



PREFEITURA MUNICIPAL DE BLUMENAU SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO EDITAL N. 002/2022

CARGO: **PROFESSOR DE MATEMÁTICA**

INSTRUÇÕES

- 1- O **Caderno de Questões** contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, sendo 10 questões de Língua Portuguesa, 10 questões de Conhecimentos Gerais e Legislação Educacional e 20 questões de Conhecimentos Específicos. Cada questão com 5 (cinco) opções (A, B, C, D e E) e uma **Folha Intermediária de Respostas**.
 - 2- Ao receber o material, confira no **Cartão de Respostas**, seu nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
 - 3- A prova objetiva terá **duração de 3 (três) horas**, incluído, neste tempo, o preenchimento do **Cartão de Respostas**.
 - 4- Leia atentamente cada questão e assinale, no **Cartão de Respostas**, a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas** por erro do candidato.
 - 5- Utilize a **Folha Intermediária de Respostas** para registrar as alternativas escolhidas. É proibido fazer qualquer outro tipo de anotação. Essa folha ficará em seu poder para conferência com o gabarito a ser publicado.
 - 6- Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
 - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
 - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
 - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, bem como emendadas ou rasuradas.
 - 7- O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
 - 8- Você poderá se retirar, definitivamente, da sala de realização da prova após transcorridos 60 (sessenta) minutos contados do seu efetivo início, **sem levar o Caderno de Questões e o Cartão-Resposta**.
 - 9- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e afins no **Caderno de Questões**.
 - 10- Após se identificar e se instalar na sala, você não poderá consultar qualquer material enquanto aguarda o horário de início da prova.
 - 11- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último deles entregue o **Cartão de Respostas**.
 - 11- Assine no local indicado no **Cartão-Resposta e no Caderno de Questões**.
 - 12- Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão de Respostas e Caderno de Questões**.
- Não se esqueça de pegar seus pertences acondicionados em sala.

Blumenau, 16 de outubro de 2022.

BOA PROVA

Realização:



Nº de Inscrição:

Nome do candidato:

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

Desmonte das bibliotecas públicas no Brasil

As políticas públicas de incentivo às bibliotecas vêm sofrendo cortes no Brasil. Segundo especialistas da Biblioteconomia e da Educação, **esses espaços** promovem a divulgação segura de informações, a cultura, a formação educacional das pessoas e a preservação da memória histórica. Cada tipo de biblioteca, pública, escolar ou circulante, atende a necessidades informacionais e culturais específicas da sociedade. E é o bibliotecário que deve atuar nesses locais fornecendo orientação e mediação adequadas para as pessoas.

Dados do Sistema Nacional de Bibliotecas Públicas (SNBP) sugerem que o Brasil perdeu quase 800 bibliotecas públicas entre 2015 e 2020. Especialistas da biblioteconomia alegam que o número pode ser ainda maior, devido à fragilidade do SNBP, com a extinção do Ministério da Cultura e o controle pouco efetivo dos sistemas estaduais.

Segundo Cibele Araújo, professora do curso de Biblioteconomia da Escola de Comunicações e Artes (ECA) da USP, o número de bibliotecas públicas brasileiras fechadas revela um desinvestimento na cultura e na educação: "As bibliotecas públicas em muitos municípios são um elo fundamental da cultura. Podem ter nessas bibliotecas ações culturais muito importantes para a formação do indivíduo, para o desenvolvimento da sua cidadania". Algumas das atividades promovidas são saraus literários, recitais, musicais e peças.

Há também falta de políticas públicas voltadas para o social, já que uma parte da população vulnerável não consegue ter fácil acesso às livrarias, nem renda para comprar livros. As bibliotecas públicas seriam um apoio a **essas pessoas**, bem como às que moram em municípios de difícil acesso e locomoção. A professora conta, ainda, que muitos alunos do curso de Biblioteconomia desenvolveram interesse por **essa área** ao ter contato com as bibliotecas públicas de suas cidades.

As bibliotecas públicas também são importantes para a memória brasileira por guardarem a literatura e a informação e história local a partir dos livros físicos e de projetos internos para contar e recitar histórias.

Para Cibele, é necessário garantir investimentos e legislações a favor de manter as bibliotecas públicas abertas, conservando seus espaços de união social e a cultura do País: "A gente tem que ter uma pauta de defesa perante os prefeitos, governadores, vereadores e deputados. Investimento na cultura não é custo, é benefício puro para ter uma sociedade mais desenvolvida."

A docente completa afirmando que é uma defesa que precisa partir de várias instâncias, pelos cursos de Biblioteconomia nas universidades, pelos conselhos profissionais e associações e federações. "Um trabalho quase de formiguinha, de fazer a defesa dessas instituições, olhando a biblioteca com uma importante instituição de informação e cultura", afirma.

