

Cargo: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA – ESTATUTÁRIO – NÍVEL SUPERIOR

PROVA ESCRITA (OBJETIVA) – 04/09/2022

Período da MANHÃ

INSTRUÇÕES

1. Não abra este caderno antes de autorizado pelo fiscal de prova.
2. Depois de autorizado pelo fiscal, O candidato deve ler as instruções e verificar se faltam folhas neste caderno, se a sequência de 40 (QUARENTA) questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal de prova qualquer irregularidade.
3. A prova é composta de 40 (QUARENTA) questões objetivas.
4. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 4 (quatro) alternativas cada uma, sempre na sequência A, B, C e D, das quais somente uma deve ser assinalada.
5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais de provas. Utilize os espaços e/ou páginas em branco para rascunho. Não destaque folhas deste caderno.
6. Ao receber a folha de respostas (gabarito), examine-o e verifique se o seu nome está impresso nele. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao fiscal de prova.
7. Transcreva as respostas para a folha de respostas (gabarito) com caneta esferográfica transparente de tinta preta ou azul. A folha de respostas (gabarito) será o único documento válido para efeito de correção. Em hipótese alguma ocorrerá a substituição da folha de respostas (gabarito) por erro de preenchimento ou qualquer dano causado pelo candidato.
8. Não serão permitidos empréstimos, consultas e comunicação entre candidato, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos, eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.
9. O saco plástico com os objetos, deverá ser colocado sob a carteira ou mesmo no assoalho da sala e não pode ser aberto sob pena de eliminação.
10. O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo para preenchimento da folha de respostas, é de **3 (três) horas** a partir do início da prova.
11. Ao terminar a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao fiscal de prova. Aguarde a autorização para entregar a folha de respostas (gabarito).
12. O candidato, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos **60 (SESSENTA)** minutos após o início de sua realização. Após o tempo mínimo de 60 (sessenta) minutos de prova, o candidato poderá retirar-se do local de realização da Prova Objetiva levando consigo o caderno de prova, que contém espaço para anotação do gabarito.
13. **Os DOIS últimos** candidatos de cada sala ficarão retido para assinar, juntamente com os fiscais daquela sala, a ata e o lacre do envelope dos gabaritos.
14. Não esquecer de levar seus pertences pessoais.

LÍNGUA PORTUGUESA

Considere o fragmento de texto abaixo para as questões 01 a 10:

[...] Como comentei na introdução, é comum que alguns autores, embora neguem o uso do “eu”, permitam, entretanto, o uso do “nós”, isto é, o emprego gramatical da primeira pessoa do plural. Devo dizer que acho a opção ainda mais estranha e curiosa do que a proibição anterior.

Penso que tais autores, se sentindo sufocados pela impessoalidade da terceira pessoa gramatical, porém, sem querer ceder à pessoalidade da primeira pessoa do singular, acabem tentando encontrar um meio-termo no “nós”, o que, a meu ver, é mero paliativo. É que, à exceção dos trabalhos elaborados em coautoria, soa muito estranho ler um autor se referindo a si como “nós”. Soa como uma esquizofrenia.

Para tentar justificar esse paliativo, já vi seus defensores argumentando que o uso da primeira pessoa do plural se justifica uma vez que o autor se apoia em diversas pessoas e em suas obras para poder desenvolver um trabalho científico. Assim, tentam fazer crer que o uso do “nós” é uma espécie de reconhecimento à colaboração dos demais autores que serviram de fonte às ideias do autor da pesquisa.

Ora, com todo respeito, trata-se de uma falácia. O argumento da suposta humildade do pesquisador revela-se, na verdade, uma presunção temerosa, que, penso, deve ser evitada. Nada lhe garante que os autores que lhe serviram de fonte de pesquisa chegariam às mesmas conclusões que as suas, ou que foram corretamente interpretados em suas ideias. Em verdade, não cabe ao pesquisador declarar a vontade de suas fontes, apenas interpretá-las com sua própria subjetividade que lhe é peculiar.

Além de gerar um ruído na comunicação, entendo que o uso da primeira pessoa do plural por um indivíduo que elabora sozinho um texto acadêmico representa uma afronta à lógica, já que nada justifica se referir a si como “nós”, quando se está completamente sozinho no ato de escrever. Sendo o caso de ser uma pesquisa que teve ajudantes ou colaboradores, uma forma de valorizar sua participação é torná-los coautores ou mencioná-los diretamente no trabalho. [...]

CERSOSIMO, Samuel Oliveira. O “eu” no trabalho acadêmico: considerações sobre a proibição ao uso da primeira pessoa do singular nos textos científicos. Disponível em: <https://www.academia.edu/>.

