



PREFEITURA MUNICIPAL DE JAGUAQUARA

PROVA OBJETIVA – PROCESSO SELETIVO

CADERNO DE QUESTÕES

PROFESSOR - HISTÓRIA

NOME DO CANDIDATO

CPF DO CANDIDATO

NÚMERO DE INSCRIÇÃO

**AGUARDE A AUTORIZAÇÃO DO FISCAL PARA ABRIR ESTE
CARDENO DE QUESTÕES**

ORIENTAÇÕES: LEIA COM ATENÇÃO!

1. Antes de iniciar a prova, o candidato deverá assinar o Cartão de Resposta no local indicado, sob pena de eliminação no processo seletivo.

2. **O candidato deverá transcrever a frase a seguir no local indicado no Cartão de Resposta, sob pena de eliminação no processo seletivo:**

A educação não tem preço.

3. O candidato recebeu este caderno de questões contendo 40 questões.

4. Após a autorização para início da prova, o candidato deverá fazer a conferência do caderno de questões, buscando verificar se possui a quantidade de questões previstas no edital de abertura de inscrições.

5. Caso a prova esteja com alguma falha relacionada a impressão, o candidato deverá solicitar uma nova prova para o Fiscal de Sala.

6. Não é permitida a comunicação entre os candidatos. É proibida também a utilização de qualquer tipo de equipamentos eletrônicos.

7. O tempo mínimo de permanência do candidato na sala de prova é de 01 (uma) hora após seu início. Porém, não poderá levar consigo o caderno de prova e nenhum tipo de anotação de suas respostas. Os candidatos poderão deixar o seu local de prova levando consigo o caderno de provas somente depois de decorrido o tempo de 2 (duas) horas de realização da prova. Não haverá, por qualquer motivo, prorrogação do tempo previsto para a aplicação das provas em virtude do afastamento de candidato da sala de provas.

8. No dia de realização das provas, não serão fornecidas, por qualquer membro da equipe de aplicação das provas e/ou pelas autoridades presentes, informações referentes ao

conteúdo das provas. Não dobre, amasse ou escreva em seu Cartão de Resposta, apenas confira seus dados, leia as instruções com atenção para seu preenchimento e assine no local indicado, pois em hipótese alguma ele será substituído.

9. Serão de inteira responsabilidade do candidato os prejuízos advindos do preenchimento indevido do Cartão de Respostas. Serão consideradas marcações indevidas as que estiverem em desacordo com o Cartão de Resposta tais como: marcação de dois ou mais campos referentes a um mesmo item, ausência de marcação nos campos referentes a um mesmo item, marcação rasurada ou emendada e/ou campo de marcação não preenchido integralmente.

10. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); só uma responde adequadamente ao quesito proposto. O candidato só deve assinalar **UMA** letra no Cartão de Resposta, preenchendo todo o espaço compreendido pelos círculos, **com caneta esferográfica de tinta azul ou preta**, fabricada em material transparente, de forma contínua e densa. A leitura óptica do Cartão de Resposta é sensível a marcas escuras; portanto, os campos de marcação devem ser preenchidos completamente, sem deixar claros. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

11. O gabarito desta prova estará disponível na página oficial do processo seletivo no site da instituição, dentro do prazo previsto no cronograma de atividades.

12. O candidato poderá interpor recurso contra as questões desta prova dentro do prazo previsto no cronograma de atividades.

13. Toda e qualquer anormalidade acontecida durante a realização das provas, o candidato deverá solicitar ao fiscal de sala que faça a observação na respectiva ata.

LÍNGUA PORTUGUESA

O TEXTO A SEGUIR SERVIRÁ DE BASE PARA A RESOLUÇÃO DA QUESTÃO 1 À 9

CENSURA É LIBERDADE



Ilustração: Shutterstock

Os que dizem combater a desinformação alegam que é para proteger direitos fundamentais. Ora, um dos direitos mais fundamentais é a liberdade de expressão

por Alexandre Garcia

No julgamento sobre censura na internet, o ministro do Supremo André Mendonça, num voto que precisou de dois dias para ser lido, pronunciou uma aula magna sobre liberdade, ordem institucional e democracia. Escolheram para retomar o julgamento de recursos contra o artigo 19 do Marco Civil da Internet o dia 4 de junho. Há 36 anos, num 4 de junho, na Praça da Paz Celestial, o Exército Chinês massacrava o povo que queria liberdade de expressão. Na sessão do Supremo do dia 4 de junho, o ministro Barroso citou a comunista alemã Rosa Luxemburgo: “Liberdade é sempre a de quem pensa diferente”. Aqui, os que pensam diferente têm que ser presos.

Nossa Constituição considera a liberdade de expressão cláusula pétrea, ou seja, nem o Congresso pode modificar o artigo 5º. “É livre a manifestação do pensamento, sendo vedado o anonimato”. Não diz “salvo se”, que tampouco está no artigo 53, o qual garante a inviolabilidade de deputados e senadores por quaisquer palavras.

A censura é o objetivo de todos os totalitários. Primeiro, censuram as palavras; a consequência é censurar o pensamento; e a liberdade, então, estará censurada. Tudo fica relativo, como na “democracia relativa” da Venezuela bolivariana. Vale qualquer pretexto, como faziam os tribunais na Alemanha de Hitler e na União Soviética de Stalin, onde as pessoas já estavam condenadas antes dos julgamentos, que só serviam como ritual, na tentativa de mostrar que um processo kafkiano é um processo justo. O terrível, numa situação assim, é o silêncio dos censuráveis, os quais agem como ovelhas indo passivamente para a tosquia. A lã das ovelhas estará crescida no ano seguinte, mas a liberdade perdida só renascerá se os servos aprenderem a agir como cidadãos.

O totalitarismo aboliu a liberdade de pensamento em um grau jamais visto. Ele não apenas proíbe que você se expresse, mas dita o que você deve pensar, cria uma ideologia para impor a você, tenta governar sua vida emocional, além de estabelecer um código de conduta. Na medida do possível, ele isola você do mundo, o fecha em um universo artificial em que você não tem padrões de comparação. Na verdade, esse período anterior deveria vir entre aspas, mas eu queria que você, leitor, fosse livre para pensar que essa seria uma conclusão minha, sobre a atualidade brasileira. Na verdade, isso foi dito na BBC, em Londres, por George Orwell, em 1941! Imagino que ele se referia à Europa com Stalin, Hitler e Mussolini. Quanta semelhança com o mundo *woke* de hoje e com nosso Brasil...

São tempos em que o Supremo decide modificar uma lei que foi discutida pelo Congresso com a nação por três anos. A Lei nº 12.965 foi sancionada por Dilma em 2014. Depois de dez anos em vigor, surgiu, em véspera de ano eleitoral, o desejo de

obrigar as plataformas a irem além das regras já existentes, que evitam pornografia, pedofilia, imagens obscenas. Mas insistem que é preciso combater a desinformação. Ora, combate-se a desinformação não dando audiência ao desinformador, assim como ao ódio – ademais rotular de desinformação é muito subjetivo, pois pode se tratar apenas de uma informação com a qual não se concorde. Paradoxalmente, os que dizem combater a desinformação alegam que é para proteger direitos fundamentais. Ora, um dos direitos mais fundamentais é a liberdade de expressão.

O Supremo, a despeito da lição contida no voto de André Mendonça, vai dizer que o que o Legislativo decidiu, no artigo 19, é inconstitucional. Pode o STF redigir outro artigo? André Mendonça ensinou que só o Legislativo tem poder para redigir leis. E como responsabilizar as plataformas? Tornando-as censoras? Se alguém duvidar da Justiça Eleitoral, é crime? Mas não é crime nem duvidar de Deus – como lembrou André Mendonça. Ter a responsabilidade de censurar o que julgam mentira ou discurso de ódio? Se já é impossível identificar quem chama o juiz de ladrão num estádio lotado, será impossível tarefa humana fiscalizar bilhões de postagens diárias. Um robô vai decidir? A pedra angular da democracia e da humanidade, a liberdade de expressão, será entregue a uma máquina?

Orwell, no seu 1984, previa para aquele ano, em ficção, o totalitarismo mudando significados: “Guerra é Paz; Liberdade é Escravidão; Ignorância é Força”. No século seguinte, nos anos 2020, no Brasil se procura implantar novas verdades: manifestação popular é golpe; crítica é ato antidemocrático; opinião contrária é *fake news*; contrapor-se a uma feminista é misoginia, a um esquerdista é fascismo. E censura é liberdade.

<https://revistaeste.com/revista/edicao-272/censura-e-liberdade/> Adaptado

01. Veja as afirmações abaixo antes de julgar o que se pede.

- () O texto prescinde de análise crítica e visão subjetiva a respeito do tema abordado.
- () O articulista busca relacionar a perda da liberdade de expressão como fator de causalidade para uma atitude antidemocrática no Brasil.
- () O autor enfatiza a interferência de prerrogativa de um dos poderes na democracia brasileira como ato antidemocrático, assim como em países e/ou épocas distintas.
- () Por ser uma ação instituída por um Poder discricionário competente para tal, a medida de regulação das redes deve ser democraticamente acatada pelos cidadãos, segundo o texto.

Considerando-se V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas, analise, a partir das ideias expostas no texto I, pela ordem, o que se afirmou acima:

- a) V – V – V – F
- b) V – V – V – V
- c) F – F – F – F
- d) F – V – V – F
- e) F – V – V – V

02. Leia o fragmento abaixo antes de analisar o que será pedido:

O totalitarismo aboliu a liberdade de pensamento em um grau jamais visto. Ele não apenas proíbe que você se expresse, mas dita o que você deve pensar, cria uma ideologia para impor a você, tenta governar sua vida emocional, além de estabelecer um código de conduta. Na medida do possível, ele isola você do mundo, o fecha em um universo artificial em que você não tem padrões de comparação. Na verdade, esse período anterior deveria vir entre aspas, mas eu queria que você, leitor, fosse livre para pensar que essa seria uma conclusão minha, sobre a atualidade brasileira. Na verdade, isso foi dito na BBC, em Londres, por George Orwell, em 1941! Imagino que ele se

referia à Europa com Stalin, Hitler e Mussolini. Quanta semelhança com o mundo *woke* de hoje e com nosso Brasil...

(4º parágrafo)

Análise:

I. Nota-se que as falas dos três primeiros períodos do referido parágrafo são de autoria integral do Articulista.

II. Os dois primeiros períodos do parágrafo em evidência enumeram aspectos positivos de sociedade idealizados pelo articulista.

III. Ao mesmo tempo que o texto faz uso de uma estratégia metalinguística, demonstra um caráter apelativo ao estabelecer contato direto com o leitor.

IV. Ao revelar o discurso de George Orwell em 1941, o autor se vale de uma intertextualidade, a fim de exemplificar um contexto desfavorável na Europa da época com o do Brasil na atualidade.

Avaliando-se as afirmações acima, pode-se dizer que está correto o que se diz apenas em

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I, II e IV.
- e) II, III e IV.

03. Nota-se que o texto I é permeado de passagens que buscam promover o raciocínio contraditório como base de pensamentos e/ou atos antidemocráticos. Assinale a alternativa cuja afirmação seja desprovida contextualmente de tal intencionalidade:

- a) CENSURA É LIBERDADE (título)
- b) Escolheram para retomar o julgamento de recursos contra o artigo 19 do Marco Civil da Internet o dia 4 de junho. Há 36 anos, num 4 de junho, na Praça da Paz Celestial, o Exército Chinês massacrava o povo que queria liberdade de expressão. **(1º par.)**
- c) Tudo fica relativo, como na “democracia relativa” da Venezuela bolivariana. Vale qualquer pretexto, como faziam os tribunais na Alemanha de Hitler e na União Soviética de Stalin, onde as pessoas já estavam condenadas antes dos julgamentos, que só serviam como ritual, na tentativa de mostrar que um processo kafkiano é um processo justo. **(3º par.)**
- d) O totalitarismo aboliu a liberdade de pensamento em um grau jamais visto. Ele não apenas proíbe que você se expresse, mas dita o que você deve pensar, cria uma ideologia para impor a você, tenta governar sua vida emocional, além de estabelecer um código de conduta. **(4º par.)**
- e) Paradoxalmente, os que dizem combater a desinformação alegam que é para proteger direitos fundamentais. Ora, um dos direitos mais fundamentais é a liberdade de expressão. **(5º par.)**

04. Avaliando-se a parte semântica, marque a alternativa cujos pares estabeleçam, para o autor, valor de sinonímia entre si.

- a) Censura – Liberdade.
- b) Liberdade de expressão – livre manifestação do pensamento.
- c) Guerra – Paz.
- d) Crítica – ato antidemocrático.
- e) Opinião contrária – *fake news*.

05. Veja as afirmações abaixo antes de julgar o que se pede.

() No 1º parágrafo, em “Escolheram para retomar o julgamento de recursos contra o artigo 19 do Marco Civil da Internet o dia 4 de junho.”, a forma verbal em destaque

encontra-se conjugada no Pretérito perfeito do Indicativo possuindo Sujeito Elíptico.

() No 1º parágrafo, em “Há 36 anos, num 4 de junho, na Praça da Paz Celestial, o Exército Chinês massacrava o povo que queria liberdade de expressão.”, nota-se que os verbos em destaque foram conjugados em tempos distintos: o primeiro, no Presente do Indicativo, podendo ser substituído pelo verbo “Faz”; já o segundo, no Pretérito imperfeito do Indicativo, podendo ser substituído por “desejava”.

