



PREFEITURA MUNICIPAL DE INAJÁ
Estado do Paraná



CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 001/2023

CADERNO DE QUESTÕES 

PROFESSOR – 20 HORAS

PRF

INSTRUÇÕES:

As páginas deste caderno estão numeradas e contém 30 (trinta) questões.

ATENÇÃO!

1. Verifique se as páginas deste caderno estão corretas.
 2. Verifique na **FOLHA DE RESPOSTA** se o seu nome, nº do documento e o cargo para o qual concorre estão corretos.
 3. Observe as recomendações impressas na **FOLHA DE RESPOSTA**.
 4. Leia atentamente cada questão e assinale na **FOLHA DE RESPOSTA** a opção que a responde corretamente.
 5. Se você precisar de algum esclarecimento consulte o fiscal.
 6. Você dispõe de 3 (três) horas para fazer a prova, inclusive o preenchimento da **FOLHA DE RESPOSTA**. Faça-a com tranquilidade, mas **CONTROLE O TEMPO**.
-

CARGO: PROFESSOR

LÍNGUA PORTUGUESA

01) Analise as assertivas a seguir e assinale a sequência de palavras, na qual a divisão silábica esteja correta.

- A) co-o-pe-rar / trans-a-tlân-ti-co / su-bju-gar / dis-tân-cia.
- B) pneu-ma-to-lo-gia / fo-ga-réu / as-pec-to / me-da-lhões.
- C) sub-lin-gual / sub-mer-são / de-ses-pe-rar / tungs-tê-nio.
- D) des-li-gar / sub-ju-gar / subs-cre-ver / es-pé-ci-e.

02) No que se refere às Figuras de Linguagem, estas são empregadas para valorizar o texto, tornando a linguagem mais expressiva. É um recurso linguístico utilizado para expressar experiências comuns de formas diferentes, conferindo originalidade, emotividade ou poeticidade ao discurso. São recursos expressivos quem emprestam ao pensamento mais energia e vivacidade, que, por sua vez, conferem à frase mais elegância e graça e permitem ao leitor captar mais efetivamente a mensagem pretendida. Nesse sentido, faça uma análise a respeito das figuras de linguagens descritas abaixo:

- I - “E era tudo silêncio na saleta de costura; não se ouvia mais que o plic-plic-plic-plic da agulha no pano”.
- II - Sua mãe eu nunca conheci.
- III - Essa empresa tem o monopólio da banana.
- IV - Tenho que viajar muito. São os ossos do ofício
- V - O prédio sorria perante os trabalhadores.

Os períodos descritos nas alternativas I, II, III, IV e V são respectivamente as figuras de linguagem:

- A) onomatopeia – pleonasma – metáfora – prosopopeia - inversão
- B) onomatopeia – inversão – pleonasma- metáfora – prosopopeia
- C) prosopopeia – pleonasma – inversão – metáfora – onomatopeia
- D) metáfora – prosopopeia – pleonasma – inversão - onomatopeia

03) No que concerne às classes gramaticais, a que pertencem determinadas palavras, faça uma análise dos vocábulos em destaque, numerando as palavras da primeira coluna conforme os processos de formação numerados à direita. Em seguida, marque a alternativa que corresponde à sequência numérica encontrada:

- 1) Preposição () **Um** garoto pediu dinheiro.
- 2) Pronome () Encontrei apenas **um** lápis no estojo.
- 3) Advérbio () A agenda está **sobre** a mesa.
- 4) Artigo () **Ele** era um grande amigo.
- 5) Numeral () João **comeu** muito arroz no almoço.
- 6) verbo () Rosana pegou **rapidamente** a vassoura.

