



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Mato Grosso do Sul

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº 20/2025



T1808005N

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO DO SUL – IFMS**

# PROFESSOR EBTT - EDUCAÇÃO FÍSICA

NOME DO CANDIDATO

INSCRIÇÃO

Nível

**SUPERIOR**

**PROVA**

**01**

**Na Folha de Respostas,  
no local indicado,  
lembre-se de preencher o  
Número da Prova!**



**instituto  
aocp**

Fraudar ou tentar fraudar  
Concursos Públicos é Crime!  
Previsto no art. 311 - A do  
Código Penal

## Sobre o material recebido pelo candidato

- ✓ Além deste Caderno de Questões com **quarenta questões objetivas**, você receberá do fiscal de sala a Folha de Respostas.
- ✓ Confira seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição em todos os documentos entregues pelo fiscal. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração e se o cargo corresponde àquele para o qual você se inscreveu.
- ✓ O não cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, no presente Caderno e na Folha de Respostas incorrerá na eliminação do candidato.

## Sobre o material a ser devolvido pelo candidato

- ✓ O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas.
- ✓ Na Folha de Respostas, preencha o campo destinado à assinatura. As respostas das questões objetivas devem ser preenchidas da seguinte maneira: ●
- ✓ Na Folha de Respostas, só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta. Esse documento deve ser devolvido ao fiscal na saída, devidamente preenchido e assinado.

## Sobre a duração da prova e a permanência na sala

- ✓ O prazo de realização da prova é de 04 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas.
- ✓ Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, não podendo, no entanto, levar o Caderno de Questões e nenhum tipo de anotação de suas respostas.
- ✓ O candidato poderá levar consigo o Caderno de Questões somente se aguardar em sala até o término do prazo de realização da prova estabelecido em Edital.
- ✓ Os três últimos candidatos só poderão retirar-se da sala juntos, após assinatura do Termo de Fechamento do Envelope de Retorno.

## Sobre a divulgação dos Cadernos de Questões e dos Gabaritos

- ✓ Os Cadernos de Questões e os Gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do **Instituto AOC** no endereço eletrônico [www.institutoaocp.org.br](http://www.institutoaocp.org.br), conforme previsto em Edital.

## Legislação

1

José é estudante do ensino médio no colégio Alfa e tem interesse em se inscrever em um curso técnico de nível médio que será fornecido por uma instituição de ensino diversa daquela que ele frequenta. Sobre essa situação e considerando o que dispõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e suas alterações, assinale a alternativa correta.

- (A) José poderá se inscrever no curso técnico em outra instituição desde que os horários sejam compatíveis, efetuando matrículas distintas para cada curso e aproveitando as oportunidades educacionais disponíveis.
- (B) José não poderá se inscrever no referido curso técnico, pois a LDB estabelece que o ensino médio e a educação profissional devem ser cursados na mesma instituição de ensino.
- (C) José poderá cursar o ensino técnico em instituição distinta daquela em que está matriculado no ensino médio se obtiver autorização do Conselho Nacional de Educação (CNE) e os horários forem compatíveis.
- (D) José poderá cursar o ensino médio e o curso técnico em instituições diferentes se houver um convênio formal entre elas, desde que os horários sejam compatíveis, caso contrário, a matrícula não será permitida.
- (E) José poderá se inscrever no curso técnico se concluir o ensino médio primeiro, pois a LDB não permite a realização simultânea dessas formações em instituições diferentes antes do término do ensino médio.

2

O Plano Nacional de Educação (PNE), estabelecido pela Lei nº 13.005/2014, define diretrizes, metas e estratégias para a educação no Brasil. Considerando o que dispõe essa lei, assinale a alternativa correta.

- (A) O PNE estabelece um conjunto de 10 metas que abrangem desde a educação infantil até o ensino superior, incluindo a formação de professores.
- (B) O PNE determina que o investimento público em educação deve atingir, no mínimo, 5% do PIB até o final da vigência do plano, sem previsão de aumento progressivo.
- (C) O PNE prevê a erradicação do analfabetismo absoluto e a redução em pelo menos 50% da taxa de analfabetismo funcional até o final de sua vigência.
- (D) Os municípios, estados e o Distrito Federal não são obrigados a elaborar ou adequar seus respectivos planos de educação conforme as diretrizes do PNE.
- (E) O PNE prevê a ampliação da oferta de educação em tempo integral nas escolas públicas, de forma a atender pelo menos 20% dos alunos da educação básica.

3

Um servidor público da administração direta deseja atuar em um mandato eletivo. Em relação a essa situação, considerando o disposto na Constituição Federal de 1988, assinale a alternativa correta.

- (A) Tratando-se de mandato eletivo distrital e havendo disponibilidade de horários, o servidor poderá continuar em seu cargo público, sendo remunerado pelos dois.
- (B) Se investido no mandato de Vereador e não havendo compatibilidade de horários, o servidor será afastado do cargo público, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração.
- (C) Se o servidor for investido no mandato de Prefeito, havendo compatibilidade de horários, perceberá as vantagens de seu cargo público, sem prejuízo da remuneração do cargo eletivo.
- (D) Tratando-se de mandato eletivo estadual, o servidor poderá continuar em seu cargo público, recebendo as duas remunerações.
- (E) Tratando-se de mandato eletivo federal, o servidor será afastado do cargo, emprego ou função, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração.

**4**

**A respeito das penalidades disciplinares aplicáveis aos servidores públicos, assinale a alternativa correta de acordo com a Lei nº 8.112/1990.**

- (A) Na aplicação das penalidades, não podem ser considerados os antecedentes funcionais, sendo necessário ponderar a gravidade da infração cometida, os danos que dela provierem para o serviço público e as circunstâncias agravantes ou atenuantes.
- (B) A suspensão será aplicada em caso de reincidência das faltas punidas com advertência e de violação das demais proibições que não tipifiquem infração sujeita a penalidade de demissão, não podendo exceder de 60 (sessenta) dias.
- (C) Dentre outras hipóteses, a demissão será aplicada nos casos de insubordinação em serviço, corrupção, inassiduidade habitual e ofensa física ou verbal, em serviço, a servidor ou a particular.
- (D) Não poderá retornar ao serviço público federal o servidor que for demitido ou destituído do cargo em comissão por incontinência pública e conduta escandalosa, na repartição.
- (E) As penalidades de advertência e de suspensão terão seus registros cancelados, após o decurso de 3 (três) e 5 (cinco) anos de efetivo exercício, respectivamente, se o servidor não houver, nesse período, praticado nova infração disciplinar.

**5**

**Referente à representação à autoridade administrativa para instauração de investigação de prática de ato de improbidade, de acordo com o disposto na Lei nº 8.429/1992, é correto afirmar que**

- (A) a representação poderá ser oral, desde que seja feita uma gravação em vídeo do requerente.
- (B) a comissão processante dará conhecimento ao Tribunal de Ética acerca da existência da representação.
- (C) a representação deverá detalhar os fatos, sem indicação da autoria, e os fundamentos legais do pedido, especificando todas as provas a serem produzidas.
- (D) qualquer pessoa poderá representar à autoridade administrativa competente para que seja instaurada investigação destinada a apurar a prática de ato de improbidade.
- (E) a rejeição da reclamação pela autoridade administrativa, por não conter as formalidades estabelecidas em lei, obsta a representação ao Ministério Público.

**6**

**Considerando as previsões do Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Decreto nº 1.171/1994, no que tange às vedações e aos deveres fundamentais impostos aos servidores públicos, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.**

- ( ) O servidor deverá ter respeito à hierarquia, porém sem nenhum temor de representar contra qualquer comprometimento indevido da estrutura em que se funda o Poder Estatal.
- ( ) Deverá o servidor público exigir de seu superior hierárquico as providências cabíveis, ao cumprir seu dever de comunicar imediatamente a seus superiores todo e qualquer ato ou fato contrário ao interesse público.
- ( ) O servidor deverá participar dos movimentos e estudos que se relacionem com a melhoria do exercício de suas funções, tendo por escopo a realização do bem comum.
- ( ) Em situações excepcionais, o servidor poderá deixar de utilizar os avanços técnicos e científicos que estejam ao seu alcance ou do seu conhecimento para atendimento do seu mister.

- (A) V – F – F – F.
- (B) F – V – V – F.
- (C) F – V – F – V.
- (D) V – F – V – V.
- (E) V – V – V – F.

**7**

**O IFMS destaca-se por sua excelência no ensino, pela diversidade de cursos e pela atuação significativa na comunidade e junto às empresas locais. Com base no que dispõe expressamente o Plano de Desenvolvimento Institucional do IFMS 2024-2028, assinale a alternativa que apresenta a visão dessa instituição.**

- (A) Promover a educação de excelência por meio do ensino, pesquisa e extensão nas diversas áreas do conhecimento técnico e tecnológico.
- (B) Consolidar-se como uma referência nacional, formando profissionais humanistas e inovadores, com vistas a induzir o desenvolvimento econômico e social local, regional e nacional.
- (C) Ser reconhecida como uma instituição de ensino de excelência, sendo referência em educação, ciência e tecnologia no estado de Mato Grosso do Sul.
- (D) Crescer observando os valores de ética, inovação, transparência e compromisso social, buscando o desenvolvimento contínuo.
- (E) Fomentar uma educação com vistas a promover oportunidades de ensino a toda a população e manter uma política de sustentabilidade renovável.

