



PROFESSOR EBTT - PORTUGUÊS/INGLÊS

NOME DO CANDIDATO

INSCRIÇÃO

Nível

SUPERIOR

PROVA

01

**Na Folha de Respostas,
no local indicado,
lembre-se de preencher o
Número da Prova!**



**instituto
aacp**

Fraudar ou tentar fraudar
Concursos Públicos é Crime!
Previsto no art. 311 - A do
Código Penal

Sobre o material recebido pelo candidato

- ✓ Além deste Caderno de Questões com **quarenta questões objetivas**, você receberá do fiscal de sala a Folha de Respostas.
- ✓ Confira seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição em todos os documentos entregues pelo fiscal. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração e se o cargo corresponde àquele para o qual você se inscreveu.
- ✓ O não cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, no presente Caderno e na Folha de Respostas incorrerá na eliminação do candidato.

Sobre o material a ser devolvido pelo candidato

- ✓ O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas.
- ✓ Na Folha de Respostas, preencha o campo destinado à assinatura. As respostas das questões objetivas devem ser preenchidas da seguinte maneira: ●
- ✓ Na Folha de Respostas, só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta. Esse documento deve ser devolvido ao fiscal na saída, devidamente preenchido e assinado.

Sobre a duração da prova e a permanência na sala

- ✓ O prazo de realização da prova é de 04 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas.
- ✓ Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, não podendo, no entanto, levar o Caderno de Questões e nenhum tipo de anotação de suas respostas.
- ✓ O candidato poderá levar consigo o Caderno de Questões somente se aguardar em sala até o término do prazo de realização da prova estabelecido em Edital.
- ✓ Os três últimos candidatos só poderão retirar-se da sala juntos, após assinatura do Termo de Fechamento do Envelope de Retorno.

Sobre a divulgação dos Cadernos de Questões e dos Gabaritos

- ✓ Os Cadernos de Questões e os Gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do **Instituto AACP** no endereço eletrônico www.institutoaacp.org.br, conforme previsto em Edital.

Legislação

1

José é estudante do ensino médio no colégio Alfa e tem interesse em se inscrever em um curso técnico de nível médio que será fornecido por uma instituição de ensino diversa daquela que ele frequenta. Sobre essa situação e considerando o que dispõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e suas alterações, assinale a alternativa correta.

- (A) José poderá se inscrever no curso técnico em outra instituição desde que os horários sejam compatíveis, efetuando matrículas distintas para cada curso e aproveitando as oportunidades educacionais disponíveis.
- (B) José não poderá se inscrever no referido curso técnico, pois a LDB estabelece que o ensino médio e a educação profissional devem ser cursados na mesma instituição de ensino.
- (C) José poderá cursar o ensino técnico em instituição distinta daquela em que está matriculado no ensino médio se obtiver autorização do Conselho Nacional de Educação (CNE) e os horários forem compatíveis.
- (D) José poderá cursar o ensino médio e o curso técnico em instituições diferentes se houver um convênio formal entre elas, desde que os horários sejam compatíveis, caso contrário, a matrícula não será permitida.
- (E) José poderá se inscrever no curso técnico se concluir o ensino médio primeiro, pois a LDB não permite a realização simultânea dessas formações em instituições diferentes antes do término do ensino médio.

2

O Plano Nacional de Educação (PNE), estabelecido pela Lei nº 13.005/2014, define diretrizes, metas e estratégias para a educação no Brasil. Considerando o que dispõe essa lei, assinale a alternativa correta.

- (A) O PNE estabelece um conjunto de 10 metas que abrangem desde a educação infantil até o ensino superior, incluindo a formação de professores.
- (B) O PNE determina que o investimento público em educação deve atingir, no mínimo, 5% do PIB até o final da vigência do plano, sem previsão de aumento progressivo.
- (C) O PNE prevê a erradicação do analfabetismo absoluto e a redução em pelo menos 50% da taxa de analfabetismo funcional até o final de sua vigência.
- (D) Os municípios, estados e o Distrito Federal não são obrigados a elaborar ou adequar seus respectivos planos de educação conforme as diretrizes do PNE.
- (E) O PNE prevê a ampliação da oferta de educação em tempo integral nas escolas públicas, de forma a atender pelo menos 20% dos alunos da educação básica.

3

Um servidor público da administração direta deseja atuar em um mandato eletivo. Em relação a essa situação, considerando o disposto na Constituição Federal de 1988, assinale a alternativa correta.

- (A) Tratando-se de mandato eletivo distrital e havendo disponibilidade de horários, o servidor poderá continuar em seu cargo público, sendo remunerado pelos dois.
- (B) Se investido no mandato de Vereador e não havendo compatibilidade de horários, o servidor será afastado do cargo público, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração.
- (C) Se o servidor for investido no mandato de Prefeito, havendo compatibilidade de horários, perceberá as vantagens de seu cargo público, sem prejuízo da remuneração do cargo eletivo.
- (D) Tratando-se de mandato eletivo estadual, o servidor poderá continuar em seu cargo público, recebendo as duas remunerações.
- (E) Tratando-se de mandato eletivo federal, o servidor será afastado do cargo, emprego ou função, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração.

4

A respeito das penalidades disciplinares aplicáveis aos servidores públicos, assinale a alternativa correta de acordo com a Lei nº 8.112/1990.

- (A) Na aplicação das penalidades, não podem ser considerados os antecedentes funcionais, sendo necessário ponderar a gravidade da infração cometida, os danos que dela provierem para o serviço público e as circunstâncias agravantes ou atenuantes.
- (B) A suspensão será aplicada em caso de reincidência das faltas punidas com advertência e de violação das demais proibições que não tipifiquem infração sujeita a penalidade de demissão, não podendo exceder de 60 (sessenta) dias.
- (C) Dentre outras hipóteses, a demissão será aplicada nos casos de insubordinação em serviço, corrupção, inassiduidade habitual e ofensa física ou verbal, em serviço, a servidor ou a particular.
- (D) Não poderá retornar ao serviço público federal o servidor que for demitido ou destituído do cargo em comissão por incontinência pública e conduta escandalosa, na repartição.
- (E) As penalidades de advertência e de suspensão terão seus registros cancelados, após o decurso de 3 (três) e 5 (cinco) anos de efetivo exercício, respectivamente, se o servidor não houver, nesse período, praticado nova infração disciplinar.

