



**INSTITUTO
FEDERAL**
Mato Grosso do Sul

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº 20/2025

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO DO SUL – IFMS**



T1814009N

PROFESSOR EBTT - HISTÓRIA

NOME DO CANDIDATO _____

INSCRIÇÃO _____

Nível

SUPERIOR

PROVA

01

**Na Folha de Respostas,
no local indicado,
lembre-se de preencher o
Número da Prova!**



**instituto
aocp**

Fraudar ou tentar fraudar
Concursos Públicos é Crime!
Previsto no art. 311 - A do
Código Penal



Sobre o material recebido pelo candidato

- ✓ Além deste Caderno de Questões com **quarenta questões objetivas**, você receberá do fiscal de sala a Folha de Respostas.
- ✓ Confira seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição em todos os documentos entregues pelo fiscal. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração e se o cargo corresponde àquele para o qual você se inscreveu.
- ✓ O não cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, no presente Caderno e na Folha de Respostas incorrerá na eliminação do candidato.



Sobre o material a ser devolvido pelo candidato

- ✓ O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas.
- ✓ Na Folha de Respostas, preencha o campo destinado à assinatura. As respostas das questões objetivas devem ser preenchidas da seguinte maneira: ●
- ✓ Na Folha de Respostas, só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta. Esse documento deve ser devolvido ao fiscal na saída, devidamente preenchido e assinado.



Sobre a duração da prova e a permanência na sala

- ✓ O prazo de realização da prova é de 04 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas.
- ✓ Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, não podendo, no entanto, levar o Caderno de Questões e nenhum tipo de anotação de suas respostas.
- ✓ O candidato poderá levar consigo o Caderno de Questões somente se aguardar em sala até o término do prazo de realização da prova estabelecido em Edital.
- ✓ Os três últimos candidatos só poderão retirar-se da sala juntos, após assinatura do Termo de Fechamento do Envelope de Retorno.



Sobre a divulgação dos Cadernos de Questões e dos Gabaritos

- ✓ Os Cadernos de Questões e os Gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do **Instituto AOC** no endereço eletrônico www.institutoaocp.org.br, conforme previsto em Edital.

Legislação

1

José é estudante do ensino médio no colégio Alfa e tem interesse em se inscrever em um curso técnico de nível médio que será fornecido por uma instituição de ensino diversa daquela que ele frequenta. Sobre essa situação e considerando o que dispõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e suas alterações, assinale a alternativa correta.

- (A) José poderá se inscrever no curso técnico em outra instituição desde que os horários sejam compatíveis, efetuando matrículas distintas para cada curso e aproveitando as oportunidades educacionais disponíveis.
- (B) José não poderá se inscrever no referido curso técnico, pois a LDB estabelece que o ensino médio e a educação profissional devem ser cursados na mesma instituição de ensino.
- (C) José poderá cursar o ensino técnico em instituição distinta daquela em que está matriculado no ensino médio se obtiver autorização do Conselho Nacional de Educação (CNE) e os horários forem compatíveis.
- (D) José poderá cursar o ensino médio e o curso técnico em instituições diferentes se houver um convênio formal entre elas, desde que os horários sejam compatíveis, caso contrário, a matrícula não será permitida.
- (E) José poderá se inscrever no curso técnico se concluir o ensino médio primeiro, pois a LDB não permite a realização simultânea dessas formações em instituições diferentes antes do término do ensino médio.

2

O Plano Nacional de Educação (PNE), estabelecido pela Lei nº 13.005/2014, define diretrizes, metas e estratégias para a educação no Brasil. Considerando o que dispõe essa lei, assinale a alternativa correta.

- (A) O PNE estabelece um conjunto de 10 metas que abrangem desde a educação infantil até o ensino superior, incluindo a formação de professores.
- (B) O PNE determina que o investimento público em educação deve atingir, no mínimo, 5% do PIB até o final da vigência do plano, sem previsão de aumento progressivo.
- (C) O PNE prevê a erradicação do analfabetismo absoluto e a redução em pelo menos 50% da taxa de analfabetismo funcional até o final de sua vigência.
- (D) Os municípios, estados e o Distrito Federal não são obrigados a elaborar ou adequar seus respectivos planos de educação conforme as diretrizes do PNE.
- (E) O PNE prevê a ampliação da oferta de educação em tempo integral nas escolas públicas, de forma a atender pelo menos 20% dos alunos da educação básica.

3

Um servidor público da administração direta deseja atuar em um mandato eletivo. Em relação a essa situação, considerando o disposto na Constituição Federal de 1988, assinale a alternativa correta.

- (A) Tratando-se de mandato eletivo distrital e havendo disponibilidade de horários, o servidor poderá continuar em seu cargo público, sendo remunerado pelos dois.
- (B) Se investido no mandato de Vereador e não havendo compatibilidade de horários, o servidor será afastado do cargo público, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração.
- (C) Se o servidor for investido no mandato de Prefeito, havendo compatibilidade de horários, perceberá as vantagens de seu cargo público, sem prejuízo da remuneração do cargo eletivo.
- (D) Tratando-se de mandato eletivo estadual, o servidor poderá continuar em seu cargo público, recebendo as duas remunerações.
- (E) Tratando-se de mandato eletivo federal, o servidor será afastado do cargo, emprego ou função, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração.

4

A respeito das penalidades disciplinares aplicáveis aos servidores públicos, assinale a alternativa correta de acordo com a Lei nº 8.112/1990.

