



unioeste
Universidade Estadual do Oeste do Paraná

CONCURSO PÚBLICO 01/2021

PREFEITURA MUNICIPAL DE GARUVA

- **Cargo: Professor – História**

PROVA ESCRITA (OBJETIVA) – 05/12/2021

Período da Tarde

INSTRUÇÕES

1. Não abra este caderno antes de autorizado pelo fiscal de prova.
2. Depois de autorizado pelo fiscal, verifique se faltam folhas neste caderno, se a sequência de 40 (QUARENTA) questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal de prova qualquer irregularidade.
3. A prova é composta de 40 (QUARENTA) questões objetivas.
4. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas cada uma, sempre na sequência **A, B, C, D e E**, das quais somente uma deve ser assinalada.
5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais de provas. Utilize os espaços e/ou páginas em branco para rascunho. Não destaque folhas deste caderno.
6. Ao receber a folha de respostas (gabarito), examine-o e verifique se o seu nome está impresso nele. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao fiscal de prova.
7. Transcreva as respostas para a folha de respostas (gabarito) com caneta esferográfica transparente de **tinta preta ou azul**. A folha de respostas (gabarito) será o único documento válido para efeito de correção. **Em hipótese alguma ocorrerá a substituição da folha de respostas (gabarito) por erro de preenchimento ou qualquer dano causado pelo candidato.**
8. Não serão permitidos empréstimos, consultas e comunicação entre candidato, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos, eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.
9. Os aparelhos celulares deverão ser desligados e, juntamente com outros objetos, deverão ser colocados sob a carteira ou mesmo no assoalho da sala, dentro do saco plástico.
10. O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo para preenchimento da folha de respostas, é de 3 (três) horas a partir do início da prova.
11. Ao terminar a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao fiscal de prova. Aguarde a autorização para entregar a folha de respostas (gabarito).
12. O candidato, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 60 (sessenta) minutos após o início de sua realização, sob pena de eliminação. Após o tempo mínimo de prova, o candidato poderá retirar-se do local de realização das Provas Objetivas levando somente a última folha do caderno de provas que contém cópia do gabarito. **Sob hipótese alguma o candidato levará consigo o caderno de provas.**
13. Os três últimos candidatos após entregar o material e deverão assinar a ata juntamente com os fiscais de provas.
14. Não esquecer de levar seus pertences pessoais.

PORTUGUÊS

Considere os textos a seguir para as questões 01 a 05:

TEXTO 1

Embora seja evidente o aumento acelerado do número de idosos no Brasil, ainda se conhece muito pouco sobre a pessoa idosa, e até o momento outros atores têm falado pelos idosos, dando foco ao envelhecimento e à velhice como um processo negativo e homogeneizador. Percebendo-se a necessidade de desnaturalizar o fenômeno da velhice e considerá-la uma categoria social e culturalmente construída, este estudo buscou conhecer como os idosos representam a velhice, através de sua percepção do processo de envelhecimento. Utilizou-se uma abordagem metodológica qualitativa, evidenciando-se as imagens e representações dos idosos a respeito do envelhecimento. Os dados foram coletados por meio de entrevistas realizadas com dez idosos, de idade entre 60 e 85 anos (5 mulheres e 5 homens), orientadas pela seguinte pergunta: “Como você se vê no processo do envelhecimento?”. As informações permitiram apontar que, diferentemente da visão negativa e homogeneizadora do outro em torno da velhice, os idosos entrevistados vivenciam o processo do envelhecimento de formas diferentes e relatam a velhice como uma fase de prazer. Não se perceberam frustrações, conflitos e dramaticidade na forma de vivenciarem a velhice. Também não foram identificados sentimentos de rejeição e/ou inferioridade face às mudanças e perdas.

Palavras-chave: envelhecimento; velhice; idoso

Fonte: <https://www.scielo.br/j/rbagg/a/tzGHq3mphTxJ5jtvX5pRM6z/abstract/?lang=pt>

TEXTO 2

O escritor e estudioso Jared Diamond (TED Talk: Como as sociedades podem envelhecer melhor) examina as enormes diferenças de como as comunidades em todo o planeta veem e tratam seus cidadãos idosos. Alguns grupos reverenciam e respeitam os seus membros mais velhos, enquanto outros os olham como senis e incompetentes, tornando-os alvo de piadas. Em algumas sociedades, os filhos cuidam de seus pais em casa; em outras, os filhos colocam seus pais em casas onde outras pessoas cuidam deles. Algumas culturas veem seus idosos como um fardo e gasto e optam por abordagens mais violentas para atendimento ao idoso. Aqui está uma amostra de como as pessoas em todo o mundo tratam o pessoal mais velho.

