



PREFEITURA MUNICIPAL DE JAGUAQUARA

PROVA OBJETIVA – PROCESSO SELETIVO

CADERNO DE QUESTÕES

PROFESSOR – EDUCAÇÃO FÍSICA

NOME DO CANDIDATO

CPF DO CANDIDATO

NÚMERO DE INSCRIÇÃO

AGUARDE A AUTORIZAÇÃO DO FISCAL PARA ABRIR ESTE
CARDENO DE QUESTÕES

ORIENTAÇÕES: LEIA COM ATENÇÃO!

1. Antes de iniciar a prova, o candidato deverá assinar o Cartão de Resposta no local indicado, sob pena de eliminação no processo seletivo.

2. **O candidato deverá transcrever a frase a seguir no local indicado no Cartão de Resposta, sob pena de eliminação no processo seletivo:**

A educação não tem preço.

3. O candidato recebeu este caderno de questões contendo 40 questões.

4. Após a autorização para início da prova, o candidato deverá fazer a conferência do caderno de questões, buscando verificar se possui a quantidade de questões previstas no edital de abertura de inscrições.

5. Caso a prova esteja com alguma falha relacionada a impressão, o candidato deverá solicitar uma nova prova para o Fiscal de Sala.

6. Não é permitida a comunicação entre os candidatos. É proibida também a utilização de qualquer tipo de equipamentos eletrônicos.

7. O tempo mínimo de permanência do candidato na sala de prova é de 01 (uma) hora após seu início. Porém, não poderá levar consigo o caderno de prova e nenhum tipo de anotação de suas respostas. Os candidatos poderão deixar o seu local de prova levando consigo o caderno de provas somente depois de decorrido o tempo de 2 (duas) horas de realização da prova. Não haverá, por qualquer motivo, prorrogação do tempo previsto para a aplicação das provas em virtude do afastamento de candidato da sala de provas.

8. No dia de realização das provas, não serão fornecidas, por qualquer membro da equipe de aplicação das provas e/ou pelas autoridades presentes, informações referentes ao

conteúdo das provas. Não dobre, amasse ou escreva em seu Cartão de Resposta, apenas confira seus dados, leia as instruções com atenção para seu preenchimento e assine no local indicado, pois em hipótese alguma ele será substituído.

9. Serão de inteira responsabilidade do candidato os prejuízos advindos do preenchimento indevido do Cartão de Respostas. Serão consideradas marcações indevidas as que estiverem em desacordo com o Cartão de Resposta tais como: marcação de dois ou mais campos referentes a um mesmo item, ausência de marcação nos campos referentes a um mesmo item, marcação rasurada ou emendada e/ou campo de marcação não preenchido integralmente.

10. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); só uma responde adequadamente ao quesito proposto. O candidato só deve assinalar **UMA** letra no Cartão de Resposta, preenchendo todo o espaço compreendido pelos círculos, **com caneta esferográfica de tinta azul ou preta**, fabricada em material transparente, de forma contínua e densa. A leitura óptica do Cartão de Resposta é sensível a marcas escuras; portanto, os campos de marcação devem ser preenchidos completamente, sem deixar claros. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

11. O gabarito desta prova estará disponível na página oficial do processo seletivo no site da instituição, dentro do prazo previsto no cronograma de atividades.

12. O candidato poderá interpor recurso contra as questões desta prova dentro do prazo previsto no cronograma de atividades.

13. Toda e qualquer anormalidade acontecida durante a realização das provas, o candidato deverá solicitar ao fiscal de sala que faça a observação na respectiva ata.

LÍNGUA PORTUGUESA

O TEXTO A SEGUIR SERVIRÁ DE BASE PARA A RESOLUÇÃO DA QUESTÃO 1 À 9

CENSURA É LIBERDADE



Ilustração: Shutterstock

Os que dizem combater a desinformação alegam que é para proteger direitos fundamentais. Ora, um dos direitos mais fundamentais é a liberdade de expressão

por Alexandre Garcia

No julgamento sobre censura na internet, o ministro do Supremo André Mendonça, num voto que precisou de dois dias para ser lido, pronunciou uma aula magna sobre liberdade, ordem institucional e democracia. Escolheram para retomar o julgamento de recursos contra o artigo 19 do Marco Civil da Internet o dia 4 de junho. Há 36 anos, num 4 de junho, na Praça da Paz Celestial, o Exército Chinês massacrava o povo que queria liberdade de expressão. Na sessão do Supremo do dia 4 de junho, o ministro Barroso citou a comunista alemã Rosa Luxemburgo: “Liberdade é sempre a de quem pensa diferente”. Aqui, os que pensam diferente têm que ser presos.

Nossa Constituição considera a liberdade de expressão cláusula pétrea, ou seja, nem o Congresso pode modificar o artigo 5º. “É livre a manifestação do pensamento, sendo vedado o anonimato”. Não diz “salvo se”, que tampouco está no artigo 53, o qual garante a inviolabilidade de deputados e senadores por quaisquer palavras.

A censura é o objetivo de todos os totalitários. Primeiro, censuram as palavras; a consequência é censurar o pensamento; e a liberdade, então, estará censurada. Tudo fica relativo, como na “democracia relativa” da Venezuela bolivariana. Vale qualquer pretexto, como faziam os tribunais na Alemanha de Hitler e na União Soviética de Stalin, onde as pessoas já estavam condenadas antes dos julgamentos, que só serviam como ritual, na tentativa de mostrar que um processo kafkiano é um processo justo. O terrível, numa situação assim, é o silêncio dos censuráveis, os quais agem como ovelhas indo passivamente para a tosquia. A lã das ovelhas estará crescida no ano seguinte, mas a liberdade perdida só renascerá se os servos aprenderem a agir como cidadãos.