De acordo com o Anuário Brasileiro de Educação Básica de 2021, uma ferramenta de consulta sobre o panorama do ensino no País, infraestruturas essenciais na aprendizagem, como a biblioteca, ainda não estão presentes na maioria das escolas brasileiras. As bibliotecas escolares diferem das públicas por serem um equipamento intrinsecamente ligado à cultura e ao processo de ensino e aprendizagem por meio de recursos educativos para estudo, encontro e lazer.

Apesar da universalização das bibliotecas escolares decretada na Lei n.º 12244/10, a demora na sua efetivação preocupa o acesso a esses ambientes: "Em 2010, a gente teve que propor uma lei para exigir a existência de bibliotecas nas escolas. Isso já é uma coisa alarmante", reflete Ivete Pieruccini, professora do curso de Biblioteconomia da ECA-USP. Doze anos depois, o fechamento desses ambientes sinaliza uma falta de investimento na relação entre o aluno brasileiro e a biblioteca.

Além da quantidade, a configuração dos espaços também é tema de receio. A percepção diluída da biblioteca como uma instituição de organização, oferta e distribuição de informação não contempla a complexidade do papel cumprido por elas em contextos educativos. Segundo Ivete, no universo da comunidade escolar, as bibliotecas são responsáveis por autores dos processos de formação de pensamento da sociedade. "A responsabilidade dessas instituições não é uma responsabilidade meramente técnica. Elas têm um comprometimento social. Bibliotecas são instâncias de caráter político", comenta.

O interesse de cada população com a biblioteca determina também a abordagem das estruturas e ferramentas disponibilizadas aos sujeitos que ocupam esses espaços. A professora considera que as particularidades da sensação de pertencimento à biblioteca e à leitura devem ser interrogadas: "O que ele vai fazer com aquela leitura? Com quem ele vai conversar? Onde ele vai desenvolver ideias? Onde ele vai expandir o pensamento a partir daquela leitura?", elabora sobre o aluno que visita o ambiente.

Ao contrário de uma ótica reducionista, o papel de bibliotecas em escolas de comunidades com interesses e identidades diversificados implica repertórios locais repassados por gerações por meio da memória. "Quanto menos acesso a essa memória que está no conhecimento acumulado pela humanidade, quanto menos acesso [às bibliotecas escolares] a juventude tem, mais ela se torna desconectada do mundo que ela vive" afirma Valdir Heitor Barzotto, professor e vice-diretor da Faculdade de Educação (FE) da USP. Para ele, ao permitir o acesso a conhecimentos distantes

em tempo e espaço, as bibliotecas provocam os jovens a construir sua própria prática cotidiana.

Com o fechamento das escassas bibliotecas, a biblioteca como um espaço de acesso público, livre e gratuito é um princípio a ser defendido, na visão de Barzotto. "Não há outro espaço mais livre do que a biblioteca. A biblioteca garante que esse conhecimento seja de acesso ao público e que não vire mercadoria", reforça ele. Com o conhecimento acumulado, o jovem encontra a si mesmo na leitura e como agente na reinvenção de sua prática.

O sumiço desses espaços de educação também tem como um dos impactos a situação financeira, uma vez que, com a falta de acesso ao ambiente, o leitor vai sendo incitado a suspender ou a pagar pela prática de atividades de formação cultural. Sobre a pressuposição da qualidade ser proporcional ao preço, o professor declara: "Cada vez mais tem esse investimento do mercado em transformar um conhecimento em mercadoria e é importante fechar a biblioteca".

"Essa 'mercadorização' do conhecimento, a transformação do conhecimento em objeto de consumo mediante pagamento, faz com que o leitor, agora transformado em consumidor, não se sinta mais desafiado a entender a dimensão de uma unidade que está nele, de se comprometer em deixar um conhecimento mais avançado para as gerações que virão, a produção de novos conhecimentos ou de uma transformação da sua própria prática", conclui.

Questão 01

Associe a segunda coluna, de acordo com a primeira, que relaciona palavras retiradas do texto "Desmonte das bibliotecas públicas no Brasil" aos seus antônimos:

Primeira coluna: Palavras do texto

- (1) Alarmante
- (2) Universalização
- (3) Sumiço
- (4) Expandir

Segunda coluna: Antônimos

- Estreitar
- Eclusão
- Exclusividade
- Tranquilizador

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 2 - 3 - 1 - 4
- (B) 1 - 3 - 2 - 4
- (C) 3 - 1 - 4 - 2
- (D) 4 - 2 - 3 - 1
- (E) 4 - 3 - 2 - 1

Questão 02

Assinale a função da linguagem que predomina no texto "Desmonte das bibliotecas públicas no Brasil":

- (A) Denotativa, pois visa informar o leitor.
- (B) Poética, porque se relaciona à literatura que é, sempre, cheia de poesia.
- (C) Metalinguística, porque analisa a questão linguística dos textos em bibliotecas.
- (D) Fática, pois apresenta uma conversa entre os convidados e o leitor.
- (E) Expressiva, porque apresenta a emoção dos convidados ao falarem sobre o tema.