01. Considerando a linha argumentativa desenvolvida no texto, assinale a alternativa integralmente CORRETA.

- | | |
|----|--|
| A. | Na produção de textos de divulgação científica, a primeira pessoa do plural é uma opção inadequada por evitar que o pesquisador se sinta sufocado pela impessoalidade da terceira pessoa gramatical. |
| B. | Na produção de textos de divulgação científica, a primeira pessoa do plural é opção mais adequada do que a primeira pessoa do singular para evitar que o pesquisador comunique uma falsa modéstia. |
| C. | Na produção de textos de divulgação científica, a primeira pessoa do plural não é uma opção adequada, haja vista a expressividade subjetiva que subjaz ao uso dessa estratégia linguística. |
| D. | Na produção de textos de divulgação científica, a primeira pessoa do plural não é uma opção adequada, uma vez que não expressa humildade e, ainda, configura-se como uma afronta à lógica. |

02. Considerando o conteúdo do texto e as possibilidades de inferências que ele mobiliza, assinale a alternativa correta.

- | | |
|----|--|
| A. | O autor entende que, em geral, os pesquisadores, produtores de texto científico, não são humildes, além de não considerarem que o sentido é construído na interlocução entre leitor x texto x autor. |
| B. | O autor entende que o uso da 3ª pessoa pode ser sufocante para os pesquisadores, dificuldade essa que não é adequadamente superada pelo recurso à primeira pessoa do plural. |
| C. | O autor entende que fazer ciência é atividade que não pode estar submetida a interpretações subjetivas, já que ela tem por objetivo descrever evidências, e não apresentar ideias particulares. |
| D. | O autor entende que um texto científico deve se conformar às proposições da Lógica formal, o que permite, mesmo nas Ciências Humanas, que diferentes pesquisadores cheguem às mesmas conclusões. |

| | |
|---------------------------------------|---|
| 03. Assinale a alternativa INCORRETA. | |
| A. | As escolhas linguísticas revelam que, nesse texto, o autor não segue a própria tese aí defendida, haja vista a forma como escolhe demarcar a pessoalidade no texto. |
| B. | Enquanto a expressão adverbial “Para tentar justificar esse paliativo” (3º parágrafo) veicula uma relação de finalidade, a expressão “Como comentei na introdução” (1º parágrafo) é conformativa. |
| C. | Uma paráfrase semanticamente possível da última oração do 1º parágrafo é: “Usar a primeira pessoa do plural é mais estranho e curioso do que proibir o uso da primeira pessoa do singular”. |
| D. | A substituição do substantivo “uma falácia” (4º parágrafo) por “um engodo” não resultaria em alteração semântica significativa do texto a ponto de prejudicar a sua coerência global. |

| | |
|--|--|
| 04. Assinale a alternativa que apresenta uma análise INCORRETA em relação ao 2º parágrafo. | |
| A. | Apenas o primeiro período desse parágrafo apresenta uma interpretação subjetiva, o que fica evidenciado pelas expressões “Penso que” e “a meu ver”. Nos últimos dois períodos, o autor recorre à 3ª pessoa, recurso que garante uma interpretação objetiva da realidade. |
| B. | O pronome “o”, em “o que”, tem função referencial, evitando repetição desnecessária do que se disse anteriormente, no mesmo período. O conteúdo retomado por tal elemento diz respeito àquilo que se predica sobre “tais autores”. |
| C. | Nesse parágrafo, predomina o uso de verbos conjugados no modo indicativo e no tempo presente, bem como a voz ativa. Tais escolhas linguísticas são recorrentes em textos em que preponderam sequências argumentativas. |
| D. | A expressão “É que”, embora sintaticamente desnecessária, contribui para a construção da linha argumentativa do texto, uma vez que a asseveração apresenta uma avaliação subjetiva como se fosse verdade; já a expressão “Penso que” explicita tratar-se de uma interpretação subjetiva. |

| | |
|--|---|
| 05. Assinale a alternativa que apresenta análise integralmente CORRETA em relação ao uso de vírgulas no trecho a seguir: “Como comentei na introdução, [1] é comum que alguns autores, [2] embora neguem o uso do “eu”, [3] permitam, [4] entretanto, [5] o uso do “nós”, [6] isto é, [7] o emprego gramatical da primeira pessoa do plural.” | |
| A. | A vírgula [1] tem a mesma função da vírgula [4]: separa oração adverbial deslocada. |
| B. | A vírgula [6] acaba separando sujeito de predicado, o que fere as regras da língua escrita culta. |
| C. | As vírgulas [2] e [3] servem para isolar uma oração adverbial intercalada na oração principal. |
| D. | A exemplo de [5], deveria ocorrer vírgula após a conjunção “embora”. |