- (A) Na aplicação das penalidades, não podem ser considerados os antecedentes funcionais, sendo necessário ponderar a gravidade da infração cometida, os danos que dela provierem para o serviço público e as circunstâncias agravantes ou atenuantes.
- (B) A suspensão será aplicada em caso de reincidência das faltas punidas com advertência e de violação das demais proibições que não tipifiquem infração sujeita a penalidade de demissão, não podendo exceder de 60 (sessenta) dias.
- (C) Dentre outras hipóteses, a demissão será aplicada nos casos de insubordinação em serviço, corrupção, inassiduidade habitual e ofensa física ou verbal, em serviço, a servidor ou a particular.
- (D) Não poderá retornar ao serviço público federal o servidor que for demitido ou destituído do cargo em comissão por incontinência pública e conduta escandalosa, na repartição.
- (E) As penalidades de advertência e de suspensão terão seus registros cancelados, após o decurso de 3 (três) e 5 (cinco) anos de efetivo exercício, respectivamente, se o servidor não houver, nesse período, praticado nova infração disciplinar.

5

Referente à representação à autoridade administrativa para instauração de investigação de prática de ato de improbidade, de acordo com o disposto na Lei nº 8.429/1992, é correto afirmar que

- (A) a representação poderá ser oral, desde que seja feita uma gravação em vídeo do requerente.
- (B) a comissão processante dará conhecimento ao Tribunal de Ética acerca da existência da representação.
- (C) a representação deverá detalhar os fatos, sem indicação da autoria, e os fundamentos legais do pedido, especificando todas as provas a serem produzidas.
- (D) qualquer pessoa poderá representar à autoridade administrativa competente para que seja instaurada investigação destinada a apurar a prática de ato de improbidade.
- (E) a rejeição da reclamação pela autoridade administrativa, por não conter as formalidades estabelecidas em lei, obsta a representação ao Ministério Público.

6

Considerando as previsões do Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Decreto nº 1.171/1994, no que tange às vedações e aos deveres fundamentais impostos aos servidores públicos, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () O servidor deverá ter respeito à hierarquia, porém sem nenhum temor de representar contra qualquer comprometimento indevido da estrutura em que se funda o Poder Estatal.
- () Deverá o servidor público exigir de seu superior hierárquico as providências cabíveis, ao cumprir seu dever de comunicar imediatamente a seus superiores todo e qualquer ato ou fato contrário ao interesse público.
- () O servidor deverá participar dos movimentos e estudos que se relacionem com a melhoria do exercício de suas funções, tendo por escopo a realização do bem comum.
- () Em situações excepcionais, o servidor poderá deixar de utilizar os avanços técnicos e científicos que estejam ao seu alcance ou do seu conhecimento para atendimento do seu mister.

- (A) V – F – F – F.
- (B) F – V – V – F.
- (C) F – V – F – V.
- (D) V – F – V – V.
- (E) V – V – V – F.

7

O IFMS destaca-se por sua excelência no ensino, pela diversidade de cursos e pela atuação significativa na comunidade e junto às empresas locais. Com base no que dispõe expressamente o Plano de Desenvolvimento Institucional do IFMS 2024-2028, assinale a alternativa que apresenta a visão dessa instituição.

- (A) Promover a educação de excelência por meio do ensino, pesquisa e extensão nas diversas áreas do conhecimento técnico e tecnológico.
- (B) Consolidar-se como uma referência nacional, formando profissionais humanistas e inovadores, com vistas a induzir o desenvolvimento econômico e social local, regional e nacional.
- (C) Ser reconhecida como uma instituição de ensino de excelência, sendo referência em educação, ciência e tecnologia no estado de Mato Grosso do Sul.
- (D) Crescer observando os valores de ética, inovação, transparência e compromisso social, buscando o desenvolvimento contínuo.
- (E) Fomentar uma educação com vistas a promover oportunidades de ensino a toda a população e manter uma política de sustentabilidade renovável.

8

Sobre a carreira do magistério do ensino básico, técnico e tecnológico, assinale a alternativa correta com base na Lei nº 11.892/2008 e na Lei nº 12.772/2012.

- (A) Possuir título de especialista ou doutor é um dos requisitos exigidos para a promoção para a Classe D, além de lograr aprovação de memorial, que deverá considerar as atividades de ensino, pesquisa, extensão, gestão acadêmica e produção profissional relevante, ou defesa de tese acadêmica.
- (B) Para a promoção para a Classe B, é necessário cumprir o interstício mínimo de trinta e seis meses no último nível da classe anterior e a aprovação em processo de avaliação de desempenho.
- (C) A progressão na carreira de magistério do ensino básico, técnico e tecnológico observará o cumprimento do interstício mínimo de vinte meses de efetivo exercício em cada nível.
- (D) O processo de avaliação para acesso à Classe Titular será realizado por comissão especial e será objeto de regulamentação por ato do Conselho Estadual de Educação.
- (E) Os cursos de mestrado e doutorado, para os fins de progressão e promoção, serão considerados somente se credenciados pelo Conselho Federal de Educação, não sendo reconhecidos aqueles realizados no exterior.

9

A Lei nº 11.892/2008 institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Com base nessa lei, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Cada Instituto Federal é organizado em estrutura multicampi, com proposta orçamentária semestral identificada para cada campus e a reitoria, inclusive no que diz respeito a pessoal, encargos sociais e benefícios aos servidores.
- (B) No âmbito de sua atuação, os Institutos Federais exercerão o papel de instituições acreditadoras e certificadoras de competências profissionais.
- (C) Os Institutos Federais têm por finalidades e características, dentre outras, promover a integração e a verticalização da educação básica à educação profissional e à educação superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão.
- (D) A administração dos Institutos Federais terá como órgãos superiores o Colégio de Dirigentes e o Conselho Superior.
- (E) Dentre outros requisitos, para candidatar-se ao cargo de Reitor, os docentes pertencentes ao Quadro de Pessoal Ativo Permanente de qualquer dos campi que integram o Instituto Federal devem possuir o mínimo de 5 (cinco) anos de efetivo exercício em instituição federal de educação profissional e tecnológica.

10

Considerando o que dispõe o Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015), assinale a alternativa correta.

- (A) Nos processos seletivos para ingresso e permanência nos cursos oferecidos pelas instituições de ensino superior e de educação profissional e tecnológica, públicas e privadas, deverão ser adotados critérios de avaliação das provas escritas, discursivas ou de redação que considerem a coletividade linguística das pessoas com deficiência, no domínio da modalidade escrita da língua portuguesa.
- (B) Incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar a formação e disponibilização de professores para o atendimento educacional especializado, de tradutores e intérpretes da Libras, que, quando direcionados à tarefa de interpretar nas salas de aula dos cursos de graduação e pós-graduação, devem possuir, no mínimo, nível médio, com habilitação, prioritariamente, em Tradução e Interpretação em Libras.
- (C) A pessoa com deficiência tem direito a receber atendimento prioritário, sobretudo com a finalidade de disponibilização de recursos, tanto humanos quanto tecnológicos, que garantam atendimento em igualdade de condições com as demais pessoas, não sendo, contudo, esse direito extensivo ao seu acompanhante ou ao seu atendente pessoal.
- (D) Nos processos seletivos para ingresso e permanência nos cursos oferecidos pelas instituições de ensino superior e de educação profissional e tecnológica, públicas e privadas, deverá ser garantida a tradução completa do edital e de suas retificações em Libras.
- (E) A pesquisa científica envolvendo pessoa com deficiência em situação de tutela ou de curatela deve ser realizada independentemente de não haver indícios de benefício direto para sua saúde ou para a saúde de outras pessoas com deficiência e ainda que não haja outra opção de pesquisa de eficácia comparável com participantes não tutelados ou curatelados.

Conhecimentos Específicos

11

Sobre o período denominado “Estado Novo”, conhecido pela ditadura instaurada por Getúlio Vargas, entre os anos de 1937 e 1945, assinale a alternativa correta.

- (A) O Estado Novo foi um período caracterizado pela centralização de poder e pela limitação das liberdades políticas, como o enfraquecimento das instituições democráticas, colaborando para o desenvolvimento dos sindicatos em seus mais diversos setores.
- (B) A Constituição instaurada em 1937 estabeleceu o voto secreto e universal para todos os brasileiros.
- (C) O governo Vargas buscou ampliar as liberdades políticas e fortalecer o legislativo.
- (D) Foram característica marcantes desse período a censura e a repressão.
- (E) A política do Estado Novo foi marcada por descentralização administrativa e fortalecimento dos estados.

12

Ao concluir o estudo sobre a Segunda Guerra Mundial com sua turma de história do ensino médio, o professor escreve o seguinte texto na lousa:

“A Segunda Guerra Mundial (1939-1945) teve início com a invasão dos blindados de Adolf Hitler ao Oeste da Polônia. A relativa tranquilidade que a Europa vivia, desde o fim da Primeira Guerra Mundial, chegou ao fim”.

Após escrever esse texto, ele divide a turma em cinco grupos e distribui as seguintes afirmações sobre o período da Segunda Guerra Mundial, porém somente uma afirmação está correta. Assinale a alternativa que apresenta a afirmação correta a respeito dos eventos discutidos com a turma.

- (A) A política expansionista do nazismo foi centrada exclusivamente no Oeste europeu, visando à criação de uma grande União Europeia sob a liderança alemã na figura de Hitler.
- (B) Inspirado pela ascensão dos fascistas ao poder na Itália, Hitler tentou dar um golpe em Munique, antes mesmo da Segunda Guerra Mundial, no ano de 1923, mas o golpe fracassou e Hitler ficou preso até 1924.
- (C) A Batalha de Stalingrado, em 1942, foi um marco na guerra, entretanto a Alemanha, após essa derrota, conseguiu reagir com sucesso, reforçando suas forças militares e iniciando uma contraofensiva.
- (D) Adolf Hitler escreveu seu manifesto político autobiográfico, intitulado *Mein Kampf* (*Minha Luta*) durante sua prisão, após o fim da Segunda Guerra Mundial nos EUA.
- (E) O regime nazista teve como princípio a criação de um império multicultural e multirracial, prevalecendo os ideais alemães e a construção de uma ordem mundial, alinhada ao princípio socialista.

13

Sobre o absolutismo e seu contexto histórico, assinale a alternativa correta.

- (A) O absolutismo significou o fortalecimento da Igreja sobre o Estado.
- (B) O rei Luís XIV, da França, consolidou o absolutismo ao proferir "O Estado sou eu".
- (C) O fortalecimento do poder real durante o absolutismo foi possível devido ao apoio total e irrestrito da nobreza, o que assegurou a estabilidade do sistema monárquico.
- (D) A revolução do absolutismo foi impulsionada pela ascensão da classe média e pela crescente importância do parlamento como poder paralelo ao monarca.
- (E) A Magna Carta foi um documento que ajudou no fortalecimento do absolutismo na Inglaterra.

14

Em uma aula, o professor de História, ao apresentar o conteúdo sobre República Oligárquica, explica corretamente que ela foi marcada pela política do

- (A) patriarcado, na qual todos os homens votavam livremente e eram considerados cidadãos plenos.
- (B) patriotismo, na qual prevalecia a ideia de valorização nacional, garantindo uma ampla participação popular no governo.
- (C) café com leite, na qual havia uma alternância no poder entre os estados de São Paulo e Minas Gerais.
- (D) voto de cabresto, uma prática eleitoral democrática baseada na manipulação e controle dos eleitores sobre a escolha dos representantes.
- (E) sistema democrático, na qual prevalecia a vontade geral do povo.

15

Por volta de 700 a.C., as cidades gregas começaram a se desenvolver, bem como seu comércio marítimo e sua produção agrícola. Isso foi propiciado, em parte, pelo Império Assírio, que estava cada vez mais poderoso e sedento por produtos importados. Nesse contexto, as cidades gregas foram, aos poucos, se transformando em cidades-estados. Dentre essas cidades-estados, destaca-se Esparta, que se caracterizou

- (A) por sua democracia direta e sua ampla participação política.
- (B) por seu sistema militarista e sua educação voltada para a guerra.
- (C) pela construção de um sistema educacional voltado para o desenvolvimento social.
- (D) pela promoção do comércio marítimo com o Império Assírio.
- (E) pela criação de uma sociedade igualitária sem classes.

16

O feudalismo foi um sistema econômico caracterizado pela descentralização do poder e pela autossuficiência das unidades produtivas, tendo sido implantado na Europa Ocidental. Nesse sentido, em relação ao feudalismo, assinale a alternativa correta.

- (A) O feudalismo caracterizava-se por uma economia baseada no comércio marítimo e urbano.
- (B) No feudalismo, a centralização do poder estava nas mãos do rei.
- (C) No feudalismo, não existia uma hierarquia social, e os camponeses trabalhavam em troca de proteção, compartilhando uma pequena parte da produção com o senhor feudal.
- (D) No feudalismo, a nobreza era composta por guerreiros e senhores feudais, enquanto os camponeses formavam a base da sociedade, sendo responsáveis pelo trabalho agrícola.
- (E) O feudalismo era marcado pela relação entre vassalagem e suserania entre nobres e cleros, com a concessão de feudos em troca de alimentação e proteção.

17

Considerada uma das escritas mais antigas do mundo, a escrita cuneiforme surgiu por volta de 3500 a.C. e era feita com objetos em formato de cunha, o que originou seu nome. A escrita cuneiforme foi usada para a administração, a contabilidade e o registro de bens e a transação de comércios. A criação dessa escrita está associada a qual das seguintes civilizações?

- (A) Fenícia.
- (B) Egípcia.
- (C) Mesopotâmica.
- (D) Grega.
- (E) Chinesa.

18

Entre os séculos XI e XIII, a Igreja Católica organizou expedições militares com caráter religioso, econômico e militar. Essas expedições são conhecidas como “As Cruzadas” e seu principal objetivo era

- (A) a expansão do comércio europeu no Oriente Médio, buscando o controle das rotas comerciais e a aquisição de especiarias e tecidos.
- (B) conquistar territórios para a nobreza feudal, permitindo, assim, a ampliação das posses dos senhores feudais e o fortalecimento do poder das classes nobres na Europa.
- (C) promover a unificação política da Europa, especialmente pela figura do papa, consolidando, assim, os reinos europeus sob uma única liderança.
- (D) a recuperação de Jerusalém e dos lugares sagrados para o cristianismo, buscando reafirmar o poder da Igreja Católica.
- (E) difundir o conhecimento cristão no Ocidente, permitindo a troca de saberes e o acesso a descobertas científicas em áreas como medicina, matemática e astronomia, que já eram avançadas no mundo islâmico.

19

A Pré-História se divide em dois grandes períodos: a Idade da Pedra e a Idade dos Metais. A Idade da Pedra compreende o período do surgimento dos primeiros homínídeos e corresponde ao ano 10000 a.C. aproximadamente. É nessa idade que surge o período Neolítico, que marca uma grande transformação na vida humana, pois caracteriza

- (A) o surgimento da agricultura e a sedentarização, que permitiram a fixação dos grupos humanos, o desenvolvimento de aldeias e o aumento populacional.
- (B) a descoberta do fogo e a domesticação dos animais, fatores essenciais para a vivência humana.
- (C) a prática da caça e da coleta como atividades predominantes.
- (D) a fabricação de armas por meio de metais, aspecto marcante desse período.
- (E) a formação de grandes impérios urbanizados, característicos de civilizações mais avançadas na Idade da Pedra.

20

Em uma aula de história sobre a Guerra do Paraguai, um aluno questiona o professor a respeito do principal impacto dessa guerra na região correspondente ao Mato Grosso do Sul. O professor responde corretamente que

- (A) o grande impacto foi a migração em massa de paraguaios para o território do Brasil.
- (B) o principal impacto para a região de Mato Grosso do Sul foi seu uso como base de operação e logística, ou seja, a região tornou-se um ponto estratégico para esse conflito.
- (C) não houve impacto para a região sul-mato-grossense, tendo em vista sua não participação no conflito.
- (D) o maior impacto foi a destruição das cidades que fazem fronteira com o Paraguai, impossibilitando a sua recuperação após a guerra.
- (E) não houve grande impacto, visto que o exército paraguaio não chegou a invadir o território que hoje corresponde ao Mato Grosso do Sul.

21

No Brasil Colonial, diante da escassez de metais preciosos, ouro e prata, a riqueza que o Brasil poderia ofertar era o açúcar, e é em torno desse produto, e dos engenhos de produção, que o país vai surgindo. Nesse sentido, sobre a economia açucareira no Brasil Colonial, assinale a alternativa correta.

- (A) No Brasil Colonial, a economia açucareira utilizava grandes latifúndios monocultores e mão de obra escrava africana.
- (B) A economia açucareira era baseada em grandes propriedades familiares e trabalho livre.
- (C) A produção de cana-de-açúcar foi introduzida nas ilhas de Açores e Madeira, e a economia açucareira não possuía relação com o sistema mercantilista europeu.
- (D) A economia açucareira era voltada exclusivamente para o mercado interno, tendo em vista a preocupação de Portugal com o crescimento do Brasil.
- (E) A economia açucareira foi a principal atividade produtiva durante o Brasil Colonial, utilizando-se de grandes latifúndios e mão de obra escrava; além disso, sua produção era destinada exclusivamente ao mercado interno.

22

A Idade Média é marcada por grandes transformações no cenário cultural e histórico. Nesse sentido, relacione os conceitos apresentados a seguir com suas respectivas características e assinale a alternativa com a correspondência correta.

1. O Cisma do Ocidente (1378-1417).
2. Feudalismo.
3. A Inquisição Medieval.

- A) Sistema baseado na relação entre vassalagem e suserania.
- B) Conflito entre autoridades religiosas e a crescente influência das monarquias.
- C) Processo que investigava e erradicava heresias, usando métodos de tortura e julgamento.

- (A) 1-A; 2-B; 3-C.
- (B) 1-C; 2-A; 3-B.
- (C) 1-B; 2-C; 3-A.
- (D) 1-A; 2-C; 3-B.
- (E) 1-B; 2-A; 3-C.

23

Um professor de história preparou uma aula sobre a Revolução Industrial para as turmas do ensino médio. Seu objetivo é estimular a reflexão dos alunos sobre as mudanças sociais e econômicas geradas pelo processo da Revolução Industrial. Durante a aula, um aluno pergunta como esse processo impactou a economia e a sociedade na Inglaterra no século XVIII. Antes de responder, o professor propõe ao aluno a seguinte situação: imagine que você é um artesão na Inglaterra no século XVIII e trabalha há anos na confecção de tecido; com o passar do tempo, novas fábricas começam a surgir em sua cidade, todas de modo autônomo e com produção em larga escala. Assim, os produtos dessas fábricas se tornam mais baratos, devido à grande quantidade de oferta e, com isso, muitos trabalhadores manuais, assim como você, enfrentam dificuldades para manter seus empregos. A partir desse contexto, o professor responde corretamente que a principal característica da Revolução Industrial que impactou profundamente a economia e o modo de viver da sociedade da época foi

- (A) a mudança no trabalho, isto é, a substituição da mão de obra humana por máquinas e a produção em grande quantidade, impulsionando o comércio e a exportação.
- (B) a substituição da maquinofatura pela manufatura, alterando, assim, os valores culturais e o sistema econômico dos artesões.
- (C) o aumento da urbanização, impulsionado pelo avanço das indústrias e pela transição da manufatura para a maquinofatura, o qual levou a uma maior concentração de trabalhadores nas cidades, o que, em algumas áreas, resultou em um crescimento da infraestrutura urbana, embora as condições de vida continuassem precárias para a maioria da classe operária.
- (D) a diminuição das áreas rurais e o aumento de artesões nas cidades. A mão de obra humana teria destaque nos centros comerciais da Europa no século XVIII.
- (E) um aumento das desigualdades sociais, pois, a partir do desenvolvimento da maquinofatura, criou-se uma nova classe média que, gradualmente, passou a dominar os centros urbanos e as áreas industriais.

24

Com relação ao uso das fontes históricas, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () A análise crítica de diferentes tipos de fontes é fundamental para a compreensão dos processos históricos.
- () As fontes não escritas, como as imagens e os objetos, têm um valor irrisório no estudo da história, visto que não possuem autenticidade.
- () A intencionalidade e o contexto de produção das fontes devem ser considerados na análise histórica.
- () As datas são eventos que marcam os acontecimentos históricos, portanto, dentro do uso das fontes históricas, é essencial a sua memorização, sendo mais importante do que a análise crítica das fontes.

- (A) F – V – V – V.
- (B) V – F – V – F.
- (C) V – F – F – V.
- (D) F – F – V – V.
- (E) F – V – V – F.

25

O estopim para a Grande Guerra foi aceso em junho de 1914, em Sarajevo, então capital da Sérvia, quando um jovem sérvio assassinou o arquiduque Francisco Ferdinando, herdeiro do trono austríaco. A respeito da Primeira Guerra Mundial, assinale a alternativa correta.

- (A) O Império Austro-Húngaro, sentindo-se ameaçado pelos ganhos territoriais da Sérvia, obtidos durante as Guerras Balcânicas, declarou guerra à Bósnia.
- (B) As diversas e complexas alianças arrastaram todas as grandes potências para o conflito, exceto o Japão.
- (C) O Império Austro-Húngaro declarou guerra à Sérvia; em resposta, a Rússia declarou apoio à Sérvia e mobilizou suas forças ao longo das fronteiras austríacas e alemãs.
- (D) O Japão, por pressão das grandes potências europeias, juntou-se aos Aliados, isto é, Alemanha, Grã-Bretanha e Rússia.
- (E) Dentre as batalhas decisivas do Primeira Guerra Mundial, destacam-se as que foram travadas em Sarajevo, entre 1913 e 1917.

26

Sobre Benito Mussolini e a ascensão do “fascismo Italiano”, é correto afirmar que

- (A) Benito Mussolini, que antes da guerra fora um socialista extremado, fundou na Itália uma associação chamada “Liga Italiana de Combate”, cujos membros, mais tarde, seriam chamados de fascistas.
- (B) os fascistas formaram um movimento único anticapitalismo e buscavam o poder por qualquer meio, até mesmo por alianças e trocas com inimigos.
- (C) Mussolini organizou seu governo com bases ditatoriais democráticas e buscou combater o atraso econômico e o desemprego na Itália.
- (D) Mussolini, embora tenha sido o grande nome do fascismo italiano, jamais foi nomeado primeiro-ministro da Itália, seu poder foi alcançado por golpe e violência, em especial sobre o rei Vitor Emanuel III.
- (E) o fascismo italiano foi amplamente rejeitado pela população italiana, que o via como uma continuação do sistema político liberal e democrático da Primeira Guerra Mundial.

27

Em um estudo sobre a “Ditadura Militar”, no segundo ano do ensino médio, o professor de história percebe que os alunos começam uma grande discussão. Alguns alunos afirmam que o período foi bom para a economia; já outros afirmam que houve repressão e censura. A discussão se intensifica e o professor decide fazer uma introdução sobre o período e, em seguida, organizar a turma em grupos. Durante a discussão, em um dos grupos, um aluno apresenta uma fala que condiz perfeitamente com uma das características centrais do período:

“A ditadura militar no Brasil (1964-1985) ficou marcada por diversas características, porém uma de suas principais marcas foi

- (A) a liberdade de imprensa, que garantia a livre circulação de ideias e opiniões, mesmo que fossem contrárias”.
- (B) a adoção do AI-5 (Ato Institucional nº 5), que intensificou a repressão política e a perseguição a opositores”.
- (C) o milagre econômico, que garantiu o crescimento da economia sem gerar impactos negativos na sociedade”.
- (D) a política de segurança nacional, fundamentada na Guerra Fria, que priorizava o fortalecimento dos sindicatos e a proteção contra ideologias vigentes”.
- (E) o processo de abertura política, que garantia a transição pacífica e imediata de um regime para o outro, sempre priorizando os direitos políticos”.

28

Em 1929, o principal mercado consumidor do café brasileiro era os Estados Unidos; desse modo, com a quebra da Bolsa de Nova Iorque, uma grave crise reverbera no Brasil. Nesse sentido, sobre a Crise de 1929 e a Crise do Café no Brasil, assinale a alternativa correta.

- (A) A cotação da saca de café no mercado internacional, durante o período de 1929, sofreu uma queda gradual, visto que a crise econômica mundial reduziu a demanda, especialmente nos Estados Unidos, principal consumidor do café brasileiro.
- (B) A Crise de 1929 deixou o café no Brasil em crise, visto que o país possuía uma economia pouco diversificada e o café representava 75% das exportações, sendo os EUA o maior consumidor.
- (C) A oligarquia paulista, diante da Crise do Café de 1929, acionou seus mecanismos compensatórios, e o governo federal, para suprir o grande prejuízo, exportou o café para a Índia, cujas relações se estenderam até o final dos anos 80.
- (D) O café, apesar de ser fundamental para a economia do Brasil, passou por um processo gradual de recuperação, especialmente após o governo brasileiro, com o apoio de produtores paulistas, adotar a política de queima de estoques.
- (E) Para conter os impactos da crise cafeeira, o governo brasileiro adotou políticas de valorização do café, incentivando a expansão das lavouras de café, comprando e queimando estoques excedentes a fim de evitar uma queda ainda maior nos preços.

29

A Reforma Protestante, ocorrida em 1517, lançou um protesto contra a Igreja Católica. Dentre os preceitos da reforma, afirmava-se que somente a graça, a escritura e a fé seriam elementos salvíficos. Sobre a Reforma Protestante, assinale a alternativa correta.

- (A) A Reforma Protestante foi um descontentamento generalizado com a Igreja Católica Romana, alimentado por questionamentos sobre sua doutrina.
- (B) A Reforma Protestante representou a unificação entre as igrejas cristãs, especialmente após o Grande Cisma.
- (C) Dentre as principais consequências da Reforma Protestante, destaca-se a expansão do islamismo no continente europeu.
- (D) O movimento conhecido como Reforma Protestante foi proposto pelo membro da corte alemã Martinho Lutero, o qual lançou um protesto, em forma de teses, contra a corrupção das igrejas cristãs.
- (E) A imprensa de Gutenberg foi fundamental para o desenvolvimento das ideias de Lutero, visto que auxiliava no processo de evangelização proposto pelo Papa Leão XIII.

30

A respeito da Inconfidência Mineira, revolta colonial do século XVIII, assinale a alternativa correta.

- (A) A revolta foi liderada majoritariamente por camadas populares, incluindo os escravos, os artesãos e os indígenas, que lutavam pelo fim da exploração colonial e pela autonomia política.
- (B) Inspirada pelos ideais da Revolução Francesa, a Inconfidência Mineira marcou a resistência dos escravos frente ao sistema escravista nas regiões do ouro.
- (C) A Inconfidência Mineira teve como uma de suas principais causas a cobrança da Derrama, medida fiscal imposta pela Coroa Portuguesa para garantir o cumprimento das metas de arrecadação de ouro na colônia.
- (D) A Inconfidência Mineira teve como causa a insatisfação dos quilombolas frente às elites paulistas que, juntamente com o Marquês de Pombal, aumentaram os tributos sobre o ouro auferido das minas.
- (E) O principal motivo da Inconfidência Mineira foi a crescente busca por melhores condições de vida para os trabalhadores das minas, sem grandes implicações fiscais por parte da Coroa Portuguesa.

31

Em julho de 1934, Getúlio Vargas é eleito presidente da república com mandato até 1938. Acabava, nesse momento, o ciclo das oligarquias do café e, com ele, a Primeira República do Brasil. Sobre a Era Vargas (1930-1945), assinale a alternativa correta.

- (A) A Era Vargas foi marcada por um regime liberal e pela abertura econômica, que intensificou a exportação do país.
- (B) Getúlio Vargas, mesmo após sua eleição em 1934, manteve o sistema oligárquico da República Velha.
- (C) Durante o governo de Vargas, entre os principais feitos estão a centralização do poder e a criação das leis trabalhistas, que permitiram um melhor tratamento ao trabalhador brasileiro.
- (D) Na Era Vargas, houve o desenvolvimento das indústrias, setor que ficou estagnado durante o período da Primeira República.
- (E) O governo de Vargas foi caracterizado por uma forte aproximação com os EUA e a Inglaterra, entretanto não foram estabelecidas relações diplomáticas com regimes autoritários da Europa.

32

Um professor de história está preparando uma aula para os alunos do ensino médio sobre a Guerra Fria. Buscando melhorar a interação entre professor, conteúdo e aluno, ele propõe que os estudantes analisem os discursos de grandes líderes, como John F. Kennedy e Nikita Khrushchev, a fim de discutir sobre os blocos socialista e capitalista. Ao apresentar o conteúdo, após a análise dos discursos, o professor deve expor a principal característica da Guerra Fria, que foi

- (A) o conflito direto entre os Estados Unidos e a União Soviética (URSS).
- (B) a formação de alianças militares, como a OTAN e o Pacto de Varsóvia, que foi um reflexo da polarização ideológica entre os blocos capitalistas e socialistas, visando à defesa de interesses estratégicos e ideológicos, sem confronto direto entre as superpotências.
- (C) a expansão das grandes potências europeias, especialmente na região da África e da Ásia.
- (D) a divisão do mundo em dois blocos, capitalismo e socialismo, sem confronto direto, mas com tensões ideológicas e tecnológicas.
- (E) a unificação política e econômica da Europa Ocidental, caracterizando a aliança com o socialismo e o confronto com o capitalismo presente nos EUA.

33

Você é professor de História e, ao entrar em uma classe do 9º ano, percebe que os estudantes estão discutindo sobre “As Grandes Navegações”. A discussão está ficando acalorada, pois os alunos não conseguem chegar a um consenso sobre o que impulsionou esse movimento. Diante da situação, você decide organizar a turma em uma roda de conversa e começa a explicar os fatores que impulsionaram “As Grandes Navegações”. Entre esses fatores, você destaca que o principal motivo foi a busca

- (A) por aliados para combater o avanço do Islã na Europa, consolidando o domínio cristão no continente.
- (B) por terras para a expansão do feudalismo europeu, garantindo continuidade da economia medieval.
- (C) por recursos naturais para a produção de energia, essencial para o crescimento das cidades europeias.
- (D) pelo avanço da tecnologia nas Américas, que incentivou os europeus a explorarem novas terras.
- (E) por novas rotas comerciais para o Oriente, visando contornar o monopólio de algumas cidades da Europa no comércio de especiarias.

34

O Iluminismo foi um movimento cultural filosófico e histórico que se baseava, de modo mais específico, no poder da razão. Sua origem está relacionada com o desenvolvimento científico do século XVII. A respeito do Iluminismo, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () O Iluminismo ganhou forças no século XVIII, quando os pensadores questionaram a ordem social estabelecida e as instituições, atacando tanto as superstições quanto a própria Igreja como inimigas da razão.
- () Voltaire e Rousseau, conhecidos como pensadores contratualistas, tiveram pouco impacto no pensamento político moderno.
- () O Iluminismo se espalhou por toda a Europa e poderosos monarcas europeus passaram a receber os filósofos iluministas em suas cortes, embora nem sempre colocassem em prática as ideias progressistas.
- () O Iluminismo, também conhecido como “Era das Luzes”, retrata o avanço científico frente à escuridão deixada pela Idade Média, período em que a ciência ficou esquecida; por conta disso, a Idade Média também é conhecida como “Idade das Trevas”.

- (A) V – V – V – F.
- (B) F – F – V – F.
- (C) F – V – V – V.
- (D) V – F – V – F.
- (E) F – V – F – F.

35

Em relação ao conceito de “memória histórica”, assinale a alternativa correta.

- (A) A memória histórica é sempre baseada em fatos objetivos e incontestáveis.
- (B) A memória histórica é caracterizada por não sofrer alterações ao longo do tempo.
- (C) A memória histórica é marcada pela construção social e é influenciada por grupos e contextos.
- (D) A memória histórica deve ser ignorada em favor da análise de documentos oficiais e pessoais.
- (E) O conceito de memória histórica é individual, sem qualquer relação com o coletivo.

36

Ao preparar uma aula sobre a Segunda Guerra Mundial, um professor de história decide utilizar fotografias de monumentos e documentos pessoais de ex-soldados que participaram da referida guerra. A proposta do professor é discutir como a memória é construída socialmente. Nesse sentido, em relação à memória histórica, qual deveria ser a abordagem mais indicada para essa atividade?

- (A) Dar destaque à análise de documentos oficiais, sabendo que eles são fundamentais para a construção da história, evitando, assim, fontes não escritas.
- (B) Utilizar apenas fontes literárias; por exemplo, os romances e as poesias.
- (C) Focar, de modo mais específico, apenas a memorização das datas e eventos históricos.
- (D) Promover uma análise crítica sobre diferentes tipos de fontes, analisando seu contexto de produção e a intencionalidade.
- (E) Não analisar o conceito de memória histórica, visto que não é relevante para o tema abordado.

37

A primeira grande civilização da África teve início com o povoamento do vale do Nilo, no nordeste do continente, por volta do ano 5000 a.C. No período mais remoto do Antigo Egito, conhecido como Antigo Império, o território foi governado por poderosos faraós e assistiu a grandes desenvolvimentos nas áreas de tecnologia, arte, arquitetura e na escrita hieroglífica. Em relação ao Antigo Egito, assinale a alternativa correta.

- (A) Durante esse período, foram construídas a Esfinge e as grandes pirâmides de Gizé, pertencentes ao templo de Kukulcan.
- (B) O formato das pirâmides, construídas para o faraó após a morte, lembrava a irradiação dos raios solares, por conta disso elas estavam associadas ao culto de Hórus.
- (C) A civilização do antigo Egito durou 3 mil anos e ficou marcada pela construção de dutos de água, estradas e tumbas monumentais.
- (D) O governo teocrático egípcio concentrava o poder nas mãos do faraó, considerado uma divindade responsável por manter a ordem e a harmonia do império, sendo sua principal função a supervisão das atividades agrícolas e comerciais.
- (E) As pirâmides, que asseguravam ao faraó a vida após a morte, estavam estreitamente associadas ao culto de Rá.

38

Grécia e Roma são exemplos de grandes civilizações. A Grécia Antiga foi uma civilização que se desenvolveu no sul da Europa, de modo mais preciso na Península Balcânica. Essa civilização é conhecida por sua rica história e cultura, de modo especial no campo da política e filosofia. Nesse sentido, a democracia ateniense, que se iniciou por volta do século V a.C., era caracterizada, especialmente,

- (A) pela participação exclusiva dos cidadãos do sexo masculino, somente adultos.
- (B) pela inclusão de todos os que habitavam a cidade, até mesmo escravos, mulheres e estrangeiros.
- (C) pela criação da Ágora, que era marcada por ser o espaço racional da Grécia, isto é, um espaço destinado aos mortos e aos deuses.
- (D) pela centralização do poder político nas mãos de um governante monarca.
- (E) por uma ausência de forma de organização política, visto que os pensadores ainda estavam preocupados em discutir os preceitos da *arché*.

39

Ao trabalhar sobre História do Brasil, um professor do ensino médio organiza uma simulação de um debate sobre a abolição da escravidão no Brasil. Para isso, ele divide a turma em grupos que representam diferentes setores da sociedade, como os abolicionistas, os latifundiários escravocratas, os políticos monarquistas, os setores urbanos emergentes e os ex-escravizados. Durante a atividade, um estudante questiona por que a abolição não garantiu automaticamente a inclusão dos ex-escravizados na sociedade brasileira.

Nesse sentido, assinale a alternativa que responde adequadamente à questão do aluno.

- (A) A Lei Áurea foi uma medida bem planejada e acompanhada por políticas de reparação, garantindo ao ex-escravo acesso imediato à terra e direitos políticos.
- (B) A abolição da escravatura foi um processo pacífico e amplamente aceito por todos os setores da sociedade brasileira, demonstrando, assim, que não havia resistência por parte dos proprietários de terras e das elites políticas.
- (C) Não houve uma ruptura total da escravidão, ela foi extinta gradualmente desde a independência, e, já no ano de 1888, havia sido substituída pelos trabalhadores imigrantes, especialmente os vindo da Europa e Ásia.
- (D) Apesar de apresentar um avanço na sociedade, o processo de abolição da escravidão no Brasil não teve medidas estruturais que garantissem a inclusão dos ex-escravos, resultando na marginalização e nas dificuldades de acesso a direitos básicos.
- (E) A abolição da escravatura ocorreu devido à pressão da Coroa Portuguesa, visto que, em todas as suas colônias, a abolição já havia ocorrido. Além disso, não houve revoltas populares ou pressões internacionais.

40

Sobre o contexto histórico do capitalismo industrial, assinale a alternativa correta.

- (A) O capitalismo industrial teve início na França e espalhou-se para a Inglaterra, onde se consolidou como um modelo econômico dominante no século XIX.
- (B) O movimento ludista, em apoio à mecanização do trabalho, considerava as máquinas como uma forma de emancipação do trabalhador e lutava pela substituição do trabalho manual por tecnologias nas fábricas.
- (C) A rápida urbanização durante o capitalismo industrial gerou um aumento da população urbana, levando à superlotação das cidades e a condições precárias para a classe trabalhadora.
- (D) O socialismo surgiu como ideologia oposta ao capitalismo, defendendo a propriedade privada e o lucro irrestrito.
- (E) As primeiras fábricas surgiram no setor automobilístico devido à alta demanda por transporte no século XVIII.

RASCUNO