- A) 1 – 5 – 6 - 2 – 4 – 3
- B) 2 – 3 – 5 – 1 – 4 – 6
- C) 3 – 5 – 4 – 2 – 1 – 6
- D) 4 – 5 – 1 – 2 – 6 – 3

04) Sobre os recursos linguísticos que constroem o sentido do texto, é imprescindível que sejam adotados certos procedimentos que vão desde a escolha dos vocábulos até as relações entre eles e as frases. A coesão e a coerência contribuem para conferir textualidade a um conjunto de enunciados. Nesse contexto, analise as assertivas e marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () A coerência de uma frase, de um texto se define apenas pelo modo como elementos linguísticos se combinam. O ponto principal da coerência textual são as regras da gramática.
- () Por meio do uso adequado dos conectivos e dos mecanismos de coesão, podemos evitar erros que prejudicam a sintaxe e a construção de sentidos do texto.
- () A coesão textual é a responsável pela tessitura do texto, aquela que faz as ligações entre os enunciados do texto por meio de dependências de ordem gramatical.
- () A coerência textual é o fator que possibilita o entendimento da mensagem transmitida no texto. Aliada à coesão, a coerência tem como função a construção dos sentidos da textualidade. Esta não pode ser delimitada, pois o leitor é o responsável pela constituição dos significados do texto.
- () A coerência textual dispensa o uso dos conectivos, elementos que apenas corroboram para a estruturação do texto sem apresentar relação direta com a semântica textual.
- () A coesão é responsável por estabelecer a ligação lógica entre ideias, para que garanta que o texto tenha sentido.

Assinale a alternativa que corresponda à ordem **correta** de cima para baixo.

- A) F – V – V – V – F – F
- B) V – V – F – V – F – V
- C) V – V – F – F – V – F
- D) F – F – V – F – V - V

05) Analise as assertivas a seguir e indique a alternativa que apresenta respectivamente uma palavra **oxítone**, uma **paroxítone** e uma **proparoxítone**.

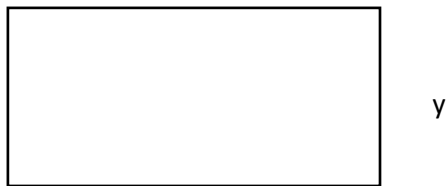
- A) parlamento – hortelã – hipótese
- B) ninguém – felicidade – científico
- C) flácido – incrível – sorrir
- D) felicidade – gráfico – dançar

MATEMÁTICA

06) Mateus foi demitido da empresa em que trabalhava e recebeu de rescisão contratual o valor de R\$ 5.000,00. A este valor que recebeu, aplicou a uma taxa de juros simples de 3% a.m. Após 20 dias de aplicação retirou todo o montante para dar de lance em um consórcio e retirar seu carro. Qual o valor do lance que Mateus ofereceu no consórcio? (Considere um mês = 30 dias).

- A) R\$ 5.300,00
- B) R\$ 5.250,00
- C) R\$ 5.100,00
- D) R\$ 5.112,00

07) Deseja-se cercar um lago retangular de dimensões x e y , no qual x representa o comprimento e y a largura. Sabendo que o comprimento do lago corresponde ao dobro de sua largura e que seu perímetro é de 90 metros, o valor de $x+y$ é:



- A) 50
- B) 60
- C) 80
- D) 45

08) A quantidade de pães (x), em quilogramas, demandados por semana numa padaria relaciona-se com o preço (p) de acordo com a função demanda $p(x) = 48 - 0,12x$. Assim, se o preço em uma determinada semana for de R\$ 24,00, a quantidade x de quilogramas demandada será de:

- A) 200 quilogramas
- B) 250 quilogramas
- C) 220 quilogramas
- D) 230 quilogramas

09) Quantos números de 3 algarismos podemos formar com os algarismos 3, 4, 5, 6, 7 e 9, sem repeti-los?

- A) 30 números
- B) 60 números
- C) 85 números
- D) 120 números

10) Um funcionário de um cartório consegue arquivar 15 pastas de documentos em uma hora e vinte e cinco minutos. Mantendo esse mesmo ritmo de trabalho, em duas horas e cinquenta minutos, quantas pastas de documentos ele conseguirá arquivar?

- A) 28
- B) 30
- C) 33
- D) 40

NOÇÕES BÁSICAS DE INFORMÁTICA

11) Assinale, entre as alternativas abaixo, a que apresenta a função mais direta de um sistema operacional e que aponta para um exemplo deste tipo de software

- A) Operações Matemáticas: Excel.
- B) Operações de texto: Calculadora.
- C) Operações de rede: Linux.
- D) Operações de navegação: Chrome.

12) A menor unidade de um arquivo típico do Excel é:

- A) Planilha.
- B) Coluna.
- C) Linha.
- D) Célula.

13) O nome da área onde, se digitando um caractere A, este será exibido em todas as páginas de uma mesma sessão em um arquivo típico do Word é:

- A) Cabeçalho/Rodapé.
- B) Entrecols.
- C) Entrelinhas.
- D) Área de Transferência Inteligente (Smart).

14) Escolha, entre as alternativas abaixo, a que melhor define termos ligados à configuração de redes, utilizando o protocolo de rede TCP/IP:

- A) URL / HTML / HTTP / SMS.
- B) IP / MÁSCARA / GATEWAY / DNS.
- C) URL / HTML / HTTP / FTP.
- D) IP-SEC / IP-TABLES / ROUTER / HUB.

15) Sobre as características do procv e proch no Excel:

- A) Procurar valores em uma matriz de células, o proch em uma coluna e o procv em uma linha.
- B) Procurar valores em uma matriz de planilhas, o proch em uma linha e o procv em uma coluna.
- C) Procurar valores em uma matriz de células, o proch em uma linha e o procv em uma coluna.
- D) Procurar valores em uma matriz de textos em uma célula, o proch em uma coluna e o procv em uma linha.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

16) No que se refere ao transtorno do espectro autista (TEA), este se caracteriza por apresentar um distúrbio do neurodesenvolvimento caracterizado por desenvolvimento atípico, manifestações comportamentais, déficits na comunicação e na interação social, padrões de comportamentos repetitivos e estereotipados. A esse respeito, assinale V para as alternativas verdadeiras e F para as falsas.

- () É causado por fatores ambientais, não havendo interferência do fator genético.
- () O TEA é caracterizado por condições que levam a problemas no desenvolvimento da linguagem, na interação social, nos processos de comunicação e do comportamento social, sendo classificado como um transtorno do desenvolvimento.
- () Aspectos no neurodesenvolvimento da criança podem ser percebidos nos primeiros meses de vida, sendo o diagnóstico estabelecido por volta dos 2 a 3 anos de idade.
- () Crianças com transtorno do espectro autista vivenciam uma trajetória normal de desenvolvimento em áreas como cognição social, comunicação e comportamentos comuns, comparadas àquelas que não possuem o transtorno, com crianças com a mesma faixa etária, desde que sejam diagnosticadas e tratadas precocemente.
- () O diagnóstico do TEA é essencialmente clínico, feito a partir das observações da criança, entrevistas com os pais e aplicação de instrumentos específicos.
- () O atraso no desenvolvimento da criança com diagnóstico do TEA pode ser superado, desde que esse apoio aconteça na idade mais precoce, com encaminhamento para intervenções comportamentais, podendo desenvolver na criança habilidades cognitivas que superam qualquer dificuldade e ou atraso cognitivo que possa vir posteriormente, em função da neuroplasticidade cerebral.

A sequência, de cima para baixo, está correta em:

- A) F – V – F – V – V – F
- B) V – F – V – F – V – V
- C) F – V – V – F – V – F
- D) V – F – F – F – V – V

17) O Transtorno Opositor Desafiador (TOD) é entendido como um distúrbio de esfera psicossocial que apresenta, nos sujeitos, um comportamento pautado de maneira sucinta pela agressividade e pelos impulsos destruidor, verbal ou físico, tanto contra outras pessoas, como em si próprio. Nesse contexto, analise as alternativas a seguir.

- I - O TOD é reconhecido como um transtorno neuropsíquico de comportamento destrutivo, que se refere à apresentação de comportamentos que fazem mal não somente para a criança em si, afetando a aprendizagem e o relacionamento com aqueles que o circundam.
- II - A prevalência do TOD é exclusivamente no sexo masculino, surgindo no período da adolescência, com comportamentos inadequados em ambiente social, escolar e familiar. Após a adolescência, o transtorno é superado após um longo trabalho realizado pelo terapeuta ocupacional, psicólogo e psicopedagogo em esfera educacional.
- III - O Transtorno Opositor Desafiador é caracterizado por um padrão persistente de comportamento opositivo ou desafiador, que entre as principais características, estão às dificuldades em aceitar regras e limites, dificuldades em lidar com a frustração e dificuldades em assumir responsabilidades por seus atos.

IV - Crianças com TOD podem apresentar atrasos no desenvolvimento motor, atrasos no desenvolvimento da linguagem, hiperatividade, impulsividade, problemas com o sono e problemas com alimentação.

V - Em âmbito educacional, o aluno com TOD demanda riscos à integridade de outras crianças, visto que seu comportamento é impensado e compulsivo. Portanto, é extremamente necessário separar essa criança dos demais colegas em sala de aula, delegando a ele tarefas diferenciadas e adaptadas a uma rotina especialmente criada para ele, com atividades que faça com que ele não se irrite e não se incomode com os colegas de sala.

- A) Estão corretas somente as afirmativas III e IV
- B) Estão corretas somente as afirmativas II e III e V
- C) Estão corretas somente as afirmativas IV e V
- D) Estão corretas somente as afirmativas I, III e IV

18) No âmbito do artigo 206, no que se refere à Constituição Federal da República Federativa do Brasil de 1988, (da Educação da Cultura e do Desporto), os princípios são os enunciados básicos, previstos em cada um dos incisos, que compreendem e contemplam uma série de situações e demandas no âmbito educacional. Como todo ensino tem por fim a educação, assim são enumerados os princípios de ensino:

I - Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

II - Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;

III - Oferta de ensino pela iniciativa privada livre e independente do poder público, devendo ser tão somente autorizada pelo órgão da classe patronal pertinente a essa atividade econômica.

IV - Ensino ministrado com base na liberdade para o acesso e a permanência na escola.

V - Valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas.

- A) Somente a afirmativa I, II e V estão corretas
- B) Somente as afirmativas I e II estão corretas
- C) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas
- D) Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas

19) A Declaração de Salamanca ampliou o conceito de necessidades educacionais especiais, através do documento elaborado na Conferência Mundial sobre Necessidades Educacionais Especiais das Nações Unidas, realizada entre 7 e 10 de junho de 1994, em Salamanca, na Espanha, com o objetivo de fornecer diretrizes básicas para a formulação e reforma de políticas e sistemas educacionais de acordo com o movimento de inclusão social. O princípio fundamental da escola inclusiva é o de que todas as crianças devem aprender juntas, sempre que possível, independentemente de quaisquer dificuldades ou diferenças que elas possam ter. Nessa abordagem, essa Declaração proclama que:

I - Os sistemas de ensino devem ser organizados e os programas aplicados de modo que sejam consideradas as diferentes características e necessidades das crianças com necessidades especiais. Estas devem ter acesso às escolas comuns e adaptarem-se ao currículo escolar.

II - Crianças com necessidades especiais deveria receber apoio instrucional adicional no contexto do currículo regular, e não de um currículo diferente. O princípio regulador

deveria ser o de providenciar a mesma educação a todas as crianças, e também prover assistência adicional e apoio às crianças que assim o requeiram.

III - Os sistemas de educação devem ser planejados e os programas educativos praticados em escolas especializadas, tendo em vista a diversidade das características e necessidades das crianças com necessidades especiais. A adoção de sistemas mais flexíveis e adaptativos irá contribuir tanto para o sucesso educacional quanto para a inclusão social futuramente.

IV - As crianças com necessidades educacionais especiais devem ter acesso à escola especial, acomodando-os em uma pedagogia centrada na criança, com currículo diferenciado, capaz de satisfazer a tais necessidades que não são supridas em escola regular.

V - As escolas inclusivas devem reconhecer e responder às diversas necessidades de seus alunos, acomodando tanto estilos como ritmos diferentes de aprendizagem e assegurando uma educação de qualidade a todos através de currículo apropriado, modificação organizacional, estratégias de ensino.

- A) Estão corretas somente as afirmativas I, III e V
- B) Estão corretas somente as afirmativas II e V
- C) Estão corretas somente as afirmativas IV e V
- D) Estão corretas somente as afirmativas II e IV

20) O conceito de educação inclusiva surgiu a partir de 1994, com a Declaração de Salamanca. A ideia da educação inclusiva é que as crianças com necessidades educativas especiais sejam incluídas em ambiente educacional acolhedor promovendo o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Nessa perspectiva inclusiva, assinale V para as alternativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Em toda escola inclusiva, o aluno está sujeito a segregação, de modo a garantir a sua caminhada no processo de aprendizagem e de construção das competências necessárias para o exercício pleno da cidadania.
- () O atendimento educacional especializado tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.
- () O princípio da educação inclusiva é a garantia de educação de qualidade para todos, independente de características físicas, mentais, psíquicas, culturais e sociais. Para que haja aprendizagem significativa, estes precisam ser encaminhados em salas especiais no contexto regular de ensino.
- () A adoção de sistemas mais flexíveis e adaptativos, capazes de mais largamente levar em consideração as diferentes necessidades das crianças irá contribuir tanto para o sucesso educacional quanto para a inclusão.
- () Para que o progresso da criança seja acompanhado, formas de avaliação deveriam ser revistas. Avaliação formativa deveria ser incorporada no processo educacional regular no sentido de manter alunos e professores informados do controle da aprendizagem adquirida, bem como no sentido de identificar dificuldades e auxiliar os alunos a superá-las.
- () A educação inclusiva, desde o momento da discussão acerca do tema em Salamanca, tornou-se obrigatória em todos os âmbitos escolares. Nesse contexto de mudança sistêmica, os programas de formação para professores se tornaram

obrigatórios, para que estes pudessem atuar com as necessidades educacionais das crianças na rede regular de ensino, de modo que pudesse ter respostas às necessidades educativas de todas.

- () As escolas regulares, seguindo esta orientação inclusiva, constituem os meios mais capazes para combater as atitudes discriminatórias, criando comunidades abertas e solidárias, construindo uma sociedade inclusiva e atingindo a educação para todos.

A sequência, de cima para baixo, está correta em:

- A) F – V – F – V – V – F – V
B) F – F – V – F – V – V – F
C) V – V – V – F – V – F – V
D) V – V – F – F – V – V – F

21) As altas habilidades intelectuais ou superdotação é caracterizada por apresentar padrões de desempenho superior que uma pessoa possa apresentar, quando comparada a um grupo de igual faixa etária e contexto social. Uma das estratégias utilizadas para o enriquecimento de alunos com superdotação/altas habilidades diz respeito a desenvolver habilidades de encontrar respostas, em áreas diversas, através de estudo e análise de vários assuntos. Com relação aos traços comuns de crianças que apresentam altas habilidades/superdotação, assinale V para as alternativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Pessoas com altas habilidades/superdotação são aquelas que apresentam notável desempenho e/ou elevada potencialidade em qualquer dos seguintes aspectos, isolados ou combinados: capacidade intelectual, aptidão acadêmica ou específica (por exemplo, aptidão matemática), pensamento criativo e produtivo, capacidade de liderança, talento para artes visuais, artes dramáticas e música e capacidade psicomotora.
- () A superdotação é um fenômeno raro e hereditário. Estudos apontam a tendência de concentração de indivíduos superdotados em apenas uma parcela da população, que seria entre indivíduos do sexo masculino, de nível socioeconômico médio.
- () Em geral, apresenta em conjunto com esse desempenho, algumas características especialmente definidas e observáveis, que podem ser notadas e acompanhadas em várias faixas etárias, e que apresentam necessidades educacionais especiais, determinando procedimentos pedagógicos diferenciados para essa pessoa.
- () Crianças com altas habilidades possuem paciência com detalhes e com aprendizagem que requer treinamento. As habilidades são facilmente evidenciadas em tarefas que são delegadas a ela, mesmo que estas não sejam de seu interesse, elas completam e entregam as tarefas cumprindo regras e normas estabelecidas pelo professor.
- () Entre as características comportamentais dos alunos com altas habilidades / superdotação, pode-se ainda ser notado, em alguns casos, habilidade em ver relações entre fatos, informações ou conceitos aparentemente não relacionados, e aprendizado rápido, fácil e eficiente, especialmente no campo de sua habilidade e interesse.
- () O processo de identificação das características das altas habilidades/superdotação só podem ser realizadas por médicos especialistas, a partir de testes e exames neurológicos.

A sequência, de cima para baixo, está correta em:

- A) F – V – F – V – V – F
- B) V – F – V – V – V – F
- C) V – V – V – F – V – F
- D) V – F – V – F – V – F

22) As necessidades educacionais especiais são definidas pelos problemas de desenvolvimento da aprendizagem apresentados pelo aluno, em caráter temporário ou permanente, bem como pelos recursos e apoios que a escola deverá proporcionar, objetivando a remoção das barreiras para a aprendizagem. Nesse sentido, a escola regular deverá proporcionar atendimento a algumas necessidades especiais, **EXCETO**:

- A) Dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento que dificultem o acompanhamento das atividades curriculares, não vinculadas a uma causa orgânica específicas ou relacionadas a distúrbios, limitações ou deficiências;
- B) Dificuldades de comunicação e sinalização, demandando a utilização de outras línguas, linguagens e códigos aplicáveis;
- C) Dificuldade de comunicação, deficiência física, deficiências múltiplas, condutas típicas, deficiência visual e surdez.
- D) Condutas típicas de síndromes e quadros psicológicos, neurológicos ou psiquiátricos;

23) No que concerne o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), em seu artigo 54, capítulo IV, Acerca do **Direito** à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer é **Dever** do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

- A) Ensino fundamental e médio, facultativo e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- B) Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, em escolas especializadas com ambientes preparados para receber qualquer tipo de deficiência.
- C) Atendimento em ensino regular especificamente com projetos educacionais, artísticos e sociais, com igualdade de direitos fundamentais para a prática de universalização do saber.
- D) Atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

24) De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), a educação infantil, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. De acordo com o art. 31, a educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns, **EXCETO**:

- A) Avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- B) Atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 8 (oito) horas para a jornada integral.
- C) Controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas.
- D) Expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

25) Tendo como aporte teórico a teoria da aprendizagem de Vygotsky, este defende que o aprendizado se dá pela interação social, que o desenvolvimento do indivíduo é resultado da relação com o outro e com o mundo que o cerca. Sendo assim, a distância entre aquilo que uma pessoa é capaz de fazer de forma autônoma e aquilo que ela realiza em colaboração com os outros elementos de seu grupo social caracteriza o que Vygotsky chamou de:

- A) Zona de desenvolvimento proximal.
- B) Zona de desenvolvimento potencial.
- C) Zona de desenvolvimento real.
- D) Zona de desenvolvimento exponencial.

26) Em relação a abordagem teórica de Piaget, este destaca quatro seguimentos fundamentais para a constituição do conhecimento: maturação orgânica ou biológica, as experiências físicas e lógico-matemáticas, as transmissões educativas e sociais e a equilíbrio. A respeito da equilíbrio, Piaget retrata que:

- A) Com a equilíbrio, o autor propõe que o aprendizado da criança acontece, pois, é através desta que a criança já consegue desempenhar com autonomia, suas funções psicológicas superiores, possibilitando a construção das suas capacidades intelectuais.
- B) A equilíbrio é descrita por Piaget como fator importante, que é explicada como reguladora dos outros fatores de desenvolvimento, e é através desta que leva a reflexão, construção e reconstrução das estruturas superiores de equilíbrio.
- C) A equilíbrio é pontuada como fator de desenvolvimento, pois há interações de ideias entre pessoas que podem ser formal, por exemplo, no ambiente escolar ou informal, dentro das relações com a família, amigos.
- D) Através da equilíbrio, segundo a abordagem de Piaget, a criança constrói o conhecimento a partir de suas descobertas quando em contato com o mundo e com os objetos.

27) O conceito mais conhecido de Piaget são os estágios de desenvolvimento do sujeito, uma das principais contribuições do autor que foi adaptada ao processo educativo no âmbito do ensino e aprendizagem. Quando propõe os estágios para o desenvolvimento humano, o autor aponta que a inteligência muda, evolui se aprimora. Foram três estágios que Piaget definiu: o sensório-motor, pré-operatório e operatório que é dividido em operatório concreto e abstrato. A esse respeito, faça a correspondência de cada estágio.

I - Sensório motor

II - Pré-operatório

III - Operatório concreto e abstrato

- () Neste estágio a criança engloba os períodos simbólico e intuitivo, respectivamente. Trata-se do momento ao qual inicia, após o domínio estabelecer trocas intelectuais equilibradas. Nesta fase há dificuldade por parte da criança de compreender o “lado” do outro e isto dificulta a relação de reciprocidade.
- () Neste estágio ocorre a fase do não compartilhamento real da inteligência por parte da criança, falta consciência talvez, e não há troca social.
- () Nesta fase as trocas cognitivas e intelectuais já acontecem de maneira mais explícita, conscientes por parte da criança e de certa forma, equilibrada.

Assinale a alternativa que corresponda à ordem correta de cima para baixo.

- A) II – I – III
- B) III – II – I
- C) I – III – II
- D) II – III – I

28) De acordo com as Diretrizes Nacionais para a Educação Infantil, as instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, garantindo:

- I - A observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano.
- II - Utilização de múltiplos registros realizados pelo educador, com o intuito de avaliar o desenvolvimento das habilidades intelectuais e de convivência de cada criança com o outro, no espaço interno e externo da escola.
- III - Documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil.
- IV - A continuidade dos processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição casa/instituição de Educação Infantil, transições no interior da instituição, transição creche/pré-escola e transição pré-escola/Ensino Fundamental).
- V - A resolução de problemas pela criança, em âmbito escolar, como forma de avaliação é extremamente importante, pois todo erro cometido por ela, sem intervenção do professor, pode ser considerado como uma forma eficaz no processo de elaboração cognitiva.

- A) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas
- B) Somente as afirmativas I e II estão corretas
- C) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas
- D) Somente as afirmativas III e V estão corretas

29) No que diz respeito ao Regimento Escolar, segundo a Deliberação nº 16/99, do Conselho Estadual de Educação do Paraná, este é o documento que irá expressar a posição política, administrativa, disciplinar e pedagógica da escola, deve ser construído coletivamente para que sejam definidas as responsabilidades, os direitos e deveres da coletividade escolar. Nesse contexto, analise as alternativas a seguir:

- I - O Regimento Escolar deve ser eficaz na regulação das relações de todos os envolvidos no processo educativo. Suas atribuições fundamentais devem ser a sobriedade, a clareza e a economia, assentando-se claramente sobre os propósitos, as diretrizes e os princípios estabelecidos pela proposta pedagógica.
- II - O Regimento Escolar é a ferramenta onde estão determinadas as linhas gerais e diretrizes que irão orientar os professores, alunos e os demais segmentos da escola quanto aos procedimentos que devem ser seguidos para que a construção do conhecimento se efetive.

III - Ele é o único documento de referência para o funcionamento da escola. O objetivo do regimento escolar é destacar quais os conteúdos que serão abordados em cada ano escolar, com todos os procedimentos, papéis e atribuições do professor.

IV - Regimento Escolar é o documento que irá normatizar os direitos e deveres de toda a comunidade escolar, bem como dar subsídios para que ações educativas possam ser tomadas em caso de descumprimento desse documento.

V - O regimento escolar aponta sobre os deveres dos membros da comunidade escolar, com total autonomia para gerir, mesmo estando com pautas que divergem de alguns dos princípios constitucionais gerais e a legislação pertinente.

- A) Somente as afirmativas I, IV e V estão corretas
- B) Somente as afirmativas I, II, IV e V estão corretas
- C) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas
- D) Somente as afirmativas I e IV estão corretas

30) O conhecimento matemático é necessário para todos os alunos da Educação Básica, seja por sua grande aplicação na sociedade contemporânea, seja pelas suas potencialidades na formação de cidadãos críticos, cientes de suas responsabilidades sociais. Nesse sentido, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), leva em conta que os diferentes campos que compõem a Matemática reúnem um conjunto de ideias fundamentais que produzem articulações entre eles. No que diz respeito a esse conhecimento, avalie as assertivas a seguir e assinale a que condiz com o documento.

I - O Ensino Fundamental deve ter compromisso com o desenvolvimento do letramento matemático, definido como as competências e habilidades de raciocinar, representar, comunicar e argumentar matematicamente.

II - É imprescindível que haja um domínio do conhecimento da unidade temática relacionada a cada ano específico de escolaridade, pois nos anos subsequentes as unidades temáticas são distintas.

III - O conhecimento matemático proposto pela BNCC tem como competências específicas de matemática, para o ensino fundamental, os números naturais, grandezas e medidas, durante as séries iniciais do Ensino fundamental.

IV - A BNCC propõe oito unidades temáticas, independentes entre si, que norteiam todo o trabalho voltado para as habilidades desenvolvidas ao longo do planejamento plurianual.

V - Com base nos recentes documentos curriculares brasileiros, a BNCC leva em conta que os diferentes campos que compõem a Matemática reúnem um conjunto de ideias fundamentais que produzem articulações entre eles: equivalência, ordem, proporcionalidade, interdependência, representação, variação e aproximação.

- A) Somente as afirmativas IV e V estão corretas
- B) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas
- C) Somente as afirmativas I e V estão corretas
- D) Somente as afirmativas III e IV estão corretas