5

Referente à representação à autoridade administrativa para instauração de investigação de prática de ato de improbidade, de acordo com o disposto na Lei nº 8.429/1992, é correto afirmar que

- (A) a representação poderá ser oral, desde que seja feita uma gravação em vídeo do requerente.
- (B) a comissão processante dará conhecimento ao Tribunal de Ética acerca da existência da representação.
- (C) a representação deverá detalhar os fatos, sem indicação da autoria, e os fundamentos legais do pedido, especificando todas as provas a serem produzidas.
- (D) qualquer pessoa poderá representar à autoridade administrativa competente para que seja instaurada investigação destinada a apurar a prática de ato de improbidade.
- (E) a rejeição da reclamação pela autoridade administrativa, por não conter as formalidades estabelecidas em lei, obsta a representação ao Ministério Público.

6

Considerando as previsões do Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Decreto nº 1.171/1994, no que tange às vedações e aos deveres fundamentais impostos aos servidores públicos, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () O servidor deverá ter respeito à hierarquia, porém sem nenhum temor de representar contra qualquer comprometimento indevido da estrutura em que se funda o Poder Estatal.
- () Deverá o servidor público exigir de seu superior hierárquico as providências cabíveis, ao cumprir seu dever de comunicar imediatamente a seus superiores todo e qualquer ato ou fato contrário ao interesse público.
- () O servidor deverá participar dos movimentos e estudos que se relacionem com a melhoria do exercício de suas funções, tendo por escopo a realização do bem comum.
- () Em situações excepcionais, o servidor poderá deixar de utilizar os avanços técnicos e científicos que estejam ao seu alcance ou do seu conhecimento para atendimento do seu mister.

- (A) V – F – F – F.
- (B) F – V – V – F.
- (C) F – V – F – V.
- (D) V – F – V – V.
- (E) V – V – V – F.

7

O IFMS destaca-se por sua excelência no ensino, pela diversidade de cursos e pela atuação significativa na comunidade e junto às empresas locais. Com base no que dispõe expressamente o Plano de Desenvolvimento Institucional do IFMS 2024-2028, assinale a alternativa que apresenta a visão dessa instituição.

- (A) Promover a educação de excelência por meio do ensino, pesquisa e extensão nas diversas áreas do conhecimento técnico e tecnológico.
- (B) Consolidar-se como uma referência nacional, formando profissionais humanistas e inovadores, com vistas a induzir o desenvolvimento econômico e social local, regional e nacional.
- (C) Ser reconhecida como uma instituição de ensino de excelência, sendo referência em educação, ciência e tecnologia no estado de Mato Grosso do Sul.
- (D) Crescer observando os valores de ética, inovação, transparência e compromisso social, buscando o desenvolvimento contínuo.
- (E) Fomentar uma educação com vistas a promover oportunidades de ensino a toda a população e manter uma política de sustentabilidade renovável.

8

Sobre a carreira do magistério do ensino básico, técnico e tecnológico, assinale a alternativa correta com base na Lei nº 11.892/2008 e na Lei nº 12.772/2012.

- (A) Possuir título de especialista ou doutor é um dos requisitos exigidos para a promoção para a Classe D, além de lograr aprovação de memorial, que deverá considerar as atividades de ensino, pesquisa, extensão, gestão acadêmica e produção profissional relevante, ou defesa de tese acadêmica.
- (B) Para a promoção para a Classe B, é necessário cumprir o interstício mínimo de trinta e seis meses no último nível da classe anterior e a aprovação em processo de avaliação de desempenho.
- (C) A progressão na carreira de magistério do ensino básico, técnico e tecnológico observará o cumprimento do interstício mínimo de vinte meses de efetivo exercício em cada nível.
- (D) O processo de avaliação para acesso à Classe Titular será realizado por comissão especial e será objeto de regulamentação por ato do Conselho Estadual de Educação.
- (E) Os cursos de mestrado e doutorado, para os fins de progressão e promoção, serão considerados somente se credenciados pelo Conselho Federal de Educação, não sendo reconhecidos aqueles realizados no exterior.

9

A Lei nº 11.892/2008 institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Com base nessa lei, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Cada Instituto Federal é organizado em estrutura multicampi, com proposta orçamentária semestral identificada para cada campus e a reitoria, inclusive no que diz respeito a pessoal, encargos sociais e benefícios aos servidores.
- (B) No âmbito de sua atuação, os Institutos Federais exercerão o papel de instituições acreditadoras e certificadoras de competências profissionais.
- (C) Os Institutos Federais têm por finalidades e características, dentre outras, promover a integração e a verticalização da educação básica à educação profissional e à educação superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão.
- (D) A administração dos Institutos Federais terá como órgãos superiores o Colégio de Dirigentes e o Conselho Superior.
- (E) Dentre outros requisitos, para candidatar-se ao cargo de Reitor, os docentes pertencentes ao Quadro de Pessoal Ativo Permanente de qualquer dos campi que integram o Instituto Federal devem possuir o mínimo de 5 (cinco) anos de efetivo exercício em instituição federal de educação profissional e tecnológica.

10

Considerando o que dispõe o Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015), assinale a alternativa correta.

- (A) Nos processos seletivos para ingresso e permanência nos cursos oferecidos pelas instituições de ensino superior e de educação profissional e tecnológica, públicas e privadas, deverão ser adotados critérios de avaliação das provas escritas, discursivas ou de redação que considerem a coletividade linguística das pessoas com deficiência, no domínio da modalidade escrita da língua portuguesa.
- (B) Incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar a formação e disponibilização de professores para o atendimento educacional especializado, de tradutores e intérpretes da Libras, que, quando direcionados à tarefa de interpretar nas salas de aula dos cursos de graduação e pós-graduação, devem possuir, no mínimo, nível médio, com habilitação, prioritariamente, em Tradução e Interpretação em Libras.
- (C) A pessoa com deficiência tem direito a receber atendimento prioritário, sobretudo com a finalidade de disponibilização de recursos, tanto humanos quanto tecnológicos, que garantam atendimento em igualdade de condições com as demais pessoas, não sendo, contudo, esse direito extensivo ao seu acompanhante ou ao seu atendente pessoal.
- (D) Nos processos seletivos para ingresso e permanência nos cursos oferecidos pelas instituições de ensino superior e de educação profissional e tecnológica, públicas e privadas, deverá ser garantida a tradução completa do edital e de suas retificações em Libras.
- (E) A pesquisa científica envolvendo pessoa com deficiência em situação de tutela ou de curatela deve ser realizada independentemente de não haver indícios de benefício direto para sua saúde ou para a saúde de outras pessoas com deficiência e ainda que não haja outra opção de pesquisa de eficácia comparável com participantes não tutelados ou curatelados.

Conhecimentos Específicos

Leia o Texto I, a seguir, para responder às questões de 11 a 15.

Texto I

Variação linguística

O termo variação se aplica a uma característica das línguas humanas que faz parte de sua própria natureza: a heterogeneidade. A palavra língua nos dá uma ilusão de uniformidade, de homogeneidade, que não corresponde aos fatos. Quando nos referimos ao português, ao francês, ao chinês, ao árabe etc., usamos um rótulo único para designar uma multiplicidade de modos de falar decorrente da multiplicidade das sociedades e das culturas em que as línguas são faladas. Cada um desses modos de falar recebe o nome de variedade linguística. Por isso, muitos autores definem língua como “um conjunto de variedades” e substituem a noção da língua como um sistema pela noção da língua como um polissistema, formado por essas múltiplas variedades.

A variação linguística se manifesta desde o nível mais elevado e coletivo – quando comparamos, por exemplo, o português falado em dois países diferentes (Brasil e Angola) – até o nível mais baixo e individual, quando observamos o modo de falar de uma única pessoa, a tal ponto que é possível dizer que o número de “línguas” num país é o mesmo de habitantes de seu território. Entre esses dois níveis extremos, a variação é observada em diversos outros níveis: grandes regiões, estados, regiões dentro dos estados, classes sociais, faixas etárias, níveis de renda, graus de escolarização, profissões, acesso às tecnologias de informação, usos escritos e usos falados.

A consciência de que a língua é variável remonta à Antiguidade, quando os primeiros estudiosos da língua grega tentaram sistematizá-la para o ensino e para a crítica literária. Eles, no entanto, fizeram uma avaliação negativa da variação, que viram como um obstáculo para a unificação territorial e para a difusão da língua. Foi nessa época (século III a.C.) que surgiu a disciplina chamada gramática, dedicada explicitamente a criar um modelo de língua que se elevasse acima da variação e servisse de instrumento de controle social por meio de um instrumento linguístico. A consequência cultural desse processo histórico é que o termo língua passou a ser usado, no senso comum, para rotular exclusivamente esse modelo idealizado, literário, enquanto todos os usos reais, principalmente falados, foram lançados à categoria do erro.

Com os avanços das ciências da linguagem, essa visão foi abandonada: o exame minucioso de cada variedade linguística revela que ela tem sua própria lógica gramatical, é tão regrada quanto a língua literária idealizada, e serve perfeitamente bem como recurso de interação e integração social para seus falantes. Diante disso, um novo projeto de educação linguística vem se formando: é preciso ampliar o repertório e a competência linguística dos aprendizes, levá-los a se apoderar da escrita e dos muitos gêneros discursivos associados a ela, sem contudo desprezar suas variedades linguísticas de origem, valorizando-as, ao contrário, como elementos formadores de sua identidade individual e social e como patrimônio cultural do país.

BAGNO, Marcos. *Variação linguística. Glossário Ceale – Centro de Alfabetização, Leitura e Escrita*. Universidade Federal de Minas Gerais, 2013. Disponível em: <https://www.ceale.fae.ufmg.br/glossarioceale/verbetes/preconceito-linguistico>. Acesso em: 21 mar. 2025.

11

Com base no Texto I e nos estudos sobre o assunto, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. A gramática normativa foi historicamente concebida como um modelo que eleva a língua acima da variação, servindo a interesses de unificação e controle social.
- II. A rejeição das variedades linguísticas não está relacionada a fatores culturais ou políticos, mas, principalmente, a critérios técnicos de inteligibilidade e clareza.
- III. A perspectiva do texto propõe que toda variedade linguística, mesmo divergente da norma padrão, possui uma estrutura interna coerente e funcional.
- IV. A concepção de língua como polissistema, adotada por diversos autores, reforça a ideia de que a heterogeneidade linguística é uma falha a ser corrigida pelo ensino.

- (A) Apenas I e III.
- (B) Apenas II e IV.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I, II e IV.
- (E) I, II, III e IV.

12

No trecho “[...] o exame minucioso de cada variedade linguística revela que ela tem sua própria lógica gramatical [...]”, o autor

- (A) constata a necessidade de valorização da norma-padrão como única forma válida de expressão linguística em detrimento da lógica gramatical de cada variação linguística.
- (B) destaca a equiparação entre variação linguística e erro gramatical, especialmente na fala cotidiana, mas sem prejuízo da comunicação.
- (C) reconhece que variedades linguísticas possuem regras próprias, legítimas em seus contextos.
- (D) reconhece a importância de se manter um padrão gramatical unificado para garantir a coesão social, ainda que se reconheça a existência de outras lógicas linguísticas.
- (E) revela a necessidade de substituição da língua tida como padrão pela informalidade expressa por meio de cada variedade linguística e suas respectivas lógicas gramaticais.

13

Considere o excerto a seguir, em que o autor elenca diferentes níveis de variações linguísticas:

“Entre esses dois níveis extremos, a variação é observada em diversos outros níveis: grandes regiões, estados, regiões dentro dos estados, classes sociais, faixas etárias, níveis de renda, graus de escolarização, profissões, acesso às tecnologias de informação, usos escritos e usos falados.”.

Sobre o assunto, assinale a alternativa correta.

- (A) As variações relacionadas a “grandes regiões” e “estados” são exemplos de variação diacrônica, pois revelam mudanças históricas na língua.
- (B) “Graus de escolarização” e “profissões” remetem à variação diastrática, por refletirem diferenças socioculturais entre grupos sociais.
- (C) “Usos escritos e usos falados” caracterizam variação diatópica, pois indicam marcas linguísticas distintas de regiões geográficas.
- (D) A variação ligada ao “acesso às tecnologias de informação” pode ser classificada como diacrônica, pois depende da idade do falante.
- (E) A variação que ocorre entre “faixas etárias” e “níveis de renda” é do tipo diatópica, por se relacionar à situação comunicativa específica.

14

Considerando as relações de sentido entre palavras presentes no Texto I, assinale a alternativa correta.

- (A) O termo “variedade linguística” funciona como sinônimo de “língua”, pois ambos indicam um único e uniforme sistema compartilhado por todos os falantes.
- (B) A expressão “modos de falar” é apresentada como um hiperônimo do termo “língua”, já que representa a totalidade das línguas naturais utilizadas no mundo.
- (C) O vocábulo “língua” é um hipônimo de “variedade linguística”, pois está restrito às formas regionais e informais de uso da linguagem.
- (D) Os termos “erro” e “legitimidade” mantêm uma relação de antonímia implícita, ao expressarem visões opostas sobre os usos reais da língua.
- (E) Os termos “sistema” e “controle” pertencem ao mesmo campo semântico e estão associados à valorização da multiplicidade linguística no ensino da norma-padrão.

15

Com base no Texto I, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. No trecho “Por isso, muitos autores definem língua como ‘um conjunto de variedades’ e substituem a noção da língua como um sistema pela noção da língua como um polissistema, formado por essas múltiplas variedades: grandes regiões, estados, regiões dentro dos estados, classes sociais, faixas etárias [...]”, o uso dos dois-pontos está adequado à norma-padrão, pois introduz uma enumeração que exemplifica o conceito anterior.
- II. Em “Foi nessa época (século III a.C.) que surgiu a disciplina chamada gramática, dedicada explicitamente a criar um modelo de língua que se elevasse acima da variação e servisse de instrumento de controle social por meio de um instrumento linguístico.”, o termo “século III a.C.” é um aposto e sua pontuação entre parênteses poderia ser substituída por travessões, sem prejuízo de sentido ou de correção gramatical.
- III. Em “Eles, no entanto, fizeram uma avaliação negativa da variação [...]”, a concordância verbal está adequada à norma-padrão, mesmo com a intercalação do termo “no entanto” entre o sujeito “eles” e o verbo “fizeram”.
- IV. O excerto “Por isso, muitos autores definem língua como ‘um conjunto de variedades’ [...]” contém o pronome demonstrativo “isso”, que funciona como um elemento de coesão referencial catafórico, por antecipar no enunciado a justificativa que será dada a seguir.
- V. Em “Eles, no entanto, fizeram uma avaliação negativa da variação, que viram como um obstáculo para a unificação territorial e para a difusão da língua.”, o termo “Eles” funciona como um elemento de coesão referencial anafórica, ao retomar o termo “os estudiosos” apresentado anteriormente no texto.

- (A) Apenas IV e V.
 (B) Apenas I, III e IV.
 (C) Apenas II, III e V.
 (D) Apenas I, II, III e V.
 (E) I, II, III, IV e V.

Leia o Texto II, a seguir, para responder às questões 16 e 17.

Texto II



CHICO BENTO. Revista Chico Bento, n. 268, p. 5-6, 1997.

16

O Texto II, ao empregar um registro linguístico marcado por elementos da oralidade, promove uma representação estilizada de uma variedade regional da língua portuguesa. Considerando essa característica, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. A linguagem utilizada no Texto II reproduz traços da oralidade própria de uma variedade popular rural, conferindo verossimilhança à fala dos personagens.
- II. De acordo com a sociolinguística, a escolha linguística dos personagens do Texto II fere princípios de coerência e aceitabilidade textual, já que se distancia da norma culta.
- III. A intencionalidade comunicativa do Texto II está relacionada tanto à construção do humor quanto à valorização de uma identidade cultural marcada pela fala regional.
- IV. O Texto II explicita a necessidade do uso da língua como um sistema homogêneo, no qual a variedade padrão deve prevalecer como modelo linguístico superior, a fim de que possa ser efetivamente compreendida por todos.

- (A) Apenas I e III.
 (B) Apenas II e IV.
 (C) Apenas III.
 (D) Apenas I, II e IV.
 (E) Apenas I, III e IV.

17

Considerando a relação entre os Textos I e II, assinale a alternativa correta.

- (A) O Texto II reproduz a fala popular apenas para fins cômicos, opondo-se à valorização da variação linguística proposta por Bagno no Texto I.
- (B) Tanto o Texto I quanto o Texto II expressam, em seus contextos, uma valorização da diversidade linguística, sendo o segundo por meio do humor e da oralidade representada.
- (C) O Texto I defende a pluralidade linguística e rejeita a padronização formal, enquanto o Texto II reforça o preconceito linguístico por meio da caricatura.
- (D) A intertextualidade entre os Textos I e II evidencia que apenas as variedades linguísticas urbanas são socialmente reconhecidas.
- (E) A presença da oralidade no Texto II indica que a norma culta é inadequada para determinados gêneros textuais, como a tirinha, confirmando a crítica de Bagno no Texto I à linguagem coloquial, seja ela escrita ou oral.

18

As tirinhas, em geral, são recursos didáticos bastante acessíveis, que aliam linguagem verbal e visual, favorecendo a compreensão e a produção textual. De acordo com Bakhtin (1997), esse tipo de texto evidencia uma relação dialógica, na qual os interlocutores, mediados pela linguagem, constroem sentidos de forma compartilhada, participando ativamente do processo comunicativo. A respeito desse assunto, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. Por apresentarem uma linguagem predominantemente informal e temática cotidiana, as tirinhas não exigem do leitor habilidades de análise textual ou inferência de sentidos, sendo apropriadas, por isso, apenas para o ensino em níveis iniciais de escolarização.
- II. A presença do humor nas tirinhas pode funcionar como estratégia discursiva para provocar reflexão sobre questões sociais e culturais.
- III. As tirinhas podem ser utilizadas como ferramenta pedagógica para desenvolver competências linguísticas e interpretativas, por sua capacidade de integrar diferentes linguagens e aproximar-se da realidade dos estudantes/interlocutores.
- IV. A relação dialógica presente nas tirinhas, conforme propõe Bakhtin, permite que esse gênero seja trabalhado como instrumento de reflexão sobre linguagem, ideologia e interação social.
- V. O gênero tirinha pode ser considerado multimodal, uma vez que integra, de forma articulada, elementos verbais (como diálogos e demais textos escritos) e não verbais (como imagens e expressões faciais dos personagens), exigindo do leitor a mobilização de diferentes habilidades interpretativas para a construção do sentido.

