



## PREFEITURA MUNICIPAL DE BLUMENAU SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO

### PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO EDITAL N. 002/2022

CARGO: **PROFESSOR PSICOPEDAGOGO**

#### INSTRUÇÕES

- 1- O **Caderno de Questões** contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, sendo 10 questões de Língua Portuguesa, 10 questões de Conhecimentos Gerais e Legislação Educacional e 20 questões de Conhecimentos Específicos. Cada questão com 5 (cinco) opções (A, B, C, D e E) e uma **Folha Intermediária de Respostas**.
  - 2- Ao receber o material, confira no **Cartão de Respostas**, seu nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
  - 3- A prova objetiva terá **duração de 3 (três) horas**, incluído, neste tempo, o preenchimento do **Cartão de Respostas**.
  - 4- Leia atentamente cada questão e assinale, no **Cartão de Respostas**, a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas** por erro do candidato.
  - 5- Utilize a **Folha Intermediária de Respostas** para registrar as alternativas escolhidas. É proibido fazer qualquer outro tipo de anotação. Essa folha ficará em seu poder para conferência com o gabarito a ser publicado.
  - 6- Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
    - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
    - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
    - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, bem como emendadas ou rasuradas.
  - 7- O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
  - 8- Você poderá se retirar, definitivamente, da sala de realização da prova após transcorridos 60 (sessenta) minutos contados do seu efetivo início, **sem levar o Caderno de Questões e o Cartão-Resposta**.
  - 9- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e afins no **Caderno de Questões**.
  - 10- Após se identificar e se instalar na sala, você não poderá consultar qualquer material enquanto aguarda o horário de início da prova.
  - 11- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último deles entregue o **Cartão de Respostas**.
  - 11- Assine no local indicado no **Cartão-Resposta e no Caderno de Questões**.
  - 12- Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão de Respostas e Caderno de Questões**.
- Não se esqueça de pegar seus pertences acondicionados em sala.

Blumenau, 16 de outubro de 2022.

**BOA PROVA**

Realização:



Nº de Inscrição:

Nome do candidato:

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

### Desmonte das bibliotecas públicas no Brasil

As políticas públicas de incentivo às bibliotecas vêm sofrendo cortes no Brasil. Segundo especialistas da Biblioteconomia e da Educação, **esses espaços** promovem a divulgação segura de informações, a cultura, a formação educacional das pessoas e a preservação da memória histórica. Cada tipo de biblioteca, pública, escolar ou circulante, atende a necessidades informacionais e culturais específicas da sociedade. E é o bibliotecário que deve atuar nesses locais fornecendo orientação e mediação adequadas para as pessoas.

Dados do Sistema Nacional de Bibliotecas Públicas (SNBP) sugerem que o Brasil perdeu quase 800 bibliotecas públicas entre 2015 e 2020. Especialistas da biblioteconomia alegam que o número pode ser ainda maior, devido à fragilidade do SNBP, com a extinção do Ministério da Cultura e o controle pouco efetivo dos sistemas estaduais.

Segundo Cibele Araújo, professora do curso de Biblioteconomia da Escola de Comunicações e Artes (ECA) da USP, o número de bibliotecas públicas brasileiras fechadas revela um desinvestimento na cultura e na educação: "As bibliotecas públicas em muitos municípios são um elo fundamental da cultura. Podem ter nessas bibliotecas ações culturais muito importantes para a formação do indivíduo, para o desenvolvimento da sua cidadania". Algumas das atividades promovidas são saraus literários, recitais, musicais e peças.

Há também falta de políticas públicas voltadas para o social, já que uma parte da população vulnerável não consegue ter fácil acesso às livrarias, nem renda para comprar livros. As bibliotecas públicas seriam um apoio a **essas pessoas**, bem como às que moram em municípios de difícil acesso e locomoção. A professora conta, ainda, que muitos alunos do curso de Biblioteconomia desenvolveram interesse por **essa área** ao ter contato com as bibliotecas públicas de suas cidades.

As bibliotecas públicas também são importantes para a memória brasileira por guardarem a literatura e a informação e história local a partir dos livros físicos e de projetos internos para contar e recitar histórias.

Para Cibele, é necessário garantir investimentos e legislações a favor de manter as bibliotecas públicas abertas, conservando seus espaços de união social e a cultura do País: "A gente tem que ter uma pauta de defesa perante os prefeitos, governadores, vereadores e deputados. Investimento na cultura não é custo, é benefício puro para ter uma sociedade mais desenvolvida."

A docente completa afirmando que é uma defesa que precisa partir de várias instâncias, pelos cursos de Biblioteconomia nas universidades, pelos conselhos profissionais e associações e federações. "Um trabalho quase de formiguinha, de fazer a defesa dessas instituições, olhando a biblioteca com uma importante instituição de informação e cultura", afirma.

De acordo com o Anuário Brasileiro de Educação Básica de 2021, uma ferramenta de consulta sobre o panorama do ensino no País, infraestruturas essenciais na aprendizagem, como a biblioteca, ainda não estão presentes na maioria das escolas brasileiras. As bibliotecas escolares diferem das públicas por serem um equipamento intrinsecamente ligado à cultura e ao processo de ensino e aprendizagem por meio de recursos educativos para estudo, encontro e lazer.

Apesar da universalização das bibliotecas escolares decretada na Lei n.º 12244/10, a demora na sua efetivação preocupa o acesso a esses ambientes: "Em 2010, a gente teve que propor uma lei para exigir a existência de bibliotecas nas escolas. Isso já é uma coisa alarmante", reflete Ivete Pieruccini, professora do curso de Biblioteconomia da ECA-USP. Doze anos depois, o fechamento desses ambientes sinaliza uma falta de investimento na relação entre o aluno brasileiro e a biblioteca.

Além da quantidade, a configuração dos espaços também é tema de receio. A percepção diluída da biblioteca como uma instituição de organização, oferta e distribuição de informação não contempla a complexidade do papel cumprido por elas em contextos educativos. Segundo Ivete, no universo da comunidade escolar, as bibliotecas são responsáveis por autores dos processos de formação de pensamento da sociedade. "A responsabilidade dessas instituições não é uma responsabilidade meramente técnica. Elas têm um comprometimento social. Bibliotecas são instâncias de caráter político", comenta.