| | |
|---|--|
| 06. O primeiro período do 2º parágrafo é composto. Assinale a alternativa que apresenta a oração principal desse período. | |
| A. | Penso que tais autores [...] acabem tentando encontrar um meio-termo no “nós” [...]. |
| B. | [...] o que, a meu ver, é mero paliativo. |
| C. | Penso que tais autores, se sentindo sufocados pela impessoalidade da terceira pessoa gramatical [...]. |
| D. | [...] porém, sem querer ceder à pessoalidade da primeira pessoa do singular [...]. |

| | |
|--|--|
| 07. Assinale a alternativa que apresenta uma oração subordinada introduzida por uma conjunção que exige o modo subjuntivo. | |
| A. | Ora, com todo respeito, trata-se de uma falácia. |
| B. | [...] quando se está completamente sozinho no ato de escrever. |
| C. | [...] embora neguem o uso do “eu” [...]. |
| D. | Como comentei na introdução [...]. |

| | |
|---|--|
| 08. Assinale a alternativa que apresenta uma análise INCORRETA no que tange às relações morfossintáticas de concordância. | |
| A. | Os adjetivos “estranha” e “curiosa” (1º parágrafo) concordam em gênero e número com o substantivo que modificam: “opção”. |
| B. | O verbo ‘ser’, em “é torná-los” (5º parágrafo), está conjugado na terceira pessoa do singular para concordar com o núcleo do sujeito: o substantivo “forma”. |
| C. | O pronome “-los” (5º parágrafo) está flexionado em gênero e número para concordar com os substantivos retomados por esse elemento coesivo: “ajudantes ou colaboradores”. |
| D. | O pronome “suas” (em “suas ideias”, 4º parágrafo) está flexionado em gênero e número para concordar com o elemento a que faz referência: o substantivo “conclusões”. |

| | |
|--|-------------------------------|
| 09. Assinale a alternativa em que todas as palavras recebem acento gráfico pela mesma regra de acentuação. | |
| A. | já, ruído, interpretá-las |
| B. | lógica, acadêmico, científico |
| C. | própria, ruído, lógica |
| D. | além, está, às |

| | |
|--|---|
| 10. Assinale a alternativa que apresenta uma característica linguística desse texto que NÃO é indicada quando considerado o contexto de Redação Oficial. | |
| A. | Flexão recorrente do verbo na primeira pessoa do singular para indicar uma interpretação particular do produtor em relação a um tema ou conceito. |
| B. | O uso de pronomes com função referencial, uma vez que tais elementos geram ambiguidade, o que deve ser evitado na comunicação interna ou externa em repartições públicas. |
| C. | O uso de períodos compostos, uma vez que tais construções prejudicam a clareza e a concisão necessárias em correspondências oficiais. |
| D. | O uso de períodos simples, pois tais construções impedem que se apresentem desdobramentos importantes para a comunicação entre setores da Administração Pública. |

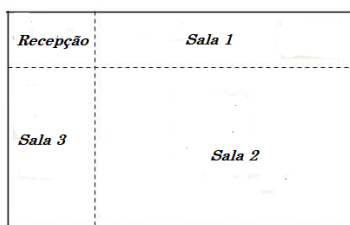
MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

| | |
|--|--------------|
| 11. Foram comprados macarrão do tipo espaguete e parafuso. Toda a compra foi entregue em 20 caixas, com 34 pacotes cada uma. Sabendo-se que cada caixa continha 4 embalagens de macarrão do tipo parafuso a mais do que do tipo espaguete, o número de pacotes entregues, de macarrão do tipo parafuso, foi: | |
| A. | 384 pacotes. |
| B. | 480 pacotes. |
| C. | 300 pacotes. |
| D. | 380 pacotes. |

12. No mês de janeiro foi realizada uma pesquisa com turistas que visitaram a cidade de Foz do Iguaçu buscando identificar qual o local turístico visitado na cidade que eles mais gostaram. Das pessoas que responderam o questionário, 175 disse que gostou mais do Parque das Aves, 160 pessoas gostaram mais das Cataratas do Iguaçu e 120 pessoas relataram que gostaram mais do Marco das Três Fronteiras. Além disso, 40 pessoas gostaram mais do Parque das Aves e das Cataratas do Iguaçu, 30 pessoas gostaram das Cataratas do Iguaçu e do Marco das Três Fronteiras, 55 pessoas gostaram do Parque das Aves e do Marco das Três Fronteiras e ainda, 20 pessoas disseram que gostaram do Parque das Aves, das Cataratas do Iguaçu e do Marco das Três Fronteiras. Sabendo disto, quantas pessoas gostaram mais, apenas das Cataratas do Iguaçu?

| | |
|----|--------------|
| A. | 100 pessoas. |
| B. | 110 pessoas. |
| C. | 55 pessoas. |
| D. | 115 pessoas. |