O totalitarismo aboliu a liberdade de pensamento em um grau jamais visto. Ele não apenas proíbe que você se expresse, mas dita o que você deve pensar, cria uma ideologia para impor a você, tenta governar sua vida emocional, além de estabelecer um código de conduta. Na medida do possível, ele isola você do mundo, o fecha em um universo artificial em que você não tem padrões de comparação. Na verdade, esse período anterior deveria vir entre aspas, mas eu queria que você, leitor, fosse livre para pensar que essa seria uma conclusão minha, sobre a atualidade brasileira. Na verdade, isso foi dito na BBC, em Londres, por George Orwell, em 1941! Imagino que ele se referia à Europa com Stalin, Hitler e Mussolini. Quanta semelhança com o mundo *wake* de hoje e com nosso Brasil...

São tempos em que o Supremo decide modificar uma lei que foi discutida pelo Congresso com a nação por três anos. A Lei nº 12.965 foi sancionada por Dilma em 2014. Depois de dez anos em vigor, surgiu, em véspera de ano eleitoral, o desejo de

obrigar as plataformas a irem além das regras já existentes, que evitam pornografia, pedofilia, imagens obscenas. Mas insistem que é preciso combater a desinformação. Ora, combate-se a desinformação não dando audiência ao desinformador, assim como ao ódio – ademais rotular de desinformação é muito subjetivo, pois pode se tratar apenas de uma informação com a qual não se concorde. Paradoxalmente, os que dizem combater a desinformação alegam que é para proteger direitos fundamentais. Ora, um dos direitos mais fundamentais é a liberdade de expressão.

O Supremo, a despeito da lição contida no voto de André Mendonça, vai dizer que o que o Legislativo decidiu, no artigo 19, é inconstitucional. Pode o STF redigir outro artigo? André Mendonça ensinou que só o Legislativo tem poder para redigir leis. E como responsabilizar as plataformas? Tornando-as censoras? Se alguém duvidar da Justiça Eleitoral, é crime? Mas não é crime nem duvidar de Deus – como lembrou André Mendonça. Ter a responsabilidade de censurar o que julgam mentira ou discurso de ódio? Se já é impossível identificar quem chama o juiz de ladrão num estádio lotado, será impossível tarefa humana fiscalizar bilhões de postagens diárias. Um robô vai decidir? A pedra angular da democracia e da humanidade, a liberdade de expressão, será entregue a uma máquina?

Orwell, no seu 1984, previa para aquele ano, em ficção, o totalitarismo mudando significados: “Guerra é Paz; Liberdade é Escravidão; Ignorância é Força”. No século seguinte, nos anos 2020, no Brasil se procura implantar novas verdades: manifestação popular é golpe; crítica é ato antidemocrático; opinião contrária é *fake news*; contrapor-se a uma feminista é misoginia, a um esquerdista é fascismo. E censura é liberdade.

<https://revistaeste.com/revista/edicao-272/censura-e-liberdade/> Adaptado

01. Veja as afirmações abaixo antes de julgar o que se pede.

- () O texto prescinde de análise crítica e visão subjetiva a respeito do tema abordado.
- () O articulista busca relacionar a perda da liberdade de expressão como fator de causalidade para uma atitude antidemocrática no Brasil.
- () O autor enfatiza a interferência de prerrogativa de um dos poderes na democracia brasileira como ato antidemocrático, assim como em países e/ou épocas distintas.
- () Por ser uma ação instituída por um Poder discricionário competente para tal, a medida de regulação das redes deve ser democraticamente acatada pelos cidadãos, segundo o texto.

Considerando-se V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas, analise, a partir das ideias expostas no texto I, pela ordem, o que se afirmou acima:

- a) V – V – V – F
- b) V – V – V – V
- c) F – F – F – F
- d) F – V – V – F
- e) F – V – V – V

02. Leia o fragmento abaixo antes de analisar o que será pedido:

O totalitarismo aboliu a liberdade de pensamento em um grau jamais visto. Ele não apenas proíbe que você se expresse, mas dita o que você deve pensar, cria uma ideologia para impor a você, tenta governar sua vida emocional, além de estabelecer um código de conduta. Na medida do possível, ele isola você do mundo, o fecha em um universo artificial em que você não tem padrões de comparação. Na verdade, esse período anterior deveria vir entre aspas, mas eu queria que você, leitor, fosse livre para pensar que essa seria uma conclusão minha, sobre a atualidade brasileira. Na verdade, isso foi dito na BBC, em Londres, por George Orwell, em 1941! Imagino que ele se

referia à Europa com Stalin, Hitler e Mussolini. Quanta semelhança com o mundo *woke* de hoje e com nosso Brasil...

(4º parágrafo)

Análise:

I. Nota-se que as falas dos três primeiros períodos do referido parágrafo são de autoria integral do Articulista.

II. Os dois primeiros períodos do parágrafo em evidência enumeram aspectos positivos de sociedade idealizados pelo articulista.

III. Ao mesmo tempo que o texto faz uso de uma estratégia metalinguística, demonstra um caráter apelativo ao estabelecer contato direto com o leitor.

IV. Ao revelar o discurso de George Orwell em 1941, o autor se vale de uma intertextualidade, a fim de exemplificar um contexto desfavorável na Europa da época com o do Brasil na atualidade.

Avaliando-se as afirmações acima, pode-se dizer que está correto o que se diz apenas em

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I, II e IV.
- e) II, III e IV.