[...]

Fonte: <https://www.portaldoenvelhecimento.com.br/o-envelhecer-em-diferentes-partes-do-mundo/>

01. Assinale a alternativa CORRETA com relação aos textos 1 e 2.

A.	Ambos os textos se caracterizam como resumo técnico-científico, que consiste na apresentação concisa do conteúdo de um trabalho acadêmico, contendo objetivos, métodos e conclusões do estudo.
B.	Enquanto o texto 1 pode ser considerado um gênero discursivo independente, que pode ou não estar integrado a outro gênero (como o artigo científico), o texto 2 constitui um recorte de um texto maior.
C.	Ambos os textos sugerem que os idosos não percebem mudanças e perdas relacionadas ao processo de envelhecimento ou não se sentem enquadrados nos estereótipos que os outros formulam sobre a velhice.
D.	Ambos os textos apresentam informações sobre a metodologia utilizada para obtenção dos resultados apontados, os quais revelam uma perspectiva social negativa sobre o envelhecimento, a velhice e o sujeito idoso.
E.	Os textos abordam o mesmo tema, cujo foco recai no olhar das pessoas mais jovens sobre o envelhecimento, a velhice e o sujeito idoso.

02. Assinale a alternativa INCORRETA com relação ao texto 1.	
A.	O primeiro período contextualiza o tema da pesquisa, ao oferecer um panorama do objeto da investigação na produção acadêmica em geral.
B.	O primeiro período, ao afirmar que ainda se conhece muito pouco sobre a pessoa idosa, indica uma lacuna na pesquisa sobre esse tema.
C.	A expressão “este estudo buscou conhecer” introduz o objetivo geral da pesquisa desenvolvida.
D.	Ao mencionar “a necessidade de desnaturalizar o fenômeno da velhice e considerá-la uma categoria social e culturalmente construída”, o fragmento apresenta uma justificativa para a realização do estudo.
E.	O trecho “desnaturalizar o fenômeno da velhice e considerá-la uma categoria social e culturalmente construída” indica o objetivo principal da pesquisa.

03. Com relação à caracterização da metodologia apresentada no texto 1, é CORRETO dizer que	
A.	não há informação sobre o instrumento utilizado para a coleta de dados.
B.	o estudo sugere que os homens têm percepções muito diferentes das percepções das mulheres sobre a velhice.
C.	foi considerado o critério sexo/gênero na seleção dos sujeitos da pesquisa, mas os resultados apontados não fazem menção a essa variável.
D.	o fato de terem sido selecionados números idênticos de sujeitos de cada sexo/gênero indica que a interpretação dos dados será feita a partir de uma abordagem quantitativa.
E.	foram utilizadas, na entrevista, imagens representando idosos para que os sujeitos da pesquisa discorressem sobre elas.

04. Assinale a alternativa CORRETA com relação ao uso dos mecanismos linguísticos nos textos.	
A.	No primeiro período do texto 1, a conjunção ‘embora’ introduz uma oração que apresenta um fato tido como certo e que é apresentado como incongruente em relação à escassez de dados sobre o objeto de pesquisa.
B.	No trecho “Percebendo-se a necessidade de desnaturalizar o fenômeno da velhice e considerá-la uma categoria social e culturalmente construída” (texto 1), o verbo ‘desnaturalizar’ indica que há uma percepção geral de que o envelhecimento não é um processo considerado natural na vida do ser humano.
C.	No trecho “este estudo buscou conhecer como os idosos representam a velhice, através de sua percepção do processo de envelhecimento” (texto 1), o pronome possessivo refere-se ao sintagma nominal ‘este estudo’.
D.	Em ambos os textos, predominam as construções verbais passivas, cujo efeito de sentido é o distanciamento do objeto de investigação por parte do investigador.
E.	No trecho “enquanto outros os olham como senis e incompetentes” (texto 2), o termo ‘enquanto’ é uma conjunção temporal, com o sentido de “durante o tempo em que”.

