

INSTRUÇÕES

1. Não abra este caderno antes de autorizado pelo fiscal de prova.
2. Depois de autorizado pelo fiscal, O candidato deve ler as instruções e verificar se faltam folhas neste caderno, se a sequência de 40 (QUARENTA) questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal de prova qualquer irregularidade.
3. A prova é composta de 40 (QUARENTA) questões objetivas.
4. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas cada uma, sempre na sequência A, B, C, D e E, das quais somente uma deve ser assinalada.
5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais de provas. Utilize os espaços e/ou páginas em branco para rascunho. Não destaque folhas deste caderno.
6. Ao receber a folha de respostas (gabarito), examine-o e verifique se o seu nome está impresso nele. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao fiscal de prova.
7. Transcreva as respostas para a folha de respostas (gabarito) com caneta esferográfica transparente de tinta preta ou azul. A folha de respostas (gabarito) será o único documento válido para efeito de correção. Em hipótese alguma ocorrerá a substituição da folha de respostas (gabarito) por erro de preenchimento ou qualquer dano causado pelo candidato.
8. Não serão permitidos empréstimos, consultas e comunicação entre candidato, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos, eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.
9. O saco plástico com os objetos, deverá ser colocado sob a carteira ou mesmo no assoalho da sala e não pode ser aberto sob pena de eliminação.
10. O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo para preenchimento da folha de respostas, é de **4 (quatro) horas** a partir do início da prova.
11. Ao terminar a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao fiscal de prova. Aguarde a autorização para entregar a folha de respostas (gabarito).
12. Os candidatos dos níveis Médio, podem se retirar do local de provas somente após 60 minutos do início da sua prova, porém não poderá levar consigo o caderno de provas. O candidato que sair antes será registrado em ata e será eliminado do concurso. Somente após **duas horas** do início da prova o candidato poderá sair levando consigo o caderno de provas.
13. **Os TRÊS últimos** candidatos de cada sala ficarão retido para assinar, juntamente com os fiscais daquela sala, a ata e o lacre do envelope dos gabaritos.
14. Não esquecer de levar seus pertences pessoais.

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto-base para as questões 01 a 05:

[...] O estudo do cotidiano foi-se constituindo como um campo de estudos nas áreas da sociologia, da antropologia e da história, nas quais o cotidiano é visto tanto como objeto de estudos como estratégia metodológica de pesquisa. A história – até então escrita a partir dos grandes feitos, dos grandes nomes – procurou incluir o dia-a-dia na análise de suas questões e a antropologia (com os estudos etnográficos) contribuiu para reivindicar a importância do cotidiano na construção teórica das ciências sociais.

As rotinas podem ser vistas como produtos culturais criados, produzidos e reproduzidos no dia-a-dia, tendo como objetivo a organização da cotidianidade. São rotineiras atividades como cozinhar, dormir, estudar, trabalhar e cuidar da casa, reguladas por costumes e desenvolvidas em um espaço-tempo social definido e próximo, como a casa, a comunidade ou o local de trabalho. É preciso aprender certas ações que, com o decorrer do tempo, tornam-se automatizadas, pois é necessário ter modos de organizar a vida. Do contrário, seria muito difícil viver, se todos os dias fosse necessário refletir sobre todos os aspectos dos atos cotidianos.

Em contraposição à rotina, o cotidiano é muito mais abrangente e refere-se a um espaço-tempo fundamental para a vida humana, pois tanto é nele que acontecem as atividades repetitivas, rotineiras, triviais, como também ele é o lócus onde há a possibilidade de encontrar o inesperado, onde há margem para a inovação, onde se pode alcançar o extraordinário do ordinário (Lefebvre, 1984, p. 51). José Machado Pais (1986, p. 10) afirma que não se pode reduzir o cotidiano ao rotineiro, ao repetitivo e ao a-histórico, pois o cotidiano é “o cruzamento de múltiplas dialéticas entre o rotineiro e o acontecimento”. Desse modo, penso que é necessário diferenciar a vida cotidiana, em sua complexidade e em sua amplitude, das rotinas, isto é, de uma racionalização ou de uma tecnologia constituída pelos seres humanos e pelas instituições para organizar e controlar a vida cotidiana. Assim, a rotina é apenas um dos elementos que integram o cotidiano.

[...]

Fonte: BARBOSA, Maria Carmen Silveira. *Por amor e por força: rotinas na Educação Infantil*. Porto Alegre: Artmed, 2008. p. 38

01. Assinale a alternativa integralmente CORRETA.

A.	Neste fragmento de artigo de opinião, a autora discute, a partir de teorias de áreas das Ciências Humanas, a polêmica em torno dos conceitos de ‘rotina’ e ‘cotidiano’ no contexto escolar.
B.	Nesse fragmento de texto acadêmico, publicado em um livro cujo tema central gira em torno da importância da interdisciplinaridade na área da Educação, o tema principal é o conceito de ‘cotidiano’.
C.	Nesse fragmento de texto científico, publicado em revista da área da Educação, a autora debate conceitos cotidianos aplicados à Educação Infantil.
D.	Nesse fragmento de texto científico da área da História, o tema central gira em torno da noção de espaço-tempo e de suas implicações para a Educação Básica.
E.	Nesse fragmento de texto acadêmico, teoricamente fundamentado, a autora apresenta o conceito de cotidiano e o diferencia do conceito de rotina.

