioteca, pública, escolar ou circulante, atende a necessidades informacionais e culturais específicas da sociedade. E é o bibliotecário que deve atuar nesses locais fornecendo orientação e mediação adequadas para as pessoas.

Dados do Sistema Nacional de Bibliotecas Públicas (SNBP) sugerem que o Brasil perdeu quase 800 bibliotecas públicas entre 2015 e 2020. Especialistas da biblioteconomia alegam que o número pode ser ainda maior, devido à fragilidade do SNBP, com a extinção do Ministério da Cultura e o controle pouco efetivo dos sistemas estaduais.

Segundo Cibele Araújo, professora do curso de Biblioteconomia da Escola de Comunicações e Artes (ECA) da USP, o número de bibliotecas públicas brasileiras fechadas revela um desinvestimento na cultura e na educação: "As bibliotecas públicas em muitos municípios são um elo fundamental da cultura. Podem ter nessas bibliotecas ações culturais muito importantes para a formação do indivíduo, para o desenvolvimento da sua cidadania". Algumas das atividades promovidas são saraus literários, recitais, musicais e peças.

Há também falta de políticas públicas voltadas para o social, já que uma parte da população vulnerável não consegue ter fácil acesso às livrarias, nem renda para comprar livros. As bibliotecas públicas seriam um apoio a **essas pessoas**, bem como às que moram em municípios de difícil acesso e locomoção. A professora conta, ainda, que muitos alunos do curso de Biblioteconomia desenvolveram interesse por **essa área** ao ter contato com as bibliotecas públicas de suas cidades.

As bibliotecas públicas também são importantes para a memória brasileira por guardarem a literatura e a informação e história local a partir dos livros físicos e de projetos internos para contar e recitar histórias.

Para Cibele, é necessário garantir investimentos e legislações a favor de manter as bibliotecas públicas abertas, conservando seus espaços de união social e a cultura do País: "A gente tem que ter uma pauta de defesa perante os prefeitos, governadores, vereadores e deputados. Investimento na cultura não é custo, é benefício puro para ter uma sociedade mais desenvolvida."

A docente completa afirmando que é uma defesa que precisa partir de várias instâncias, pelos cursos de Biblioteconomia nas universidades, pelos conselhos profissionais e associações e federações. "Um trabalho quase de formiguinha, de fazer a defesa dessas instituições, olhando a biblioteca com uma importante instituição de informação e cultura", afirma.

De acordo com o Anuário Brasileiro de Educação Básica de 2021, uma ferramenta de consulta sobre o panorama do ensino no País, infraestruturas essenciais na aprendizagem, como a biblioteca, ainda não estão presentes na maioria das escolas brasileiras. As bibliotecas escolares diferem das públicas por serem um equipamento intrinsecamente ligado à cultura e ao processo de ensino e aprendizagem por meio de recursos educativos para estudo, encontro e lazer.

Apesar da universalização das bibliotecas escolares decretada na Lei n.º 12244/10, a demora na sua efetivação preocupa o acesso a esses ambientes: "Em 2010, a gente teve que propor uma lei para exigir a existência de bibliotecas nas escolas. Isso já é uma coisa alarmante", reflete Ivete Pieruccini, professora do curso de Biblioteconomia da ECA-USP. Doze anos depois, o fechamento desses ambientes sinaliza uma falta de investimento na relação entre o aluno brasileiro e a biblioteca.

Além da quantidade, a configuração dos espaços também é tema de receio. A percepção diluída da biblioteca como uma instituição de organização, oferta e distribuição de informação não contempla a complexidade do papel cumprido por elas em contextos educativos. Segundo Ivete, no universo da comunidade escolar, as bibliotecas são responsáveis por autores dos processos de formação de pensamento da sociedade. "A responsabilidade dessas instituições não é uma responsabilidade meramente técnica. Elas têm um comprometimento social. Bibliotecas são instâncias de caráter político", comenta.

O interesse de cada população com a biblioteca determina também a abordagem das estruturas e ferramentas disponibilizadas aos sujeitos que ocupam esses espaços. A professora considera que as particularidades da sensação de pertencimento à biblioteca e à leitura devem ser interrogadas: "O que ele vai fazer com aquela leitura? Com quem ele vai conversar? Onde ele vai desenvolver ideias? Onde ele vai expandir o pensamento a partir daquela leitura?", elabora sobre o aluno que visita o ambiente.

Ao contrário de uma ótica reducionista, o papel de bibliotecas em escolas de comunidades com interesses e identidades diversificados implica repertórios locais repassados por gerações por meio da memória. "Quanto menos acesso a essa memória que está no conhecimento acumulado pela humanidade, quanto menos acesso [às bibliotecas escolares] a juventude tem, mais ela se torna desconectada do mundo que ela vive" afirma Valdir Heitor Barzotto, professor e vice-diretor da Faculdade de Educação (FE) da USP. Para ele, ao permitir o acesso a conhecimentos distantes

em tempo e espaço, as bibliotecas provocam os jovens a construir sua própria prática cotidiana.

Com o fechamento das escassas bibliotecas, a biblioteca como um espaço de acesso público, livre e gratuito é um princípio a ser defendido, na visão de Barzotto. "Não há outro espaço mais livre do que a biblioteca. A biblioteca garante que esse conhecimento seja de acesso ao público e que não vire mercadoria", reforça ele. Com o conhecimento acumulado, o jovem encontra a si mesmo na leitura e como agente na reinvenção de sua prática.

