



unioeste
Universidade Estadual do Oeste do Paraná

CONCURSO PÚBLICO 01/2021

PREFEITURA MUNICIPAL DE GARUVA

- **Cargo: Professor – Libras**

PROVA ESCRITA (OBJETIVA) – 05/12/2021

Período da Tarde

INSTRUÇÕES

1. Não abra este caderno antes de autorizado pelo fiscal de prova.
2. Depois de autorizado pelo fiscal, verifique se faltam folhas neste caderno, se a sequência de 40 (QUARENTA) questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal de prova qualquer irregularidade.
3. A prova é composta de 40 (QUARENTA) questões objetivas.
4. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas cada uma, sempre na sequência **A, B, C, D e E**, das quais somente uma deve ser assinalada.
5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais de provas. Utilize os espaços e/ou páginas em branco para rascunho. Não destaque folhas deste caderno.
6. Ao receber a folha de respostas (gabarito), examine-o e verifique se o seu nome está impresso nele. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao fiscal de prova.
7. Transcreva as respostas para a folha de respostas (gabarito) com caneta esferográfica transparente de **tinta preta ou azul**. A folha de respostas (gabarito) será o único documento válido para efeito de correção. **Em hipótese alguma ocorrerá a substituição da folha de respostas (gabarito) por erro de preenchimento ou qualquer dano causado pelo candidato.**
8. Não serão permitidos empréstimos, consultas e comunicação entre candidato, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos, eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.
9. Os aparelhos celulares deverão ser desligados e, juntamente com outros objetos, deverão ser colocados sob a carteira ou mesmo no assoalho da sala, dentro do saco plástico.
10. O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo para preenchimento da folha de respostas, é de 3 (três) horas a partir do início da prova.
11. Ao terminar a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao fiscal de prova. Aguarde a autorização para entregar a folha de respostas (gabarito).
12. O candidato, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 60 (sessenta) minutos após o início de sua realização, sob pena de eliminação. Após o tempo mínimo de prova, o candidato poderá retirar-se do local de realização das Provas Objetivas levando somente a última folha do caderno de provas que contém cópia do gabarito. **Sob hipótese alguma o candidato levará consigo o caderno de provas.**
13. Os três últimos candidatos após entregar o material e deverão assinar a ata juntamente com os fiscais de provas.
14. Não esquecer de levar seus pertences pessoais.

PORTUGUÊS

Considere os textos a seguir para as questões 01 a 05:

TEXTO 1

Embora seja evidente o aumento acelerado do número de idosos no Brasil, ainda se conhece muito pouco sobre a pessoa idosa, e até o momento outros atores têm falado pelos idosos, dando foco ao envelhecimento e à velhice como um processo negativo e homogeneizador. Percebendo-se a necessidade de desnaturalizar o fenômeno da velhice e considerá-la uma categoria social e culturalmente construída, este estudo buscou conhecer como os idosos representam a velhice, através de sua percepção do processo de envelhecimento. Utilizou-se uma abordagem metodológica qualitativa, evidenciando-se as imagens e representações dos idosos a respeito do envelhecimento. Os dados foram coletados por meio de entrevistas realizadas com dez idosos, de idade entre 60 e 85 anos (5 mulheres e 5 homens), orientadas pela seguinte pergunta: “Como você se vê no processo do envelhecimento?”. As informações permitiram apontar que, diferentemente da visão negativa e homogeneizadora do outro em torno da velhice, os idosos entrevistados vivenciam o processo do envelhecimento de formas diferentes e relatam a velhice como uma fase de prazer. Não se perceberam frustrações, conflitos e dramaticidade na forma de vivenciarem a velhice. Também não foram identificados sentimentos de rejeição e/ou inferioridade face às mudanças e perdas.

Palavras-chave: envelhecimento; velhice; idoso

Fonte: <https://www.scielo.br/j/rbagg/a/tzGHq3mphTxJ5jtvX5pRM6z/abstract/?lang=pt>

TEXTO 2

O escritor e estudioso Jared Diamond (TED Talk: Como as sociedades podem envelhecer melhor) examina as enormes diferenças de como as comunidades em todo o planeta veem e tratam seus cidadãos idosos. Alguns grupos reverenciam e respeitam os seus membros mais velhos, enquanto outros os olham como senis e incompetentes, tornando-os alvo de piadas. Em algumas sociedades, os filhos cuidam de seus pais em casa; em outras, os filhos colocam seus pais em casas onde outras pessoas cuidam deles. Algumas culturas veem seus idosos como um fardo e gasto e optam por abordagens mais violentas para atendimento ao idoso. Aqui está uma amostra de como as pessoas em todo o mundo tratam o pessoal mais velho.

[...]

Fonte: <https://www.portaldoenvelhecimento.com.br/o-envelhecer-em-diferentes-partes-do-mundo/>

01. Assinale a alternativa CORRETA com relação aos textos 1 e 2.

A.	Ambos os textos se caracterizam como resumo técnico-científico, que consiste na apresentação concisa do conteúdo de um trabalho acadêmico, contendo objetivos, métodos e conclusões do estudo.
B.	Enquanto o texto 1 pode ser considerado um gênero discursivo independente, que pode ou não estar integrado a outro gênero (como o artigo científico), o texto 2 constitui um recorte de um texto maior.
C.	Ambos os textos sugerem que os idosos não percebem mudanças e perdas relacionadas ao processo de envelhecimento ou não se sentem enquadrados nos estereótipos que os outros formulam sobre a velhice.
D.	Ambos os textos apresentam informações sobre a metodologia utilizada para obtenção dos resultados apontados, os quais revelam uma perspectiva social negativa sobre o envelhecimento, a velhice e o sujeito idoso.
E.	Os textos abordam o mesmo tema, cujo foco recai no olhar das pessoas mais jovens sobre o envelhecimento, a velhice e o sujeito idoso.

02. Assinale a alternativa INCORRETA com relação ao texto 1.	
A.	O primeiro período contextualiza o tema da pesquisa, ao oferecer um panorama do objeto da investigação na produção acadêmica em geral.
B.	O primeiro período, ao afirmar que ainda se conhece muito pouco sobre a pessoa idosa, indica uma lacuna na pesquisa sobre esse tema.
C.	A expressão “este estudo buscou conhecer” introduz o objetivo geral da pesquisa desenvolvida.
D.	Ao mencionar “a necessidade de desnaturalizar o fenômeno da velhice e considerá-la uma categoria social e culturalmente construída”, o fragmento apresenta uma justificativa para a realização do estudo.
E.	O trecho “desnaturalizar o fenômeno da velhice e considerá-la uma categoria social e culturalmente construída” indica o objetivo principal da pesquisa.