13. Um grupo de advogados comprou uma grande sala comercial que tem o formato retangular e a dividiu em quatro cômodos, também retangulares, conforme ilustra a figura abaixo. Sabendo que a área da recepção é igual a 8m^2 e que as áreas das salas 1 e 3 são, respectivamente, 16m^2 e 12m^2 , então a área da sala 2 e a área total deste escritório, em metros quadrados, são respectivamente igual a:



| | |
|----|-------------------------------------|
| A. | 24 m^2 e 40m^2 . |
| B. | 42 m^2 e 56 m^2 . |
| C. | 14 m^2 e 60m^2 . |
| D. | 24 m^2 e 60m^2 . |

14. Uma piscina tem a forma de um paralelepípedo retangular, cujas medidas são 18 m de comprimento, 15 m de largura e 120 cm de profundidade. A mangueira de água utilizada para encher a piscina tem uma vazão de 900 litros por minuto. Sabendo disso, para encher completamente a piscina serão necessários quantos litros de água e quanto tempo?

| | |
|----|---------------------------|
| A. | 224.000 litros e 6 horas. |
| B. | 124.000 litros e 5 horas. |
| C. | 324.000 litros e 6 horas. |
| D. | 324.000 litros e 4 horas. |

15. Um supermercado está fazendo uma promoção para conseguir moedas. Quem trazer moedas de R\$ 0,10 ganha um desconto de 5% no valor total de sua compra. As clientes Maria e Marieta chegaram ao mesmo tempo no caixa 1 e 2 respectivamente. Maria trouxe um total de R\$25,20 em moedas, sendo moedas de R\$ 0,10 e de R\$ 0,25 e o número de moedas de 25 centavos era o dobro do número de moedas de 10 centavos. Marieta trouxe um total de R\$ 12,75 em moedas, sendo moedas de R\$ 0,10 e de R\$ 0,25, mas o número de moedas de 25 centavos era o triplo do número de moedas de 10 centavos. Sabendo disso, quantas moedas de R\$ 0,10 o mercado conseguiu com Maria e Marieta?

- | | |
|----|------------|
| A. | 57 moedas. |
| B. | 42 moedas. |
| C. | 47 moedas. |
| D. | 15 moedas. |

CONHECIMENTOS GERAIS, LEGISLAÇÃO

16. O Art. 15, da Lei nº 2.056/2015, que “Dispõe sobre o quadro de pessoal do executivo municipal de Barracão e dá outras providências”, estabelece que os servidores nomeados para os cargos públicos de provimento efetivo, ao entrar em exercício, ficam sujeitos a estágio probatório por prazo ininterrupto de 36 (trinta e seis) meses.

Parágrafo único. No período mencionado no caput deste artigo, as habilidades e a capacidade funcional do servidor serão objeto de avaliação de desempenho, na forma estabelecida em regulamento, observados, entre outros, os seguintes fatores:

- | | |
|----|--|
| A. | Assiduidade; Disciplina. |
| B. | Capacidade de iniciativa. |
| C. | Eficiência; Idoneidade moral. |
| D. | Todas as alternativas anteriores estão corretas. |

17. A avaliação de desempenho é o processo que tem por propósito aferir objetivamente o resultado do trabalho efetivo dos servidores, fornecendo subsídios para o planejamento de recursos humanos da administração Municipal. O Art. 24, da Lei nº 2.056/2015, que “Dispõe sobre o quadro de pessoal do executivo municipal de Barracão e dá outras providências”, estabelece que “O servidor cujo desempenho tenha sido avaliado”:

I – Na média ou acima da média progredirá 01 (uma) referência dentro do mesmo nível até alcançar a referência máxima do nível.

II – Abaixo da média permanecerá na mesma referência e em caso de reincidência de preterição submeter-se-á a treinamento e/ou testes psicológicos, ficando à disposição do órgão de pessoal para readaptação ou transferência.

III – Na média ou acima da média progredirá 3 (três) referências dentro do mesmo nível até alcançar a referência máxima do nível.

IV – Abaixo da média progredirá 1 (uma) referência e podendo ser submetido a treinamento e/ou testes psicológicos, ficando à disposição do órgão de pessoal para readaptação ou transferência.

V – Somente os avaliados abaixo da média permanecerão na mesma referência e, em caso de reincidência de preterição, submeter-se-ão a treinamento e/ou testes psicológicos, ficando à disposição do órgão de pessoal para readaptação ou transferência, ou a critério da autoridade municipal exonerá-lo.

