



**unioeste**  
Universidade Estadual do Oeste do Paraná

CONCURSO PÚBLICO 01/2021

**PREFEITURA MUNICIPAL DE GARUVA**

- **Cargo: Professor – Educação Especial**

PROVA ESCRITA (OBJETIVA) – 05/12/2021

Período da Tarde

## INSTRUÇÕES

1. Não abra este caderno antes de autorizado pelo fiscal de prova.
2. Depois de autorizado pelo fiscal, verifique se faltam folhas neste caderno, se a sequência de 40 (QUARENTA) questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal de prova qualquer irregularidade.
3. A prova é composta de 40 (QUARENTA) questões objetivas.
4. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas cada uma, sempre na sequência **A, B, C, D e E**, das quais somente uma deve ser assinalada.
5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais de provas. Utilize os espaços e/ou páginas em branco para rascunho. Não destaque folhas deste caderno.
6. Ao receber a folha de respostas (gabarito), examine-o e verifique se o seu nome está impresso nele. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao fiscal de prova.
7. Transcreva as respostas para a folha de respostas (gabarito) com caneta esferográfica transparente de **tinta preta ou azul**. A folha de respostas (gabarito) será o único documento válido para efeito de correção. **Em hipótese alguma ocorrerá a substituição da folha de respostas (gabarito) por erro de preenchimento ou qualquer dano causado pelo candidato.**
8. Não serão permitidos empréstimos, consultas e comunicação entre candidato, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos, eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.
9. Os aparelhos celulares deverão ser desligados e, juntamente com outros objetos, deverão ser colocados sob a carteira ou mesmo no assoalho da sala, dentro do saco plástico.
10. O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo para preenchimento da folha de respostas, é de 3 (três) horas a partir do início da prova.
11. Ao terminar a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao fiscal de prova. Aguarde a autorização para entregar a folha de respostas (gabarito).
12. O candidato, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 60 (sessenta) minutos após o início de sua realização, sob pena de eliminação. Após o tempo mínimo de prova, o candidato poderá retirar-se do local de realização das Provas Objetivas levando somente a última folha do caderno de provas que contém cópia do gabarito. **Sob hipótese alguma o candidato levará consigo o caderno de provas.**
13. Os três últimos candidatos após entregar o material e deverão assinar a ata juntamente com os fiscais de provas.
14. Não esquecer de levar seus pertences pessoais.

## PORTUGUÊS

Considere os textos a seguir para as questões 01 a 05:

### TEXTO 1

Embora seja evidente o aumento acelerado do número de idosos no Brasil, ainda se conhece muito pouco sobre a pessoa idosa, e até o momento outros atores têm falado pelos idosos, dando foco ao envelhecimento e à velhice como um processo negativo e homogeneizador. Percebendo-se a necessidade de desnaturalizar o fenômeno da velhice e considerá-la uma categoria social e culturalmente construída, este estudo buscou conhecer como os idosos representam a velhice, através de sua percepção do processo de envelhecimento. Utilizou-se uma abordagem metodológica qualitativa, evidenciando-se as imagens e representações dos idosos a respeito do envelhecimento. Os dados foram coletados por meio de entrevistas realizadas com dez idosos, de idade entre 60 e 85 anos (5 mulheres e 5 homens), orientadas pela seguinte pergunta: “Como você se vê no processo do envelhecimento?”. As informações permitiram apontar que, diferentemente da visão negativa e homogeneizadora do outro em torno da velhice, os idosos entrevistados vivenciam o processo do envelhecimento de formas diferentes e relatam a velhice como uma fase de prazer. Não se perceberam frustrações, conflitos e dramaticidade na forma de vivenciarem a velhice. Também não foram identificados sentimentos de rejeição e/ou inferioridade face às mudanças e perdas.

Palavras-chave: envelhecimento; velhice; idoso

Fonte: <https://www.scielo.br/j/rbagg/a/tzGHq3mphTxJ5jtvX5pRM6z/abstract/?lang=pt>

### TEXTO 2

O escritor e estudioso Jared Diamond (TED Talk: Como as sociedades podem envelhecer melhor) examina as enormes diferenças de como as comunidades em todo o planeta veem e tratam seus cidadãos idosos. Alguns grupos reverenciam e respeitam os seus membros mais velhos, enquanto outros os olham como senis e incompetentes, tornando-os alvo de piadas. Em algumas sociedades, os filhos cuidam de seus pais em casa; em outras, os filhos colocam seus pais em casas onde outras pessoas cuidam deles. Algumas culturas veem seus idosos como um fardo e gasto e optam por abordagens mais violentas para atendimento ao idoso. Aqui está uma amostra de como as pessoas em todo o mundo tratam o pessoal mais velho.

[...]

Fonte: <https://www.portaldoenvelhecimento.com.br/o-envelhecer-em-diferentes-partes-do-mundo/>

01. Assinale a alternativa CORRETA com relação aos textos 1 e 2.

A.	Ambos os textos se caracterizam como resumo técnico-científico, que consiste na apresentação concisa do conteúdo de um trabalho acadêmico, contendo objetivos, métodos e conclusões do estudo.
B.	Enquanto o texto 1 pode ser considerado um gênero discursivo independente, que pode ou não estar integrado a outro gênero (como o artigo científico), o texto 2 constitui um recorte de um texto maior.
C.	Ambos os textos sugerem que os idosos não percebem mudanças e perdas relacionadas ao processo de envelhecimento ou não se sentem enquadrados nos estereótipos que os outros formulam sobre a velhice.
D.	Ambos os textos apresentam informações sobre a metodologia utilizada para obtenção dos resultados apontados, os quais revelam uma perspectiva social negativa sobre o envelhecimento, a velhice e o sujeito idoso.
E.	Os textos abordam o mesmo tema, cujo foco recai no olhar das pessoas mais jovens sobre o envelhecimento, a velhice e o sujeito idoso.

02. Assinale a alternativa INCORRETA com relação ao texto 1.	
A.	O primeiro período contextualiza o tema da pesquisa, ao oferecer um panorama do objeto da investigação na produção acadêmica em geral.
B.	O primeiro período, ao afirmar que ainda se conhece muito pouco sobre a pessoa idosa, indica uma lacuna na pesquisa sobre esse tema.
C.	A expressão “este estudo buscou conhecer” introduz o objetivo geral da pesquisa desenvolvida.
D.	Ao mencionar “a necessidade de desnaturalizar o fenômeno da velhice e considerá-la uma categoria social e culturalmente construída”, o fragmento apresenta uma justificativa para a realização do estudo.
E.	O trecho “desnaturalizar o fenômeno da velhice e considerá-la uma categoria social e culturalmente construída” indica o objetivo principal da pesquisa.

03. Com relação à caracterização da metodologia apresentada no texto 1, é CORRETO dizer que	
A.	não há informação sobre o instrumento utilizado para a coleta de dados.
B.	o estudo sugere que os homens têm percepções muito diferentes das percepções das mulheres sobre a velhice.
C.	foi considerado o critério sexo/gênero na seleção dos sujeitos da pesquisa, mas os resultados apontados não fazem menção a essa variável.
D.	o fato de terem sido selecionados números idênticos de sujeitos de cada sexo/gênero indica que a interpretação dos dados será feita a partir de uma abordagem quantitativa.
E.	foram utilizadas, na entrevista, imagens representando idosos para que os sujeitos da pesquisa discorressem sobre elas.

04. Assinale a alternativa CORRETA com relação ao uso dos mecanismos linguísticos nos textos.	
A.	No primeiro período do texto 1, a conjunção ‘embora’ introduz uma oração que apresenta um fato tido como certo e que é apresentado como incongruente em relação à escassez de dados sobre o objeto de pesquisa.
B.	No trecho “Percebendo-se a necessidade de desnaturalizar o fenômeno da velhice e considerá-la uma categoria social e culturalmente construída” (texto 1), o verbo ‘desnaturalizar’ indica que há uma percepção geral de que o envelhecimento não é um processo considerado natural na vida do ser humano.
C.	No trecho “este estudo buscou conhecer como os idosos representam a velhice, através de sua percepção do processo de envelhecimento” (texto 1), o pronome possessivo refere-se ao sintagma nominal ‘este estudo’.
D.	Em ambos os textos, predominam as construções verbais passivas, cujo efeito de sentido é o distanciamento do objeto de investigação por parte do investigador.
E.	No trecho “enquanto outros os olham como senis e incompetentes” (texto 2), o termo ‘enquanto’ é uma conjunção temporal, com o sentido de “durante o tempo em que”.

05. Assinale a alternativa CORRETA com relação ao uso dos itens lexicais nos textos.	
A.	No texto 1, a menção a ‘outros atores’, os quais são identificados mais adiante no próprio resumo, sugere que os resultados de pesquisas anteriores sobre o tema não são válidos porque não tiveram idosos como sujeitos de pesquisa.
B.	No texto 2, os termos ‘grupos’ e ‘culturas’ referem-se, respectivamente, às oposições “geração mais jovem <i>versus</i> geração mais velha” e “cultura analógica <i>versus</i> cultura digital”.
C.	Os termos ‘envelhecimento’ e ‘velhice’, citados no texto 1, são vistos como sinônimos e usados intercambiavelmente apenas para evitar repetição de termos.
D.	Os termos ‘envelhecimento’ e ‘velhice’ (texto 1) não são sinônimos perfeitos, à medida que se referem, respectivamente, ao processo de tornar-se velho e ao estado ou condição de velho, expressos especialmente pelos sufixos ‘-mento’ e ‘-ice’.
E.	No texto 2, os termos ‘envelhecer’, ‘idosos’, ‘membros’, ‘velhos’, ‘senis’, ‘pais’, ‘idoso’ e ‘pessoal’ são substantivos do mesmo campo semântico.

### Matemática

06. Foi realizada uma grande campanha de arrecadação de alimentos para ajudar os mais necessitados. Após a contagem de cada um dos itens, constatou-se que foram arrecadados 560 kg de macarrão parafuso, 480 kg de açúcar, 592 kg de farinha de trigo, 600 kg de arroz e 400 kg de feijão tipo carioca. Cada um dos itens arrecadados foi separado em pacotes contendo um só tipo de alimento, no entanto, todos com o mesmo peso e na maior quantidade possível. Sabendo-se que todos os itens arrecadados foram separados e doados, o número total de pacotes foi de:	
A.	219 pacotes.
B.	377 pacotes.
C.	229 pacotes.
D.	329 pacotes.
E.	279 pacotes.

07. Os animais resolveram apostar uma corrida em linha reta, de ponta a ponta, numa reserva florestal. Participaram do certame a Zebra, o Coiote e a Leoa. A Leoa, a uma velocidade de 80 km/h, levou exatamente 3 horas e 30 minutos para cumprir o trajeto e consagrou-se vencedora. O Coiote fez o percurso a uma velocidade de 69 km/h e a Zebra, 56 km/h, chegando em segundo e terceiro lugares, respectivamente. Sabendo de tudo isso, quanto tempo a Leoa teve que esperar o terceiro corredor chegar para a corrida ser finalizada?	
A.	2 horas e 15 minutos.
B.	1 hora e 30 minutos.
C.	5 horas.
D.	4 horas e 37 minutos.
E.	1 hora e 59 minutos.

08. Numa cidade do interior, com uma população estimada em 3.000 pessoas, a Secretaria de Saúde do estado selecionou um grupo de 300 jovens para participar de uma pesquisa sobre as reações das vacinas Pfizer e Coronavac utilizadas contra a Covid-19. Sabe-se que a quantidade de pessoas que receberam a vacina da Pfizer é o triplo da quantidade de pessoas que receberam a vacina da Coronavac, que 45 pessoas receberam	
--	--

as duas vacinas e que apenas 25 não receberam nenhuma delas. As únicas pessoas que apresentaram como sintoma uma leve sonolência foram as vacinadas com a Coronavac. Sabendo disso, quantas pessoas tiveram sonolência após receber a dose da vacina contra a Covid-19, neste grupo de pessoas que participaram da pesquisa?	
A.	35 pessoas.
B.	19 pessoas.
C.	40 pessoas.
D.	45 pessoas.
E.	139 pessoas.

09. A dízima 4,23434... pode ser representada sem simplificações pela seguinte fração:	
A.	5323/998.
B.	2589/599.
C.	4192/990.
D.	4902/1990.
E.	9999/1507.

10. Foi pesquisado nas lojas A, B e C qual produto foi mais vendido para o Dia das Crianças e constatou-se que o produto mais vendido para esta data festiva foi a “Bicicleta”. Considerando o mesmo produto, as mesmas especificações e marca, a loja A vendeu 50 bicicletas no total, a loja B vendeu 45 bicicletas no total e a loja C vendeu 40 bicicletas no total. No entanto, o preço variou bastante. Sabe-se que as lojas A e B venderam dez bicicletas pelo mesmo preço. As lojas A e C venderam seis bicicletas pelo mesmo preço e as lojas B e C venderam cinco bicicletas pelo mesmo preço, sendo que, destas, quatro também tinham o mesmo preço na loja A. Dessa forma, podemos afirmar que o total de bicicletas vendidas com preço diferenciado pelas lojas A, B e C foi de:	
A.	118.
B.	105.
C.	104.
D.	137.
E.	135.

### Conhecimentos Gerais e Legislação

11. A instalação do município de Garuva-SC ocorreu no dia 29/02/1964 e foi nomeado o 1º prefeito provisório, Sr. Olívio Nóbrega. Seis meses após, passou o cargo a Raul Slamma e, em novembro de 1964, foi eleito o 1º prefeito. Quem foi o 1º prefeito eleito de Garuva-SC?	
A.	Sr. Manoel Martins.
B.	Sr. José da Costa Cidral.
C.	Sr. Celso Ramos.
D.	Sr. Dorico Paese.
E.	Sr. Walter de Oliveira Melo.

12. Segundo dados da “Agência Brasil”, de 6 de outubro de 2020, o Banco Mundial elevou a expectativa de crescimento econômico do Brasil, informando que a economia brasileira deverá crescer “...”% em 2021. De quanto foi esse percentual indicado pela “Agência Brasil”?	
A.	1,3%.
B.	2,3%.
C.	3,3%.
D.	4,3%.
E.	5,3%.

13. A primeira usina elétrica de Garuva-SC, na verdade um gerador, foi instalada pelo sr. Antônio Ladislau de Araújo. Fornecia energia na área urbana e somente para lâmpadas; não era possível instalar motores ou aparelhos. Em qual rio ela foi instalada?	
A.	Rio São João.
B.	Rio do Braço.
C.	Rio Palmital.
D.	Rio Cubatão.
E.	Rio Quiriri.

14. Segundo o Art. 2 da Lei Complementar nº 113, de 19 de setembro de 2019, que alterou o Art. 33 da Lei Complementar 045/2009, § 3º passou a ter a seguinte redação:	
A.	§ 3º O servidor público efetivo municipal de Garuva, que se submeter a novo concurso público, será enquadrado na sequência da classe de seu antigo concurso.
B.	§ 3º O servidor público efetivo municipal de Garuva, que se submeter a novo concurso público, será enquadrado na última referência da primeira classe para o qual prestou concurso.
C.	§ 3º O servidor público efetivo municipal de Garuva, que se submeter a novo concurso público, será enquadrado na referência “A” da primeira classe para o qual prestou concurso.
D.	§ 3º O servidor público efetivo municipal de Garuva, que se submeter a novo concurso público, será enquadrado preferencialmente na próxima referência em que ele estiver enquadrado.
E.	§ 3º O servidor público efetivo municipal de Garuva, que se submeter a novo concurso público, será enquadrado na última referência da primeira classe de seu antigo concurso.

15. A Lei Orgânica 01 de 1990, complementada pela Lei Complementar nº 101, de 04/05/2002 (Lei de Responsabilidade Fiscal), em seu Art. 136, estabelece que: O planejamento das atividades do Governo municipal obedecerá às diretrizes deste capítulo e será feito de elaboração e manutenção atualizadas, entre outros, dos seguintes instrumentos:

I - Plano Diretor

II - Plano de Governo

III - Lei de Diretrizes Orçamentárias

IV - Orçamento Anual

V - Plano Plurianual

VI - Lei Complementar nº 101, de 04/05/2002 (Lei de Responsabilidade Fiscal)

São verdadeiros os itens:

A.	I, III, V e VI, apenas.
B.	I, III e V, apenas.
C.	I, II, IV e V, apenas.
D.	I, II, III e IV, apenas.
E.	Todas as alternativas são verdadeiras.

### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROF. DE EDUCAÇÃO ESPECIAL – GARUVA-SC**

16. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008) tem como objetivo assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, orientando os sistemas de ensino para garantir, EXCETO (assinale, dentre as alternativas a seguir, aquela que NÃO corresponde a um objetivo do referido documento):

A.	acesso ao ensino regular, com participação, aprendizagem e continuidade nos níveis mais elevados do ensino.
B.	transversalidade da modalidade de educação especial exclusivamente nos ensinos fundamental e médio;
C.	oferta do atendimento educacional especializado.
D.	formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão; participação da família e da comunidade.
E.	acessibilidade arquitetônica, nos transportes, nos mobiliários, nas comunicações e informação; e articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.

17. De acordo com as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado – AEE, na Educação Básica, considera-se público-alvo da AEE:

I - Alunos com deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial.

II - Alunos que não possuem necessidades educacionais especiais durante sua vida escolar. O objetivo da AEE consiste em obstruir o processo de escolarização de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

III - Alunos com altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.

Assinale, dentre as alternativas a seguir, aquela que indicar CORRETAMENTE o público-alvo do Atendimento Educacional Especializado:

A.	I e II, somente.
B.	II e III, somente.
C.	I e III, somente.
D.	Todas as alternativas estão corretas.
E.	Todas as alternativas estão incorretas.

18. Os eventos, convenções e as respectivas declarações internacionais influenciaram a política educacional brasileira na elaboração de leis, orientações e normativas que têm como objetivo a inclusão de todas as crianças e adolescentes no atendimento escolar regular. Na sequência, são citados alguns desses documentos:

( ) Declaração Mundial sobre Educação para Todos – Jomtien;

( ) Declaração Universal dos Direitos Linguísticos; da Unesco;

( ) Declaração de Incheon para a Educação – Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável. Fórum Mundial de Educação, da ONU.

( ) Declaração de Salamanca e Linha de Ação sobre Necessidades Educativas Especiais – Espanha; ONU.

Preencha os espaços entre parênteses de acordo com o ano CORRETO em que ocorreu a publicação de cada uma dessas declarações, de cima para baixo, respectivamente:

A.	1994; 1996; 2015; 1990.
B.	1996; 1990; 2015; 1994.
C.	1994; 1990; 2015; 1996.
D.	1990; 1996; 2015; 1994.
E.	1996; 2015; 1994; 1990.

19. O projeto pedagógico da escola de ensino regular deve institucionalizar a oferta do AEE, prevendo, na sua organização (observe as alternativas a seguir e assinale a alternativa CORRETA):

A. sala de recursos multifuncionais: ocorre em qualquer lugar, espaço, e com os recursos de que a escola dispuser, com o objetivo de não onerar o poder público com a aquisição de materiais, recursos e contratação de pessoal especializado.

B. alunos matriculados no ensino regular da própria escola ou de outra escola não precisam de matrícula no AEE, pois a duplicidade de matrícula na Educação Básica não é permitida.

C. atendimento aos alunos por ordem de chegada.

D. plano do AEE: as necessidades educacionais específicas dos alunos não precisam ser identificadas, pois a educação é direito de todos.

E. professores para o exercício da docência do AEE.

20. São consideradas adequações curriculares para alunos com altas habilidades/superdotação, EXCETO (assinale, dentre as alternativas a seguir, aquela que estiver INCORRETA):	
A.	Desenvolver atividades de pesquisa que estimulem a persistência na tarefa e o engajamento em atividades cooperativas.
B.	Disponibilizar materiais, equipamentos e mobiliários que facilitem os trabalhos educativos.
C.	Promover ambientes favoráveis de aprendizagem, como: ateliê, laboratórios, bibliotecas etc.
D.	Disponibilizar materiais escritos de modo a estimular a criatividade: lâminas, pôsteres, murais; inclusão de figuras, gráficos, imagens etc.
E.	Estimular sentimentos de superioridade, rejeição dos demais colegas, sentimentos de isolamento etc.

21. No que refere às estratégias de avaliação de crianças e adolescentes com deficiências e com transtornos do desenvolvimento, o Art. 59 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB 9396/96, determina que os sistemas de ensino assegurem (assinale, dentre as alternativas a seguir, a que estiver CORRETA com relação às estratégias específicas de avaliação na Educação Especial):	
A.	currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização padronizados, de modo a atender de forma igualitária todos os estudantes, independentemente das suas necessidades.
B.	a terminalidade prevê que todo o estudante venha a atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental. As deficiências não podem ser utilizadas como justificativa para a excepcionalidade, tanto no que refere à extensão do tempo quanto para a aceleração para concluir o programa escolar.
C.	professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
D.	educação especial para o trabalho, visando a parcial integração na vida em sociedade.
E.	acesso limitado aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

22. Em Brasil (2010), encontram-se definidos os Marcos Político-Legais da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. De acordo com o documento, o Senado Federal, por meio do Decreto Legislativo nº 186, tornou uma das seguintes convenções (e seu Protocolo Facultativo) equivalente às emendas constitucionais à Constituição Brasileira. Assinale, dentre as alternativas a seguir, o item que corresponde de forma CORRETA à convenção mencionada:	
A.	Convenção sobre os Direitos das Crianças.
B.	Convenção sobre os Direitos Políticos da Mulher.
C.	Convenção dos Direitos das Pessoas com Deficiência.
D.	Convenção Europeia sobre os Direitos do Homem.
E.	Convenção relativa aos Direitos dos Refugiados.

23. Por muito tempo, perdurou o entendimento de que a educação especial organizada de forma paralela à educação comum seria mais apropriada para a aprendizagem dos alunos que apresentavam deficiência, problemas de saúde, ou qualquer inadequação com relação à estrutura organizada pelos sistemas de ensino. Essa concepção exerceu impacto duradouro na história da educação especial, resultando em práticas que enfatizavam os aspectos relacionados à deficiência, em contraposição à dimensão pedagógica. Tais concepções vêm sendo superadas, e, atualmente, trabalha-se com o princípio de que as escolas do ensino regular devem educar todos os alunos. Um importante marco no direito de todos à educação ocorreu em 1994, no contexto da “Conferência Mundial sobre Necessidades Educativas Especiais: Acesso e Qualidade”, realizada na Espanha (ONU), da qual o Brasil foi signatário. Como resultado desse evento, foi publicada a (assinale, dentre as alternativas a seguir, a que estiver CORRETA):

A.	Declaração Universal dos Direitos Humanos.
B.	Convenção sobre os Direitos da Criança (ONU/1989).
C.	Declaração Universal dos Direitos Linguísticos.
D.	Declaração de Incheon para a Educação.
E.	Declaração de Salamanca.

24. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, conforme o documento Marcos Político-Legais da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, vislumbra cumprir o mandamento constitucional exposto no art. 205 da Constituição Federal Brasileira, que consiste em garantir (assinale, dentre as alternativas a seguir, a que estiver CORRETA em relação ao que determina o art. 205 da Constituição Federal Brasileira):

A.	A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
B.	O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de: I - educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
C.	O ensino é livre à iniciativa privada, atendidas as seguintes condições: I - cumprimento das normas gerais da educação nacional; II - autorização e avaliação de qualidade pelo Poder Público.
D.	Serão fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais. § 1º O ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental. § 2º O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.
E.	O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios: I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola. II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber. III - pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino. IV - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

25. A história da Educação Especial no Brasil foi sendo construída a partir de eventos que marcaram avanços e conquistas para a população que necessita de atendimento especializado nas mais diferentes áreas do desenvolvimento. Acerca dos marcos históricos que contribuíram para a consolidação de uma política educacional voltada às pessoas com deficiência, assinale, dentre as alternativas a seguir, aquela que apresenta erro quanto à data de surgimento:	
A.	Em 1854, foi fundado o Imperial Instituto dos Meninos Cegos (hoje, instituto Benjamin Constant).
B.	A “Campanha para a Educação do Surdo Brasileiro” foi instituída em 1953.
C.	A Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE) nasceu em 1954.
D.	A “Campanha Nacional da Educação e Reabilitação do Deficiente da Visão” foi criada em 1970.
E.	A “Campanha Nacional de Educação e Reabilitação de Deficientes Mentais” foi instituída em 1960.

26. De acordo com as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado – AEE, na Educação Básica, instituídas pela Resolução nº 4, de 4 de outubro de 2009 (CNE/CEB), consistem em ações inclusivas, EXCETO (assinale, dentre as alternativas a seguir, a que estiver INCORRETA):	
A.	Matricular os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas instituições especializadas, tais como APAEs, e no Atendimento Educacional Especializado (AEE).
B.	O AEE tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.
C.	A Educação Especial se realiza em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, tendo o AEE como parte integrante do processo educacional.
D.	O AEE é realizado, prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno inverso da escolarização, não sendo substitutivo às classes comuns.
E.	Em casos de Atendimento Educacional Especializado em ambiente hospitalar ou domiciliar, será ofertada aos alunos, pelo respectivo sistema de ensino, a Educação Especial de forma complementar ou suplementar.

27. Sobre o sistema Braille, assinale a alternativa CORRETA:	
A.	A invenção do sistema Braille ocorreu em 1947, pelo laboratório Bell, nos Estados Unidos.
B.	O Sistema Braille é um código universal de leitura tátil e de escrita, usado por pessoas cegas, inventado na França, por Louis Braille, um jovem cego.
C.	O sistema Braille é código universal de leitura oral, criado em 1879, por Thomas Edison.
D.	O primeiro livro em Braille foi escrito em 1856, pelo australiano James Harrison. Baseava-se em doze sinais, compreendendo linhas e pontos salientes.
E.	O sistema Braille foi criado em 1981, pelo norte-americano Adam Osborne, que vislumbrou um código universal de leitura tátil e de escrita, usado por pessoas cegas.

28. Sobre os encaminhamentos teórico-metodológicos para inclusão de deficientes intelectuais na Educação Básica, para a pessoa com deficiência intelectual, a acessibilidade prevê (assinale, dentre as alternativas a seguir, a que estiver CORRETA):

A.	O aluno com deficiência mental tem uma maneira universal de lidar com o saber, o que corresponde perfeitamente ao ideal da escola.
B.	O aluno com deficiência mental não possui nenhuma dificuldade de construir conhecimento, tampouco de demonstrar a sua capacidade cognitiva.
C.	Para a pessoa com deficiência mental, a acessibilidade não depende de suportes externos ao sujeito, mas tem a ver com a saída de uma posição passiva e automatizada diante da aprendizagem para o acesso e apropriação ativa do próprio saber.
D.	As teorias psicológicas desenvolvimentistas, sociológicas e antropológicas têm posições assumidas diante da condição mental das pessoas, e fecham um conceito único que explica essa intrincada condição.
E.	A deficiência mental tem causa orgânica, dada pela inteligência, sua quantidade, categorias e tipos. Não há adaptação ou acessibilidade possíveis para esses casos.

29. A Política Nacional de Educação Especial (1994) define como portadores de altas habilidades / superdotados os educandos que apresentarem notável desempenho e elevada potencialidade em qualquer dos seguintes aspectos, isolados ou combinados:

- I - capacidade intelectual geral;
- II - inaptidão acadêmica específica;
- III - pensamento criativo ou produtivo;
- IV - capacidade de liderança;
- V - talento especial para artes e capacidade psicomotora.

Estão corretos (assinale, dentre as alternativas a seguir, a que estiver CORRETA acerca dos aspectos que caracterizam portadores de altas habilidades / superdotação):

A.	I, II, III e IV, somente.
B.	I, III, IV e V, somente.
C.	I, II, IV e V, somente.
D.	Todas as alternativas estão corretas.
E.	Todas as alternativas estão incorretas.

30. O termo avaliação aparece no Dicionário como “determinar o valor de”, por meio de um processo de apreciação, de ajuizamento ou de análise das características observáveis em pessoas, objetos, fatos ou fenômenos. Essa concepção de avaliação não é a mais indicada para compreender o nível de desenvolvimento e de apropriação de conhecimentos de estudantes, a qual requer a ampliação do recorte do que deve ser avaliado e a ressignificação dos procedimentos de análise e, principalmente, a utilização das informações obtidas. Espera-se que, após análises e reflexões críticas, mude-se o enfoque e revejam-se as práticas avaliativas, de modo a	
A.	substituir os instrumentos (geralmente referidos a escalas intervalares de notas previamente definidas) por outros que permitam analisar as variáveis implícitas no contexto em que o aprendiz está.
B.	reduzir a avaliação a um momento escolhido para este fim.
C.	conceber a avaliação a um processo contínuo, permanente e compartilhado que diz respeito ao aluno, e apenas a ele.
D.	identificar as necessidades educacionais, as quais dizem respeito exclusivamente ao aprendiz e não ao contexto em que a aprendizagem ocorre.
E.	identificar as necessidades educativas especiais, de modo a paralisar a comunidade escolar diante das providências cabíveis para satisfazê-las.

31. O conhecimento sobre as características da surdez permite àqueles que se relacionam ou que pretendem desenvolver algum tipo de trabalho pedagógico com pessoas surdas a compreensão desse fenômeno, aumentando sua possibilidade de atender às necessidades especiais constatadas. Quanto ao período de aquisição, a surdez pode ser dividida em dois grandes grupos: [1...] e adquiridas. Quanto à etiologia (causas da surdez), elas se dividem em: [2...]; perinatais e [3...]. Dentre as alternativas a seguir, assinale aquela em que as palavras preenchem CORRETAMENTE as lacunas, substituindo-se os números e reticências entre colchetes pelos respectivos conceitos a que correspondem:	
A.	1 – sensório-motor; 2 – equilíbrio; 3 – acomodação.
B.	1 – congênitas; 2 – pré-natais; 3 – pós-natais.
C.	1 – fase oral; 2 – inconsciente; 3 – consciente.
D.	1 – fase impulsivo-emocional; 2 – fase sensório-motora e projetiva; 3 – movimento.
E.	1 – comunicação emocional do bebê; 2 – comunicação íntima pessoal; 3 – mediação.

32. A Convenção da Guatemala, internalizada à Constituição Brasileira pelo Decreto 3956/2001, define deficiência como (assinale a alternativa CORRETA):	
A.	Alterações na atividade cerebral que levam a um quadro duradouro de tristeza ou perda de interesse por atividades corriqueiras.
B.	Uma restrição física, mental ou sensorial, de natureza permanente ou transitória, que limita a capacidade de exercer uma ou mais atividades essenciais da vida diária, causada ou agravada pelo ambiente econômico e social.
C.	Um sentimento desagradável de apreensão, angústia, tensão, medo, incerteza ou desconforto diante de alguma situação que pode constituir uma ameaça ou de uma situação desconhecida ou estranha.
D.	Tendência ao isolamento tanto social como familiar.
E.	Uma reação neurovascular anormal que ocorre no organismo e que se exterioriza, clinicamente, por episódios recorrentes de cefaleia e manifestações associadas que geralmente dependem de fatores desencadeantes.

33. A partir das Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica (BRASIL, 2009), os alunos com transtornos globais do desenvolvimento estão entre o público-alvo do AEE. Dentre as características, os estudantes com transtornos globais do desenvolvimento são os que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor e comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com (analise as alternativas a seguir):

- I - autismo clássico;
- II - síndrome de Asperger;
- III - síndrome de Rett;
- IV - transtorno desintegrativo da infância (psicoses);
- V - transtornos invasivos sem outra especificação.

Estão CORRETAS (assinale, dentre as alternativas a seguir, a que indicar CORRETAMENTE as definições que caracterizam os estudantes com transtornos globais do desenvolvimento):

A.	I, II e III, somente.
B.	I, III e IV, somente.
C.	I, IV e V, somente.
D.	I, II, III e IV, somente.
E.	Todas as alternativas estão corretas.

34. O Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, Lei nº 8.069/90, no artigo 55, estabelece como direito da criança e do adolescente com deficiência o atendimento educacional adequado. Das alternativas a seguir, assinale a alternativa CORRETA acerca do dispositivo em que essa garantia é assegurada na mencionada lei:

A.	A criança e o adolescente com deficiência serão atendidos, sem discriminação ou segregação, em suas necessidades gerais de saúde e específicas de habilitação e reabilitação (artigo 11, § 1º da Lei 8069/1990).
B.	Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial (artigo 58, § 1º da Lei 8069/1990).
C.	Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação: currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades (artigo 59, Inciso I da Lei 8069/1990).
D.	O poder público deverá instituir cadastro nacional de alunos com altas habilidades ou superdotação matriculados na educação básica e na educação superior, a fim de fomentar a execução de políticas públicas destinadas ao desenvolvimento pleno das potencialidades desse alunado (artigo 59-A da Lei 8069/1990).
E.	Os órgãos normativos dos sistemas de ensino estabelecerão critérios de caracterização das instituições privadas sem fins lucrativos, especializadas e com atuação exclusiva em educação especial, para fins de apoio técnico e financeiro pelo Poder Público (artigo 60 da Lei 8069/1990).

35. Os serviços de Atendimento Educacional Especializado para cegos e baixa visão e a inclusão na Educação Básica requerem do profissional em educação o mínimo de conhecimento sobre as características da cegueira e da baixa visão. Esse conhecimento permite a realização de um trabalho pedagógico mais adequado, influenciando no atendimento de qualidade que vislumbra o desenvolvimento e a aprendizagem do aluno. Sobre a cegueira e a baixa visão, assinale, dentre as alternativas a seguir, a que estiver CORRETA sobre o sistema e a função visual:	
A.	A formação da imagem visual depende de uma rede integrada, de estrutura complexa, que tem nos olhos os únicos órgãos que a compõem.
B.	A capacidade de ver e de interpretar as imagens visuais depende, fundamentalmente, da função circulatória de receber, decodificar, selecionar, armazenar e associar essas imagens a outras experiências anteriores.
C.	Para ver o mundo em formas e cores, é necessário que o nervo sensorio-motor e a retina (camada interna que reveste a câmara ocular) estejam intactos.
D.	A retina é formada por células fotorreceptoras, os cones, responsáveis pela visão central e visão de cores, e pelos bastonetes, responsáveis pela visão periférica e adaptação a pouca iluminação – visão noturna.
E.	As imagens visuais se formam através da inibição, pela luz, das moléculas fotossensíveis, desencadeando reações químicas e gerando impulsos nervosos, que são conduzidos pelo nervo óptico ao córtex visual, responsável pela decodificação, interpretação e associação de imagens.

36. Sobre o processo de alfabetização em Braille, assinale a alternativa CORRETA:	
A.	O Sistema Braille está baseado na visão e utiliza, geralmente, um método mais fácil e rápido, que é o analítico.
B.	Decifrar o Sistema Braille é uma decodificação de natureza auditiva-visual que garante a aprendizagem conceitual e interpretação necessárias ao processo de leitura.
C.	Alguns dos fatores que interferem na aprendizagem da leitura e da escrita Braille são: a organização espaço-temporal; a interiorização do esquema corporal; e a compreensão verbal.
D.	Todas as crianças com idade cronológica de seis a sete anos estão aptas para iniciar a aprendizagem das técnicas de leitura e escrita.
E.	A aprendizagem das técnicas de leitura e escrita independe do desenvolvimento simbólico, conceitual, psicomotor e emocional da criança.

37. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional LDB nº 9.394/96, no Capítulo 5 – da Educação Especial – estabelece no artigo 58, § 2º, os critérios que definem as situações em que o atendimento educacional seja oferecido em classes, escolas ou serviços especializados. De acordo com a lei, esse atendimento especializado deverá ser ofertado sempre que (assinale, dentre as alternativas a seguir, a que estiver CORRETA):	
A.	em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
B.	os pais ou familiares assim o definirem, considerando que a escola regular não apresenta as condições mais adequadas para o atendimento educacional especializado.
C.	em decorrência das condições específicas das famílias, não for possível a integração dos estudantes nas classes comuns de ensino regular.
D.	o poder público assim o definir, tendo em vista que a oferta do atendimento educacional especializado na escola regular é extremamente onerosa aos cofres públicos.
E.	o Ministério Público assim o definir.

38. A LDB, com relação às estratégias de avaliação de crianças e adolescentes com deficiências e com transtornos do desenvolvimento, preconiza que os sistemas de ensino devem assegurar aos alunos uma série de adaptações, flexibilização e reconhecimento das suas especificidades. Das alternativas a seguir, uma delas NÃO CORRESPONDE a um critério para o Atendimento Educacional Especializado no ensino regular:

A.	Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.
B.	O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
C.	Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
D.	Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.
E.	Os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular.

39. Acerca dos serviços de Atendimento Educacional Especializado para estudantes de baixa visão e da inclusão na Educação Básica, é CORRETO afirmar:

A.	Para crianças com baixa visão com dificuldade motora associada, o computador e a máquina de datilografia ampliada não são recursos recomendados, pois provocam desatenção na apropriação da leitura e da escrita.
B.	A programação pedagógica deve objetivar o empobrecimento de experiências visuais significativas. Recomenda-se a padronização de brinquedos, jogos, materiais ou textos para alunos com baixa visão.
C.	O aluno com baixa visão tende à cegueira. Por isso, materiais adaptados às suas necessidades visuais devem considerar a preparação do aluno para esse prognóstico.
D.	O processo de alfabetização do aluno com baixa visão muitas vezes pode ser mais complexo do que o do aluno cego, tendo em vista diversas variáveis envolvidas no uso funcional da visão.
E.	O professor deve levar em conta que crianças com baixa visão e cegueira são portadoras da mesma patologia, têm necessidades iguais e atingem níveis semelhantes de desenvolvimento visual e uso funcional da visão.

40. No Atendimento Educacional Especializado para surdos, além da língua de sinais, há diferentes formas de comunicação que utilizam outros códigos visuais, os quais beneficiam o processo de apropriação da aprendizagem por parte do estudante. Sobre os recursos pedagógicos e suas respectivas descrições e formas de utilização, analise os elementos a seguir:

[1] – é um recurso utilizado pelos surdos para ‘soletrar’ nomes próprios ou palavras do português para as quais não há equivalente em língua de sinais.

[2] – são recursos que poderão acompanhar ou enriquecer os conteúdos discutidos em sala de aula e que, embora não exerçam a função simbólica de uma língua, dão conta de constituir significados mais relacionados ao aqui e agora.

[3] – constituem instrumentos ricos e atuais para se trabalhar com novos códigos e linguagens em sala de aula. A preferência deve ser por filmes legendados, pois isso facilita o acompanhamento pelos surdos.

A partir das alternativas a seguir, assinale aquela que apresenta de forma CORRETA o conceito que substitui os números entre colchetes:

A.	1 – fantoches; 2 – visitas a museus; 3 – rádio.
B.	1 – aparelhos celulares; 2 – livros didáticos em Braille; 3 – língua portuguesa escrita.
C.	1 – língua portuguesa escrita; 2 – língua portuguesa oral; 3 – leitura labial.
D.	1 – alfabeto manual; 2 – mímica/dramatização; 3 – recursos tecnológicos (vídeo/TV, retroprojeter, computador, slides, entre outros).
E.	1 – alfabeto manual; 2 – recursos tecnológicos (vídeo/TV, retroprojeter, computador, slides, entre outros); 3 – abordagens socioantropológicas.



.....(Destaque essa folha).....

Ficha de respostas para conferência (Concurso Garuva - SC – 05/12/2021)  
Acesse o Gabarito Provisório a partir de 06/12/2021

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40					