O sumiço desses espaços de educação também tem como um dos impactos a situação financeira, uma vez que, com a falta de acesso ao ambiente, o leitor vai sendo incitado a suspender ou a pagar pela prática de atividades de formação cultural. Sobre a pressuposição da qualidade ser proporcional ao preço, o professor declara: "Cada vez mais tem esse investimento do mercado em transformar um conhecimento em mercadoria e é importante fechar a biblioteca".

"Essa 'mercadorização' do conhecimento, a transformação do conhecimento em objeto de consumo mediante pagamento, faz com que o leitor, agora transformado em consumidor, não se sinta mais desafiado a entender a dimensão de uma unidade que está nele, de se comprometer em deixar um conhecimento mais avançado para as gerações que virão, a produção de novos conhecimentos ou de uma transformação da sua própria prática", conclui.

Questão 01

Associe a segunda coluna, de acordo com a primeira, que relaciona palavras retiradas do texto "Desmonte das bibliotecas públicas no Brasil" aos seus antônimos:

Primeira coluna: Palavras do texto

- (1) Alarmante
- (2) Universalização
- (3) Sumiço
- (4) Expandir

Segunda coluna: Antônimos

- Estreitar
- Eclosão
- Exclusividade
- Tranquilizador

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 2 - 3 - 1 - 4
- (B) 4 - 2 - 3 - 1
- (C) 3 - 1 - 4 - 2
- (D) 1 - 3 - 2 - 4
- (E) 4 - 3 - 2 - 1

Questão 02

Associe a segunda coluna, de acordo com a primeira, que relaciona trechos do texto "Desmonte das bibliotecas públicas no Brasil" com as relações de sentido criadas:

Primeira coluna: relação de sentido

- (1) Explicação
- (2) Adição
- (3) Exemplificação
- (4) Proporcionalidade

Segunda coluna: trecho do texto

() **Além** da quantidade, a configuração dos espaços **também** é tema de receio.

() O sumiço desses espaços de educação também tem como um dos impactos a situação financeira, **uma vez que**, com a falta de acesso ao ambiente, o leitor vai sendo incitado a suspender ou a pagar pela prática de atividades de formação cultural.

() **Quanto menos** acesso a essa memória que está no conhecimento acumulado pela humanidade, **quanto menos** acesso [às bibliotecas escolares] a juventude tem, **mais** ela se torna desconectada do mundo que ela vive

() Infraestruturas essenciais na aprendizagem, **como** a biblioteca, ainda não estão presentes na maioria das escolas brasileiras

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 4 - 2 - 1 - 3
- (B) 3 - 1 - 4 - 2
- (C) 2 - 1 - 4 - 3
- (D) 2 - 3 - 1 - 4
- (E) 1 - 3 - 2 - 4

Questão 03

Assinale a função da linguagem que predomina no texto "Desmonte das bibliotecas públicas no Brasil":

- (A) Denotativa, pois visa informar o leitor.
- (B) Fática, pois apresenta uma conversa entre os convidados e o leitor.
- (C) Metalinguística, porque analisa a questão linguística dos textos em bibliotecas.
- (D) Expressiva, porque apresenta a emoção dos convidados ao falarem sobre o tema.
- (E) Poética, porque se relaciona à literatura que é, sempre, cheia de poesia.

Questão 04

Assinale a alternativa que apresenta o mais adequado resumo do texto "Desmonte das bibliotecas públicas no Brasil":

- (A) O texto discute a questão do aumento do número de bibliotecas escolares e públicas do país, considerando que esse aumento se deve ao elevado investimento em políticas públicas na área. Para discutir o assunto, são convidados professores da área da Biblioteconomia e da Educação.
- (B) O texto discute a questão da diminuição do número de bibliotecas escolares e públicas do país, considerando que essa diminuição se deve ao baixo investimento em políticas públicas na área. Para discutir o assunto, são convidadas autoridades da área de Investimento na Educação Pública.
- (C) O texto discute o impacto das bibliotecas escolares e públicas na vida de pessoas, seus reflexos na escolha de suas carreiras e de seu acesso à cultura. Para tanto, são convidados professores da área da Biblioteconomia e da Educação que abordam diferentes argumentos para fundamentar sua postura.
- (D) O texto discute a questão da diminuição do número de bibliotecas escolares e públicas do país, considerando que essa diminuição se deve ao baixo investimento em políticas públicas na área. Para discutir o assunto, são convidados professores da área da Biblioteconomia e da Educação que abordam diferentes argumentos para fundamentar sua postura.
- (E) O texto discute a questão da diminuição do número de bibliotecas escolares e públicas do país, considerando que essa diminuição se deve à mercadorização do conhecimento, criada em decorrência do capitalismo. Para discutir o assunto, são convidados professores da área da Biblioteconomia e da Educação que abordam diferentes argumentos para fundamentar sua postura.

Questão 05

Analise o trecho a seguir retirado do texto "Desmonte das bibliotecas públicas evidencia o desinvestimento cultural e educacional no Brasil"

Essa 'mercadorização' do conhecimento, a transformação do conhecimento em objeto de consumo mediante pagamento, faz com que o leitor, agora transformado em consumidor, não se sinta mais desafiado a entender a dimensão de uma unidade que está nele, de se comprometer em deixar um conhecimento mais avançado para as gerações que virão, a produção de novos conhecimentos ou de uma transformação da sua própria prática.

A respeito desse trecho em específico, analise as afirmações a seguir:

I - Podemos afirmar que "mercadorização" é um neologismo, que significa processo pelo qual o âmbito educacional é transformado em nicho de mercado.

II - Por associação, a palavra "consumo" nesse trecho ganhou um novo significado, para além daquele mais tradicional com o qual a palavra geralmente é empregada.