**8**

**Sobre a carreira do magistério do ensino básico, técnico e tecnológico, assinale a alternativa correta com base na Lei nº 11.892/2008 e na Lei nº 12.772/2012.**

- (A) Possuir título de especialista ou doutor é um dos requisitos exigidos para a promoção para a Classe D, além de lograr aprovação de memorial, que deverá considerar as atividades de ensino, pesquisa, extensão, gestão acadêmica e produção profissional relevante, ou defesa de tese acadêmica.
- (B) Para a promoção para a Classe B, é necessário cumprir o interstício mínimo de trinta e seis meses no último nível da classe anterior e a aprovação em processo de avaliação de desempenho.
- (C) A progressão na carreira de magistério do ensino básico, técnico e tecnológico observará o cumprimento do interstício mínimo de vinte meses de efetivo exercício em cada nível.
- (D) O processo de avaliação para acesso à Classe Titular será realizado por comissão especial e será objeto de regulamentação por ato do Conselho Estadual de Educação.
- (E) Os cursos de mestrado e doutorado, para os fins de progressão e promoção, serão considerados somente se credenciados pelo Conselho Federal de Educação, não sendo reconhecidos aqueles realizados no exterior.

**9**

**A Lei nº 11.892/2008 institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Com base nessa lei, assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) Cada Instituto Federal é organizado em estrutura multicampi, com proposta orçamentária semestral identificada para cada campus e a reitoria, inclusive no que diz respeito a pessoal, encargos sociais e benefícios aos servidores.
- (B) No âmbito de sua atuação, os Institutos Federais exercerão o papel de instituições acreditadoras e certificadoras de competências profissionais.
- (C) Os Institutos Federais têm por finalidades e características, dentre outras, promover a integração e a verticalização da educação básica à educação profissional e à educação superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão.
- (D) A administração dos Institutos Federais terá como órgãos superiores o Colégio de Dirigentes e o Conselho Superior.
- (E) Dentre outros requisitos, para candidatar-se ao cargo de Reitor, os docentes pertencentes ao Quadro de Pessoal Ativo Permanente de qualquer dos campi que integram o Instituto Federal devem possuir o mínimo de 5 (cinco) anos de efetivo exercício em instituição federal de educação profissional e tecnológica.

**10**

**Considerando o que dispõe o Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015), assinale a alternativa correta.**

- (A) Nos processos seletivos para ingresso e permanência nos cursos oferecidos pelas instituições de ensino superior e de educação profissional e tecnológica, públicas e privadas, deverão ser adotados critérios de avaliação das provas escritas, discursivas ou de redação que considerem a coletividade linguística das pessoas com deficiência, no domínio da modalidade escrita da língua portuguesa.
- (B) Incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar a formação e disponibilização de professores para o atendimento educacional especializado, de tradutores e intérpretes da Libras, que, quando direcionados à tarefa de interpretar nas salas de aula dos cursos de graduação e pós-graduação, devem possuir, no mínimo, nível médio, com habilitação, prioritariamente, em Tradução e Interpretação em Libras.
- (C) A pessoa com deficiência tem direito a receber atendimento prioritário, sobretudo com a finalidade de disponibilização de recursos, tanto humanos quanto tecnológicos, que garantam atendimento em igualdade de condições com as demais pessoas, não sendo, contudo, esse direito extensivo ao seu acompanhante ou ao seu atendente pessoal.
- (D) Nos processos seletivos para ingresso e permanência nos cursos oferecidos pelas instituições de ensino superior e de educação profissional e tecnológica, públicas e privadas, deverá ser garantida a tradução completa do edital e de suas retificações em Libras.
- (E) A pesquisa científica envolvendo pessoa com deficiência em situação de tutela ou de curatela deve ser realizada independentemente de não haver indícios de benefício direto para sua saúde ou para a saúde de outras pessoas com deficiência e ainda que não haja outra opção de pesquisa de eficácia comparável com participantes não tutelados ou curatelados.

## Conhecimentos Específicos

11

A pedagogia do esporte é um ramo da pedagogia que investiga e aplica princípios educativos no ambiente esportivo. Seu propósito é utilizar o esporte como um meio para o desenvolvimento integral dos indivíduos, ultrapassando a mera instrução técnica e física. Além disso, busca estimular a aprendizagem, fortalecer valores sociais, promover a inclusão e contribuir para o bem-estar dos praticantes, abrangendo dimensões motoras, cognitivas, emocionais e sociais. O principal papel dessa pedagogia na formação de jovens atletas é

- (A) dissociar completamente o esporte da educação, considerando-os como áreas distintas e sem conexão.
- (B) priorizar a competição excessiva como o principal incentivo para a prática esportiva.
- (C) focar exclusivamente o aprimoramento motor e técnico, sem levar em conta outros aspectos educacionais.
- (D) empregar o esporte como meio para fortalecer valores, promover a inclusão e fomentar o desenvolvimento integral.
- (E) dar preferência à especialização antecipada e ao foco no alto desempenho desde a infância.