O interesse de cada população com a biblioteca determina também a abordagem das estruturas e ferramentas disponibilizadas aos sujeitos que ocupam esses espaços. A professora considera que as particularidades da sensação de pertencimento à biblioteca e à leitura devem ser interrogadas: "O que ele vai fazer com aquela leitura? Com quem ele vai conversar? Onde ele vai desenvolver ideias? Onde ele vai expandir o pensamento a partir daquela leitura?", elabora sobre o aluno que visita o ambiente.

Ao contrário de uma ótica reducionista, o papel de bibliotecas em escolas de comunidades com interesses e identidades diversificados implica repertórios locais repassados por gerações por meio da memória. "Quanto menos acesso a essa memória que está no conhecimento acumulado pela humanidade, quanto menos acesso [às bibliotecas escolares] a juventude tem, mais ela se torna desconectada do mundo que ela vive" afirma Valdir Heitor Barzotto, professor e vice-diretor da Faculdade de Educação (FE) da USP. Para ele, ao permitir o acesso a conhecimentos distantes

em tempo e espaço, as bibliotecas provocam os jovens a construir sua própria prática cotidiana.

Com o fechamento das escassas bibliotecas, a biblioteca como um espaço de acesso público, livre e gratuito é um princípio a ser defendido, na visão de Barzotto. "Não há outro espaço mais livre do que a biblioteca. A biblioteca garante que esse conhecimento seja de acesso ao público e que não vire mercadoria", reforça ele. Com o conhecimento acumulado, o jovem encontra a si mesmo na leitura e como agente na reinvenção de sua prática.

O sumiço desses espaços de educação também tem como um dos impactos a situação financeira, uma vez que, com a falta de acesso ao ambiente, o leitor vai sendo incitado a suspender ou a pagar pela prática de atividades de formação cultural. Sobre a pressuposição da qualidade ser proporcional ao preço, o professor declara: "Cada vez mais tem esse investimento do mercado em transformar um conhecimento em mercadoria e é importante fechar a biblioteca".

"Essa 'mercadorização' do conhecimento, a transformação do conhecimento em objeto de consumo mediante pagamento, faz com que o leitor, agora transformado em consumidor, não se sinta mais desafiado a entender a dimensão de uma unidade que está nele, de se comprometer em deixar um conhecimento mais avançado para as gerações que virão, a produção de novos conhecimentos ou de uma transformação da sua própria prática", conclui.

## Questão 01

Assinale a alternativa que apresenta o correto emprego do acento grave (crase):

- (A) O acervo da biblioteca escolar se baseia no currículo escolar, de acordo com os Parâmetros Curriculares. De modo geral, os materiais bibliográficos dão apoio às atividades culturais, às discussões em sala de aula e às palestras.
- (B) A biblioteca interage com o professor na busca incessante à cumprir suas funções: apoiar, relacionar o conteúdo dos materiais bibliográficos aos dos docentes como prática do currículo escolar.
- (C) Para que a biblioteca escolar se mantenha ativa e possa desempenhar um papel estratégico na formação dos alunos, a presença do bibliotecário é essencial. Esse profissional atua de forma estratégica nas escolas, pois ele contribui tanto para à gestão do acervo quanto para à função educacional desse espaço.
- (D) Para que a biblioteca seja realmente um local de aprendizado e apresente valor para toda a comunidade escolar, é fundamental que o bibliotecário tenha a disposição boas ferramentas que ajudem na realização de um trabalho de excelência.
- (E) À busca pelo conhecimento é considerada um triunfo no seguimento consciente de ser um aluno crítico e criativo. Nesse sentido, a biblioteca favorece os alunos à vida acadêmica (sala de aula, aulas teóricas e práticas), à pesquisa e à extensão, nessa empreitada rumo ao saber.

## Questão 02

Assinale a alternativa que apresenta o mais adequado resumo do texto "Desmonte das bibliotecas públicas no Brasil":

- (A) O texto discute a questão da diminuição do número de bibliotecas escolares e públicas do país, considerando que essa diminuição se deve ao baixo investimento em políticas públicas na área. Para discutir o assunto, são convidados professores da área da Biblioteconomia e da Educação que abordam diferentes argumentos para fundamentar sua postura.
- (B) O texto discute o impacto das bibliotecas escolares e públicas na vida de pessoas, seus reflexos na escolha de suas carreiras e de seu acesso à cultura. Para tanto, são convidados professores da área da Biblioteconomia e da Educação que abordam diferentes argumentos para fundamentar sua postura.
- (C) O texto discute a questão da diminuição do número de bibliotecas escolares e públicas do país, considerando que essa diminuição se deve à mercadorização do conhecimento, criada em decorrência do capitalismo. Para discutir o assunto, são convidados professores da área da Biblioteconomia e da Educação que abordam diferentes argumentos para fundamentar sua postura.
- (D) O texto discute a questão do aumento do número de bibliotecas escolares e públicas do país, considerando que esse aumento se deve ao elevado investimento em políticas públicas na área. Para discutir o assunto, são convidados professores da área da Biblioteconomia e da Educação.
- (E) O texto discute a questão da diminuição do número de bibliotecas escolares e públicas do país, considerando que essa diminuição se deve ao baixo investimento em políticas públicas na área. Para discutir o assunto, são convidadas autoridades da área de Investimento na Educação Pública.

## Questão 03

Leia a tirinha a seguir, do personagem Armandinho, criado por Alexandre Beck:



Refleta a respeito dos sentidos criados pelas palavras na tirinha. A partir dessa reflexão, assinale a alternativa que apresenta a correta explicação da causa do efeito de humor na tirinha:

- (A) Armandinho solicitou livros com bastante desenhos. Isso é engraçado, pois em sua idade, seria de se esperar que o menino já lesse livros que não fossem ilustrados.
- (B) Todas as crianças ficam observando Armandinho, enquanto este solicita seus quilos de livros. Pelas expressões representadas na linguagem não verbal, elas estão impressionadas pelo fato de o colega ler tantos quilos de livros.
- (C) As crianças estão tendo que participar de uma feira do livro, provavelmente, porque a biblioteca de sua escola fechou e, assim, seu único acesso a livros é por meio da compra, o que podemos relacionar à 'mercadorização' do conhecimento.
- (D) Armandinho acreditou que, em uma feira de livros, deveria fazer suas compras da mesma forma como o faria em uma feira de frutas e vegetais. Isso é decorrente do fato que a palavra "feira" tem mais de um significado prático.
- (E) O menino solicitou quilos de livros, pois estes são produtos consumíveis e, como tais, devem ser pedidos por meio dessa unidade de medida. Essa possibilidade existe por conta da figura de linguagem chamada de personificação.