III - O trecho elogia a mercadorização, pois este é o processo pelo qual o leitor, transformado em consumidor, prepara-se melhor para a sua construção de conhecimento.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I e III, apenas.

Questão 06

Assinale a alternativa que apresenta correção nas relações de concordância, de acordo com a norma culta do português brasileiro:

- (A) Acredito que esses sete livros é o bastante para a pesquisa.
- (B) Existe muitos livros a respeito das diferentes culturas, gostaria de ler todos!
- (C) Faz muitos anos desde que li este livro pela primeira vez, mas ainda me lembro da sensação.
- (D) Fazem dez dias que peguei este livro na biblioteca. Preciso devolvê-lo.
- (E) Haviam muitos materiais disponíveis sobre literatura, por isso escolhi textos variados.

Questão 07

A partir da leitura do texto "Desmonte das bibliotecas públicas no Brasil", analise as afirmações a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(___) Para além da relação de empréstimo de livros, as bibliotecas públicas possibilitam acesso a outras atividades culturais, como saraus, peças de teatro e recitais.

(___) A mercadorização do conhecimento é a causa de as bibliotecas públicas e escolares estarem sendo fechadas desde 2015.

(___) Além das questões culturais, as bibliotecas públicas também podem incentivar pessoas a buscarem por formação na área da Biblioteconomia.

(___) A falta de políticas públicas é um dos reflexos do fechamento das bibliotecas públicas e escolares no Brasil.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) F - V - V - F
- (B) V - F - V - F
- (C) V - V - V - F
- (D) F - F - V - V
- (E) V - F - F - V

Questão 08

A respeito das relações coesivas e dos efeitos de sentido criados no texto "Desmonte das bibliotecas públicas no Brasil", analise as afirmações a seguir:

I-No trecho "As políticas públicas de incentivo às bibliotecas vêm sofrendo cortes no Brasil. Segundo especialistas da Biblioteconomia e da Educação, **esses espaços** promovem a divulgação segura de informações, a cultura, a formação educacional das pessoas e a preservação da memória histórica", a expressão "esses espaços" está retomando "Biblioteconomia e Educação".

II-No excerto "Há também falta de políticas públicas voltadas para o social, já que uma parte da população vulnerável não consegue ter fácil acesso às livrarias, nem renda para comprar livros. As bibliotecas públicas seriam um apoio a **essas pessoas**, bem como às que moram em municípios de difícil acesso e locomoção", a expressão "essas pessoas" se refere à "parte da população vulnerável [que] não consegue ter fácil acesso às livrarias, nem renda para comprar livros".

III-No trecho "A professora conta, ainda, que muitos alunos do curso de Biblioteconomia desenvolveram interesse por **essa área** ao ter contato com as bibliotecas públicas de suas cidades", a expressão "essa área" se refere à Biblioteconomia.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I e III, apenas.

Questão 09

Leia a tirinha a seguir, do personagem Armandinho, criado por Alexandre Beck:



Refleta a respeito dos sentidos criados pelas palavras na tirinha. A partir dessa reflexão, assinale a alternativa que apresenta a correta explicação da causa do efeito de humor na tirinha:

- (A) O menino solicitou quilos de livros, pois estes são produtos consumíveis e, como tais, devem ser pedidos por meio dessa unidade de medida. Essa possibilidade existe por conta da figura de linguagem chamada de personificação.
- (B) Armandinho acreditou que, em uma feira de livros, deveria fazer suas compras da mesma forma como o faria em uma feira de frutas e vegetais. Isso é decorrente do fato que a palavra "feira" tem mais de um significado prático.
- (C) As crianças estão tendo que participar de uma feira do livro, provavelmente, porque a biblioteca de sua escola fechou e, assim, seu único acesso a livros é por meio da compra, o que podemos relacionar à 'mercadorização' do conhecimento.
- (D) Todas as crianças ficam observando Armandinho, enquanto este solicita seus quilos de livros. Pelas expressões representadas na linguagem não verbal, elas estão impressionadas pelo fato de o colega ler tantos quilos de livros.
- (E) Armandinho solicitou livros com bastante desenhos. Isso é engraçado, pois em sua idade, seria de se esperar que o menino já lesse livros que não fossem ilustrados.

Questão 10

Assinale a alternativa que apresenta o correto emprego do acento grave (crase):

- (A) À busca pelo conhecimento é considerada um triunfo no seguimento consciente de ser um aluno crítico e criativo. Nesse sentido, a biblioteca favorece os alunos à vida acadêmica (sala de aula, aulas teóricas e práticas), à pesquisa e à extensão, nessa empreitada rumo ao saber.
- (B) O acervo da biblioteca escolar se baseia no currículo escolar, de acordo com os Parâmetros Curriculares. De modo geral, os materiais bibliográficos dão apoio às atividades culturais, às discussões em sala de aula e às palestras.
- (C) Para que a biblioteca escolar se mantenha ativa e possa desempenhar um papel estratégico na formação dos alunos, a presença do bibliotecário é essencial. Esse profissional atua de forma estratégica nas escolas, pois ele contribui tanto para à gestão do acervo quanto para à função educacional desse espaço.
- (D) Para que a biblioteca seja realmente um local de aprendizado e apresente valor para toda a comunidade escolar, é fundamental que o bibliotecário tenha a disposição boas ferramentas que ajudem na realização de um trabalho de excelência.
- (E) A biblioteca interage com o professor na busca incessante à cumprir suas funções: apoiar, relacionar o conteúdo dos materiais bibliográficos aos dos docentes como prática do currículo escolar.