12

Em relação à contribuição das teorias sobre o jogo, o brinqueado e a brincadeira para a compreensão do desenvolvimento das crianças, é correto afirmar que

- (A) as teorias destacam que o jogo e a brincadeira são processos essenciais para o desenvolvimento cognitivo, social e emocional da criança.
- (B) embora o jogo tenha um papel na educação infantil, sua contribuição para o desenvolvimento cognitivo e emocional é limitada.
- (C) as teorias sustentam que a brincadeira deve ser limitada a faixas etárias específicas, sem trazer benefícios para o desenvolvimento em idades mais avançadas.
- (D) as teorias defendem que o brinqueado deve ser utilizado unicamente como uma ferramenta para o desenvolvimento físico da criança.
- (E) o jogo e a brincadeira são atividades recreativas que possuem pouco impacto direto no desenvolvimento acadêmico das crianças.

13

O movimento higienista surgiu fortemente na Europa no final do século XIX e início do século XX, com a finalidade de reparar problemas causados à população, principalmente advindos do processo de urbanização. A educação física, na construção de sua identidade, foi totalmente influenciada por esse movimento. Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta os principais objetivos que a educação física, baseada no higienismo, buscava nos indivíduos.

- (A) Aprimoramento da coordenação motora fina e destreza na execução de movimentos complexos nas frentes trabalhistas.
- (B) Atividade física para a saúde e treinamento do corpo para que os indivíduos estivessem aptos a lidar com as demandas do trabalho e da vida social, fortalecendo o corpo, prevenindo doenças e melhorando o desempenho físico e mental.
- (C) Promoção do desenvolvimento integral do indivíduo, considerando aspectos físicos, cognitivos, emocionais e sociais, buscando estimular a autonomia, o trabalho em grupo e o respeito às diferenças, formando cidadãos saudáveis e conscientes de seu corpo e papel social.
- (D) Promoção do aprendizado ativo, valorizando a resolução de problemas, a cooperação e a exploração de diferentes práticas corporais, estimulando autonomia, criatividade e reflexão sobre o corpo e a atividade física, com foco no desenvolvimento de habilidades cognitivas, sociais e motoras.
- (E) Ênfase no desenvolvimento do corpo, mente e espírito, integrando aspectos físicos, emocionais, sociais e espirituais da pessoa, além da valorização de práticas como yoga, meditação e atividades que promovem o equilíbrio geral.

14

De que maneira a pedagogia histórico-crítica, proposta por Saviani, pode orientar a educação física escolar para assegurar seu papel na formação integral dos estudantes?

- (A) Enfatizando a competição e o alto rendimento esportivo, sem considerar os aspectos educativos e formativos.
- (B) Valorizando a espontaneidade dos alunos, sem considerar a importância da mediação pedagógica estruturada.
- (C) Enfatizando a transmissão dos conhecimentos sistematizados sobre a cultura corporal, relacionando teoria e prática.
- (D) Tratando a educação física apenas como uma atividade recreativa, sem relacioná-la com os demais componentes curriculares.
- (E) Relacionando os elementos ambientais com a prática desportiva a fim de priorizar o desenvolvimento físico dos alunos.

15

**Segundo Libâneo, o papel fundamental da educação física na escola dentro de uma perspectiva pedagógica crítico-social é**

- (A) desenvolver uma visão crítica nos alunos, associando a cultura corporal a questões sociais e educativas.
- (B) incentivar a competição tratando-a como principal objetivo das disciplinas.
- (C) ser um momento de lazer e descontração, a fim de proporcionar aos alunos instantes de serenidade e paz.
- (D) focar a prática, sem a necessidade de fazer com que os alunos desenvolvam reflexões teóricas.
- (E) priorizar o desenvolvimento de habilidades motoras, sem relacioná-las aos aspectos históricos, sociais e culturais das práticas corporais.

16

**O currículo do ensino médio será composto pela Base Nacional Comum Curricular e por itinerários formativos, que deverão ser organizados por meio da oferta de diferentes arranjos curriculares, conforme a relevância para o contexto local e a possibilidade dos sistemas de ensino, a saber:**

- I. linguagens e suas tecnologias;
- II. matemática e suas tecnologias;
- III. ciências da natureza e suas tecnologias;
- IV. ciências humanas e sociais aplicadas;
- V. ciências das redes sociais e influência digital aplicada;
- VI. formação técnica e profissional.

**Estão corretos:**

- (A) apenas I e III.
- (B) apenas I, II e IV.
- (C) apenas II, III, IV e VI.
- (D) apenas I, II, III, IV e VI.
- (E) I, II, III, IV, V e VI.

17

**Um professor de educação física, recém-contratado por uma escola para trabalhar com alunos do ensino médio, iniciou a elaboração de seus planos de aula. Para orientar sua prática, ele consultou o Art. 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), que estabelece os princípios que regem o ensino no Brasil.**

**Com base nesses princípios, assinale a alternativa que NÃO corresponde a um dos fundamentos estabelecidos pela LDB e, portanto, NÃO deve orientar as aulas desse professor.**

- (A) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- (B) Valorização da experiência no mercado de trabalho.
- (C) Respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva.
- (D) Garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.
- (E) Garantia de padrão de qualidade.

18

**As metodologias de ensino-aprendizagem dos esportes coletivos abrangem diversas abordagens que buscam equilibrar o desenvolvimento técnico, tático, cognitivo e social dos praticantes. Essas metodologias podem ser classificadas como tradicionais ou inovadoras, dependendo dos objetivos pedagógicos e do perfil dos alunos.**

**Em uma escola regular, a coordenação orientou os professores de educação física a utilizarem apenas metodologias tradicionais em suas aulas. Considerando essa diretriz, assinale a alternativa que apresenta exclusivamente metodologias tradicionais que deverão ser adotadas pelos professores.**

- (A) Método misto, sistêmico e tático.
- (B) Método global, crítico-emancipatório e pedagogia do jogo.
- (C) Método de marca, invasão e rede.
- (D) Método analítico, global e misto.
- (E) Método simples, composto e misto.

**19**

Durante uma aula sobre esportes, o professor Fabiano explicou aos alunos que as modalidades esportivas podem ser classificadas em diferentes categorias conforme suas características e objetivos fundamentais. Ele destacou que essa classificação auxilia na compreensão das dinâmicas, regras e exigências físicas e estratégicas de cada esporte.

Após a explicação, o professor propôs um exercício no qual os alunos deveriam relacionar corretamente cada esporte à sua respectiva categoria. Nesse sentido, assinale a alternativa que apresenta a classificação totalmente correta.

- (A) Futebol (invasão), tênis (precisão), judô (combate).
- (B) Basquete (precisão), handebol (invasão), natação (marca).
- (C) Voleibol (precisão), atletismo (marca), ginástica (técnicos-combinatórios).
- (D) Badminton (rede), futsal (invasão), golfe (precisão).
- (E) Vôlei de praia (rede), beach tennis (precisão), futevôlei (rede).

**20**

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), a educação física é componente curricular obrigatório na educação básica, sendo facultativa ao aluno que

- (A) cumpre jornada de trabalho igual ou superior a seis horas diárias.
- (B) tiver idade superior a 20 anos.
- (C) adquirir a capacidade civil plena (emancipado).
- (D) for imigrante de qualquer país.
- (E) não gostar de educação física.

**21**

Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação: currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades. Esse direito é assegurado pela

- (A) Lei nº 8.069/1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).
- (B) Lei nº 10.436/2002 – Reconhecimento da Língua Brasileira de Sinais (Libras).
- (C) Lei nº 13.005/2014 – Plano Nacional de Educação (PNE).
- (D) Lei nº 9.394/1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).
- (E) Lei nº 14.113/2020 – Lei do Fundeb (Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica).

**22**

A BNCC, na unidade temática ‘Ginásticas’, propõe práticas com diferentes formas de organização e significados, destacando três principais: ginástica geral, ginástica de condicionamento físico e ginástica de conscientização corporal. Assinale a alternativa que descreve corretamente uma das ginásticas mencionadas.

- (A) Ginástica geral: envolve movimentos suaves e lentos, posturas e exercícios respiratórios, visando aprimorar a percepção do próprio corpo. Muitas dessas práticas têm origem em tradições milenares da cultura oriental.
- (B) Ginásticas de condicionamento físico: envolve práticas acrobáticas e expressivas que incentivam a interação social e a não competitividade, com exercícios no solo, no ar e em aparelhos.
- (C) Ginástica de conscientização corporal: foca o aprimoramento da capacidade física por meio de exercícios planejados e repetitivos, podendo ser adaptada para públicos específicos, como gestantes, ou ambientes, como a ginástica laboral.
- (D) Ginástica de condicionamento físico: inclui movimentos suaves e lentos, posturas e exercícios respiratórios para melhorar a percepção corporal, muitas vezes inspirados em tradições milenares orientais. Também abrange práticas acrobáticas e expressivas que promovem a interação social e a não competitividade, com exercícios realizados no solo, no ar e em aparelhos.
- (E) Ginástica geral: envolve práticas acrobáticas e expressivas que incentivam a interação social e a não competitividade, com exercícios no solo, no ar e em aparelhos.

**23**

**Em relação às correntes que influenciaram o ensino da educação física no Brasil, assinale a alternativa correta.**

- (A) Abordagem crítica-superadora: entende a educação física como um meio de formação crítica dos alunos, integrando a cultura corporal do movimento a contextos sociais, históricos e culturais, promovendo a reflexão e a transformação da realidade.
- (B) Pedagogia higienista: enfatiza o desenvolvimento das capacidades físicas e habilidades motoras dos alunos por meio de práticas mecânicas e repetitivas, sem levar em conta os aspectos sociais e culturais.
- (C) Pedagogia tecnicista: enfatiza o desenvolvimento motor e cognitivo das crianças, considerando as etapas do crescimento, suas individualidades e o ritmo de aprendizagem.
- (D) Pedagogia militarista: tem como principal objetivo a promoção da saúde e a higiene corporal, relacionando a prática esportiva à prevenção de doenças e ao desenvolvimento da disciplina corporal.
- (E) Pedagogia desenvolvimentista: destaca a disciplina, a obediência e o condicionamento físico, frequentemente associados a ideais nacionalistas e à preparação para o serviço militar.

**24**

**São objetivos do componente educação física na BNCC:**

- I. **explorar o movimento e a gestualidade em práticas corporais de diferentes grupos culturais;**
- II. **analisar os discursos e os valores associados às práticas corporais, compreendendo os processos de negociação dos sentidos envolvidos;**
- III. **estimular o desenvolvimento da curiosidade intelectual, da pesquisa e da capacidade de argumentação.**

**Está(ão) correto(s):**

- (A) apenas I.
- (B) apenas II.
- (C) apenas I e II.
- (D) apenas I e III.
- (E) I, II e III.

**25**

**De acordo com a BNCC, o componente curricular da educação física no ensino médio faz parte de qual área?**

- (A) Linguagens e suas tecnologias.
- (B) Matemática e suas tecnologias.
- (C) Ciências da natureza e suas tecnologias.
- (D) Ciências humanas e sociais aplicadas.
- (E) Ciências das redes sociais e influência digital aplicada.

**26**

**Seguindo o planejamento do bimestre, um professor ensina a seus alunos diferentes modalidades de lutas originárias de diversas partes do mundo. Durante as aulas, os estudantes praticam disputas corporais que envolvem conhecimentos técnicos, táticos e estratégicos específicos para imobilizar, desequilibrar, atingir ou retirar o oponente de um espaço determinado. Essas lutas combinam ações de ataque e defesa direcionadas ao corpo do adversário, com o objetivo de alcançar a vitória.**

**As lutas ensinadas por esse professor são classificadas em brasileiras (de contexto regional) e de outros países. Com base nessa classificação, assinale a alternativa que apresenta corretamente a relação entre cada luta e sua origem.**

- (A) Capoeira (brasileira), huka-huka (de outro país) e aikido (de outro país).
- (B) Judô (de outro país), jiu-jitsu (brasileira) e esgrima (de outro país).
- (C) Luta marajoara (brasileira), huka-huka (brasileira) e kendo (de outro país).
- (D) Muay thai (de outro país), boxe (de outro país) e aikido (brasileira).
- (E) Esgrima (de outro país), kendo (brasileira) e huka-huka (de outro país).

27

Com base nas estratégias previstas para o cumprimento da Meta 3 do Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005/2014), informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- ( ) Promover a busca ativa da população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos fora da escola, em articulação com os serviços de assistência social, saúde e proteção à adolescência e à juventude.
- ( ) Implementar a progressiva substituição do ensino médio regular pela educação a distância, garantindo que, até o final da vigência do PNE, ao menos 50% das matrículas sejam nessa modalidade.
- ( ) Redimensionar a oferta de ensino médio nos turnos diurno e noturno, bem como a distribuição territorial das escolas de ensino médio, de forma a atender a toda a demanda, de acordo com as necessidades específicas dos(as) alunos(as).
- ( ) Fomentar a expansão das matrículas gratuitas de ensino médio integrado à educação profissional, observando-se as peculiaridades das populações do campo, das comunidades indígenas e quilombolas e das pessoas com deficiência.

- (A) V – V – V – V.
- (B) F – V – V – F.
- (C) V – F – V – V.
- (D) V – F – F – V.
- (E) V – V – F – V.

28

Para considerar as diversas funções que o esporte pode exercer na sociedade, é fundamental compreender suas diferentes dimensões. A classificação proposta por Tubino facilita essa compreensão, evitando reducionismos que limitem o esporte exclusivamente à alta competição. Referente às divisões do esporte e às suas principais características, assinale a alternativa correta.

- (A) Esporte-educação: é desenvolvido no ambiente escolar com foco na formação integral do indivíduo, promovendo o desenvolvimento motor, cognitivo e social enquanto valoriza princípios como cooperação, ética e inclusão.
- (B) Esporte-participação: está relacionado ao alto rendimento, exigindo treinamento especializado e tendo como principal objetivo a conquista de resultados em competições, destacando-se pela profissionalização dos atletas e pela busca da excelência esportiva.
- (C) Esporte-performance: prioriza o lazer e o bem-estar, sendo praticado de forma recreativa e sem foco na competitividade, voltando-se para a melhoria da qualidade de vida e podendo ser realizado em clubes, praças, parques e academias.
- (D) Esporte-cooperação: baseia-se em atividades que dependem da colaboração entre os participantes ao invés da competição direta, em que a interação em equipe, a solidariedade e a construção conjunta de estratégias são essenciais para alcançar os objetivos propostos.
- (E) Esporte-pedagógico: enfatiza o uso do esporte como ferramenta educacional para o desenvolvimento integral dos alunos, indo além da técnica e do aprimoramento físico ao promover valores como cooperação, respeito, autonomia e inclusão social.

29

Rudolf Laban, em sua obra *Domínio do Movimento* (1978), estabelece quatro fatores de movimento:

- (A) volume, intensidade, flexibilidade e peso.
- (B) tempo, peso, espaço e fluência.
- (C) tempo, volume, flexibilidade e postura.
- (D) volume, intensidade, velocidade e direção.
- (E) tempo, equilíbrio, flexibilidade e postura.

**30**

Uma treinadora de ginástica competitiva trabalha em um clube de sua cidade com turmas de diferentes faixas etárias; as alunas são organizadas por idade e participam de competições ao longo do ano; e os treinamentos no clube são voltados exclusivamente para modalidades competitivas de ginástica. Considerando esse contexto, é correto afirmar que são modalidades que fazem parte do programa de treinamento desse clube, EXCETO

- (A) ginástica artística.
- (B) ginástica rítmica.
- (C) ginástica para todos.
- (D) ginástica de trampolim.
- (E) ginástica acrobática.

**31**

Elenor Kunz desenvolveu a abordagem crítico-emancipatória na educação física, desafiando o modelo tradicional marcado pelo tecnicismo e esportivismo. Sua busca teórica rompe com o modelo tradicional tecnicista e esportivista e está alinhada com as perspectivas da pedagogia crítica, influenciada por autores como Paulo Freire. Qual é a principal objeção de Kunz ao modelo tradicional da educação física escolar?

- (A) A falta de abordagem teórica sobre a história do esporte.
- (B) A adoção de um modelo que foca exclusivamente a performance, negligenciando os aspectos sociais e culturais.
- (C) A utilização de metodologias inovadoras que dificultam a aprendizagem dos alunos.
- (D) A valorização excessiva da formação do cidadão em prejuízo do desenvolvimento motor.
- (E) A abordagem voltada exclusivamente aos exercícios cooperativos, em detrimento da evolução motora e cognitiva.

**32**

No campo da ginástica, é possível identificar práticas que atendem a diferentes necessidades: desde a manutenção da saúde até a competição de alto nível. Nesse contexto, a respeito das categorias de ginástica e de suas respectivas práticas, relacione as colunas e assinale a alternativa com a sequência correta.

1. Ginástica de condicionamento.
2. Ginástica de competição.
3. Ginástica de conscientização corporal.
4. Ginástica de demonstração.

- a. Ginástica artística.
- b. Ginástica aeróbica.
- c. Ginástica para todos.
- d. Eutonia.

- (A) 1c – 2a – 3d – 4b.
- (B) 1d – 2b – 3a – 4c.
- (C) 1b – 2a – 3d – 4c.
- (D) 1d – 2c – 3b – 4a.
- (E) 1b – 2a – 3c – 4d.

**33**

Uma professora do ensino fundamental baseia-se nas diretrizes da BNCC para planejar e ministrar suas aulas. Nessa etapa da educação, a educação física deve proporcionar aos alunos experiências com diversas práticas corporais, como jogos, esportes, danças e lutas. O objetivo é ampliar a compreensão sobre suas origens, significados culturais e valores, promovendo inclusão, reflexão crítica e a desconstrução de estereótipos relacionados à mídia, ao consumo e aos padrões de beleza.

Ao assumir novas turmas no ensino médio, essa professora precisará adaptar sua abordagem. De acordo com a BNCC, no ensino médio, os estudantes, além de vivenciarem diferentes modalidades de jogos, brincadeiras, esportes, danças, lutas, ginásticas e práticas corporais de aventura, devem

- (A) focar a especialização e prática de alguma modalidade esportiva, seja ela coletiva ou individual.
- (B) solicitar aos professores que o trabalho seja direcionado para pessoas com alguma limitação física, pois as oportunidades para essa população acabam sendo escassas nessa fase do aprendizado.
- (C) ter seu aprendizado direcionado para a profissionalização na área da educação física, seja ela como professor ou técnico desportivo.
- (D) refletir sobre essas práticas, aprofundando seus conhecimentos sobre as potencialidades e os limites do corpo, a importância de se assumir um estilo de vida ativo e os componentes do movimento relacionados à manutenção da saúde.
- (E) ter seus pensamentos e ideais voltados para a performance, pois, a partir dessa idade, os grandes talentos esportivos começam a trilhar sua carreira esportiva.