() No 2º parágrafo, em “Nossa Constituição **considera** a liberdade de expressão cláusula pétrea, ou seja, nem o Congresso **pode** modificar o artigo 5º. ‘É livre a manifestação do pensamento, sendo vedado o anonimato’. Não **diz** “salvo se”, que tampouco **está** no artigo 53, o qual **garante** a inviolabilidade de deputados e senadores por quaisquer palavras.”, todos os verbos em destaque se encontram conjugados no mesmo tempo verbal, a fim de transmitirem uma ideia de verdade absoluta, diante da inviolabilidade legal do que se afirma.

() No 3º parágrafo, em “Tudo fica relativo, como na ‘democracia relativa’ da Venezuela bolivariana. Vale qualquer pretexto, como **faziam** os tribunais na Alemanha de Hitler e na União Soviética de Stalin, onde as pessoas já **estavam** condenadas antes dos julgamentos, que só **serviam** como ritual, na tentativa de mostrar que um processo kafkiano é um processo justo.”, as formas verbais destacadas encontram-se no Pretérito imperfeito do Indicativo e foram assim conjugadas a fim de expor um hábito que repetia no passado.

Considerando-se V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas, analise gramatical e contextualmente cada elaboração acima e, pela ordem, aponte a sequência correta:

- a) F – V – V – V
- b) V – V – V – V
- c) V – F – V – V
- d) F – F – V – V
- e) F – F – F – F

06. Veja as afirmações abaixo antes de julgar o que se pede.

() Em “Escolheram para retomar o julgamento de recursos contra o artigo 19 do Marco Civil da Internet o dia 4 de junho.”, nota-se um erro gramatical quanto ao fato de não se ter isolado uma oração subordinada adverbial final.

() Na sessão do Supremo do dia 4 de junho, o ministro Barroso citou a comunista alemã Rosa Luxemburgo: “Liberdade é sempre a de quem pensa diferente”. Nota-se, no fragmento anterior, que todos os sinais de pontuação foram utilizados de modo facultativo: a vírgula para isolar um termo deslocado, enquanto os dois pontos anunciam o discurso direto, e as aspas isolam a fala mencionada.

() Em “Aqui, os que pensam diferente **têm** que ser presos.”, nota-se, em termos de concordância com um sujeito, a presença do acento diferencial no verbo “têm”; além disso, graças ao valor semântico de obrigação no contexto, o vocábulo “que” funciona como preposição acidental.

() Em “Vale qualquer pretexto, como faziam os tribunais na Alemanha de Hitler e na União Soviética de Stalin, **onde** as pessoas já estavam condenadas antes dos julgamentos, que só serviam como ritual, na tentativa de mostrar que um processo kafkiano é um processo justo.”, o elemento coesivo destacado possui valor morfológico pronominal ao recuperar “tribunais” quanto a dois topônimos no contexto.

Considerando-se V para as considerações verdadeiras e F para as falsas, analise gramaticalmente cada afirmação acima no seu respectivo contexto e, pela ordem, aponte a sequência correta:

- a) V – F – V – F
 b) F – F – V – V
 c) V – F – F – F
 d) F – V – F – F
 e) V – F – V – V

07. Leia a passagem abaixo: *O Supremo, a despeito da lição contida no voto de André Mendonça, vai dizer que o que o Legislativo decidiu, no artigo 19, é inconstitucional. Pode o STF redigir outro artigo? André Mendonça ensinou que só o Legislativo tem poder para redigir leis.* (6º par.) **Analisando-se a relação das ideias contidas entre os dois últimos períodos do fragmento em destaque, observa-se que todos os operadores sequenciais abaixo seriam corretamente usados no início do último, EXCETO:**

- a) Contudo.
 b) No entanto.
 c) Contanto.
 d) Todavia.
 e) Entretanto.

08. Veja as afirmações seguintes antes de julgar o que se pede:

I. “**Paradoxalmente**” (5º par.) é uma classe morfológica que se vale de um sufixo utilizado de modo exclusivo na formação de Advérbios, significando no contexto “De modo contraditório”.

II. O Substantivo “**desinformador**” (5º par.) é um neologismo que se vale do prefixo de negação juntamente ao radical mais o sufixo para indicar o indivíduo que comete a “desinformação”.

III. No contexto, “**totalitários**” (3º par.) é um substantivo derivado do adjetivo primitivo “total” cujo valor sinonímico é referente a “autocráticos”.

IV. Os vocábulos “**proíbe**” e “**possível**” (4º par.), por serem, enquanto tonicidade silábica, palavras paroxítonas, são acentuadas por este mesmo motivo.

A partir da análise gramatical das afirmações acima, pode-se dizer que está correto o que se diz em:

- a) I, II e III.
 b) II, III e IV.
 c) I, III e IV.
 d) I, II e IV.
 e) I, II, III e IV.

09. A partir da análise das ideias constituintes do texto I, pode-se afirmar que todos os recursos abaixo foram utilizados pelo articulista por meio de uma linha irônica quanto a aspectos contraditórios referentes ao tema, EXCETO:

- a) A referência à data 4 de junho quanto ao seu simbolismo remissivo ao presente e a um fato marcante da história. (1º par.)
 b) A menção histórica ao protesto feito na China na Praça da Paz Celestial e ao massacre promovido pelo exército chinês no mesmo lugar. (1º par.)
 c) A citação da aula magna proferida por André Mendonça no seu voto e a decisão do STF pela censura das redes sociais com a aprovação do Marco Civil da internet. (1º par.)
 d) A comparação entre os julgamentos feitos nos tribunais alemães e soviéticos e regimes totalitários da atualidade como na “democracia relativa” da Venezuela bolivariana. (3º par.)
 e) O discurso proferido por George Orwell na BBC em Londres, em 1941. (4º par.)

O TEXTO II A SEGUIR SERVIRÁ DE BASE PARA A RESOLUÇÃO DA QUESTÃO 10

32 dentes
 (Titãs)

Eu nunca mais vou dizer o que realmente penso!
 Eu nunca mais vou dizer o que realmente sinto!

Eu juro, Eu juro... Eu juro por Deus!

Não confio em ninguém
 Não confio em ninguém
 Não confio em ninguém com mais de 30
 Não confio em ninguém com 32 Dentes....

Meu pai um dia me pediu
 para que eu nunca mentisse
 mas ele se esqueceu de dizer a verdade!

Eu não sei fazer música,
 mas eu faço
 Eu não sei cantar as músicas que eu faço,
 mas eu canto

Ninguém sabe nada
 Ninguém sabe nada

<https://vagalume.com.br/titas/32-dentes.html>

10. Veja as afirmações abaixo antes de julgar o que se pede.

() O texto II se apresenta em forma de verso e tem como uma de suas temáticas o cerceamento da liberdade de expressão.

() O verso “Eu nunca mais vou dizer o que realmente penso!” apresenta a temática entre os dois textos de modo tênue e análogo.

() Um dos aspectos nítidos da mensagem da letra da música é a “contradição”, seja no que se refere à noção de confiança nos outros ou à própria capacidade do eu-lírico em expressar ironicamente seu inconformismo.

