



unioeste
Universidade Estadual do Oeste do Paraná

CONCURSO PÚBLICO 01/2021

PREFEITURA MUNICIPAL DE GARUVA

- **Cargo: Professor – Educação Infantil**

PROVA ESCRITA (OBJETIVA) – 05/12/2021

Período da Tarde

INSTRUÇÕES

1. Não abra este caderno antes de autorizado pelo fiscal de prova.
2. Depois de autorizado pelo fiscal, verifique se faltam folhas neste caderno, se a sequência de 40 (QUARENTA) questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal de prova qualquer irregularidade.
3. A prova é composta de 40 (QUARENTA) questões objetivas.
4. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas cada uma, sempre na sequência **A, B, C, D e E**, das quais somente uma deve ser assinalada.
5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais de provas. Utilize os espaços e/ou páginas em branco para rascunho. Não destaque folhas deste caderno.
6. Ao receber a folha de respostas (gabarito), examine-o e verifique se o seu nome está impresso nele. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao fiscal de prova.
7. Transcreva as respostas para a folha de respostas (gabarito) com caneta esferográfica transparente de **tinta preta ou azul**. A folha de respostas (gabarito) será o único documento válido para efeito de correção. **Em hipótese alguma ocorrerá a substituição da folha de respostas (gabarito) por erro de preenchimento ou qualquer dano causado pelo candidato.**
8. Não serão permitidos empréstimos, consultas e comunicação entre candidato, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos, eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.
9. Os aparelhos celulares deverão ser desligados e, juntamente com outros objetos, deverão ser colocados sob a carteira ou mesmo no assoalho da sala, dentro do saco plástico.
10. O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo para preenchimento da folha de respostas, é de 3 (três) horas a partir do início da prova.
11. Ao terminar a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao fiscal de prova. Aguarde a autorização para entregar a folha de respostas (gabarito).
12. O candidato, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 60 (sessenta) minutos após o início de sua realização, sob pena de eliminação. Após o tempo mínimo de prova, o candidato poderá retirar-se do local de realização das Provas Objetivas levando somente a última folha do caderno de provas que contém cópia do gabarito. **Sob hipótese alguma o candidato levará consigo o caderno de provas.**
13. Os três últimos candidatos após entregar o material e deverão assinar a ata juntamente com os fiscais de provas.
14. Não esquecer de levar seus pertences pessoais.

PORTUGUÊS

Considere os textos a seguir para as questões 01 a 05:

TEXTO 1

Embora seja evidente o aumento acelerado do número de idosos no Brasil, ainda se conhece muito pouco sobre a pessoa idosa, e até o momento outros atores têm falado pelos idosos, dando foco ao envelhecimento e à velhice como um processo negativo e homogeneizador. Percebendo-se a necessidade de desnaturalizar o fenômeno da velhice e considerá-la uma categoria social e culturalmente construída, este estudo buscou conhecer como os idosos representam a velhice, através de sua percepção do processo de envelhecimento. Utilizou-se uma abordagem metodológica qualitativa, evidenciando-se as imagens e representações dos idosos a respeito do envelhecimento. Os dados foram coletados por meio de entrevistas realizadas com dez idosos, de idade entre 60 e 85 anos (5 mulheres e 5 homens), orientadas pela seguinte pergunta: “Como você se vê no processo do envelhecimento?”. As informações permitiram apontar que, diferentemente da visão negativa e homogeneizadora do outro em torno da velhice, os idosos entrevistados vivenciam o processo do envelhecimento de formas diferentes e relatam a velhice como uma fase de prazer. Não se perceberam frustrações, conflitos e dramaticidade na forma de vivenciarem a velhice. Também não foram identificados sentimentos de rejeição e/ou inferioridade face às mudanças e perdas.

Palavras-chave: envelhecimento; velhice; idoso

Fonte: <https://www.scielo.br/j/rbagg/a/tzGHq3mphTxJ5jtvX5pRM6z/abstract/?lang=pt>

TEXTO 2

O escritor e estudioso Jared Diamond (TED Talk: Como as sociedades podem envelhecer melhor) examina as enormes diferenças de como as comunidades em todo o planeta veem e tratam seus cidadãos idosos. Alguns grupos reverenciam e respeitam os seus membros mais velhos, enquanto outros os olham como senis e incompetentes, tornando-os alvo de piadas. Em algumas sociedades, os filhos cuidam de seus pais em casa; em outras, os filhos colocam seus pais em casas onde outras pessoas cuidam deles. Algumas culturas veem seus idosos como um fardo e gasto e optam por abordagens mais violentas para atendimento ao idoso. Aqui está uma amostra de como as pessoas em todo o mundo tratam o pessoal mais velho.

[...]