## Questão 04

Assinale a alternativa que apresenta correção nas relações de concordância, de acordo com a norma culta do português brasileiro:

- (A) Acredito que esses sete livros é o bastante para a pesquisa.
- (B) Existe muitos livros a respeito das diferentes culturas, gostaria de ler todos!
- (C) Havia muitos materiais disponíveis sobre literatura, por isso escolhi textos variados.
- (D) Fazem dez dias que peguei este livro na biblioteca. Preciso devolvê-lo.
- (E) Faz muitos anos desde que li este livro pela primeira vez, mas ainda me lembro da sensação.

## Questão 05

A partir da leitura do texto "Desmonte das bibliotecas públicas no Brasil", analise as afirmações a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(\_\_\_) Para além da relação de empréstimo de livros, as bibliotecas públicas possibilitam acesso a outras atividades culturais, como saraus, peças de teatro e recitais.

(\_\_\_) A mercadorização do conhecimento é a causa de as bibliotecas públicas e escolares estarem sendo fechadas desde 2015.

(\_\_\_) Além das questões culturais, as bibliotecas públicas também podem incentivar pessoas a buscarem por formação na área da Biblioteconomia.

(\_\_\_) A falta de políticas públicas é um dos reflexos do fechamento das bibliotecas públicas e escolares no Brasil.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) F - V - V - F
- (B) V - V - V - F
- (C) V - F - F - V
- (D) V - F - V - F
- (E) F - F - V - V

## Questão 06

Analise o trecho a seguir retirado do texto "Desmonte das bibliotecas públicas evidencia o desinvestimento cultural e educacional no Brasil"

*Essa 'mercadorização' do conhecimento, a transformação do conhecimento em objeto de consumo mediante pagamento, faz com que o leitor, agora transformado em consumidor, não se sinta mais desafiado a entender a dimensão de uma unidade que está nele, de se comprometer em deixar um conhecimento mais avançado para as gerações que virão, a produção de novos conhecimentos ou de uma transformação da sua própria prática.*

A respeito desse trecho em específico, analise as afirmações a seguir:

I - Podemos afirmar que "mercadorização" é um neologismo, que significa processo pelo qual o âmbito educacional é transformado em nicho de mercado.

II - Por associação, a palavra "consumo" nesse trecho ganhou um novo significado, para além daquele mais tradicional com o qual a palavra geralmente é empregada.

III - O trecho elogia a mercadorização, pois este é o processo pelo qual o leitor, transformado em consumidor, prepara-se melhor para a sua construção de conhecimento.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II, apenas.
- (E) I e III, apenas.

## Questão 07

A respeito das relações coesivas e dos efeitos de sentido criados no texto "Desmonte das bibliotecas públicas no Brasil", analise as afirmações a seguir:

I-No trecho "As políticas públicas de incentivo às bibliotecas vêm sofrendo cortes no Brasil. Segundo especialistas da Biblioteconomia e da Educação, **esses espaços** promovem a divulgação segura de informações, a cultura, a formação educacional das pessoas e a preservação da memória histórica", a expressão "esses espaços" está retomando "Biblioteconomia e Educação".

II-No excerto "Há também falta de políticas públicas voltadas para o social, já que uma parte da população vulnerável não consegue ter fácil acesso às livrarias, nem renda para comprar livros. As bibliotecas públicas seriam um apoio a **essas pessoas**, bem como às que moram em municípios de difícil acesso e locomoção", a expressão "essas pessoas" se refere à "parte da população vulnerável [que] não consegue ter fácil acesso às livrarias, nem renda para comprar livros".

III-No trecho "A professora conta, ainda, que muitos alunos do curso de Biblioteconomia desenvolveram interesse por **essa área** ao ter contato com as bibliotecas públicas de suas cidades", a expressão "essa área" se refere à Biblioteconomia.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

## Questão 08

Assinale a função da linguagem que predomina no texto "Desmonte das bibliotecas públicas no Brasil":

- (A) Metalinguística, porque analisa a questão linguística dos textos em bibliotecas.
- (B) Denotativa, pois visa informar o leitor.
- (C) Fática, pois apresenta uma conversa entre os convidados e o leitor.
- (D) Expressiva, porque apresenta a emoção dos convidados ao falarem sobre o tema.
- (E) Poética, porque se relaciona à literatura que é, sempre, cheia de poesia.

## Questão 09

Associe a segunda coluna, de acordo com a primeira, que relaciona trechos do texto "Desmonte das bibliotecas públicas no Brasil" com as relações de sentido criadas:

### Primeira coluna: relação de sentido

- (1) Explicação
- (2) Adição
- (3) Exemplificação
- (4) Proporcionalidade

### Segunda coluna: trecho do texto

() **Além** da quantidade, a configuração dos espaços **também** é tema de receio.

() O sumiço desses espaços de educação também tem como um dos impactos a situação financeira, **uma vez que**, com a falta de acesso ao ambiente, o leitor vai sendo incitado a suspender ou a pagar pela prática de atividades de formação cultural.

() **Quanto menos** acesso a essa memória que está no conhecimento acumulado pela humanidade, **quanto menos** acesso [às bibliotecas escolares] a juventude tem, **mais** ela se torna desconectada do mundo que ela vive

() Infraestruturas essenciais na aprendizagem, **como** a biblioteca, ainda não estão presentes na maioria das escolas brasileiras

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 1 - 3 - 2 - 4
- (B) 2 - 1 - 4 - 3
- (C) 3 - 1 - 4 - 2
- (D) 4 - 2 - 1 - 3
- (E) 2 - 3 - 1 - 4

## Questão 10

Associe a segunda coluna, de acordo com a primeira, que relaciona palavras retiradas do texto "Desmonte das bibliotecas públicas no Brasil" aos seus antônimos:

### Primeira coluna: Palavras do texto

- (1) Alarmante
- (2) Universalização
- (3) Sumiço
- (4) Expandir

### Segunda coluna: Antônimos

- Estreitar
- Eclosão
- Exclusividade
- Tranquilizador

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 4 - 3 - 2 - 1
- (B) 2 - 3 - 1 - 4
- (C) 4 - 2 - 3 - 1
- (D) 3 - 1 - 4 - 2
- (E) 1 - 3 - 2 - 4

## Conhecimentos Gerais e Legislação Educacional

---

### Questão 11

"Entendemos que a aprendizagem, para a criança, o adolescente e o adulto acontece por meio do processo reflexivo, da construção de sentidos a partir dos significados historicamente construídos. O professor atua na relação entre os sujeitos e o mundo e, para isso, organiza propostas pedagógicas intencionalmente planejadas de forma a modificar, alterar, constituir, enfatizar e transformar a relação sujeito-mundo via linguagem (...)".

Ao encontro disso, de acordo com o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, essa aprendizagem acontece:

- (A) Quando o professor sabe ensinar.
- (B) Apenas se o que é ensinado for de interesse do aluno.
- (C) De maneira impositiva.
- (D) Somente se o estudante estiver interessado em aprender.
- (E) Na relação entre a Atividade de Ensino e a Atividade de Estudo.

### Questão 12

O Plano Municipal de Educação é constituído por 10 diretrizes, dentre as quais podemos citar:

- (A) Melhoria na qualidade de vida do estudante.
- (B) Formação com foco exclusivo no mercado de trabalho.
- (C) Compensação financeira aos profissionais da educação que apresentarem melhores resultados.
- (D) Promoção do princípio de gestão centralizadora da educação pública.
- (E) Promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos e à sustentabilidade socioambiental.

### Questão 13

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), a educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade está organizada em:

- (A) Pré-escola, ensino fundamental e ensino médio.
- (B) Ensino fundamental, ensino médio e educação profissionalizante.
- (C) Ensino fundamental, ensino médio e ensino superior.
- (D) Educação Infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- (E) Ensino fundamental I, ensino fundamental II e ensino médio.

## Questão 14

Leia a notícia a seguir:

*O Museu de Arte de Blumenau (MAB) recebeu nos dias 21 e 22 de setembro equipes dos centros de educação infantil Bruno Schreiber, Emma Tribess, Hilca Pizera Schnaider, Wilson Gomes Santiago, Hercilia Krug e João Gervaz Neto. Aproximadamente 140 profissionais da área de educação e 50 alunos do ensino fundamental visitaram as salas expositivas. Os artistas expositores Reynaldo Pfau (Blumenau) e Bernardete Merino (Joinville) mediarão as visitas às suas exposições. A atividade foi desenvolvida em parceria com a Secretaria Municipal de Educação (Semed).*

*A gerente do MAB, Mia Ávila, diz que as/o(s) \_\_\_\_\_ são importantes e fundamentais. "As reuniões realizadas durante o ano letivo têm como objetivo a capacitação das equipes, a discussão e o acompanhamento dos processos de ensino-aprendizagem", destaca. "Receber esses profissionais em dia tão importante confere ao museu sua função social e educativa de ser ferramenta facilitadora para despertar a capacidade de assimilar informações e ao mesmo tempo interagir, questionar e formular novas propostas".*

Fonte: PMB. Atividades no MAB envolvem setor do ensino. Centros de educação infantil e de escolas municipais promovem visitas educativas às mostras da 4ª Temporada de Exposições. Prefeitura Municipal de Blumenau. Secretaria de Cultura e Relações Institucionais. set. 2022. Disponível em < [m-setoor-o-nnsin12.au.sc.gov.br/secretarias/fundacao-cultural/fcblu/atividades-no-mab-envolvem-setor-do-ensino12](http://m-setoor-o-nnsin12.au.sc.gov.br/secretarias/fundacao-cultural/fcblu/atividades-no-mab-envolvem-setor-do-ensino12) > Acesso em 30 set 2022.

A lacuna é corretamente preenchida por:

- (A) Paradas Pedagógicas
- (B) Museu em Rede
- (C) Arte Educativa
- (D) Varais Culturais
- (E) Exposições Interativas

## Questão 15

De acordo com a Constituição Federal, o ensino religioso constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental e sua matrícula será:

- (A) Automática.
- (B) Obrigatória.
- (C) Independente.
- (D) Vinculada.
- (E) Facultativa.

## Questão 16

A Lei Orgânica do Município de Blumenau/SC, em seu art. 105, determina que o município estimulará o ensino técnico-profissional, o desenvolvimento da ciência, da pesquisa e da tecnologia e:

- (A) o atendimento educacional especializado às pessoas com deficiência.
- (B) a implantação do 2º Grau na periferia.
- (C) a oferta de ensino noturno regular.
- (D) o atendimento ao educando, através de programas suplementares de material didático-escolar.
- (E) a efetiva integração social.

## Questão 17

O Plano Nacional da Educação (PNE) determina que o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica, coordenado pela União, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, constituirá:

- (A) Fonte de averiguação da qualidade do ensino ofertada por cada instituição, em função da verba nela investida.
- (B) Fonte de informação para o cálculo dos índices de desenvolvimento da educação nacional.
- (C) Fonte de análise do rendimento escolar, a fim de avaliar as possibilidades de aprovação de cada aluno.
- (D) Fonte de análise do rendimento escolar, a fim de mensurar o nível de competência dos profissionais envolvidos naquele processo de aprendizagem.
- (E) Fonte de informação para a avaliação da qualidade da educação básica e para a orientação das políticas públicas desse nível de ensino.

## Questão 18

Conforme define o Decreto n.º 7611/2011, integrar a proposta pedagógica da escola, envolver a participação da família para garantir pleno acesso e participação dos estudantes, atender às necessidades específicas das pessoas público-alvo da educação especial, e ser realizado em articulação com as demais políticas públicas são ações inerentes:

- (A) Ao atendimento educacional especializado.
- (B) À prática letiva regular.
- (C) Ao indivíduo que é do público-alvo da Educação Especial.
- (D) Ao ensino regular.
- (E) Ao trabalho docente.

## Questão 19

A liberdade de expressão é um tema que anda em evidência atualmente no Brasil e não há lugar onde ela faça mais sentido do que nas manifestações culturais. Porém, o que se vê com frequência nos últimos tempos é a requisição desse direito para expressar ideologias políticas questionáveis por alguns, levando ao debate sobre o que esse direito realmente representa. Ainda assim, podemos afirmar que, no campo cultural, a liberdade de expressão significa:

- (A) A consciência de que tudo o que é produzido precisa estar em consonância com o que o estado determina como coerente.
- (B) A liberdade que o estado concede a todo artista de criar, sem, contudo, afastar-se dos valores morais e dos bons costumes.
- (C) O poder de fazer o que quiser em nome da arte.
- (D) A liberdade para criar, divulgar e praticar atividades culturais de qualquer natureza, sem se importar com seus impactos na sociedade.
- (E) O direito de se expressar por meio de linguagens artísticas e manifestações culturais, sem submeter-se à censura ou licença.

## Questão 20

O Estatuto da Criança e do Adolescente determina que os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental deverão comunicar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos, reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares e elevados níveis de repetência ao:

- (A) Conselho Tutelar.
- (B) Responsável.
- (C) Juizado da Infância e da Juventude.
- (D) Ministério Público.
- (E) Ministério da Educação.

## Conhecimentos Específicos

---

### Questão 21

Trabalhar em uma entidade pública pode ser mais complexo do que trabalhar em empresas privadas, pois os princípios que regem a relação do indivíduo com o estado possuem particularidades que esta outra não tem. Assim, assinale qual das alternativas a seguir cita uma postura ética inerente especificamente ao serviço público:

- (A) Respeitar as individualidades.
- (B) Ser assíduo.
- (C) Tratar de maneira cuidadosa os bens alheios.
- (D) Desempenhar sua função de forma eficiente e solícita.
- (E) Estabelecer critérios para optar entre prestar ou não um serviço a determinada pessoa.

## Questão 22

Um importante aspecto da rotina profissional é o das relações humanas, que devem ser harmoniosas, a fim de garantir, além de um ambiente de trabalho tranquilo, relações propícias à colaboração, o que impulsiona a produtividade. Entre as principais práticas que nos conduzem a esse tipo de relação está a empatia, que:

- (A) É a capacidade de se colocar no lugar do outro, a fim de compreender o que ele sente em determinadas situações.
- (B) É uma condição de quem não deixa as emoções influenciarem em suas relações, principalmente as profissionais.
- (C) É saber entender as pessoas a ponto de identificar as que realmente merecem ter seu trabalho valorizado.
- (D) É saber influenciar as pessoas para que façam exatamente aquilo que você deseja.
- (E) É a capacidade de liderar sem se deixar levar pelas opiniões alheias.

## Questão 23

Luckesi (2000, p. 6) esclarece que a "avaliação da aprendizagem, por ser avaliação, é amorosa, inclusiva, dinâmica e construtiva"; é uma avaliação que "inclui, traz para dentro".

Por isso, o ato avaliativo se dá em prol do alcance dos melhores resultados possíveis, o que, para o autor, significa "a possibilidade de tomar uma situação da forma como se apresenta, seja ela satisfatória ou insatisfatória" (LUCKESI, 2000, p. 6) e tomá-la como "ponto de partida" para o ato pedagógico a partir da compreensão, análise dos dados coletados.

Acerca dessa temática, analise os itens que seguem:

I-A avaliação está centrada na definição verbal, e na sua capacidade de uso do conteúdo como mediador na explicação de novos objetos e fenômenos da realidade objetiva.

II-Ao se planejar a avaliação do processo de ensino, é necessário apresentar uma nova situação singular, concreta, para que o estudante possa analisá-la com base no conceito estudado.

III-Aliadas à dinâmica avaliativa, as diferentes maneiras de o professor registrar a trajetória composta de acontecimentos, ações, experiências, pesquisas, explorações, dúvidas, questionamentos favorecem o conhecimento do processo para o planejamento e a retomada das ações pedagógicas e intencionais.

IV-Avaliar, sob a perspectiva da teoria Histórico-Cultural, implica compreender as condições objetivas de aprendizagem de cada criança e estudante, os seus conceitos espontâneos e os conceitos científicos consolidados por meio da mediação do professor e do caráter ativo desse sujeito da aprendizagem.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) III e IV, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) I, II e IV, apenas.

## Questão 24

A definição da identidade da escola é fundamental, pois a escola tem papel importante na construção da identidade das crianças e jovens. Nesse contexto, analise as afirmações a seguir:

I-A construção da identidade da escola perpassa as dimensões política e pedagógica do Projeto Político Pedagógico. A dimensão política se refere à visão de sociedade e de homem.

II-O PPP é político, porque todo projeto pedagógico da escola é, também, um projeto político por estar intimamente articulado ao compromisso sociopolítico com os interesses reais e coletivos da população majoritária.

III-É político, no sentido de compromisso com a formação do cidadão para um tipo de sociedade. A dimensão política se cumpre na medida em que ela se realiza enquanto prática especificamente pedagógica.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) III, apenas.

## Questão 25

O sujeito pode e necessita atuar sobre a sua história e sobre os contextos sociais a que pertence. Portanto, o Sistema Municipal de Ensino de Blumenau compreende as instituições de ensino como um espaço de transformação de si e do próprio mundo. Rego (1995) aponta que, se a constituição humana define como característica a interação do sujeito com o meio, fatores inatos e adquiridos do sujeito podem e devem transformar o mundo. Importante dizer que Vygotsky (1991) procurou ressaltar em sua teoria as mudanças qualitativas do comportamento do sujeito. Realizou, na década de 1920 até o início da década de 1930, vários estudos e reflexões sobre a educação e o seu papel no desenvolvimento humano, com expressiva ênfase para o fenômeno da linguagem. Como ressalta Rego (1995, p. 25), Vygotsky recorre \_\_\_\_\_ como forma de poder explicar o comportamento humano no geral, justificando que a necessidade do estudo da criança reside no fato de ela estar no centro da pré-história de desenvolvimento cultural devido ao surgimento do uso de instrumentos e da fala humana.