03. Nota-se que o texto I é permeado de passagens que buscam promover o raciocínio contraditório como base de pensamentos e/ou atos antidemocráticos. Assinale a alternativa cuja afirmação seja desprovida contextualmente de tal intencionalidade:

- a) CENSURA É LIBERDADE (título)
- b) Escolheram para retomar o julgamento de recursos contra o artigo 19 do Marco Civil da Internet o dia 4 de junho. Há 36 anos, num 4 de junho, na Praça da Paz Celestial, o Exército Chinês massacrava o povo que queria liberdade de expressão. (1º par.)
- c) Tudo fica relativo, como na “democracia relativa” da Venezuela bolivariana. Vale qualquer pretexto, como faziam os tribunais na Alemanha de Hitler e na União Soviética de Stalin, onde as pessoas já estavam condenadas antes dos julgamentos, que só serviam como ritual, na tentativa de mostrar que um processo kafkiano é um processo justo. (3º par.)
- d) O totalitarismo aboliu a liberdade de pensamento em um grau jamais visto. Ele não apenas proíbe que você se expresse, mas dita o que você deve pensar, cria uma ideologia para impor a você, tenta governar sua vida emocional, além de estabelecer um código de conduta. (4º par.)
- e) Paradoxalmente, os que dizem combater a desinformação alegam que é para proteger direitos fundamentais. Ora, um dos direitos mais fundamentais é a liberdade de expressão. (5º par.)

04. Avaliando-se a parte semântica, marque a alternativa cujos pares estabeleçam, para o autor, valor de sinonímia entre si.

- a) Censura – Liberdade.
- b) Liberdade de expressão – livre manifestação do pensamento.
- c) Guerra – Paz.
- d) Crítica – ato antidemocrático.
- e) Opinião contrária – *fake news*.

05. Veja as afirmações abaixo antes de julgar o que se pede.

() No 1º parágrafo, em “Escolheram para retomar o julgamento de recursos contra o artigo 19 do Marco Civil da Internet o dia 4 de junho.”, a forma verbal em destaque

encontra-se conjugada no Pretérito perfeito do Indicativo possuindo Sujeito Elíptico.

() No 1º parágrafo, em “Há 36 anos, num 4 de junho, na Praça da Paz Celestial, o Exército Chinês massacrava o povo que queria liberdade de expressão.”, nota-se que os verbos em destaque foram conjugados em tempos distintos: o primeiro, no Presente do Indicativo, podendo ser substituído pelo verbo “Faz”; já o segundo, no Pretérito imperfeito do Indicativo, podendo ser substituído por “desejava”.

() No 2º parágrafo, em “Nossa Constituição **considera** a liberdade de expressão cláusula pétrea, ou seja, nem o Congresso **pode** modificar o artigo 5º. ‘É livre a manifestação do pensamento, sendo vedado o anonimato’. Não **diz** “salvo se”, que tampouco **está** no artigo 53, o qual **garante** a inviolabilidade de deputados e senadores por quaisquer palavras.”, todos os verbos em destaque se encontram conjugados no mesmo tempo verbal, a fim de transmitirem uma ideia de verdade absoluta, diante da inviolabilidade legal do que se afirma.

() No 3º parágrafo, em “Tudo fica relativo, como na ‘democracia relativa’ da Venezuela bolivariana. Vale qualquer pretexto, como **faziam** os tribunais na Alemanha de Hitler e na União Soviética de Stalin, onde as pessoas já **estavam** condenadas antes dos julgamentos, que só **serviam** como ritual, na tentativa de mostrar que um processo kafkiano é um processo justo.”, as formas verbais destacadas encontram-se no Pretérito imperfeito do Indicativo e foram assim conjugadas a fim de expor um hábito que repetia no passado.

Considerando-se V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas, analise gramatical e contextualmente cada elaboração acima e, pela ordem, aponte a sequência correta:

- a) F – V – V – V
- b) V – V – V – V
- c) V – F – V – V
- d) F – F – V – V
- e) F – F – F – F

06. Veja as afirmações abaixo antes de julgar o que se pede.

() Em “Escolheram para retomar o julgamento de recursos contra o artigo 19 do Marco Civil da Internet o dia 4 de junho.”, nota-se um erro gramatical quanto ao fato de não se ter isolado uma oração subordinada adverbial final.

() Na sessão do Supremo do dia 4 de junho, o ministro Barroso citou a comunista alemã Rosa Luxemburgo: “Liberdade é sempre a de quem pensa diferente”. Nota-se, no fragmento anterior, que todos os sinais de pontuação foram utilizados de modo facultativo: a vírgula para isolar um termo deslocado, enquanto os dois pontos anunciam o discurso direto, e as aspas isolam a fala mencionada.

() Em “Aqui, os que pensam diferente **têm** que ser presos.”, nota-se, em termos de concordância com um sujeito, a presença do acento diferencial no verbo “têm”; além disso, graças ao valor semântico de obrigação no contexto, o vocábulo “que” funciona como preposição acidental.

() Em “Vale qualquer pretexto, como faziam os tribunais na Alemanha de Hitler e na União Soviética de Stalin, **onde** as pessoas já estavam condenadas antes dos julgamentos, que só serviam como ritual, na tentativa de mostrar que um processo kafkiano é um processo justo.”, o elemento coesivo destacado possui valor morfológico pronominal ao recuperar “tribunais” quanto a dois topônimos no contexto.

Considerando-se V para as considerações verdadeiras e F para as falsas, analise gramaticalmente cada afirmação acima no seu respectivo contexto e, pela ordem, aponte a sequência correta:

- a) V – F – V – F
 b) F – F – V – V
 c) V – F – F – F
 d) F – V – F – F
 e) V – F – V – V

07. Leia a passagem abaixo: *O Supremo, a despeito da lição contida no voto de André Mendonça, vai dizer que o que o Legislativo decidiu, no artigo 19, é inconstitucional. Pode o STF redigir outro artigo? André Mendonça ensinou que só o Legislativo tem poder para redigir leis.* (6º par.) **Analisando-se a relação das ideias contidas entre os dois últimos períodos do fragmento em destaque, observa-se que todos os operadores sequenciais abaixo seriam corretamente usados no início do último, EXCETO:**

- a) Contudo.
 b) No entanto.
 c) Contanto.
 d) Todavia.
 e) Entretanto.

