

INSTRUÇÕES

1. Não abra este caderno antes de autorizado pelo fiscal de prova.
2. Depois de autorizado pelo fiscal, O candidato deve ler as instruções e verificar se faltam folhas neste caderno, se a sequência de 40 (QUARENTA) questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal de prova qualquer irregularidade.
3. A prova é composta de 40 (QUARENTA) questões objetivas.
4. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas cada uma, sempre na sequência A, B, C, D e E, das quais somente uma deve ser assinalada.
5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais de provas. Utilize os espaços e/ou páginas em branco para rascunho. Não destaque folhas deste caderno.
6. Ao receber a folha de respostas (gabarito), examine-o e verifique se o seu nome está impresso nele. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao fiscal de prova.
7. Transcreva as respostas para a folha de respostas (gabarito) com caneta esferográfica transparente de tinta preta ou azul. A folha de respostas (gabarito) será o único documento válido para efeito de correção. Em hipótese alguma ocorrerá a substituição da folha de respostas (gabarito) por erro de preenchimento ou qualquer dano causado pelo candidato.
8. Não serão permitidos empréstimos, consultas e comunicação entre candidato, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos, eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.
9. O saco plástico com os objetos, deverá ser colocado sob a carteira ou mesmo no assoalho da sala e não pode ser aberto sob pena de eliminação.
10. O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo para preenchimento da folha de respostas, é de **4 (quatro) horas** a partir do início da prova.
11. Ao terminar a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao fiscal de prova. Aguarde a autorização para entregar a folha de respostas (gabarito).
12. Os candidatos dos níveis Médio, podem se retirar do local de provas somente após 60 minutos do início da sua prova, porém não poderá levar consigo o caderno de provas. O candidato que sair antes será registrado em ata e será eliminado do concurso. Somente após **duas horas** do início da prova o candidato poderá sair levando consigo o caderno de provas.
13. **Os TRÊS últimos** candidatos de cada sala ficarão retido para assinar, juntamente com os fiscais daquela sala, a ata e o lacre do envelope dos gabaritos.
14. Não esquecer de levar seus pertences pessoais.

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto-base para as questões 01 a 05:

[...] O estudo do cotidiano foi-se constituindo como um campo de estudos nas áreas da sociologia, da antropologia e da história, nas quais o cotidiano é visto tanto como objeto de estudos como estratégia metodológica de pesquisa. A história – até então escrita a partir dos grandes feitos, dos grandes nomes – procurou incluir o dia-a-dia na análise de suas questões e a antropologia (com os estudos etnográficos) contribuiu para reivindicar a importância do cotidiano na construção teórica das ciências sociais.

As rotinas podem ser vistas como produtos culturais criados, produzidos e reproduzidos no dia-a-dia, tendo como objetivo a organização da cotidianidade. São rotineiras atividades como cozinhar, dormir, estudar, trabalhar e cuidar da casa, reguladas por costumes e desenvolvidas em um espaço-tempo social definido e próximo, como a casa, a comunidade ou o local de trabalho. É preciso aprender certas ações que, com o decorrer do tempo, tornam-se automatizadas, pois é necessário ter modos de organizar a vida. Do contrário, seria muito difícil viver, se todos os dias fosse necessário refletir sobre todos os aspectos dos atos cotidianos.

Em contraposição à rotina, o cotidiano é muito mais abrangente e refere-se a um espaço-tempo fundamental para a vida humana, pois tanto é nele que acontecem as atividades repetitivas, rotineiras, triviais, como também ele é o lócus onde há a possibilidade de encontrar o inesperado, onde há margem para a inovação, onde se pode alcançar o extraordinário do ordinário (Lefebvre, 1984, p. 51). José Machado Pais (1986, p. 10) afirma que não se pode reduzir o cotidiano ao rotineiro, ao repetitivo e ao a-histórico, pois o cotidiano é “o cruzamento de múltiplas dialéticas entre o rotineiro e o acontecimento”. Desse modo, penso que é necessário diferenciar a vida cotidiana, em sua complexidade e em sua amplitude, das rotinas, isto é, de uma racionalização ou de uma tecnologia constituída pelos seres humanos e pelas instituições para organizar e controlar a vida cotidiana. Assim, a rotina é apenas um dos elementos que integram o cotidiano.

[...]

Fonte: BARBOSA, Maria Carmen Silveira. *Por amor e por força: rotinas na Educação Infantil*. Porto Alegre: Artmed, 2008. p. 38

01. Assinale a alternativa integralmente CORRETA.

A.	Neste fragmento de artigo de opinião, a autora discute, a partir de teorias de áreas das Ciências Humanas, a polêmica em torno dos conceitos de ‘rotina’ e ‘cotidiano’ no contexto escolar.
B.	Nesse fragmento de texto acadêmico, publicado em um livro cujo tema central gira em torno da importância da interdisciplinaridade na área da Educação, o tema principal é o conceito de ‘cotidiano’.
C.	Nesse fragmento de texto científico, publicado em revista da área da Educação, a autora debate conceitos cotidianos aplicados à Educação Infantil.
D.	Nesse fragmento de texto científico da área da História, o tema central gira em torno da noção de espaço-tempo e de suas implicações para a Educação Básica.
E.	Nesse fragmento de texto acadêmico, teoricamente fundamentado, a autora apresenta o conceito de cotidiano e o diferencia do conceito de rotina.