03. Com relação à caracterização da metodologia apresentada no texto 1, é CORRETO dizer que	
A.	não há informação sobre o instrumento utilizado para a coleta de dados.
B.	o estudo sugere que os homens têm percepções muito diferentes das percepções das mulheres sobre a velhice.
C.	foi considerado o critério sexo/gênero na seleção dos sujeitos da pesquisa, mas os resultados apontados não fazem menção a essa variável.
D.	o fato de terem sido selecionados números idênticos de sujeitos de cada sexo/gênero indica que a interpretação dos dados será feita a partir de uma abordagem quantitativa.
E.	foram utilizadas, na entrevista, imagens representando idosos para que os sujeitos da pesquisa discorressem sobre elas.

04. Assinale a alternativa CORRETA com relação ao uso dos mecanismos linguísticos nos textos.	
A.	No primeiro período do texto 1, a conjunção ‘embora’ introduz uma oração que apresenta um fato tido como certo e que é apresentado como incongruente em relação à escassez de dados sobre o objeto de pesquisa.
B.	No trecho “Percebendo-se a necessidade de desnaturalizar o fenômeno da velhice e considerá-la uma categoria social e culturalmente construída” (texto 1), o verbo ‘desnaturalizar’ indica que há uma percepção geral de que o envelhecimento não é um processo considerado natural na vida do ser humano.
C.	No trecho “este estudo buscou conhecer como os idosos representam a velhice, através de sua percepção do processo de envelhecimento” (texto 1), o pronome possessivo refere-se ao sintagma nominal ‘este estudo’.
D.	Em ambos os textos, predominam as construções verbais passivas, cujo efeito de sentido é o distanciamento do objeto de investigação por parte do investigador.
E.	No trecho “enquanto outros os olham como senis e incompetentes” (texto 2), o termo ‘enquanto’ é uma conjunção temporal, com o sentido de “durante o tempo em que”.

05. Assinale a alternativa CORRETA com relação ao uso dos itens lexicais nos textos.	
A.	No texto 1, a menção a ‘outros atores’, os quais são identificados mais adiante no próprio resumo, sugere que os resultados de pesquisas anteriores sobre o tema não são válidos porque não tiveram idosos como sujeitos de pesquisa.
B.	No texto 2, os termos ‘grupos’ e ‘culturas’ referem-se, respectivamente, às oposições “geração mais jovem <i>versus</i> geração mais velha” e “cultura analógica <i>versus</i> cultura digital”.
C.	Os termos ‘envelhecimento’ e ‘velhice’, citados no texto 1, são vistos como sinônimos e usados intercambiavelmente apenas para evitar repetição de termos.
D.	Os termos ‘envelhecimento’ e ‘velhice’ (texto 1) não são sinônimos perfeitos, à medida que se referem, respectivamente, ao processo de tornar-se velho e ao estado ou condição de velho, expressos especialmente pelos sufixos ‘-mento’ e ‘-ice’.
E.	No texto 2, os termos ‘envelhecer’, ‘idosos’, ‘membros’, ‘velhos’, ‘senis’, ‘pais’, ‘idoso’ e ‘pessoal’ são substantivos do mesmo campo semântico.

Matemática

06. Foi realizada uma grande campanha de arrecadação de alimentos para ajudar os mais necessitados. Após a contagem de cada um dos itens, constatou-se que foram arrecadados 560 kg de macarrão parafuso, 480 kg de açúcar, 592 kg de farinha de trigo, 600 kg de arroz e 400 kg de feijão tipo carioca. Cada um dos itens arrecadados foi separado em pacotes contendo um só tipo de alimento, no entanto, todos com o mesmo peso e na maior quantidade possível. Sabendo-se que todos os itens arrecadados foram separados e doados, o número total de pacotes foi de:	
A.	219 pacotes.
B.	377 pacotes.
C.	229 pacotes.
D.	329 pacotes.
E.	279 pacotes.

07. Os animais resolveram apostar uma corrida em linha reta, de ponta a ponta, numa reserva florestal. Participaram do certame a Zebra, o Coiote e a Leoa. A Leoa, a uma velocidade de 80 km/h, levou exatamente 3 horas e 30 minutos para cumprir o trajeto e consagrou-se vencedora. O Coiote fez o percurso a uma velocidade de 69 km/h e a Zebra, 56 km/h, chegando em segundo e terceiro lugares, respectivamente. Sabendo de tudo isso, quanto tempo a Leoa teve que esperar o terceiro corredor chegar para a corrida ser finalizada?	
A.	2 horas e 15 minutos.
B.	1 hora e 30 minutos.
C.	5 horas.
D.	4 horas e 37 minutos.
E.	1 hora e 59 minutos.

08. Numa cidade do interior, com uma população estimada em 3.000 pessoas, a Secretaria de Saúde do estado selecionou um grupo de 300 jovens para participar de uma pesquisa sobre as reações das vacinas Pfizer e Coronavac utilizadas contra a Covid-19. Sabe-se que a quantidade de pessoas que receberam a vacina da Pfizer é o triplo da quantidade de pessoas que receberam a vacina da Coronavac, que 45 pessoas receberam	
--	--

as duas vacinas e que apenas 25 não receberam nenhuma delas. As únicas pessoas que apresentaram como sintoma uma leve sonolência foram as vacinadas com a Coronavac. Sabendo disso, quantas pessoas tiveram sonolência após receber a dose da vacina contra a Covid-19, neste grupo de pessoas que participaram da pesquisa?	
A.	35 pessoas.
B.	19 pessoas.
C.	40 pessoas.
D.	45 pessoas.
E.	139 pessoas.

09. A dízima 4,23434... pode ser representada sem simplificações pela seguinte fração:	
A.	5323/998.
B.	2589/599.
C.	4192/990.
D.	4902/1990.
E.	9999/1507.