08. Veja as afirmações seguintes antes de julgar o que se pede:

I. “**Paradoxalmente**” (5º par.) é uma classe morfológica que se vale de um sufixo utilizado de modo exclusivo na formação de Advérbios, significando no contexto “De modo contraditório”.

II. O Substantivo “**desinformador**” (5º par.) é um neologismo que se vale do prefixo de negação juntamente ao radical mais o sufixo para indicar o indivíduo que comete a “desinformação”.

III. No contexto, “**totalitários**” (3º par.) é um substantivo derivado do adjetivo primitivo “total” cujo valor sinonímico é referente a “autocráticos”.

IV. Os vocábulos “**proíbe**” e “**possível**” (4º par.), por serem, enquanto tonicidade silábica, palavras paroxítonas, são acentuadas por este mesmo motivo.

A partir da análise gramatical das afirmações acima, pode-se dizer que está correto o que se diz em:

- a) I, II e III.
 b) II, III e IV.
 c) I, III e IV.
 d) I, II e IV.
 e) I, II, III e IV.

09. A partir da análise das ideias constituintes do texto I, pode-se afirmar que todos os recursos abaixo foram utilizados pelo articulista por meio de uma linha irônica quanto a aspectos contraditórios referentes ao tema, EXCETO:

- a) A referência à data 4 de junho quanto ao seu simbolismo remissivo ao presente e a um fato marcante da história. (1º par.)
 b) A menção histórica ao protesto feito na China na Praça da Paz Celestial e ao massacre promovido pelo exército chinês no mesmo lugar. (1º par.)
 c) A citação da aula magna proferida por André Mendonça no seu voto e a decisão do STF pela censura das redes sociais com a aprovação do Marco Civil da internet. (1º par.)
 d) A comparação entre os julgamentos feitos nos tribunais alemães e soviéticos e regimes totalitários da atualidade como na “democracia relativa” da Venezuela bolivariana. (3º par.)
 e) O discurso proferido por George Orwell na BBC em Londres, em 1941. (4º par.)

O TEXTO II A SEGUIR SERVIRÁ DE BASE PARA A RESOLUÇÃO DA QUESTÃO 10

32 dentes
(Titãs)

Eu nunca mais vou dizer o que realmente penso!
 Eu nunca mais vou dizer o que realmente sinto!

Eu juro, Eu juro... Eu juro por Deus!

Não confio em ninguém
 Não confio em ninguém
 Não confio em ninguém com mais de 30
 Não confio em ninguém com 32 Dentes....

Meu pai um dia me pediu
 para que eu nunca mentisse
 mas ele se esqueceu de dizer a verdade!

Eu não sei fazer música,
 mas eu faço
 Eu não sei cantar as músicas que eu faço,
 mas eu canto

Ninguém sabe nada
 Ninguém sabe nada

<https://vagalume.com.br/titãs/32-dentes.html>

10. Veja as afirmações abaixo antes de julgar o que se pede.

() O texto II se apresenta em forma de verso e tem como uma de suas temáticas o cerceamento da liberdade de expressão.

() O verso “Eu nunca mais vou dizer o que realmente penso!” apresenta a temática entre os dois textos de modo tênue e análogo.

() Um dos aspectos nítidos da mensagem da letra da música é a “contradição”, seja no que se refere à noção de confiança nos outros ou à própria capacidade do eu-lírico em expressar ironicamente seu inconformismo.

() Nota-se que o eu-lírico do texto II prescinde de espírito de inconformismo e de rebeldia diante da realidade que lhe causa revolta.

Considerando-se V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas, analise, a partir das ideias expostas na letra da canção do texto II, pela ordem, o que se afirmou acima:

- a) V – F – V – V
 b) V – V – V – F
 c) F – V – F – F
 d) V – F – V – F
 e) F – V – V – V

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

11. Uma senha é formada por 4 dígitos distintos, escolhidos entre os algarismos de 1 a 8. A senha não pode começar com um número par e não pode ter o dígito 5 em nenhuma posição. Quantas senhas diferentes podem ser formadas com essas condições?

- a) 180
 b) 210
 c) 240
 d) 300
 e) 360

12. Em uma escola com 50 alunos:

- 25 estudam Inglês (conjunto A);

- 32 estudam Espanhol (conjunto B).

Com base nesses dados, quantos alunos estudam as duas línguas?

- 7
- 2
- 13
- 14
- 15

13. Um jogador de futebol participou de três campeonatos distintos com diferentes números de jogos e médias de gols:

- **Campeonato Estadual:** jogou 10 partidas, com média de 0,8 gol por jogo;
- **Campeonato Nacional:** jogou 20 partidas, com média de 1,1 gol por jogo;
- **Torneio Internacional:** jogou 5 partidas, com média de 0,6 gol por jogo.

Qual foi a média ponderada geral de gols por jogo do jogador, considerando todos os campeonatos?

- 0,88
- 0,91
- 0,94
- 0,96
- 1,00

14. Uma caixa d'água tem o formato de um cilindro com raio de 1,2 m e altura de 3 m, posicionada sobre um bloco retangular de 1,5 m × 1,5 m × 0,6 m. Considerando $\pi = 3,14$, qual é o volume total da estrutura em metros cúbicos?