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II e III.
- (C) Apenas II, IV e V.
- (D) Apenas II, III, IV e V.
- (E) I, II, III, IV e V.

Leia o Texto III, a seguir, para responder às questões de 19 a 22.

Texto III

Sabiá

(Chico Buarque e Tom Jobim)

Vou voltar
Sei que ainda vou voltar
Para o meu lugar
Foi lá e é ainda lá
Que eu hei de ouvir cantar
Uma sabiá

Vou voltar
Sei que ainda vou voltar
Vou deitar à sombra
De uma palmeira que já não há
Colher a flor que já não dá
E algum amor talvez
Possa espantar as noites
Que eu não queria
E anunciar o dia

Vou voltar
Sei que ainda vou voltar
Não vai ser em vão
Que fiz tantos planos
De me enganar
Como fiz enganos
De me encontrar
Como fiz estradas
De me perder
Fiz de tudo e nada
De te esquecer

Vou voltar
Sei que ainda vou voltar
E é pra ficar
Sei que o amor existe
Eu não sou mais triste
E que a nova vida
Já vai chegar
E que a solidão
Vai se acabar

Buarque, C. (s.d.). Sabiá. Disponível em: <https://www.letas.mus.br/blog/sabia>. Acesso em: 21 mar. 2025.

19

A canção “Sabiá” dialoga com o poema “Canção do Exílio”, de Gonçalves Dias. Esse diálogo intertextual se manifesta como

- (A) um recurso de valorização do nacionalismo romântico, reforçando a crença na harmonia natural do Brasil do século XIX.
- (B) um mecanismo de subversão poética, que ironiza o lirismo da literatura tradicional por meio da música popular urbana.
- (C) uma atualização simbólica da saudade da terra natal, marcada agora por tons melancólicos e políticos em um contexto de exílio contemporâneo.
- (D) uma paródia satírica, que substitui a imagem do sabiá por símbolos urbanos para questionar o idealismo do Romantismo.
- (E) um exemplo de informatividade textual que contradiz o uso de elementos simbólicos tradicionais, gerando ruptura semântica com o texto-base.

20

No que tange aos seguintes versos retirados do Texto III, assinale a alternativa correta.

**“Sei que o amor existe
Eu não sou mais triste
E que a nova vida
Já vai chegar”**

- (A) A função metalinguística é predominante, pois os versos discutem a própria construção da linguagem poética como forma de superação da dor.
- (B) Há predominância da função referencial, que busca informar o leitor sobre os planos concretos aspirados pelo eu lírico.
- (C) Nos versos em questão, a função conativa orienta o discurso para o outro, convocando o leitor a reagir frente ao sofrimento do eu lírico.
- (D) A função fática prevalece nos versos apresentados, evidenciada pelo uso de fórmulas de contato e expressões coloquiais de saudação e despedida.
- (E) A função emotiva organiza o discurso a partir da subjetividade do enunciador, marcada por uma reviravolta de esperança.

21

A linguagem utilizada na canção “Sabiá” constrói sentidos simbólicos, recorrendo a diversos recursos expressivos. O verso “fiz estradas de me perder”, por exemplo, é especialmente significativo nesse contexto. Sobre a figura de linguagem presente nesse verso, assinale a alternativa correta.

- (A) Trata-se de uma metonímia, pois “estradas” substituem o destino pelo percurso.
- (B) O verso exemplifica uma paronomásia, visto que “estradas” são figurativas, representando trajetórias de vida que levam ao desequilíbrio emocional.
- (C) A construção revela uma metáfora, já que “estradas” não são reais, mas simbolizam caminhos existenciais que conduzem à desorientação interior.
- (D) É um exemplo de paradoxo, pois, de forma contraditória, atribui, a ação humana de “perder-se” a um elemento inanimado como “estradas”.
- (E) O trecho traz uma ironia sutil, pois revela uma contradição entre o ato de construir estradas e o objetivo de se perder.

22

A intertextualidade é um dos fatores de textualidade e desempenha papel fundamental na construção de sentidos. Acerca desse assunto, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. A intertextualidade ocorre quando, em um texto, está inserido outro texto (intertexto) anteriormente produzido, que faz parte da memória social de uma coletividade ou da memória discursiva.
- II. A intertextualidade explícita ocorre, por exemplo, por meio de citações, referências, menções, resumos, resenhas e traduções.
- III. O plágio é um tipo particular de intertextualidade explícita, com valor de captação, no qual o produtor do texto espera (ou deseja) que o interlocutor não tenha na memória o intertexto e sua fonte.
- IV. Nos casos de intertextualidade implícita, o produtor do texto espera que o leitor/ouvinte seja capaz de reconhecer a presença do intertexto, pela ativação do texto-fonte em sua memória discursiva, visto que, se tal não ocorrer, estará prejudicada a construção do sentido, particularmente no caso da subversão.
- V. A canção Sabiá, de Chico Buarque e Tom Jobim, estabelece uma intertextualidade explícita com o poema Canção do Exílio, de Gonçalves Dias, ao evocar, em novo contexto histórico e poético, o desejo de retorno e pertencimento à terra natal.

- (A) Apenas I, II e IV.
- (B) Apenas I, II e III.
- (C) Apenas I, IV e V.
- (D) Apenas II, III e IV.
- (E) I, II, III, IV e V.

Leia o Texto IV, a seguir, para responder à questão 23.

Texto IV



LETRAS, Português e Cia. O gênero textual meme. Letras, Português e Cia, 28 set. 2018. Disponível em: <https://letrasportuguesaecia.blogspot.com/2018/09/o-genero-textual-meme.html>. Acesso em: 25 mar. 2025.