Conhecimentos Gerais e Legislação Educacional

Questão 11

De acordo com a Constituição Federal, o ensino religioso constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental e sua matrícula será:

- (A) Vinculada.
- (B) Facultativa.
- (C) Obrigatória.
- (D) Automática.
- (E) Independente.

Questão 12

O Plano Nacional da Educação (PNE) determina que o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica, coordenado pela União, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, constituirá:

- (A) Fonte de análise do rendimento escolar, a fim de mensurar o nível de competência dos profissionais envolvidos naquele processo de aprendizagem.
- (B) Fonte de informação para o cálculo dos índices de desenvolvimento da educação nacional.
- (C) Fonte de análise do rendimento escolar, a fim de avaliar as possibilidades de aprovação de cada aluno.
- (D) Fonte de averiguação da qualidade do ensino ofertada por cada instituição, em função da verba nela investida.
- (E) Fonte de informação para a avaliação da qualidade da educação básica e para a orientação das políticas públicas desse nível de ensino.

Questão 13

A liberdade de expressão é um tema que anda em evidência atualmente no Brasil e não há lugar onde ela faça mais sentido do que nas manifestações culturais. Porém, o que se vê com frequência nos últimos tempos é a requisição desse direito para expressar ideologias políticas questionáveis por alguns, levando ao debate sobre o que esse direito realmente representa. Ainda assim, podemos afirmar que, no campo cultural, a liberdade de expressão significa:

- (A) O poder de fazer o que quiser em nome da arte.
- (B) A liberdade que o estado concede a todo artista de criar, sem, contudo, afastar-se dos valores morais e dos bons costumes.
- (C) A liberdade para criar, divulgar e praticar atividades culturais de qualquer natureza, sem se importar com seus impactos na sociedade.
- (D) O direito de se expressar por meio de linguagens artísticas e manifestações culturais, sem submeter-se à censura ou licença.
- (E) A consciência de que tudo o que é produzido precisa estar em consonância com o que o estado determina como coerente.

Questão 14

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), a educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade está organizada em:

- (A) Ensino fundamental, ensino médio e ensino superior.
- (B) Pré-escola, ensino fundamental e ensino médio.
- (C) Ensino fundamental, ensino médio e educação profissionalizante.
- (D) Educação Infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- (E) Ensino fundamental I, ensino fundamental II e ensino médio.

Questão 15

A Lei Orgânica do Município de Blumenau/SC, em seu art. 105, determina que o município estimulará o ensino técnico-profissional, o desenvolvimento da ciência, da pesquisa e da tecnologia e:

- (A) o atendimento ao educando, através de programas suplementares de material didático-escolar.
- (B) a implantação do 2º Grau na periferia.
- (C) a oferta de ensino noturno regular.
- (D) a efetiva integração social.
- (E) o atendimento educacional especializado às pessoas com deficiência.

Questão 16

O Estatuto da Criança e do Adolescente determina que os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental deverão comunicar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos, reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares e elevados níveis de repetência ao:

- (A) Conselho Tutelar.
- (B) Responsável.
- (C) Ministério da Educação.
- (D) Ministério Público.
- (E) Juizado da Infância e da Juventude.

Questão 17

Leia a notícia a seguir:

O Museu de Arte de Blumenau (MAB) recebeu nos dias 21 e 22 de setembro equipes dos centros de educação infantil Bruno Schreiber, Emma Tribess, Hilca Pizera Schnaider, Wilson Gomes Santiago, Hercilia Krug e João Gervaz Neto. Aproximadamente 140 profissionais da área de educação e 50 alunos do ensino fundamental visitaram as salas expositivas. Os artistas expositores Reynaldo Pfau (Blumenau) e Bernardete Merino (Joinville) mediarão as visitas às suas exposições. A atividade foi desenvolvida em parceria com a Secretaria Municipal de Educação (Semed).

A gerente do MAB, Mia Ávila, diz que as/o(s) _____ são importantes e fundamentais. "As reuniões realizadas durante o ano letivo têm como objetivo a capacitação das equipes, a discussão e o acompanhamento dos processos de ensino-aprendizagem", destaca. "Receber esses profissionais em dia tão importante confere ao museu sua função social e educativa de ser ferramenta facilitadora para despertar a capacidade de assimilar informações e ao mesmo tempo interagir, questionar e formular novas propostas".

Fonte: PMB. Atividades no MAB envolvem setor do ensino. Centros de educação infantil e de escolas municipais promovem visitas educativas às mostras da 4ª Temporada de Exposições. Prefeitura Municipal de Blumenau. Secretaria de Cultura e Relações Institucionais. set. 2022. Disponível em < m-setoor-o-nnsin12.au.sc.gov.br/secretarias/fundacao-cultural/fcblu/atividades-no-mab-envolvem-setor-do-ensino12 > Acesso em 30 set 2022.

A lacuna é corretamente preenchida por:

- (A) Exposições Interativas
- (B) Varais Culturais
- (C) Museu em Rede
- (D) Paradas Pedagógicas
- (E) Arte Educativa

Questão 18

"Entendemos que a aprendizagem, para a criança, o adolescente e o adulto acontece por meio do processo reflexivo, da construção de sentidos a partir dos significados historicamente construídos. O professor atua na relação entre os sujeitos e o mundo e, para isso, organiza propostas pedagógicas intencionalmente planejadas de forma a modificar, alterar, constituir, enfatizar e transformar a relação sujeito-mundo via linguagem (...)".

Ao encontro disso, de acordo com o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, essa aprendizagem acontece:

- (A) Na relação entre a Atividade de Ensino e a Atividade de Estudo.
- (B) Quando o professor sabe ensinar.
- (C) Apenas se o que é ensinado for de interesse do aluno.
- (D) De maneira impositiva.
- (E) Somente se o estudante estiver interessado em aprender.

Questão 19

Conforme define o Decreto n.º 7611/2011, integrar a proposta pedagógica da escola, envolver a participação da família para garantir pleno acesso e participação dos estudantes, atender às necessidades específicas das pessoas público-alvo da educação especial, e ser realizado em articulação com as demais políticas públicas são ações inerentes:

- (A) À prática letiva regular.
- (B) Ao indivíduo que é do público-alvo da Educação Especial.
- (C) Ao trabalho docente.
- (D) Ao ensino regular.
- (E) Ao atendimento educacional especializado.

Questão 20

O Plano Municipal de Educação é constituído por 10 diretrizes, dentre as quais podemos citar:

- (A) Melhoria na qualidade de vida do estudante.
- (B) Promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos e à sustentabilidade socioambiental.
- (C) Promoção do princípio de gestão centralizadora da educação pública.
- (D) Compensação financeira aos profissionais da educação que apresentarem melhores resultados.
- (E) Formação com foco exclusivo no mercado de trabalho.

Conhecimentos Específicos

Questão 21

Trabalhar em uma entidade pública pode ser mais complexo do que trabalhar em empresas privadas, pois os princípios que regem a relação do indivíduo com o estado possuem particularidades que esta outra não tem. Assim, assinale qual das alternativas a seguir cita uma postura ética inerente especificamente ao serviço público:

- (A) Desempenhar sua função de forma eficiente e solícita.
- (B) Estabelecer critérios para optar entre prestar ou não um serviço a determinada pessoa.
- (C) Respeitar as individualidades.
- (D) Ser assíduo.
- (E) Tratar de maneira cuidadosa os bens alheios.

Questão 22

Um importante aspecto da rotina profissional é o das relações humanas, que devem ser harmoniosas, a fim de garantir, além de um ambiente de trabalho tranquilo, relações propícias à colaboração, o que impulsiona a produtividade. Entre as principais práticas que nos conduzem a esse tipo de relação está a empatia, que:

- (A) É saber entender as pessoas a ponto de identificar as que realmente merecem ter seu trabalho valorizado.
- (B) É a capacidade de liderar sem se deixar levar pelas opiniões alheias.
- (C) É a capacidade de se colocar no lugar do outro, a fim de compreender o que ele sente em determinadas situações.
- (D) É uma condição de quem não deixa as emoções influenciarem em suas relações, principalmente as profissionais.
- (E) É saber influenciar as pessoas para que façam exatamente aquilo que você deseja.

Questão 23

Estudar Geografia é uma oportunidade para compreender o mundo em que se vive, na medida em que esse componente curricular aborda as ações humanas construídas nas distintas sociedades existentes nas diversas regiões do planeta. Ao mesmo tempo, a educação geográfica contribui para a formação do conceito de identidade, expresso de diferentes formas: na compreensão perceptiva da paisagem, que ganha significado à medida que, ao observá-la, nota-se a vivência dos indivíduos e da coletividade; nas relações com os lugares vividos; nos costumes que resgatam a nossa memória social; na identidade cultural; e na consciência de que somos sujeitos da história, distintos uns dos outros e, por isso, convictos das nossas diferenças.

(BRASIL, 2017, p. 361).

Desse modo, cabe ao professor:

- (A) Promover uma formação humana ao estudante por meio de situações de aprendizagem conexas à contemporaneidade no contexto social.
- (B) Migrar de forma sistematizada e contextualizada para uma relação significativa do conhecimento com a fantasia.
- (C) Incentivar a participação do indivíduo como sujeito capaz de agir de forma solidária, resolvendo os problemas por meio do diálogo permeado pelos valores cristãos.
- (D) Estimular o aluno a pensar espacialmente, desenvolvendo o raciocínio geográfico por meio da memorização dos conceitos científicos.
- (E) Propiciar conhecimentos sistematizados e meios que promovam a inclusão social, abrindo a emancipação do estudante.

Questão 24

O componente curricular Geografia, do Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, apresenta como conteúdo do 9º ano do Ensino Fundamental Anos Finais o "*Oriente Médio: geopolítica*". Entre os dilemas dessa região, destaca-se a questão curda:

- (A) Grupo étnico que compõe movimento separatista e reivindica a criação de um país próprio.
- (B) Grupo terrorista que atua nos territórios da Palestina tendo como objetivo a destruição do Estado de Israel.
- (C) Organização antiocidental que objetiva implantar a sharia em todo o Oriente Médio.
- (D) Grupo político que atua no Afeganistão defendendo a aplicação das leis islâmicas.
- (E) Organização militar que visa à criação de um Estado com independência do País Basco.

Questão 25

Leia a notícia a seguir:

"Um novo relatório elaborado pela Convenção das Nações Unidas para o Combate à Desertificação (UNCCD, na sigla em inglês) trouxe dados alarmantes sobre a extensão da degradação no planeta. De acordo com a publicação, até 40% da área terrestre está degradada, o que impacta diretamente em metade da humanidade. (...) Entre os principais dados, cerca de 44 trilhões de dólares - aproximadamente metade da produção econômica anual do mundo - estão em risco pela perda de capital natural finito e de serviços da natureza, que sustentam a saúde humana e ambiental ao regular o clima, a produção de água, as doenças, as pragas, os resíduos e a poluição do ar, enquanto fornece outros benefícios, como recreação e vantagens culturais. (...) Conforme os preços de alimentos continuam a subir por questões climáticas e outras mudanças no planeta - a exemplo do que está acontecendo no Brasil com o encarecimento de frutas, verduras e legumes -, será preciso conservar, restaurar e usar a terra de forma sustentável. (...)" (THOMAS, 2022):

Dentre as alternativas que possam minimizar o impacto relacionado à degradação do solo e o contínuo aumento do preço dos alimentos, está:

- (A) A litificação da área agricultável.
- (B) A compactação do solo.
- (C) A intensificação do uso de produtos fitossanitários.
- (D) A atenuação da microbiota regional.
- (E) A técnica da biorremediação.