Questão 03

Leia a tirinha a seguir, do personagem Armandinho, criado por Alexandre Beck:



Refleta a respeito dos sentidos criados pelas palavras na tirinha. A partir dessa reflexão, assinale a alternativa que apresenta a correta explicação da causa do efeito de humor na tirinha:

- (A) As crianças estão tendo que participar de uma feira do livro, provavelmente, porque a biblioteca de sua escola fechou e, assim, seu único acesso a livros é por meio da compra, o que podemos relacionar à 'mercadorização' do conhecimento.
- (B) Armandinho solicitou livros com bastante desenhos. Isso é engraçado, pois em sua idade, seria de se esperar que o menino já lesse livros que não fossem ilustrados.
- (C) Todas as crianças ficam observando Armandinho, enquanto este solicita seus quilos de livros. Pelas expressões representadas na linguagem não verbal, elas estão impressionadas pelo fato de o colega ler tantos quilos de livros.
- (D) O menino solicitou quilos de livros, pois estes são produtos consumíveis e, como tais, devem ser pedidos por meio dessa unidade de medida. Essa possibilidade existe por conta da figura de linguagem chamada de personificação.
- (E) Armandinho acreditou que, em uma feira de livros, deveria fazer suas compras da mesma forma como o faria em uma feira de frutas e vegetais. Isso é decorrente do fato que a palavra "feira" tem mais de um significado prático.

Questão 04

Associe a segunda coluna, de acordo com a primeira, que relaciona trechos do texto "Desmonte das bibliotecas públicas no Brasil" com as relações de sentido criadas:

Primeira coluna: relação de sentido

- (1) Explicação
- (2) Adição
- (3) Exemplificação
- (4) Proporcionalidade

Segunda coluna: trecho do texto

() **Além** da quantidade, a configuração dos espaços **também** é tema de receio.

() O sumiço desses espaços de educação também tem como um dos impactos a situação financeira, **uma vez que**, com a falta de acesso ao ambiente, o leitor vai sendo incitado a suspender ou a pagar pela prática de atividades de formação cultural.

() **Quanto menos** acesso a essa memória que está no conhecimento acumulado pela humanidade, **quanto menos** acesso [às bibliotecas escolares] a juventude tem, **mais** ela se torna desconectada do mundo que ela vive

() Infraestruturas essenciais na aprendizagem, **como** a biblioteca, ainda não estão presentes na maioria das escolas brasileiras

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 3 - 1 - 4 - 2
- (B) 2 - 3 - 1 - 4
- (C) 4 - 2 - 1 - 3
- (D) 1 - 3 - 2 - 4
- (E) 2 - 1 - 4 - 3

Questão 05

Assinale a alternativa que apresenta o correto emprego do acento grave (crase):

- (A) Para que a biblioteca escolar se mantenha ativa e possa desempenhar um papel estratégico na formação dos alunos, a presença do bibliotecário é essencial. Esse profissional atua de forma estratégica nas escolas, pois ele contribui tanto para à gestão do acervo quanto para à função educacional desse espaço.
- (B) O acervo da biblioteca escolar se baseia no currículo escolar, de acordo com os Parâmetros Curriculares. De modo geral, os materiais bibliográficos dão apoio às atividades culturais, às discussões em sala de aula e às palestras.
- (C) A biblioteca interage com o professor na busca incessante à cumprir suas funções: apoiar, relacionar o conteúdo dos materiais bibliográficos aos dos docentes como prática do currículo escolar.
- (D) À busca pelo conhecimento é considerada um triunfo no seguimento consciente de ser um aluno crítico e criativo. Nesse sentido, a biblioteca favorece os alunos à vida acadêmica (sala de aula, aulas teóricas e práticas), à pesquisa e à extensão, nessa empreitada rumo ao saber.
- (E) Para que a biblioteca seja realmente um local de aprendizado e apresente valor para toda a comunidade escolar, é fundamental que o bibliotecário tenha a disposição boas ferramentas que ajudem na realização de um trabalho de excelência.

Questão 06

Analise o trecho a seguir retirado do texto "Desmonte das bibliotecas públicas evidencia o desinvestimento cultural e educacional no Brasil"

Essa 'mercadorização' do conhecimento, a transformação do conhecimento em objeto de consumo mediante pagamento, faz com que o leitor, agora transformado em consumidor, não se sinta mais desafiado a entender a dimensão de uma unidade que está nele, de se comprometer em deixar um conhecimento mais avançado para as gerações que virão, a produção de novos conhecimentos ou de uma transformação da sua própria prática.

A respeito desse trecho em específico, analise as afirmações a seguir:

I - Podemos afirmar que "mercadorização" é um neologismo, que significa processo pelo qual o âmbito educacional é transformado em nicho de mercado.

II - Por associação, a palavra "consumo" nesse trecho ganhou um novo significado, para além daquele mais tradicional com o qual a palavra geralmente é empregada.

III - O trecho elogia a mercadorização, pois este é o processo pelo qual o leitor, transformado em consumidor, prepara-se melhor para a sua construção de conhecimento.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 07

A respeito das relações coesivas e dos efeitos de sentido criados no texto "Desmonte das bibliotecas públicas no Brasil", analise as afirmações a seguir:

I-No trecho "As políticas públicas de incentivo às bibliotecas vêm sofrendo cortes no Brasil. Segundo especialistas da Biblioteconomia e da Educação, **esses espaços** promovem a divulgação segura de informações, a cultura, a formação educacional das pessoas e a preservação da memória histórica", a expressão "esses espaços" está retomando "Biblioteconomia e Educação".

II-No excerto "Há também falta de políticas públicas voltadas para o social, já que uma parte da população vulnerável não consegue ter fácil acesso às livrarias, nem renda para comprar livros. As bibliotecas públicas seriam um apoio a **essas pessoas**, bem como às que moram em municípios de difícil acesso e locomoção", a expressão "essas pessoas" se refere à "parte da população vulnerável [que] não consegue ter fácil acesso às livrarias, nem renda para comprar livros".

III-No trecho "A professora conta, ainda, que muitos alunos do curso de Biblioteconomia desenvolveram interesse por **essa área** ao ter contato com as bibliotecas públicas de suas cidades", a expressão "essa área" se refere à Biblioteconomia.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 08

A partir da leitura do texto "Desmonte das bibliotecas públicas no Brasil", analise as afirmações a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(___) Para além da relação de empréstimo de livros, as bibliotecas públicas possibilitam acesso a outras atividades culturais, como saraus, peças de teatro e recitais.

(___) A mercadorização do conhecimento é a causa de as bibliotecas públicas e escolares estarem sendo fechadas desde 2015.

(___) Além das questões culturais, as bibliotecas públicas também podem incentivar pessoas a buscarem por formação na área da Biblioteconomia.

(___) A falta de políticas públicas é um dos reflexos do fechamento das bibliotecas públicas e escolares no Brasil.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) V - F - V - F
- (B) V - V - V - F
- (C) F - V - V - F
- (D) F - F - V - V
- (E) V - F - F - V

Questão 09

Assinale a alternativa que apresenta correção nas relações de concordância, de acordo com a norma culta do português brasileiro:

- (A) Fazem dez dias que peguei este livro na biblioteca. Preciso devolvê-lo.
- (B) Acredito que esses sete livros é o bastante para a pesquisa.
- (C) Existe muitos livros a respeito das diferentes culturas, gostaria de ler todos!
- (D) Haviam muitos materiais disponíveis sobre literatura, por isso escolhi textos variados.
- (E) Faz muitos anos desde que li este livro pela primeira vez, mas ainda me lembro da sensação.

Questão 10

Assinale a alternativa que apresenta o mais adequado resumo do texto "Desmonte das bibliotecas públicas no Brasil":

- (A) O texto discute a questão do aumento do número de bibliotecas escolares e públicas do país, considerando que esse aumento se deve ao elevado investimento em políticas públicas na área. Para discutir o assunto, são convidados professores da área da Biblioteconomia e da Educação.
- (B) O texto discute o impacto das bibliotecas escolares e públicas na vida de pessoas, seus reflexos na escolha de suas carreiras e de seu acesso à cultura. Para tanto, são convidados professores da área da Biblioteconomia e da Educação que abordam diferentes argumentos para fundamentar sua postura.
- (C) O texto discute a questão da diminuição do número de bibliotecas escolares e públicas do país, considerando que essa diminuição se deve ao baixo investimento em políticas públicas na área. Para discutir o assunto, são convidadas autoridades da área de Investimento na Educação Pública.
- (D) O texto discute a questão da diminuição do número de bibliotecas escolares e públicas do país, considerando que essa diminuição se deve ao baixo investimento em políticas públicas na área. Para discutir o assunto, são convidados professores da área da Biblioteconomia e da Educação que abordam diferentes argumentos para fundamentar sua postura.
- (E) O texto discute a questão da diminuição do número de bibliotecas escolares e públicas do país, considerando que essa diminuição se deve à mercadorização do conhecimento, criada em decorrência do capitalismo. Para discutir o assunto, são convidados professores da área da Biblioteconomia e da Educação que abordam diferentes argumentos para fundamentar sua postura.

Conhecimentos Gerais e Legislação Educacional

Questão 11

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), a educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade está organizada em:

- (A) Pré-escola, ensino fundamental e ensino médio.
- (B) Ensino fundamental I, ensino fundamental II e ensino médio.
- (C) Educação Infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- (D) Ensino fundamental, ensino médio e educação profissionalizante.
- (E) Ensino fundamental, ensino médio e ensino superior.

Questão 12

O Plano Nacional da Educação (PNE) determina que o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica, coordenado pela União, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, constituirá:

- (A) Fonte de análise do rendimento escolar, a fim de mensurar o nível de competência dos profissionais envolvidos naquele processo de aprendizagem.
- (B) Fonte de averiguação da qualidade do ensino ofertada por cada instituição, em função da verba nela investida.
- (C) Fonte de análise do rendimento escolar, a fim de avaliar as possibilidades de aprovação de cada aluno.
- (D) Fonte de informação para a avaliação da qualidade da educação básica e para a orientação das políticas públicas desse nível de ensino.
- (E) Fonte de informação para o cálculo dos índices de desenvolvimento da educação nacional.