São falsos os itens:

| | |
|----|-----------------------|
| A. | II, III e V, somente. |
| B. | III, IV e V, somente. |
| C. | I, II e IV, somente. |
| D. | I, III e IV, somente. |

18. A ditadura militar no Brasil, acabou no ano de 1985, depois de grandes movimentações políticas, como as manifestações por eleições diretas. Em 1988, foi promulgada a Constituição Federal de 1988, que é também conhecida como:

| | |
|----|--------------------------------------|
| A. | Constituição Cidadã. |
| B. | Constituição Anã. |
| C. | Constituição Verde. |
| D. | Nenhuma das alternativas anteriores. |

19. O Art. 16, da Lei nº 1.011/1993, que “Dispõe sobre o regime jurídico único do funcionalismo do município, das autarquias e das fundações municipais de Barracão”, estabelece: Posse é a aceitação expressa das atribuições, deveres e responsabilidades inerentes ao cargo público, com o compromisso de bem servir, formalizada com a assinatura do termo pelo Diretor do Departamento de Administração, na administração direta e pela autoridade competente nas demais e pelo empossado.

§ 1º A posse ocorrerá no prazo de 90 (noventa) dias contados da publicação do ato de provimento, prorrogável por mais 30 dias (trinta) dias, a requerimento do interessado.

§ 2º Em se tratando de funcionário em licença, ou afastado por qualquer outro motivo legal, o prazo será contado do término do impedimento.

§ 3º A posse não poderá dar-se mediante procuração específica.

§ 4º Só haverá posse nos casos de provimento de cargo por nomeação.

§ 5º No ato da posse, o funcionário apresentará, obrigatoriamente, declaração de bens e valores que constituem seu patrimônio e declaração quanto ao exercício ou não de outro cargo, emprego ou função pública.

§ 6º Será tomado sem efeito o ato de provimento, se a posse ocorrer no prazo superior ao previsto no § 1º.

São verdadeiros os §§:

| | |
|----|-----------------------|
| A. | 1º, 3º e 6º, somente. |
| B. | 1º, 3º e 5º, somente. |
| C. | 2º, 4º e 5º, somente. |
| D. | 3º, 5º e 6º, somente. |

20. Sobre a história da ocupação do Sudoeste paranaense, relatos focam sua atenção quase exclusivamente no período que tange à colonização oficial da região, a partir de 1943, com a criação da: “_____”, que possuía o objetivo de instalar no Sudoeste do Paraná famílias de agricultores, provenientes principalmente do Rio Grande do Sul e de Santa Catarina, os quais são reconhecidos como os “pioneiros” da ocupação humana regional. Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE a lacuna.

| | |
|----|--|
| A. | Marcha do Sul. |
| B. | CANGO – Colônia Agrícola General Ozório. |
| C. | Estrada do Colono. |
| D. | Nenhuma das alternativas anteriores. |

CONHECIMENTO ESPECÍFICO DO CARGO

21. Considerando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDBN (BRASIL, 1996), sobre a Educação Infantil, assinale V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

() A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

() A educação infantil será oferecida em: I - creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade; II - pré-escolas, para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade.

() A avaliação na educação infantil é realizada mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.

() A carga horária mínima anual na educação infantil é de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional;

A sequência está CORRETA em:

| | |
|----|---------------|
| A. | F – V – V – V |
| B. | V – V – V – V |
| C. | V – F – V – V |
| D. | V – V – V – F |

22. O ensino fundamental obrigatório, com duração de _____ anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos _____ anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante: I - o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo; II - a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade; III - o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores; IV - o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

As palavras que completam CORRETAMENTE essas lacunas, na sequência, são:

| | |
|----|-----------------------|
| A. | 8 (oito) – 6 (seis). |
| B. | 9 (nove) – 5 (cinco). |
| C. | 9 (nove) – 7 (sete). |
| D. | 9 (nove) - 6 (seis). |

23. Em relação aos conceitos de interdisciplinaridade, multidisciplinaridade e transdisciplinaridade, assinale V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

() A multidisciplinaridade ocorre quando há mais de uma área de conhecimento em um determinado projeto ou propósito, mas cada uma destas disciplinas mantém seus métodos e teorias em perspectiva.

() A interdisciplinaridade ocorre quando mais de uma disciplina se unem em um projeto comum, com um planejamento que as relacione. Durante o processo, estas áreas trocam conhecimentos e enriquece ainda mais as possibilidades.

() A transdisciplinaridade trata-se de um nível superior e complexo de integração contínua e ininterrupta dos conhecimentos, representando um nível de integração disciplinar além da interdisciplinaridade.