Questão 26

Ao usar a charge no ensino de Geografia, podemos ampliar o entendimento do espaço geográfico com intuito de desenvolver a capacidade crítica e transformadora, visando ao desenvolvimento da criatividade do aluno a partir das interferências que estes podem realizar de acordo com seu conhecimento de mundo. Observe:



Disponível em: <https://www.educ.see.ac.gov.br/roteiro-de-estudo/genero-textual-charge-53817>

Os objetivos e as habilidades da BNCC são as aptidões desenvolvidas ao longo de cada etapa de ensino e que contribuem para o desenvolvimento das competências gerais e específicas da Base. Um professor de Geografia do 6º ano do Ensino Fundamental Anos Finais apresenta a charge à sua turma com objetivo de trabalhar a habilidade de:

- (A) Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades.
- (B) Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial).
- (C) Relacionar fatos e situações representativas da história das famílias do Município em que se localiza a escola, considerando a diversidade e os fluxos migratórios da população mundial.
- (D) Compreender a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, entendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.
- (E) Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.

Questão 27

No Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau (2021), os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento do componente curricular Geografia são organizados de acordo com as seguintes unidades temáticas:

- (A) O Sujeito e seu lugar no Mundo; Povos e culturas: meu grupo social; A noção de espaço público e privado; Mundo do Trabalho; Pensamento Espacial; Natureza, Ambientes e Qualidade de Vida.
- (B) O Sujeito e seu lugar no Mundo; A comunidade e seus registros; Conexões e Escalas; O trabalho e a sustentabilidade na comunidade; Formas de Representação e Pensamento Espacial; Natureza, Ambientes e Qualidade de Vida.
- (C) O Sujeito e seu lugar no Mundo; O lugar em que vive; A noção de espaço público e privado; Mundo do Trabalho; Formas de Representação; Natureza, Ambientes e Qualidade de Vida.
- (D) O Sujeito e seu Lugar no Mundo; Conexões e Escalas; Mundo do Trabalho; Circulação de pessoas, produtos e culturas; Natureza, Ambientes e Qualidade de Vida.
- (E) O Sujeito e seu Lugar no Mundo; Conexões e Escalas; Mundo do Trabalho; Formas de Representação e Pensamento Espacial; Natureza, Ambientes e Qualidade de Vida.

Questão 28

Um professor de Geografia do 6º ano da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, ao contemplar o objeto do conhecimento "*Relações entre os componentes físico-naturais*", aborda com seus alunos o conceito/conteúdo "*Ciclo da água, águas subterrâneas, redes e bacias hidrográficas. Atmosfera: conceito de tempo e clima*", apresentando o mapa a seguir:



Disponível em: <https://brasile scola.uol.com.br/> (Adaptado/Modificado)

O professor, ao utilizar o mapa, aponta para seus alunos a área mais escura que se refere:

- (A) Ao rio Araguari, um curso-d'água brasileiro que banha o estado do Amapá, sendo o principal e maior rio genuinamente amapaense, com aproximadamente 617 km de comprimento em uma área de clima equatorial superúmido.
- (B) À região drenada pelo rio Amapá e seus afluentes, se destacando pelo fenômeno natural da pororoca, termo derivado do Tupi que designa "estrondo", mais evidente nas mudanças de fase da lua, especialmente na lua cheia e nova.
- (C) À Mata ou Zona dos Cocais, um interespaço transicional brasileiro, formada por uma floresta ombrófila aberta que fica entre a Floresta Amazônica, o Cerrado e a Caatinga, ocupando estados do Meio-Norte brasileiro e marcada pela chuvas constantes durante todo ano.
- (D) Ao Aquífero Alter do Chão, ocupando uma extensão aproximada de 437,5 mil km², volume de água estimado em 86,4 mil km³ e situado em um terreno de rochas do tipo sedimentar, predominantemente composto por argilito e arenito.
- (E) À bacia Tocantins-Araguaia, considerada a maior bacia hidrográfica em território brasileiro, possui uma área de mais de 800 mil km², com destaques para os dois rios principais que durante o inverno diminuem sua vazão, formando lindas praias, bastante visitadas durante esse período.

Questão 29

De acordo com o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau (2021), ao adentrar no currículo escolar como componente curricular, a Geografia prioriza concepções críticas e humanísticas, promovendo uma compreensão dos princípios e conceitos geográficos articulados com propostas de conscientização, responsabilidade e comprometimento com:

- (A) O mundo do trabalho.
- (B) O meio ambiente.
- (C) A igualdade de gênero.
- (D) A diversidade cultural.
- (E) A justiça social.

Questão 30

Como a Rede Municipal de Ensino de Blumenau, ao longo de sua trajetória, mantém um processo contínuo de formações, diálogos e reflexões sobre a educação, optou-se pela reestruturação coletiva do currículo, reafirmando a concepção da teoria:

- (A) Da pedagogia da autonomia.
- (B) Construtivista.
- (C) Do construcionismo.
- (D) Da aprendizagem significativa.
- (E) Histórico-cultural.