23

Embora o status do meme como gênero textual ainda seja debatido entre estudiosos, é inegável que esse tipo de construção verbo-visual circula amplamente em espaços digitais e possui intencionalidade comunicativa clara, sendo capaz de mobilizar inferência e referências culturais. Com base no meme apresentado, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. O meme em questão ativa o processo inferencial ao associar o desgaste físico típico de fim de semestre ao filme “À Espera de um Milagre”, atribuindo novo sentido à expressão.
- II. A ausência de marcas linguísticas formais no meme apresentado compromete sua função comunicativa, tornando-o um texto de difícil apreensão em contextos educacionais.
- III. O meme em questão é estruturado de forma verbo-visual, o que caracteriza sua multimodalidade, ativando no leitor múltiplas habilidades para a construção do sentido.
- IV. A compreensão do meme apresentado depende, necessariamente, do reconhecimento do filme referenciado, sem o qual não há possibilidade de construção de sentido.
- V. Por se tratar de um produto do humor digital, o meme não pode ser considerado uma prática discursiva relevante para a análise textual em ambientes formais de ensino.

- (A) Apenas I e III.
- (B) Apenas I, II e III.
- (C) Apenas II e IV.
- (D) Apenas I.
- (E) Apenas IV.

24

A linguagem digital trouxe novas formas de produção, circulação e leitura de textos. No ciberespaço, o hipertexto se consolida como um dos principais modelos de organização textual da contemporaneidade, exigindo do leitor novas competências interpretativas e de navegação. Considerando as características do hipertexto na linguagem digital, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. O hipertexto é o texto construído eletronicamente, produto linguístico das novas tecnologias de escritura, que materializam elementos próprios da oralidade e/ou da escrita.
- II. O ponto fundamental de uma boa organização hipertextual está nos chamados *links* ou nexos, que devem ser suficientemente significativos e organizados para promover liberdade ao leitor, sem gerar desorientação.
- III. O hipertexto tem como característica principal a linearidade, visando novas formas de expressão para as quais são necessários leitores especialmente passivos.
- IV. No hipertexto, há uma justaposição de três sistemas: o alfabético da escrita une-se ao pictórico e ao auditivo, criando a possibilidade de conversão para um mesmo espaço, o ciberespaço.
- V. Uma característica importante do hipertexto é a iteratividade, que diz respeito à polifonia e à intertextualidade, isto é, às várias formas de recursividade a notas, citações e consultas a outros textos.

- (A) Apenas I, II e IV.
(B) Apenas I, II, IV e V.
(C) Apenas II, III e IV.
(D) Apenas I, III e V.
(E) I, II, III, IV e V.

25

O Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa trouxe alterações significativas no uso do hífen, do acento gráfico e da escrita de formas verbais, com o objetivo de unificar as normas dos países lusófonos. Com base no referido documento, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. Usa-se o hífen nas formações prefixais em que o prefixo termina com a mesma vogal com que se inicia o segundo elemento, como em: “anti-ibérico”, “auto-observação”, “micro-onda”, “semi-interno”.
- II. O prefixo “co-” aglutina-se, em geral, ao segundo elemento, mesmo quando este se inicia com a vogal “o”, como em: “coobrigação”, “coocupante”, entre outros.
- III. Deve-se usar acento circunflexo em “pôde”, forma da terceira pessoa do singular do pretérito perfeito do modo indicativo do verbo “poder”, para distingui-la de “pode”, que é a forma da terceira pessoa do singular do presente do modo indicativo.
- IV. Emprega-se o hífen nas palavras compostas que designam espécies botânicas e zoológicas, estejam ou não ligadas por preposição ou qualquer outro elemento, como em: “abóbora-menina”, “couve-flor”, “erva-doce”.
- V. Palavras como “eletrônica” e “supraauricular” perderam o hífen por serem compostas por prefixos técnicos.

- (A) Apenas I, II e III.
(B) Apenas II, III e IV.
(C) Apenas I, II, III e IV.
(D) Apenas I, III, IV e V.
(E) Apenas I, II, IV e V.

Use Text V to answer questions 26 to 32.**Text V****Literacy as a Multidimensional Concept**

An emphasis on the development of literacy as a fluid concept (Knobel and Lankshear, 2014) is one of the most recent advances in twenty-first-century education. To conceptualize literacy, the ability of the learner to make use of language takes precedence in typical Western educational systems. However, as Kern highlights, “literacy is more than a set of academic skills” (2000, 23). It varies depending on the social context and is embedded in cultural practice (Paesani et al. 2016).

Therefore, in order to define it, we must take into consideration the set of resources, sociocultural practices and competences—beyond reading and writing—that enable student interaction, critical thinking, the drawing of conclusions and the application of knowledge to curricular areas and real-world situations (New London Group 1996; Kern 2000; American Association of School Librarians (AASL) 2011; Cooper et al. 2012; Kucer 2014; Paesani et al. 2016; Reyes-Torres 2018; Warner and Dupuy 2018). As such, the multimodal training approach that we propose for the FL class stems from Kern’s notion of literacy, first, “as a process of creating and transforming knowledge” (2000, 29), and second, “as a matter of engaging in the ever-developing process of using reading and writing as tools for thinking and learning, in order to expand one’s understanding of oneself and the world” (40). This involves paying careful attention to language, while also developing a critical awareness of the relationships between texts, images, discourse conventions and sociocultural and digital contexts.

In sum, and in consonance with Kern and other scholars such as the NLG (1996), Steve Kucer (2014), Maria Brisk (2015), Paesani et al. (2016) and Shari Tishman (2018), we define literacy as a dynamic and multidimensional concept whose main aim is to provide twenty-first-century learners with the language skills, visual thinking strategies and dialogic attitudes that are necessary to develop the knowledge that allows them to grasp and evaluate information, organize ideas, exchange perspectives, construct meaning and reflect critically on a variety of sociocultural contexts. In order to foster such a multidimensional approach to literacy in EFL and implement it as an organizing principle (Kress 2010; Serafini 2014), it is necessary that teachers become acquainted with the three dimensions that both Kern (2000) and Kucer (2014) acknowledge as the key components: a) cognitive; b) conceptual; and c) sociocultural.

These dimensions constitute a field of forces that complement one another and are equally important in the process of both teaching and learning, and they also illustrate the multiple facets and fluid nature of literacy.

Adapted from: FERNÁNDEZ, Teresa; REYES-TORRES, Agustín; FERNÁNDEZ, Pilar. A multimodal approach to foster the multiliteracies pedagogy in the English as a Foreign Language context. *ATLANTIS: Journal of the Spanish Association of Anglo-American Studies*, vol. 42, no. 1, pp. 94–119, 2020. Available at: <https://www.atlantisjournal.org/index.php/atlantis/article/view/741>. Accessed on: Mar. 21, 2025.