05. Assinale a alternativa CORRETA com relação ao uso dos itens lexicais nos textos.	
A.	No texto 1, a menção a ‘outros atores’, os quais são identificados mais adiante no próprio resumo, sugere que os resultados de pesquisas anteriores sobre o tema não são válidos porque não tiveram idosos como sujeitos de pesquisa.
B.	No texto 2, os termos ‘grupos’ e ‘culturas’ referem-se, respectivamente, às oposições “geração mais jovem <i>versus</i> geração mais velha” e “cultura analógica <i>versus</i> cultura digital”.
C.	Os termos ‘envelhecimento’ e ‘velhice’, citados no texto 1, são vistos como sinônimos e usados intercambiavelmente apenas para evitar repetição de termos.
D.	Os termos ‘envelhecimento’ e ‘velhice’ (texto 1) não são sinônimos perfeitos, à medida que se referem, respectivamente, ao processo de tornar-se velho e ao estado ou condição de velho, expressos especialmente pelos sufixos ‘-mento’ e ‘-ice’.
E.	No texto 2, os termos ‘envelhecer’, ‘idosos’, ‘membros’, ‘velhos’, ‘senis’, ‘pais’, ‘idoso’ e ‘pessoal’ são substantivos do mesmo campo semântico.

Matemática

06. Foi realizada uma grande campanha de arrecadação de alimentos para ajudar os mais necessitados. Após a contagem de cada um dos itens, constatou-se que foram arrecadados 560 kg de macarrão parafuso, 480 kg de açúcar, 592 kg de farinha de trigo, 600 kg de arroz e 400 kg de feijão tipo carioca. Cada um dos itens arrecadados foi separado em pacotes contendo um só tipo de alimento, no entanto, todos com o mesmo peso e na maior quantidade possível. Sabendo-se que todos os itens arrecadados foram separados e doados, o número total de pacotes foi de:	
A.	219 pacotes.
B.	377 pacotes.
C.	229 pacotes.
D.	329 pacotes.
E.	279 pacotes.

07. Os animais resolveram apostar uma corrida em linha reta, de ponta a ponta, numa reserva florestal. Participaram do certame a Zebra, o Coiote e a Leoa. A Leoa, a uma velocidade de 80 km/h, levou exatamente 3 horas e 30 minutos para cumprir o trajeto e consagrou-se vencedora. O Coiote fez o percurso a uma velocidade de 69 km/h e a Zebra, 56 km/h, chegando em segundo e terceiro lugares, respectivamente. Sabendo de tudo isso, quanto tempo a Leoa teve que esperar o terceiro corredor chegar para a corrida ser finalizada?	
A.	2 horas e 15 minutos.
B.	1 hora e 30 minutos.
C.	5 horas.
D.	4 horas e 37 minutos.
E.	1 hora e 59 minutos.

08. Numa cidade do interior, com uma população estimada em 3.000 pessoas, a Secretaria de Saúde do estado selecionou um grupo de 300 jovens para participar de uma pesquisa sobre as reações das vacinas Pfizer e Coronavac utilizadas contra a Covid-19. Sabe-se que a quantidade de pessoas que receberam a vacina da Pfizer é o triplo da quantidade de pessoas que receberam a vacina da Coronavac, que 45 pessoas receberam	
--	--

as duas vacinas e que apenas 25 não receberam nenhuma delas. As únicas pessoas que apresentaram como sintoma uma leve sonolência foram as vacinadas com a Coronavac. Sabendo disso, quantas pessoas tiveram sonolência após receber a dose da vacina contra a Covid-19, neste grupo de pessoas que participaram da pesquisa?	
A.	35 pessoas.
B.	19 pessoas.
C.	40 pessoas.
D.	45 pessoas.
E.	139 pessoas.

09. A dízima 4,23434... pode ser representada sem simplificações pela seguinte fração:	
A.	5323/998.
B.	2589/599.
C.	4192/990.
D.	4902/1990.
E.	9999/1507.

10. Foi pesquisado nas lojas A, B e C qual produto foi mais vendido para o Dia das Crianças e constatou-se que o produto mais vendido para esta data festiva foi a “Bicicleta”. Considerando o mesmo produto, as mesmas especificações e marca, a loja A vendeu 50 bicicletas no total, a loja B vendeu 45 bicicletas no total e a loja C vendeu 40 bicicletas no total. No entanto, o preço variou bastante. Sabe-se que as lojas A e B venderam dez bicicletas pelo mesmo preço. As lojas A e C venderam seis bicicletas pelo mesmo preço e as lojas B e C venderam cinco bicicletas pelo mesmo preço, sendo que, destas, quatro também tinham o mesmo preço na loja A. Dessa forma, podemos afirmar que o total de bicicletas vendidas com preço diferenciado pelas lojas A, B e C foi de:	
A.	118.
B.	105.
C.	104.
D.	137.
E.	135.