Questão 31

Segundo Milton Santos (1997), no século XXI, com a ampliação da globalização amparada pelo processo de transformação técnico-científico-informacional, emergem contextos de expressiva mutabilidade, cuja complexidade submete à sociedade contemporânea a deslocamentos produzidos pela:

- (A) Homogeneização das fronteiras.
- (B) Soerguimento das fronteiras.
- (C) Quebra de fronteiras.
- (D) Hierarquização das fronteiras.
- (E) Fortalecimento das fronteiras.

Questão 32

A incorporação dos princípios do raciocínio geográfico no currículo direciona para práticas pedagógicas que desenvolvam nos estudantes a capacidade de localizar, de orientar-se, de descrever, de relacionar e de interpretar os fenômenos naturais e humanos. No Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, o *princípio da extensão* é assim descrito:

- (A) Posição particular de um objeto na superfície terrestre.
- (B) Variação dos fenômenos de interesse da Geografia pela superfície terrestre.
- (C) Como os objetos se repartem pelo espaço.
- (D) Modo de estruturação do espaço de acordo com as regras da própria sociedade que o produziu.
- (E) Espaço finito e contínuo delimitado pela ocorrência do fenômeno geográfico.

Questão 33

Texto I

O conceito de "domínios morfoclimáticos" foi introduzido pelo Geógrafo Aziz Ab'Saber (1924-2012) na obra "Os Domínios de Natureza no Brasil". Ab'Saber teve como uma de suas grandes missões de vida analisar os diferentes ambientes e paisagens no território brasileiro, ajudou a descobrir diferentes paisagens e a entender os processos dinâmicos e continuados da formação natural e cultural do país.

<https://www.geoambientaljr.com/> (Fragmento)

Texto II



Fonte: adaptado de Aziz Ab'Saber. In: Terra, Lygia. Conexões: estudos de geografia do Brasil. São Paulo: Moderna, 2009, p. 196.

Ao contemplar a unidade temática "*Natureza, ambientes e qualidade de vida*" um professor de Geografia da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau desenvolve com os alunos do 7º ano do Ensino Fundamental Anos Finais, dentro do objeto do conhecimento "*Biodiversidade brasileira*", o conteúdo "*Domínios morfoclimáticos brasileiros*". Utilizando diferentes tipos de textos, o professor faz uma abordagem em relação à **letra E** contida no mapa, destacando que essa área corresponde ao domínio morfoclimático:

- (A) Dos mares de morros, em um clima marcado por altas temperaturas e maiores índices de pluviosidade em relação ao tropical típico, sendo que as chuvas, concentradas em uma parte do ano, são superiores a

1500 mm anuais, devido ao efeito orográfico.

- (B) Das pradarias, possuindo uma fisionomia característica, formada predominantemente por uma vegetação arbustiva e esparsa, capaz de resistir e sobreviver nos solos pobres da região, tendo suas árvores um formato tortuoso, com galhos retorcidos, que segundo hipóteses, tem essa feição devido à sazonalidade do clima local.
- (C) Das araucárias, com vegetação caracterizada por uma enorme biodiversidade, que apresenta variações em seus ecossistemas em uma espécie de anfiteatro, onde se encontram variados tamanho e densidade, sendo que, nos terrenos de formação mais recente, ocorrem as várzeas, áreas de inundação periódica.
- (D) Das araucárias, estando sujeito ao clima subtropical, que tem como característica chuvas bem distribuídas durante o ano, considerável amplitude térmica, com redução significativa da temperatura no outono e no inverno devido a atuação da massa de ar polar atlântica.
- (E) Das pradarias, formado predominantemente por herbáceas, com campos naturais de gramíneas, que formam imensas áreas de pastagens naturais, entremeados por matas subtropicais e florestas de araucárias em um relevo de áreas aplainadas e coxilhas.

Questão 34

A unidade temática de Geografia "*Natureza, Ambientes e Qualidade de Vida*", prevista no Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau:

- (A) Relaciona-se com as noções de identidade e pertencimento territorial construídas a partir do espaço de vivência.
- (B) Trata da apropriação progressiva da representação dos fenômenos no espaço geográfico, a partir dos princípios do raciocínio geográfico.
- (C) Refere-se à organização dos setores das atividades econômicas no curso da história.
- (D) Direciona o estudo das relações que os fenômenos geográficos estabelecem entre o local, o regional e o global, instigando o estudante a articular as diferentes escalas de análise.
- (E) Aborda os processos físico-naturais e suas relações com os aspectos humanos.

Questão 35

Na apresentação do Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, lê-se que sua reestruturação teve como ponto de partida a homologação:

- (A) Dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), homologados em 1997.
- (B) Do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), criado em 13 de julho de 1990.
- (C) Da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ocorrida em dezembro de 2017.
- (D) Do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD), em vigor desde 1929.
- (E) Da Lei de Diretrizes e Bases (LDB), em vigor desde 1996.

Questão 36

O componente curricular Geografia traz para o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau os conceitos/categorias que fundamentam o estudo da Geografia. Nesse importante documento da educação de Blumenau, "paisagem" é definida como:

- (A) A compreensão do que é visível através de seu objeto de estudo, que é o espaço geográfico, contendo ao mesmo tempo uma dimensão objetiva e uma subjetiva.
- (B) Um conceito interligado ao conceito de tempo, gerando novas necessidades humanas e econômicas por possuir caráter dinâmico e temporal impresso na memória e na identidade.
- (C) A construção sociopolítica de Estados e grupos humanos, delimitada através de fronteiras, visíveis ou não-visíveis, numa escala temporal.
- (D) O espaço percebido e ocupado pelas relações sociais cuja afetividade leva à impressão de fazer parte do todo, remete às memórias e constitui identidade.
- (E) O lugar de características específicas de cunho físico-natural, sociocultural ou uma composição destes, capaz de distinguir a dinamicidade das relações sociedade-natureza.