26

In the Text V, the author refers to several scholars and organizations, such as Knobel and Lankshear (2014), Kern (2000), the New London Group (1996), and others. What is the author's main purpose in including these references throughout the text?

- (A) To criticize traditional views of literacy and discredit the contributions of scholars who support outdated educational models.
- (B) To contrast different definitions of literacy and show the inconsistency among current theorists.
- (C) To demonstrate that there is no consensus on what literacy means, highlighting the confusion in educational theory.
- (D) To question the relevance of literacy in contemporary education and propose a return to basic reading and writing skills.
- (E) To provide credibility and support for the perspective that literacy is a dynamic, multidimensional concept rooted in sociocultural practices.

27

According to the Text V, what is the proposed approach for the foreign language (FL) class?

- (A) The first proposal is to view literacy merely as the ability to read and write, focusing on mechanical skills without integrating them into broader cognitive processes.
- (B) The first proposal emphasizes literacy as a process of creating and transforming knowledge, while the second proposal focuses on using reading and writing as tools for thinking and learning to enhance self and world understanding. The approach involves a critical awareness of the relationship between language, texts, images, and sociocultural and digital contexts.
- (C) The second proposal suggests that literacy should be limited to the traditional understanding of grammar and vocabulary, without involving critical thinking or knowledge application.
- (D) Both proposals suggest reinforcing the memorization of facts and figures as the primary mode of learning in FL classes, avoiding any practical application of language skills.
- (E) The approach disregards any multimodal training and suggests a conventional lecture-based methodology focusing solely on direct instruction and rote learning.

28

The Text V discusses the essential dimensions identified by Kern (2000) and Kucer (2014) as foundational for a multidimensional approach to literacy in English as a Foreign Language (EFL). What is the role of these dimensions in the teaching and learning process?

- (A) They serve as independent units that should be addressed sequentially in the curriculum.
- (B) Each dimension operates in isolation to address specific linguistic competencies.
- (C) The dimensions are hierarchically arranged, with the cognitive dimension being the most crucial.
- (D) They form a field of forces that complement each other, illustrating the multifaceted and fluid nature of literacy.
- (E) They are optional components that can be integrated selectively based on student needs.

29

Contextual clues such as definitions, examples, modifiers, relocation, parallel structures, connectors, and the repetition of keywords play a vital role in enhancing the flow and clarity of academic texts. In the Text V, the term 'however', present in the following excerpt, is used as one of these contextual clues. About it, select the correct alternative.

“An emphasis on the development of literacy as a fluid concept (Knobel and Lankshear (2014) is one of the most recent advances in twenty-first-century education. To conceptualize literacy, the ability of the learner to make use of language takes precedence in typical Western educational systems. However, as Kern highlights, “literacy is more than a set of academic skills” (2000, 23). It varies depending on the social context and is embedded in cultural practice (Paesani et al. 2016).”

- (A) “However” functions as a connector to introduce a supporting point that aligns with previous arguments and could be replaced by “additionally”.
- (B) “However” is used to introduce a contrasting point that deviates from the previous discussion and could be effectively replaced by “nevertheless”.
- (C) “However” serves to summarize the information presented, leading to a conclusion and could be substituted with “in conclusion”.
- (D) “However” provides an elaboration on a specific detail mentioned earlier and could be replaced by “specifically”.
- (E) “However” is utilized to emphasize a repeated keyword for clarity and could be substituted by “namely”.

30

In “This involves paying careful attention to language, while also developing a critical awareness of the relationships between texts, images, discourse conventions and sociocultural and digital contexts”, select the correct alternative regarding the highlighted term “careful”.

- (A) The word “careful” is formed by adding the suffix “-ful” to the noun “care”, resulting in an adjective that expresses the absence of attention or caution.
- (B) “Careful” is an adjective derived from the verb “care” and the prefix “ful-”, indicating an intensified action.
- (C) The word “careful” contains the noun “care” and the suffix “-ful”, forming an adjective that denotes the presence of caution, attention, or concern.
- (D) “Careful” is a compound word formed by two free morphemes, “care” and “full”, and functions as a noun referring to someone who cares a lot.
- (E) The suffix “-ful” in “careful” has no impact on the word’s meaning, serving only a phonological purpose in this context.

31

In relation to the term “whose” in the sentence: “We define literacy as a dynamic and multidimensional concept whose main aim is to provide twenty-first-century learners with the language skills [...]”, select the correct alternative.

- (A) “Whose” acts as a conjunction that links two independent clauses.
- (B) “Whose” functions as a relative pronoun that connects the concept to its main aim.
- (C) “Whose” serves as an interjection to add emphasis to the sentence.
- (D) “Whose” is used as a preposition to indicate direction.
- (E) “Whose” is used as a reflexive pronoun to emphasize the subject.

32

Regarding the expression “these dimensions” in the passage: “These dimensions constitute a field of forces that complement one another and are equally important in the process of both teaching and learning, and they also illustrate the multiple facets and fluid nature of literacy”, select the correct alternative.

- (A) The expression “these dimensions” refers to the cognitive, conceptual, and sociocultural dimensions that are fundamental to a multidimensional approach to literacy, mentioned previously.
- (B) The expression “these dimensions” refers to the various methods and strategies employed in teaching English as a Foreign Language (EFL), mentioned previously.
- (C) The expression “these dimensions” refers to the different teaching styles and assessment methods used in modern educational systems, mentioned previously.
- (D) The expression “these dimensions” refers to the variety of learning environments and technologies used in EFL classrooms, mentioned previously.
- (E) The expression “these dimensions” refers to the educational policies and standards criticized by researchers such as Kress (2010) and Serafini (2014), mentioned previously.

Use Text VI to answer questions 33 and 34.

Text VI



TUDO SALA DE AULA. Portal educacional com recursos didáticos para professores da Educação Básica. Available at: <https://www.tudosaladeaula.com>. Accessed on: Mar. 21, 2025.

33

In the context of the comic strip, Text VI, it is possible to infer that the human:

- (A) will honestly try to understand women, even though it will be difficult.
- (B) will genuinely try to comprise women by asking questions and engaging in real conversations.
- (C) will act as if he understands, even when he does not.
- (D) will intend to fully grasp emotions but will lack the ability to express them.
- (E) will change his attitude after realizing new information.

34

In relation to the elements from the comic strip, Text VI, consider the following statements.

- I. In the utterance “I don’t understand women”, the word “women” is the plural form of woman, and is classified as an irregular noun whose plural is formed by mutation, in other words, a change in the vowel of the singular form. Other examples of plural nouns formed by mutation include “man/men”, “tooth/teeth”, and “mouse/mice”.
- II. In the clause “that’s always worked”, replacing the verb “worked” with the phrasal verb “given up” would preserve the original meaning of the sentence, as both expressions convey the idea of successful effort or effectiveness over time.
- III. The term “yeah” is a conjunction that expresses surprise or disbelief, commonly used in formal written English to indicate hesitation or irony.
- IV. In “I’ll pretend I do”, the term “do” refers to “understand women” and is used to avoid unnecessary repetition.
- V. In the clause “Yeah, that’s always worked”, the apostrophe+s (’s) is a contraction of the verb “to be” in the present tense (that is), forming a structure that indicates an action that began in the past and continues into the present.

Mark the alternative in which the statements are correct.

- (A) I, only.
- (B) I and IV, only.
- (C) II and V, only.
- (D) III and IV, only.
- (E) I, II and V, only.

35

According to the Brazilian document “Base Nacional Comum Curricular” (BNCC), regarding English as a lingua franca, select the correct alternative.

- (A) Although the BNCC acknowledges the global use of English, it maintains that the language should be taught in accordance with the standardized norms of native speakers from hegemonic countries, in order to ensure international intelligibility.
- (B) While recognizing certain sociolinguistic variations, the BNCC recommends privileging native varieties—particularly British and American English—so as to preserve linguistic accuracy and cultural prestige in the classroom.
- (C) The BNCC views English as a culturally neutral tool, which should be taught without attention to the sociocultural backgrounds of its speakers, focusing primarily on grammatical structures common to standardized exams.
- (D) The BNCC promotes an understanding of English as a dynamic and context-dependent lingua franca, thus legitimizing its diverse uses by speakers from various linguistic and cultural backgrounds across the globe.
- (E) Given the need for linguistic consistency in education, the BNCC encourages teachers to adopt one recognized English variety as a fixed model, regardless of the multilingual realities of learners.

36

Homographs and homophones are common in the English language and often cause confusion among learners. About it, judge the following statements on the subject as True (T) or False (F), and then mark the alternative with the correct sequence.

- () Homographs are words that are spelled the same but may have different meanings and, in some cases, different pronunciations.
 - () Homophones are words that sound the same but may differ in spelling and meaning.
 - () The word “can” is an example of a homograph.
 - () “Peace” and “piece” are examples of homophones.
 - () The word “bark” is an example of a homophone.
- (A) T – F – T – T – F.
 - (B) T – T – T – T – F.
 - (C) T – T – F – T – T.
 - (D) F – T – T – T – F.
 - (E) T – T – T – F – T.

37

Considering the integrated teaching of the four language skills – reading, listening, writing, and speaking – in communicative approaches to English language teaching, select the correct alternative.

- (A) Integrated skills teaching should be avoided because it prevents learners from focusing deeply on each individual skill.
- (B) Listening and speaking are receptive skills and should be taught separately from reading and writing.
- (C) Speaking and writing, as productive skills, should only be practiced after learners have mastered receptive ones.
- (D) An integrated skills approach fosters realistic language use and promotes the simultaneous development of communicative competence.
- (E) Productive skills should be prioritized in isolation because they do not require interaction with receptive abilities.

38

A Brazilian English teacher has been hired to teach a group of experienced doctors who are preparing for a professional development program in an English-speaking country. These professionals will mainly need to understand technical literature in their field and participate in conferences.

In relation to the scenario presented and the principles of English for Specific Purposes (ESP), it is correct to state that:

- (A) general English instruction is more appropriate in this context, as it prevents the complexity of adapting lessons to learners' professional goals.
- (B) ESP teaching disregards learners' prior language knowledge and focuses only on technical vocabulary.
- (C) teaching ESP to professionals from the same field limits collaborative learning and should be averted.
- (D) the teacher should conduct a needs analysis to align language instruction with the learners' communicative demands and specific contexts of use.
- (E) ESP classes should keep away from authentic materials, as they may confuse learners and demotivate them.

39

During the school year, Ms. Taylor, an English teacher, gives her students a short quiz before starting a new grammar topic to identify what they already know. She also provides continuous feedback on their performance during writing tasks and, at the end of each unit, she assigns a final test to determine their level of achievement and assign grades.

Considering the situation described select the alternative that shows the correct match between the assessment practices and their respective functions.

- (A) The quiz is a formative assessment, the feedback is summative, and the final test is diagnostic.
- (B) The quiz is formative, the feedback is diagnostic, and the final test is summative.
- (C) The quiz is summative, the feedback is diagnostic, and the final test is formative.
- (D) The quiz is diagnostic, the feedback is summative, and the final test is formative.
- (E) The quiz is diagnostic, the feedback is formative, and the final test is summative.

40

Over time, several methodologies have shaped English Language Teaching (ELT), each with a distinct view of how languages are learned and taught. Regarding these methodologies, relate the items in Column A to those in Column B and then mark the alternative with the correct sequence.

Column A:

- I. Audiolingual method
- II. Grammar translation method
- III. The direct method
- IV. The lexical approach

Column B:

- () This method relied heavily on drills to form some habits; substitution was built into these drills so that, in small steps, the student was constantly learning and, moreover, was shielded from the possibility of making mistakes by the design of the drill.
- () In this method, students were given (in their own language) explanations of individual points of grammar, and then they were given sentences which exemplified these points. These sentences had to be translated from the target language (L2) back to the students' first language (L1) and vice versa.
- () This method arrived at the end of the nineteenth century. It was the product of a reform movement which was reacting to the restrictions of grammar translation. Translation was abandoned in favor of the teacher and the students speaking together, relating the grammatical forms they should be learning to objects and pictures, etc. in order to establish their meaning.
- () This method is based on the assertion that "language consists not of traditional grammar and vocabulary but often of multi-word prefabricated chunks".

- (A) I, II, III and IV.
- (B) II, I, IV and III.
- (C) I, III, II and IV.
- (D) II, III, IV and I.
- (E) III, II, I and IV.

RASCUNO