Questão 13

O Plano Municipal de Educação é constituído por 10 diretrizes, dentre as quais podemos citar:

- (A) Compensação financeira aos profissionais da educação que apresentarem melhores resultados.
- (B) Promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos e à sustentabilidade socioambiental.
- (C) Melhoria na qualidade de vida do estudante.
- (D) Formação com foco exclusivo no mercado de trabalho.
- (E) Promoção do princípio de gestão centralizadora da educação pública.

Questão 14

"Entendemos que a aprendizagem, para a criança, o adolescente e o adulto acontece por meio do processo reflexivo, da construção de sentidos a partir dos significados historicamente construídos. O professor atua na relação entre os sujeitos e o mundo e, para isso, organiza propostas pedagógicas intencionalmente planejadas de forma a modificar, alterar, constituir, enfatizar e transformar a relação sujeito-mundo via linguagem (...)".

Ao encontro disso, de acordo com o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, essa aprendizagem acontece:

- (A) Somente se o estudante estiver interessado em aprender.
- (B) Apenas se o que é ensinado for de interesse do aluno.
- (C) Quando o professor sabe ensinar.
- (D) Na relação entre a Atividade de Ensino e a Atividade de Estudo.
- (E) De maneira impositiva.

Questão 15

A Lei Orgânica do Município de Blumenau/SC, em seu art. 105, determina que o município estimulará o ensino técnico-profissional, o desenvolvimento da ciência, da pesquisa e da tecnologia e:

- (A) a implantação do 2º Grau na periferia.
- (B) a efetiva integração social.
- (C) o atendimento educacional especializado às pessoas com deficiência.
- (D) o atendimento ao educando, através de programas suplementares de material didático-escolar.
- (E) a oferta de ensino noturno regular.

Questão 16

Conforme define o Decreto n.º 7611/2011, integrar a proposta pedagógica da escola, envolver a participação da família para garantir pleno acesso e participação dos estudantes, atender às necessidades específicas das pessoas público-alvo da educação especial, e ser realizado em articulação com as demais políticas públicas são ações inerentes:

- (A) À prática letiva regular.
- (B) Ao atendimento educacional especializado.
- (C) Ao indivíduo que é do público-alvo da Educação Especial.
- (D) Ao ensino regular.
- (E) Ao trabalho docente.

Questão 17

Leia a notícia a seguir:

O Museu de Arte de Blumenau (MAB) recebeu nos dias 21 e 22 de setembro equipes dos centros de educação infantil Bruno Schreiber, Emma Tribess, Hilca Pizera Schnaider, Wilson Gomes Santiago, Hercilia Krug e João Gervaz Neto. Aproximadamente 140 profissionais da área de educação e 50 alunos do ensino fundamental visitaram as salas expositivas. Os artistas expositores Reynaldo Pfau (Blumenau) e Bernardete Merino (Joinville) mediarão as visitas às suas exposições. A atividade foi desenvolvida em parceria com a Secretaria Municipal de Educação (Semed).

A gerente do MAB, Mia Ávila, diz que as/o(s) _____ são importantes e fundamentais. "As reuniões realizadas durante o ano letivo têm como objetivo a capacitação das equipes, a discussão e o acompanhamento dos processos de ensino-aprendizagem", destaca. "Receber esses profissionais em dia tão importante confere ao museu sua função social e educativa de ser ferramenta facilitadora para despertar a capacidade de assimilar informações e ao mesmo tempo interagir, questionar e formular novas propostas".

Fonte: PMB. Atividades no MAB envolvem setor do ensino. Centros de educação infantil e de escolas municipais promovem visitas educativas às mostras da 4ª Temporada de Exposições. Prefeitura Municipal de Blumenau. Secretaria de Cultura e Relações Institucionais. set. 2022. Disponível em < m-setoor-o-nnsin12 au.sc.gov.br/secretarias/fundacao-cultural/fcblu/atividades-no-mab-envolvem-setor-do-ensino12 > Acesso em 30 set 2022.

A lacuna é corretamente preenchida por:

- (A) Varais Culturais
- (B) Exposições Interativas
- (C) Arte Educativa
- (D) Paradas Pedagógicas
- (E) Museu em Rede

Questão 18

De acordo com a Constituição Federal, o ensino religioso constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental e sua matrícula será:

- (A) Facultativa.
- (B) Independente.
- (C) Automática.
- (D) Vinculada.
- (E) Obrigatória.

Questão 19

O Estatuto da Criança e do Adolescente determina que os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental deverão comunicar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos, reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares e elevados níveis de repetência ao:

- (A) Ministério Público.
- (B) Ministério da Educação.
- (C) Conselho Tutelar.
- (D) Responsável.
- (E) Juizado da Infância e da Juventude.