- 14,60
- 14,75
- 15,10
- 14,91
- 15,25

15. Observe a sequência: A3, C9, F18, J30,...? Qual é o próximo termo da sequência:

- O45
- N46
- O48
- P51
- Q54

CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

16. O município de Jaguaquara está localizado em uma área de transição e possui um território propício para o cultivo. Além disso, o município, que é uma grande referência agrícola, tem dado espaço para um amplo comércio que vem crescendo a cada dia e com isso o espaço vai se tornando um “conjunto indissociável de sistemas de objetos naturais ou fabricados e de sistema de ações, deliberadas ou não”. Segundo dados retirados do Instituto Brasileiro de Estatística e Geografia (2021), o município de Jaguaquara possui o maior produto interno bruto (PIB) do território do Vale do Jiquiriçá. O PIB do município advém da(o):

- Administração Pública, em primeiro lugar, com aproximadamente de 48,1% do total.
- Serviços e Agropecuária, em segundo e terceiro lugares, com aproximadamente de 36,6% e 9,6% dos valores totais, respectivamente.
- Indústria, em quarto lugar, com apenas 5,7% do valor total.

Julgue os itens e assinale a alternativa correta:

- Apenas I e II estão corretos.
- Apenas III está correto.
- Apenas I e III estão corretos.
- Apenas II e III estão corretos.
- Apenas II está correto.

17. O município de Jaguaquara está localizado no estado da Bahia, situado no Território de Identidade do Vale do Jiquiriçá e surgiu de uma instância chamada Toca da Onça, que em 1896 foi incumbida ao casal, Luzia de Souza e:

- Menandro Menahim.
- Jaime Correira.
- Guilherme Martins.
- Everaldo Souza.
- Lauro Mota.

18. A respeito da divisão administrativa elencada na Lei Orgânica do Município de Jaguaquara, está incorreto afirmar:

- O Município poderá dividir-se para fins exclusivamente administrativos em bairros, distritos e subdistritos.
- É facultada a desconcentração administrativa com a criação, nos bairros, de subsedes da Prefeitura, na forma da Lei, de iniciativa do Poder Executivo.
- Distrito é parte do território do Município, dividido para fins administrativos de circunscrição territorial e com denominação própria.
- A criação, organização, supressão ou fusão de distritos, depende de lei, após consulta plebiscitária às populações diretamente interessadas, observada a legislação estadual específica, sendo, para a sua criação, imprescindível a existência de população, eleitorado e arrecadação não inferiores à sexta parte exigida para criação dos Municípios, além da existência, na sede, de, pelo menos, cinquenta moradias, escola pública, posto de saúde e posto policial.
- Constituem bairros, as porções contínuas e contíguas do território da sede, com denominação própria, representando meras divisões geográficas desta.

19. Com base na Lei Orgânica do Município de Jaguaquara, são bens municipais:

- Bens móveis e imóveis de seu domínio pleno, indireto ou útil.

II. Águas fluentes, emergentes e em depósitos, localizadas exclusivamente em seu território.

III. Renda proveniente do exercício de suas atividades e da prestação de serviços.

Julgue os itens e assinale a alternativa correta:

- a) Apenas I e III estão corretos.
- b) Apenas II está correto.
- c) Apenas III está correto.
- d) Apenas II e III estão corretos.
- e) Apenas I e II estão corretos.

20. Leia o trecho da matéria a seguir retirada do CNN Brasil:

"O Exército de Israel anunciou neste domingo (19mai) que iniciou "extensas operações terrestres" no norte e no sul de Gaza [...]. O exército israelense afirmou ter conduzido uma onda preliminar de ataques contra mais de 670 alvos do Hamas em Gaza na última semana para apoiar uma operação terrestre [...]. O grupo afirmou ter matado dezenas de combatentes do Hamas. Autoridades de saúde palestinas afirmam que centenas de pessoas foram mortas, incluindo muitas mulheres e crianças". **As operações citadas no trecho e iniciadas por Israel foram apelidadas de:**

<https://www.cnnbrasil.com.br/internacional/israel-anuncia-inicio-de-operacoes-terrestres-extensas-em-gaza/>

- a) Acampamentos de Verão.
- b) Casa e Jardim.
- c) Muro de Ferro.
- d) Dias de Penitência.
- e) Carruagens de Gideão.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Ao longo do século XX, a Educação Física brasileira passou por diversas transformações em suas finalidades e práticas pedagógicas. Da influência médica e higienista, passando pela militarização dos corpos e o culto ao rendimento esportivo, até a emergência de abordagens críticas e populares, a disciplina foi sendo moldada por interesses políticos, sociais e ideológicos distintos. Nesse percurso histórico, observa-se uma mudança gradual no conceito de saúde, que deixou de ser entendido apenas como assepsia corporal ou capacidade atlética, para integrar dimensões sociais, culturais e afetivas. Considerando as tendências pedagógicas da Educação Física e suas relações com o conceito de saúde, assinale a alternativa correta:

- a) A tendência Higienista já incorporava uma concepção ampla de saúde, incluindo a afetividade, a cultura e o bem-estar coletivo.
- b) A tendência Militarista rompeu com os preceitos da eugenia e inaugurou o diálogo pedagógico entre professor e aluno.
- c) A tendência Esportivista priorizou a inclusão e a diversidade corporal como valores centrais da prática pedagógica.
- d) A tendência Popular rompe com o paradigma biologicista e passa a discutir a saúde de maneira ampliada, valorizando a participação, a inclusão e a cultura corporal.
- e) A tendência Pedagogicista foi marcada pelo fortalecimento da lógica mecanicista e do treinamento físico como forma de disciplinamento social.

22. O corpo foi historicamente apropriado por diferentes discursos ao longo da trajetória da Educação Física escolar no Brasil. A depender da tendência pedagógica dominante em cada período, o corpo foi objeto de inspeção sanitária, instrumento de preparação militar, unidade de produção

esportiva ou meio de expressão e transformação social. A pedagogia da Educação Física, portanto, não pode ser entendida de forma neutra: ela carrega intencionalidades políticas, sociais e culturais. Com base no estudo das tendências pedagógicas da Educação Física brasileira, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta:

I. A tendência Higienista instrumentalizava o corpo como símbolo da pureza e da ordem, reforçando práticas de exclusão e disciplinamento.

II. A tendência Militarista enfatizava o corpo como ferramenta bélica e reforçava o nacionalismo e o controle autoritário.

III. A tendência Esportivista introduziu a ideia de saúde como construção coletiva e combate ao sedentarismo por meio da inclusão.

IV. A tendência Popular propõe uma ressignificação do corpo como expressão da cultura e da identidade dos sujeitos sociais.

Assinale:

- a) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

23. As modalidades esportivas modernas surgiram em um contexto histórico específico, associado à Revolução Industrial e à institucionalização dos jogos e práticas corporais. O esporte moderno, sistematizado por regras, federações e competições formais, foi incorporado à escola como instrumento de disciplinamento, socialização e fortalecimento de ideais de civismo e rendimento físico. No entanto, é necessário repensar esse modelo no contexto contemporâneo da Educação Física escolar. Diante desse panorama histórico e pedagógico, assinale a alternativa que melhor expressa uma crítica fundamentada à visão tradicional do esporte na escola:

- a) A escola deve preservar o caráter seletivo do esporte, priorizando o alto rendimento como símbolo de superação e mérito.
- b) O ensino esportivo deve seguir fielmente os regulamentos das confederações, garantindo a manutenção da lógica competitiva oficial.
- c) O esporte escolar deve ser aplicado como mecanismo de controle da indisciplina, reduzindo-o à função disciplinadora do corpo.
- d) A escola precisa repensar o esporte como prática pedagógica, valorizando seu potencial formativo, lúdico, inclusivo e crítico.
- e) A exclusão de alunos com menor desempenho técnico é inevitável e justificável nas aulas de esporte, dada a necessidade de desempenho coletivo.

24. Os esportes de invasão caracterizam-se pela ocupação e defesa de espaços no campo adversário, com o objetivo de marcar pontos em alvos estratégicos (como cestas, gols ou zonas de pontuação). Nesses esportes, como futebol, handebol e basquete, é fundamental o entendimento das dimensões táticas, como a cooperação, o deslocamento sem bola, a marcação e a tomada de decisão coletiva. Considerando os elementos táticos dos esportes de invasão, assinale a alternativa que melhor exemplifica uma situação de ensino voltada à compreensão dessas dinâmicas coletivas:

- a) Um circuito motor que treina apenas a condução individual da bola com foco em resistência.

- b) Um torneio interno no qual os alunos apenas jogam partidas sem discussões táticas ou reflexões sobre o jogo.
- c) Um exercício em que os alunos devem explorar espaços vazios e criar opções de passe para seus colegas em uma atividade reduzida de futsal.
- d) Uma aula teórica sobre a história do futebol sem vínculo com a prática corporal.
- e) Um treino específico de arremessos de basquete, repetido isoladamente por cada aluno durante 30 minutos.

25. Sobre os aspectos pedagógicos do ensino das modalidades esportivas nas escolas, assinale a alternativa correta:

- a) A prática esportiva escolar deve priorizar o alto rendimento e a formação de atletas.
- b) As modalidades esportivas escolares devem valorizar o respeito, a cooperação, o trabalho em equipe e o protagonismo dos alunos.
- c) Nas aulas de Educação Física, os esportes devem ser utilizados apenas como forma de recreação.
- d) As regras dos esportes devem ser sempre seguidas rigidamente, sem adaptações para o contexto escolar.
- e) Apenas esportes olímpicos devem ser trabalhados no currículo de Educação Física.

26. Assinale a alternativa que apresenta a principal hipótese para o agravamento do déficit no desenvolvimento do esquema corporal conforme o avanço da idade cronológica das crianças:

- a) A baixa autoestima e a exposição excessiva às mídias digitais, que inibem o desenvolvimento neurológico.
- b) A carência nutricional e o excesso de atividades extracurriculares que impedem a exploração corporal.
- c) A supervalorização das habilidades cognitivas em detrimento das habilidades motoras nos currículos da educação infantil.
- d) A natural limitação do desenvolvimento motor após os sete anos, conforme estudos neurológicos recentes.
- e) A redução progressiva de oportunidades para experiências motoras, como brincadeiras e jogos, no ambiente escolar.

27. Assinale a alternativa correta sobre a relação entre o desenvolvimento do esquema corporal e a aprendizagem escolar:

- a) O esquema corporal é um aspecto irrelevante para o processo de alfabetização.
- b) Crianças com esquema corporal bem desenvolvido tendem a apresentar dificuldades escolares mais acentuadas.
- c) O desenvolvimento do esquema corporal está diretamente relacionado às habilidades cognitivas essenciais à aprendizagem.
- d) O esquema corporal interfere apenas em aspectos motores, sem relação com o desempenho acadêmico.
- e) O atraso no esquema corporal tende a diminuir com o avanço da idade cronológica.

28. Em relação às adaptações fisiológicas crônicas promovidas pelo treinamento físico regular, assinale a alternativa correta:

- a) Adaptações crônicas são observadas somente em atletas de elite, não sendo comuns em praticantes recreacionais.
- b) Consistem em alterações reversíveis apenas nos sistemas musculoesqueléticos e endócrinos, sem impacto nos demais sistemas.

- c) Referem-se a modificações estruturais e funcionais dos sistemas orgânicos que ocorrem após um período prolongado de prática regular de exercícios físicos.
- d) São respostas fisiológicas transitórias, limitadas a até 24 horas após o exercício.
- e) São alterações espontâneas que independem da intensidade, tipo ou frequência do exercício físico.

29. Durante uma sessão de exercício físico, a frequência cardíaca sofre modificações distintas em diferentes fases da atividade. Com base nos conceitos de fisiologia do exercício, qual alternativa melhor representa os efeitos fisiológicos agudos per e pós-exercício sobre a frequência cardíaca?

- a) Aumenta durante o exercício e tende a retornar aos níveis basais após a atividade.
- b) Permanece estável durante todo o exercício e aumenta após a atividade como efeito compensatório.
- c) Ela diminui drasticamente durante o exercício e se mantém baixa após o término da atividade.
- d) Mantém-se inalterada durante e após o exercício devido à adaptação homeostática imediata.
- e) Diminui durante o exercício e continua a diminuir mesmo após sua conclusão.

30. Entre os efeitos fisiológicos crônicos induzidos pela prática regular de exercícios aeróbicos no sistema cardiovascular, destaca-se:

- a) Aumento da frequência cardíaca de repouso e redução do volume sistólico.
- b) Diminuição da densidade capilar muscular e do débito cardíaco em repouso.
- c) Redução da frequência cardíaca de repouso e aumento da eficiência de bombeamento do coração.
- d) Hipertrofia ventricular patológica, resultando em menor capacidade funcional do coração.
- e) Redução da vascularização periférica, o que aumenta a pressão arterial durante o esforço.

31. A adolescência é marcada por transformações biopsicossociais significativas. Nesse contexto, como a Educação Física pode atuar de maneira adequada e integrada ao desenvolvimento dessa etapa?

- a) Focalizando exclusivamente o aprimoramento técnico e tático em modalidades esportivas, preparando o aluno para competições externas.
- b) Desenvolvendo práticas corporais que abordem identidade, autonomia, consciência corporal, valores sociais e tomada de decisão crítica.
- c) Utilizando a Educação Física como espaço para disciplinamento corporal, reforçando padrões de conduta e padronização de movimentos.
- d) Direcionando todas as aulas para o cumprimento de metas de rendimento físico individual, com base em índices de desempenho.
- e) Evitando conteúdos que envolvam expressão corporal e subjetividade, por se tratar de uma fase de instabilidade emocional.

32. A trajetória histórica da Educação Física no Brasil revela disputas em torno de seu papel na formação humana. No contexto da virada paradigmática do final do século XX, surge uma crítica às abordagens tradicionais, que haviam consolidado a disciplina como instrumento de controle e padronização corporal. Com base nessa

perspectiva, assinale a alternativa que melhor expressa os fundamentos da abordagem crítico-superadora da Educação Física:

- a) A Educação Física deve focar no desenvolvimento motor, respeitando os estágios do crescimento infantil, com ênfase no controle corporal e na técnica correta dos movimentos.
- b) A prática pedagógica deve valorizar os esportes de rendimento, promovendo a superação individual como caminho para o progresso humano e social.
- c) A disciplina deve ser planejada com base nos parâmetros da aptidão física relacionada à saúde, enfatizando a prevenção de doenças e os hábitos saudáveis.
- d) A Educação Física deve ser compreendida como uma prática social, cujos conteúdos precisam ser mediados criticamente em sua historicidade, significados culturais e conflitos de classe.
- e) O foco da Educação Física escolar deve ser a formação atlética do estudante, favorecendo sua participação em eventos esportivos externos e olimpíadas escolares.

33. Durante uma aula prática de Educação Física, um aluno sofre uma entorse no tornozelo, com edema localizado, dor moderada e leve dificuldade de locomoção. Considerando os primeiros socorros no ambiente escolar e os protocolos recomendados para as primeiras 48 horas após o trauma, qual das condutas abaixo é a mais adequada?

- a) Utilizar compressa quente intercalada com movimentos circulares para estimular o fluxo sanguíneo na região lesionada.
- b) Manter o membro em repouso absoluto, aplicar gelo por períodos prolongados (acima de 40 minutos) e imobilizar com tala de papelão improvisada.
- c) Estimular movimentos passivos precoces para evitar rigidez articular, ainda que haja dor, mantendo o aluno em atividade supervisionada.
- d) Aplicar gelo em ciclos de 15 a 20 minutos, com intervalo de 2 a 3 horas, manter o membro elevado e evitar sobrecarga, priorizando o repouso e acompanhamento.
- e) Utilizar pomadas anti-inflamatórias de uso tópico e calor local para acelerar a recuperação, mantendo o membro em posição neutra.

34. Durante uma corrida escolar, um estudante colapsa no chão, inconsciente. Não há histórico clínico conhecido. Diante da suspeita de colapso cardiovascular súbito, qual é a conduta mais segura e tecnicamente adequada no contexto da escola?

- a) Verificar responsividade, acionar o serviço de emergência, abrir vias aéreas, avaliar respiração, iniciar RCP se necessário.
- b) Administrar glicose oral sob a língua, em caso de suspeita de hipoglicemia, antes de qualquer outra medida.
- c) Afastar a multidão, colocar o aluno em decúbito lateral de segurança e aguardar sinais de recuperação, enquanto aciona a equipe pedagógica.
- d) Transportar imediatamente o aluno para um centro de saúde próximo, dispensando RCP caso os batimentos estejam fracos.
- e) Elevar as pernas do aluno, aplicar compressas frias no pescoço e aguardar pelo retorno da consciência, evitando manobras mais invasivas.

35. Durante um jogo interclasses, um aluno sofre um trauma craniano leve após colisão. Permanece consciente, mas apresenta desorientação temporária, sonolência e fala lenta. Com base nas diretrizes de primeiros socorros no

ambiente escolar, qual deve ser a conduta do professor de Educação Física?

- a) Interromper imediatamente a participação do aluno, aplicar gelo na região e, caso os sinais regridam, permitir seu retorno à atividade com monitoramento.
- b) Manter o aluno em repouso sob observação por 15 minutos, incentivando ingestão de água e retorno gradual às atividades, se ele estiver consciente.
- c) Retirar o aluno do jogo, acompanhar os sinais neurológicos por 24 horas, comunicar os pais e avaliar necessidade de encaminhamento médico apenas se houver piora.
- d) Afastar o aluno da atividade, comunicar os responsáveis e a equipe escolar, encaminhá-lo para avaliação médica, proibindo o retorno à atividade física até liberação profissional.
- e) Afastar o aluno, aguardar avaliação de um professor de biologia ou outro profissional da escola capacitado para observação de casos clínicos leves.

36. Sobre os efeitos da ingestão proteica no contexto do exercício físico, é correto afirmar:

- a) A ingestão de proteínas antes do exercício reduz drasticamente a síntese proteica muscular devido à competição com os carboidratos na via glicolítica.
- b) A absorção de proteínas de origem vegetal, como a soja, é superior à de proteínas de origem animal, como a whey protein, especialmente durante o período de recuperação muscular.
- c) O consumo proteico ideal para atletas de força deve restringir-se a até 0,5g/kg/dia, para não comprometer a função renal a longo prazo.
- d) A proteína só deve ser consumida 4 a 6 horas após o exercício, pois o consumo imediato pode interferir negativamente no processo inflamatório natural da recuperação.
- e) A síntese proteica pós-exercício é potencializada quando há ingestão combinada de proteínas de rápida absorção e carboidratos de alto índice glicêmico, em função da liberação de insulina.

37. Em relação às recomendações nutricionais para a prática de atividade física de resistência prolongada, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta:

- a) A depleção dos estoques hepáticos de glicogênio não interfere no desempenho esportivo, desde que a hidratação seja mantida com eletrólitos.
- b) A recomendação de ingestão de carboidratos durante atividades superiores a 90 minutos é de aproximadamente 90g/hora, preferencialmente na forma de múltiplos transportadores.
- c) A utilização de lipídios como fonte energética é priorizada nos exercícios de alta intensidade e curta duração, em detrimento dos carboidratos.
- d) Durante esforços prolongados, a ingestão de aminoácidos de cadeia ramificada (BCAAs) deve ser evitada, pois aumenta a fadiga central.
- e) A supercompensação de glicogênio só é eficaz quando feita com eliminação total de exercícios nos sete dias que antecedem a competição.

38. Em relação aos mecanismos fisiológicos de adaptação muscular induzidos pelo treinamento de força e resistência, assinale a alternativa correta:

- a) O aumento da força muscular ocorre principalmente por hipertrofia das fibras do tipo I, devido à sua alta capacidade glicolítica e de recrutamento neural.

- b) No treinamento de resistência, há predomínio da via anaeróbica alática, com menor recrutamento mitocondrial e aumento expressivo da síntese proteica.
- c) A hipertrofia sarcoplasmática resulta em maior densidade de proteínas contráteis e aumento da força máxima absoluta.
- d) O treinamento de força promove adaptações neurais nas fases iniciais, seguidas de hipertrofia, enquanto o de resistência induz maior capilarização, densidade mitocondrial e eficiência metabólica.
- e) Em ambos os tipos de treinamento, a resposta aguda hormonal limita-se à secreção de adrenalina e não influencia diretamente os processos adaptativos musculares.
-

39. Sobre os princípios da periodização do treinamento de força muscular, analise as alternativas abaixo e assinale a correta:

- a) A periodização linear reversa é caracterizada pela redução progressiva de volume e aumento de intensidade ao longo dos ciclos, visando ganhos em resistência cardiorrespiratória.
- b) No modelo ondulatório de periodização, o volume e a intensidade são mantidos constantes para garantir estímulos uniformes e prevenir overtraining.
- c) A periodização tradicional é inadequada para atletas avançados, pois não permite manipulações suficientes para evitar a estagnação de performance.
- d) O modelo de periodização ondulatória alterna volume e intensidade de forma não linear ao longo das semanas, promovendo variação sistemática dos estímulos e melhor adaptação ao treinamento.
- e) O princípio da sobrecarga progressiva não se aplica à periodização de força, sendo utilizado apenas em treinamentos de resistência aeróbica.
-

40. Acerca da relação entre tempo de recuperação e desenvolvimento da força e potência muscular em treinamentos resistidos, é correto afirmar que:

- a) A recuperação entre séries deve ser inferior a 30 segundos para maximizar a força máxima e a potência anaeróbica.
- b) Longos intervalos (>3 min) reduzem a resposta hormonal anabólica aguda e devem ser evitados em treinos voltados à hipertrofia muscular.
- c) Intervalos de 2 a 5 minutos são indicados para treinos voltados ao desenvolvimento da força e da potência máxima, por permitirem recuperação quase completa dos sistemas ATP-CP e maior desempenho neuromuscular.
- d) Intervalos curtos são mais eficazes para estimular as fibras do tipo IIb, que são menos fatigáveis e mais responsivas ao volume contínuo.
- e) A recuperação ideal é aquela que mantém a frequência cardíaca acima de 140 bpm, independentemente da modalidade de treino de força.
-