Conhecimentos Gerais e Legislação

11. A instalação do município de Garuva-SC ocorreu no dia 29/02/1964 e foi nomeado o 1º prefeito provisório, Sr. Olívio Nóbrega. Seis meses após, passou o cargo a Raul Slamma e, em novembro de 1964, foi eleito o 1º prefeito. Quem foi o 1º prefeito eleito de Garuva-SC?	
A.	Sr. Manoel Martins.
B.	Sr. José da Costa Cidral.
C.	Sr. Celso Ramos.
D.	Sr. Dorico Paese.
E.	Sr. Walter de Oliveira Melo.

12. Segundo dados da “Agência Brasil”, de 6 de outubro de 2020, o Banco Mundial elevou a expectativa de crescimento econômico do Brasil, informando que a economia brasileira deverá crescer “...”% em 2021. De quanto foi esse percentual indicado pela “Agência Brasil”?	
A.	1,3%.
B.	2,3%.
C.	3,3%.
D.	4,3%.
E.	5,3%.

13. A primeira usina elétrica de Garuva-SC, na verdade um gerador, foi instalada pelo sr. Antônio Ladislau de Araújo. Fornecia energia na área urbana e somente para lâmpadas; não era possível instalar motores ou aparelhos. Em qual rio ela foi instalada?	
A.	Rio São João.
B.	Rio do Braço.
C.	Rio Palmital.
D.	Rio Cubatão.
E.	Rio Quiriri.

14. Segundo o Art. 2 da Lei Complementar nº 113, de 19 de setembro de 2019, que alterou o Art. 33 da Lei Complementar 045/2009, § 3º passou a ter a seguinte redação:	
A.	§ 3º O servidor público efetivo municipal de Garuva, que se submeter a novo concurso público, será enquadrado na sequência da classe de seu antigo concurso.
B.	§ 3º O servidor público efetivo municipal de Garuva, que se submeter a novo concurso público, será enquadrado na última referência da primeira classe para o qual prestou concurso.
C.	§ 3º O servidor público efetivo municipal de Garuva, que se submeter a novo concurso público, será enquadrado na referência “A” da primeira classe para o qual prestou concurso.
D.	§ 3º O servidor público efetivo municipal de Garuva, que se submeter a novo concurso público, será enquadrado preferencialmente na próxima referência em que ele estiver enquadrado.
E.	§ 3º O servidor público efetivo municipal de Garuva, que se submeter a novo concurso público, será enquadrado na última referência da primeira classe de seu antigo concurso.

15. A Lei Orgânica 01 de 1990, complementada pela Lei Complementar nº 101, de 04/05/2002 (Lei de Responsabilidade Fiscal), em seu Art. 136, estabelece que: O planejamento das atividades do Governo municipal obedecerá às diretrizes deste capítulo e será feito de elaboração e manutenção atualizadas, entre outros, dos seguintes instrumentos:

I - Plano Diretor

II - Plano de Governo

III - Lei de Diretrizes Orçamentárias

IV - Orçamento Anual

V - Plano Plurianual

VI - Lei Complementar nº 101, de 04/05/2002 (Lei de Responsabilidade Fiscal)

São verdadeiros os itens:

A.	I, III, V e VI, apenas.
B.	I, III e V, apenas.
C.	I, II, IV e V, apenas.
D.	I, II, III e IV, apenas.
E.	Todas as alternativas são verdadeiras.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR HISTÓRIA – GARUVA-SC

16. A Idade Antiga, ou Antiguidade, é um período temporal compreendido entre meados dos anos 4.000 a.C. até 476 d.C. Esse período é marcado pela primeira forma de escrita desenvolvida pelo ser humano, por meio da qual os povos antigos escreviam e desenhavam em paredes os acontecimentos sobre si mesmos, também sobre outros povoados, com o propósito de registrar os fatos históricos passados por eles, além dos costumes seguidos na época. A Idade Antiga é caracterizada por duas importantes divisões de civilizações:

A.	A civilização americana e a civilização latina.
B.	A civilização oriental e a civilização americana.
C.	A civilização oriental e a civilização ocidental.
D.	A civilização latina e a civilização ocidental.
E.	A civilização oriental e a civilização latina.

17. A economia do Egito era vinculada diretamente ao rio que o banhava, uma vez que era nas terras férteis que sua fonte de renda se encontrava. Seu governo era considerado uma monarquia Teocrática, que significa que todas as políticas e ações eram estabelecidas a partir de uma submissão religiosa. Qual é o nome do rio sob o qual se desenvolveu a economia do Egito?

A.	Rio Ganges.
B.	Rio Nilo.
C.	Rio Negro.
D.	Rio Congo.
E.	Rio Eufrates.

18. Além das criações de costumes e culturas, as civilizações mesopotâmicas também foram responsáveis pelo desenvolvimento de determinado código, conhecido como código penal utilizado pelo povo da Babilônia para manter a ordem e o controle do império a partir de leis com direitos e deveres estabelecidos. Qual era esse código?	
A.	Código de Direito.
B.	Código de Honra.
C.	Código da Babilônia.
D.	Código de Hamurabi.
E.	Código de Ramsés.

19. O povo hebreu desenhou suas tradições e culturas a partir do patriarcado, ou seja, quando a figura masculina tem o poder primário e predominante em fatores políticos, sociais e familiares. Suas origens aconteceram a partir de um personagem presente na Bíblia. Qual é esse personagem?	
A.	Abel.
B.	Jesus.
C.	Judas.
D.	Abraão.
E.	Salomão.

20. O feudalismo foi um modelo social e econômico que vigorou na Europa Ocidental, e que marcou profundamente a Idade Média. Esse modelo era baseado na terra e, por meio dela, constituíam-se a atividade econômica e a estrutura social. O feudalismo vigorou durante quais séculos?	
A.	V ao XV.
B.	XIX ao XX.
C.	V ao XVI.
D.	IV ao XVI.
E.	XIX ao XXI.

21. Qual das alternativas a seguir NÃO corresponde totalmente às características do feudalismo?	
A.	Política centralizada, economia urbana e sociedade estamental.
B.	Política descentralizada, economia urbana e sociedade de classes.
C.	Política descentralizada, economia rural e sociedade de classes.
D.	Política centralizada, economia rural e sociedade estamental.
E.	Política descentralizada, economia rural e sociedade estamental.

22. O mercantilismo foi uma prática econômica, vigente na Europa entre os séculos XV e XVIII, que ajudou na consolidação da burguesia como classe social dominante. Sua origem está na transição de um tipo de sistema político-econômico-social para outro, durante a crise da Idade Média e a formação dos Estados nacionais. Os monarcas absolutistas intervinham na economia em busca de riquezas, como metais preciosos. O texto fala sob a transição de um sistema político-econômico-social para outro. Qual seria essa transição?	
A.	Do feudalismo para o capitalismo.
B.	Do capitalismo para o feudalismo.
C.	Do absolutismo para o capitalismo.
D.	Do socialismo para o capitalismo.
E.	Do feudalismo para o socialismo.

23. O Renascimento Cultural foi a transcendência dos séculos XIV, XV e XVI. A mudança da Idade Média para Idade Moderna teve seu início em um país europeu, e, com o fim do feudalismo e o teocentrismo ficando para trás, e com o surgimento das cidades livres, “burgueses” e sociedade em geral desenvolvem uma nova visão do mundo. Qual país europeu é considerado o berço do Renascimento Cultural?	
A.	Alemanha.
B.	França.
C.	Inglaterra.
D.	Itália.
E.	Espanha.

24. A Revolução Inglesa que ocorreu entre os anos de 1640 e 1688, na Inglaterra, resultou no fim do absolutismo nesse país e na implantação de uma monarquia parlamentar, regime no qual o rei está submetido ao parlamento. Essa conquista se deve a:	
A.	Movimentos políticos e sociais da época.
B.	Movimentos políticos e sociais da contemporaneidade.
C.	Movimentos religiosos e econômicos da época.
D.	Movimentos políticos e religiosos da contemporaneidade.
E.	Movimentos pagãos e religiosos da época.

25. A Revolução Francesa não aconteceu sem aviso na história da França, tampouco a forma de pensar que norteou os ideais dos revolucionários surgiu do dia para a noite. Entretanto, nem Luis XVI nem a Igreja estavam preparados para o que se iniciou em 1789 e se estendeu até o último ano do século XVIII. Qual das alternativas a seguir NÃO é uma das principais causas da Revolução Francesa?	
A.	A desigualdade entre diferentes grupos sociais.
B.	A influência da Revolução Americana na economia e no imaginário da França.
C.	O pensamento iluminista.
D.	A manutenção do governo democrático.
E.	Uma grande crise econômica que gerou fome e mortes.

26. Houve dois movimentos organizados pelos trabalhadores no contexto da Revolução Industrial. O primeiro atuou no período entre os anos de 1811 e 1816 e ficou marcado pela mobilização de trabalhadores para invadir as fábricas e destruir as máquinas. O segundo surgiu na década de 1830 e mobilizou trabalhadores para lutar por direitos trabalhistas, e também por direitos políticos. Respectivamente, quais são esses dois movimentos a que o texto se refere?	
A.	Cartismo e Ludismo.
B.	Ludismo e Cartismo.
C.	Ludismo e Revolução Gloriosa.
D.	Revolução Gloriosa e Cartismo.
E.	Revolução Gloriosa e Ludismo.

27. A primeira fase da Revolução Industrial corresponde à sua eclosão no século XVIII (1760 a 1850), limitada à Europa ocidental e tendo a Inglaterra como precursora. Essa primeira fase representa o conjunto de mudanças no setor econômico e no setor social possibilitado pela evolução tecnológica. Qual das alternativas a seguir NÃO se refere aos avanços tecnológicos da primeira fase da Revolução Industrial?	
A.	O uso do carvão como fonte de energia para a máquina a vapor.
B.	A ampliação da indústria siderúrgica.
C.	A invenção do telégrafo.
D.	O desaparecimento de indústrias têxteis, como a do algodão.
E.	O desenvolvimento da máquina a vapor e a criação da locomotiva.

28. Em junho de 1494, o Reino de Portugal e a Coroa de Castela assinaram um acordo que dividia territorialmente as terras descobertas na América, o qual ficou conhecido como Tratado de Tordesilhas. O Reino da França, não concordando com esse tratado, promoveu suas próprias expedições, fundando, em 1555, uma colônia francesa na região da Baía do Rio de Janeiro que foi denominada de:	
A.	França Nova.
B.	França Antártida.
C.	França Equatorial.
D.	França Equinocial.
E.	França Antártica.

29. Durante o Período Colonial no Brasil, uma série de interesses divergentes deu origem a diversas revoltas. Há, inclusive, uma forma de se referir, na historiografia, a esses conflitos: movimentos nativistas. Dentre essas revoltas conhecidas pela história, qual das opções a seguir NÃO pode ser considerada como um movimento nativista do Período Colonial no Brasil?	
A.	Insurreição Pernambucana.
B.	Revolta da Vacina.
C.	Revolta de Beckman.
D.	Guerra dos Mascates.
E.	Guerra dos Emboabas.

30. Quando falamos em governos militares no Brasil, referimo-nos aos 21 anos de vigência de um regime ditatorial que teve início com a destituição do então presidente na época e que teve fim em 1985, quando houve a reabertura política. Qual foi o presidente destituído para o início do regime militar no Brasil?	
A.	Artur da Costa e Silva.
B.	Humberto Castelo Branco.
C.	Juscelino Kubitschek.
D.	Jânio Quadros.
E.	João Goulart.

31. Segundo a BNCC (Base Nacional Comum Curricular), qual das opções a seguir NÃO é uma competência específica de história para o ensino fundamental?	
A.	Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.
B.	Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.
C.	Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.
D.	Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta a sua realidade.
E.	Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.

32. Conforme a BNCC, em seu texto estão previstos os objetos de conhecimento para a disciplina de história do 1º ano do ensino fundamental. Qual das alternativas a seguir NÃO condiz com esses objetos de conhecimento previstos?	
A.	As fases da vida e o desenvolvimento da criança.
B.	As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade.
C.	A escola e a diversidade do grupo social envolvido.
D.	A vida em família: diferentes configurações e vínculos.
E.	A escola, sua representação espacial, sua história e seu papel na comunidade.

33. Conforme a BNCC, em seu texto estão previstas três unidades temáticas para a disciplina de história do 3º ano do ensino fundamental. São elas:	
A.	As pessoas que compõem a cidade e o município; O lugar em que vive; A noção de espaço público.
B.	As pessoas e os grupos que compõem a cidade; O lugar em que vive; A noção de espaço público e privado.
C.	As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município; O lugar em que vive; A noção de espaço privado.
D.	As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município; O lugar em que vive; A noção de espaço público e privado.
E.	As famílias e os grupos que compõem a cidade e o município; O lugar em que vive; A noção de espaço público.

34. Conforme os PCNs (Parâmetros Curriculares Nacionais), referentes às primeiras séries do ensino fundamental, qual das opções a seguir está CORRETA e contempla um dos critérios para a avaliação na disciplina de história?	
A.	Reconhecer algumas semelhanças e diferenças no modo de viver dos indivíduos e dos grupos sociais que pertencem ao seu próprio tempo e ao seu espaço.
B.	Destacar as semelhanças no modo de viver dos indivíduos e dos grupos sociais que não pertencem ao seu próprio tempo e ao seu espaço.
C.	Reconhecer algumas diferenças no modo de agir dos indivíduos e dos grupos sociais que pertencem ao seu próprio tempo.
D.	Destacar algumas situações no comportamento dos indivíduos e dos grupos sociais que pertencem ao seu próprio tempo e ao seu espaço.
E.	Destacar algumas situações no comportamento dos indivíduos e dos grupos sociais que pertencem ao seu tempo e ao seu espaço.

35. Conforme os PCNs (Parâmetros Curriculares Nacionais), referentes às primeiras séries do ensino fundamental e às orientações didáticas aos professores de história, qual das alternativas a seguir NÃO está correta?	
A.	Valorize, inicialmente, os saberes que os alunos já possuem sobre o tema abordado, criando momentos de trocas de informações e opiniões.
B.	Avalie essas informações, identificando quais poderiam enriquecer seus repertórios e suas reflexões.
C.	Proponha novos questionamentos, informe sobre dados desconhecidos e organize pesquisas e investigações.
D.	Selecione materiais de fontes de informação sempre iguais para que sejam estudados em sala de aula.
E.	Promova visitas e pesquisas em locais ricos em informações.

36. A Reforma Protestante foi um movimento religioso que aconteceu na Europa, no século XVI, fomentado por razões políticas e religiosas. O movimento teve como principal líder um monge alemão, que, por meio de 95 teses, fez várias críticas à Igreja Católica e ao Papa. Qual era o nome desse monge?	
A.	Mahatma Gandhi.
B.	Martin Luther King Jr.
C.	Nelson Mandela.
D.	Martinho Lutero.
E.	Malala Yousafzai.

37. A Contrarreforma foi um movimento católico que visava a combater as propostas feitas pela Reforma Protestante. O movimento teve início após a realização de uma reunião convocada pelo Papa Paulo III. Como foi denominada essa reunião?	
A.	Concílio de Trento.
B.	Protestantismo.
C.	Concílio do Papa.
D.	Conselho do Papa.
E.	Reforma do Papa.

38. Durante o período de 1831 a 1840, o Brasil foi governado por diversos regentes, encarregados de administrar o país enquanto o herdeiro do trono, D. Pedro II, ainda era menor. A princípio, a regência era trina, ou seja, três governantes eram responsáveis pela política brasileira, no entanto, o ato adicional de 1834, além de dar mais autonomia para as províncias, substituiu o caráter tríplice da regência por um governo mais centralizador. Como ficou conhecido esse período descrito no texto?

A.	Período do Rei.
B.	Segundo Reinado.
C.	Período Regencial.
D.	Terceiro Reinado.
E.	Período do Reinado.

39. Entre 1889 e 1930, o governo foi oficialmente uma democracia constitucional e, a partir de 1894, a presidência alternou entre os estados dominantes da época, São Paulo e Minas Gerais. Como os paulistas eram grandes produtores de café, e os mineiros estavam voltados à produção leiteira, a situação política do período ficou conhecida como:

A.	Economia do Café-com-Leite.
B.	Política do Café-com-Leite.
C.	Economia dos Estados Centrais.
D.	Política dos Estados.
E.	Política dos Estados Centrais.

40. O período que vai de 1930 a 1945, a partir da derrubada do presidente Washington Luís em 1930, até a volta do país à democracia, em 1945, é chamado de:

A.	Era Meiji.
B.	Era Vitoriana.
C.	Golpe Militar.
D.	Era Napoleônica.
E.	Era Vargas.

.....(Destaque essa folha).....

Ficha de respostas para conferência (Concurso Garuva - SC – 05/12/2021)
Acesse o Gabarito Provisório a partir de 06/12/2021

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40					