Fonte: <https://www.portaldoenvelhecimento.com.br/o-envelhecer-em-diferentes-partes-do-mundo/>

01. Assinale a alternativa CORRETA com relação aos textos 1 e 2.

| | |
|----|--|
| A. | Ambos os textos se caracterizam como resumo técnico-científico, que consiste na apresentação concisa do conteúdo de um trabalho acadêmico, contendo objetivos, métodos e conclusões do estudo. |
| B. | Enquanto o texto 1 pode ser considerado um gênero discursivo independente, que pode ou não estar integrado a outro gênero (como o artigo científico), o texto 2 constitui um recorte de um texto maior. |
| C. | Ambos os textos sugerem que os idosos não percebem mudanças e perdas relacionadas ao processo de envelhecimento ou não se sentem enquadrados nos estereótipos que os outros formulam sobre a velhice. |
| D. | Ambos os textos apresentam informações sobre a metodologia utilizada para obtenção dos resultados apontados, os quais revelam uma perspectiva social negativa sobre o envelhecimento, a velhice e o sujeito idoso. |
| E. | Os textos abordam o mesmo tema, cujo foco recai no olhar das pessoas mais jovens sobre o envelhecimento, a velhice e o sujeito idoso. |

| | |
|--|---|
| 02. Assinale a alternativa INCORRETA com relação ao texto 1. | |
| A. | O primeiro período contextualiza o tema da pesquisa, ao oferecer um panorama do objeto da investigação na produção acadêmica em geral. |
| B. | O primeiro período, ao afirmar que ainda se conhece muito pouco sobre a pessoa idosa, indica uma lacuna na pesquisa sobre esse tema. |
| C. | A expressão “este estudo buscou conhecer” introduz o objetivo geral da pesquisa desenvolvida. |
| D. | Ao mencionar “a necessidade de desnaturalizar o fenômeno da velhice e considerá-la uma categoria social e culturalmente construída”, o fragmento apresenta uma justificativa para a realização do estudo. |
| E. | O trecho “desnaturalizar o fenômeno da velhice e considerá-la uma categoria social e culturalmente construída” indica o objetivo principal da pesquisa. |

| | |
|---|---|
| 03. Com relação à caracterização da metodologia apresentada no texto 1, é CORRETO dizer que | |
| A. | não há informação sobre o instrumento utilizado para a coleta de dados. |
| B. | o estudo sugere que os homens têm percepções muito diferentes das percepções das mulheres sobre a velhice. |
| C. | foi considerado o critério sexo/gênero na seleção dos sujeitos da pesquisa, mas os resultados apontados não fazem menção a essa variável. |
| D. | o fato de terem sido selecionados números idênticos de sujeitos de cada sexo/gênero indica que a interpretação dos dados será feita a partir de uma abordagem quantitativa. |
| E. | foram utilizadas, na entrevista, imagens representando idosos para que os sujeitos da pesquisa discorressem sobre elas. |

| | |
|---|---|
| 04. Assinale a alternativa CORRETA com relação ao uso dos mecanismos linguísticos nos textos. | |
| A. | No primeiro período do texto 1, a conjunção ‘embora’ introduz uma oração que apresenta um fato tido como certo e que é apresentado como incongruente em relação à escassez de dados sobre o objeto de pesquisa. |
| B. | No trecho “Percebendo-se a necessidade de desnaturalizar o fenômeno da velhice e considerá-la uma categoria social e culturalmente construída” (texto 1), o verbo ‘desnaturalizar’ indica que há uma percepção geral de que o envelhecimento não é um processo considerado natural na vida do ser humano. |
| C. | No trecho “este estudo buscou conhecer como os idosos representam a velhice, através de sua percepção do processo de envelhecimento” (texto 1), o pronome possessivo refere-se ao sintagma nominal ‘este estudo’. |
| D. | Em ambos os textos, predominam as construções verbais passivas, cujo efeito de sentido é o distanciamento do objeto de investigação por parte do investigador. |
| E. | No trecho “enquanto outros os olham como senis e incompetentes” (texto 2), o termo ‘enquanto’ é uma conjunção temporal, com o sentido de “durante o tempo em que”. |

| | |
|--|---|
| 05. Assinale a alternativa CORRETA com relação ao uso dos itens lexicais nos textos. | |
| A. | No texto 1, a menção a ‘outros atores’, os quais são identificados mais adiante no próprio resumo, sugere que os resultados de pesquisas anteriores sobre o tema não são válidos porque não tiveram idosos como sujeitos de pesquisa. |
| B. | No texto 2, os termos ‘grupos’ e ‘culturas’ referem-se, respectivamente, às oposições “geração mais jovem <i>versus</i> geração mais velha” e “cultura analógica <i>versus</i> cultura digital”. |
| C. | Os termos ‘envelhecimento’ e ‘velhice’, citados no texto 1, são vistos como sinônimos e usados intercambiavelmente apenas para evitar repetição de termos. |
| D. | Os termos ‘envelhecimento’ e ‘velhice’ (texto 1) não são sinônimos perfeitos, à medida que se referem, respectivamente, ao processo de tornar-se velho e ao estado ou condição de velho, expressos especialmente pelos sufixos ‘-mento’ e ‘-ice’. |
| E. | No texto 2, os termos ‘envelhecer’, ‘idosos’, ‘membros’, ‘velhos’, ‘senis’, ‘pais’, ‘idoso’ e ‘pessoal’ são substantivos do mesmo campo semântico. |