Questão 20

A liberdade de expressão é um tema que anda em evidência atualmente no Brasil e não há lugar onde ela faça mais sentido do que nas manifestações culturais. Porém, o que se vê com frequência nos últimos tempos é a requisição desse direito para expressar ideologias políticas questionáveis por alguns, levando ao debate sobre o que esse direito realmente representa. Ainda assim, podemos afirmar que, no campo cultural, a liberdade de expressão significa:

- (A) O poder de fazer o que quiser em nome da arte.
- (B) O direito de se expressar por meio de linguagens artísticas e manifestações culturais, sem submeter-se à censura ou licença.
- (C) A consciência de que tudo o que é produzido precisa estar em consonância com o que o estado determina como coerente.
- (D) A liberdade que o estado concede a todo artista de criar, sem, contudo, afastar-se dos valores morais e dos bons costumes.
- (E) A liberdade para criar, divulgar e praticar atividades culturais de qualquer natureza, sem se importar com seus impactos na sociedade.

Conhecimentos Específicos

Questão 21

Um importante aspecto da rotina profissional é o das relações humanas, que devem ser harmoniosas, a fim de garantir, além de um ambiente de trabalho tranquilo, relações propícias à colaboração, o que impulsiona a produtividade. Entre as principais práticas que nos conduzem a esse tipo de relação está a empatia, que:

- (A) É saber influenciar as pessoas para que façam exatamente aquilo que você deseja.
- (B) É saber entender as pessoas a ponto de identificar as que realmente merecem ter seu trabalho valorizado.
- (C) É a capacidade de liderar sem se deixar levar pelas opiniões alheias.
- (D) É uma condição de quem não deixa as emoções influenciarem em suas relações, principalmente as profissionais.
- (E) É a capacidade de se colocar no lugar do outro, a fim de compreender o que ele sente em determinadas situações.

Questão 22

Trabalhar em uma entidade pública pode ser mais complexo do que trabalhar em empresas privadas, pois os princípios que regem a relação do indivíduo com o estado possuem particularidades que esta outra não tem. Assim, assinale qual das alternativas a seguir cita uma postura ética inerente especificamente ao serviço público:

- (A) Desempenhar sua função de forma eficiente e solícita.
- (B) Tratar de maneira cuidadosa os bens alheios.
- (C) Ser assíduo.
- (D) Respeitar as individualidades.
- (E) Estabelecer critérios para optar entre prestar ou não um serviço a determinada pessoa.

Questão 23

"Com base nestas ideias, a proposta de atividades com Resolução de Problemas evidencia-se neste currículo a partir de objetivos de ensino e de aprendizagem que estão atrelados a diversos objetos de conhecimento, onde se sinaliza para a utilização de temas e contextos diversos na abordagem dos conteúdos e no uso de situações-problema como metodologia de ensino e aprendizagem".

Disponível em: paal_ennsnoppdf.menau.sc.gov.br/downloads/semmed/curriculo_educacao_basica_sistema_municipal_ensino.pdf

O trecho relata a abordagem de temas complexos no desenvolvimento da aprendizagem matemática por meio da resolução de problemas. Essa prática consiste na problematização de situações cotidianas e na busca de suas soluções no conhecimento matemático, que é chamada de:

- (A) Transformação matemática.
- (B) Etnomatemática.
- (C) Contextualização.
- (D) Aplicabilidade.
- (E) Interdisciplinaridade.

Questão 24

No Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, a divisão dos conteúdos matemáticos que se dedica ao estudo dos números tem como destaque a compreensão da construção de seu conceito que perpassa as ideias de:

- (A) Medida e codificação, construção, problematização e contextualização.
- (B) Medição, argumentação, quantificação, codificação e construção.
- (C) Problematização, proporção, ordenação, quantificação e contextualização.
- (D) Quantidade, ordem, equivalência, proporcionalidade, medida e codificação.
- (E) Ordem, localização, construção, proporção e medida.

Questão 25

Entre os objetivos específicos traçados no Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau para o ensino da Matemática, encontra-se o de proporcionar experiências que favoreçam o desenvolvimento do pensamento algébrico, evidenciando a importância e necessidade do uso da simbologia matemática para a resolução de diferentes tipos de problemas. No que consiste o "pensamento algébrico"?

- (A) É a formalização da abstração matemática.
- (B) É a prática da atribuição de significado aos conceitos matemáticos.
- (C) É a utilização de letras no meio das contas.
- (D) É a explicação de ocorrências científicas por meio dos conteúdos matemáticos.
- (E) É um processo de generalização das ideias matemáticas em um evento específico.

Questão 26

O Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau diz que, de acordo com o Currículo de Referência em Tecnologia e Computação (CIEB) (2018, p. 17), "O termo tecnologia educacional remete a recursos tecnológicos para apoiar e aprimorar o ensino e a aprendizagem, promovendo desenvolvimento socioeducativo dos alunos e acesso à informação". Nesse sentido, em qual das alternativas a seguir foram citados recursos tecnológicos desenvolvidos ao longo da história da humanidade que foram diretamente aplicados na resolução de operações matemáticas?