() Nota-se que o eu-lírico do texto II prescinde de espírito de inconformismo e de rebeldia diante da realidade que lhe causa revolta.

Considerando-se V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas, analise, a partir das ideias expostas na letra da canção do texto II, pela ordem, o que se afirmou acima:

- a) V – F – V – V
 b) V – V – V – F
 c) F – V – F – F
 d) V – F – V – F
 e) F – V – V – V

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

11. Uma senha é formada por 4 dígitos distintos, escolhidos entre os algarismos de 1 a 8. A senha não pode começar com um número par e não pode ter o dígito 5 em nenhuma posição. Quantas senhas diferentes podem ser formadas com essas condições?

- a) 180
 b) 210
 c) 240
 d) 300
 e) 360

12. Em uma escola com 50 alunos:

- 25 estudam Inglês (conjunto A);
- 32 estudam Espanhol (conjunto B).

Com base nesses dados, quantos alunos estudam as duas línguas?

- 7
- 2
- 13
- 14
- 15

13. Um jogador de futebol participou de três campeonatos distintos com diferentes números de jogos e médias de gols:

- **Campeonato Estadual:** jogou 10 partidas, com média de 0,8 gol por jogo;
- **Campeonato Nacional:** jogou 20 partidas, com média de 1,1 gol por jogo;
- **Torneio Internacional:** jogou 5 partidas, com média de 0,6 gol por jogo.

Qual foi a média ponderada geral de gols por jogo do jogador, considerando todos os campeonatos?

- 0,88
- 0,91
- 0,94
- 0,96
- 1,00

14. Uma caixa d'água tem o formato de um cilindro com raio de 1,2 m e altura de 3 m, posicionada sobre um bloco retangular de 1,5 m × 1,5 m × 0,6 m. Considerando $\pi = 3,14$, qual é o volume total da estrutura em metros cúbicos?

- 14,60
- 14,75
- 15,10
- 14,91
- 15,25

15. Observe a sequência: A3, C9, F18, J30,...? Qual é o próximo termo da sequência:

- O45
- N46
- O48
- P51
- Q54

CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

16. O município de Jaguaquara está localizado em uma área de transição e possui um território propício para o cultivo. Além disso, o município, que é uma grande referência agrícola, tem dado espaço para um amplo comércio que vem crescendo a cada dia e com isso o espaço vai se tornando um “conjunto indissociável de sistemas de objetos naturais ou fabricados e de sistema de ações, deliberadas ou não”. Segundo dados retirados do Instituto Brasileiro de Estatística e Geografia (2021), o município de Jaguaquara possui o maior produto interno bruto (PIB) do território do Vale do Jiquiriçá. O PIB do município advém da(o):

- Administração Pública, em primeiro lugar, com aproximadamente de 48,1% do total.
- Serviços e Agropecuária, em segundo e terceiro lugares, com aproximadamente de 36,6% e 9,6% dos valores totais, respectivamente.
- Indústria, em quarto lugar, com apenas 5,7% do valor total.

Julgue os itens e assinale a alternativa correta:

- Apenas I e II estão corretos.
- Apenas III está correto.
- Apenas I e III estão corretos.
- Apenas II e III estão corretos.
- Apenas II está correto.

17. O município de Jaguaquara está localizado no estado da Bahia, situado no Território de Identidade do Vale do Jiquiriçá e surgiu de uma instância chamada Toca da Onça, que em 1896 foi incumbida ao casal, Luzia de Souza e:

- Menandro Menahim.
- Jaime Correira.
- Guilherme Martins.
- Everaldo Souza.
- Lauro Mota.

18. A respeito da divisão administrativa elencada na Lei Orgânica do Município de Jaguaquara, está incorreto afirmar:

- O Município poderá dividir-se para fins exclusivamente administrativos em bairros, distritos e subdistritos.
- É facultada a desconcentração administrativa com a criação, nos bairros, de sedes da Prefeitura, na forma da Lei, de iniciativa do Poder Executivo.
- Distrito é parte do território do Município, dividido para fins administrativos de circunscrição territorial e com denominação própria.
- A criação, organização, supressão ou fusão de distritos, depende de lei, após consulta plebiscitária às populações diretamente interessadas, observada a legislação estadual específica, sendo, para a sua criação, imprescindível a existência de população, eleitorado e arrecadação não inferiores à sexta parte exigida para criação dos Municípios, além da existência, na sede, de, pelo menos, cinquenta moradias, escola pública, posto de saúde e posto policial.
- Constituem bairros, as porções contínuas e contíguas do território da sede, com denominação própria, representando meras divisões geográficas desta.

19. Com base na Lei Orgânica do Município de Jaguaquara, são bens municipais:

- Bens móveis e imóveis de seu domínio pleno, indireto ou útil.

II. Águas fluentes, emergentes e em depósitos, localizadas exclusivamente em seu território.

III. Renda proveniente do exercício de suas atividades e da prestação de serviços.

Jugue os itens e assinale a alternativa correta:

- a) Apenas I e III estão corretos.
- b) Apenas II está correto.
- c) Apenas III está correto.
- d) Apenas II e III estão corretos.
- e) Apenas I e II estão corretos.

20. Leia o trecho da matéria a seguir retirada do CNN Brasil:

"O Exército de Israel anunciou neste domingo (19mai) que iniciou "extensas operações terrestres" no norte e no sul de Gaza [...]. O exército israelense afirmou ter conduzido uma onda preliminar de ataques contra mais de 670 alvos do Hamas em Gaza na última semana para apoiar uma operação terrestre [...]. O grupo afirmou ter matado dezenas de combatentes do Hamas. Autoridades de saúde palestinas afirmam que centenas de pessoas foram mortas, incluindo muitas mulheres e crianças". **As operações citadas no trecho e iniciadas por Israel foram apelidadas de:**

<https://www.cnnbrasil.com.br/internacional/israel-anuncia-inicio-de-operacoes-terrestres-extensas-em-gaza/>

- a) Acampamentos de Verão.
- b) Casa e Jardim.
- c) Muro de Ferro.
- d) Dias de Penitência.
- e) Carruagens de Gideão.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Compreendida enquanto disciplina que se ocupa não apenas da análise crítica dos processos sociais, políticos, culturais e econômicos que conformaram as diversas sociedades ao longo do tempo, mas também da reflexão acerca de seus próprios procedimentos metodológicos, a História emerge da necessidade de investigar o entrecruzamento entre memória, narrativa e produção do conhecimento histórico. A constituição do saber histórico exige, assim, uma interlocução constante entre a materialidade das fontes, os paradigmas interpretativos e as finalidades sociopolíticas atribuídas ao ato de narrar o passado, tensionando continuamente os limites entre a História como ciência e a história enquanto objeto de estudo. Com base nessa perspectiva, examine as proposições abaixo sobre os fundamentos teóricos do conhecimento histórico, a prática historiográfica e a constituição da memória social, e assinale a alternativa que apresenta informação INCORRETA:

- a) A corrente historiográfica conhecida como escola metódica, surgida na França durante o final do século XIX e fortemente influenciada pelos referenciais alemães de pesquisa histórica, propôs consolidar a História como ciência positivada, enfatizando o rigor documental e a crítica erudita das fontes escritas, a fim de dissociar a disciplina dos devaneios literários e das conjecturas filosóficas especulativas.
- b) A memória coletiva, enquanto prática social indispensável à constituição das identidades de um grupo, atua como elemento estruturante para a reinterpretação de experiências passadas, permitindo que os sujeitos sociais orientem suas ações no presente e projetem perspectivas de futuro, assumindo a história um papel de guia simbólico para a construção de sentidos na coletividade.

c) A denominada terceira geração da Escola dos Annales, vinculada ao movimento historiográfico conhecido como Nova História, priorizou o retorno à história narrativa dos grandes eventos e das figuras de proeminência política, deliberadamente relegando a segundo plano as análises de longa duração, as estruturas econômicas, as mentalidades coletivas e os fenômenos culturais, preservando a centralidade dos acontecimentos em sua metodologia.

d) A abordagem marxista de interpretação histórica refuta a ideia de categorias universais e atemporais, ao entender a história como processo dialético em constante transformação, destacando a centralidade do proletariado como sujeito ativo na transformação social.

e) A disciplina histórica, em seu duplo aspecto como campo de saber e como objeto de investigação, caracteriza-se pela ambiguidade do termo que a designa, uma vez que a História, enquanto ciência, se volta para a análise dos processos, instituições e acontecimentos pretéritos, mantendo os sujeitos contemporâneos imersos no fluxo ininterrupto da temporalidade histórica.

22. Em meio às areias do Vale do Nilo, o Egito Antigo construiu uma civilização marcada por complexas relações políticas, sociais e religiosas, onde a crença na vida após a morte e no poder divino do faraó moldava as instituições e a cultura. Nesse contexto, assinale a alternativa correta sobre a religiosidade e a organização social do Egito Antigo:

- a) A sociedade egípcia caracterizou-se pela inexistência de divisões de classe, garantindo ampla mobilidade social a todos os seus membros.
- b) Nobres e sacerdotes detinham, de forma equilibrada, o mesmo grau de autoridade política e prestígio religioso que os faraós ao longo do Antigo Império.
- c) A forma predominante de trabalho no Egito Antigo era o trabalho assalariado, o que explicava a construção de monumentos como as pirâmides.
- d) Rá, Amon, Osíris, Ísis, Hórus, entre outros, integravam o extenso panteão egípcio, configurando uma religiosidade de caráter politeísta.
- e) Os sacerdotes egípcios não exerciam relevância nas esferas política e religiosa, sendo figuras marginais no governo faraônico.

23. As cidades-estados gregas, surgidas entre os séculos VIII e VI a.C., constituíram unidades político-administrativas autônomas e representaram a consolidação de uma experiência política singular no Mediterrâneo antigo. Nesse contexto, analise criticamente as proposições abaixo e assinale (V) para verdadeira e (F) para falsa:

- () A acrópole, espaço arquitetônico localizado em pontos elevados da pólis, articulava funções religiosas e militares, abrigando templos dedicados às divindades protetoras e servindo como ponto de resistência em situações de ataque, além de constituir um marco de identidade cívica.
- () A estrutura social da pólis grega fundamentava-se em um ideal de igualdade plena, permitindo a participação política universal e irrestrita a todos os habitantes livres e estrangeiros residentes em seu território, configurando uma democracia integral.
- () A economia das pólis articulava a produção agrícola, desenvolvida em pequenas propriedades, ao comércio marítimo no Mediterrâneo, atividade que não apenas assegurava o abastecimento de gêneros de primeira

necessidade, mas também fomentava intercâmbios culturais com outras regiões.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- a) V – V – F.
- b) V – F – V.
- c) F – V – V.
- d) V – V – V.
- e) F – F – V.

24. No transcurso da República Romana, período caracterizado por um intrincado mosaico de tensões sociais, disputas políticas e conquistas militares, os mecanismos institucionais e os embates entre patrícios e plebeus delinearam o ritmo das transformações que permitiram a Roma consolidar sua hegemonia no Mediterrâneo. Nesse contexto, leis como a Licínia e os esforços de tribunos plebeus para minorar desigualdades sociais se entrelaçaram aos interesses expansionistas que expandiram o domínio romano para além da Península Itálica, estabelecendo conexões entre poder, território e controle social. Considerando essas nuances, assinale a alternativa correta:

- a) O Tribunal da Plebe, apesar de suas prerrogativas, não possuía maior poder e prestígio que o Senado, sendo este último a instância de maior influência no processo decisório romano durante a República.
- b) A mobilidade social era amplamente garantida na República, sendo o ingresso ao Senado Romano acessível a qualquer cidadão livre, independentemente de origem social.
- c) Roma, mesmo empenhada em suas conquistas externas, permaneceu isenta de revoltas internas significativas durante o período republicano, mantendo estabilidade social entre as camadas populares.
- d) A expansão territorial romana, embora expressiva, não conseguiu avançar sobre o Norte da África, fracassando nas guerras contra Cartago durante os conflitos púnicos.
- e) Tibério e Caio Graco, na condição de tribunos da plebe, resistiram a implementar medidas de caráter social como a distribuição de trigo e a regulação de preços, priorizando a manutenção do status quo patrício.

25. O colapso do Império Romano, evento de notável complexidade histórica, resultou da confluência de fatores internos e externos, incluindo as invasões germânicas, crises econômicas, migrações internas e a fragmentação política do poder imperial. Simultaneamente, o legado romano, expresso em sua infraestrutura viária, na arquitetura monumental, no direito e na língua latina, moldou elementos basilares das civilizações europeias posteriores, persistindo ao longo da Idade Média e reverberando na formação do Ocidente cristão. Nesse sentido, assinale a alternativa correta:

- a) As incursões bárbaras, embora presentes, não impactaram significativamente a estrutura política e econômica do Império Romano, que se manteve coeso até sua dissolução formal.
- b) Em 395, Teodósio I dividiu o Império Romano em duas partes administrativas, o Oriente e o Ocidente, visando facilitar a governabilidade diante das crescentes pressões militares e administrativas.
- c) A queda de Roma no século V se limitou exclusivamente a pressões externas, sem que fatores internos como crises de produção agrícola, desorganização urbana ou fragmentação do poder tivessem relevância no processo.
- d) O Império Romano do Oriente colapsou rapidamente após as invasões bárbaras, enquanto o Ocidente se consolidou como

herdeiro direto das tradições romanas, impulsionando o feudalismo.

- e) O direito romano, a arquitetura, a malha viária e o latim constituíram aspectos irrelevantes para o legado deixado por Roma às civilizações posteriores.

26. Analise as afirmações abaixo, relativas às dinâmicas de poder, estrutura social e econômica, e ao papel da Igreja durante a Idade Média, considerando as contradições e permanências que marcaram o período medieval:

- () O poder e a influência da Igreja Católica na Europa medieval transbordavam os muros eclesiásticos e palacianos, alcançando amplamente o tecido social e político.
- () Embora as atividades urbanas e comerciais não tenham desaparecido, a economia feudal era essencialmente agrária, sendo a posse da terra central para a consolidação do poder político e social durante a Idade Média.
- () A ideologia medieval fundamentava-se na concepção de uma sociedade das três ordens: religiosos, senhores e servos.
- () Durante a Baixa Idade Média, houve a fundação de diversas universidades em cidades europeias, estimuladas, em parte, pelas corporações e pelo desenvolvimento das cidades medievais.
- () A peste negra, ao eclodir no século XIV, provocou severos impactos sociais, econômicos e demográficos na Europa medieval, desestabilizando as estruturas de poder estabelecidas.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta:

- a) V – V – V – F – V
- b) V – V – V – F – F
- c) F – V – F – F – V
- d) F – F – F – F – F
- e) V – V – V – V – V

27. O Segundo Reinado, sob D. Pedro II, foi um período de relativa estabilidade política, expansão econômica e importantes transformações sociais no Brasil, em meio ao aprofundamento das contradições internas do sistema escravista. Sobre este período, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Em razão do caráter agrário-exportador da economia brasileira, o governo imperial desestimulou a construção de ferrovias, de modo que as primeiras linhas férreas foram instaladas somente a partir do século XX.
- b) D. Pedro II, apesar de reconhecido por seu interesse intelectual, exerceu pressão efetiva sobre os setores escravistas, decretando medidas unilaterais que aceleraram o processo de abolição da escravidão no Brasil.
- c) A industrialização brasileira, durante o Segundo Reinado, atingiu níveis elevados, especialmente na região Norte, transformando-a em polo industrial do país em razão de políticas protecionistas do governo imperial.
- d) O Exército e a Marinha mantiveram-se neutros no processo de transição entre a monarquia e a república, não exercendo influência política significativa na queda do regime monárquico.
- e) A cultura cafeeira consolidou-se como pilar da economia brasileira, projetando a região Sudeste como centro dinâmico do desenvolvimento econômico do país e estimulando a construção de infraestrutura ferroviária voltada para a exportação.

28. A partir de 1930, a República Brasileira adentrou um período de reconfiguração institucional e econômica, caracterizado pela redefinição das bases do Estado, pelo crescimento das demandas sociais e pela ascensão de

novas lideranças com forte apelo popular, em meio a uma sociedade marcada por desigualdades estruturais. Nesse contexto, identifique a assertiva INCORRETA:

- a) A chamada Revolução de 1930 marcou a ruptura do pacto oligárquico vigente durante a Primeira República, resultando na reconfiguração das relações de poder no Brasil e pavimentando o caminho para a promulgação de uma nova constituição em 1934.
- b) O populismo, enquanto prática política característica da América Latina, fundamentava-se em uma relação de mobilização direta entre líderes carismáticos e segmentos populares marginalizados, sendo Getúlio Vargas reconhecido como o pioneiro dessa modalidade de liderança no Brasil.
- c) O regime do Estado Novo (1937-1945) caracterizou-se por um modelo autoritário de governança, baseado na centralização do poder, na censura aos meios de comunicação e no cerceamento das liberdades políticas e sindicais.
- d) O período democrático de 1946 a 1964, embora marcado por um ambiente de pluralidade partidária e efervescência cultural, transcorreu em um quadro de estabilidade institucional plena, sem enfrentamentos sociais significativos ou crises políticas estruturais.
- e) A renúncia de Jânio Quadros, em 1961, abriu caminho para a posse de João Goulart, que defendia reformas estruturais no país, as chamadas "Reformas de Base", cujo processo de implementação foi interrompido pelo golpe civil-militar de 1964.

29. O Estado Novo, instaurado por Getúlio Vargas em 1937, corresponde a um regime de feição autoritária no Brasil, relacionado a processos globais de ascensão de regimes centralizadores no período entreguerras, implicando consequências relevantes no campo político, econômico e social. Sobre este período, assinale a alternativa CORRETA:

- a) O regime varguista assegurou a manutenção do poder das elites dominantes, por meio do incentivo estatal à industrialização e pela incorporação tutelada da classe trabalhadora ao projeto nacional, mediante a criação de mecanismos de controle sindical e da legislação trabalhista.
- b) O Estado Novo foi instituído com amplo apoio das correntes socialistas internacionais, visando atender às demandas populares por cidadania, por meio da abertura política e da ampliação das liberdades civis.
- c) O governo Vargas impediu a consolidação das leis trabalhistas no Brasil durante o Estado Novo, argumentando que tais medidas seriam incompatíveis com a centralização administrativa e com o controle dos sindicatos.
- d) O projeto econômico do Estado Novo caracterizou-se por uma política de liberalização comercial irrestrita, permitindo o ingresso desordenado de capitais externos, especialmente alemães, para a instalação de indústrias de base em território nacional.
- e) A gestão varguista priorizou o desenvolvimento do setor agrário em detrimento da industrialização, visando conter os fluxos migratórios do campo para as cidades e restringir o crescimento urbano desordenado.

30. A primeira constituição republicana brasileira, promulgada em 1891, representou uma ruptura com o regime imperial e institucionalizou o sistema republicano no Brasil. Sobre esta Carta Magna, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) Proclamou o federalismo como princípio organizador do Estado brasileiro, consagrando o pacto federativo no ordenamento jurídico do país.

- b) Determinou o mandato presidencial de quatro anos, sem previsão de reeleição imediata ao cargo de Presidente da República.
- c) Manteve o voto secreto como forma de garantir a liberdade eleitoral para os cidadãos homens maiores de 21 anos.
- d) Aboliu o Poder Moderador, extinto juntamente com o fim do Império.
- e) Determinou a separação entre Igreja e Estado, extinguindo o regime de padroado e instituindo o casamento civil.

31. A obra Os Sertões, de Euclides da Cunha, retrata de forma densa o contexto sociopolítico do Brasil da Primeira República e a Guerra de Canudos, ocorrida no interior da Bahia, sob a liderança de Antônio Conselheiro. Sobre o modelo político e econômico vigente no Brasil durante a eclosão do conflito de Canudos, é correto afirmar que:

- a) A Proclamação da República consolidou a separação entre as Forças Armadas e o governo, eliminando a influência militar nos processos de repressão às revoltas populares.
- b) A economia brasileira vivia um intenso processo de industrialização, com foco na região Sudeste, favorecendo o desenvolvimento equilibrado das regiões periféricas.
- c) O Brasil encontrava-se em uma fase de forte mobilização popular por meio de movimentos organizados como o MST e as Ligas Camponesas, que pautavam a questão agrária no cenário político.
- d) A estrutura de poder estava alicerçada no predomínio das oligarquias cafeeiras, que monopolizavam a política republicana enquanto a miséria e a fome persistiam nas regiões periféricas, em especial no sertão nordestino.
- e) O conflito em Canudos resultou de uma insurreição popular contra as políticas de industrialização acelerada implementadas nos centros urbanos de São Paulo e Rio de Janeiro.

32. No contexto do imperialismo e das tensões entre potências europeias no início do século XX, a eclosão da Primeira Guerra Mundial marcou a história com um conflito de escala global, impactando estruturas políticas e geopolíticas. Acerca das causas e do desenvolvimento da Primeira Guerra Mundial, assinale a alternativa correta:

- a) O conflito mundial ocorrido entre 1914 e 1918 não foi motivado por rivalidades históricas ou disputas imperialistas entre as potências europeias.
- b) Apesar de ter importância geopolítica no Atlântico, o Brasil manteve-se totalmente neutro durante a Primeira Guerra Mundial, sem qualquer participação no conflito.
- c) As potências europeias não investiram em arsenais militares, pois acreditavam que a guerra era improvável diante dos acordos diplomáticos vigentes.
- d) Ao final da Primeira Guerra Mundial, a Alemanha, que liderava a Tríplice Entente, foi responsabilizada integralmente pela eclosão do conflito.
- e) A Primeira Guerra Mundial foi impulsionada por disputas imperialistas e rivalidades históricas entre as principais potências mundiais.

33. Durante a Segunda Guerra Mundial, o governo brasileiro, ao alinhar-se ao esforço de guerra dos Aliados, integrou seus territórios ao aparato de vigilância hemisférica articulado pelos Estados Unidos, visando à contenção das forças do Eixo no Atlântico Sul e ao resguardo de posições estratégicas nas Américas. Nesse contexto, qual foi a relevância geopolítica do então Território Federal do Rio Branco (atual Roraima) para os interesses de vigilância militar estadunidense?

a) O interventor do Amazonas, Álvaro Maia, pressionado por demandas internas e externas, organizou operações de patrulhamento ostensivo na área de Boa Vista, respaldado por recursos substanciais, dado que a logística de abastecimento de combustíveis e gêneros de primeira necessidade era facilitada pela proximidade de rios navegáveis.

b) Os imigrantes de origem alemã, italiana e japonesa que se estabeleceram nos estados da região amazônica foram amplamente monitorados pelas agências de inteligência estadunidenses, no intuito de prevenir eventuais redes de espionagem e sabotagem em áreas sensíveis como portos e campos de pouso.

c) Dada a relevância estratégica da Amazônia para a segurança do continente, a região possibilitava conter eventuais expansões do Eixo em direção ao Caribe, favorecendo a defesa do Canal do Panamá. No caso específico do Território do Rio Branco, sua posição geográfica facilitava o acesso ao Panamá por meio de conexões com a Venezuela, a Guiana Inglesa e a Guiana Francesa, servindo como elo territorial no esquema de defesa interamericano.

d) O General Góes Monteiro articulava a hipótese de, caso se fizesse necessário, realizar o transporte de derivados de petróleo provenientes da Bolívia, por via fluvial através do rio Purus, de modo a suprir a aviação militar na área do rio Branco, assegurando linhas de abastecimento em caso de bloqueios marítimos.

e) Osvaldo Aranha, Ministro das Relações Exteriores, estabeleceu rígidas restrições ao Departamento de Guerra dos Estados Unidos, proibindo a instalação de observadores militares em pontos estratégicos da Amazônia, como Manaus e Boa Vista, e negando o uso de aeronaves estadunidenses na região, por receio de interferência em assuntos de soberania nacional.

34.



Disponível em: https://www.gov.br/arquivonacional/pt-br/canais_atendimento/imprensa/copy_of_noticias/25-de-agosto-conheca-a-historia-da-feb-em-exposicao-virtual.

A fotografia que retrata o embarque das tropas da Força Expedicionária Brasileira (FEB) em 1944 é um marco simbólico do alinhamento definitivo do Brasil aos Aliados na Segunda Guerra Mundial. Com base na participação brasileira na Segunda Guerra Mundial, é correto afirmar que a adesão do governo Vargas ao esforço de guerra aliado:

a) Esteve vinculada à negociação de contrapartidas estratégicas, entre as quais figuravam a promessa estadunidense de reaparelhamento das Forças Armadas brasileiras e a construção de uma grande siderúrgica nacional (a futura CSN), em troca do envio de contingentes militares

brasileiros ao front europeu, consolidando a aproximação política e econômica entre Brasil e Estados Unidos.

b) Ocasinou intensas tensões internas no governo, uma vez que o Ministro da Guerra, General Eurico Gaspar Dutra, expressava publicamente sua posição favorável ao Eixo, atrasando a organização da FEB e condicionando o envio de tropas ao exterior ao pagamento prévio de indenizações pelos navios mercantes brasileiros afundados.

c) Decorreu da recusa do governo brasileiro em manter sua neutralidade, especialmente após o bombardeio de bases brasileiras no litoral nordestino por aviões italianos, o que levou Vargas a declarar guerra ao Eixo mesmo sem garantias de apoio logístico dos Estados Unidos.

d) Foi resultado direto da negativa estadunidense em utilizar a base aérea de Parnamirim, no Rio Grande do Norte, forçando o governo brasileiro a ceder áreas militares em Pernambuco e na Bahia como contrapartida ao recebimento de empréstimos para o desenvolvimento de projetos de industrialização.

e) Derivou da assinatura de um acordo diplomático sigiloso entre Vargas e a Alemanha, garantindo ao Brasil o fornecimento de materiais bélicos em troca da neutralidade brasileira, pacto este que foi rompido por Vargas quando a FEB foi enviada à Itália em 1944.

35. A instauração da ditadura civil-militar no Brasil, em 1964, instituiu um regime de supressão de garantias constitucionais, consolidado juridicamente com a promulgação da Constituição de 1967 (CF/67). Esse período foi marcado pela restrição de liberdades civis, pela suspensão de direitos políticos e por intervenções autoritárias em diversas esferas da vida pública e privada. Considerando esse contexto histórico, assinale a alternativa correta:

a) A manutenção do habeas corpus em casos de crimes políticos foi uma das medidas utilizadas pelo regime civil-militar para comprovar diante das cortes internacionais a inexistência de práticas autoritárias ou violações de direitos humanos no país.

b) O Ato Institucional nº 5, promulgado em 1968, inaugurou o processo de redemocratização ao restituir as liberdades políticas e restabelecer o pleno exercício das garantias individuais, configurando o início da transição pacífica para o regime democrático.

c) A CF/67 revogou as cassações de direitos políticos realizadas nos primeiros anos da ditadura, readmitindo nos quadros políticos nacionais os parlamentares e cidadãos previamente afastados por motivações políticas.

d) O Relatório Figueiredo, ao evidenciar os abusos cometidos contra as populações indígenas, contribuiu diretamente para a extinção do Serviço de Proteção aos Índios (SPI), revelando práticas de extermínio e escravização que ocorreram sob a convivência estatal durante o regime autoritário.

e) A Constituição de 1967, em seu corpo normativo, vedou explicitamente a integração dos povos indígenas à sociedade brasileira, assegurando-lhes o direito irrestrito ao isolamento em suas terras de ocupação tradicional.

36. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei nº 9.394/1996), os municípios possuem responsabilidades específicas no âmbito educacional, colaborando para a garantia do direito à educação e para o fortalecimento das relações entre escola, comunidade e gestão pública. Considerando as incumbências do município previstas na LDB, assinale a alternativa correta:

- a) Realizar ações redistributivas voltadas para escolas localizadas em diferentes regiões do país, sem restrição de esfera administrativa.
- b) Colaborar ativamente com as atividades de articulação entre a escola, as famílias e a comunidade.
- c) Comunicar ao Conselho Tutelar os casos de alunos que apresentarem mais de 30% de faltas em relação ao limite permitido por lei.
- d) Estabelecer e implementar ações voltadas à promoção de uma cultura de paz no ambiente escolar.
- e) Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar cursos de instituições de educação superior, bem como supervisionar os estabelecimentos pertencentes ao seu sistema de ensino.

37. O Decreto nº 7.611/2011, que regulamenta a oferta da educação especial e do atendimento educacional especializado (AEE) no Brasil, determina que a educação especial deve assegurar serviços de apoio especializados, com a finalidade de eliminar barreiras que impeçam ou dificultem o processo de escolarização de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Considerando o disposto no referido decreto, assinale a alternativa correta quanto ao caráter do atendimento educacional especializado (AEE):

- a) O AEE é oferecido de forma complementar à formação de estudantes com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento, sendo um apoio permanente e limitado no tempo e na frequência de uso das salas de recursos multifuncionais; ou de forma suplementar para estudantes com altas habilidades ou superdotação.
- b) O AEE é realizado de forma substitutiva ao processo de escolarização de estudantes com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento; sendo suplementar para estudantes com altas habilidades ou superdotação.
- c) O AEE é ofertado de forma complementar à formação de estudantes com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento, como apoio em salas de recursos multifuncionais; sendo substitutivo para estudantes com altas habilidades ou superdotação.
- d) O AEE é disponibilizado de forma concorrente ao processo de escolarização de estudantes com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento, atuando como apoio permanente em salas de recursos multifuncionais; sendo substitutivo para estudantes com altas habilidades ou superdotação.
- e) O AEE é prestado de forma suplementar ao ensino regular para estudantes com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento, servindo como apoio permanente em salas de recursos multifuncionais; ou substitutiva para estudantes com altas habilidades ou superdotação.

38. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), as instituições de ensino possuem responsabilidades específicas para garantir o direito à educação de crianças e adolescentes, colaborando para o acesso, permanência e desenvolvimento dos estudantes no ambiente escolar. Com base no ECA, assinale a alternativa correta sobre os deveres das instituições de ensino:

- a) Desenvolver, de forma obrigatória, programas específicos voltados exclusivamente para conscientização sobre o uso indevido de substâncias entorpecentes.

- b) Oferecer turmas em período noturno, visando atender as necessidades de crianças e adolescentes que desempenhem atividades laborais.
- c) Exigir dos pais ou responsáveis a realização da matrícula de crianças e adolescentes nas etapas obrigatórias da educação escolar.
- d) Cobrar mensalidades de crianças e adolescentes de famílias de baixa renda, quando necessário, como forma de viabilizar a manutenção de materiais escolares.
- e) Atuar como substituto do conselho tutelar, fiscalizando de forma direta a frequência dos alunos às aulas.

39. Em meio aos desafios históricos enfrentados pelo Brasil na concretização do direito à educação de qualidade, a Constituição Federal de 1988 delineou a obrigatoriedade de um planejamento estatal voltado ao desenvolvimento educacional sustentável, articulando esforços entre os entes federativos e assegurando a progressiva redução das desigualdades no acesso e permanência dos estudantes em todos os níveis de ensino. Nesse contexto, foi prevista a formulação de um Plano Nacional de Educação (PNE), destinado a estruturar políticas educacionais capazes de cumprir finalidades essenciais ao fortalecimento do sistema educacional brasileiro. Considerando os dispositivos constitucionais relacionados ao Plano Nacional de Educação, assinale a alternativa correta:

- a) O Plano Nacional de Educação possui caráter meramente orientativo, de modo que sua aprovação pelo Congresso Nacional não gera qualquer vinculação ao poder público ou aos sistemas de ensino estaduais e municipais.
- b) Compete exclusivamente à União elaborar e implementar o Plano Nacional de Educação, não cabendo aos demais entes federativos qualquer responsabilidade quanto ao seu cumprimento.
- c) O Plano Nacional de Educação, segundo a Constituição, destina-se a definir metas e estratégias para o fortalecimento do ensino superior, sem alcançar outras etapas do processo educacional.
- d) A Constituição estabelece que a lei definirá o Plano Nacional de Educação com vigência de dez anos, devendo conter diretrizes e metas que abranjam, entre outros objetivos, a erradicação do analfabetismo e a valorização dos profissionais da educação.
- e) O art. 214 da Constituição Federal prevê expressamente que o Plano Nacional de Educação contemplará metas exclusivamente voltadas ao ensino superior, sem abrangência das demais etapas e modalidades da educação nacional.

40. A Constituição Federal do Brasil, ao tratar do direito à educação, estabelece no artigo 210 diretrizes para a organização dos conteúdos a serem trabalhados nas escolas públicas, visando assegurar formação básica a todos os estudantes, respeitando e valorizando as manifestações culturais, artísticas e regionais existentes no país. Com base no que dispõe a Constituição, assinale a alternativa correta:

- a) Devem ser selecionados conteúdos mínimos para o ensino fundamental e médio, garantindo uma formação básica comum e a valorização dos valores culturais e artísticos nacionais e regionais.
- b) A Constituição determina a definição de conteúdos diversificados no ensino fundamental para controlar a formação básica dos estudantes e assegurar o respeito aos valores culturais e artísticos do país.

c) O artigo 210 estabelece que as escolas públicas terão liberdade para selecionar livremente todos os conteúdos curriculares, sem necessidade de definição de conteúdos mínimos, priorizando exclusivamente os interesses locais.

d) A Constituição prevê a seleção de conteúdos diversificados para o ensino fundamental e médio, com a finalidade de assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos do Brasil.

e) Devem ser fixados conteúdos mínimos no ensino fundamental, com o objetivo de garantir uma formação básica comum e o respeito aos valores culturais e artísticos, tanto nacionais quanto regionais.