A sequência está CORRETA em:

A. V – V – V

B. V – F – V

C. F – V – V

D. V – V – F

24. O planejamento é um processo de racionalização, _____ e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social. A escola, os professores e os alunos são integrantes da dinâmica das _____; tudo o que acontece no meio escolar está atravessado por influências econômicas, políticas e culturais que caracterizam a sociedade de classes. Isso significa que os elementos do planejamento escolar – objetivos, _____, métodos – estão recheados de implicações sociais, têm um significado genuinamente político. Por essa razão, o planejamento é uma atividade de _____ acerca das nossas opções e ações; se não pensarmos detidamente sobre o rumo que devemos dar ao nosso trabalho, ficaremos entregues aos rumos estabelecidos pelos interesses dominantes na sociedade. A ação de planejar, portanto, não se reduz ao simples preenchimento de formulários para controle administrativo: é, antes a atividade _____ de previsão das ações docentes, fundamentadas em opções político-pedagógicas, e tendo como referência permanente as situações didáticas concretas (isto é, a problemática social, econômica, política e cultural que envolve a escola, os professores, os alunos, os pais, a comunidade, que interagem no processo de ensino) (LIBÂNEO, 2006, p. 222).

Os termos que completam CORRETAMENTE essas lacunas, na sequência, são:

A. Detalhamento – políticas sociais – conteúdos – alinhamento – consciente.

B. Orientação – culturas estabelecidas – avaliações – determinação – consciente.

C. Organização – relações sociais – conteúdos – reflexão – consciente.

D. Padronização – construções – disciplinas – orientação – inconsciente.

25. Sobre a avaliação escolar, associe as duas colunas:

- 1 – Avaliação Diagnóstica
- 2 – Avaliação Formativa
- 3 – Avaliação Somativa

() É aquela que acontece geralmente no começo do ano letivo antes do planejamento, onde o professor verifica os conhecimentos prévios dos alunos, o que eles sabem e o que não sabem sobre os conteúdos. Não tem a finalidade de atribuir notas.

() Esse tipo de avaliação é realizado no final de um curso, período letivo ou unidade de ensino, e consiste em classificar os alunos de acordo com níveis de aproveitamento previamente estabelecidos, geralmente tendo em vista sua promoção de uma série para outra ou de um grau para outro.

() Tem como função pedagógica instruir os alunos naquilo que eles precisam aprender, portanto ela é um processo que ocorre de forma contínua, e com a participação ativa dos professores e alunos. É por meio dela que se poderá obter os subsídios necessários para a construção de novos conhecimentos, e que também servirão como ponto de partida para a obtenção de melhores resultados.

A sequência CORRETA dessa associação é:

- | | |
|----|-----------|
| A. | 1 – 2 – 3 |
| B. | 1 – 3 – 2 |
| C. | 2 – 3 – 1 |
| D. | 3 – 1 – 2 |

26. Considerando a Teoria de Desenvolvimento Cognitivo proposta por Jean Piaget e as respectivas idades aproximadas que se enquadram, assinale a alternativa CORRETA:

- | | |
|----|--|
| A. | Estágio Pensamentos Pré-operatório - do nascimento aos 2 anos. |
| B. | Estágio Operações concretas - dos 2 aos 7 anos. |
| C. | Estágio Sensório-motor - dos 7 aos 11 anos. |
| D. | Estágio Operatório formal - dos 12 anos em diante. |

27. Conforme Brasil (2018, p. 213), “é fundamental frisar que a Educação Física oferece uma série de possibilidades para enriquecer a experiência das crianças, jovens e adultos na Educação Básica, permitindo o acesso a um vasto universo cultural. Esse universo compreende _____, experiências estéticas, emotivas, lúdicas e agonistas, que se inscrevem, mas não se restringem, à racionalidade típica dos saberes científicos que, comumente, orienta as _____ na escola. Experimentar e analisar as diferentes formas de expressão que não se alicerçam apenas nessa racionalidade é uma das potencialidades desse componente na Educação Básica. Para além da vivência, a experiência efetiva das _____ oportuniza aos alunos participar, de forma autônoma, em contextos de lazer e saúde”.

As palavras que completam CORRETAMENTE essas lacunas, na sequência, são:

- | | |
|----|--|
| A. | Saberes corporais – práticas pedagógicas – práticas corporais. |
| B. | Saberes culturais – disciplinas – práticas corporais. |
| C. | Movimentos – práticas pedagógicas – práticas esportivas. |
| D. | Saberes corporais – docentes – práticas pedagógicas. |

| | |
|---|--|
| 28. Sobre atitudes inclusivas nas aulas de Educação Física, assinale a alternativa INCORRETA: | |
| A. | Incentivar a prática por todos, independente do gênero, idade, nacionalidade/regionalidade, raça/cor/etnia, tipo de corpo, etc., promovendo atividades nas quais as crianças, com diferentes características, pratiquem conjuntamente. |
| B. | É importante que em todas as aulas de Educação Física os meninos sejam separados das meninas, como forma de protegê-las. |
| C. | Desenvolver estratégias, incentivos, elogios para que cada sujeito se sinta integrante do projeto. |
| D. | Não deixar de exercer o papel de educador e intervir sempre que houver situações de exclusão. |