Questão 37

O acesso à informação, potencializado pelo avanço tecnológico, influencia uma nova forma de interpretar a realidade dos fatos. Sendo assim, as visões de mundo, da história e do ser humano se apresentam estreitamente ligadas à visão disseminada pelos meios de comunicação. Nesse sentido, o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau (2021) ressalta que, com a Sociedade da Informação, o estudante vem para a sala de aula com informações diversas, com referências outras, que:

- (A) Dificultam o diálogo entre professor e aluno já que é difícil combater as *fake news* nas escolas.
- (B) Favorecem a equidade de acesso às ferramentas tecnológicas entre os alunos do sistema municipal.
- (C) Inviabilizam o diálogo construtivo devido ao excesso de informação que chega ao estudante.
- (D) Possibilitam a interação entre disciplinas e reforçam as competências socioemocionais na Geografia.
- (E) Ampliam o diálogo e contribuem para a reflexão e para a compreensão de conceitos teóricos da Geografia.

Questão 38

Em perspectivas próprias da linguagem geográfica, no estudo dos fenômenos presentes no espaço geográfico, com o intento de compreender a interação da sociedade humana e da natureza, o componente curricular Geografia traz para o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau os conceitos de:

- (A) Território, nação, lugar, paisagem e espaço.
- (B) Espaço, território, lugar, região e paisagem.
- (C) Sociedade, Estado, nação, lugar e paisagem.
- (D) Estado-nação, cultura, paisagem, espaço e lugar.
- (E) Paisagem, lugar, território, nação e Estado.

Questão 39

No Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau (2021), o componente curricular Geografia, transversalmente aos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, aos conceitos/conteúdos previstos para cada ano escolar, tem o propósito de desenvolver competências específicas, entre elas:

- (A) Construir argumentos com base em informações históricas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, evitando preconceitos de qualquer natureza.
- (B) Utilizar os conhecimentos científicos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e do apontamento de problemas.
- (C) Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.
- (D) Desenvolver autonomia para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios democráticos, éticos e de direito.
- (E) Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de estilos textuais similares e das geotecnologias para a identificação de problemas que envolvam informações geográficas.

Questão 40

Com o propósito de reformular as Diretrizes Curriculares Municipais da Educação Infantil e do Ensino Fundamental (2012), a partir dos documentos oficiais nacional e estadual, foram realizados encontros formativos no segundo semestre de 2019, envolvendo professores, coordenadores pedagógicos, gestores vinculados ao Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, juntamente à equipe técnica de Coordenadores Curriculares da Secretaria Municipal de Educação de Blumenau. Todo esse processo de reflexão para a reconstrução do Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau se configura como um movimento de valorização das especificidades e singularidades locais, considerando os sujeitos históricos, constituídos a partir da cultura.

Disponível em: menau.sc.gov.br/downloads/semmed/curriculo_educacao_basica_sistema_municipal_ensino.pdf
(Fragmento)

Ao ingressar em uma escola de Blumenau/SC, o professor de Geografia deve estruturar seus conteúdos com base no Currículo do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau. Considerando o currículo, o professor de Geografia do 7º ano do Ensino Fundamental Anos Finais, ao trabalhar a Unidade Temática "O sujeito e seu lugar no mundo", deverá abordar os seguintes conceitos/conteúdos:

- (A) Linguagem cartográfica: mapas temáticos e cartogramas/ Linguagem gráficas: histogramas, infogramas, croquis/ Cartografia social: conceito e representações das comunidades tradicionais extrativistas, ribeirinhos, agricultores familiares.
- (B) Conceitos: região, regionalização, território e territorialidade/ A cultura indígena, africana, asiática e europeia: conhecendo a formação do Brasil, de Santa Catarina e Blumenau/ Tipos de regionalização do Brasil, regionalizações de (mesorregiões e das microrregiões de) Santa Catarina e de Blumenau.
- (C) Conceito de espaço geográfico/ Organização do espaço geográfico brasileiro, ciclos econômicos e a ocupação do território/ Formação do território catarinense/ Mobilidade espacial no Brasil e no estado de Santa Catarina/ Os refugiados e os movimentos migratórios forçados: haitianos, senegaleses, venezuelanos, por exemplo.
- (D) A produção agropecuária e a desigualdade de acesso aos produtos alimentares/ Urbanização e sua relação com as transformações no campo, desemprego estrutural e o capital financeiro em diferentes contextos nacionais, em especial no Brasil/ Urbanização mundial: megalópoles, metrópoles mundiais e regionais, aldeia global e cidades.
- (E) População brasileira: organização, distribuição espacial e estrutura/ Diversidade étnica, religiosa e cultural nacional, regional e local (comunidades tradicionais, quilombos, ribeirinhas)/ Dinâmica da sociedade - políticas públicas no território nacional

em âmbito local e estadual.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE BLUMENAU
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO**

**PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO
EDITAL N. 002/2022**

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar da Prova Objetiva serão divulgados até às 20h do dia 17 de outubro de 2022, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/>, link Prefeitura Municipal de Blumenau – Processo Seletivo Público Simplificado - Edital N.º 002/2022.

Blumenau, 16 de outubro de 2022.