10. Foi pesquisado nas lojas A, B e C qual produto foi mais vendido para o Dia das Crianças e constatou-se que o produto mais vendido para esta data festiva foi a “Bicicleta”. Considerando o mesmo produto, as mesmas especificações e marca, a loja A vendeu 50 bicicletas no total, a loja B vendeu 45 bicicletas no total e a loja C vendeu 40 bicicletas no total. No entanto, o preço variou bastante. Sabe-se que as lojas A e B venderam dez bicicletas pelo mesmo preço. As lojas A e C venderam seis bicicletas pelo mesmo preço e as lojas B e C venderam cinco bicicletas pelo mesmo preço, sendo que, destas, quatro também tinham o mesmo preço na loja A. Dessa forma, podemos afirmar que o total de bicicletas vendidas com preço diferenciado pelas lojas A, B e C foi de:	
A.	118.
B.	105.
C.	104.
D.	137.
E.	135.

Conhecimentos Gerais e Legislação

11. A instalação do município de Garuva-SC ocorreu no dia 29/02/1964 e foi nomeado o 1º prefeito provisório, Sr. Olívio Nóbrega. Seis meses após, passou o cargo a Raul Slamma e, em novembro de 1964, foi eleito o 1º prefeito. Quem foi o 1º prefeito eleito de Garuva-SC?	
A.	Sr. Manoel Martins.
B.	Sr. José da Costa Cidral.
C.	Sr. Celso Ramos.
D.	Sr. Dorico Paese.
E.	Sr. Walter de Oliveira Melo.

12. Segundo dados da “Agência Brasil”, de 6 de outubro de 2020, o Banco Mundial elevou a expectativa de crescimento econômico do Brasil, informando que a economia brasileira deverá crescer “...”% em 2021. De quanto foi esse percentual indicado pela “Agência Brasil”?	
A.	1,3%.
B.	2,3%.
C.	3,3%.
D.	4,3%.
E.	5,3%.

13. A primeira usina elétrica de Garuva-SC, na verdade um gerador, foi instalada pelo sr. Antônio Ladislau de Araújo. Fornecia energia na área urbana e somente para lâmpadas; não era possível instalar motores ou aparelhos. Em qual rio ela foi instalada?	
A.	Rio São João.
B.	Rio do Braço.
C.	Rio Palmital.
D.	Rio Cubatão.
E.	Rio Quiriri.

14. Segundo o Art. 2 da Lei Complementar nº 113, de 19 de setembro de 2019, que alterou o Art. 33 da Lei Complementar 045/2009, § 3º passou a ter a seguinte redação:	
A.	§ 3º O servidor público efetivo municipal de Garuva, que se submeter a novo concurso público, será enquadrado na sequência da classe de seu antigo concurso.
B.	§ 3º O servidor público efetivo municipal de Garuva, que se submeter a novo concurso público, será enquadrado na última referência da primeira classe para o qual prestou concurso.
C.	§ 3º O servidor público efetivo municipal de Garuva, que se submeter a novo concurso público, será enquadrado na referência “A” da primeira classe para o qual prestou concurso.
D.	§ 3º O servidor público efetivo municipal de Garuva, que se submeter a novo concurso público, será enquadrado preferencialmente na próxima referência em que ele estiver enquadrado.
E.	§ 3º O servidor público efetivo municipal de Garuva, que se submeter a novo concurso público, será enquadrado na última referência da primeira classe de seu antigo concurso.

15. A Lei Orgânica 01 de 1990, complementada pela Lei Complementar nº 101, de 04/05/2002 (Lei de Responsabilidade Fiscal), em seu Art. 136, estabelece que: O planejamento das atividades do Governo municipal obedecerá às diretrizes deste capítulo e será feito de elaboração e manutenção atualizadas, entre outros, dos seguintes instrumentos:

I - Plano Diretor

II - Plano de Governo

III - Lei de Diretrizes Orçamentárias

IV - Orçamento Anual

V - Plano Plurianual

VI - Lei Complementar nº 101, de 04/05/2002 (Lei de Responsabilidade Fiscal)

São verdadeiros os itens:

A.	I, III, V e VI, apenas.
B.	I, III e V, apenas.
C.	I, II, IV e V, apenas.
D.	I, II, III e IV, apenas.
E.	Todas as alternativas são verdadeiras.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS:

Cargo: PROFESSOR LIBRAS – GARUVA-SC (16-40)

16. Em relação ao conteúdo do Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA, Lei nº 8.069, 13 de julho de 1990, sobre educação, marque a alternativa INCORRETA:

A.	É uma legislação avançada sobre os direitos da criança e do adolescente, que estabelece muitas proteções, prevendo as responsabilizações pelos delitos que cometem.
B.	É dever da família matricular seus filhos na escola, mesmo aqueles com deficiência, e zelar pela frequência escolar.
C.	É dever do Estado assegurar atendimento educacional especializado às crianças e adolescentes com deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
D.	O Conselho Tutelar foi criado pelo ECA com a missão de fiscalizar a sociedade e a família para a proteção e garantia dos direitos das crianças e adolescentes, sendo subordinado ao governo municipal.
E.	Crianças e adolescentes têm direito à educação, mas, se a escola não tiver condições adequadas para atendê-las, a família poderá ensiná-las em casa.

17. O estabelecimento de normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida encontra-se disposto na Lei nº 10.098, de 19/12/2000. Assinale a alternativa INCORRETA no que se refere a determinações dessa legislação.

A.	A referida lei determina que a eliminação de barreiras urbanísticas, seja em construções ou reformas de edifícios de uso coletivo, deve ocorrer em espaços públicos e privados.
B.	São consideradas barreiras qualquer entrave ou obstáculo que limite ou impeça a participação social da pessoa com deficiência, não se enquadrando as atitudes ou comportamentos.
C.	Os locais de espetáculos ou conferências deverão dispor de espaços reservados para pessoas com deficiência visual, usuários de cadeiras de rodas, pessoas surdas e surdo-cegas.
D.	A eliminação de barreiras nas comunicações deve ocorrer pelo estabelecimento de mecanismos técnicos que tornem acessíveis os sistemas de comunicação.
E.	A implementação da formação de profissionais na Língua de Sinais será da responsabilidade de setores públicos.

<p>18. A dignidade, os direitos individuais e coletivos garantidos pela Constituição Federal impõem às autoridades e à sociedade brasileira a obrigatoriedade de efetivar a política de educação inclusiva, como um direito público subjetivo, para o qual os recursos humanos e materiais devem ser canalizados, atingindo, necessariamente, toda a educação. Constitui uma proposta que representa valores simbólicos importantes, condizentes com a igualdade de direitos e de oportunidades educacionais para todos, mas encontra ainda sérias resistências. Considerando este enunciado, é INCORRETO afirmar:</p>	
A.	A inclusão escolar inicia sua concretização com a realização da matrícula de crianças, adolescentes, jovens e adultos no estabelecimento de ensino; deve estar explícita no Projeto Político Pedagógico da escola, resultado da reflexão coletiva.
B.	Operacionalizar a inclusão escolar, de modo que todos os alunos, independentemente de classe, raça, gênero, sexo, características individuais, deficiências, possam aprender juntos, em uma escola de qualidade, é o grande desafio a ser enfrentado, pelo respeito às diferenças e compromisso com a promoção dos direitos humanos.
C.	Ofertar serviços de educação especial nas escolas comuns de Educação Básica, desde a educação infantil até o ensino médio, perpassando pela modalidade de Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional e Indígena, significa realizar ações práticas e viáveis para efetivar a inclusão escolar.
D.	Os serviços de educação especial ofertados pela escola devem propiciar o acesso ao currículo aos alunos com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento, sendo que os alunos com altas habilidades ou superdotação possuem autonomia para sua aprendizagem.
E.	A escola se posiciona em relação ao seu compromisso com uma educação inclusiva de qualidade para todos os alunos, no Projeto Político Pedagógico, o qual deve ter o foco de discussão na função social da escola.

<p>19. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) expõe que “o movimento mundial pela inclusão é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação. A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis, e que avança em relação à ideia de equidade formal ao contextualizar as circunstâncias históricas da produção da exclusão dentro e fora da escola.” Considerando este enunciado, é INCORRETO afirmar:</p>	
A.	O movimento mundial pela inclusão recebeu fortalecimento pelas Conferências Internacionais, promovidas pela UNESCO, como a de Jomtien (1990) e Salamanca (1994).
B.	A inclusão escolar é desejável, defendendo o direito de igualdade e a participação sem discriminação, porém, não ocorrerá se o laudo médico recomendar a matrícula em escola especial.
C.	Sem a educação inclusiva, não haverá condições de serem alcançadas a superação de práticas discriminatórias e excludentes, assim como a promoção do desenvolvimento biopsicossocial dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
D.	A inclusão, como uma ação social e pedagógica, consegue promover a superação dos preconceitos a respeito das pessoas com deficiência nas escolas e na sociedade, diminuindo a discriminação e sofrimento dessas pessoas.
E.	A produção da exclusão dentro e fora da escola, que ocorre atualmente, depende de fatores históricos, das concepções de pessoas com deficiência, que nelas viam uma situação de incapacidade.

20. A concepção da Educação Especial na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) busca superar a visão do caráter substitutivo da Educação Especial ao ensino comum, bem como a organização de espaços educacionais separados para alunos com deficiência. Assinale a alternativa INCORRETA:

A.	Os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e superdotação serão atendidos com o AEE, nas escolas comuns, tendo em vista o caráter complementar e a transversalidade da Educação Especial em todas as etapas, níveis e modalidades da Educação Básica.
B.	O AEE nas Salas de Recursos Multifuncionais – Tipo 2 prestará atendimento aos alunos com deficiência visual (baixa visão e cegueira) para ensinar-lhes o sistema Braille, orientação e mobilidade, atividades de vida autônoma.
C.	Alunos com deficiência intelectual, matriculados nas escolas comuns e no AEE, terão direito à dupla matrícula contabilizada no FUNDEB, assim como os demais alunos, se obtiverem 75% de frequência.
D.	As Salas de Recursos Multifuncionais – Tipo 1 atenderão a alunos surdos em educação bilíngue, com metodologias para ensino da Libras e da Língua Portuguesa de forma escrita.
E.	Para os alunos surdo-cegos, a oferta do AEE também será na Sala de Recursos Multifuncional – Tipo 1, com professores especializados na área e apoio de intérpretes de Libras.

21. A educação inclusiva implica não apenas na matrícula de crianças, adolescentes, jovens e adultos com deficiências, com transtornos globais do desenvolvimento, ou com altas habilidades/superdotação nas escolas comuns, mas em alterações na organização da escola e do ensino, na sua estrutura pedagógica e no funcionamento do sistema educacional. Por isso, novas situações são implantadas nas escolas. Assinale a alternativa INCORRETA, considerando o exposto no enunciado.

A.	Formação continuada de professores, contemplando a Educação Especial.
B.	Implantação de Salas de Recursos Multifuncionais, Tipo 1 e 2.
C.	Organização de Adaptações curriculares, materiais didáticos e pedagógicos.
D.	Adaptações de acessibilidade arquitetônica e de mobiliários.
E.	Adaptações na comunicação, implantando Libras em todas as escolas para todos os alunos e professores.

22. O Atendimento Educacional Especializado, previsto na Constituição Brasileira e na LDBEN nº 9.394/1996, deve ser gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino. Assinale afirmação INCORRETA:

A.	Cabe a cada escola assegurar professores especializados em nível de pós-graduação para regerem o Atendimento Educacional Especializado nas Salas de Recursos Multifuncionais, com seus recursos.
B.	O AEE tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.
C.	O Atendimento Educacional Especializado nas Salas de Recursos Multifuncionais deve ser ofertado em horário de contraturno de aulas das salas comuns.
D.	As Salas de Recursos Multifuncionais são organizadas em escolas de modo a atender a todos os alunos que a elas forem encaminhados.
E.	O professor do AEE deve estabelecer articulação com os professores da sala de aula comum, visando à disponibilização dos serviços, dos recursos pedagógicos e de acessibilidade e as estratégias que promovam a participação dos alunos nas atividades escolares.

23. Com relação às características dos surdos, sua língua, cultura e identidade, assinale a alternativa INCORRETA:	
A.	O surdo é diferente do ouvinte porque percebe e sente o mundo de forma diferenciada e se identifica com aqueles que também, apreendendo o mundo como surdos, possuem valores que vêm sendo transmitidos de geração em geração, independentemente da cultura dos ouvintes, na qual também se inserem.
B.	Os surdos são minorias linguísticas como outras, mas não devido à imigração ou à etnia, já que a maioria nasce de famílias que falam a língua oficial da comunidade maior, à qual também pertencem por etnia; eles são minoria linguística por se organizarem em associações em que o fator principal de integração é a utilização de uma língua gestual-visual por todos os associados.
C.	Há preconceito com a Libras por pensar-se que esse tipo de comunicação dos surdos não poderia ser língua e se os surdos ficassem se comunicando por mímica, não aprenderiam a língua oficial de seu país. Mas, se uma criança surda puder aprender a Libras da sua comunidade surda, na qual será inserida, ela terá mais facilidade para aprender a língua oral-auditiva da comunidade ouvinte, à qual também pertencerá, porque, nesse aprendizado que não pode ouvir os sons que emite, ela já trará internalizado o funcionamento e as estruturas linguísticas de uma língua de sinais, que servirá de reforço para adquirir uma língua por um processo natural e espontâneo.
D.	As línguas se transformam a partir das comunidades linguísticas que a utilizam. Uma criança surda precisará se integrar à Comunidade Surda de sua cidade para poder ficar com um bom desempenho na língua de sinais desta comunidade. Como os surdos estão em duas comunidades, precisam manter esse bilinguismo social, e uma língua ajuda na compreensão da outra.
E.	Os surdos brasileiros lutam para terem escolas inclusivas porque acreditam que, atualmente, elas atendem de modo eficaz às suas necessidades linguísticas e culturais. Uma política educacional que leve em conta a realidade e tradição dos surdos no Brasil poderá reverter o atual quadro de insatisfação, em relação à qualidade da educação para surdos, que prevalece nas comunidades surdas.

24. Pela Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, a Língua Brasileira de Sinais - Libras foi reconhecida como meio legal de comunicação e expressão, entendida como um sistema linguístico de natureza visual-motora, com estrutura gramatical própria, constituindo um sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas surdas do Brasil. Com base nessa afirmação, assinale a alternativa INCORRETA.	
A.	Ao reconhecer a Libras como meio legal de comunicação e expressão, a Lei 10.436/2002 assinala que esta não pode substituir a Língua Portuguesa, cujo ensino deve ser efetivado como segunda língua para surdos.
B.	Essa Lei oficializou a Língua Brasileira de Sinais – Libras no Brasil, para uso exclusivo da comunidade surda por reconhecer a sua cultura.
C.	A visão é o meio utilizado pelo surdo para apreender o mundo em seu entorno.
D.	O surdo que conhece e usa a Libras recebe e decodifica a informação; isso significa que, ao visualizar os sinais, é capaz de compreender seu significado.
E.	A importância da Libras para os surdos advém da sua natureza, que é visual-motora, utilizando o canal espaço-visual.

25. Ao averiguar o processo histórico da educação de surdos, constata-se a ocorrência de teorias e de procedimentos pedagógicos que não foram unânimes, havendo diferentes formas de tratamento e organização do ensino. Considerando esse enunciado, assinale a alternativa INCORRETA.	
A.	O Oralismo baseava-se em uma concepção patológica do surdo, por isso, utilizava meios para a sua desmutização; preconizava a reabilitação da fala e impostação de fonemas e sílabas.
B.	A Comunicação Total considerava o surdo como pessoa, mas com a patologia da surdez, a qual interferia negativamente no seu desenvolvimento social, emocional e intelectual.
C.	Na Comunicação Total, usavam-se recursos linguísticos, como linguagem oral, português sinalizado, códigos manuais e Libras.
D.	O Congresso de Milão, em 1880, rejeitou o oralismo e incentivou o uso e a disseminação da língua de sinais, tendo, entre seus participantes, a maioria de pessoas surdas.
E.	O embate entre a oralização e o uso de língua de sinais esteve presente por séculos na história da educação dos surdos.

26. A educação bilíngue é compreendida como a modalidade de educação escolar oferecida em Libras, como primeira língua, e em português escrito, como segunda língua, em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou em polos de educação bilíngue de surdos, para educandos surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas, optantes pela modalidade de educação bilíngue de surdos. Assinale a alternativa INCORRETA em relação à educação bilíngue de surdos:	
A.	A educação de surdos no Brasil deve ser bilíngue, garantindo o seu acesso por meio da Libras e o ensino da Língua Portuguesa, na modalidade escrita, como segunda língua.
B.	Para tornar-se um sujeito bilíngue, competente tanto na sua primeira língua quanto na segunda língua, os surdos necessitam de ambientes de aprendizagem que respeitem a sua diferença linguística e cultural; onde possam interagir com seus pares, outros surdos usuários da Libras, para o desenvolvimento dela como L1, abrindo a possibilidade de aprenderem a Língua Portuguesa como L2.
C.	Na educação bilíngue, as avaliações devem priorizar a Língua Portuguesa, sendo os alunos surdos avaliados como os ouvintes; estes são avaliados na sua primeira língua, a maioria dos surdos é avaliada na segunda língua, mesmo que eles apresentem desempenho inferior quando comparados à sua primeira língua.
D.	A interação entre alunos surdos e alunos ouvintes, no dia a dia da escola inclusiva, é condição importante para os surdos, pois encontram-se em um ambiente bilíngue, que ultrapassa as barreiras linguísticas, conforme a política de educação inclusiva.
E.	O bilinguismo para os sujeitos surdos constitui-se na aprendizagem e consequente domínio ou competência em duas línguas, ou seja, a Libras (primeira língua – L1) e a língua oral-auditiva, que é a Língua Portuguesa (segunda língua – L2).

27. Em relação a aspectos da educação de surdos, marque a alternativa INCORRETA:	
A.	O trabalho com a Libras envolve o desenvolvimento da linguagem, portanto, é fundamental que a criança surda seja exposta à língua de sinais, em contextos de interação com professores ouvintes bilíngues.
B.	Ao refletir sobre a particularidade do aluno surdo nos processos de ensino e de aprendizagem da Língua Portuguesa como L2, é preciso destacar a surdez como experiência visual, considerar que, para os surdos, a visão é o instrumento de significar o mundo que o rodeia.
C.	Professores bilíngues são aqueles que possuem domínio da Língua Portuguesa e da Libras, sendo surdos ou ouvintes.
D.	A Libras, ao possibilitar a formação de sentidos e do conhecimento, é necessária na escola para a promoção da aprendizagem e apropriação dos conhecimentos científicos constantes do currículo, para o aluno surdo.
E.	O ensino para os alunos surdos, mesmo estando ainda muito centrado na perspectiva dos ouvintes, pode ser eficiente porque os surdos não possuem perdas cognitivas.

28. Quanto ao ensino da Língua Portuguesa escrita para os alunos surdos, há dois processos importantes que se complementam: o letramento e a alfabetização. Sobre esses processos, assinale a afirmação INCORRETA.	
A.	Letramento e alfabetização em Língua Portuguesa possibilitam ao aluno surdo interpretar o contexto em que vive, entender o mundo e a si mesmo.
B.	Letramento refere-se à compreensão de leitura e escrita como práticas sociais, em um processo contínuo de desenvolvimento da língua de domínio.
C.	Alfabetização é a relação direta de uma concepção de escrita embasada na gramática da língua, um código a ser decifrado, habilidades de usá-lo para ler e escrever.
D.	O uso da Libras e seu domínio favorece ao surdo o aprendizado de palavras, frases, seus significados e contexto.
E.	Nesses processos indicados, os surdos devem aprender a língua escrita por meio de uma lista de vocábulos, obedecendo a regras de formação de sílabas, palavras e de frases do português.

29. A linguagem é um sistema simbólico do próprio processo de conceitualização: todas as unidades da língua/gramática são unidades simbólicas, isto é, pares indissociáveis de sons/palavras/significados; aplicando à Libras, temos sinais/contextos/significados. A gramática ou as palavras/sinais, portanto, não podem ser compreendidas independentemente do significado, por isso a importância de um contexto significativo, sobretudo para os surdos. Nesse sentido, assinale a alternativa INCORRETA:	
A.	Devem ser oferecidas, à criança surda, práticas de letramento o mais cedo possível, seja na família ou na escola. Para isso, deve haver atividades que proporcionem a inserção da criança nas práticas discursivas, assim, ela produzirá e lerá seus textos por meio da leitura de imagens.
B.	No caso dos surdos, pode-se falar em letramento visual, ou seja, ler imagens de um livro, usar imagens como apoio à leitura, ler sinais, símbolos, figuras com o objetivo de promover a compreensão dos textos, assim, a criança surda passará a ter o hábito de ler diversas imagens, criando e recriando histórias.
C.	Para alfabetizar e letrar o aluno surdo, é necessário que ele esteja inserido em um ambiente linguístico que permita a aquisição da Libras (L1) e da Língua Portuguesa escrita (L2).
D.	Algumas informações visuais e concretas, gêneros textuais que sejam constituídos pela linguagem verbal, permitem maior significado para o aluno surdo, pois ele aprende a partir da experiência visual e seu ambiente social não é um ambiente letrado.
E.	A imagem tem uma função importante no processo de letramento do aluno surdo: a figura visual, tanto a representação abstrata quanto a figurativa ou pictográfica, traz consigo o potencial de ser aproveitada como recurso para transmitir conhecimento e desenvolver raciocínio.

30. O Bilinguismo foi recentemente alçado à categoria de modalidade de ensino na LDBEN nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, pela Lei nº 14.191/2021, a qual define a educação bilíngue em seu Art. 60-A: “Entende-se por educação bilíngue de surdos, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida em Língua Brasileira de Sinais (Libras), como primeira língua, e em português escrito, como segunda língua, em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou em polos de educação bilíngue de surdos, para educandos surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas, optantes pela modalidade de educação bilíngue de surdos.

Considerando o Bilinguismo, assinale a alternativa INCORRETA:

A.	A escola que assume uma proposta bilíngue para surdos deve ter um currículo organizado em uma perspectiva visual-espacial, garantido o acesso aos conteúdos escolares em Libras mediante textos didáticos e paradidáticos em língua portuguesa.
B.	Essa escola também deve contemplar no currículo os aspectos culturais das comunidades surdas, sua história, seus direitos para identificação por parte do aluno surdo.
C.	O bilinguismo para pessoas surdas comporta a identificação e a convivência com grupos linguísticos que usam a mesma língua, a Libras, e a língua majoritária de sua sociedade na modalidade escrita.
D.	O professor ouvinte deve ser fluente em Libras e considerá-la importante como a Língua Portuguesa, que é majoritária no Brasil, além de possuir conhecimento da cultura surda e reconhecer seus alunos surdos como sujeitos capazes de aprender.
E.	A Libras, como primeira língua do surdo, é sua língua de identificação, de instrução e de comunicação e a Língua Portuguesa, na modalidade escrita, como segunda língua, é a possibilidade de o surdo ter acesso à informação, conhecimento e cultura, tanto da comunidade surda como da majoritária ouvinte.

31. A Língua Portuguesa deve estar presente no processo de avaliação dos alunos surdos, mas não deve ser a única forma de expressão do conhecimento utilizada e, quando aplicada, deve considerar a sua escrita como segunda língua. Além disso, a avaliação deve ter como objetivo identificar os erros e acertos do processo educacional, norteados as ações educativas que serão utilizadas em seguida. Considera-se que, para uma avaliação estar adequada ao aluno surdo, é necessário que esteja baseada também em estratégias mais lúdicas, visuais e interativas que possibilitem identificar compreensão dos seus avanços em cada etapa de ensino. Assinale a alternativa INCORRETA:

A.	O planejamento dos professores da sala comum precisa ser compartilhado com o professor do AEE, que atua no atendimento aos alunos surdos, para que haja relação com a Libras, por meio da organização de materiais visuais, de acordo com a seleção dos conteúdos, favorecendo a avaliação.
B.	Sendo a Libras uma língua gesto-visual, a perspectiva visual das técnicas, metodologias e recursos utilizados no planejamento da aula devem receber atenção diferenciada, inserida também no processo de avaliação da aprendizagem.
C.	Uma proposta que pode ser trabalhada pelos professores é o ensino dos sinais e da cultura surda, apresentando-os de forma isolada e dividindo-os em grupos, semelhante à didática utilizada no ensino fundamental, ou seja, por meio da utilização de sinais agrupados por tema.
D.	Promover o ensino de forma lúdica, por meio do uso da literatura visual, incluindo os conceitos e sinais da Libras, permite trabalhar a variação linguística, a semântica e pragmática, por meio do entendimento da história e da percepção e interpretação subjetiva dos conceitos apresentados na história. Nesse contexto, a avaliação da compreensão dos alunos pode ser realizada.
E.	Com a intencionalidade de avaliar as aquisições feitas pelos alunos surdos, os professores podem e devem fazer uso dos momentos de interação desses alunos com os demais na execução de atividades pedagógicas diversas, pois a avaliação não deve ser apenas um momento pontual, mas processual.

32. Há pesquisas que demonstram que a educação do surdo no paradigma da inclusão escolar não está possibilitando resultados positivos porque as escolas, em sua grande maioria, não atendem às necessidades educacionais dos alunos surdos e à sua especificidade, como preveem as leis. Dentre as razões para esse insucesso, marque a alternativa INCORRETA.	
A.	A Libras não está presente nas escolas, em cartazes, painéis, nos documentos, assim como no Projeto Político Pedagógico.
B.	As escolas, de modo geral, possuem professores bilíngues e instrutores de Libras surdos.
C.	Nas escolas, especialmente nas salas em que estudam alunos surdos, o professor e os colegas não sabem Libras.
D.	A língua portuguesa é a língua de instrução; como muitos surdos não a dominam, não aprendem os conteúdos.
E.	Ainda há falta de profissionais tradutores intérpretes de Libras nas escolas, como também graduação que lhes possibilite formação específica em nível superior.

33. A Linguística explica os fatos linguísticos, ou seja, descreve as línguas e esclarece os eventos comuns a elas. Essa ciência tenta explicar os princípios que determinam a linguagem humana e, conseqüentemente, a existência de diversas línguas. A Libras, como uma língua, pois ela possui regras gramaticais comuns à comunidade de indivíduos surdos do Brasil, apresenta variação linguística de acordo com a sua comunidade (dialeto), sistema fonológico, morfológico, sintático e semântico-pragmático próprios. Dentre as áreas da Linguística citadas, marque a alternativa INCORRETA.	
A.	A Morfologia é o estudo da estrutura interna das palavras, ou seja, da combinação entre os elementos linguísticos que formam as palavras e o estudo das diversas formas que apresentam tais palavras quanto às categorias de número, gênero, tempo e pessoa, por exemplo.
B.	A Fonologia tem como objetivo identificar as unidades mínimas sonoras do sistema linguístico. Sendo assim, nas línguas oral-auditivas, essas unidades mínimas são os fonemas e, nas línguas gesto-visuais, são os quiremas.
C.	A Sintaxe estuda os aspectos relacionados à estrutura da frase, em especial no âmbito de como o emissor transmite a mensagem e a maneira como organiza e relaciona as palavras.
D.	A Semântica é o estudo do sentido das palavras de uma língua, o estudo da significação. O significado é entendido como a relação entre a linguagem e o que ela fala, ou seja, o mundo, e que dependerá exclusivamente de uma cultura oral.
E.	A Pragmática é a área que estuda a língua, considerando o contexto linguístico do uso, o seu uso e os princípios de comunicação.

34. Em relação aos sinais icônicos, sinais arbitrários e sua escolha, assinale a alternativa INCORRETA:	
A.	O uso dos sinais icônicos e arbitrários deve ser uma escolha do aluno surdo porque é ele que sabe o que quer comunicar; a cooperação com o professor da sala comum e o professor do AEE prejudica o aproveitamento do aluno surdo.
B.	Os sinais icônicos se configuram como uma categoria baseada na plasticidade, consistindo na capacidade de um signo poder representar de maneira pictórica ou figurativa o objeto tomado como referência.
C.	A iconicidade de um símbolo refere-se ao grau em que seu significado é imediatamente aparente a um observador ingênuo e não familiarizado com esse sinal.
D.	Os sinais arbitrários são sinais cuja particularidade está no fato de não manter nenhuma relação com seu referente ou nenhuma semelhança com o dado da realidade que esses sinais representam.
E.	A arbitrariedade é a convenção à qual as palavras estão submetidas. Ou seja, cada palavra é arbitrária porque é uma convenção reconhecida pelos falantes de determinada língua.

35. Os Parâmetros da Libras são a configuração de mão, o ponto de articulação, o movimento, a orientação e as expressões não-manuais. “Na combinação destes cinco parâmetros tem-se o sinal. Falar com as mãos é, portanto, combinar estes elementos para formarem as palavras e estas formarem as frases em um contexto”, expõem Felipe e Monteiro (2007).
Em referência aos Parâmetros da Libras citados, assinale a alternativa INCORRETA:

A.	A configuração adotada pela mão tem como resultado a posição dos dedos. Cada configuração pode ser feita pela mão dominante (mão direita para os destros, mão esquerda para os canhotos), ou pelas duas mãos, dependendo do sinal. Alguns sinais têm a mesma configuração de mão e são realizados na testa, na boca e na axila.
B.	Os componentes não manuais incluem o uso de expressões faciais, linguagem corporal, movimentos da cabeça, olhares etc. Durante uma conversa em Libras, é necessário combinar diversos componentes não manuais com sinais específicos para esclarecer a mensagem.
C.	O parâmetro de movimento refere-se ao modo como as mãos se movimentam (movimento linear, em movimento da forma de seta arqueada, circular, simultânea ou alternada com ambas as mãos etc.) e para onde estão se movimentando (para a frente, em direção à direita, esquerda etc.).
D.	A orientação é o plano em direção ao qual a palma da mão é orientada. Alguns sinais têm a mesma configuração, o mesmo ponto de articulação e o mesmo movimento, o que gera muitas incompreensões, pois fica aberta uma interpretação.
E.	O ponto de articulação indica onde o sinal pode ser realizado; é delimitado pela extensão máxima dos braços do emissor e ocorre tocando em alguma parte do corpo ou no espaço neutro, que é a região do meio do corpo até a cabeça ou para frente do emissor.

36. Com relação à avaliação de alunos surdos, analise as proposições a seguir e assinale a que está INCORRETA.

A.	O conceito de avaliação da aprendizagem baseia-se em determinada concepção que nem sempre orienta a prática do professor, deixando de contribuir para o conhecimento do aluno surdo, favorecendo a compreensão de possíveis dificuldades de aprendizagem.
B.	Na educação inclusiva, é urgente repensar as práticas avaliativas e conhecer as especificidades do processo de avaliação para alunos surdos, levando-se em conta que geralmente as avaliações são elaboradas por professores ouvintes.
C.	A avaliação dos alunos surdos deve ser realizada ao longo do processo de ensino, para averiguar se os objetivos propostos foram atingidos, e alterar procedimentos a partir do que se levantar como impedimentos para a aprendizagem.
D.	Os procedimentos de avaliação não devem ser um fim, mas um meio para a aprendizagem; os resultados obtidos devem sugerir quais outros caminhos o professor deve percorrer para que o aluno surdo avance. Dessa forma, a avaliação contribui para a melhoria das aulas do professor.
E.	A avaliação da aprendizagem do aluno surdo constitui um importante desafio nas escolas inclusivas da educação básica, que requer atenção por parte do professor, sendo uma ferramenta indispensável ao processo de ensino.

37. A LDBEN nº 9.394/1996 preconiza, no seu artigo 24, que “V – a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios: a) A avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.”

Assinale a alternativa INCORRETA em relação a essa determinação.

A.	A avaliação do rendimento escolar deve percorrer todas as etapas do ensino e fazer uso de vários instrumentos avaliativos.
B.	A avaliação do estudante surdo deve ser planejada e realizada da melhor forma possível de receber dele respostas que demonstrem suas aprendizagens.
C.	As provas escritas são importantes instrumentos de avaliação e devem ser valorizadas em todo o ensino, aplicadas a todos os alunos, indistintamente.
D.	As formas e instrumentos de avaliação da aprendizagem de alunos surdos devem acompanhar os processos didáticos do ensino, privilegiando uma didática visual.
E.	A observação dos alunos surdos e seu contínuo e adequado registro são instrumentos de que o professor dispõe para apoiar sua prática pedagógica, contribuindo com o processo avaliativo.

38. Em relação à escola inclusiva, ao uso da Libras e à avaliação dos alunos surdos, assinale a alternativa INCORRETA:

A.	A escola que pretende formar cidadãos críticos e inserir os surdos não pode mais se basear apenas em textos, mas buscar estratégias de aprendizagem e de avaliação nas quais todos os alunos sejam capazes de expressar criticamente o conhecimento.
B.	É necessária uma mudança na avaliação, ressignificá-la e percebê-la como forma de identificar o avanço conquistado a cada etapa de aprendizagem e, para isso, recorrer ao lúdico e à identificação do aluno surdo no processo e não só ao fim de cada etapa.
C.	É também necessário o retorno da filosofia educacional da Comunicação Total, na qual a leitura orofacial, alfabeto manual, fala e outras estratégias serviam como suporte de aprendizado da fala, para que o professor identifique a construção do conhecimento que ocorre em sala de aula.
D.	A manifestação dos alunos quanto ao que aprenderam pode ser pela palavra escrita para alguns alunos surdos; outros pela Libras; haverá, ainda, aqueles que terão a habilidade de transformar este conhecimento em música, poesia, teatro, sendo responsabilidade do professor garantir que diferentes formas de expressão do conhecimento sejam reconhecidas no espaço escolar.
E.	Apesar de a Língua de Sinais ser a expressão dos surdos, cada um apresenta características diferenciadas. Independentemente do grau de surdez, todas as pessoas apresentam habilidades que devem ser valorizadas e que nem sempre são mediadas pela palavra, devendo-se considerar a língua em que cada qual se sente mais confortável para expressar o conhecimento.

39. Lev S. Vigotski desenvolveu a Psicologia Histórico-Cultural no início do século XX; na obra *Fundamentos de Defectologia*, escreveu sobre as crianças surdas e com deficiências. Dentre as citações a seguir, identifique a que NÃO se refere a tal teoria, assinalando a alternativa INCORRETA:

A.	“A surdez é uma tragédia pessoal, a qual precisa ser tratada com reabilitação oral, sob a responsabilidade social da família”.
B.	“O processo de compensação nas crianças com anomalias de desenvolvimento não é de natureza biológica, mas social”.
C.	“As questões da educação das crianças com defeito, portanto, somente podem ser solucionadas como um problema da pedagogia social”.
D.	“Na verdade, entre crianças normais e as anormais, não há diferenças, pois ambas são pessoas, ambas são crianças; em ambas, o desenvolvimento ocorre conforme as mesmas leis. A diferença consiste somente no modo do desenvolvimento”.
E.	“A educação especial deve ser subordinada à social, deve estar coordenada com o social, e, mais, deve estar fusionada organicamente com o social e penetrar no social como parte integrante”.

40. As formulações de Vigotski e seus colaboradores apresentam conceitos revolucionários em relação à deficiência e às possibilidades de sua superação. Analise as citações a seguir e assinale a alternativa INCORRETA:

A.	A concepção conservadora de que a perda da audição transforma as pessoas em seres debilitados ou inválidos limita a atuação pelos surdos no meio social. Mas isso pode ser vencido por todo um trabalho de conhecimento, de conscientização, de trabalho pedagógico direcionado, participação da família e da escola.
B.	As crianças e jovens surdos, ao entrar em contato com as pessoas ouvintes, desde a família, sentem o conflito provocado pela falta de audição e da fala. Esse conflito gera duas atitudes: o isolamento ou o enfrentamento com possibilidades e estímulos para a supercompensação.
C.	A compensação da deficiência é um processo natural, pois as pessoas são movidas pelos conflitos, e sentem a necessidade para reagir diante desses conflitos, o que resultará em graus menores de dificuldades para a vida em sociedade.
D.	A abordagem vigotskiana se contrapõe à concepção mística, fundamentada em superstições e que limita o desenvolvimento das pessoas surdas. Também se contrapõe à concepção biológica-ingênua, que considera a teoria da substituição dos órgãos dos sentidos, equivocando-se ao afirmar que a perda da audição seria compensada pelo maior desenvolvimento dos outros órgãos dos sentidos, no caso o visual.
E.	O processo de aprendizagem e desenvolvimento de todas as crianças é o mesmo. Crianças surdas e ouvintes podem se apropriar dos conhecimentos científicos e desenvolver habilidades de maneira semelhante. No entanto, é imprescindível investigar e utilizar métodos, procedimentos, técnicas específicas e adaptar materiais no processo educacional para alcançar esse desenvolvimento.

.....(Destaque essa folha).....

Ficha de respostas para conferência (Concurso Garuva - SC – 05/12/2021)
Acesse o Gabarito Provisório a partir de 06/12/2021

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40					