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna desse excerto:

- (A) à interação social
- (B) ao pensamento
- (C) às zonas de desenvolvimento
- (D) à linguagem
- (E) à infância

## Questão 26

De acordo com Sforni (2017, p. 83), "é necessário combater concepções que enfatizam a escola como espaço de adaptação dos sujeitos às demandas imediatas da sociedade, esclarecer a diferença entre aprendizagem de conceitos de acordo com a lógica formal e a lógica dialética".

A teoria Histórico-Cultural aponta o caminho para a prática pedagógica orientando o planejamento do professor, uma vez que, para Luckesi (2000, p. 10) e conforme estabelecido pelo Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau (2021):

- (A) O planejamento do ensino faz a mediação entre o conhecimento científico e o senso comum de cada sujeito. Sem eles, a prática da avaliação escolar não tem sustentação.
- (B) O planejamento do ensino faz a mediação entre o conhecimento científico e a prática de ensino na aula. Sem eles, a prática da avaliação escolar só terá sustentação se o professor for experiente.
- (C) O planejamento do ensino faz a mediação entre o conhecimento científico e a prática de ensino na aula. Sem eles, a prática da avaliação escolar só terá sustentação se o currículo for sustentado na Perspectiva Histórico-Cultural.
- (D) O planejamento do ensino faz a mediação entre a teoria pedagógica e a prática de ensino na aula. Sem eles, a prática da avaliação escolar só terá sustentação se o currículo for sustentado na Perspectiva Histórico-Cultural.
- (E) O planejamento do ensino faz a mediação entre a teoria pedagógica e a prática de ensino na aula. Sem eles, a prática da avaliação escolar não tem sustentação.

## Questão 27

Muitos pesquisadores, em diferentes épocas e contextos, também se dedicaram a conhecer e aprofundar a teoria Histórico-Cultural, procurando compreendê-la a partir de contextos educacionais específicos, de forma a adequá-la às características do processo de aprender e se desenvolver, como resultantes da Atividade de Estudo. Dentre tais pesquisadores, evidenciamos Davidov, que desenvolveu, posteriormente, a Teoria do Ensino Desenvolvimental, destacando dois conceitos teóricos que nos possibilitam abranger a prática educativa e suas características determinantes:

- (A) A Atividade de Ensino e a Atividade de Estudo e sua interdependência com o processo educativo.
- (B) A Atividade Teórica e a Atividade Científica e sua relação com o processo ensino-aprendizagem.
- (C) A Atividade de Ensino e a Atividade de Estudo e sua relação com o pensamento teórico-científico.
- (D) A Atividade de Ensino e a Atividade de Estudo e sua relação com a teoria e prática.
- (E) A Atividade Teórica e a Atividade Científica e sua interdependência com o processo educativo.

## Questão 28

Para o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau (2021), o que pretendemos, como professores, é que nossas crianças e estudantes atuem na relação criança/estudante ↔ mundo com conhecimento, criatividade e autonomia. Ou seja, que aquilo que aprendem na escola incida sobre a vida social, política, profissional e cultural de cada um. Importante dizer que, ao abordarmos o percurso formativo dos professores, faz-se imperioso referir as seguintes dimensões (também formativas) e que caracterizam seus projetos educativos:

- (A) O conhecimento do desenvolvimento ou a dimensão conceitual da Atividade de Aprendizagem - o conhecimento didático ou a dimensão didática - o conhecimento psicológico ou a dimensão psicológica.
- (B) O conhecimento do conhecimento ou a dimensão conceitual da Atividade de Aprendizagem - o conhecimento didático ou a dimensão didática - o conhecimento psicológico ou a dimensão psicológica.
- (C) O conhecimento do conhecimento ou a dimensão conceitual da Atividade de Ensino - o conhecimento didático ou a dimensão didática - o conhecimento psicológico ou a dimensão psicológica.
- (D) O conhecimento do desenvolvimento ou a dimensão conceitual da Atividade de Ensino - o conhecimento pedagógico ou a dimensão didática - o conhecimento psicológico ou a dimensão cognitiva.
- (E) O conhecimento do desenvolvimento ou a dimensão conceitual da Atividade de Ensino - o conhecimento didático ou a dimensão didática - o conhecimento psicológico ou a dimensão psicológica.

## Questão 29

Importante dizer que a criação de vínculos afetivos entre o professor e os sujeitos pode conduzi-los a uma importante etapa da Atividade de Estudo: a elucidação de uma necessidade - uma atividade parte de uma necessidade. A afetividade relaciona-se, sobretudo, aos contextos históricos e culturais dos sujeitos, pois por meio desses contextos se pode compreender melhor os sentidos elaborados pelos sujeitos por intermédio de uma Atividade de Estudo. A afetividade que emerge da relação professor ↔ sujeito exerce significativas contribuições no que diz respeito à aprendizagem, ou seja, a transformação de um conhecimento em si em um conhecimento para si, do ponto de vista do sujeito, um conhecimento que tenha valor cultural para o sujeito (SCHROEDER, 2018).

A afetividade, portanto:

- (A) É condição imperativa para a compreensão de que o conhecimento é fundamental para a aprendizagem e o desenvolvimento do sujeito na sua relação com o mundo e consigo mesmo.
- (B) É ferramenta que o professor pode usar para que se compreenda que o conhecimento é fundamental para a aprendizagem e o desenvolvimento do sujeito na sua relação com o mundo e consigo mesmo.
- (C) Deve ser condição imperativa para a compreensão de que a linguagem é fundamental para a aprendizagem e o desenvolvimento do sujeito na sua relação com a epistemologia genética.
- (D) Não deve ser condição imperativa para a compreensão de que o conhecimento é fundamental para a aprendizagem e o desenvolvimento do sujeito na sua relação com o mundo e consigo mesmo.
- (E) É condição imperativa para a compreensão de que o conhecimento é fundamental para a aprendizagem e o desenvolvimento do sujeito na sua relação com a epistemologia genética.