| | |
|---|--|
| 29. Considerando o Referencial Curricular do Paraná, em relação ao lúdico nas aulas de Educação Física. Assinale a alternativa CORRETA: | |
| A. | A ocorrência do lúdico deve ocorrer apenas na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental. |
| B. | A organização das unidades temáticas se baseia na compreensão de que o caráter lúdico está presente em todas as práticas corporais, ainda que essa não seja a finalidade da Educação Física na escola. |
| C. | O lúdico está presente somente na unidade temática Brincadeiras e Jogos. |
| D. | O lúdico não deve ser enfatizado nas aulas de Educação Física, tendo em vista que reduz as possibilidades de uma aprendizagem mais efetiva. |

| | |
|---|--------------------------|
| 30. Sobre o histórico da Educação Física, Darido e Sanchez Neto (2005, p. 2) afirmam que “A concepção dominante da Educação Física, no seu início, é calcada na perspectiva que muitos autores chamaram de _____. Nela, a preocupação central é com os hábitos de higiene e saúde, valorizando o desenvolvimento do físico e da moral, a partir do exercício”. O termo que completa CORRETAMENTE essa lacuna é: | |
| A. | Saúde renovada |
| B. | Promoção da saúde |
| C. | Higienismo |
| D. | Método ginástico francês |

| | |
|---|--|
| 31. Na Educação Física escolar existem várias abordagens pedagógicas que apresentam as suas singularidades. Considerando as abordagens, assinale a alternativa CORRETA: | |
| A. | A Abordagem Desenvolvimentista defende a ideia de que o movimento é o principal meio e fim da Educação Física, garantindo a especificidade do seu objeto. |
| B. | A Abordagem Crítico-superadora defende uma ação educativa que deva ocorrer a partir dos movimentos espontâneos da criança e das atitudes corporais, favorecendo a gênese da imagem do corpo, núcleo central da personalidade. |
| C. | A Abordagem da Psicomotricidade é fundamentada na perspectiva da pedagogia histórico-crítica e utiliza o discurso da justiça social como ponto de apoio e sustentação. Valoriza a contextualização dos fatos e do resgate histórico. |
| D. | A Abordagem Construtivista não considera os conhecimentos prévios dos alunos na construção do conhecimento. |

| | |
|--|--|
| 32. Em relação a unidade temática Brincadeiras e Jogos. Considerando a sistematização apresentada no Referencial Curricular do Paraná, assinale a alternativa CORRETA: | |
| A. | Os jogos de tabuleiro são indicados para serem trabalhados do 3° ao 5° ano do ensino fundamental. |
| B. | Os jogos eletrônicos devem ser trabalhados somente no ensino médio. |
| C. | Os jogos cooperativos e dramáticos são direcionados para serem trabalhados no 4° e 5° ano do ensino fundamental. |
| D. | As brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário local e regional estão previstas para serem trabalhadas no 1° e 2° ano do ensino fundamental. |

| | |
|---|----------------------|
| 33. A Educação Física é o componente curricular que tematiza as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social, entendidas como manifestações das possibilidades expressivas dos sujeitos, produzidas por diversos grupos sociais no decorrer da história. Nessa concepção, o movimento humano está sempre inserido no âmbito da cultura e não se limita a um deslocamento espaço-temporal de um segmento corporal ou de um corpo todo (BRASIL, 2018). Considerando a organização apresentada pela Base Nacional Comum Curricular, a disciplina de Educação Física está contemplada em que área do conhecimento? Assinale a alternativa CORRETA: | |
| A. | Ciências da Saúde |
| B. | Linguagens |
| C. | Ciências da Natureza |
| D. | Ciências Humanas |

| | |
|--|--------------------------------|
| 34. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular, qual a unidade temática da disciplina de Educação Física NÃO está contemplada para os anos iniciais do ensino fundamental? | |
| A. | Práticas Corporais de Aventura |
| B. | Lutas |
| C. | Ginásticas |
| D. | Esportes |

| | |
|---|---|
| 35. Tanto a Base Nacional Comum Curricular quanto o Referencial Curricular do Paraná, na parte específica da Educação Física, apresentam as Dimensões de Conhecimento. Assinale a alternativa CORRETA em que contempla essas Dimensões do Conhecimento. | |
| A. | Cultura Corporal e Corpo; Cultura Corporal e Ludicidade; Cultura Corporal e Saúde; Cultura Corporal e Mundo do Trabalho; Cultura Corporal e Desportivização; Cultura Corporal – Técnica e Tática; Cultura Corporal e Lazer; Cultura Corporal e Diversidade; Cultura Corporal e Mídia. |
| B. | Ética, Saúde, Meio Ambiente, Orientação Sexual, Trabalho e Consumo e Pluralidade Cultural. |
| C. | Movimento corporal; Organização interna; Produto Cultural. |
| D. | Experimentação; Uso e apropriação; Fruição; Reflexão sobre a ação; Construção de valores; Análise; Compreensão; Protagonismo comunitário. |

36. O esporte como uma das práticas mais conhecidas da contemporaneidade, por sua grande presença nos meios de comunicação, caracteriza-se por ser orientado pela comparação de um determinado desempenho entre indivíduos ou grupos (adversários), regido por um conjunto de regras formais, institucionalizadas por organizações (associações, federações e confederações esportivas), as quais definem as normas de disputa e promovem o desenvolvimento das modalidades em todos os níveis de competição (BRASIL, 2018). De acordo com a Base Nacional Comum Curricular, o esporte é classificado por meio de categorias. Assinale a alternativa CORRETA em que contempla essas categorias:

| | |
|----|---|
| A. | Individuais; Coletivos. |
| B. | Esporte-educação; Esporte-participação; Esporte-performance. |
| C. | Marca; Precisão; Técnico-combinatório; Rede/quadra dividida ou parede de rebote; Campo e taco; Invasão ou territorial; Combate. |
| D. | De interação com os adversários; Sem interação com os adversários. |

37. Em relação a unidade temática Lutas, apresentada na Base Nacional Comum Curricular, assinale V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Está presente em todas as séries dos anos iniciais do ensino fundamental.
 () Focaliza as disputas corporais, nas quais os participantes empregam técnicas, táticas e estratégias específicas para imobilizar, desequilibrar, atingir ou excluir o oponente de um determinado espaço, combinando ações de ataque e defesa dirigidas ao corpo do adversário.
 () A unidade temática Lutas está presente do 3º ao 5º ano do ensino fundamental.
 () Essa unidade temática não deve ser trabalhada nos anos iniciais do ensino fundamental, tendo em vista que reforça a violência.

A sequência está CORRETA em:

| | |
|----|---------------|
| A. | F – F – V – F |
| B. | V – V – F – F |
| C. | F – V – V – F |
| D. | F – F – F – V |

38. De acordo com o Referencial Curricular do Paraná, assinale a alternativa CORRETA em relação a distribuição dos objetos de conhecimento por ano, relacionados a unidade temática Dança:

| | |
|----|--|
| A. | 1º ano – brincadeiras cantadas e cantigas de roda; 2º ano – danças do contexto comunitário local e regional; 3º ano – danças do Brasil; 4º ano – danças de matrizes Indígena e Africana; 5º ano – danças do mundo. |
| B. | 1º ano – danças do mundo; 2º ano - danças de matrizes Indígena e Africana; 3º ano - danças do Brasil; 4º ano - danças do contexto comunitário local e regional; 5º ano - brincadeiras cantadas e cantigas de roda. |
| C. | 1º ano – danças criativas; 2º ano – danças urbanas; 3º ano – danças circulares; 4º ano – danças de salão; 5º ano - brincadeiras cantadas e cantigas de roda. |
| D. | 1º ano - brincadeiras cantadas e cantigas de roda; 2º ano – danças criativas; 3º ano – danças circulares; 4º ano - danças do contexto comunitário local e regional; 5º ano – danças de salão. |

39. Considerando o ensino do atletismo nas aulas de Educação Física e as dimensões dos conteúdos, associe as duas colunas:

- 1 - Dimensão Conceitual
- 2 - Dimensão Procedimental
- 3 - Dimensão Atitudinal

() Refletir sobre a importância de se cumprir as regras das provas de atletismo, de modo a disputá-la em igualdade com os demais alunos.

() Explorar atividades nas quais os alunos experimentem diferentes ritmos no deslocamento, contribuindo para que percebam as diferenças em entre as provas de corridas.

() Criar atividades que propiciem o conhecimento das provas masculinas e femininas do atletismo, disputadas ao longo dos anos.

A sequência CORRETA dessa associação é:

| | |
|----|-----------|
| A. | 3 – 1 – 2 |
| B. | 1 – 2 – 3 |
| C. | 2 – 3 – 1 |
| D. | 3 – 2 – 1 |

40. Em relação as regras de modalidades esportivas coletivas para adultos, assinale V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

() A partida de futebol tem duração de 2 tempos de 45 minutos, cronometrados.

() A partida de handebol tem duração de 2 tempos de 20 minutos.

() A partida de futsal tem duração de 2 tempos de 20 minutos, corridos.

() A partida de voleibol é disputada em melhor de 5 sets. Cada set sempre será disputado até 25 pontos.

A sequência está CORRETA em:

| | |
|----|---------------|
| A. | F – F – F - V |
| B. | F – F – V – F |
| C. | F – F – F – F |
| D. | V – F – F – V |

Ficha de respostas para conferência (CONCURSO DE BARRACÃO - PR – 04/09/2022)

Acesse o Gabarito Provisório a partir de 05/09/2022

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | | | | |