



unioeste
Universidade Estadual do Oeste do Paraná
CONCURSO PÚBLICO 01/2021

PREFEITURA MUNICIPAL DE GARUVA

Cargo: Professor – Anos Iniciais

PROVA ESCRITA (OBJETIVA) – 05/12/2021

Período da Tarde

INSTRUÇÕES

1. Não abra este caderno antes de autorizado pelo fiscal de prova.
2. Depois de autorizado pelo fiscal, verifique se faltam folhas neste caderno, se a sequência de 40 (QUARENTA) questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal de prova qualquer irregularidade.
3. A prova é composta de 40 (QUARENTA) questões objetivas.
4. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas cada uma, sempre na sequência **A, B, C, D e E**, das quais somente uma deve ser assinalada.
5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais de provas. Utilize os espaços e/ou páginas em branco para rascunho. Não destaque folhas deste caderno.
6. Ao receber a folha de respostas (gabarito), examine-o e verifique se o seu nome está impresso nele. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao fiscal de prova.
7. Transcreva as respostas para a folha de respostas (gabarito) com caneta esferográfica transparente de **tinta preta ou azul**. A folha de respostas (gabarito) será o único documento válido para efeito de correção. **Em hipótese alguma ocorrerá a substituição da folha de respostas (gabarito) por erro de preenchimento ou qualquer dano causado pelo candidato.**
8. Não serão permitidos empréstimos, consultas e comunicação entre candidato, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos, eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.
9. Os aparelhos celulares deverão ser desligados e, juntamente com outros objetos, deverão ser colocados sob a carteira ou mesmo no assoalho da sala, dentro do saco plástico.
10. O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo para preenchimento da folha de respostas, é de 3 (três) horas a partir do início da prova.
11. Ao terminar a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao fiscal de prova. Aguarde a autorização para entregar a folha de respostas (gabarito).
12. O candidato, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 60 (sessenta) minutos após o início de sua realização, sob pena de eliminação. Após o tempo mínimo de prova, o candidato poderá retirar-se do local de realização das Provas Objetivas levando somente a última folha do caderno de provas que contém cópia do gabarito. **Sob hipótese alguma o candidato levará consigo o caderno de provas.**
13. Os três últimos candidatos após entregar o material e deverão assinar a ata juntamente com os fiscais de provas.
14. Não esquecer de levar seus pertences pessoais.

PORTUGUÊS

Considere os textos a seguir para as questões 01 a 05:

TEXTO 1

Embora seja evidente o aumento acelerado do número de idosos no Brasil, ainda se conhece muito pouco sobre a pessoa idosa, e até o momento outros atores têm falado pelos idosos, dando foco ao envelhecimento e à velhice como um processo negativo e homogeneizador. Percebendo-se a necessidade de desnaturalizar o fenômeno da velhice e considerá-la uma categoria social e culturalmente construída, este estudo buscou conhecer como os idosos representam a velhice, através de sua percepção do processo de envelhecimento. Utilizou-se uma abordagem metodológica qualitativa, evidenciando-se as imagens e representações dos idosos a respeito do envelhecimento. Os dados foram coletados por meio de entrevistas realizadas com dez idosos, de idade entre 60 e 85 anos (5 mulheres e 5 homens), orientadas pela seguinte pergunta: “Como você se vê no processo do envelhecimento?”. As informações permitiram apontar que, diferentemente da visão negativa e homogeneizadora do outro em torno da velhice, os idosos entrevistados vivenciam o processo do envelhecimento de formas diferentes e relatam a velhice como uma fase de prazer. Não se perceberam frustrações, conflitos e dramaticidade na forma de vivenciarem a velhice. Também não foram identificados sentimentos de rejeição e/ou inferioridade face às mudanças e perdas.

Palavras-chave: envelhecimento; velhice; idoso

Fonte: <https://www.scielo.br/j/rbagg/a/tzGHq3mphTxJ5jtvX5pRM6z/abstract/?lang=pt>

TEXTO 2

O escritor e estudioso Jared Diamond (TED Talk: Como as sociedades podem envelhecer melhor) examina as enormes diferenças de como as comunidades em todo o planeta veem e tratam seus cidadãos idosos. Alguns grupos reverenciam e respeitam os seus membros mais velhos, enquanto outros os olham como senis e incompetentes, tornando-os alvo de piadas. Em algumas sociedades, os filhos cuidam de seus pais em casa; em outras, os filhos colocam seus pais em casas onde outras pessoas cuidam deles. Algumas culturas veem seus idosos como um fardo e gasto e optam por abordagens mais violentas para atendimento ao idoso. Aqui está uma amostra de como as pessoas em todo o mundo tratam o pessoal mais velho.

[...]