- (A) Calculadora e livro.
- (B) Calculadora e caderno.
- (C) Ábaco e livro.
- (D) Livro e caderno.
- (E) Ábaco e calculadora.

Questão 27

Para o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, no campo de aprendizagem direcionado para os Números, "conhecer o percurso histórico do desenvolvimento do conceito de número pela humanidade" é classificado como um:

- (A) Objetivo de aprendizagem e desenvolvimento.
- (B) Conhecimento secundário.
- (C) Objetivo de ensino.
- (D) Objeto de conhecimento.
- (E) Conhecimento primário.

Questão 28

De acordo como o que versa o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, a etapa do planejamento em que o professor descreve o "como fazer" para que o estudante aprenda e se desenvolva a partir das experiências que são propostas em sala de aula e nos demais ambientes da escola ou fora dela, a partir dos objetos de conhecimento abordados, está relacionada às:

- (A) Metas a serem alcançadas.
- (B) Possibilidades metodológicas.
- (C) Propostas de ensino.
- (D) Avaliações diagnósticas.
- (E) Práticas letivas.

Questão 29

Conforme indica o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, podemos citar como um dos objetos de conhecimento da Matemática os "padrões figurais e numéricos: investigação de regularidades ou padrões em seqüências" que estão relacionados ao campo:

- (A) Dos números.
- (B) Da geometria.
- (C) Da álgebra.
- (D) Das Grandezas e medidas.
- (E) Da Probabilidade e estatística.

Questão 30

Conforme cita o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, qual das alternativas a seguir "possibilita aos estudantes alternativas de experiências variadas e facilitadoras de aprendizagens que reforçam a capacidade de raciocinar logicamente, formular e testar conjecturas, avaliar a validade de raciocínios e construir argumentações" (BRASIL, 2017, p. 536)?

- (A) As listas de exercícios.
- (B) Os jogos computacionais.
- (C) O livro didático.
- (D) A aula expositiva.
- (E) Os simulados.

Questão 31

De acordo com o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, a relação entre as tecnologias e a educação tem se estreitado cada vez mais, a ponto de torná-las mais do que ferramentas a serviço da prática letiva, por configurarem objeto de desenvolvimento de habilidades e competências, por meio do desenvolvimento do pensamento computacional, que diz respeito:

- (A) Ao entendimento de que não é possível se inserir na sociedade sem o conhecimento das ferramentas tecnológicas atuais.
- (B) Ao conhecimento básico sobre a utilização das ferramentas tecnológicas desenvolvidas ao longo de toda história da humanidade.
- (C) Às altas habilidades desenvolvidas por quem se dedica ao conhecimento dos processos de construção das ferramentas tecnológicas.
- (D) À capacidade de resolução de problemas levando-se em conta conhecimentos teóricos e práticos da computação.
- (E) Às metodologias utilizadas no ensino da matemática que se relacionam com o universo dos profissionais da área de tecnologia.

Questão 32

Segundo o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, no desenvolvimento do objeto de conhecimento "Probabilidade: noção de acaso", o objetivo de ensino é:

- (A) Trabalhar problemas em que o estudante compreenda situações concretas e possa classificá-las como "talvez aconteça" e "é impossível acontecer".
- (B) Trabalhar problemas em que o estudante compreenda situações concretas e possa classificá-las como "impossível acontecer".
- (C) Trabalhar problemas em que o estudante compreenda situações de acaso e possa classificá-las como fato consumado.
- (D) Trabalhar problemas em que o estudante compreenda situações de acaso e possa classificá-las como "acontecerá com certeza", "talvez aconteça" e "é impossível acontecer".
- (E) Trabalhar problemas em que o estudante relacione situações de acaso com situações concretas, estabelecendo um limite entre o que "acontecerá com certeza", "talvez aconteça" e "é impossível acontecer".

Questão 33

O Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau cita as Competências Específicas de Matemática, definidas na BNCC e relata que:

- (A) A definição de competências específicas para a Matemática denota a supremacia dessa ciência perante as outras.
- (B) O discurso de onde surge a necessidade da sistematização dessas competências não se fundamenta na prática.
- (C) A determinação de competências a serem desenvolvidas no âmbito da aprendizagem matemática é um erro, no sentido de que a amplitude de sua aplicabilidade não pode ser limitada.
- (D) A construção de um processo de ensino da matemática com base no desenvolvimento de competências específicas é uma forma de limitar o poder transformador dessa ciência.
- (E) A reflexão sobre essas competências evidencia a valorização da compreensão da Matemática como uma ciência coesa, harmônica, já que suas subdivisões compõem um todo, complementando-se entre si.

Questão 34

O Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau organiza os objetos de conhecimento da área de Matemática em cinco blocos: Números; Álgebra; Geometria; Grandezas e Medidas; Probabilidade e Estatística, chamados de:

- (A) Núcleos matemáticos.
- (B) Unidades de ensino.
- (C) Unidades temáticas.
- (D) Divisões de disciplina.
- (E) Conteúdos específicos.

Questão 35

O desenvolvimento da capacidade de, a partir de um problema contextualizado, formular um problema matemático utilizando esquemas e esboços e selecionar os conceitos adequados à sua resolução é, para o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau (2021), a definição de:

- (A) De letramento matemático.
- (B) De educação matemática.
- (C) De matemática aplicada.
- (D) De habilidades matemáticas.
- (E) De pseudo matemática.

Questão 36

Segundo o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, a abordagem feita por meio da História da Matemática é construída em cenários ideativos ao estudante, mas diferentemente do processo que constrói a aprendizagem com base na aplicação dos conteúdos na realidade do estudante, seu contexto se desenvolve:

- (A) No universo das grandes descobertas científicas.
- (B) Por meio de temas e acontecimentos que lhe interessam, não necessariamente de sua realidade imediata.
- (C) Como forma de atender às demandas do homem moderno, que busca nas ciências alternativas que precisa para melhorar cada dia mais a sua qualidade de vida.
- (D) Ao longo da trajetória humana, com base nos grandes feitos científicos.
- (E) Com a histórica necessidade do homem de explicar o universo.

Questão 37

No Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, o estudo do espaço e das formas que podem ocupá-lo, dedicando-se às propriedades, construções, representações, vistas e transformações de figuras geométricas planas e espaciais é atribuído à (s):

- (A) Estatística.
- (B) Geometria.
- (C) Operações.
- (D) Contagem.
- (E) Probabilidade.

Questão 38

Consta no Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau a descrição de que o "Ensino Híbrido é uma das possibilidades mais recentes que aparece como destaque no processo de utilização de recursos digitais no ensino". Qual é a definição apresentada nesse documento para o Ensino Híbrido?

- (A) "O ensino híbrido é uma abordagem pedagógica que se utiliza apenas de jogos computacionais educativos utilizado nos meio das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICs)". Valente (2015, p.13)
- (B) "O ensino híbrido é uma abordagem pedagógica onde as atividades são realizadas exclusivamente em casa, por meio das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICs)". Valente (2015, p.13)
- (C) "O ensino híbrido é uma abordagem pedagógica onde as atividades são realizadas necessariamente na escola, por meio das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICs)". Valente (2015, p.13)
- (D) "O ensino híbrido é uma abordagem pedagógica que permite ao estudante decidir se deseja ter atividades presenciais ou atividades realizadas por meio das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICs)". Valente (2015, p.13)
- (E) "O ensino híbrido é uma abordagem pedagógica que combina atividades presenciais e atividades realizadas por meio das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICs)". Valente (2015, p.13)

Questão 39

"Desenvolver um processo de ensino que evidencie a Matemática como conjunto de conceitos e procedimentos voltados a oferecer soluções a problemas de quantificação e processos de cálculo com números e grandezas, possibilitando que o estudante desenvolva e utilize o raciocínio lógico, as capacidades investigativa, interpretativa e argumentativa em diferentes contextos e estabeleça conexões entre as diferentes formas de representações matemáticas".

Disponível em: paal_ennsnoppdf.menau.sc.gov.br/downloads/semmed/curriculo_educacao_basica_sistema_municipal_ensino.pdf

O trecho apresentado é, para o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, a definição:

- (A) Do objetivo geral para a disciplina de Matemática.
- (B) De um dos objetivos específicos para a disciplina de Matemática.
- (C) Do que a Matemática é capaz de fazer enquanto ciência e não enquanto disciplina.
- (D) Da função da Matemática na vida humana.
- (E) Do papel da ciência Matemática para a sociedade.

Questão 40

"Corroborando as ideias trazidas pelos PCN de 1998, a Base Nacional Comum Curricular parte do pressuposto de que a aprendizagem em Matemática acontece a partir da apreensão dos conceitos de objetos matemáticos sem, contudo, abster-se das aplicações práticas de tais conceitos, que têm papel importante senão fundamental nesse processo de apreensão".

Disponível em: paal_ennsnoppdf.menau.sc.gov.br/downloads/semmed/curriculo_educacao_basica_sistema_municipal_ensino.pdf

No contexto do trecho apresentado, o que o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau sugere como uma ferramentas útil, por oferecer significados distintos daqueles que seriam compreendidos caso se concentrasse o processo somente na esfera teórica?

- (A) Os exercícios repetitivos.
- (B) A resolução de problemas.
- (C) A memorização.
- (D) Os desafios matemáticos.
- (E) Os jogos matemáticos.



PREFEITURA MUNICIPAL DE BLUMENAU
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO
EDITAL N. 002/2022

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar da Prova Objetiva serão divulgados até às 20h do dia 17 de outubro de 2022, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/>, link Prefeitura Municipal de Blumenau – Processo Seletivo Público Simplificado - Edital N.º 002/2022.

Blumenau, 16 de outubro de 2022.