### Questão 30

Diante dos imensos desafios relacionados aos aspectos formativos dos professores, sobretudo aqueles relacionados às necessidades educativas das crianças e dos estudantes, podemos afirmar que nossas salas de aula permanecem como um dos mais importantes espaços onde a mediação cultural acontece. Trata-se de um tipo específico de mediação a que nos referimos como ensino, compreendido como prática cultural consciente, organizado e centrado nos significados culturais que concebemos como conhecimento. A atividade dos professores, portanto, distingue-se das demais atividades humanas por se tratar de encontros com crianças, adolescentes e adultos em torno de dois movimentos que a caracterizam como atividade:

- (A) A aprendizagem e o desenvolvimento com vistas à formação humana.
- (B) A aprendizagem e a interação social com vistas à formação humana.
- (C) A assimilação e o equilíbrio com vistas à formação humana.
- (D) A comunicação e o desenvolvimento com vistas à formação integral.
- (E) A interação social e o desenvolvimento com vistas à formação humana.

### Questão 31

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, que acompanha os avanços do conhecimento e das lutas sociais, visando constituir políticas públicas promotoras de uma educação de qualidade para todos os alunos, tem como objetivo assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, orientando os sistemas de ensino para garantir, EXCETO:

- (A) Articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.
- (B) Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão.
- (C) Acessibilidade arquitetônica, nos transportes, nos mobiliários, nas comunicações e informação.
- (D) Acesso ao ensino regular, com participação, aprendizagem e continuidade nos níveis mais elevados do ensino.
- (E) Transversalidade da modalidade de educação especial desde a Educação Infantil até o Ensino Médio.

### Questão 32

O Marco Referencial do Projeto Político Pedagógico representa um conjunto dos valores nos quais a comunidade escolar acredita e das aspirações que têm em relação à aprendizagem dos alunos. O marco referencial define a identidade da escola. Para sua elaboração, os segmentos envolvidos no processo de construção do PPP precisam responder às perguntas: Para nós, o que é Educação? Que aluno queremos formar? E para qual sociedade?

Para a definição do Marco Referencial, é preciso considerar os aspectos:

- (A) Teóricos, Sociais e Culturais.
- (B) Filosóficos, Socioculturais e Psicopedagógicos.
- (C) Teóricos, Culturais e Psicopedagógicos.
- (D) Teóricos, Socioantropológicos e Psicopedagógicos.
- (E) Filosóficos, Socioantropológicos e Psicopedagógicos.

### Questão 33

No que diz respeito ao percurso formativo da criança e do estudante, a Resolução do Conselho Nacional de Educação n.º 4, de 13 de julho de 2010, que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, define o percurso formativo como um "conjunto orgânico, sequencial e articulado das etapas e modalidades da Educação Básica". Nesse sentido, também aponta em seu Art. 13, § 3º que a organização desse percurso formativo deve ser aberta e contextualizada, assegurando, em especial:

I-Concepção e organização do espaço curricular e físico para além das fronteiras da sala de aula.

II-Ampliação e diversificação de tempos e espaços curriculares, com responsabilidade compartilhada com a família, Estado e sociedade.

III-Escolha de abordagem didático-pedagógica que possibilite a qualidade das aprendizagens.

IV-Compreensão da matriz curricular como propulsora de movimento e interação entre os diversos campos do conhecimento.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

### Questão 34

Ao longo de seus estudos, Jean Piaget buscou entender como se desenvolve a inteligência da criança. Para o biólogo, ela se modifica junto ao crescimento do indivíduo, partindo de uma inteligência prática, que ajuda o ser humano a se adaptar ao meio, para chegar à inteligência propriamente dita.

Assim, o desenvolvimento cognitivo se dá pela combinação de hábitos, reflexos inatos e experiências adquiridas a partir do contato com o meio. A ação do sujeito é determinante para a construção de conhecimentos, sempre envolvendo movimentos, chamados de funções invariantes. Eles são chamados assim, pois não se alteram com o crescimento da criança.

Fonte: <https://poseducacao.unisinos.br/blog/desenvolvimento-cognitivo>

As funções invariantes do desenvolvimento cognitivo são:

- (A) Acomodação e Equilibração.
- (B) Assimilação, Acomodação e Equilibração.
- (C) Assimilação e Acomodação.
- (D) Cognição e Equilibração.
- (E) Assimilação e Equilibração.

### Questão 35

Na teoria Histórico-Cultural, Vygotsky (1989) diferencia os conceitos que o sujeito aprende ao longo da vida entre conceitos científicos e conceitos espontâneos. Tais "conceitos se formam e se desenvolvem sob condições internas e externas totalmente diferentes, dependendo do fato de se originarem do aprendizado em sala de aula ou da experiência pessoal da criança" (VYGOTSKI, 1989, p. 74).

Assim, os conceitos científicos são construídos a partir do contato com formas sistematizadas de conhecimentos já reconhecidos pela comunidade científica e são incorporados de maneira:

- (A) Intencional e inconsciente pelo sujeito.
- (B) Não-intencional e consciente pelo sujeito.
- (C) Intencional e consciente pelo sujeito.
- (D) Não-intencional e consciente por essa comunidade.
- (E) Não-intencional e inconsciente pelo sujeito.

### Questão 36

A oferta do Atendimento Educacional Especializado (AEE) aos estudantes público-alvo da Educação Especial, considerando o Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, abrange da Educação Infantil aos anos finais do Ensino Fundamental. Esse serviço engloba, além do atendimento ao estudante no contraturno, a assessoria às instituições de ensino.

As atividades de assessoria do AEE se caracterizam por: observação, orientação e acompanhamento sendo estes denominados:

- (A) Equipe Multidisciplinar.
- (B) Itinerância.
- (C) Serviço de Apoio Especializado.
- (D) Centro Municipal de Educação Alternativa.
- (E) Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA).

### Questão 37

A principal tarefa do percurso formativo é criar condições para o desenvolvimento do pensamento independente e criativo das crianças e dos estudantes. E isso ocorre à medida que os professores os acompanham com clareza de objetivos e de resultados a serem obtidos. Esse processo se baseia, sobretudo, na confiança, ou seja, "aquele que forma" e "aquele que se forma" necessitam ter objetivos únicos. O desafio mais importante encontra-se na compreensão das condições de coincidência do trabalho de ambos, além dos aspectos que originam obstáculos a essas condições. Desse modo, inspirados na perspectiva Histórico-Cultural, o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau (2021) sugere um conjunto de princípios formativos que podem mobilizar os profissionais da Educação Básica em torno da educação das suas crianças, adolescentes e adultos.

Assinale a alternativa que está em **DESACORDO** com esses princípios:

- (A) As Atividades (de Ensino e de Estudo) que acontecem em Centros de Educação Infantil e nas Escolas necessitam ter um caráter voltado para a criação, e não para a reprodução.
- (B) O fazer pedagógico, nos Centros de Educação Infantil e nas Escolas, baseia-se no princípio da coletividade, ou seja, crianças e estudantes são orientados no desenvolvimento de relações de reciprocidade. Isso conduz a um aprimoramento pessoal de todos os participantes.
- (C) Em sala de aula, os conhecimentos devem ser apresentados na forma de resultados e soluções, e, sobretudo, como facilitadores para o desenvolvimento do processo criativo. Portanto, a sala de aula sempre poderá apresentar um caráter profundamente autoral.
- (D) O aprendizado sempre será um desafio. E os desafios geram a capacidade de pensamento e são importantes pontos de partida para o desenvolvimento daqueles que estudam.
- (E) As crianças e os estudantes precisam estar conscientes da necessidade de conhecer. Nestes termos, os professores assumem uma função imperativa - são os responsáveis na condução das crianças e dos estudantes para agirem sobre fatores sociais e históricos, bem como sofrerem a ação destes.

### Questão 38

A "Psicopedagogia é um campo de atuação em Educação e Saúde que se ocupa do processo de aprendizagem considerando o sujeito, a família, a escola, a sociedade e o contexto sócio-histórico, utilizando procedimentos próprios, fundamentados em diferentes referenciais teóricos" (ABPP, 2011, p.1).

Nessa perspectiva, assinale V, para as afirmativas verdadeiras, ou F, para as falsas:

() O psicopedagogo, mesmo enquanto agente que conhece, avalia e gera diagnósticos dos processos de aprendizagem dentro da escola, não deve ser entendido como agente essencial na resolução dos problemas, cabendo a este indicar meios para a concretização efetiva do aprendizado de todos os alunos.

() A Psicopedagogia no contexto escolar busca investigar, estudar e desenvolver formas que subsidiarão as dificuldades de aprendizagem do ser humano, coletando o máximo de informações relacionadas ao processo e ao indivíduo avaliado. Na escola, assume papel essencial na melhoria do ensino; portanto, o psicopedagogo é aquele que auxilia no aprimoramento dos processos, no fortalecimento da autoestima do aluno e no resgate da aprendizagem.

() O principal objetivo do trabalho do psicopedagogo na instituição escolar é o de contribuir com o crescimento dos alunos; mas antes de tudo, as reorientações sugeridas devem ir ao encontro dos interesses, possibilidades e capacidades de cada aluno.

() O trabalho do psicopedagogo deve acontecer de forma integrada à família, aos professores e alunos, assim, ele conseguirá identificar com mais facilidade os fatores que influenciam e interferem no processo de aprendizagem.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V, V, V, F.
- (B) V, V, F, V.
- (C) F, V, V, V.
- (D) V, V, V, V.
- (E) F, V, F, V.

### Questão 39

O processo de ensino deve ser pensado criteriosamente pelo professor, objetivando o desenvolvimento, a partir da aprendizagem (SCHROEDER, 2018). É preciso que o sujeito seja conduzido pelo professor, de forma consciente, a pensar teoricamente. O pensamento teórico diz respeito à apropriação do repertório cultural e linguístico pelo sujeito, um aspecto relacionado ao funcionamento psicológico com consequências sobre o desenvolvimento de duas importantes neoformações:

- (A) A tomada de consciência e a compreensão dialógica (VYGOTSKY, 2001).
- (B) A tomada de consciência e o desenvolvimento crítico (VYGOTSKY, 2001).
- (C) A tomada de consciência e a arbitrariedade (VYGOTSKY, 2001).
- (D) A tomada de consciência e a comunicação (VYGOTSKY, 2001).
- (E) O desenvolvimento crítico e a arbitrariedade (VYGOTSKY, 2001).

### Questão 40

A Lei de Diretrizes e Bases n.º 9.394/1996, artigo 31, inciso I, prevê que, na primeira etapa da Educação Básica, a Educação Infantil, "a avaliação far-se-á mediante o acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental" (BRASIL, 1996).

Considerando essa temática, assinale V, para as afirmativas verdadeiras, ou F, para as falsas:

() Na Educação Infantil, a avaliação é realizada por meio do processo de observação, registro e acompanhamento sistemático do percurso formativo da criança, tomando em conta o planejamento pedagógico e a própria criança em suas vivências, suas experiências, seus avanços e seus desafios, utilizando-se como instrumento o Parecer Descritivo.

() É necessário que as equipes gestoras (direção e coordenação pedagógica) apoiem e acompanhem os professores em suas registros escritos, orientando-os para que expressem nesse documento a aprendizagem e o desenvolvimento da criança, superando os pareceres descritivos superficiais e comportamentalistas.

() A avaliação é um processo e não um produto. A partir dela, se descrevem os processos pelos quais as crianças passam e ampliam seus conhecimentos, que vivenciam, experimentam, sobre os quais conversam.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V, V, F.
- (B) V, V, V.
- (C) F, V, F.
- (D) F, V, V.
- (E) V, F, V.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE BLUMENAU**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO**

**PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO**  
**EDITAL N. 002/2022**

**FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS**

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

**INFORMAÇÕES**

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar da Prova Objetiva serão divulgados até às 20h do dia 17 de outubro de 2022, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/>, link Prefeitura Municipal de Blumenau – Processo Seletivo Público Simplificado - Edital N.º 002/2022.

Blumenau, 16 de outubro de 2022.