**34**

Uma atleta de ginástica rítmica treina cinco dias por semana, totalizando 10 horas de prática. Durante seus treinamentos, ela executa uma combinação de diferentes elementos essenciais para essa modalidade, que são:

- (A) força, velocidade, resistência e suavidade.
- (B) coordenação, equilíbrio, potência e ritmo.
- (C) aparelho, coreografia, arbitragem e expressão facial.
- (D) música, estatueta, criatividade e ritmo de execução.
- (E) corpo, música, ritmo e expressão.

**35**

Os métodos ginásticos europeus tiveram grande impacto na formação da educação física no Brasil. Assinale a alternativa que apresenta os três métodos europeus que mais influenciaram o desenvolvimento dessa área no país.

- (A) Alemão, sueco e francês.
- (B) Alemão, norueguês e português.
- (C) Romeno, sueco e português.
- (D) Sueco, norueguês e francês.
- (E) Alemão, dinamarquês e francês.

**36**

Na década de 1960, a Escola Nova começou a enfrentar uma crise que deu origem a uma nova tendência pedagógica, voltada para atender às necessidades do mercado de trabalho. Essa tendência foi denominada

- (A) desenvolvimentista.
- (B) humanista.
- (C) crítica.
- (D) progressista.
- (E) tecnicista.

**37**

O critério de classificação dos métodos de ensino resulta da relação entre ensino e aprendizagem, concretizada pelas atividades desenvolvidas pelo professor e pelos alunos durante o processo de ensino. A respeito do método de exposição e de suas características, relacione as colunas e assinale a alternativa com a sequência correta.

1. Exposição verbal.
2. Demonstração.
3. Lustração.
4. Exemplificação.

- a. Apresentação de um conteúdo de forma detalhada por meio da fala do professor.
- b. Representação de fenômenos e processos que ocorrem na realidade.
- c. Uso de recursos visuais para exemplificar o conteúdo.
- d. Uso de exemplos concretos para esclarecer um conceito.

- (A) 1a – 2b – 3c – 4d.
- (B) 1c – 2d – 3b – 4a.
- (C) 1b – 2a – 3d – 4c.
- (D) 1b – 2a – 3c – 4d.
- (E) 1a – 2b – 3d – 4c.

**38**

A educação física adaptada é voltada à inclusão de pessoas com deficiência ou necessidades especiais, garantindo a participação em atividades físicas, esportivas e de lazer. Nesse sentido, uma professora de uma equipe feminina de handebol em cadeira de rodas tem como objetivo adaptar as práticas esportivas para envolver todas as alunas, levando em consideração tanto suas limitações quanto suas potencialidades. Ela deseja incorporar novas modalidades paralímpicas em suas aulas. Considerando o desejo dessa professora, poderão ser incorporadas em sua aula as seguintes modalidades paralímpicas, **EXCETO**

- (A) bocha.
- (B) goalball.
- (C) futebol de 8 (para pc).
- (D) voleibol sentado.
- (E) natação.

**39**

A ginástica, no contexto da educação física escolar, contribui para o desenvolvimento das habilidades motoras, da criatividade, da consciência corporal, além de estimular valores como cooperação e respeito. Seu ensino vai além da simples repetição de movimentos, incentivando os alunos a compreenderem a relação entre o corpo, o movimento, a cultura e a sociedade. Nesse sentido, a ginástica se torna uma ferramenta pedagógica essencial, promovendo aprendizado, inclusão e o desenvolvimento integral dos estudantes. A ginástica rítmica é uma modalidade esportiva que combina elementos de dança, ginástica e balé, utilizando aparelhos, que pode ser praticada de forma individual ou em conjunto, exigindo flexibilidade, ritmo, competitividade e expressividade. São aparelhos utilizados na prática da ginástica rítmica, **EXCETO**

- (A) arco.
- (B) argolas.
- (C) bola.
- (D) fita.
- (E) maçãs.

**40**

Dentre as diretrizes e deveres estabelecidos no Plano Nacional de Educação (PNE), a Meta 4, prevista na edição de 2014, tem como principal objetivo:

- (A) universalizar, para a população de 4 (quatro) a 18 (dezoito) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, particulares, públicos ou conveniados.
- (B) universalizar o acesso à educação básica para a população de 3 (três) a 17 (dezesete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, exclusivamente em escolas privadas, sem a necessidade de apoio especializado ou recursos multifuncionais.
- (C) universalizar o acesso à educação básica para a população de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, exclusivamente em escolas especiais, sem a garantia de um sistema educacional inclusivo e salas de recursos multifuncionais.
- (D) universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.
- (E) universalizar, para a população de 0 (zero) a 17 (dezesete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos, privados ou conveniados.

RASCUNO