Fonte: <https://www.portaldoenvelhecimento.com.br/o-envelhecer-em-diferentes-partes-do-mundo/>

01. Assinale a alternativa CORRETA com relação aos textos 1 e 2.

A.	Ambos os textos se caracterizam como resumo técnico-científico, que consiste na apresentação concisa do conteúdo de um trabalho acadêmico, contendo objetivos, métodos e conclusões do estudo.
B.	Enquanto o texto 1 pode ser considerado um gênero discursivo independente, que pode ou não estar integrado a outro gênero (como o artigo científico), o texto 2 constitui um recorte de um texto maior.
C.	Ambos os textos sugerem que os idosos não percebem mudanças e perdas relacionadas ao processo de envelhecimento ou não se sentem enquadrados nos estereótipos que os outros formulam sobre a velhice.
D.	Ambos os textos apresentam informações sobre a metodologia utilizada para obtenção dos resultados apontados, os quais revelam uma perspectiva social negativa sobre o envelhecimento, a velhice e o sujeito idoso.
E.	Os textos abordam o mesmo tema, cujo foco recai no olhar das pessoas mais jovens sobre o envelhecimento, a velhice e o sujeito idoso.

02. Assinale a alternativa INCORRETA com relação ao texto 1.	
A.	O primeiro período contextualiza o tema da pesquisa, ao oferecer um panorama do objeto da investigação na produção acadêmica em geral.
B.	O primeiro período, ao afirmar que ainda se conhece muito pouco sobre a pessoa idosa, indica uma lacuna na pesquisa sobre esse tema.
C.	A expressão “este estudo buscou conhecer” introduz o objetivo geral da pesquisa desenvolvida.
D.	Ao mencionar “a necessidade de desnaturalizar o fenômeno da velhice e considerá-la uma categoria social e culturalmente construída”, o fragmento apresenta uma justificativa para a realização do estudo.
E.	O trecho “desnaturalizar o fenômeno da velhice e considerá-la uma categoria social e culturalmente construída” indica o objetivo principal da pesquisa.

03. Com relação à caracterização da metodologia apresentada no texto 1, é CORRETO dizer que	
A.	não há informação sobre o instrumento utilizado para a coleta de dados.
B.	o estudo sugere que os homens têm percepções muito diferentes das percepções das mulheres sobre a velhice.
C.	foi considerado o critério sexo/gênero na seleção dos sujeitos da pesquisa, mas os resultados apontados não fazem menção a essa variável.
D.	o fato de terem sido selecionados números idênticos de sujeitos de cada sexo/gênero indica que a interpretação dos dados será feita a partir de uma abordagem quantitativa.
E.	foram utilizadas, na entrevista, imagens representando idosos para que os sujeitos da pesquisa discorressem sobre elas.

04. Assinale a alternativa CORRETA com relação ao uso dos mecanismos linguísticos nos textos.	
A.	No primeiro período do texto 1, a conjunção ‘embora’ introduz uma oração que apresenta um fato tido como certo e que é apresentado como incongruente em relação à escassez de dados sobre o objeto de pesquisa.
B.	No trecho “Percebendo-se a necessidade de desnaturalizar o fenômeno da velhice e considerá-la uma categoria social e culturalmente construída” (texto 1), o verbo ‘desnaturalizar’ indica que há uma percepção geral de que o envelhecimento não é um processo considerado natural na vida do ser humano.
C.	No trecho “este estudo buscou conhecer como os idosos representam a velhice, através de sua percepção do processo de envelhecimento” (texto 1), o pronome possessivo refere-se ao sintagma nominal ‘este estudo’.
D.	Em ambos os textos, predominam as construções verbais passivas, cujo efeito de sentido é o distanciamento do objeto de investigação por parte do investigador.
E.	No trecho “enquanto outros os olham como senis e incompetentes” (texto 2), o termo ‘enquanto’ é uma conjunção temporal, com o sentido de “durante o tempo em que”.

05. Assinale a alternativa CORRETA com relação ao uso dos itens lexicais nos textos.	
A.	No texto 1, a menção a ‘outros atores’, os quais são identificados mais adiante no próprio resumo, sugere que os resultados de pesquisas anteriores sobre o tema não são válidos porque não tiveram idosos como sujeitos de pesquisa.
B.	No texto 2, os termos ‘grupos’ e ‘culturas’ referem-se, respectivamente, às oposições “geração mais jovem <i>versus</i> geração mais velha” e “cultura analógica <i>versus</i> cultura digital”.
C.	Os termos ‘envelhecimento’ e ‘velhice’, citados no texto 1, são vistos como sinônimos e usados intercambiavelmente apenas para evitar repetição de termos.
D.	Os termos ‘envelhecimento’ e ‘velhice’ (texto 1) não são sinônimos perfeitos, à medida que se referem, respectivamente, ao processo de tornar-se velho e ao estado ou condição de velho, expressos especialmente pelos sufixos ‘-mento’ e ‘-ice’.
E.	No texto 2, os termos ‘envelhecer’, ‘idosos’, ‘membros’, ‘velhos’, ‘senis’, ‘pais’, ‘idoso’ e ‘pessoal’ são substantivos do mesmo campo semântico.

Matemática

06. Foi realizada uma grande campanha de arrecadação de alimentos para ajudar os mais necessitados. Após a contagem de cada um dos itens, constatou-se que foram arrecadados 560 kg de macarrão parafuso, 480 kg de açúcar, 592 kg de farinha de trigo, 600 kg de arroz e 400 kg de feijão tipo carioca. Cada um dos itens arrecadados foi separado em pacotes contendo um só tipo de alimento, no entanto, todos com o mesmo peso e na maior quantidade possível. Sabendo-se que todos os itens arrecadados foram separados e doados, o número total de pacotes foi de:	
A.	219 pacotes.
B.	377 pacotes.
C.	229 pacotes.
D.	329 pacotes.
E.	279 pacotes.

07. Os animais resolveram apostar uma corrida em linha reta, de ponta a ponta, numa reserva florestal. Participaram do certame a Zebra, o Coiote e a Leoa. A Leoa, a uma velocidade de 80 km/h, levou exatamente 3 horas e 30 minutos para cumprir o trajeto e consagrou-se vencedora. O Coiote fez o percurso a uma velocidade de 69 km/h e a Zebra, 56 km/h, chegando em segundo e terceiro lugares, respectivamente. Sabendo de tudo isso, quanto tempo a Leoa teve que esperar o terceiro corredor chegar para a corrida ser finalizada?	
A.	2 horas e 15 minutos.
B.	1 hora e 30 minutos.
C.	5 horas.
D.	4 horas e 37 minutos.
E.	1 hora e 59 minutos.

08. Numa cidade do interior, com uma população estimada em 3.000 pessoas, a Secretaria de Saúde do estado selecionou um grupo de 300 jovens para participar de uma pesquisa sobre as reações das vacinas Pfizer e Coronavac utilizadas contra a Covid-19. Sabe-se que a quantidade de pessoas que receberam a vacina da Pfizer é o triplo da quantidade de pessoas que receberam a vacina da Coronavac, que 45 pessoas receberam	
--	--

as duas vacinas e que apenas 25 não receberam nenhuma delas. As únicas pessoas que apresentaram como sintoma uma leve sonolência foram as vacinadas com a Coronavac. Sabendo disso, quantas pessoas tiveram sonolência após receber a dose da vacina contra a Covid-19, neste grupo de pessoas que participaram da pesquisa?	
A.	35 pessoas.
B.	19 pessoas.
C.	40 pessoas.
D.	45 pessoas.
E.	139 pessoas.

09. A dízima 4,23434... pode ser representada sem simplificações pela seguinte fração:	
A.	5323/998.
B.	2589/599.
C.	4192/990.
D.	4902/1990.
E.	9999/1507.

10. Foi pesquisado nas lojas A, B e C qual produto foi mais vendido para o Dia das Crianças e constatou-se que o produto mais vendido para esta data festiva foi a “Bicicleta”. Considerando o mesmo produto, as mesmas especificações e marca, a loja A vendeu 50 bicicletas no total, a loja B vendeu 45 bicicletas no total e a loja C vendeu 40 bicicletas no total. No entanto, o preço variou bastante. Sabe-se que as lojas A e B venderam dez bicicletas pelo mesmo preço. As lojas A e C venderam seis bicicletas pelo mesmo preço e as lojas B e C venderam cinco bicicletas pelo mesmo preço, sendo que, destas, quatro também tinham o mesmo preço na loja A. Dessa forma, podemos afirmar que o total de bicicletas vendidas com preço diferenciado pelas lojas A, B e C foi de:	
A.	118.
B.	105.
C.	104.
D.	137.
E.	135.

Conhecimentos Gerais e Legislação

11. A instalação do município de Garuva-SC ocorreu no dia 29/02/1964 e foi nomeado o 1º prefeito provisório, Sr. Olívio Nóbrega. Seis meses após, passou o cargo a Raul Slamma e, em novembro de 1964, foi eleito o 1º prefeito. Quem foi o 1º prefeito eleito de Garuva-SC?	
A.	Sr. Manoel Martins.
B.	Sr. José da Costa Cidral.
C.	Sr. Celso Ramos.
D.	Sr. Dorico Paese.
E.	Sr. Walter de Oliveira Melo.

12. Segundo dados da “Agência Brasil”, de 6 de outubro de 2020, o Banco Mundial elevou a expectativa de crescimento econômico do Brasil, informando que a economia brasileira deverá crescer “...”% em 2021. De quanto foi esse percentual indicado pela “Agência Brasil”?	
A.	1,3%.
B.	2,3%.
C.	3,3%.
D.	4,3%.
E.	5,3%.

13. A primeira usina elétrica de Garuva-SC, na verdade um gerador, foi instalada pelo sr. Antônio Ladislau de Araújo. Fornecia energia na área urbana e somente para lâmpadas; não era possível instalar motores ou aparelhos. Em qual rio ela foi instalada?	
A.	Rio São João.
B.	Rio do Braço.
C.	Rio Palmital.
D.	Rio Cubatão.
E.	Rio Quiriri.

14. Segundo o Art. 2 da Lei Complementar nº 113, de 19 de setembro de 2019, que alterou o Art. 33 da Lei Complementar 045/2009, § 3º passou a ter a seguinte redação:	
A.	§ 3º O servidor público efetivo municipal de Garuva, que se submeter a novo concurso público, será enquadrado na sequência da classe de seu antigo concurso.
B.	§ 3º O servidor público efetivo municipal de Garuva, que se submeter a novo concurso público, será enquadrado na última referência da primeira classe para o qual prestou concurso.
C.	§ 3º O servidor público efetivo municipal de Garuva, que se submeter a novo concurso público, será enquadrado na referência “A” da primeira classe para o qual prestou concurso.
D.	§ 3º O servidor público efetivo municipal de Garuva, que se submeter a novo concurso público, será enquadrado preferencialmente na próxima referência em que ele estiver enquadrado.
E.	§ 3º O servidor público efetivo municipal de Garuva, que se submeter a novo concurso público, será enquadrado na última referência da primeira classe de seu antigo concurso.

15. A Lei Orgânica 01 de 1990, complementada pela Lei Complementar nº 101, de 04/05/2002 (Lei de Responsabilidade Fiscal), em seu Art. 136, estabelece que: O planejamento das atividades do Governo municipal obedecerá às diretrizes deste capítulo e será feito de elaboração e manutenção atualizadas, entre outros, dos seguintes instrumentos:

I - Plano Diretor

II - Plano de Governo

III - Lei de Diretrizes Orçamentárias

IV - Orçamento Anual

V - Plano Plurianual

VI - Lei Complementar nº 101, de 04/05/2002 (Lei de Responsabilidade Fiscal)

São verdadeiros os itens:

A.	I, III, V e VI, apenas.
B.	I, III e V, apenas.
C.	I, II, IV e V, apenas.
D.	I, II, III e IV, apenas.
E.	Todas as alternativas são verdadeiras.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR – ANOS INICIAIS – GARUVA-SC

16. De acordo com a Proposta Curricular do município de Garuva, a Base Nacional Comum Curricular – BNCC (2018)

A.	é um documento curricular que estabelece as bases teóricas e metodológicas a serem adotadas pelos Estados e Municípios.
B.	é uma lei que estabelece as bases filosóficas a serem adotadas pelas Propostas Curriculares dos Estados e Municípios.
C.	é um documento normativo que estabelece as bases teóricas, filosóficas e metodológicas a serem adotadas pelos Estados e Municípios.
D.	é um documento normativo, com caráter de diretriz, que define as aprendizagens essenciais a serem desenvolvidas pelos estudantes dos diferentes segmentos da Educação Básica.
E.	é um documento curricular, com caráter de diretriz, que estabelece as escolhas filosóficas, teóricas e metodológicas que os Estados e Municípios devem adotar em suas propostas curriculares.

17. Os profissionais da Rede Municipal de Ensino de Garuva, em votação, escolheram uma metodologia que visa à formação de conceitos. Assinale a alternativa que indica a resposta CORRETA quanto ao nome da metodologia escolhida para compor a Proposta Curricular de Garuva.

A.	Sequência Didática.
B.	Projetos.
C.	Projetos de Letramento.
D.	Atividade orientadora de ensino.
E.	Prática Social.

18. Sobre a Base Nacional Comum Curricular – BNCC (2018), analise as alternativas a seguir.

I - As aprendizagens essenciais devem assegurar aos estudantes o desenvolvimento das 5 competências gerais;
 II - O conceito competência é entendido como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho;
 III - O foco de uma base nacional comum curricular é a aprendizagem como estratégia para a melhoria da qualidade da educação em todas as etapas e modalidades.
 IV - No Ensino Fundamental, a área de linguagens é composta pelos seguintes componentes curriculares: Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Arte e Educação Física.

Estão CORRETAS as alternativas

A.	II, III e IV, apenas.
B.	I, III e IV, apenas.
C.	I, II e III, apenas.
D.	I e IV, apenas.
E.	II e III, apenas.

19. O Ensino Fundamental é a etapa mais longa da Educação Básica e atende a estudantes de 6 a 14 anos de idade. Sobre essa etapa da Educação Básica, é CORRETO afirmar:

A.	Nos três primeiros anos do Ensino Fundamental, a ação pedagógica tem como foco a alfabetização, com a finalidade de garantir aos estudantes a apropriação do sistema de escrita alfabética de modo articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e escrita e ao seu envolvimento em práticas diversificadas de letramentos.
B.	Nos cinco primeiros anos do Ensino Fundamental, a ação pedagógica tem como foco a alfabetização, com a finalidade de garantir aos estudantes a apropriação do sistema de escrita alfabética de modo articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e escrita e ao seu envolvimento em práticas diversificadas de letramentos.
C.	No Ensino Fundamental – Anos iniciais, a progressão dos conhecimentos ocorre pela consolidação das aprendizagens anteriores e pela ampliação das práticas de linguagem e da experiência estética e intercultural das crianças.
D.	No Ensino Fundamental – Anos iniciais, a prática pedagógica se organiza, primeiramente, em torno dos objetos de conhecimento dos componentes curriculares e visa à mobilização de operações cognitivas complexas.
E.	No Ensino Fundamental – Anos iniciais, a prioridade da ação pedagógica é o ensino da língua materna, visando à apropriação do sistema de escrita alfabético pelos estudantes.

20. No componente curricular de língua portuguesa, a organização das práticas de linguagem por campos de atuação sinaliza a importância de contextualizar o conhecimento escolar. São campos de atuação no Ensino Fundamental – Anos iniciais:

A.	Campo da vida cotidiana, campo jornalístico-midiático e campo das práticas de estudo e pesquisa.
B.	Campo artístico-literário, campo de atuação na vida pública e campo jornalístico-midiático.
C.	Campo da vida cotidiana, campo jornalístico-midiático e campo de atuação na vida pública.
D.	Campo da vida cotidiana, campo artístico-literário, campo das práticas de estudo e pesquisa e campo da vida pública.
E.	Campo artístico-literário, campo das práticas de estudo e pesquisa, campo jornalístico-midiático e campo de atuação na vida pública.

21. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/1996, são objetivos do ensino fundamental obrigatório, EXCETO	
A.	o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
B.	a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
C.	o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
D.	o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
E.	a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos.

22. Quanto à jornada escolar no ensino fundamental, a LDB nº 9.394/1996 estabelece que	
A.	incluirá, no mínimo, seis horas de trabalho efetivo em sala de aula.
B.	incluirá, no mínimo, quatro horas de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola.
C.	incluirá, no máximo, quatro horas de trabalho efetivo em sala de aula.
D.	incluirá, no mínimo, mil e quatrocentas horas de trabalho efetivo em sala de aula.
E.	incluirá, no máximo, mil e seiscentas horas de trabalho efetivo em sala de aula.

23. O Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, aprovado pela Lei nº 8.069/1990, dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente. Esse documento normativo, ao estabelecer à criança e ao adolescente o direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento, ao preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho, estabelece, em seu artigo 54, que compete ao Estado garantir	
I - ensino fundamental, obrigatório e gratuito, para os que estão na idade própria de acesso a essa etapa de ensino;	
II - atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade;	
III - acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um;	
IV - oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.	
Estão CORRETAS as alternativas	
A.	III e IV, apenas.
B.	I, II e III, apenas.
C.	I, II e IV, apenas.
D.	II e IV, apenas.
E.	I e II, apenas.

24. De acordo com o artigo 3º do ECA, a criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta lei, assegurando-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.

Assinale a alternativa que indica todos os direitos fundamentais da criança e do adolescente:

A.	O direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente, em escolas especializadas.
B.	O direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência comunitária e política.
C.	O direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência comunitária.
D.	O direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência comunitária.
E.	O direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

25. De acordo com o ECA, no Capítulo V, “Do Direito à Profissionalização e à Proteção no Trabalho”, é assegurado ao adolescente o direito de trabalhar na condição de aprendiz

A.	a partir dos treze anos de idade.
B.	a partir dos dezesseis anos de idade.
C.	a partir dos catorze anos de idade.
D.	a partir dos dezoito anos de idade.
E.	a partir dos doze anos de idade.

26. Com o objetivo de entender como ocorre o desenvolvimento humano, vários pesquisadores criaram diferentes abordagens teóricas que buscaram entender como o sujeito se desenvolve ao longo da vida. No contexto educacional, essas teorias propiciam aos professores a compreensão de como o estudante aprende, favorecendo o desenvolvimento de práticas pedagógicas significativas.

Assinale a alternativa CORRETA que indica o nome do pesquisador da teoria de aprendizagem intitulada “Epistemologia Genética”.

A.	Henri Paul Hyacinthe Wallon.
B.	Erik Erikson.
C.	Sigmund Freud.
D.	Lev Semenovich Vygotsky.
E.	Jean Piaget.

27. Para Vygotsky, as práticas de ensino adequadas são as que antecedem ao desenvolvimento do estudante. Desse modo, analise as alternativas a seguir.

- I - As estruturas cognitivas mudam através dos processos de adaptação: assimilação e acomodação;
- II - A linguagem humana é um sistema simbólico fundamental na mediação entre o sujeito e o objeto de conhecimento que tem duas funções básicas: a de intercâmbio social e a de pensamento generalizante;
- III - A estruturação do organismo precede o desenvolvimento;
- IV - O próprio processo de aprender gera e promove o desenvolvimento das estruturas mentais superiores.

Considerando os pressupostos teóricos da teoria de aprendizagem de Vygotsky, estão CORRETAS as alternativas

A.	I e IV, apenas.
B.	II e IV, apenas.
C.	I, II e III, apenas.
D.	II e III, apenas.
E.	II, III e IV, apenas.

28. Vygotsky considera que a criança aprende mediante as experiências a que foi exposta. O autor, ao buscar compreender a relação desenvolvimento/aprendizagem, criou o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal – ZDP. Assinale a alternativa CORRETA quanto ao significado de ZDP.

A.	Zona de Desenvolvimento Proximal refere-se aos conhecimentos dos quais a criança já se apropriou e não precisa de ajuda para compreendê-los.
B.	Zona de Desenvolvimento Proximal refere-se ao conjunto de atividades que a criança tem possibilidade de se apropriar com a ajuda de um sujeito experiente.
C.	Zona de Desenvolvimento Proximal é um campo intermediário do processo de aprendizagem que consiste na distância entre o nível de desenvolvimento real e o nível de desenvolvimento potencial.
D.	Zona de Desenvolvimento Proximal refere-se à zona de desenvolvimento potencial e à zona de desenvolvimento real.
E.	Zona de Desenvolvimento Proximal é um dos níveis de aprendizagem que permite verificar o que a criança é capaz de realizar de forma autônoma.

29. O processo de sistematização das noções matemáticas no Ensino Fundamental - Anos iniciais considera as vivências cotidianas dos estudantes. Assinale a alternativa INCORRETA quanto ao processo de aprendizagem da matemática no Ensino Fundamental - Anos iniciais.

A.	Na aprendizagem da matemática, o processo de aprender uma noção em um contexto, abstrair e depois aplicá-la em outro contexto envolve capacidades essenciais, como formular, empregar, interpretar, avaliar e criar.
B.	Na aprendizagem da matemática, os recursos didáticos, como malhas quadriculadas, ábacos, jogos, entre outros, têm um papel essencial para a compreensão e utilização das noções matemáticas.
C.	A aprendizagem da matemática ocorre por meio de uma prática social que requer envolvimento do aluno em atividades significativas.
D.	A aprendizagem da matemática ocorre por repetições e mecanizações que possibilitarão ao estudante ler e escrever números, realizar os algoritmos de adição, subtração, multiplicação e divisão, e resolver situações-problema.
E.	A aprendizagem da matemática ocorre por meio da contextualização dos conteúdos, integrando-os às vivências dos estudantes.

30. O ensino de ciências da natureza no Ensino Fundamental - Anos iniciais tem por finalidade o letramento científico, que visa à compreensão e interpretação do mundo natural, social e tecnológico para que o estudante possa atuar no e sobre o mundo (BNCC, 2018).
Assinale a alternativa INCORRETA quanto à organização de situações de ensino de ciências naturais que assegurem aos estudantes o letramento científico.

A.	As situações de ensino de ciências devem assegurar ao estudante momentos de investigação que possibilitem exercitar e ampliar sua curiosidade, aperfeiçoar sua capacidade de observação, de raciocínio lógico e de criação, desenvolver posturas colaborativas e sistematizar suas explicações sobre o mundo natural, social e tecnológico, a partir dos conhecimentos científicos historicamente acumulados pela humanidade.
B.	As situações de ensino de ciências devem partir de questões que sejam desafiadoras, que reconheçam a diversidade cultural, estimulem o interesse e a curiosidade científica dos alunos e possibilitem definir problemas, levantar, analisar e representar resultados; comunicar conclusões e propor intervenções.
C.	As situações de ensino de ciências devem partir de um conjunto de etapas predefinidas, que considere a manipulação de objetos e a realização de experimentos em laboratório.
D.	As situações de ensino de ciências devem ter o processo investigativo como elemento central na formação do estudante.
E.	As situações de ensino de ciências devem ter como ponto de partida as atividades que valorizem e mobilizem as vivências, saberes, interesses e curiosidades dos estudantes sobre o mundo natural e tecnológico.

31. Segundo Luckesi (2011), a avaliação da aprendizagem tem as funções diagnóstica, formativa e somativa. Considerando as funções da avaliação da aprendizagem, assinale, dentre as alternativas a seguir, a que estiver CORRETA.

A.	A avaliação diagnóstica ocorre antes de iniciar o conteúdo e é utilizada para verificar quais são os conhecimentos prévios e as defasagens de aprendizagem dos estudantes.
B.	A avaliação diagnóstica é considerada como um processo contínuo de aprendizagem e avaliação.
C.	A avaliação formativa é utilizada para verificar a aprendizagem do estudante ao final de um ciclo.
D.	A avaliação somativa consiste no acompanhamento da aprendizagem do estudante por meio de devolutivas orais ou autoavaliação.
E.	Tanto a avaliação formativa quanto a avaliação somativa são aplicadas continuamente durante as experiências de aprendizagem dos estudantes.

32. A Educação Especial visa a assegurar aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente, na rede regular de ensino. Considerando o atendimento educacional especializado, analise as afirmativas a seguir:

I - O atendimento educacional especializado consiste em um conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucionalmente, prestado de forma complementar ou suplementar à formação dos alunos no ensino regular;

II - O atendimento educacional especializado tem como objetivo prover, aos estudantes público-alvo da Educação Especial, condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular;

III - A implementação de salas de recursos multifuncionais é uma ação voltada ao atendimento educacional especializado;

IV - O atendimento educacional especializado deve ter uma proposta pedagógica específica que envolva a participação da família e em articulação com as demais políticas públicas.

Estão CORRETAS as alternativas

A.	I, III e IV, apenas.
B.	I, II e III, apenas.
C.	I, II e IV, apenas.
D.	I, III e IV, apenas.
E.	I e IV, apenas.

33. O Ensino Fundamental, uma etapa da Educação Básica que compreende o 1º ao 9º ano, atende a estudantes dos 6 aos 14 anos de idade. Considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (2010), assinale a alternativa CORRETA quanto aos princípios norteadores das ações pedagógicas no Ensino Fundamental.

A.	Princípios reflexivos, inclusivos e solidários.
B.	Princípios de equalização dos conteúdos, de igualdade e de justiça.
C.	Princípios de equalização dos conteúdos, éticos e políticos.
D.	Princípios éticos, políticos e estéticos.
E.	Princípios políticos e estéticos.

34. Conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (2010), o currículo do Ensino Fundamental tem uma base comum e uma parte diversificada complementada em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar. Dentre as alternativas a seguir, assinale a alternativa INCORRETA quanto ao currículo do Ensino Fundamental.

A.	O Ensino Fundamental deve ser ministrado em língua portuguesa, sendo assegurado às comunidades indígenas também a utilização da língua materna e processos próprios de aprendizagem.
B.	A base nacional comum e a parte diversificada do currículo do Ensino Fundamental são dois blocos distintos que possibilitam a formação básica do cidadão.
C.	Os conhecimentos previstos na base nacional comum asseguram a característica unitária das orientações curriculares nacionais, das propostas curriculares dos Estados, Distrito Federal e Municípios.
D.	O currículo da base nacional comum do Ensino Fundamental deve abranger, obrigatoriamente, conforme o artigo 26 da LDB, o estudo da Língua Portuguesa e da Matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente, a do Brasil, bem como o ensino da Arte, a Educação Física e o Ensino Religioso.
E.	O ensino de, pelo menos, uma Língua Estrangeira moderna, a partir do 6º ano, obrigatoriamente, corresponde à parte diversificada do currículo do Ensino Fundamental.

35. As autoras Leal e Mello (2006), no capítulo “Planejamento do ensino da leitura: a finalidade em primeiro lugar”, publicado no livro intitulado *Práticas de leitura no ensino fundamental*, organizado por Maria Lúcia Ferreira de Figueiredo Barbosa e Ivane Pedrosa de Souza, destacam que, para ensinar os estudantes a ler, é preciso realizar atividades diversificadas, atendendo a diferentes finalidades de leitura. Considerando a afirmação das autoras, analise a prática pedagógica a seguir.

A professora Josiane, do 2º ano do Ensino Fundamental, diariamente, inicia sua aula com a atividade permanente “Leitura feita em voz alta pelo professor”. Essa atividade consiste na leitura de diferentes gêneros textuais, publicados em diversos portadores. Depois da leitura, ela compartilha com os estudantes os motivos da escolha do texto ou destaca a parte que achou interessante. Esse momento dura de 10 (dez) a 15 (quinze) minutos.

Assinale a alternativa CORRETA que corresponde à finalidade de leitura, da atividade desenvolvida pela professora Josiane:

A.	Ler para orientar sobre como realizar uma atividade.
B.	Ler para aprender a ler.
C.	Ler para escrever.
D.	Ler para informar-se.
E.	Ler por prazer.

36. De acordo com Tassoni (2012), no artigo intitulado “A leitura e a escrita nos anos iniciais do Ensino Fundamental: a prática docente a partir da voz dos alunos”, as atividades de leitura e de escrita propostas pelos professores que participaram da pesquisa confirmam a concepção de ensino da leitura e da escrita que introduz o uso de textos apenas depois que os alunos estão alfabetizados. Analise as alternativas a seguir:

I - No contexto escolar, as práticas de leitura e escrita devem ocorrer em processos de interação, tendo o texto como ponto de partida.

II - Os estudantes aprendem a escrever textos por meio do manuseio livre de materiais escritos.

III - O processo de escrita envolve três etapas respectivas: leitura, produção textual e análise linguística.

IV - Depois de os alunos compreenderem o sistema de escrita alfabético é que se inicia o trabalho com a compreensão e produção textual.

Considerando a leitura e a escrita na perspectiva interacionista de linguagem, estão CORRETAS as alternativas

A.	I e IV, apenas.
B.	III e IV, apenas.
C.	I e III, apenas.
D.	II e III, apenas.
E.	I e II, apenas.

37. Nos primeiros dois anos do ensino fundamental, a alfabetização a partir de práticas de letramento é o foco da ação pedagógica. Considerando, respectivamente, os conceitos de alfabetização e letramento, assinale a alternativa CORRETA:	
A.	A alfabetização refere-se ao processo de ortografização que visa à fixação das regras da língua escrita; o letramento refere-se ao ensino do sistema de escrita alfabético.
B.	Tanto a alfabetização quanto o letramento compreendem o ensino das relações entre sons e grafemas do português brasileiro escrito.
C.	Alfabetização e letramento são conceitos semelhantes que se referem à compreensão e produção de gêneros discursivos.
D.	A alfabetização refere-se ao desenvolvimento de competências e habilidades para o uso efetivo da língua portuguesa em práticas sociais; o letramento refere-se à ação de ensinar e aprender a convenção alfabética e ortográfica da escrita.
E.	A alfabetização refere-se à ação de ensinar e aprender a convenção alfabética e ortográfica da escrita; o letramento refere-se ao desenvolvimento de competências e habilidades para o uso efetivo da língua portuguesa em práticas sociais.

38. De acordo com a Proposta Curricular do município de Garuva, o ensino do sistema de escrita alfabética deve ter, como ponto de partida,	
A.	as letras.
B.	as sílabas.
C.	os gêneros discursivos.
D.	os sons das letras.
E.	os pseudotextos.

39. De acordo com Saviani (2008), o currículo é um conjunto de atividades essenciais a serem desenvolvidas pela escola, essas atividades necessitam de um planejamento <i>a priori</i> . Ao planejar suas aulas, o docente define métodos de ensino e de avaliação que refletem sua concepção de aprendizagem. Sobre a concepção de aprendizagem do município de Garuva, é CORRETO afirmar que está embasada na	
A.	Teoria Histórico-Crítica.
B.	Teoria Construtivista.
C.	Teoria Crítica.
D.	Teoria da Hierarquia de Necessidades de Maslow.
E.	Teoria Histórico-Cultural.

40. Existem diferentes tipos de manifestações de currículo escolar, a fim de distinguir o conteúdo, as formas de trabalho, a organização e a seleção pedagógica dos saberes entendidos como socialmente válidos. São características das definições de currículo, EXCETO:	
A.	Currículo oculto/ implícito: é o termo usado para denominar as influências que afetam a aprendizagem dos alunos e o trabalho dos professores. O currículo oculto representa tudo o que os alunos aprendem diariamente em meio às várias práticas, atitudes, comportamentos, gestos, percepções, que vigoram no meio social e escolar.
B.	Currículo Real/ação: é um conjunto de conhecimentos prescritos pelas instituições de educação, que ganha efetividade no dia a dia da sala de aula, nas relações que se estabelecem entre professores(as) e estudantes, nas particularidades de suas vivências e de suas maneiras de pensar.
C.	Currículo integrado: organiza o conhecimento e desenvolve o processo de ensino-aprendizagem de forma que os conceitos sejam apreendidos como sistema de relações de uma totalidade concreta que se pretende explicar/compreender.
D.	Currículo formal/prescrito: refere-se ao currículo estabelecido pelos sistemas de ensino ou instituição educacional. É o currículo legal expresso em diretrizes curriculares, objetivos e conteúdos das áreas ou componentes curriculares de estudo.
E.	Currículo estático: refere-se a um plano estruturado de ensino-aprendizagem, incluindo objetivos e resultados de aprendizagem a alcançar, componentes curriculares e conteúdos a ensinar, processos ou experiências de aprendizagem a serem promovidos.

.....(Destaque essa folha).....

Ficha de respostas para conferência (Concurso Garuva - SC – 05/12/2021)
Acesse o Gabarito Provisório a partir de 06/12/2021

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40					