02. Considerando o conteúdo do texto, assinale a alternativa integralmente CORRETA.

A.	Estabelece-se uma relação de comparação entre os conceitos de “rotina” e “cotidiano”, já que o primeiro envolve uma noção mais ampla e genérica do que o segundo.
B.	Estabelece-se uma relação adversativa entre os conceitos de “rotina” e “cotidiano”, uma vez que são apresentados como dois conceitos antagônicos.
C.	Estabelece-se uma relação de contraposição entre os conceitos de “rotina” e “cotidiano” e considera-se que o segundo é abrangido pelo primeiro.
D.	Estabelece-se uma relação de comparação entre os conceitos de “rotina” e “cotidiano” e considera-se que o primeiro está implicado no segundo.
E.	Estabelece-se uma relação de comparação entre os conceitos de “rotina” e “cotidiano”, que são considerados equivalentes.

03. Assinale a alternativa que apresenta uma análise INCORRETA.	
A.	Em algumas áreas de pesquisa, como na História, o conceito de ‘cotidiano’ configura-se como objeto de estudo.
B.	As rotinas, desenvolvidas em um espaço-tempo social, organizam a cotidianidade, que é um espaço-tempo fundamental para a vida humana.
C.	Embora o cotidiano seja o lócus do rotineiro, nele também se pode encontrar o imprevisto e o novo, e estes últimos são aspectos que constituem o acontecimento.
D.	Para José Machado Pais (1986), o rotineiro e o acontecimento são conceitos distintos que estão em constante relação dialética.
E.	A cotidianidade é considerada uma racionalização constituída por pessoas e por instituições para organizar e controlar o espaço-tempo social.

04. Assinale a alternativa que apresenta uma análise integralmente CORRETA no que tange às relações semânticas introduzidas pelos elementos conectivos em destaque: “Desse modo, penso que é necessário diferenciar a vida cotidiana, em sua complexidade [1] e em sua amplitude, das rotinas, [2] isto é, de uma racionalização [3] ou de uma tecnologia constituída pelos seres humanos e pelas instituições [4] para organizar e controlar a vida cotidiana. [5] Assim, a rotina é apenas um dos elementos que integram o cotidiano”.	
A.	[1] adição, [2] reformulação, [3] alternativa, [4] finalidade, [5] conclusão.
B.	[1] adição, [2] alternativa, [3] adição, [4] finalidade, [5] conclusão.
C.	[1] ressalva, [2] conclusão, [3] alternativa, [4] adversidade, [5] consequência.
D.	[1] adição, [2] reformulação, [3] alternativa, [4] causa, [5] consequência.
E.	[1] adição, [2] causa, [3] adição, [4] finalidade, [5] conclusão.

05. Assinale a alternativa que apresenta uma reescrita parafrástica que NÃO altera o sentido do que se diz no(s) período(s) indicado(s).	
A.	<i>1º período do 1º parágrafo:</i> O estudo do cotidiano foi-se constituindo como um campo de estudos em diferentes áreas de pesquisa, como a sociologia, a antropologia e a história, sendo que, nesta última, o cotidiano é visto tanto como objeto de estudos quanto como estratégia metodológica de pesquisa.
B.	<i>2º período do 1º parágrafo:</i> A história, que não mais considera os grandes feitos e os grandes nomes, tem procurado analisar aspectos relativos ao cotidiano; já a antropologia, focada em estudos etnográficos, reivindica a importância do cotidiano para as ciências sociais.
C.	<i>3º e 4º períodos do 2º parágrafo:</i> É importante compreender certas ações que, com o decorrer do tempo, tornam-se automatizadas; portanto, é necessário ter modos de organizar a vida, pois, com isso, a vida social fica dificultada pela necessidade de reflexão diária a respeito de aspectos que atravessam o cotidiano.
D.	<i>1º período do 3º parágrafo:</i> O cotidiano, em contraposição ao conceito de rotina, é muito mais abrangente do que esta e refere-se a um espaço-tempo fundamental para a vida humana, uma vez que se constitui como lócus de atividades repetitivas, rotineiras, triviais, mas também do inesperado, da inovação, da possibilidade de alcançar o extraordinário do ordinário.
E.	<i>3º período do 3º parágrafo:</i> No entanto, entendo ser necessário diferenciar a vida cotidiana, por um lado, e as rotinas, por outros, uma vez que estas, envoltas em sua complexidade e em sua amplitude, representam uma racionalização ou uma tecnologia constituída por pessoas e instituições com o intuito de organizar o dia a dia.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

06. Resolva o sistema de equações:

$$\begin{aligned}x^2 &= 2y \\ \frac{y}{2} &= 16\end{aligned}$$

Qual o valor de x?

- | | |
|----|----|
| A. | 5 |
| B. | 6 |
| C. | 8 |
| D. | 9 |
| E. | 32 |

07. Qual o valor de x?

$$x = \sqrt{3^2 + 2 * 80}$$

- | | |
|----|----|
| A. | 9 |
| B. | 13 |
| C. | 17 |
| D. | 19 |
| E. | 23 |

08. Qual é o 15º termo da progressão geométrica a seguir: 8, 16, 24, 32...

- | | |
|----|-----|
| A. | 108 |
| B. | 112 |
| C. | 116 |
| D. | 120 |
| E. | 128 |

09. Quanto é 2,5% de 8?

- | | |
|----|------|
| A. | 0,20 |
| B. | 0,02 |
| C. | 0,25 |
| D. | 0,16 |
| E. | 0,04 |

10. Uma empresa treina todos seus funcionários para trabalharem na mesma velocidade na produção de determinado produto. Nessa empresa, com 7 funcionários, trabalhando 8h/dia, são produzidas 14 unidades/dia. Se contratar o 8º funcionário e todos trabalharem 9h/dia, quantas unidades serão produzidas por dia?	
A.	14
B.	15
C.	16
D.	17
E.	18

INFORMÁTICA

11. Utilizando os conhecimentos sobre Excel, responda: Considerando que a célula atualmente selecionada de uma tabela é a primeira de uma das colunas, qual conjunto de teclas corresponde ao atalho para selecionar todas as células da respectiva coluna?	
A.	CTRL + T
B.	CTRL + Seta para baixo
C.	CTRL + End
D.	CTRL + SHIFT + Seta para baixo
E.	CTRL + SHIFT + Seta para cima

12. Qual funcionalidade do Excel é utilizada para a criação de planilhas controladas onde apenas os itens preestabelecidos pelo usuário podem ser adicionados às células?	
A.	Formatação condicional
B.	Validação de dados
C.	Congelar painéis
D.	Verificação de erros
E.	Filtros

13. Você foi ao posto abastecer seu veículo com 15 litros de gasolina, considerando que o preço do litro da gasolina é R\$4,79, qual a fórmula correta para calcular o valor total?	
A.	= 4,79 ^ 15
B.	= 4,79 + 15
C.	= 4,79 * 15
D.	= 4,79 - 15
E.	= 4,79 / 15

14. Um funcionário usando um PC em funcionamento com o Windows 10, nas configurações básicas, acessou a pasta que desejava por meio do Windows Explorer, selecionou um arquivo com um clique e pressionou a tecla F2. Assinale a alternativa correta que indica a funcionalidade deste procedimento.	
A.	O procedimento é utilizado para enviar o arquivo selecionado para a lixeira do computador.
B.	O procedimento é utilizado para copiar o arquivo selecionado para a área de trabalho do computador.
C.	O procedimento é utilizado para abrir o arquivo selecionado.
D.	O procedimento é utilizado para recortar o arquivo selecionado.
E.	O procedimento é utilizado para renomear o arquivo selecionado.

15. Utilizando o processador de texto Microsoft Word, qual funcionalidade permite escrever na página seguinte sem que a página atual esteja totalmente preenchida?	
A.	Quebra de layout.
B.	Quebra de parágrafo.
C.	Quebra de seção contínua
D.	Quebra de página.
E.	Quebra de linha.

CONHECIMENTOS GERAIS, LEGISLAÇÃO

16. Das alternativas abaixo quais são exemplos de Políticas Públicas Redistributivas?	
A.	A doação de cestas básicas para a população carente; Limitação de importação de produtos da linha branca para fortalecer a indústria nacional.
B.	A doação de cadeiras de rodas para deficientes físicos; Oferta serviço para pavimentação de ruas.
C.	Limitação das vendas de determinados produtos; Redução da alíquota de importação vinho.
D.	Isenção do IPTU para determinados cidadãos em detrimento ao aumento desse imposto para pessoas com maior poder aquisitivo; Programas habitacionais para população de baixa renda.
E.	Nenhuma das alternativas acima.

17. Segundo a Lei nº. 777 que “Dispõe sobre o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Municipais de Guaratuba” em seu art. 12 estabelece que além da habilitação em concurso público e da aptidão física e mental, são requisitos básicos para o ingresso no serviço público municipal, devendo ser comprovados pelo interessado: I. a nacionalidade brasileira; II. o gozo dos direitos políticos; III. haver cumprido as obrigações e os encargos militares previstos em lei; IV. o nível de escolaridade exigido para o exercício do cargo; V. a idade mínima de 18 (dezoito) anos completos; VI. possuir habilitação legal para exercício do cargo. VII. a idade máxima de 65 anos. VIII. ser eleitor no município de Guaratuba. São verdadeiros os itens.	
A.	Somente os itens I, II, IV e VI.
B.	Os itens I, II, III, IV, V e VI.
C.	Os itens I, II, III, VI e VII.
D.	Os itens I, III, IV, VII e VIII.
E.	Todos os itens são verdadeiros.

18. A Mata Atlântica é considerada um dos mais ricos biomas do planeta, ou seja, com maior biodiversidade, é a segunda maior floresta em extensão do Brasil, constituída de planaltos e serras. Sua área abrange a costa leste, sudeste e sul do Brasil e, além disso, uma parte do Paraguai e da Argentina. Dentre os estados brasileiros a Mata Atlântica está presente em quantos estados?	
A.	10
B.	13
C.	15
D.	17
E.	19

19. Segundo a Lei nº. 777 que “Dispõe sobre o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Municipais de Guaratuba” em seu art. 27 estabelece que estágio probatório é o período de dois anos de efetivo exercício, a contar da data do início deste, durante o qual são apurados os requisitos necessários à confirmação do servidor no cargo efetivo para o qual foi nomeado. § 1º - Os requisitos de que trata este artigo são os seguintes: I. idoneidade moral; II. assiduidade; III. disciplina; IV. eficiência. Em seu § 3º estabelece que?	
A.	Quando o servidor em estágio probatório não preencher dois dos requisitos enumerados no parágrafo 1º deste artigo, caberá ao seu chefe imediato, sob pena de responsabilidade, iniciar o processo competente, dando ciência do fato ao interessado.
B.	Quando o servidor em estágio probatório não preencher três dos requisitos enumerados no parágrafo 1º deste artigo, caberá ao seu chefe imediato, sob pena de responsabilidade, iniciar o processo competente, dando ciência do fato ao interessado.
C.	Quando o servidor em estágio probatório não preencher qualquer dos requisitos enumerados no parágrafo 1º deste artigo, caberá ao seu chefe imediato, sob pena de responsabilidade, iniciar o processo competente, dando ciência do fato ao interessado.
D.	Quando o servidor em estágio probatório não preencher qualquer dos requisitos enumerados no parágrafo 1º deste artigo, caberá ao seu chefe imediato, sob pena de responsabilidade, iniciar o novo processo de avaliação, dando ciência do fato ao interessado.
E.	Nenhuma das alternativas acima é verdadeira.

20. A expressão “economia verde” veio em substituição ao conceito de “ecodesenvolvimento”. Desta forma, Economia Verde é caracterizada pelo Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente (Pnuma ou UNEP, em inglês) como?	
A.	Mecanismo pelo qual a proteção ambiental e o desenvolvimento sustentável podem ser alcançados somente eliminando os mecanismos de mercado.
B.	Mecanismo pelo qual a proteção ambiental e o desenvolvimento sustentável podem ser alcançados somente se o Estado for o gerenciador de todo o mecanismo do processo.
C.	Mecanismo pelo qual a proteção ambiental e o desenvolvimento sustentável podem ser alcançados por mecanismos de mercado.
D.	Mecanismo pelo qual a proteção ambiental e o desenvolvimento sustentável nunca serão alcançados por meio dos mecanismos de mercado.
E.	Nenhuma das alternativas acima.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO PÚBLICO

21. O Estatuto da Pessoa com Deficiência, a Lei nº 13.146/2015, na sua 3ª versão, atualizada até janeiro de 2019, no Capítulo IV, Do Direito à Educação, artigo 27, faz a seguinte referência sobre educação inclusiva:

A.	Art. 27. A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados pelo sistema educacional inclusivo em todas as fases da vida, com exceção na idade pré-escolar, pois nessa etapa as crianças demandam educacional especializado.
B.	Art. 27. A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados pelo sistema educacional inclusivo no nível da educação básica. A lei também garante o aprendizado ao longo de toda a vida por meio de políticas públicas municipais e estaduais.
C.	Art. 27. A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados pelo sistema educacional inclusivo, prioritariamente em espaços educacionais especializados para cada tipo de deficiência.
D.	Art. 27. A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados pelo sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.
E.	Art. 27. A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados pelo sistema educacional inclusivo nas etapas obrigatórias na educação básica, ou seja, com matrícula obrigatória na educação infantil, a partir dos 4 anos de idade e sequência dos estudos até 17 anos de idade, assim como garante-se o aprendizado ao longo de toda a vida.

22. No Brasil, a história do atendimento às crianças pequenas é atravessado por diferentes concepções de infância e de educação infantil. Em um dado momento histórico, as discussões sobre o binômio “cuidar e educar” receberam destaque nas políticas para a educação infantil. Essas discussões estiveram e estão presentes nas seguintes políticas e legislações, EXCETO:

A.	Nos Referenciais Nacionais Curriculares para Educação Infantil.
B.	Na Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB n. 5.692/71.
C.	Nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.
D.	Na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB n. 9.394/96.
E.	Nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica.

23. Entre as teorias da psicologia que tratam da aprendizagem e desenvolvimento, encontra-se a Teoria Histórico-Cultural que trabalha com a ideia de periodização do desenvolvimento psicológico individual. Observe as seguintes situações:

Situação 1. Em uma sala de aula da Educação Infantil, Alice e Helena estão brincando de bonecas, quando Helena resolve tomar chá com a sua boneca e pega uma xícara de plástico para simular a situação. Alice adverte: “Não, Helena! Você tem que tomar chá na mamadeira. Você é muito pequena para usar a xícara”.

Situação 2. As crianças de um berçário, ao visualizarem que a professora e a auxiliar de sala estão organizando os cadeirões para o momento da refeição, manifestam-se com as seguintes reações: risos, movimentos motores com os braços e pernas e acompanham com o olhar a movimentação das profissionais.

Assinale a alternativa CORRETA sobre as denominações que podem ser atribuídas para cada situação, de acordo com a noção de periodização do desenvolvimento psicológico infantil:

A.	A Situação 1 pode ser explicada pelo estágio de desenvolvimento “atividade objetual manipulatória”. A Situação 2 pode ser explicada pelo estágio de desenvolvimento “comunicação emocional direta”.
B.	A Situação 1 pode ser explicada pelo estágio de desenvolvimento “jogo de regras”. A Situação 2 pode ser explicada pelo estágio de desenvolvimento “comunicação motora direta”.
C.	A Situação 1 pode ser explicada pelo estágio de desenvolvimento “atividade objetual manipulatória”. A Situação 2 pode ser explicada pelo estágio de desenvolvimento “comunicação íntima pessoal”.
D.	A Situação 1 pode ser explicada pelo estágio de desenvolvimento “jogos de papéis”. A Situação 2 pode ser explicada pelo estágio de desenvolvimento “comunicação direta pessoal”.
E.	A Situação 1 pode ser explicada pelo estágio de desenvolvimento “jogo de papéis”. A Situação 2 pode ser explicada pelo estágio de desenvolvimento “comunicação íntima”.

24. Considere a história do currículo escolar e assinale a alternativa INCORRETA:

A.	No início do XVI surgiram os primeiros conceitos sobre currículo atrelados às ideias de organização, sequenciamento e programação.
B.	Estudiosos do currículo, como Michael Apple, teorizam sobre o conhecimento escolar e analisam as questões ideológicas de controle e de poder.
C.	No final dos anos de 1960, ampliaram-se os estudos sobre o conceito, estrutura e implicações do currículo escolar.
D.	Currículo para a Educação Infantil, no Brasil, passou a ser parte das políticas educacionais a partir da publicação, em 2010, das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.
E.	No decorrer do tempo, o termo currículo passou a ser associado à organização das disciplinas escolares.

25. Assinale a alternativa CORRETA sobre a avaliação da aprendizagem na Educação Infantil e no Ensino Fundamental, conforme conteúdo apresentado pela LDB no 9.394/96:	
A.	Sobre a Educação Infantil, o Art. 31, inciso I, menciona que avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental. Sobre o Ensino Fundamental, no inciso V, alínea “a” do Art. 24, a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios: a) avaliação classificatória do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
B.	Sobre a Educação Infantil, o Art. 31, inciso I, menciona que avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, com o objetivo de promoção para o acesso ao ensino fundamental. Sobre o Ensino Fundamental, no inciso V, alínea “a” do Art. 24, a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios: a) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
C.	Sobre a Educação Infantil, o Art. 31, inciso I, menciona que avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental. Sobre o Ensino Fundamental, no inciso V, alínea “a” do Art. 24, a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios: a) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
D.	Sobre a Educação Infantil, o Art. 31, inciso I, menciona que avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças com o objetivo de promoção para o acesso ao ensino fundamental, exceto, no caso de crianças com altas habilidades. Sobre o Ensino Fundamental, no inciso V, alínea “a” do Art. 24, a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios: a) avaliação contínua e classificatória do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos.
E.	Sobre a Educação Infantil, o Art. 31, inciso I, menciona que avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental. Sobre o Ensino Fundamental, no inciso V, alínea “a” do Art. 24, a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios: a) avaliação pontual do desempenho do aluno, a ser realizada a cada bimestre ou trimestre do ano letivo, com prevalência dos aspectos quantitativos e nos resultados das provas finais”.

26. A transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental envolve um conjunto de conhecimentos sobre a aprendizagem e desenvolvimento infantil, encaminhamentos pedagógicos, estrutura e funcionamento dessas duas etapas da Educação Básica. Com base nas atuais regulamentações nacionais, assinale a alternativa CORRETA sobre o corte etário para matrícula no primeiro ano do Ensino Fundamental:	
A.	Para o ingresso no Ensino Fundamental, a criança deverá ter idade mínima de 6 (seis) anos de idade ou completá-los até 31 de março do ano que ocorrer a matrícula.
B.	Para o ingresso no Ensino Fundamental, a criança deverá ter idade mínima de 5 (anos) anos de idade ou completá-los até 31 de março do ano que ocorrer a matrícula.
C.	Para o ingresso no Ensino Fundamental, a criança deverá completar 6 (seis) anos de idade no decorrer do ano letivo que ocorrer a matrícula.
D.	Para o ingresso no Ensino Fundamental, a criança deverá ter idade mínima de 6 (seis) anos de idade completos e ter frequentado, obrigatoriamente, o último ano da Educação Infantil.
E.	Para o ingresso no Ensino Fundamental, a criança deverá ter idade mínima de 6 (seis) anos de idade completos e ter sido aprovada, na pré-escolar, para prosseguir os estudos na próxima etapa da Educação Básica.

27. Com base nas teorias da psicologia que estudam a aprendizagem e o desenvolvimento infantil, as professoras da educação infantil devem considerar a importância do brincar, pois (ASSINALE A ALTERNATIVA INCORRETA):	
A.	Para perspectiva piagetiana, o jogo tem origem nos comportamentos sensório-motores, em situações que as reações circulares se transformam em jogos, pois as ações repetitivas promovem satisfação nas crianças.
B.	Ao estudar a importância do jogo no desenvolvimento das crianças, Piaget considera as noções de assimilação e acomodação.
C.	Para Vygotsky, o jogo é delineado pelo simbolismo e pela situação imaginária.
D.	Para Vygotsky, o jogo se aperfeiçoa na medida que a criança se desenvolve cognitivamente, por exemplo, na fase pré-operatória (2 a 7 anos de idade), o autor afirma que a criança desenvolve o jogo simbólico como as brincadeiras de faz-de-conta.
E.	Vygotsky considera a importância da cultura ao analisar as brincadeiras de faz-de-conta.

28. O termo ou a ideia de Educação Integral tem diferentes sentidos na literatura da área da educação e nas políticas e legislações educacionais. Sobre a educação integral, as alternativas abaixo estão corretas, EXCETO:	
A.	Para a LDB n. 9.394/96, a educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
B.	A Base Nacional Comum Curricular propõe um conjunto de aprendizagens essenciais para assegurar o desenvolvimento integral dos estudantes por intermédio das dez competências gerais para a Educação Básica.
C.	A Escola Nova ou o denominado escolanovismo foi um movimento educacional que introduziu as discussões sobre educação integral no Brasil.
D.	A ideia de educação integral presente nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, abrange a vida humana em sua globalidade e amplia as dimensões do trabalho pedagógico, pois envolve a verificação das condições de aprendizagem dos estudantes e encaminhamentos junto à família, aos órgãos do poder público, a diferentes segmentos da sociedade.
E.	A Base Nacional Comum Curricular propõe dez aprendizagens essenciais para garantir o desenvolvimento integral dos estudantes na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, sendo que para os anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio, a educação integral deve dar ênfase às competências básicas por meio das áreas do conhecimento.

29. As professoras da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental, elaboraram planos de aulas para o início do quarto bimestre do ano letivo. Observe as situações descritas abaixo:
 Professora A, do Ensino Fundamental, planejou sua aula para a turma de alfabetização, com ênfase na família silábica da letra “T”, pois, no decorrer do ano letivo, trabalhou as demais letras do alfabeto e suas respectivas conjugações com as vogais. Para reforçar a memorização silábica a partir da letra “T”, a professora propôs o seguinte texto para leitura e cópia no caderno:

O Tatu está triste.
 O Tatu está na toca.
 O Tatu tem tatuagem.

Professora B, da Educação Infantil, planejou sua aula considerando que a avaliação da aprendizagem das crianças seria registrada no portfólio individual e comparada com os registros dos bimestres anteriores.

Assinale a alternativa CORRETA sobre as concepções de alfabetização e de avaliação que estão presentes nos planos de ensino das professoras A e B, respectivamente:

A.	Professora A – concepção de alfabetização dialética. Professora B – concepção de avaliação pontual e classificatória.
B.	Professora A – concepção de alfabetização respalda no método da cartilha. Professora B – concepção de avaliação contínua e formativa.
C.	Professora A – concepção de alfabetização da linguística textual. Professora B – concepção de avaliação reflexiva e processual.
D.	Professora A – concepção de alfabetização da linguística textual. Professora B – concepção de avaliação contínua, pontual e bimestral.
E.	Professora A – concepção de avaliação analítica e textual. Professora B – concepção de avaliação formativa e reflexiva.

30. Do conjunto de teorias do desenvolvimento e aprendizagem infantil, a Teoria Histórico-Cultural conta com a noção de periodização para explicar a atividade principal que promove a aprendizagem e o desenvolvimento psicológico. Considere a seguinte situação pedagógica:
 A professora do primeiro ano do Ensino Fundamental, ao ensinar o conceito de números naturais, utilizou diversas atividades e recursos pedagógicos, como brincadeiras de faz-de-conta, como “mercadinho”, material dourado, dinheirinho, palitos de picolé entre outros materiais. Após as diferentes formas de interação e manipulação de materiais, a professora solicitou que as crianças sistematizassem, no caderno, os números e as quantidades que representam, assim como realizou a leitura desses registros.

Com base na noção de periodização, assinale a alternativa que apresenta a explicação CORRETA sobre a atividade principal que as crianças, dessa turma de alfabetização, começaram a desenvolver:

A.	Atividade de comunicação íntima pessoal, pois a professora proporcionou diferentes atividades de interação.
B.	Atividade de jogos de papéis sociais, pois a professora simulou situações como compras no mercadinho e deu ênfase em jogos com o material dourado e palitos de picolé.
C.	Atividade de comunicação emocional direta, pois a professora considerou a transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental e manteve as atividades com brincadeiras.
D.	Atividade objetual-instrumental, pois a professora utilizou diversos materiais concretos e possibilitou que as crianças os utilizassem para aprender os números naturais.
E.	Atividade de estudo, pois a professora relacionou momentos de brincadeira e interação com a atividade de síntese, de leitura e de organização das noções e conceitos matemáticos por meio do registro no caderno.

31. Alguns estudos e obras sobre aprendizagem e desenvolvimento e sobre alfabetização atribuem um papel importante ao desenho infantil para o processo de apropriação da leitura e da escrita, nas etapas da Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental. Sobre o simbolismo do desenho e a sua importância para o processo de leitura e escrita, do ponto de vista das teorias da aprendizagem e desenvolvimento, assinale a alternativa CORRETA:	
A.	O desenho infantil é importante para treinar a coordenação motora ampla e fina, necessárias para escrita.
B.	O desenho infantil é importante para acompanhar a capacidade de reprodução das imagens, elemento que ajudará nas cópias de frases e textos.
C.	O desenho infantil é importante, pois representa uma expressão gráfica da fala e demonstra que os traços feitos no desenho podem significar algo, semelhante ao que ocorre no processo de aquisição do código escrito e do seu significado por meio da leitura.
D.	O desenho infantil é importante, pois ensina um ordenamento das partes de uma imagem, fundamental para a criança aprender a ordem das letras do alfabeto e facilitar a escrita e leitura.
E.	O desenho infantil é importante porque desenvolve a disciplina escolar, fundamental para a criança aprender a ter a atenção necessária que utilizada na aquisição da escrita e a leitura.

32. Em uma escola da rede pública municipal de Guaratuba-PR, a direção, a coordenação pedagógica e corpo docente, reuniram-se para realizar o planejamento para o encerramento do ano letivo de 2022. Para isso, consideraram a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a Educação Infantil e Ensino Fundamental. Sobre planejamento a partir do conteúdo da BNCC, assinale a alternativa CORRETA:	
A.	O planejamento pedagógico como um meio burocrático, obrigatoriamente, norteou a escolha dos professores da Educação Infantil a partir dos seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento. Para o Ensino Fundamental, os professores do 1º e 2º anos, do ciclo de alfabetização, priorizaram atividades de alfabetização e os professores do 3º ao 5º anos selecionaram atividades para introduzir as práticas de linguagem.
B.	O planejamento pedagógico como um meio para projetar as ações docentes, considerou, na educação infantil, que os campos de experiências congregam os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento e selecionou o campo de experiência “Interações e brincadeiras” para o planejamento. Para o Ensino Fundamental, os professores do 1º e 3º anos, do ciclo de alfabetização, priorizaram atividades de leitura e escrita e os professores do 4º ao 5º anos selecionaram atividades para consolidação das aprendizagens anteriores e para a ampliação das práticas de linguagem.
C.	O planejamento pedagógico como um meio para projetar as ações docentes, considerou que os campos de experiências para educação infantil congregam os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento e selecionou o campo de experiência “Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações” para planejar as atividades. Para o Ensino Fundamental, os professores do 1º e 2º anos, do ciclo de alfabetização, priorizaram atividades de alfabetização e os professores do 3º ao 5º anos selecionaram atividades para consolidação das aprendizagens anteriores e para a ampliação das práticas de linguagem.
D.	O planejamento pedagógico como uma exigência burocrática, considerou que os campos de experiências, para educação infantil, congregam os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento e selecionou o campo de experiência “Conviver, Brincar, Participar e Explorar”. Para o Ensino Fundamental, os professores do 1º e 3º anos, do ciclo de alfabetização, priorizaram atividades de alfabetização e os professores do 4º ao 5º anos selecionaram atividades para introduzir as práticas de linguagem.
E.	O planejamento pedagógico como um meio de controle das ações docentes, considerou que os campos de experiências, para educação infantil, congregam os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento e selecionou o campo de experiência “Interações, brincadeiras, Expressar e Conhecer-se” para trabalhar com as crianças. Para o Ensino Fundamental, os professores do 1º e 4º anos, do ciclo de alfabetização, priorizaram atividades de alfabetização e os professores do 5º anos, as atividades para consolidação das aprendizagens anteriores e para a ampliação das práticas de linguagem.

33. No estado do Paraná, formou-se um comitê gestor composto pela Secretaria de Estado da Educação do Paraná – SEED/PR, Conselho Estadual de Educação do Paraná – CEE/PR, União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação – UNDIME/PR e União Nacional dos Conselhos Municipais de Educação – UNCME/PR, para normatizar a educação e elaborar o Referencial Curricular do Paraná, a partir da publicação e orientação da ou do (ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA):	
A.	Base Nacional Comum Curricular.
B.	Plano Nacional de Educação.
C.	Constituição Federal de 1988.
D.	Estatuto da Criança e Adolescente (ECA).
E.	Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Básica.

34. Com a intenção de assegurar o pleno desenvolvimento do indivíduo e o exercício da cidadania, a LDB no. 9.394/96 atribui ao Estado, às instituições educacionais públicas e à família, o dever educar as crianças. Para ajudar a promover o direito à educação das crianças e a participação da família na escola, a LDB no. 9.394/96 atribui alguns deveres ao docente. São eles (ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA):	
A.	Zelar pela aprendizagem dos alunos, em especial, para obterem bons resultados nas avaliações em larga escala e colaborar com as famílias com relação às tarefas de casa.
B.	Zelar pela aprendizagem dos alunos e colaborar com as atividades de articulação da escola com a comunidade, em especial, nos momentos de integração como nos eventos festivos promovidos pela escola.
C.	Zelar pela aprendizagem dos alunos em situação de vulnerabilidade social e colaborar com as atividades da comunidade onde se localiza a escola.
D.	Zelar pela aprendizagem dos alunos e colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
E.	Zelar pela aprendizagem dos alunos com dificuldades de aprendizagem e colaborar com as atividades da direção escolar.

35. Desde sua aprovação, em 1990, o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, tem passado por algumas modificações por conta da inclusão de novas leis que visam ampliar os direitos das crianças e adolescentes. Em 2016 e 2017, incorporaram-se ao ECA, respectivamente, a Lei da Primeira Infância Lei n.º 13.257, de 08 de março de 2016 e a Lei da Escuta Lei n.º 13.431, de 04 de abril de 2017. Observe os itens abaixo: I – Na Lei da Escuta, a violência psicológica é definida, conforme o Art. 4º, Inciso II e alínea “a”, como qualquer conduta de discriminação, depreciação ou desrespeito em relação à criança ou ao adolescente mediante ameaça, constrangimento, humilhação, manipulação, isolamento, agressão verbal e xingamento, ridicularização, indiferença, exploração ou intimidação sistemática (bullying) que possa comprometer seu desenvolvimento psíquico ou emocional; II – A Lei da Primeira Infância, no Art. 16, Parágrafo único, menciona que a expansão da Educação Infantil das crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos de idade, no cumprimento da meta do Plano Nacional de Educação, atenderá aos critérios definidos pelas unidades federativas, sendo que serão isentos da obrigação de expansão da Educação Infantil, os municípios com Índice de Desenvolvimento Humano abaixo de 0,5. III – O Art. 30, da Lei da Primeira Infância, no inciso VIII, prevê a especialização e formação continuada dos profissionais que trabalham nas diferentes áreas da atenção à primeira infância, incluindo os conhecimentos sobre direitos da criança e sobre desenvolvimento infantil; IV – Sobre a violência institucional praticada por instituição pública ou conveniada, a Lei da Escuta,	
--	--

no Art. 4º, Inciso IV, Parágrafo segundo, estipula que os órgãos de assistência social, segurança pública e justiça, exceto as instituições de educação e saúde, por não serem órgãos vinculados ao atendimento jurídicos, adotarão os procedimentos necessários por ocasião da revelação espontânea da violência.

Assinale a alternativa (CORRETA) que apresenta os itens corretos sobre os conteúdos das referidas Leis, incorporadas no ECA:

A.	As alternativas I e II estão corretas.
B.	As alternativas II e IV estão corretas.
C.	As alternativas I e III estão corretas.
D.	As alternativas III e IV estão corretas.
E.	As alternativas II e III estão corretas.

36. As ideias de que a inteligência do indivíduo se desenvolve em função de interações sociais; que com a aquisição da linguagem começa a socialização efetiva da inteligência; que durante a fase pré-operatória, a criança ainda tem limitações para realizar trocas intelectuais equilibradas, são pressupostos teóricos com base na abordagem (ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA):

A.	Vygostkyana de aprendizagem e desenvolvimento psicológico infantil.
B.	Piagetiana de aprendizagem e desenvolvimento psicológico infantil.
C.	Freiriana de aprendizagem e desenvolvimento psicológico infantil.
D.	Montessoriana de aprendizagem e desenvolvimento psicológico infantil.
E.	Froebeliana de aprendizagem e desenvolvimento psicológico infantil.

37. Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola ou Proposta Pedagógica (PP), de acordo com a denominação adotada pela LDB n. 9.394/96, é considerado um elemento importante para a organização do trabalho pedagógico escolar. Assinale a alternativa que representa (CORRETA) a finalidade pedagógica do PPP ou PP, segundo as abordagens predominantes na literatura da área da educação e que seguem uma vertente democrática:

A.	O PPP ou PP está em constante mudança pois tem a finalidade de planejar, de direcionar as ações pedagógicas, de avaliar essas ações e de servir de base para o replanejamento pedagógico da escola.
B.	O PPP ou PP é um importante instrumento pedagógico e contribui para o controle do trabalho escolar.
C.	O PPP ou PP é um documento emitido pelos órgãos oficiais do setor da educação, pois tem a finalidade de assegurar que as normativas legais sejam cumpridas.
D.	O PPP ou PP está em constante mudança pois tem a finalidade de planejar e reproduzir as ações pedagógicas orientadas por organismos internacionais, por isso, não demanda a participação da comunidade na sua elaboração e implementação.
E.	O PPP ou PP é um documento emitido pelos órgãos oficiais do setor da educação, por isso, a escola não precisa utilizar o seu tempo para elaborá-lo, com isso, pode dar ênfase na sua efetivação.

38. De acordo com os documentos curriculares para a Educação Infantil, os dois eixos estruturantes para as práticas pedagógicas, na Educação Infantil, correspondem (ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA):

A.	Às interações e à brincadeira.
B.	Ao explorar e à brincadeira.
C.	À vivência e à espontaneidade.
D.	Às interações e ao explorar.
E.	Ao conhecer-se e à espontaneidade.

39. Há uma importância pedagógica com relação à organização do espaço e do tempo nas instituições de Educação Infantil. No que diz respeito à organização do espaço físico, assinale a alternativa (INCORRETA) que desconsidera a sua importância para o desenvolvimento da criança:

A.	A organização do espaço físico contribuiu para o desenvolvimento da identidade pessoal das crianças.
B.	A organização do espaço físico possibilita que a criança deixe seus registros como desenhos, esculturas, seu nome e possíveis pertences individuais.
C.	A organização de um espaço físico que proporcione oportunidades para o contato social e para momentos de privacidade.
D.	A organização de um espaço físico que proporcione oportunidade para os movimentos corporais, como engatinhar, andar, correr, pular, saltar.
E.	A organização do espaço físico que imprima um padrão para toda as salas e para os espaços destinados às crianças, a fim de apresentar um ambiente visualmente coerente e assim ensinar para as crianças a importância da organização.

40. A leitura de situações problemas de matemática pode contribuir para o processo de alfabetização e letramento, EXCETO em situações de ensino que:

A.	Em situações que o professor explora o tema da situação problema, ofertando, com isso, mais elementos para a interpretação da questão a ser resolvida.
B.	Em situações que o professor explicita o conceito central da situação problema.
C.	Em situações matemáticas que o professor propõe exercícios fixação de técnicas e regras e pede para os alunos falarem sobre a estrutura da operação matemática.
D.	Em situações que os alunos ainda não são leitores, no sentido de decodificar e interpretar, o professor pode ler e auxiliar na leitura do problema, assim como explorar, num primeiro momento, na oralidade, as possibilidades para a solução da questão.
E.	Em situações matemáticas que o professor vincula à realidade dos estudantes.

Ficha de respostas para conferência (CONCURSO GUARATUBA – 16/10/2022)
Acesse o Gabarito Provisório a partir de 17/10/2022

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40					