



unioeste
Universidade Estadual do Oeste do Paraná
CONCURSO PÚBLICO 01/2021

PREFEITURA MUNICIPAL DE GARUVA
-
Cargo: Orientador Escolar

PROVA ESCRITA (OBJETIVA) – 05/12/2021

Período da Tarde

INSTRUÇÕES

1. Não abra este caderno antes de autorizado pelo fiscal de prova.
2. Depois de autorizado pelo fiscal, verifique se faltam folhas neste caderno, se a sequência de 40 (QUARENTA) questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal de prova qualquer irregularidade.
3. A prova é composta de 40 (QUARENTA) questões objetivas.
4. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas cada uma, sempre na sequência **A, B, C, D e E**, das quais somente uma deve ser assinalada.
5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais de provas. Utilize os espaços e/ou páginas em branco para rascunho. Não destaque folhas deste caderno.
6. Ao receber a folha de respostas (gabarito), examine-o e verifique se o seu nome está impresso nele. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao fiscal de prova.
7. Transcreva as respostas para a folha de respostas (gabarito) com caneta esferográfica transparente de **tinta preta ou azul**. A folha de respostas (gabarito) será o único documento válido para efeito de correção. **Em hipótese alguma ocorrerá a substituição da folha de respostas (gabarito) por erro de preenchimento ou qualquer dano causado pelo candidato.**
8. Não serão permitidos empréstimos, consultas e comunicação entre candidato, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos, eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.
9. Os aparelhos celulares deverão ser desligados e, juntamente com outros objetos, deverão ser colocados sob a carteira ou mesmo no assoalho da sala, dentro do saco plástico.
10. O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo para preenchimento da folha de respostas, é de 3 (três) horas a partir do início da prova.
11. Ao terminar a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao fiscal de prova. Aguarde a autorização para entregar a folha de respostas (gabarito).
12. O candidato, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 60 (sessenta) minutos após o início de sua realização, sob pena de eliminação. Após o tempo mínimo de prova, o candidato poderá retirar-se do local de realização das Provas Objetivas levando somente a última folha do caderno de provas que contém cópia do gabarito. **Sob hipótese alguma o candidato levará consigo o caderno de provas.**
13. Os três últimos candidatos após entregar o material e deverão assinar a ata juntamente com os fiscais de provas.
14. Não esquecer de levar seus pertences pessoais.

PORTUGUÊS

Considere os textos a seguir para as questões 01 a 05:

TEXTO 1

Embora seja evidente o aumento acelerado do número de idosos no Brasil, ainda se conhece muito pouco sobre a pessoa idosa, e até o momento outros atores têm falado pelos idosos, dando foco ao envelhecimento e à velhice como um processo negativo e homogeneizador. Percebendo-se a necessidade de desnaturalizar o fenômeno da velhice e considerá-la uma categoria social e culturalmente construída, este estudo buscou conhecer como os idosos representam a velhice, através de sua percepção do processo de envelhecimento. Utilizou-se uma abordagem metodológica qualitativa, evidenciando-se as imagens e representações dos idosos a respeito do envelhecimento. Os dados foram coletados por meio de entrevistas realizadas com dez idosos, de idade entre 60 e 85 anos (5 mulheres e 5 homens), orientadas pela seguinte pergunta: “Como você se vê no processo do envelhecimento?”. As informações permitiram apontar que, diferentemente da visão negativa e homogeneizadora do outro em torno da velhice, os idosos entrevistados vivenciam o processo do envelhecimento de formas diferentes e relatam a velhice como uma fase de prazer. Não se perceberam frustrações, conflitos e dramaticidade na forma de vivenciarem a velhice. Também não foram identificados sentimentos de rejeição e/ou inferioridade face às mudanças e perdas.

Palavras-chave: envelhecimento; velhice; idoso

Fonte: <https://www.scielo.br/j/rbagg/a/tzGHq3mphTxJ5jtvX5pRM6z/abstract/?lang=pt>

TEXTO 2

O escritor e estudioso Jared Diamond (TED Talk: Como as sociedades podem envelhecer melhor) examina as enormes diferenças de como as comunidades em todo o planeta veem e tratam seus cidadãos idosos. Alguns grupos reverenciam e respeitam os seus membros mais velhos, enquanto outros os olham como senis e incompetentes, tornando-os alvo de piadas. Em algumas sociedades, os filhos cuidam de seus pais em casa; em outras, os filhos colocam seus pais em casas onde outras pessoas cuidam deles. Algumas culturas veem seus idosos como um fardo e gasto e optam por abordagens mais violentas para atendimento ao idoso. Aqui está uma amostra de como as pessoas em todo o mundo tratam o pessoal mais velho.

[...]

Fonte: <https://www.portaldoenvelhecimento.com.br/o-envelhecer-em-diferentes-partes-do-mundo/>

01. Assinale a alternativa CORRETA com relação aos textos 1 e 2.

A.	Ambos os textos se caracterizam como resumo técnico-científico, que consiste na apresentação concisa do conteúdo de um trabalho acadêmico, contendo objetivos, métodos e conclusões do estudo.
B.	Enquanto o texto 1 pode ser considerado um gênero discursivo independente, que pode ou não estar integrado a outro gênero (como o artigo científico), o texto 2 constitui um recorte de um texto maior.
C.	Ambos os textos sugerem que os idosos não percebem mudanças e perdas relacionadas ao processo de envelhecimento ou não se sentem enquadrados nos estereótipos que os outros formulam sobre a velhice.
D.	Ambos os textos apresentam informações sobre a metodologia utilizada para obtenção dos resultados apontados, os quais revelam uma perspectiva social negativa sobre o envelhecimento, a velhice e o sujeito idoso.
E.	Os textos abordam o mesmo tema, cujo foco recai no olhar das pessoas mais jovens sobre o envelhecimento, a velhice e o sujeito idoso.

02. Assinale a alternativa INCORRETA com relação ao texto 1.	
A.	O primeiro período contextualiza o tema da pesquisa, ao oferecer um panorama do objeto da investigação na produção acadêmica em geral.
B.	O primeiro período, ao afirmar que ainda se conhece muito pouco sobre a pessoa idosa, indica uma lacuna na pesquisa sobre esse tema.
C.	A expressão “este estudo buscou conhecer” introduz o objetivo geral da pesquisa desenvolvida.
D.	Ao mencionar “a necessidade de desnaturalizar o fenômeno da velhice e considerá-la uma categoria social e culturalmente construída”, o fragmento apresenta uma justificativa para a realização do estudo.
E.	O trecho “desnaturalizar o fenômeno da velhice e considerá-la uma categoria social e culturalmente construída” indica o objetivo principal da pesquisa.

03. Com relação à caracterização da metodologia apresentada no texto 1, é CORRETO dizer que	
A.	não há informação sobre o instrumento utilizado para a coleta de dados.
B.	o estudo sugere que os homens têm percepções muito diferentes das percepções das mulheres sobre a velhice.
C.	foi considerado o critério sexo/gênero na seleção dos sujeitos da pesquisa, mas os resultados apontados não fazem menção a essa variável.
D.	o fato de terem sido selecionados números idênticos de sujeitos de cada sexo/gênero indica que a interpretação dos dados será feita a partir de uma abordagem quantitativa.
E.	foram utilizadas, na entrevista, imagens representando idosos para que os sujeitos da pesquisa discorressem sobre elas.

04. Assinale a alternativa CORRETA com relação ao uso dos mecanismos linguísticos nos textos.	
A.	No primeiro período do texto 1, a conjunção ‘embora’ introduz uma oração que apresenta um fato tido como certo e que é apresentado como incongruente em relação à escassez de dados sobre o objeto de pesquisa.
B.	No trecho “Percebendo-se a necessidade de desnaturalizar o fenômeno da velhice e considerá-la uma categoria social e culturalmente construída” (texto 1), o verbo ‘desnaturalizar’ indica que há uma percepção geral de que o envelhecimento não é um processo considerado natural na vida do ser humano.
C.	No trecho “este estudo buscou conhecer como os idosos representam a velhice, através de sua percepção do processo de envelhecimento” (texto 1), o pronome possessivo refere-se ao sintagma nominal ‘este estudo’.
D.	Em ambos os textos, predominam as construções verbais passivas, cujo efeito de sentido é o distanciamento do objeto de investigação por parte do investigador.
E.	No trecho “enquanto outros os olham como senis e incompetentes” (texto 2), o termo ‘enquanto’ é uma conjunção temporal, com o sentido de “durante o tempo em que”.

05. Assinale a alternativa CORRETA com relação ao uso dos itens lexicais nos textos.	
A.	No texto 1, a menção a ‘outros atores’, os quais são identificados mais adiante no próprio resumo, sugere que os resultados de pesquisas anteriores sobre o tema não são válidos porque não tiveram idosos como sujeitos de pesquisa.
B.	No texto 2, os termos ‘grupos’ e ‘culturas’ referem-se, respectivamente, às oposições “geração mais jovem <i>versus</i> geração mais velha” e “cultura analógica <i>versus</i> cultura digital”.
C.	Os termos ‘envelhecimento’ e ‘velhice’, citados no texto 1, são vistos como sinônimos e usados intercambiavelmente apenas para evitar repetição de termos.
D.	Os termos ‘envelhecimento’ e ‘velhice’ (texto 1) não são sinônimos perfeitos, à medida que se referem, respectivamente, ao processo de tornar-se velho e ao estado ou condição de velho, expressos especialmente pelos sufixos ‘-mento’ e ‘-ice’.
E.	No texto 2, os termos ‘envelhecer’, ‘idosos’, ‘membros’, ‘velhos’, ‘senis’, ‘pais’, ‘idoso’ e ‘pessoal’ são substantivos do mesmo campo semântico.

Matemática

06. Foi realizada uma grande campanha de arrecadação de alimentos para ajudar os mais necessitados. Após a contagem de cada um dos itens, constatou-se que foram arrecadados 560 kg de macarrão parafuso, 480 kg de açúcar, 592 kg de farinha de trigo, 600 kg de arroz e 400 kg de feijão tipo carioca. Cada um dos itens arrecadados foi separado em pacotes contendo um só tipo de alimento, no entanto, todos com o mesmo peso e na maior quantidade possível. Sabendo-se que todos os itens arrecadados foram separados e doados, o número total de pacotes foi de:	
A.	219 pacotes.
B.	377 pacotes.
C.	229 pacotes.
D.	329 pacotes.
E.	279 pacotes.

07. Os animais resolveram apostar uma corrida em linha reta, de ponta a ponta, numa reserva florestal. Participaram do certame a Zebra, o Coiote e a Leoa. A Leoa, a uma velocidade de 80 km/h, levou exatamente 3 horas e 30 minutos para cumprir o trajeto e consagrou-se vencedora. O Coiote fez o percurso a uma velocidade de 69 km/h e a Zebra, 56 km/h, chegando em segundo e terceiro lugares, respectivamente. Sabendo de tudo isso, quanto tempo a Leoa teve que esperar o terceiro corredor chegar para a corrida ser finalizada?	
A.	2 horas e 15 minutos.
B.	1 hora e 30 minutos.
C.	5 horas.
D.	4 horas e 37 minutos.
E.	1 hora e 59 minutos.

08. Numa cidade do interior, com uma população estimada em 3.000 pessoas, a Secretaria de Saúde do estado selecionou um grupo de 300 jovens para participar de uma pesquisa sobre as reações das vacinas Pfizer e Coronavac utilizadas contra a Covid-19. Sabe-se que a quantidade de pessoas que receberam a vacina da Pfizer é o triplo da quantidade de pessoas que receberam a vacina da Coronavac, que 45 pessoas receberam	
--	--

as duas vacinas e que apenas 25 não receberam nenhuma delas. As únicas pessoas que apresentaram como sintoma uma leve sonolência foram as vacinadas com a Coronavac. Sabendo disso, quantas pessoas tiveram sonolência após receber a dose da vacina contra a Covid-19, neste grupo de pessoas que participaram da pesquisa?	
A.	35 pessoas.
B.	19 pessoas.
C.	40 pessoas.
D.	45 pessoas.
E.	139 pessoas.

09. A dízima 4,23434... pode ser representada sem simplificações pela seguinte fração:	
A.	5323/998.
B.	2589/599.
C.	4192/990.
D.	4902/1990.
E.	9999/1507.

10. Foi pesquisado nas lojas A, B e C qual produto foi mais vendido para o Dia das Crianças e constatou-se que o produto mais vendido para esta data festiva foi a “Bicicleta”. Considerando o mesmo produto, as mesmas especificações e marca, a loja A vendeu 50 bicicletas no total, a loja B vendeu 45 bicicletas no total e a loja C vendeu 40 bicicletas no total. No entanto, o preço variou bastante. Sabe-se que as lojas A e B venderam dez bicicletas pelo mesmo preço. As lojas A e C venderam seis bicicletas pelo mesmo preço e as lojas B e C venderam cinco bicicletas pelo mesmo preço, sendo que, destas, quatro também tinham o mesmo preço na loja A. Dessa forma, podemos afirmar que o total de bicicletas vendidas com preço diferenciado pelas lojas A, B e C foi de:	
A.	118.
B.	105.
C.	104.
D.	137.
E.	135.

Conhecimentos Gerais e Legislação

11. A instalação do município de Garuva-SC ocorreu no dia 29/02/1964 e foi nomeado o 1º prefeito provisório, Sr. Olívio Nóbrega. Seis meses após, passou o cargo a Raul Slamma e, em novembro de 1964, foi eleito o 1º prefeito. Quem foi o 1º prefeito eleito de Garuva-SC?	
A.	Sr. Manoel Martins.
B.	Sr. José da Costa Cidral.
C.	Sr. Celso Ramos.
D.	Sr. Dorico Paese.
E.	Sr. Walter de Oliveira Melo.

12. Segundo dados da “Agência Brasil”, de 6 de outubro de 2020, o Banco Mundial elevou a expectativa de crescimento econômico do Brasil, informando que a economia brasileira deverá crescer “...”% em 2021. De quanto foi esse percentual indicado pela “Agência Brasil”?	
A.	1,3%.
B.	2,3%.
C.	3,3%.
D.	4,3%.
E.	5,3%.

13. A primeira usina elétrica de Garuva-SC, na verdade um gerador, foi instalada pelo sr. Antônio Ladislau de Araújo. Fornecia energia na área urbana e somente para lâmpadas; não era possível instalar motores ou aparelhos. Em qual rio ela foi instalada?	
A.	Rio São João.
B.	Rio do Braço.
C.	Rio Palmital.
D.	Rio Cubatão.
E.	Rio Quiriri.

14. Segundo o Art. 2 da Lei Complementar nº 113, de 19 de setembro de 2019, que alterou o Art. 33 da Lei Complementar 045/2009, § 3º passou a ter a seguinte redação:	
A.	§ 3º O servidor público efetivo municipal de Garuva, que se submeter a novo concurso público, será enquadrado na sequência da classe de seu antigo concurso.
B.	§ 3º O servidor público efetivo municipal de Garuva, que se submeter a novo concurso público, será enquadrado na última referência da primeira classe para o qual prestou concurso.
C.	§ 3º O servidor público efetivo municipal de Garuva, que se submeter a novo concurso público, será enquadrado na referência “A” da primeira classe para o qual prestou concurso.
D.	§ 3º O servidor público efetivo municipal de Garuva, que se submeter a novo concurso público, será enquadrado preferencialmente na próxima referência em que ele estiver enquadrado.
E.	§ 3º O servidor público efetivo municipal de Garuva, que se submeter a novo concurso público, será enquadrado na última referência da primeira classe de seu antigo concurso.

15. A Lei Orgânica 01 de 1990, complementada pela Lei Complementar nº 101, de 04/05/2002 (Lei de Responsabilidade Fiscal), em seu Art. 136, estabelece que: O planejamento das atividades do Governo municipal obedecerá às diretrizes deste capítulo e será feito de elaboração e manutenção atualizadas, entre outros, dos seguintes instrumentos:

I - Plano Diretor

II - Plano de Governo

III - Lei de Diretrizes Orçamentárias

IV - Orçamento Anual

V - Plano Plurianual

VI - Lei Complementar nº 101, de 04/05/2002 (Lei de Responsabilidade Fiscal)

São verdadeiros os itens:

A.	I, III, V e VI, apenas.
B.	I, III e V, apenas.
C.	I, II, IV e V, apenas.
D.	I, II, III e IV, apenas.
E.	Todas as alternativas são verdadeiras.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS ORIENTADOR ESCOLAR – GARUVA-SC

16. A Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Garuva-SC define, dentre outras questões, a concepção de formação humana que orienta o trabalho educativo desenvolvido nas instituições de ensino da rede. Por formação *omnilateral*, o documento compreende (assinale, dentre as alternativas a seguir, a CORRETA):

A.	a formação parcial dos sujeitos em seus aspectos intelectual, físico e técnico manual, ou seja, uma formação humana que inclua o desenvolvimento intelectual - por meio dos conhecimentos acumulados pela humanidade, o cuidado e desenvolvimento do corpo físico e a realização de atividades técnico manuais.
B.	a formação dos sujeitos em seus aspectos intelectuais, exclusivamente, por meio dos conhecimentos acumulados pela humanidade.
C.	a formação dos sujeitos em seus aspectos físico e técnico manual, exclusivamente, ou seja, uma formação humana que contemple o cuidado e desenvolvimento do corpo físico e a realização de atividades técnico manuais.
D.	a formação integral dos sujeitos em seus aspectos intelectual, físico e técnico manual, ou seja, uma formação humana que inclua o desenvolvimento intelectual - por meio dos conhecimentos acumulados pela humanidade, o cuidado e desenvolvimento do corpo físico e a realização de atividades técnico manuais.
E.	a formação dos sujeitos para que atuem nas diversas áreas econômicas do município, ou seja, na indústria, no comércio e na agricultura.

17. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece, no Art. 24, a organização da educação básica nos níveis fundamental e médio, definindo sua organização de acordo com regras comuns, dentre elas, a carga horária mínima anual e o número de dias que deve constituir o ano letivo de efetivo trabalho escolar. Analise os itens abaixo:

- I - a carga horária mínima anual será de oitocentas horas para o ensino fundamental e para o ensino médio;
- II - a carga horária mínima anual será de seiscentas horas para o ensino fundamental e para o ensino médio;
- III - mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver;
- IV - mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, incluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

Assinale a alternativa que apresenta de forma CORRETA os critérios de classificação de estudantes previsto no Art. 24 da Lei 9.394/1996:

A.	I, II e IV, somente.
B.	I e III, somente.
C.	I e IV, somente
D.	Todas as alternativas estão corretas.
E.	Todas as alternativas estão incorretas.

18. De acordo com Libâneo, uma *pedagogia* se delinea a partir de uma *posição filosófica definida*, assim como as perspectivas que orientam as relações entre educação e sociedade. O critério adotado pelo autor para entender a posição de cada tendência pedagógica relaciona-se às finalidades sociais da escola, e, assim, são compreendidas como tendências pedagógicas liberais e tendências pedagógicas progressistas. De acordo com o autor, assinale, dentre as alternativas a seguir, a que estiver CORRETA quanto à composição das tendências pedagógicas em relação às respectivas pedagogias às quais se aproximam:

A.	Pedagogia liberal (formada pelas tendências libertadora, libertária e crítico-social dos conteúdos); Pedagogia progressista (constituída das tendências tradicional, renovada progressista, renovada não diretiva e tecnicista).
B.	Pedagogia liberal (constituída das tendências tradicional, renovada progressista, renovada não diretiva e tecnicista); Pedagogia progressista (formada pelas tendências libertadora, libertária e crítico-social dos conteúdos).
C.	Pedagogia liberal (constituída das tendências libertadora, renovada não diretiva e tecnicista); Pedagogia progressista (formada pelas tendências tradicional, renovada progressista, libertária e crítico-social dos conteúdos).
D.	Pedagogia liberal (constituída das tendências crítico-social dos conteúdos, tradicional, renovada progressista, renovada não diretiva e tecnicista); Pedagogia progressista (formada pelas tendências libertadora e libertária).
E.	Pedagogia liberal (constituída das tendências libertadora e libertária); Pedagogia progressista (formada pelas tendências tradicional, renovada progressista, renovada não diretiva, tecnicista e crítico-social dos conteúdos).

19. A partir da obra *Escola e Democracia*, de autoria de Dermeval Saviani (2012), as teorias educacionais podem ser classificadas em dois grupos: as que entendem a educação como um instrumento de equalização social (a sociedade é harmoniosa, tendendo à integração de seus membros); e as que entendem a educação como instrumento de discriminação social (a sociedade é dividida em classes sociais antagônicas, logo, a educação é dependente da estrutura social). Dentre as alternativas a seguir, assinale a que de forma CORRETA descreve os dois grupos a que Saviani se refere, bem como as respectivas pedagogias ou teorias que compõe ambos os grupos:

A.	Teorias não críticas (teorias do sistema de ensino como violência simbólica; Aparelho Ideológico do Estado – AIE; e teoria da escola dualista) e Teorias crítico-reprodutivistas (pedagogia tradicional, pedagogia nova e pedagogia tecnicista).
B.	Teorias críticas (pedagogia tradicional, pedagogia nova e pedagogia tecnicista) e Teorias crítico-reprodutivistas (teorias do sistema de ensino como violência simbólica; Aparelho Ideológico do Estado – AIE; e teoria da escola dualista).
C.	Teorias não críticas (pedagogia tradicional, pedagogia nova, pedagogia tecnicista e pedagogia histórico-crítica) e Teorias crítico-reprodutivistas (teorias do sistema de ensino como violência simbólica; Aparelho Ideológico do Estado – AIE; e teoria da escola dualista).
D.	Teorias não críticas (pedagogia tradicional, pedagogia da escola dualista e pedagogia do Aparelho Ideológico do Estado – AIE) e Teorias crítico-reprodutivistas (teoria do sistema de ensino como violência simbólica; teoria tecnicista; e teoria da escola nova).
E.	Teorias não críticas (pedagogia tradicional, pedagogia nova e pedagogia tecnicista) e Teorias crítico-reprodutivistas (teorias do sistema de ensino como violência simbólica; Aparelho Ideológico do Estado – AIE; e teoria da escola dualista).

20. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) estabelece, no Art. 22, que “Aos pais incumbe o dever de sustento, guarda e educação dos filhos menores, cabendo-lhes ainda, no interesse destes, a obrigação de cumprir e fazer cumprir as determinações judiciais”. Como complemento, o Parágrafo único do referido artigo, incluído pela Lei nº 13.257, de 2016, estabelece que (assinale, dentre as alternativas a seguir, a que estiver CORRETA):

A.	A mãe e o pai, ou os responsáveis, têm direitos iguais e deveres e responsabilidades compartilhados no cuidado e na educação da criança, devendo ser resguardado o direito de transmissão familiar de suas crenças e culturas, assegurados os direitos da criança estabelecidos nesta Lei.
B.	O dever de cuidar da criança compete à mãe, a quem são incumbidas as responsabilidades, tais como o cuidado e a educação da criança, devendo ser resguardado o direito de transmissão familiar de suas crenças e culturas, assegurados os direitos da criança estabelecidos nesta Lei.
C.	Ao pai compete o dever e a responsabilidade no cuidado e na educação da criança, devendo ser resguardado o direito de transmissão familiar de suas crenças e culturas, assegurados os direitos da criança estabelecidos nesta Lei.
D.	Aos responsáveis, exclusivamente, compete os deveres e a responsabilidade do cuidado e da educação da criança, devendo ser resguardado o direito de transmissão familiar de suas crenças e culturas, assegurados os direitos da criança estabelecidos nesta Lei.
E.	A mãe e o pai, ou os responsáveis, têm direitos iguais e deveres e responsabilidades compartilhados no cuidado e na educação da criança. Como o Estado é laico, a família não deve transmitir nenhuma crença ou cultura como forma de assegurar os direitos da criança estabelecidos nesta Lei.

21. Diferentes teorias do desenvolvimento e aprendizagem infantil trouxeram para a Educação Infantil concepções de atendimento e de encaminhamento do trabalho pedagógico. Acerca de Piaget e Vygotsky, assinale, dentre as alternativas a seguir, a que estiver CORRETA:	
A.	Piaget desprezava os fatos sociais no desenvolvimento humano.
B.	A perspectiva de Vygotsky é essencialmente fundamentada na dimensão biológica do desenvolvimento humano.
C.	Piaget considera o estágio sensório-motor aquele em que ocorrem as máximas possibilidades de socialização da inteligência.
D.	Os termos utilizados por Vygotsky para designar processos que denominamos cognitivos são “assimilação” e “equilíbrio”.
E.	Para Vygotsky, a intervenção pedagógica provoca avanços que não ocorreriam espontaneamente.

22. A Constituição Federal de 1988, no Título Educação, estabelece os seguintes princípios: I - acesso e permanência na escola, conforme as condições da família em as proporcionar; II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber; III - concepções pedagógicas orientadas pela perspectiva teórica indicada pelo MEC, e prevalência das instituições privadas de ensino; IV - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; V - valorização dos profissionais do ensino, garantido, na forma da lei, plano de carreira para o magistério público, com piso salarial profissional e ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, assegurado regime jurídico único para todas as instituições mantidas pela União; V - valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas; VI - gestão democrática do ensino público, na forma da lei; VII - garantia de padrão de qualidade. Dentre os incisos anteriores, assinale os que estiverem plenamente CORRETOS de acordo com o Art. 205 da Constituição Federal de 1988:	
A.	I, II, III, IV e V, somente.
B.	II, III, IV, VI e VII, somente.
C.	III, IV, V, VI e VII, somente.
D.	II, IV, V, VI e VI, somente.
E.	Todas as alternativas estão corretas.

23. No que se refere à participação dos pais na escola e o trabalho do orientador escolar, cabe ao orientador escolar, EXCETO (assinale a alternativa INCORRETA):	
A.	O orientador educacional é o profissional encarregado da articulação entre escola e família.
B.	Cabe ao orientador escolar a tarefa de contribuir para a aproximação entre a família e a escola, planejando momentos culturais em que a família possa estar presente, junto com seus filhos, na escola.
C.	O papel do orientador com relação à família é apontar desajustes e procurar os pais apenas para tecer longas reclamações acerca do comportamento de seu filho.
D.	O papel do orientador com relação à família consiste em procurar caminhos para que o espaço escolar seja favorável ao aluno.
E.	Cabe ao orientador educacional a tarefa de servir de elo entre a situação escolar do aluno e a sua família, sempre visando contribuir para que o aluno possa aprender significativamente.

24. A Resolução do Conselho Nacional de Educação/Conselho Pleno, nº 1, de 27 de outubro de 2020, dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica (BNC-Formação Continuada). No artigo 4º da referida resolução, a Formação Continuada de Professores da Educação Básica é entendida como:

A.	componente essencial da sua profissionalização, na condição de agentes formativos de conhecimentos e culturas, bem como orientadores de seus educandos nas trilhas da aprendizagem, para a constituição de competências, visando o complexo desempenho da sua prática social e da qualificação para o trabalho.
B.	um processo permanente e constante de aperfeiçoamento dos saberes necessários à atividade dos educadores.
C.	cursos complementares, que ajudam os educadores a adquirir novos conhecimentos para que eles consigam desempenhar melhor seu papel dentro da escola e da sala de aula.
D.	atualização para adquirir novos conhecimentos em relação às novas práticas pedagógicas e tendências de ensino.
E.	equação constituída por etapas finitas e contínuas durante a trajetória profissional, que devem observar aprendizados teóricos, a prática e também o desenvolvimento integral do educador como ser humano.

25. De acordo com Libâneo (1990), o planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social. São elementos do planejamento escolar, de acordo com o autor (assinale a alternativa CORRETA):

A.	Giz, quadro negro e materiais escolares.
B.	Objetivos, conteúdos e métodos.
C.	Unidade, tempo e tópicos.
D.	Disciplina, conceitos e habilidades.
E.	Redação, responsabilidade e solidariedade.

26. Cipriano Carlos Luckesi é um autor que contribuiu para a compreensão dos processos de avaliação da aprendizagem. Referente ao tema, o pesquisador afirma que (assinale a alternativa CORRETA):

A.	O ajuizamento da qualidade do objeto avaliado é fator que implica na neutralidade do objeto.
B.	O ajuizamento do valor do objeto avaliado será tanto mais satisfatório quanto mais se distanciar do ideal estabelecido.
C.	O ajuizamento se faz com base nos caracteres relevantes da realidade. Portanto, julgar é um ato qualitativo, e, portanto, exclusivamente subjetivo.
D.	A atual prática de avaliação educacional escolar estipulou como função o ato de avaliar a classificação e não o diagnóstico, como deveria ser constitutivamente.
E.	A avaliação conduz a uma tomada de decisão, que desemboca em um posicionamento de indiferença.

27. O Ministério da Educação, por intermédio da Secretaria de Educação Especial, considerando a Constituição Federal de 1988, que estabelece o direito de todos à educação; a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, de janeiro de 2008; e o Decreto Legislativo nº 186, de julho de 2008, que ratifica a Convenção Sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (ONU, 2006), instituiu as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial. Conforme a Resolução nº 4, de 2 de outubro de 2009, o Atendimento Educacional Especializado deve ser realizado, prioritariamente:

- I - em sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular;
- II - no turno da escolarização, como substitutivo às classes comuns;
- III - no turno inverso da escolarização, não sendo substitutivo às classes comuns;
- IV - pode ser realizado em centro de Atendimento Educacional Especializado da rede pública ou de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com a Secretaria de Educação ou órgão equivalente dos Estados, Distrito Federal ou dos Municípios.
- V - não pode ser realizado em centro de Atendimento Educacional Especializado, pois o atendimento deve ocorrer em turmas regulares.

De acordo com as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica (BRASIL, 2009), estão CORRETAS as alternativas:

A.	I, III e V, somente.
B.	I, II e IV, somente.
C.	II, IV e V, somente.
D.	I, III e IV, somente.
E.	II e V, somente.

28. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB Nº 9.394/96) estabelece orientações gerais sobre o funcionamento e a oferta da educação no Brasil. A educação, no contexto da Lei, é compreendida como processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais. A LDB disciplina a educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias. Considerando os princípios da LDB, a referida lei prevê em termos de atendimento educacional para estudantes de educação básica que, por motivo de internação, não podem frequentar a escola (Assinale a alternativa CORRETA):

A.	É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação em regime hospitalar ou domiciliar por tempo prolongado, conforme dispuser o Poder Público em regulamento, na esfera de sua competência federativa. Essa prerrogativa é válida exclusivamente para alunos da educação infantil.
B.	É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação básica internado para tratamento de saúde em regime hospitalar ou domiciliar por tempo prolongado, conforme dispuser o Poder Público em regulamento, na esfera de sua competência federativa.
C.	É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação básica internado para tratamento de saúde em regime hospitalar ou domiciliar por tempo prolongado, conforme dispuser os interesses e condições das famílias.
D.	Durante o período de internação, o aluno da educação básica deverá estudar conforme dispuser a modalidade EaD, e, após concluído esse período, realizará exames para aferir os conhecimentos e as condições de avanço no ano/série em que estiver matriculado.
E.	O aluno da educação básica que não puder frequentar a escola tem assegurado o direito de justificativa de suas faltas. Uma vez concluído o período de internação, a escola organizará um plano de recuperação dos conteúdos e as respectivas avaliações.

29. Ao longo das mais de três décadas de promulgação, a Constituição Federal de 1988 recebeu diversas atualizações, cujas novas redações são dadas por Emendas Constitucionais. Assinale, dentre as atualizações a seguir, a que NÃO estiver relacionada à Emenda Constitucional nº 59/2009:	
A.	Art. 206 IX - garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.
B.	Art. 208 VII - atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didáticoescolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
C.	Art. 212. § 3º A distribuição dos recursos públicos assegurará prioridade ao atendimento das necessidades do ensino obrigatório, no que se refere à universalização, garantia de padrão de qualidade e equidade, nos termos do plano nacional de educação.
D.	Art. 208 I - educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
E.	Art. 214 VI - estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto.

30. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB Nº 9.394/96) estabelece, entre outros regulamentos, as incumbências dos professores. Observe as atribuições a seguir:	
I - participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;	
II - elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios;	
III - zelar pela aprendizagem dos alunos;	
IV - elaborar e executar sua proposta pedagógica;	
V - ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;	
VI - colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.	
Acerca das incumbências dos docentes, conforme estabelece o Art. 13, assinale, a seguir, a alternativa em que todos os itens estiverem CORRETOS:	
A.	I, II, III e IV, somente.
B.	I, II, IV e VI, somente.
C.	I, III, V e VI, somente.
D.	Todas as alternativas estão corretas.
E.	Todas as alternativas estão incorretas.

31. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), sancionado em 13 de julho de 1990, é o principal instrumento normativo do Brasil sobre os direitos da criança e do adolescente. Ao longo de mais de três décadas, a lei 8069/1990 recebeu importantes atualizações, dentre as quais, algumas foram alvo de polêmicas. O Artigo 18, por exemplo, recebeu detalhamentos acerca da conduta de toda a sociedade na tarefa de educar a criança: “A criança e o adolescente têm o direito de ser educados e cuidados sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante, como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto, pelos pais, pelos integrantes da família ampliada, pelos responsáveis, pelos agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou por qualquer pessoa encarregada de cuidar deles, tratá-los, educá-los ou protegê-los”. Essa inclusão foi dada pela lei (assinale, dentre as alternativas a seguir, a que estiver CORRETA):	
A.	Redação dada pela Lei nº 13.509, de 2017.
B.	Redação dada pela Lei nº 13.257, de 2016.
C.	Incluído pela Lei nº 12.010, de 2009.
D.	Incluído pelo art. 1.729 da Lei nº 10.406, de 10 de janeiro de 2002 - Código Civil.
E.	Incluído pela Lei nº 13.010, de 2014.

32. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento. Sobre o referido documento, assinale, a seguir, a alternativa CORRETA:	
A.	A BNCC é um documento de caráter orientador e não obrigatório. Está em conformidade com Plano Nacional de Educação, e aplica-se exclusivamente à educação escolar, tal como define a Lei nº 9.394/1996. Está orientado nos princípios fundamentados nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica.
B.	A BNCC é um documento de caráter normativo e está em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação. Esse documento normativo aplica-se inclusive à educação não escolar, tal como define a Lei nº 9.394/1996. Está orientado pelos princípios fundamentados nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (DCN).
C.	A BNCC é um documento de caráter normativo e está em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação. Esse documento normativo aplica-se exclusivamente à educação escolar, tal como define a Lei nº 5.692/1971. Está orientado pelos princípios fundamentados nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica.
D.	A BNCC é um documento de caráter normativo e está em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação. Esse documento normativo aplica-se exclusivamente à educação escolar, tal como define a Lei nº 9.394/1996, e está orientado pelos princípios fundamentados nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (DCN).
E.	A BNCC é um documento de caráter normativo e está em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação. Esse documento normativo aplica-se exclusivamente à educação escolar, tal como define a Lei nº 9.394/1996, e está orientado pelos princípios fundamentados nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN).

33. Fundamentados em Saviani (2000; 2005; 2007; 2013; 2014), Gama e Prates (2020) apontam que a organização escolar se relaciona ao trato dado ao conhecimento, à sua organização e sistematização lógica e metodológica ao longo do tempo e espaço. Os preceitos gerais para a organização pedagógica dos níveis de ensino devem tomar como referência o conceito de trabalho como princípio educativo e o conceito de Politécnica. Dessa forma, o eixo de referência para o delineamento curricular ao longo dos níveis de ensino assume o desafio (assinale, dentre as alternativas a seguir, a que estiver INCORRETA sobre o delineamento do currículo na perspectiva apontada pelos autores citados):

A.	a educação fundamental deveria permitir a superação da contradição entre o homem e a sociedade.
B.	educação de nível médio deveria permitir a superação da contradição entre o homem e o trabalho.
C.	nos anos iniciais do ensino fundamental, o currículo deveria promover a superação da contradição entre a teoria e a prática.
D.	ao ensino superior, caberia enfrentar a contradição entre o homem e a cultura.
E.	na educação infantil, a contradição fundante a ser enfrentada é a que se coloca entre o homem natureza e o homem cultura.

34. No que refere à constituição da teoria do desenvolvimento e aprendizagem infantil na perspectiva de Vygotsky, sobre o autor, é CORRETO afirmar:

A.	Vygotsky foi um autor interessado fundamentalmente na relação entre os estágios de desenvolvimento (sensório-motor, pré-operatório e operatório formal) e a aprendizagem.
B.	Vygotsky produziu seus trabalhos dentro das concepções behavioristas predominantes nos Estados Unidos pós crack da bolsa de valores de 1929.
C.	Vygotsky foi um teórico multidisciplinar formado em pedagogia com mestrado e doutorado em educação.
D.	As concepções de Vygotsky sobre o funcionamento do cérebro humano fundamentam-se em sua ideia de que movimento, inteligência, emoção e personalidade são construídos ao longo da história social do homem.
E.	Na concepção de Vygotsky, a cultura torna-se parte da natureza humana em um processo histórico que, ao longo do desenvolvimento da espécie e do indivíduo, molda o funcionamento psicológico do homem.

35. De acordo com o Artigo 56 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de (observe as alternativas a seguir):

I - maus-tratos envolvendo seus alunos;

II - Garantir aos pais ou responsáveis o direito de ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais;

III - reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares;

IV - elevados níveis de repetência;

V - necessidade de medidas de conscientização, prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas ilícitas.

Estão CORRETAS:

A.	I, II e V, somente.
B.	I, III e IV, somente.
C.	I, II e V, somente.
D.	Todas as alternativas estão corretas.
E.	Todas as alternativas estão incorretas.

36. De acordo com Libâneo (2004), as instituições escolares vêm sendo pressionadas a repensar seu papel diante das transformações que caracterizam o acelerado processo de integração e reestruturação capitalista mundial. Os novos paradigmas afetam a organização do trabalho e o perfil dos trabalhadores, repercutindo na qualificação profissional e, por consequência, nos sistemas de ensino e nas escolas. Essas transformações, que ocorrem em escala mundial, decorrem da conjugação de um conjunto de acontecimentos e processos que acabam por caracterizar novas realidades sociais, políticas, econômicas, culturais, geográficas. Dentre os aspectos mais visíveis desse fenômeno, destacam-se os seguintes (observe as alternativas a seguir e assinale a que estiver CORRETA, segundo a perspectiva do autor):

A.	Notáveis avanços tecnológicos com a criação da máquina a vapor, inserção da máquina no processo produtivo, desenvolvimento de estradas de ferro e grande produção de excedentes.
B.	Fechamento das sociedades em nichos, nos quais cada país, de forma independente, busca produzir aquilo que a própria sociedade produz para evitar a dependência de fornecimento de insumos produzidos em outros países.
C.	Difusão maciça da informação, produção de novas tecnologias da comunicação e da informação, afetando a produção, circulação e consumo da cultura.
D.	Preservação dos processos de produção, de organização do trabalho, das formas de organização dos trabalhadores e das qualificações profissionais. As experiências que deram certo no taylorismo-fordismo são consagrados como orientadores da organização da produção e do trabalho escolar.
E.	Alterações nas concepções de Estado e das suas funções, prevalecendo o modelo estado de bem-estar social, em que o papel do Estado é enaltecido e organizador do funcionamento do mercado.

37. A Constituição Federal de 1988 prevê, no Art. 208, o dever do Estado com a educação, o qual será efetivado mediante a garantia de (assinale a alternativa CORRETA):	
A.	I - educação básica obrigatória e gratuita dos 3 (três) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria; (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 59, de 2009)
B.	II - progressiva universalização do ensino superior gratuito;
C.	III - atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede especializada de ensino;
D.	IV - educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 4 (quatro) anos de idade;
E.	V - acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

38. A Lei nº 11.274, de 6 de fevereiro de 2006, ampliou o Ensino Fundamental para nove anos de duração, com a matrícula de crianças de seis anos de idade. Para orientar a organização do atendimento oferecido nas instituições de educação infantil e ensino fundamental (anos iniciais e anos finais), a Resolução nº 3/2005, do Conselho Nacional de Educação – Câmara de Educação Básica, definiu as seguintes normas (assinale, dentre as alternativas a seguir, a que estiver CORRETA):	
A.	Educação Infantil (até os 5 anos de idade) organizada em: Creche (até 3 anos de idade) e Pré-escola (4 e 5 anos de idade); Ensino Fundamental (9 anos de duração, até 14 anos de idade) organizado em: Anos Iniciais (de 6 a 10 anos de idade; 5 anos de duração) e Anos Finais (de 11 a 14 anos de idade; com 4 anos de duração).
B.	Educação Infantil (até os 4 anos de idade) organizada em: Creche (até 2 anos de idade) e Pré-escola (3 e 4 anos de idade); Ensino Fundamental (9 anos de duração, até 14 anos de idade) organizado em: Anos Iniciais (de 5 a 10 anos de idade; 5 anos de duração) e Anos Finais (de 11 a 14 anos de idade; com 4 anos de duração).
C.	Educação Infantil (até os 6 anos de idade) organizado em: Creche (até 3 anos de idade) e Pré-escola (4 a 6 anos de idade); Ensino Fundamental (8 anos de duração, até 14 anos de idade) organizado em: Anos Iniciais (de 6 a 10 anos de idade; 4 anos de duração) e Anos Finais (de 11 a 14 anos de idade; com 4 anos de duração).
D.	Educação Infantil (até os 5 anos de idade) organizada em: Creche (até 3 anos de idade) e Pré-escola (4 e 5 anos de idade); Ensino Fundamental (9 anos de duração, até 14 anos de idade) organizado em: Classe de Alfabetização (crianças com 6 anos de idade); Anos Iniciais (de 7 a 10 anos de idade; 4 anos de duração) e Anos Finais (de 11 a 14 anos de idade; com 4 anos de duração).
E.	Educação Infantil (até os 6 anos de idade); Ensino Fundamental (9 anos de duração, até 14 anos de idade) organizado em: Anos Iniciais (de 7 a 10 anos de idade; 5 anos de duração) e Anos Finais (de 11 a 14 anos de idade; com 4 anos de duração).

39. Consiste em papel do orientador educacional (assinale a alternativa CORRETA):	
A.	Ministrar o ensino com o objetivo de apropriação dos conhecimentos historicamente acumulados pela humanidade.
B.	O orientador educacional é a razão de ser de toda a escola.
C.	O papel do orientador educacional deve ser o de mediador entre o aluno, as situações de caráter didático-pedagógicas e as situações socioculturais.
D.	O papel do orientador educacional consiste exclusivamente em apoiar o diretor nas decisões relacionadas à gestão da escola.
E.	O orientador educacional deve elaborar, de forma isolada e sem a participação do professor, o planejamento de cada uma das aulas que serão ministradas no curso do ano letivo.

40. Na Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Garuva-SC, encontram-se as concepções de educação que orientam o trabalho educativo nas instituições de ensino do município. No processo de elaboração do documento, optou-se, dentre as correntes filosóficas da essência, existência e transformação, por seguir a filosofia da transformação pautada no materialismo histórico-dialético. Seguindo a mesma corrente teórica, filiou-se à (assinale, dentre as alternativas a seguir, a que corresponde de forma CORRETA à teoria educativa a que se filia a referida Proposta Curricular):

A.	tendência pedagógica tradicional.
B.	escola nova.
C.	tendência tecnicista.
D.	escola sociointeracionista.
E.	escola histórico-crítica.

.....(Destaque essa folha).....

Ficha de respostas para conferência (Concurso Garuva - SC – 05/12/2021)
Acesse o Gabarito Provisório a partir de 06/12/2021

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40					