02. Considerando o conteúdo do texto, assinale a alternativa integralmente CORRETA.

A.	Estabelece-se uma relação de comparação entre os conceitos de “rotina” e “cotidiano”, já que o primeiro envolve uma noção mais ampla e genérica do que o segundo.
B.	Estabelece-se uma relação adversativa entre os conceitos de “rotina” e “cotidiano”, uma vez que são apresentados como dois conceitos antagônicos.
C.	Estabelece-se uma relação de contraposição entre os conceitos de “rotina” e “cotidiano” e considera-se que o segundo é abrangido pelo primeiro.
D.	Estabelece-se uma relação de comparação entre os conceitos de “rotina” e “cotidiano” e considera-se que o primeiro está implicado no segundo.
E.	Estabelece-se uma relação de comparação entre os conceitos de “rotina” e “cotidiano”, que são considerados equivalentes.

03. Assinale a alternativa que apresenta uma análise INCORRETA.	
A.	Em algumas áreas de pesquisa, como na História, o conceito de ‘cotidiano’ configura-se como objeto de estudo.
B.	As rotinas, desenvolvidas em um espaço-tempo social, organizam a cotidianidade, que é um espaço-tempo fundamental para a vida humana.
C.	Embora o cotidiano seja o lócus do rotineiro, nele também se pode encontrar o imprevisto e o novo, e estes últimos são aspectos que constituem o acontecimento.
D.	Para José Machado Pais (1986), o rotineiro e o acontecimento são conceitos distintos que estão em constante relação dialética.
E.	A cotidianidade é considerada uma racionalização constituída por pessoas e por instituições para organizar e controlar o espaço-tempo social.

04. Assinale a alternativa que apresenta uma análise integralmente CORRETA no que tange às relações semânticas introduzidas pelos elementos conectivos em destaque: “Desse modo, penso que é necessário diferenciar a vida cotidiana, em sua complexidade [1] e em sua amplitude, das rotinas, [2] isto é, de uma racionalização [3] ou de uma tecnologia constituída pelos seres humanos e pelas instituições [4] para organizar e controlar a vida cotidiana. [5] Assim, a rotina é apenas um dos elementos que integram o cotidiano”.	
A.	[1] adição, [2] reformulação, [3] alternativa, [4] finalidade, [5] conclusão.
B.	[1] adição, [2] alternativa, [3] adição, [4] finalidade, [5] conclusão.
C.	[1] ressalva, [2] conclusão, [3] alternativa, [4] adversidade, [5] consequência.
D.	[1] adição, [2] reformulação, [3] alternativa, [4] causa, [5] consequência.
E.	[1] adição, [2] causa, [3] adição, [4] finalidade, [5] conclusão.

05. Assinale a alternativa que apresenta uma reescrita parafrástica que NÃO altera o sentido do que se diz no(s) período(s) indicado(s).	
A.	<i>1º período do 1º parágrafo:</i> O estudo do cotidiano foi-se constituindo como um campo de estudos em diferentes áreas de pesquisa, como a sociologia, a antropologia e a história, sendo que, nesta última, o cotidiano é visto tanto como objeto de estudos quanto como estratégia metodológica de pesquisa.
B.	<i>2º período do 1º parágrafo:</i> A história, que não mais considera os grandes feitos e os grandes nomes, tem procurado analisar aspectos relativos ao cotidiano; já a antropologia, focada em estudos etnográficos, reivindica a importância do cotidiano para as ciências sociais.
C.	<i>3º e 4º períodos do 2º parágrafo:</i> É importante compreender certas ações que, com o decorrer do tempo, tornam-se automatizadas; portanto, é necessário ter modos de organizar a vida, pois, com isso, a vida social fica dificultada pela necessidade de reflexão diária a respeito de aspectos que atravessam o cotidiano.
D.	<i>1º período do 3º parágrafo:</i> O cotidiano, em contraposição ao conceito de rotina, é muito mais abrangente do que esta e refere-se a um espaço-tempo fundamental para a vida humana, uma vez que se constitui como lócus de atividades repetitivas, rotineiras, triviais, mas também do inesperado, da inovação, da possibilidade de alcançar o extraordinário do ordinário.
E.	<i>3º período do 3º parágrafo:</i> No entanto, entendo ser necessário diferenciar a vida cotidiana, por um lado, e as rotinas, por outros, uma vez que estas, envoltas em sua complexidade e em sua amplitude, representam uma racionalização ou uma tecnologia constituída por pessoas e instituições com o intuito de organizar o dia a dia.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

06. Resolva o sistema de equações:

$$\begin{aligned}x^2 &= 2y \\ \frac{y}{2} &= 16\end{aligned}$$

Qual o valor de x?

A.	5
B.	6
C.	8
D.	9
E.	32

07. Qual o valor de x?

$$x = \sqrt{3^2 + 2 * 80}$$

A.	9
B.	13
C.	17
D.	19
E.	23

08. Qual é o 15º termo da progressão geométrica a seguir: 8, 16, 24, 32...

A.	108
B.	112
C.	116
D.	120
E.	128

09. Quanto é 2,5% de 8?

A.	0,20
B.	0,02
C.	0,25
D.	0,16
E.	0,04

10. Uma empresa treina todos seus funcionários para trabalharem na mesma velocidade na produção de determinado produto. Nessa empresa, com 7 funcionários, trabalhando 8h/dia, são produzidas 14 unidades/dia. Se contratar o 8º funcionário e todos trabalharem 9h/dia, quantas unidades serão produzidas por dia?	
A.	14
B.	15
C.	16
D.	17
E.	18

INFORMÁTICA

11. Utilizando os conhecimentos sobre Excel, responda: Considerando que a célula atualmente selecionada de uma tabela é a primeira de uma das colunas, qual conjunto de teclas corresponde ao atalho para selecionar todas as células da respectiva coluna?	
A.	CTRL + T
B.	CTRL + Seta para baixo
C.	CTRL + End
D.	CTRL + SHIFT + Seta para baixo
E.	CTRL + SHIFT + Seta para cima

12. Qual funcionalidade do Excel é utilizada para a criação de planilhas controladas onde apenas os itens preestabelecidos pelo usuário podem ser adicionados às células?	
A.	Formatação condicional
B.	Validação de dados
C.	Congelar painéis
D.	Verificação de erros
E.	Filtros

13. Você foi ao posto abastecer seu veículo com 15 litros de gasolina, considerando que o preço do litro da gasolina é R\$4,79, qual a fórmula correta para calcular o valor total?	
A.	= 4,79 ^ 15
B.	= 4,79 + 15
C.	= 4,79 * 15
D.	= 4,79 - 15
E.	= 4,79 / 15

14. Um funcionário usando um PC em funcionamento com o Windows 10, nas configurações básicas, acessou a pasta que desejava por meio do Windows Explorer, selecionou um arquivo com um clique e pressionou a tecla F2. Assinale a alternativa correta que indica a funcionalidade deste procedimento.	
A.	O procedimento é utilizado para enviar o arquivo selecionado para a lixeira do computador.
B.	O procedimento é utilizado para copiar o arquivo selecionado para a área de trabalho do computador.
C.	O procedimento é utilizado para abrir o arquivo selecionado.
D.	O procedimento é utilizado para recortar o arquivo selecionado.
E.	O procedimento é utilizado para renomear o arquivo selecionado.

15. Utilizando o processador de texto Microsoft Word, qual funcionalidade permite escrever na página seguinte sem que a página atual esteja totalmente preenchida?	
A.	Quebra de layout.
B.	Quebra de parágrafo.
C.	Quebra de seção contínua
D.	Quebra de página.
E.	Quebra de linha.

CONHECIMENTOS GERAIS, LEGISLAÇÃO

16. Das alternativas abaixo quais são exemplos de Políticas Públicas Redistributivas?	
A.	A doação de cestas básicas para a população carente; Limitação de importação de produtos da linha branca para fortalecer a indústria nacional.
B.	A doação de cadeiras de rodas para deficientes físicos; Oferta serviço para pavimentação de ruas.
C.	Limitação das vendas de determinados produtos; Redução da alíquota de importação vinho.
D.	Isenção do IPTU para determinados cidadãos em detrimento ao aumento desse imposto para pessoas com maior poder aquisitivo; Programas habitacionais para população de baixa renda.
E.	Nenhuma das alternativas acima.

17. Segundo a Lei nº. 777 que “Dispõe sobre o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Municipais de Guaratuba” em seu art. 12 estabelece que além da habilitação em concurso público e da aptidão física e mental, são requisitos básicos para o ingresso no serviço público municipal, devendo ser comprovados pelo interessado: I. a nacionalidade brasileira; II. o gozo dos direitos políticos; III. haver cumprido as obrigações e os encargos militares previstos em lei; IV. o nível de escolaridade exigido para o exercício do cargo; V. a idade mínima de 18 (dezoito) anos completos; VI. possuir habilitação legal para exercício do cargo. VII. a idade máxima de 65 anos. VIII. ser eleitor no município de Guaratuba. São verdadeiros os itens.	
A.	Somente os itens I, II, IV e VI.
B.	Os itens I, II, III, IV, V e VI.
C.	Os itens I, II, III, VI e VII.
D.	Os itens I, III, IV, VII e VIII.
E.	Todos os itens são verdadeiros.

18. A Mata Atlântica é considerada um dos mais ricos biomas do planeta, ou seja, com maior biodiversidade, é a segunda maior floresta em extensão do Brasil, constituída de planaltos e serras. Sua área abrange a costa leste, sudeste e sul do Brasil e, além disso, uma parte do Paraguai e da Argentina. Dentre os estados brasileiros a Mata Atlântica está presente em quantos estados?	
A.	10
B.	13
C.	15
D.	17
E.	19

19. Segundo a Lei nº. 777 que “Dispõe sobre o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Municipais de Guaratuba” em seu art. 27 estabelece que estágio probatório é o período de dois anos de efetivo exercício, a contar da data do início deste, durante o qual são apurados os requisitos necessários à confirmação do servidor no cargo efetivo para o qual foi nomeado. § 1º - Os requisitos de que trata este artigo são os seguintes: I. idoneidade moral; II. assiduidade; III. disciplina; IV. eficiência. Em seu § 3º estabelece que?	
A.	Quando o servidor em estágio probatório não preencher dois dos requisitos enumerados no parágrafo 1º deste artigo, caberá ao seu chefe imediato, sob pena de responsabilidade, iniciar o processo competente, dando ciência do fato ao interessado.
B.	Quando o servidor em estágio probatório não preencher três dos requisitos enumerados no parágrafo 1º deste artigo, caberá ao seu chefe imediato, sob pena de responsabilidade, iniciar o processo competente, dando ciência do fato ao interessado.
C.	Quando o servidor em estágio probatório não preencher qualquer dos requisitos enumerados no parágrafo 1º deste artigo, caberá ao seu chefe imediato, sob pena de responsabilidade, iniciar o processo competente, dando ciência do fato ao interessado.
D.	Quando o servidor em estágio probatório não preencher qualquer dos requisitos enumerados no parágrafo 1º deste artigo, caberá ao seu chefe imediato, sob pena de responsabilidade, iniciar o novo processo de avaliação, dando ciência do fato ao interessado.
E.	Nenhuma das alternativas acima é verdadeira.

20. A expressão “economia verde” veio em substituição ao conceito de “ecodesenvolvimento”. Desta forma, Economia Verde é caracterizada pelo Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente (Pnuma ou UNEP, em inglês) como?	
A.	Mecanismo pelo qual a proteção ambiental e o desenvolvimento sustentável podem ser alcançados somente eliminando os mecanismos de mercado.
B.	Mecanismo pelo qual a proteção ambiental e o desenvolvimento sustentável podem ser alcançados somente se o Estado for o gerenciador de todo o mecanismo do processo.
C.	Mecanismo pelo qual a proteção ambiental e o desenvolvimento sustentável podem ser alcançados por mecanismos de mercado.
D.	Mecanismo pelo qual a proteção ambiental e o desenvolvimento sustentável nunca serão alcançados por meio dos mecanismos de mercado.
E.	Nenhuma das alternativas acima.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO PÚBLICO

Texto-base para as questões 21 a 28.

Blurring the line between language and culture

Fatiha Guessabi

Language always carries meanings and references beyond itself: the meanings of a particular language represent the culture of a particular social group. To interact with a language means to do so with the culture which is its reference point. We could not understand a culture without having direct access to its language because of their intimate connection.

A particular language points to the culture of a particular social group. Learning a language, therefore, is not only learning the alphabet, the meaning, the grammar rules and the arrangement of words, but it is also learning the behavior of the society and its cultural customs. Thus, language teaching should always contain some explicit reference to the culture, the whole from which the particular language is extracted.

The human communication process is complex, as many of our messages are transmitted through paralanguage. These auxiliary communication techniques are culture-specific, so communication with people from other societies or ethnic groups is fraught with the danger of misunderstanding, if the larger framework of culture is ignored.

Growing up in a particular society, we informally learn how to use gestures, glances, slight changes in tone or voice, and other auxiliary communication devices to alter or to emphasize what we say and do. We learn these culturally specific techniques over many years, largely by observing and imitating. [...]

According to the linguistic relativity principle, the way in which we think about the world is directly influenced by the language we use to talk about it. "The real world is, to a large extent, unconsciously built up on the language habits of the group. No two languages are ever so similar that they represent the same social reality. The worlds in which different societies live are distinct, not merely the same with a different label attached" (Edward Sapir, 1929). Therefore, to speak is to assume a culture, and to know a culture is like knowing a language. Language and culture are homologous mental realities. Cultural products are representations and interpretations of the world that must be communicated in order to be lived.

The problem lies in what happens when cross-cultural interactions take place, i.e., when message producer and message receiver are from different cultures. Contact among cultures is increasing and intercultural communication is imperative for anyone wanting to get along with and understand those whose beliefs and backgrounds may be vastly different from their own.

Language can mark the cultural identity, but it is also used to refer to other phenomena and refer beyond itself, especially when a particular speaker uses it to explain intentions. A particular language points to the culture of a particular social group. We can therefore presume that language learning is cultural learning, so language teaching is cultural teaching due to the interdependence of language and cultural learning.

Culture is a fuzzy set of attitudes, beliefs, behavioral conventions, basic assumptions, and values that are shared by a group of people and that influence each member's behavior and each member's interpretations of the meanings of other people's behavior. And language is the medium for expressing and embodying other phenomena. It expresses the values, beliefs and meanings which members of a given society share by virtue of their socialization into it. Language also refers to objects peculiar to a given culture, as evidenced by proper names which embody those objects. [...]

In fact, language teaching means, inevitably, language and cultural teaching. [...] Learning a language is therefore learning the behavior of a given society and its cultural customs. Language is a product of the thought and behavior of a society. An individual language speaker's effectiveness in a foreign language is directly related to his/her understanding of the culture of that language. [...]

Fonte: <https://www.languagemagazine.com/blurring-the-line-between-language-and-culture/>

21. Assinale a alternativa INCORRETA, de acordo com o texto.	
A.	A língua é parte intrínseca da cultura; portanto, não é possível considerar uma pessoa totalmente proficiente em uma língua estrangeira, se ela não for capaz de entender a cultura dessa língua.
B.	Aprender uma língua, muito mais do que aprender seu vocabulário e sua gramática, envolve desenvolver conhecimentos, habilidades e atitudes para uma comunicação eficaz nas interações interculturais.
C.	Para aprender uma língua, é preciso estar imerso na cultura da língua-alvo, assumir a identidade estrangeira e replicar costumes e comportamentos dessa comunidade linguística.
D.	A língua veicula significados e referências para além de si mesma, pois expressa valores, crenças, atitudes, normas de comportamento, convenções sociais e outros elementos de natureza cultural.
E.	Para entender uma cultura, é preciso ter acesso à língua à qual essa cultura está vinculada, pois a visão de mundo de cada povo é diretamente influenciada pela língua utilizada por seus falantes.

22. Sobre o princípio da relatividade linguística, é correto afirmar que	
A.	não existe uma relação entre linguagem e pensamento.
B.	a cultura, por meio da linguagem, afeta o nosso modo de pensar.
C.	não é possível expressar a maioria de nossas experiências de vida por meio da língua.
D.	as crenças, os valores e as atitudes de diferentes comunidades linguísticas são similares entre si.
E.	a relação entre língua e cultura é altamente variável no mesmo país, a depender de cada região.

23. Assinale a alternativa CORRETA com relação à interpretação dos trechos apresentados.	
A.	O título do texto, “Blurring the line between language and culture”, permite inferir que a relação entre língua e cultura, por ser bastante confusa e altamente subjetiva, não deve ser considerada no ensino de língua estrangeira ou segunda língua.
B.	O fragmento “Language also refers to objects peculiar to a given culture, as evidenced by proper names which embody those objects” permite inferir que alguns itens lexicais não podem ser traduzidos literalmente, pois se referem a objetos ou realidades específicas de determinada cultura.
C.	O fragmento “Language and culture are homologous mental realities” significa que a língua, por representar a cultura de um povo, molda as mentes dos indivíduos de forma a impossibilitar a aprendizagem de uma língua cuja cultura é diferente da cultura do aprendiz.
D.	O fragmento “[...] many of our messages are transmitted through paralanguage” significa que o sucesso de nossa comunicação depende apenas do conhecimento de expressões idiomáticas e construções dialetais da língua que está sendo utilizada.
E.	O fragmento “The worlds in which different societies live are distinct, not merely the same with a different label attached” implica a noção de que as línguas nada mais são do que sistemas diferentes para rotular objetos e realidades similares.

24. Assinale a alternativa CORRETA com relação ao uso dos elementos linguísticos no seguinte trecho do texto: “The human communication process is complex, as many of our messages are transmitted through paralanguage. These auxiliary communication techniques are culture-specific, so communication with people from other societies or ethnic groups is fraught with the danger of misunderstanding, if the larger framework of culture is ignored.”	
A.	O termo “paralanguage” é retomado no período seguinte pelo sintagma nominal “These auxiliary communication techniques”, de forma a estabelecer coesão lexical.
B.	Na construção “as many”, o termo “as” é uma preposição que indica comparação, e o termo “many” é um advérbio de intensidade referente ao substantivo “messages”.
C.	O termo “so” é um advérbio de intensidade e tem o mesmo sentido veiculado por esse item no fragmento “No two languages are ever so similar”
D.	O último período do trecho contém uma construção coordenada, por meio da conjunção “if”, que estabelece uma relação de causa e efeito.
E.	Os termos “danger” e “larger” são adjetivos que expressam o grau superlativo, denotado pelo uso do sufixo “-er” acrescentado à base.

25. Assinale a alternativa INCORRETA com relação ao uso dos elementos linguísticos no seguinte trecho do texto: “Learning a language, therefore, is not only learning the alphabet, the meaning, the grammar rules and the arrangement of words, but it is also learning the behavior of the society and its cultural customs.”	
A.	A forma verbal “learning”, no gerúndio, compõe o sujeito da oração “Learning a language” e pode ser traduzida para o português como “aprender”, na forma infinitiva.
B.	A conjunção “therefore” estabelece coesão gramatical e expressa sentido conclusivo em relação ao que foi dito no enunciado anterior do texto.
C.	A conjunção “but” compõe a construção “not only... but also”, que correlaciona, de forma enfática, duas informações, com sentido de adição.
D.	O pronome “it” retoma a expressão “Learning a language”, de forma a estabelecer coesão referencial.
E.	O termo “its” é um pronome possessivo que faz referência ao substantivo “behavior”.

26. Assinale a alternativa CORRETA com relação ao uso dos elementos linguísticos no seguinte trecho do texto: “We could not understand a culture without having direct access to its language because of their intimate connection.”	
A.	“Could” é um verbo modal usado em contextos formais para indicar necessidade.
B.	A forma verbal “having” pode ser traduzida, nesse contexto, por “tendo”.
C.	O verbo “have” contém o sufixo “-ing” porque segue uma preposição (“without”).
D.	As formas “its” e “their” referem-se ao substantivo “culture”.
E.	Os termos “direct” e “intimate” são substantivos.

27. Assinale a alternativa INCORRETA com relação à função dos elementos linguísticos no texto.	
A.	No enunciado “To interact with a language means to do so with the culture which is its reference point”, a construção “to do so” é usada para substituir a construção “To interact with a language”, de forma a estabelecer coesão textual sem necessidade de repetição de elementos linguísticos.
B.	No enunciado “The problem lies in what happens when cross-cultural interactions take place, i.e., when message producer and message receiver are from different cultures”, a forma “i.e.”, que corresponde a “that is”, introduz uma paráfrase ao que foi dito anteriormente.
C.	No enunciado “In fact, language teaching means, inevitably, language and cultural teaching”, o advérbio “in fact” é utilizado, nesse contexto, como marcador discursivo para enfatizar um argumento que vinha sendo construído anteriormente no texto.
D.	No enunciado “In fact, language teaching means, inevitably, language and cultural teaching”, o termo “inevitably”, formado pela adição do sufixo “-ly” a um substantivo abstrato, é um adjetivo que intensifica o sentido do sintagma nominal “language teaching”.
E.	No enunciado “Cultural products are representations and interpretations of the world that must be communicated in order to be lived”, há a presença de uma construção na voz passiva e de um verbo modal que veicula o sentido de condição necessária ou obrigatória.

28. O texto permite entender a importância do desenvolvimento da competência intercultural, que, na Base Nacional Comum Curricular (BNCC),	
A.	está previsto no eixo da Dimensão Intercultural, que inclui o adensamento de reflexões sobre as relações entre língua, identidade e cultura.
B.	está previsto exclusivamente no trabalho com gêneros verbais e híbridos, multimodais, que possibilitam vivenciar, de maneira significativa e situada, diferentes modos de leitura.
C.	está previsto apenas quando se abordam as diferenças de vocabulário, gramática e pronúncia entre o inglês estadunidense e o britânico.
D.	está previsto no eixo de Conhecimentos Linguísticos, quando se focaliza a relação entre os níveis semântico e sintático da língua.
E.	não está previsto como habilidade a ser desenvolvida, pelo fato de a BNCC priorizar o foco na função social e política do inglês, e não nos aspectos culturais.

29. Com relação à organização dos eixos da BNCC para o componente curricular Língua Inglesa, é INCORRETO afirmar que	
A.	o eixo da Oralidade compreende os itens relacionados à interação discursiva entre os sujeitos e ao desenvolvimento das habilidades e competências relativas à compreensão e produção oral.
B.	o eixo da Leitura inclui o desenvolvimento de estratégias de leitura, que permite ao aluno vivenciar os diferentes modos de leitura e compreender os diferentes objetivos de leitura.
C.	o eixo da Escrita compreende o desenvolvimento de estratégias de escrita e o envolvimento em práticas de produção escrita, com atenção à natureza processual e colaborativa do ato de escrever.
D.	o eixo de Conhecimentos Linguísticos refere-se ao estudo do vocabulário e da gramática da língua inglesa, entendendo-se que a gramática deve ser tratada como pré-requisito para o uso da língua.
E.	o eixo da Dimensão Intercultural focaliza as variedades linguísticas do inglês, as manifestações culturais dos diferentes povos falantes de inglês e o desenvolvimento da comunicação intercultural.

30. Com relação ao componente curricular Língua Inglesa, a BNCC trata o inglês em seu <i>status</i> de língua franca, o que implica afirmar que	
A.	o inglês deve ser concebido como língua estrangeira, cujo modelo ideal de falante é aquele oriundo de países hegemônicos, como os Estados Unidos ou a Inglaterra.
B.	é preciso priorizar o foco da função social e política do inglês, de forma a acolher e legitimar os usos que os falantes de inglês no mundo inteiro fazem da língua.
C.	há necessidade de seguir o inglês padrão, seja americano, seja britânico, sob o risco de as diferenças entre as variedades prejudicarem a comunicação entre pessoas de diferentes nações.
D.	é função da escola ensinar o inglês correto (<i>Standard English</i>), que é aquele usado pelos falantes nativos estadunidenses ou britânicos, para que o aluno possa se comunicar sem dificuldade.
E.	os diferentes repertórios linguísticos e culturais dos falantes de inglês no mundo devem ser neutralizados, para que haja maior intercompreensão.

31. Com relação ao ensino da pronúncia do inglês no contexto brasileiro, assinale a alternativa CORRETA sobre as afirmações a seguir:	
I - Brazilian learners usually have difficulty reproducing the right pronunciation of English because there are many non-standard varieties of English around the globe.	
II - Brazilian learners usually have difficulty reproducing the appropriate intonation patterns of spoken English because they use non-standard varieties of English in their everyday oral interactions.	
III - Brazilian learners usually have difficulty reproducing the appropriate intonation patterns of spoken English because Brazilian Portuguese is a syllable-timed language, while English is stress-timed.	
IV - In relation to the teaching of English as a lingua franca, good pronunciation means using the pronunciation of Standard English and sounding like a “native” speaker.	
V - In relation to the teaching of English as a lingua franca, good pronunciation means speaking in a way that most listeners can understand without too much effort.	
VI - The teacher must choose a variety of English – preferably American or British – to teach his students so that they can achieve an intermediate level of proficiency in that variety.	
A.	São verdadeiras apenas as afirmações III e V.
B.	São verdadeiras apenas as afirmações I e V.
C.	São verdadeiras apenas as afirmações I e II.
D.	São verdadeiras apenas as afirmações III e VI.
E.	São verdadeiras apenas as afirmações III e IV.

32. Dadas as diferenças entre os sistemas fonético-fonológicos do inglês e do português, o professor deve, no trabalho com a pronúncia, concentrar-se nas interferências e transferências da língua-alvo na língua materna do aluno que constituam impedimento à comunicação. Assinale a alternativa que indica uma dificuldade para o aprendiz brasileiro de inglês que NÃO representa um problema relevante na comunicação.	
A.	O aluno tem dificuldade de diferenciar entre vogais curtas e longas, de forma que acaba produzindo pronúncias idênticas para palavras que têm significados diferentes, como ocorre com “ship” (vogal curta) e “sheep” (vogal longa).
B.	O aluno não realiza o som aspirado dos fonemas [p], [t] e [k] em início de palavras, de modo que os fonemas iniciais de “pear”, “tomato” e “car”, por exemplo, são pronunciados da mesma forma que os fonemas iniciais de “pera”, “tomate” e “carro”.
C.	O aluno tem dificuldade de realizar a pronúncia do TH, seja o surdo [θ], como em “thin”, seja o sonoro [ð], como em “breathe”, e acaba produzindo, na oralidade, palavras com outro sentido na língua-alvo, como “fin” e “breed”.
D.	O aluno tem dificuldade de realizar a pronúncia do R, especialmente no início de palavras, como em “rat” e “rope”, e acaba produzindo, na oralidade, palavras com outro sentido na língua-alvo, como “hat” e “hope”.
E.	O aluno tem dificuldade de realizar pronúncia do N em final de palavras, como em “ban” e “thin”, de forma que acaba produzindo, na oralidade, palavras com outro sentido na língua-alvo, como “bang” e “thing”.

33. Assinale a alternativa que apresenta as teorias da aprendizagem a que se referem, respectivamente, as características descritas em (i), (ii) e (iii), a seguir:	
(i) A aprendizagem é um processo ativo de construção do conhecimento com base em experiências e interações, em que o aluno constrói hipóteses sobre a língua-alvo, ancorado no conhecimento que possui de sua língua materna e a partir de estratégias como a supergeneralização e a hipercorreção, e testa essas hipóteses no ato comunicativo, em que os erros são vistos como parte do processo de aprendizagem.	
(ii) A aprendizagem da língua-alvo é um processo de aquisição de novos hábitos linguísticos, que ocorre por meio da automação desses hábitos, de forma que, para obter uma habilidade comunicativa, o aprendiz deve imitar, repetir, memorizar e exercitar as palavras e os enunciados; além disso, os erros devem ser eliminados ou corrigidos imediatamente para não afetarem negativamente o processo de aprendizagem.	
(iii) O conhecimento é construído em ambientes naturais de interação social, e a aprendizagem acontece por meio da “andaimagem” (<i>scaffolding</i>), em que o professor (mediador) e os participantes da interação com maior conhecimento da língua-alvo podem criar condições de auxílio aos participantes menos capacitados, de forma que estes possam se desenvolver e atingir níveis mais elevados de competência.	
A.	Behaviorismo, Cognitivismo e Construtivismo.
B.	Construtivismo, Behaviorismo e Cognitivismo.
C.	Behaviorismo, Construtivismo e Cognitivismo.
D.	Cognitivismo, Behaviorismo e Construtivismo.
E.	Construtivismo, Cognitivismo e Behaviorismo.

34. Assinale a alternativa CORRETA com relação aos métodos e abordagens de ensino da língua inglesa.	
A.	As metodologias ou abordagens diretas são assim chamadas porque as aulas de língua inglesa são sempre mediadas pela língua materna do aluno.
B.	O Método da Gramática e Tradução, o Método Direto e a Abordagem Audiolingual foram concebidos sem qualquer relação com uma teoria da aprendizagem.
C.	A Abordagem Comunicativa foi a primeira abordagem a estar vinculada a uma base teórica linguística e a uma teoria de aprendizagem, o Behaviorismo.
D.	A era pós-método é mais democrática para o professor, pois ele pode utilizar livremente técnicas e procedimentos de diferentes métodos, ainda que contraditórios entre si.
E.	O pós-método se caracteriza por estimular a autonomia do professor e a reflexão sobre a própria prática, em um processo de construção coerente de sua forma de agir em sala de aula.

35. Sobre o Ensino Integrado de Conteúdo e Língua (Content and Language Integrated Learning – CLIL), é INCORRETO afirmar que essa abordagem metodológica	
A.	otimiza o processo de aprendizagem dos estudantes ao possibilitar que eles adquiram conhecimentos em várias áreas do saber, ao mesmo tempo em que desenvolvem habilidades linguísticas em inglês.
B.	tem como foco principal desenvolver as habilidades de leitura e escrita em inglês, e, como foco secundário, auxiliar a apreensão de conteúdos de outras disciplinas.
C.	possibilita aprender a língua-alvo por meio de um contexto comunicativo no qual os alunos utilizem o idioma conforme o necessário, aplicando-o em situações específicas.
D.	permite que os estudantes exerçam o protagonismo no ensino, enquanto os educadores assumem o papel de mentores e mediadores do aprendizado.
E.	favorece a interdisciplinaridade, ao possibilitar a realização do ensino bilíngue, em que os conteúdos disciplinares são abordados também na língua-alvo.

36. Assinale a alternativa CORRETA sobre as Novas Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs).	
A.	As tecnologias e os gêneros digitais invadem os espaços de relações sociais na contemporaneidade, de forma que se justifica inserir, no currículo, abordagens mediadas pelas TICs para auxiliar a construção do conhecimento e potencializar a aprendizagem.
B.	Pelo fato de privilegiar majoritariamente a interação do aluno com as ferramentas digitais, o uso das TICs requer cuidado, pois promove ainda mais o isolamento social e a alienação do aluno, realidade que tem se tornado cada vez mais comum na contemporaneidade.
C.	Dada a relevância da tecnologia na sociedade contemporânea, as TICs devem merecer espaço central no processo de ensino e aprendizagem, de forma a deter a primazia de promover todos os procedimentos e progressos na educação.
D.	Entre os desafios no uso educacional das novas tecnologias está a resistência de muitos educadores, que não se sentem preparados para o manuseio dessas tecnologias, apesar do intensivo investimento tecnológico que tem sido feito nas escolas.
E.	O uso das novas tecnologias deve receber atenção à parte no processo de ensino-aprendizagem e não deve implicar, em hipótese alguma, o abandono de quaisquer paradigmas, conceitos didáticos e maneiras de ensinar a língua inglesa que foram basilares até agora.

37. Assinale a alternativa que apresenta os conceitos a que se referem, respectivamente, as características descritas em (i), (ii) e (iii), a seguir, conforme Celani (2001, p. 30): (i) “[It] is found in the kind of educational set up in which the disciplines are in juxtaposition, i.e., are put next to each other in the curriculum. The vast majority of the school system is still largely operating within this paradigm.” (ii) “This concept refers to a situation in which disciplines are not juxtaposed, but are integrated. They interact with each other. Projects involving more than one discipline are typically found in this situation.” (iii) “[It is] a view which goes beyond disciplines, either in a multidisciplinary or in an interdisciplinary framework. This view implies a much wider view of education which sees knowledge being constructed in the interaction with reality.”	
A.	Interdisciplinaridade, multidisciplinaridade e transdisciplinaridade.
B.	Multidisciplinaridade, transdisciplinaridade e interdisciplinaridade.
C.	Multidisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade.
D.	Transdisciplinaridade, multidisciplinaridade e interdisciplinaridade.
E.	Interdisciplinaridade, transdisciplinaridade e multidisciplinaridade.

38. Assinale a alternativa que NÃO apresenta um princípio do Projeto Político Pedagógico.	
A.	Democratização do acesso e da permanência com sucesso do aluno na escola, o que implica garantir aprendizagem de qualidade aliada ao respeito à diversidade, de modo a possibilitar que o aluno se desenvolva de acordo com suas capacidades e potencialidades e se torne um cidadão atuante.
B.	Gestão democrática, de forma a envolver todos os participantes que compõem o espaço escolar na definição dos caminhos a seguir, de acordo com as particularidades de cada realidade, ao mesmo tempo que se respeitam os limites definidos pela legislação e pelos órgãos do sistema educacional.
C.	Qualidade de ensino para todas as escolas, as quais devem desenvolver um padrão de ensino de referência para todos, com consideração a suas particularidades, mas sem deixar de seguir as orientações do sistema educacional brasileiro.
D.	Organização curricular que busque privilegiar a cultura global em detrimento da local, pois o aluno deve se integrar à realidade da cultura globalizada, em uma perspectiva intercultural, de forma a estar mais preparado para enfrentar os desafios da contemporaneidade.
E.	Valorização dos profissionais da educação, o que implica reconhecer que a qualidade de ensino está intimamente relacionada à valorização do trabalho do professor e à defesa de uma formação adequada dos profissionais de educação.

39. Assinale a alternativa CORRETA com relação à avaliação.	
A.	A pedagogia tradicional privilegia a avaliação somativa, voltada para treinar o aluno para reproduzir conteúdos curriculares, ao mesmo tempo que permite-lhe demonstrar seu desenvolvimento pessoal, sua formação como cidadão e sua criticidade com relação às tecnologias disponíveis.
B.	A lógica predominante nas escolas sobre a avaliação educacional é independente da lógica e dos objetivos gerais dessas instituições, já que a avaliação é conduzida exclusivamente pelo professor, de modo a reproduzir concepções individuais, sem qualquer interferência do meio.
C.	Na avaliação diagnóstica, a prática educativa se pauta pela lógica da medição e classificação, voltada para treinar o aluno na resolução de provas internas e externas, dando-se atenção ao resultado final em detrimento da caminhada do aluno no processo de ensino e aprendizagem.
D.	As pedagogias tradicionais e emancipadoras representam concepções análogas de práticas educacionais amplamente presentes nas escolas brasileiras, com propostas de avaliação voltadas para o desenvolvimento do senso crítico e para a resolução de problemas cotidianos.
E.	A avaliação na lógica formativa constitui um instrumento que serve para o professor ajustar sua situação no processo de ensino e aprendizagem, permitindo-lhe reforçar os conteúdos que ainda não são de domínio dos alunos e realizar as adaptações curriculares necessárias.

40. Quanto ao perfil profissional do professor de inglês, Almeida Filho (2005) apresenta cinco competências: a) a adquirida por meio da leitura de textos acadêmicos (livros e artigos) ou pela participação em seminários, congressos etc.; b) a referente à capacidade de uso da língua-alvo; c) a constituída por intuições, crenças, vivências anteriores, modelos anteriores de docência, motivações, atitudes etc.; d) a que permite mudanças na prática docente a partir de crenças mais antigas ressignificadas por meio da apropriação de novos conhecimentos teóricos relevantes; e) a que reúne as competências anteriores, de forma a propiciar maior qualificação e preparo para atuar em sala de aula como facilitador da aquisição por parte dos aprendentes. Por suas características, essas competências podem ser chamadas, respectivamente, de

A.	formal, gramatical, explícita, pedagógica e aplicada.
B.	aplicada, linguística, espontânea, profissional e teórica.
C.	implícita, explícita, aplicada, pedagógica e comunicativa.
D.	linguístico-comunicativa, pedagógica, implícita, formal e aplicada.
E.	teórica, linguístico-comunicativa, implícita, aplicada e profissional.

Ficha de respostas para conferência (CONCURSO GUARATUBA – 16/10/2022)
Acesse o Gabarito Provisório a partir de 17/10/2022

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40					