Matemática

| | |
|--|--------------|
| 06. Foi realizada uma grande campanha de arrecadação de alimentos para ajudar os mais necessitados. Após a contagem de cada um dos itens, constatou-se que foram arrecadados 560 kg de macarrão parafuso, 480 kg de açúcar, 592 kg de farinha de trigo, 600 kg de arroz e 400 kg de feijão tipo carioca. Cada um dos itens arrecadados foi separado em pacotes contendo um só tipo de alimento, no entanto, todos com o mesmo peso e na maior quantidade possível. Sabendo-se que todos os itens arrecadados foram separados e doados, o número total de pacotes foi de: | |
| A. | 219 pacotes. |
| B. | 377 pacotes. |
| C. | 229 pacotes. |
| D. | 329 pacotes. |
| E. | 279 pacotes. |

| | |
|--|-----------------------|
| 07. Os animais resolveram apostar uma corrida em linha reta, de ponta a ponta, numa reserva florestal. Participaram do certame a Zebra, o Coiote e a Leoa. A Leoa, a uma velocidade de 80 km/h, levou exatamente 3 horas e 30 minutos para cumprir o trajeto e consagrou-se vencedora. O Coiote fez o percurso a uma velocidade de 69 km/h e a Zebra, 56 km/h, chegando em segundo e terceiro lugares, respectivamente. Sabendo de tudo isso, quanto tempo a Leoa teve que esperar o terceiro corredor chegar para a corrida ser finalizada? | |
| A. | 2 horas e 15 minutos. |
| B. | 1 hora e 30 minutos. |
| C. | 5 horas. |
| D. | 4 horas e 37 minutos. |
| E. | 1 hora e 59 minutos. |

| | |
|--|--|
| 08. Numa cidade do interior, com uma população estimada em 3.000 pessoas, a Secretaria de Saúde do estado selecionou um grupo de 300 jovens para participar de uma pesquisa sobre as reações das vacinas Pfizer e Coronavac utilizadas contra a Covid-19. Sabe-se que a quantidade de pessoas que receberam a vacina da Pfizer é o triplo da quantidade de pessoas que receberam a vacina da Coronavac, que 45 pessoas receberam | |
|--|--|

| | |
|--|--------------|
| as duas vacinas e que apenas 25 não receberam nenhuma delas. As únicas pessoas que apresentaram como sintoma uma leve sonolência foram as vacinadas com a Coronavac. Sabendo disso, quantas pessoas tiveram sonolência após receber a dose da vacina contra a Covid-19, neste grupo de pessoas que participaram da pesquisa? | |
| A. | 35 pessoas. |
| B. | 19 pessoas. |
| C. | 40 pessoas. |
| D. | 45 pessoas. |
| E. | 139 pessoas. |

| | |
|--|------------|
| 09. A dízima 4,23434... pode ser representada sem simplificações pela seguinte fração: | |
| A. | 5323/998. |
| B. | 2589/599. |
| C. | 4192/990. |
| D. | 4902/1990. |
| E. | 9999/1507. |

| | |
|---|------|
| 10. Foi pesquisado nas lojas A, B e C qual produto foi mais vendido para o Dia das Crianças e constatou-se que o produto mais vendido para esta data festiva foi a “Bicicleta”. Considerando o mesmo produto, as mesmas especificações e marca, a loja A vendeu 50 bicicletas no total, a loja B vendeu 45 bicicletas no total e a loja C vendeu 40 bicicletas no total. No entanto, o preço variou bastante. Sabe-se que as lojas A e B venderam dez bicicletas pelo mesmo preço. As lojas A e C venderam seis bicicletas pelo mesmo preço e as lojas B e C venderam cinco bicicletas pelo mesmo preço, sendo que, destas, quatro também tinham o mesmo preço na loja A. Dessa forma, podemos afirmar que o total de bicicletas vendidas com preço diferenciado pelas lojas A, B e C foi de: | |
| A. | 118. |
| B. | 105. |
| C. | 104. |
| D. | 137. |
| E. | 135. |

Conhecimentos Gerais e Legislação

| | |
|--|------------------------------|
| 11. A instalação do município de Garuva-SC ocorreu no dia 29/02/1964 e foi nomeado o 1º prefeito provisório, Sr. Olívio Nóbrega. Seis meses após, passou o cargo a Raul Slamma e, em novembro de 1964, foi eleito o 1º prefeito. Quem foi o 1º prefeito eleito de Garuva-SC? | |
| A. | Sr. Manoel Martins. |
| B. | Sr. José da Costa Cidral. |
| C. | Sr. Celso Ramos. |
| D. | Sr. Dorico Paese. |
| E. | Sr. Walter de Oliveira Melo. |

| | |
|--|-------|
| 12. Segundo dados da “Agência Brasil”, de 6 de outubro de 2020, o Banco Mundial elevou a expectativa de crescimento econômico do Brasil, informando que a economia brasileira deverá crescer “...”% em 2021. De quanto foi esse percentual indicado pela “Agência Brasil”? | |
| A. | 1,3%. |
| B. | 2,3%. |
| C. | 3,3%. |
| D. | 4,3%. |
| E. | 5,3%. |

| | |
|---|---------------|
| 13. A primeira usina elétrica de Garuva-SC, na verdade um gerador, foi instalada pelo sr. Antônio Ladislau de Araújo. Fornecia energia na área urbana e somente para lâmpadas; não era possível instalar motores ou aparelhos. Em qual rio ela foi instalada? | |
| A. | Rio São João. |
| B. | Rio do Braço. |
| C. | Rio Palmital. |
| D. | Rio Cubatão. |
| E. | Rio Quiriri. |

| | |
|---|--|
| 14. Segundo o Art. 2 da Lei Complementar nº 113, de 19 de setembro de 2019, que alterou o Art. 33 da Lei Complementar 045/2009, § 3º passou a ter a seguinte redação: | |
| A. | § 3º O servidor público efetivo municipal de Garuva, que se submeter a novo concurso público, será enquadrado na sequência da classe de seu antigo concurso. |
| B. | § 3º O servidor público efetivo municipal de Garuva, que se submeter a novo concurso público, será enquadrado na última referência da primeira classe para o qual prestou concurso. |
| C. | § 3º O servidor público efetivo municipal de Garuva, que se submeter a novo concurso público, será enquadrado na referência “A” da primeira classe para o qual prestou concurso. |
| D. | § 3º O servidor público efetivo municipal de Garuva, que se submeter a novo concurso público, será enquadrado preferencialmente na próxima referência em que ele estiver enquadrado. |
| E. | § 3º O servidor público efetivo municipal de Garuva, que se submeter a novo concurso público, será enquadrado na última referência da primeira classe de seu antigo concurso. |

15. A Lei Orgânica 01 de 1990, complementada pela Lei Complementar nº 101, de 04/05/2002 (Lei de Responsabilidade Fiscal), em seu Art. 136, estabelece que: O planejamento das atividades do Governo municipal obedecerá às diretrizes deste capítulo e será feito de elaboração e manutenção atualizadas, entre outros, dos seguintes instrumentos:

I - Plano Diretor

II - Plano de Governo

III - Lei de Diretrizes Orçamentárias

IV - Orçamento Anual

V - Plano Plurianual

VI - Lei Complementar nº 101, de 04/05/2002 (Lei de Responsabilidade Fiscal)

São verdadeiros os itens:

| | |
|----|--|
| A. | I, III, V e VI, apenas. |
| B. | I, III e V, apenas. |
| C. | I, II, IV e V, apenas. |
| D. | I, II, III e IV, apenas. |
| E. | Todas as alternativas são verdadeiras. |

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
PROFESSOR EDUC. INFANTIL – GARUVA-SC

16. Assinale a alternativa CORRETA, no que se refere às principais concepções de avaliação que são defendidas pelos teóricos do campo de estudo da Educação Infantil:

| | |
|----|---------------------------------------|
| A. | Diagnóstica, pontual e mensurável. |
| B. | Diagnóstica, formativa e objetiva. |
| C. | Diagnóstica, processual e mensurável. |
| D. | Diagnóstica, objetiva e pontual. |
| E. | Diagnóstica, processual e formativa. |

17. Em 2016, foi aprovada a Lei nº 13.257, que dispõe sobre as políticas públicas para a primeira infância e altera, entre outras leis, a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, o Estatuto da Criança e do Adolescente, também conhecido pela abreviação ECA. A partir da Lei nº 13.257, o texto do ECA passou a contar com novos artigos, incisos e parágrafos:

I - Incluir a participação da criança na definição das ações que lhe digam respeito, em conformidade com suas características etárias e de desenvolvimento;

II - A expansão da Educação Infantil das crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos de idade, no cumprimento da meta do Plano Nacional de Educação, não precisará de articulação com as demais políticas sociais, pois o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica (FUNDEB) contempla essa finalidade;

III - Por serem obrigados a ofertar a Educação Infantil, os municípios são os únicos responsáveis pela criação de espaços públicos lúdicos e de bem-estar, direcionados para o brincar e para o exercício da criatividade das crianças.

VI - Entre outras áreas prioritárias para as políticas públicas voltadas à primeira infância, estão a Educação Infantil e o brincar.

Assinale a alternativa CORRETA sobre as mudanças no ECA, a partir da incorporação da Lei nº 13.257:

| | |
|----|---|
| A. | Apenas as alternativas I e III estão corretas. |
| B. | Apenas as alternativas I e IV estão corretas. |
| C. | Apenas as alternativas III e IV estão corretas. |
| D. | Apenas as alternativas II e III estão corretas. |
| E. | Apenas as alternativas II e IV estão corretas. |

18. Considerando o conceito de periodização para a primeira infância, assinale a alternativa (CORRETA) que corresponde ao estágio de desenvolvimento das crianças na faixa etária de 1 a 3 anos de idade:

| | |
|----|--|
| A. | Atividade objetar e jogos de papéis sociais. |
| B. | Atividade subjetiva e manipulatória. |
| C. | Atividade subjetiva e abstrata. |
| D. | Atividade objetar e abstrata. |
| E. | Atividade objetar e manipulatória. |

19. Numa creche da Rede Municipal de Garuva, durante uma atividade de formação continuada com as professoras, a coordenadora pedagógica apresentou diversos encaminhamentos para a inclusão de crianças com deficiências e transtornos globais do desenvolvimento. Assinale a alternativa que apresenta a denominação CORRETA para o planejamento que as professoras elaborarão, a fim de contribuir com a inclusão dessas crianças:

| | |
|----|---|
| A. | Plano de Desenvolvimento Global e Múltiplas Deficiências (PDGMD). |
| B. | Plano de Desenvolvimento Psicomotor Individual (PDPI). |
| C. | Plano de Desenvolvimento Individual (PDI). |
| D. | Plano de Desenvolvimento Global (PDG), |
| E. | Plano de Desenvolvimento para Transtornos Globais (PDTG). |

| | |
|---|---|
| 20. Dada a importância da brincadeira para o desenvolvimento da criança, segundo a literatura da área de Educação Infantil, assinale a alternativa que justifica (CORRETA) a brincadeira como eixo norteador do trabalho docente: | |
| A. | Na brincadeira, a criança não imita os adultos; a professora pode deixá-la livre para criar diversos personagens. |
| B. | Na brincadeira, a criança aprende regras sociais; assim, crescerá um adulto responsável. |
| C. | Na brincadeira, a professora estimula a aprendizagem de regras com a finalidade de disciplinar as crianças para o processo de escolarização. |
| D. | Na brincadeira de papéis sociais, por se tratar de crianças muito pequenas, a professora direciona os personagens e o roteiro das atividades de faz-de-conta. |
| E. | Na brincadeira de papéis, para avaliar o desenvolvimento das crianças, a professora deve observar o grau de complexidade da brincadeira, com isso, terá elementos para entender como a criança se apropria da atividade social do adulto. |

| | |
|---|---|
| 21. Sobre os jogos de construção, criados por Forbel, também denominados Jogo do Mundo, a partir das contribuições de Lowenfeld, são afirmações corretas, EXCETO: | |
| A. | São jogos para livre manipulação das peças para as crianças criarem o seu mundo. |
| B. | A criança expressa seu imaginário ao fazer construções, destruí-las e transformá-las. |
| C. | Os jogos de construção inibem o desenvolvimento da imaginação e do cognitivo infantil. |
| D. | Os jogos de construção possibilitam que os terapeutas identifiquem dificuldades de adaptação. |
| E. | Ao construir, a criança expressa suas representações mentais. |

22. Com base nos princípios da Constituição Federal de 1988, que considera a criança como um sujeito de direito, no Estatuto da Criança e do Adolescente, que fortalece esses princípios, e na LDB nº 9.394/96, que reafirma a Educação Infantil como etapa da Educação Básica, o atendimento educacional de crianças de zero a cinco anos passa a ser organização e ofertado, predominantemente, na rede pública municipal. O município de Garuva, portanto, considerando a criança como sujeito de direito, na sua “Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Garuva, Formação Omnilateral na Educação Básica”, para as etapas da Educação Básica, adotou a concepção de periodização do desenvolvimento humano. Sobre essa concepção, observe as alternativas a seguir:

I - A periodização do desenvolvimento psicológico individual, na faixa etária (zero a três anos de idade), atendida na creche, corresponde ao que os teóricos da Psicologia Histórico-Cultural denominam de “jogo de papéis sociais do bebê” e “comunicação íntima pessoal do bebê”;

II - A periodização do desenvolvimento psicológico individual, na faixa etária (zero a três anos de idade), atendida na creche, corresponde ao que os teóricos da Psicologia Histórico-Cultural denominam de “comunicação emocional do bebê” e “atividade objetal manipulatória”;

III - Em cada período do desenvolvimento humano, a criança se relaciona com o mundo, portanto, estabelece contato com a realidade por meio de uma atividade dominante ou principal. Em cada estágio, desenvolvem-se necessidades específicas no que se refere ao desenvolvimento psíquico;

IV - Em cada período do desenvolvimento humano, a criança se relaciona com o mundo, portanto, estabelece contato com a realidade por meio das suas capacidades inatas, contando, em um segundo momento, com as experiências adquiridas no convívio familiar e social. Assim, todos os estágios do seu desenvolvimento psíquico dependem da maturação biológica.

Assinale a alternativa que apresenta as opções CORRETAS sobre a concepção de periodização apresentada pela Psicologia Histórico-Cultural:

| | |
|----|---|
| A. | Apenas as alternativas I e IV estão corretas. |
| B. | Apenas as alternativas II e III estão corretas. |
| C. | Apenas as alternativas II e IV estão corretas. |
| D. | Apenas as alternativas III e IV estão corretas. |
| E. | Apenas as alternativas I e III estão corretas. |

23. Sobre as marcas históricas do atendimento das crianças e dos Primeiros Jardins de Infância, no Brasil, assinale a alternativa INCORRETA:

| | |
|----|--|
| A. | A literatura sobre a história da infância relata que, no século XVII, era comum o abandono de crianças pelas ruas e nas portas das casas. Essa prática se tornou um problema social e levou a Corte Imperial a tomar medida de proteção social, resultando na criação da Roda dos Expostos, vinculadas aos orfanatos das Santas Casas de Misericórdia. |
| B. | Nos anos de 1930, devido ao crescimento industrial, foram criados os primeiros Jardins de Infância, em anexo às fábricas, com o objetivo de facilitar o trabalho das mães operárias. |
| C. | Na década de 1930, intelectuais conhecidos como escolanovistas passaram a defender uma perspectiva mais lúdica aos Jardins de Infância, com jogos e atividades livres. |
| D. | Entre 1950 e 1960, alguns teóricos passaram a defender que o Jardim de Infância substituísse as atividades tradicionais por atividades que a criança pudesse criar. |
| E. | Em 1875, foi fundado o primeiro Jardim de Infância no Brasil. Essa instituição particular tinha o objetivo de atender às crianças da elite carioca. |

| | |
|--|-----------------------------|
| 24. No campo de estudos sobre alfabetização, existem diferentes abordagens teóricas e métodos. Um desses métodos pressupõe que o ensino da escrita precisa partir do alfabeto para a soletração e silabação, em uma sequência que é considerada de dificuldades crescentes, isto é, o ensino da letra, da sílaba, da palavra e da frase. Assinale a alternativa CORRETA sobre o método que corresponde a essa descrição: | |
| A. | Método Analítico. |
| B. | Método Sociointeracionista. |
| C. | Método Misto. |
| D. | Método Sintético. |
| E. | Método Fônico. |

| | |
|--|--|
| 25. Assinale a alternativa (CORRETA) que apresenta todos os elementos indispensáveis para a organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil: | |
| A. | Tempo e espaço para higiene, alimentação, repouso e desenvolvimento de atividades pedagógicas. |
| B. | Tempo e espaço para higiene e alimentação. |
| C. | Tempo e espaço para higiene, alimentação e horta. |
| D. | Tempo e espaço para higiene, alimentação e repouso. |
| E. | Tempo e espaço para higiene, alimentação e parquinho infantil. |

| | |
|--|--|
| 26. Assinale a alternativa que apresenta denominação CORRETA sobre a metodologia de ensino que pressupõe o protagonismo do estudante, a utilização de tecnologias digitais, que amplia a noção de tecnologia para além da utilização de aparelhos: | |
| A. | Metodologias Sociointeracionistas. |
| B. | Metodologias Socioculturais. |
| C. | Metodologias Ativas. |
| D. | Metodologias de Mídias Sociais. |
| E. | Metodologias Tecnológicas e Culturais. |

| | |
|---|--|
| 27. Em 2019, o Ministério da Saúde, por meio da Secretaria de Atenção Primária à Saúde e do Departamento de Promoção da Saúde, lançou o “Guia alimentar para crianças brasileiras menores de 2 anos”. Com base nesse documento, assinale a alternativa CORRETA sobre as orientações e cuidados nutricionais recomendados para crianças menores de 2 anos: | |
| A. | O documento destaca a importância do leite materno para o desenvolvimento saudável do bebê, por isso, ressalta a necessidade do apoio de empregadores, colegas de trabalho, familiares, entre outros, para que as mães tenham condições de amamentar. No caso das creches, o Guia considera que essas instituições devem ter condições adequadas para receber e armazenar o leite materno. |
| B. | O ingresso das crianças nas creches é considerado um momento de grande preocupação pelos especialistas que redigiram o Guia, pois consideram como algo negativo o contato das crianças com novas experiências alimentares, tendo em vista que os bebês podem estranhar os utensílios e sabores dos alimentos das creches. |
| C. | Com base no Plano Nacional de Alimentação Escolar, o Guia estipula que os cardápios devem ser elaborados por nutricionistas. No entanto, para facilitar o transporte de alimentos para diversas regiões do Brasil, o Guia não restringe a aquisição e consumo de alimentos ultraprocessados nas escolas e creches. |
| D. | O documento destaca a importância do leite materno para o desenvolvimento saudável do bebê, por isso, ressalta a necessidade de apoio de empregadores, colegas de trabalho, familiares, entre outros, para que as mães tenham condições de amamentar. No caso das creches, o Guia considera que essas instituições, por atenderem a um grande número de crianças, não precisam se preocupar com as adequações para armazenamento do leite materno. |
| E. | O Plano de Alimentação Escolar, citado no Guia, dadas as diferenças entre as regiões brasileiras, permite que o cardápio escolar seja elaborado por cozinheiras experientes, sem restrições para o consumo de alimentos ultraprocessados. |

| | |
|---|---|
| 28. Assinale a alternativa (CORRETA) que apresenta o encaminhamento mais adequado para ser desenvolvido com os bebês (zero a 1 ano e 6 meses de idade), levando em consideração a organização do tempo e do espaço: | |
| A. | Atividades de longa duração e explicativas, a fim de contribuir para o desenvolvimento da atenção e memória dos bebês. |
| B. | Para os bebês, as atividades lúdicas devem ocorrer em sala de aula, pois são muito pequenos para utilizarem os espaços externos da creche, como parque infantil. |
| C. | O refeitório, os banheiros, a sala de aula e a biblioteca, entre outros espaços, devem ter mobiliários adequados para a utilização dos bebês, a fim de serem espaços que estimulem a interação e a autonomia dos bebês. |
| D. | No caso dos bebês que não permanecem na creche em tempo integral, não há a necessidade da organização de uma rotina do tempo. |
| E. | Nas creches, por atenderem a crianças muito pequenas, não há a necessidade da organização de uma rotina, pois os bebês estão em fase de adaptação. |

| | |
|---|--|
| 29. A história do atendimento às crianças e da Educação Infantil, no Brasil, é atravessada por diferentes concepções de criança e de infância. Sobre a concepção assistencialista de atendimento às crianças, assinale a alternativa INCORRETA: | |
| A. | A creche é um lugar de abrigo e cuidados. |
| B. | A creche articula o educar e o cuidar. |
| C. | A creche tem a função de compensação social, enquanto a mãe ou responsável trabalha. |
| D. | A creche é voltada para filantropia e tem caráter caritativo. |
| E. | A creche prioriza o cuidado, alimentação e higiene. |

| | |
|---|---|
| 30. Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2010), assinale a alternativa CORRETA sobre a formação da criança: | |
| A. | A criança é considerada um ser condicionado às maturações biológicas, sendo que o desenvolvimento biológico determina as condições de aprendizagem. |
| B. | A criança é considerada um ser semelhante a uma tábula rasa, portanto, uma folha em branco, que deve ser preenchida exclusivamente pelos campos de experiências. |
| C. | A criança é considerada um ser determinado pelas suas condições hereditárias, por isso, o desenvolvimento da inteligência, da linguagem e do pensamento dependem das características genéticas de cada sujeito. |
| D. | A criança é considerada um ser integral, histórico, social e cultural, que se forma intelectual e fisicamente em determinado contexto social e histórico. |
| E. | A criança é considerada um ser espontâneo, que aprende de forma autônoma, sem a necessidade de maiores mediações com o outro e o contexto social, histórico e cultural. |

| | |
|--|---|
| 31. Os autores da Psicologia Histórico-Cultural, Vygotsky, Leontiev, Luria e Elkonin, elaboraram as seguintes explicações, EXCETO: | |
| A. | Na brincadeira de papéis, a criança segue regras de relações mútuas pertencentes à brincadeira. |
| B. | No final da idade pré-escolar, a criança começa a se apropriar da estrutura da linguagem, que contribuirá para o desenvolvimento da escrita. |
| C. | Em situações desafiadoras, a criança intensifica os gestos, pois as palavras não contribuem para o controle dos impulsos imediatos. |
| D. | Em situações desafiadoras, a criança intensifica a linguagem egocêntrica, se comparada às situações em que não existem desafios. |
| E. | A palavra não se resume à função de substituir as coisas, mas é a célula do pensamento, pois contribui para o desenvolvimento da abstração e generalização. |

| | |
|---|-------------------------|
| 32. No campo da Educação Especial, o teórico Vygotsky tem servido de referência, pois entende que as deficiências podem ser compensadas por meio de uma esfera que considera fundamental para o desenvolvimento humano. Assinale a alternativa que corresponde (CORRETA) a essa esfera: | |
| A. | Nutricional. |
| B. | Psicomotricidade. |
| C. | Inteligência emocional. |
| D. | Linguagem emocional. |
| E. | Cultura. |

33. Nos estudos realizados pela psicologia da aprendizagem e do desenvolvimento, existem diversas análises e conclusões sobre o desenvolvimento da linguagem em crianças em idade pré-escolar e escolar. Para determinada vertente da psicologia da aprendizagem e do desenvolvimento, a linguagem das crianças em idade pré-escolar tem uma preponderância no discurso egocêntrico, isto é, a criança fala dela mesma, linguagem de si, sem a preocupação com o interlocutor, portanto, não procura se comunicar; trata-se de algo semelhante a um monólogo.

Assinale a alternativa (CORRETA) que corresponde ao teórico ou à teórica que deu ênfase aos estudos e formulações sobre e linguagem egocêntrica:

| | |
|----|----------------------------|
| A. | Jean Piaget. |
| B. | Célestin Freinet. |
| C. | Jean-Jacques Rousseau. |
| D. | Lev Semionovitch Vygotsky. |
| E. | Maria Montessori. |

34. Assinale a alternativa CORRETA sobre as mudanças provocadas pela Emenda Constitucional nº 59, de 2009, que também alterou a LDB nº 9.394/96, no que se refere à obrigatoriedade da educação básica gratuita.

| | |
|----|--|
| A. | Obrigatoriedade e gratuidade para a Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio. |
| B. | Educação Infantil obrigatória e gratuita da creche (0 a 3 anos de idade) até o Ensino Fundamental de 9 anos. |
| C. | Educação Básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade. |
| D. | Educação Infantil, Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos com obrigatoriedade até os 17 (dezesete) anos de idade. |
| E. | Educação Básica obrigatória e gratuita dos 3 (três) aos 15 (quinze) anos de idade. |

35. Assinale a alternativa CORRETA sobre a concepção e orientações referentes à avaliação da aprendizagem, adotada pela Rede Municipal de Ensino de Garuva, segundo a “Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Garuva, Formação Omnilateral na Educação Básica”:

| | |
|----|--|
| A. | Avaliação diagnóstica é uma tarefa complexa e de competência exclusiva do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB), que anualmente repassa os resultados das avaliações para as escolas. |
| B. | Avaliação contínua e formativa tem papel central na sala de aula, escola e rede de ensino. A avaliação contínua ocorre devido à inserção e ao acesso contínuo dos conceitos trabalhados pelo professor em sala de aula. Por avaliação formativa, entende-se a direção dada para o desenvolvimento das potencialidades dos estudantes. |
| C. | Avaliação diagnóstica e formativa tem papel central na sala de aula, escola e rede de ensino. A avaliação diagnóstica é tarefa complexa, realizada, exclusivamente, pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB). A avaliação formativa é considerada a partir das potencialidades inatas dos estudantes. |
| D. | Avaliação contínua e formativa tem papel central na sala de aula, escola e rede de ensino. A avaliação diagnóstica é realizada pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB). Por avaliação formativa, entende-se a progressão automática dos estudantes durante as etapas da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio). |
| E. | Avaliação contínua e formativa tem papel central na sala de aula, escola e rede de ensino. A avaliação contínua ocorre devido à progressão continuada e sem reprovação dos estudantes. Por avaliação formativa, compreende-se a consolidação dos conhecimentos que promovem a aprovação automática dos estudantes. |

| | |
|---|--|
| 36. Assinale a alternativa INCORRETA sobre a finalidade do planejamento docente na Educação Infantil: | |
| A. | O planejamento tem o objetivo de sistematizar o trabalho pedagógico. |
| B. | O planejamento tem o objetivo de evitar improvisos no trabalho pedagógico. |
| C. | O planejamento tem o objetivo de estabelecer de forma definitiva o trabalho pedagógico. |
| D. | O planejamento tem o objetivo de organizar o trabalho pedagógico. |
| E. | O planejamento tem o objetivo de prever alternativas metodológicas para o trabalho pedagógico. |

| | |
|--|--|
| 37. Para muitos estudiosos da infância, a brincadeira é considerada essencial para o desenvolvimento da criança. No plano de aula, a professora da Educação Infantil deve considerar diversos aspectos pedagógicos e critérios de segurança para a escolha dos brinquedos a serem oferecidos para crianças. Assinale a alternativa CORRETA sobre os aspectos a serem considerados pela professora, na seleção de brinquedos para crianças entre 0 e 3 anos de idade: | |
| A. | A durabilidade do brinquedo não é importante, pois todos os objetos lúdicos são planejados para proporcionar às crianças momentos de construção e desconstrução. |
| B. | É importante considerar o tamanho do brinquedo somente nas atividades com bebês. |
| C. | Não há necessidade de os brinquedos serem laváveis, pois as crianças cansam-se facilmente dos objetos e estes podem ser doados. |
| D. | É importante considerar que o brinquedo seja atraente, interessante e divertido. |
| E. | As brincadeiras com cordas e cordões não demandam maiores cuidados por parte do professor. |

| | |
|--|--|
| 38. Lev Semionovitch Vygotsky, um dos teóricos da Psicologia Histórico-Cultural, desenvolveu o conceito de zona de desenvolvimento iminente, também denominada zona de desenvolvimento próxima ou proximal, de acordo com as traduções das obras do autor. Esse conceito é amplamente utilizado nos estudos e publicações da área da educação. Assinale a alternativa que não corresponde (INCORRETA) às explicações desse conceito: | |
| A. | Zona de desenvolvimento iminente é quando ocorre a necessidade de incidência do ensino. |
| B. | Zona de desenvolvimento iminente é a condição de apropriação do conhecimento com auxílio do professor. |
| C. | Na Zona de desenvolvimento iminente, o professor é o mediador entre o conhecimento e o aluno. |
| D. | Zona de desenvolvimento iminente é constituída por funções psicológicas que demonstram o que a criança sabe fazer a partir da mediação do professor. |
| E. | Zona de desenvolvimento iminente é constituída por funções psicológicas efetivadas e que não demandam mediações do professor. |

| | |
|---|--|
| 39. Na área da educação, o campo de estudos em didática preocupa-se com os elementos da organização do ensino. Assinale a alternativa (CORRETA) que contempla os elementos indispensáveis em um plano de aula, também denominado, pela literatura, plano de ensino: | |
| A. | O plano de aula seleciona conteúdos, prevê objetivos, procedimentos de ensino, recursos e avaliação. |
| B. | O plano de aula seleciona conteúdos, prevê dificuldades, procedimentos improvisados e recursos. |
| C. | O plano de aula seleciona conteúdo, prevê orçamentos para a aquisição de materiais pedagógicos, metodologias de ensino e avaliação. |
| D. | O plano de aula seleciona campos de experiências, competências e habilidades e prevê orçamentos para a aquisição de materiais pedagógicos. |
| E. | O plano de aula seleciona conteúdos, prevê dificuldades, procedimentos improvisados e metodologias ativas. |

| | |
|--|---|
| 40. Com base no Art. 31, da Lei de Diretrizes Bases da Educação Nacional – LDB nº 9.394/96, assinale a alternativa INCORRETA sobre o que essa Lei prevê para a avaliação na Educação Infantil: | |
| A. | Considerando a importância do Sistema de Avaliação em Larga Escala para verificar a qualidade da educação básica, a LDB nº 9.394/96 estipula, para a Pré-escola, que as avaliações devem conter atividades objetivas, com espaços para pequenos registros, a fim de preparar as crianças para o Ensino Fundamental. |
| B. | Considerando o conteúdo do Art. 31, da LDB nº 9.394/96, a avaliação para a Educação Infantil deve ocorrer por meio do acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança. |
| C. | Considerando a importância da avaliação, a LDB nº 9.394/96 estipula, no Art. 31, que a avaliação, na Educação Infantil, não tem a finalidade de promoção escolar. |
| D. | Considerando a relevância da avaliação na Educação Infantil, no Art. 31, inciso I, a LDB nº 9.394/96 estipula que a avaliação na Educação Infantil não seja condição para o acesso ao Ensino Fundamental. |
| E. | Considerando a importância da avaliação, a LDB nº 9.394/96 estipula que a avaliação, na Educação Infantil, deve ser processual. |

.....(Destaque essa folha).....

Ficha de respostas para conferência (Concurso Garuva - SC – 05/12/2021)
Acesse o Gabarito Provisório a partir de 06/12/2021

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | | | | |