



**unioeste**  
Universidade Estadual do Oeste do Paraná

CONCURSO PÚBLICO 01/2021

**PREFEITURA MUNICIPAL DE GARUVA**

- **Cargo: Professor – Psicopedagogo**

PROVA ESCRITA (OBJETIVA) – 05/12/2021

Período da Tarde

### INSTRUÇÕES

1. Não abra este caderno antes de autorizado pelo fiscal de prova.
2. Depois de autorizado pelo fiscal, verifique se faltam folhas neste caderno, se a sequência de 40 (QUARENTA) questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal de prova qualquer irregularidade.
3. A prova é composta de 40 (QUARENTA) questões objetivas.
4. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas cada uma, sempre na sequência **A, B, C, D e E**, das quais somente uma deve ser assinalada.
5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais de provas. Utilize os espaços e/ou páginas em branco para rascunho. Não destaque folhas deste caderno.
6. Ao receber a folha de respostas (gabarito), examine-o e verifique se o seu nome está impresso nele. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao fiscal de prova.
7. Transcreva as respostas para a folha de respostas (gabarito) com caneta esferográfica transparente de **tinta preta ou azul**. A folha de respostas (gabarito) será o único documento válido para efeito de correção. **Em hipótese alguma ocorrerá a substituição da folha de respostas (gabarito) por erro de preenchimento ou qualquer dano causado pelo candidato.**
8. Não serão permitidos empréstimos, consultas e comunicação entre candidato, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos, eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.
9. Os aparelhos celulares deverão ser desligados e, juntamente com outros objetos, deverão ser colocados sob a carteira ou mesmo no assoalho da sala, dentro do saco plástico.
10. O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo para preenchimento da folha de respostas, é de 3 (três) horas a partir do início da prova.
11. Ao terminar a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao fiscal de prova. Aguarde a autorização para entregar a folha de respostas (gabarito).
12. O candidato, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 60 (sessenta) minutos após o início de sua realização, sob pena de eliminação. Após o tempo mínimo de prova, o candidato poderá retirar-se do local de realização das Provas Objetivas levando somente a última folha do caderno de provas que contém cópia do gabarito. **Sob hipótese alguma o candidato levará consigo o caderno de provas.**
13. Os três últimos candidatos após entregar o material e deverão assinar a ata juntamente com os fiscais de provas.
14. Não esquecer de levar seus pertences pessoais.

## PORTUGUÊS

Considere os textos a seguir para as questões 01 a 05:

### TEXTO 1

Embora seja evidente o aumento acelerado do número de idosos no Brasil, ainda se conhece muito pouco sobre a pessoa idosa, e até o momento outros atores têm falado pelos idosos, dando foco ao envelhecimento e à velhice como um processo negativo e homogeneizador. Percebendo-se a necessidade de desnaturalizar o fenômeno da velhice e considerá-la uma categoria social e culturalmente construída, este estudo buscou conhecer como os idosos representam a velhice, através de sua percepção do processo de envelhecimento. Utilizou-se uma abordagem metodológica qualitativa, evidenciando-se as imagens e representações dos idosos a respeito do envelhecimento. Os dados foram coletados por meio de entrevistas realizadas com dez idosos, de idade entre 60 e 85 anos (5 mulheres e 5 homens), orientadas pela seguinte pergunta: “Como você se vê no processo do envelhecimento?”. As informações permitiram apontar que, diferentemente da visão negativa e homogeneizadora do outro em torno da velhice, os idosos entrevistados vivenciam o processo do envelhecimento de formas diferentes e relatam a velhice como uma fase de prazer. Não se perceberam frustrações, conflitos e dramaticidade na forma de vivenciarem a velhice. Também não foram identificados sentimentos de rejeição e/ou inferioridade face às mudanças e perdas.

Palavras-chave: envelhecimento; velhice; idoso

Fonte: <https://www.scielo.br/j/rbagg/a/tzGHq3mphTxJ5jtvX5pRM6z/abstract/?lang=pt>

### TEXTO 2

O escritor e estudioso Jared Diamond (TED Talk: Como as sociedades podem envelhecer melhor) examina as enormes diferenças de como as comunidades em todo o planeta veem e tratam seus cidadãos idosos. Alguns grupos reverenciam e respeitam os seus membros mais velhos, enquanto outros os olham como senis e incompetentes, tornando-os alvo de piadas. Em algumas sociedades, os filhos cuidam de seus pais em casa; em outras, os filhos colocam seus pais em casas onde outras pessoas cuidam deles. Algumas culturas veem seus idosos como um fardo e gasto e optam por abordagens mais violentas para atendimento ao idoso. Aqui está uma amostra de como as pessoas em todo o mundo tratam o pessoal mais velho.

[...]

Fonte: <https://www.portaldoenvelhecimento.com.br/o-envelhecer-em-diferentes-partes-do-mundo/>

01. Assinale a alternativa CORRETA com relação aos textos 1 e 2.

A.	Ambos os textos se caracterizam como resumo técnico-científico, que consiste na apresentação concisa do conteúdo de um trabalho acadêmico, contendo objetivos, métodos e conclusões do estudo.
B.	Enquanto o texto 1 pode ser considerado um gênero discursivo independente, que pode ou não estar integrado a outro gênero (como o artigo científico), o texto 2 constitui um recorte de um texto maior.
C.	Ambos os textos sugerem que os idosos não percebem mudanças e perdas relacionadas ao processo de envelhecimento ou não se sentem enquadrados nos estereótipos que os outros formulam sobre a velhice.
D.	Ambos os textos apresentam informações sobre a metodologia utilizada para obtenção dos resultados apontados, os quais revelam uma perspectiva social negativa sobre o envelhecimento, a velhice e o sujeito idoso.
E.	Os textos abordam o mesmo tema, cujo foco recai no olhar das pessoas mais jovens sobre o envelhecimento, a velhice e o sujeito idoso.

02. Assinale a alternativa INCORRETA com relação ao texto 1.	
A.	O primeiro período contextualiza o tema da pesquisa, ao oferecer um panorama do objeto da investigação na produção acadêmica em geral.
B.	O primeiro período, ao afirmar que ainda se conhece muito pouco sobre a pessoa idosa, indica uma lacuna na pesquisa sobre esse tema.
C.	A expressão “este estudo buscou conhecer” introduz o objetivo geral da pesquisa desenvolvida.
D.	Ao mencionar “a necessidade de desnaturalizar o fenômeno da velhice e considerá-la uma categoria social e culturalmente construída”, o fragmento apresenta uma justificativa para a realização do estudo.
E.	O trecho “desnaturalizar o fenômeno da velhice e considerá-la uma categoria social e culturalmente construída” indica o objetivo principal da pesquisa.

03. Com relação à caracterização da metodologia apresentada no texto 1, é CORRETO dizer que	
A.	não há informação sobre o instrumento utilizado para a coleta de dados.
B.	o estudo sugere que os homens têm percepções muito diferentes das percepções das mulheres sobre a velhice.
C.	foi considerado o critério sexo/gênero na seleção dos sujeitos da pesquisa, mas os resultados apontados não fazem menção a essa variável.
D.	o fato de terem sido selecionados números idênticos de sujeitos de cada sexo/gênero indica que a interpretação dos dados será feita a partir de uma abordagem quantitativa.
E.	foram utilizadas, na entrevista, imagens representando idosos para que os sujeitos da pesquisa discorressem sobre elas.

04. Assinale a alternativa CORRETA com relação ao uso dos mecanismos linguísticos nos textos.	
A.	No primeiro período do texto 1, a conjunção ‘embora’ introduz uma oração que apresenta um fato tido como certo e que é apresentado como incongruente em relação à escassez de dados sobre o objeto de pesquisa.
B.	No trecho “Percebendo-se a necessidade de desnaturalizar o fenômeno da velhice e considerá-la uma categoria social e culturalmente construída” (texto 1), o verbo ‘desnaturalizar’ indica que há uma percepção geral de que o envelhecimento não é um processo considerado natural na vida do ser humano.
C.	No trecho “este estudo buscou conhecer como os idosos representam a velhice, através de sua percepção do processo de envelhecimento” (texto 1), o pronome possessivo refere-se ao sintagma nominal ‘este estudo’.
D.	Em ambos os textos, predominam as construções verbais passivas, cujo efeito de sentido é o distanciamento do objeto de investigação por parte do investigador.
E.	No trecho “enquanto outros os olham como senis e incompetentes” (texto 2), o termo ‘enquanto’ é uma conjunção temporal, com o sentido de “durante o tempo em que”.

05. Assinale a alternativa CORRETA com relação ao uso dos itens lexicais nos textos.	
A.	No texto 1, a menção a ‘outros atores’, os quais são identificados mais adiante no próprio resumo, sugere que os resultados de pesquisas anteriores sobre o tema não são válidos porque não tiveram idosos como sujeitos de pesquisa.
B.	No texto 2, os termos ‘grupos’ e ‘culturas’ referem-se, respectivamente, às oposições “geração mais jovem <i>versus</i> geração mais velha” e “cultura analógica <i>versus</i> cultura digital”.
C.	Os termos ‘envelhecimento’ e ‘velhice’, citados no texto 1, são vistos como sinônimos e usados intercambiavelmente apenas para evitar repetição de termos.
D.	Os termos ‘envelhecimento’ e ‘velhice’ (texto 1) não são sinônimos perfeitos, à medida que se referem, respectivamente, ao processo de tornar-se velho e ao estado ou condição de velho, expressos especialmente pelos sufixos ‘-mento’ e ‘-ice’.
E.	No texto 2, os termos ‘envelhecer’, ‘idosos’, ‘membros’, ‘velhos’, ‘senis’, ‘pais’, ‘idoso’ e ‘pessoal’ são substantivos do mesmo campo semântico.

### Matemática

06. Foi realizada uma grande campanha de arrecadação de alimentos para ajudar os mais necessitados. Após a contagem de cada um dos itens, constatou-se que foram arrecadados 560 kg de macarrão parafuso, 480 kg de açúcar, 592 kg de farinha de trigo, 600 kg de arroz e 400 kg de feijão tipo carioca. Cada um dos itens arrecadados foi separado em pacotes contendo um só tipo de alimento, no entanto, todos com o mesmo peso e na maior quantidade possível. Sabendo-se que todos os itens arrecadados foram separados e doados, o número total de pacotes foi de:	
A.	219 pacotes.
B.	377 pacotes.
C.	229 pacotes.
D.	329 pacotes.
E.	279 pacotes.

07. Os animais resolveram apostar uma corrida em linha reta, de ponta a ponta, numa reserva florestal. Participaram do certame a Zebra, o Coiote e a Leoa. A Leoa, a uma velocidade de 80 km/h, levou exatamente 3 horas e 30 minutos para cumprir o trajeto e consagrou-se vencedora. O Coiote fez o percurso a uma velocidade de 69 km/h e a Zebra, 56 km/h, chegando em segundo e terceiro lugares, respectivamente. Sabendo de tudo isso, quanto tempo a Leoa teve que esperar o terceiro corredor chegar para a corrida ser finalizada?	
A.	2 horas e 15 minutos.
B.	1 hora e 30 minutos.
C.	5 horas.
D.	4 horas e 37 minutos.
E.	1 hora e 59 minutos.

08. Numa cidade do interior, com uma população estimada em 3.000 pessoas, a Secretaria de Saúde do estado selecionou um grupo de 300 jovens para participar de uma pesquisa sobre as reações das vacinas Pfizer e Coronavac utilizadas contra a Covid-19. Sabe-se que a quantidade de pessoas que receberam a vacina da Pfizer é o triplo da quantidade de pessoas que receberam a vacina da Coronavac, que 45 pessoas receberam	
--	--

as duas vacinas e que apenas 25 não receberam nenhuma delas. As únicas pessoas que apresentaram como sintoma uma leve sonolência foram as vacinadas com a Coronavac. Sabendo disso, quantas pessoas tiveram sonolência após receber a dose da vacina contra a Covid-19, neste grupo de pessoas que participaram da pesquisa?	
A.	35 pessoas.
B.	19 pessoas.
C.	40 pessoas.
D.	45 pessoas.
E.	139 pessoas.

09. A dízima 4,23434... pode ser representada sem simplificações pela seguinte fração:	
A.	5323/998.
B.	2589/599.
C.	4192/990.
D.	4902/1990.
E.	9999/1507.

10. Foi pesquisado nas lojas A, B e C qual produto foi mais vendido para o Dia das Crianças e constatou-se que o produto mais vendido para esta data festiva foi a “Bicicleta”. Considerando o mesmo produto, as mesmas especificações e marca, a loja A vendeu 50 bicicletas no total, a loja B vendeu 45 bicicletas no total e a loja C vendeu 40 bicicletas no total. No entanto, o preço variou bastante. Sabe-se que as lojas A e B venderam dez bicicletas pelo mesmo preço. As lojas A e C venderam seis bicicletas pelo mesmo preço e as lojas B e C venderam cinco bicicletas pelo mesmo preço, sendo que, destas, quatro também tinham o mesmo preço na loja A. Dessa forma, podemos afirmar que o total de bicicletas vendidas com preço diferenciado pelas lojas A, B e C foi de:	
A.	118.
B.	105.
C.	104.
D.	137.
E.	135.

### Conhecimentos Gerais e Legislação

11. A instalação do município de Garuva-SC ocorreu no dia 29/02/1964 e foi nomeado o 1º prefeito provisório, Sr. Olívio Nóbrega. Seis meses após, passou o cargo a Raul Slamma e, em novembro de 1964, foi eleito o 1º prefeito. Quem foi o 1º prefeito eleito de Garuva-SC?	
A.	Sr. Manoel Martins.
B.	Sr. José da Costa Cidral.
C.	Sr. Celso Ramos.
D.	Sr. Dorico Paese.
E.	Sr. Walter de Oliveira Melo.

12. Segundo dados da “Agência Brasil”, de 6 de outubro de 2020, o Banco Mundial elevou a expectativa de crescimento econômico do Brasil, informando que a economia brasileira deverá crescer “...”% em 2021. De quanto foi esse percentual indicado pela “Agência Brasil”?	
A.	1,3%.
B.	2,3%.
C.	3,3%.
D.	4,3%.
E.	5,3%.

13. A primeira usina elétrica de Garuva-SC, na verdade um gerador, foi instalada pelo sr. Antônio Ladislau de Araújo. Fornecia energia na área urbana e somente para lâmpadas; não era possível instalar motores ou aparelhos. Em qual rio ela foi instalada?	
A.	Rio São João.
B.	Rio do Braço.
C.	Rio Palmital.
D.	Rio Cubatão.
E.	Rio Quiriri.

14. Segundo o Art. 2 da Lei Complementar nº 113, de 19 de setembro de 2019, que alterou o Art. 33 da Lei Complementar 045/2009, § 3º passou a ter a seguinte redação:	
A.	§ 3º O servidor público efetivo municipal de Garuva, que se submeter a novo concurso público, será enquadrado na sequência da classe de seu antigo concurso.
B.	§ 3º O servidor público efetivo municipal de Garuva, que se submeter a novo concurso público, será enquadrado na última referência da primeira classe para o qual prestou concurso.
C.	§ 3º O servidor público efetivo municipal de Garuva, que se submeter a novo concurso público, será enquadrado na referência “A” da primeira classe para o qual prestou concurso.
D.	§ 3º O servidor público efetivo municipal de Garuva, que se submeter a novo concurso público, será enquadrado preferencialmente na próxima referência em que ele estiver enquadrado.
E.	§ 3º O servidor público efetivo municipal de Garuva, que se submeter a novo concurso público, será enquadrado na última referência da primeira classe de seu antigo concurso.

15. A Lei Orgânica 01 de 1990, complementada pela Lei Complementar nº 101, de 04/05/2002 (Lei de Responsabilidade Fiscal), em seu Art. 136, estabelece que: O planejamento das atividades do Governo municipal obedecerá às diretrizes deste capítulo e será feito de elaboração e manutenção atualizadas, entre outros, dos seguintes instrumentos:

I - Plano Diretor

II - Plano de Governo

III - Lei de Diretrizes Orçamentárias

IV - Orçamento Anual

V - Plano Plurianual

VI - Lei Complementar nº 101, de 04/05/2002 (Lei de Responsabilidade Fiscal)

São verdadeiros os itens:

A.	I, III, V e VI, apenas.
B.	I, III e V, apenas.
C.	I, II, IV e V, apenas.
D.	I, II, III e IV, apenas.
E.	Todas as alternativas são verdadeiras.

### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PSICOPEDAGOGO – GARUVA-SC**

16. O artigo 58 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional define o público-alvo da educação especial, a organização do atendimento, preferencialmente, na rede regular de ensino e as etapas da educação básica relativas a esse atendimento. Dentre as alternativas a seguir, assinale a que indica os três grupos atendidos na educação especial.

A.	Estudantes com deficiência física, deficiência auditiva e transtorno do espectro autista (TEA).
B.	Estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
C.	Estudantes com transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades e superdotação.
D.	Estudantes com deficiência física, deficiência auditiva e deficiência visual.
E.	Estudantes com deficiência, transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDAH) e transtorno do espectro autista (TEA).

17. Sobre o “Capítulo 5 – Da Educação Especial”, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, analise as alternativas a seguir.

- I - A oferta de educação especial inicia-se na Educação Infantil e estende-se ao longo da vida;
- II - O atendimento educacional ao público-alvo da Educação Especial ocorrerá, exclusivamente, em classes, escolas ou serviços especializados;
- III - A oferta de serviços de apoio especializado, quando necessário, na escola regular, visa a atender às particularidades dos estudantes da Educação Especial;
- IV - Os sistemas de ensino assegurarão, ao estudante da educação especial, professores do ensino regular capacitados para integrá-los nas classes comuns.

Estão CORRETAS as alternativas:

A.	I e IV, apenas.
B.	III e IV, apenas.
C.	I, II e III, apenas.
D.	II, III e IV, apenas.
E.	I, III e IV, apenas.

18. Na história da Psicopedagogia, o Psicólogo Social Jorge Luiz Visca é destaque por ser considerado o precursor da psicopedagogia na Argentina e, posteriormente, no Brasil. Visca fundou Centros de Estudos Psicopedagógicos em Buenos Aires, na Argentina, e trabalhou como consultor e assessor em diversos centros de estudo no Brasil. Nesse sentido, Visca foi o criador da linha de trabalho denominada Epistemologia Convergente, a qual propõe um trabalho clínico utilizando a integração de três linhas da psicologia. Assinale a alternativa CORRETA:

A.	O trabalho clínico de Visca é a integração das linhas de estudo da psicologia, que aborda a Psicogenética de Jean Piaget, Escola Psicanalítica de Freud e a linha de estudos que aborda a Psicologia Social de Enrique Pichon Riviere.
B.	O trabalho clínico de Visca é a integração das linhas de estudo da pedagogia, que aborda a Psicogenética de Jean Piaget, histórico social de Vigotski e a linha de estudos que aborda a Psicologia Social de Enrique Pichon Riviere.
C.	O trabalho clínico de Visca é a integração das linhas de estudo da filosofia, que aborda Aristóteles, que estudou principalmente o mundo físico, Confúcio, que se preocupava principalmente com a forma como se deve viver, e a linha de estudos que aborda a Psicologia Social de Kant, que está centrada na experiência humana.
D.	O trabalho clínico de Visca é a integração das linhas de estudo da psicologia, que aborda a Psicogenética de Kant, Escola Psicanalítica de Erik Erikson e a linha de estudos que aborda a Psicologia Social de Enrique Pichon Riviere.
E.	O trabalho clínico de Visca é a integração das linhas de estudo da psicologia, que aborda a Psicogenética de Wallon, Escola Psicanalítica de Freud e a linha de estudos que aborda a Psicologia Social de Enrique Pichon Riviere.

19. Pontes (2000), em seu artigo intitulado “Atuação psicopedagógica no contexto escolar: manipulação, não; contribuição, sim”, destaca a atuação preventiva do psicopedagogo no contexto escolar. Sobre as contribuições da Psicopedagogia na formação continuada de professores, é INCORRETO afirmar que a Psicopedagogia	
A.	possibilita a compreensão de como o estudante constrói o seu conhecimento.
B.	permite compreender o estudante de forma holística no processo de ensino e aprendizagem.
C.	possibilita ao docente detectar as barreiras biológicas dos estudantes com dificuldades de aprendizagem e encaminhá-los para tratamento com a equipe multidisciplinar.
D.	promove a reflexão sobre o modo como o professor organiza o ensino e propõe intervenções no currículo, visando a prevenir as dificuldades de aprendizagens dos estudantes.
E.	promove a conscientização do docente sobre a necessidade de utilizar novos métodos de ensino e aprendizagem que considerem o que o estudante sabe e o que precisa aprender, possibilitando frequente reflexão em torno de sua prática.

20. Assinale a alternativa CORRETA quanto ao papel do psicopedagogo na educação inclusiva.	
A.	O trabalho do psicopedagogo na escola tem enfoque terapêutico, ou seja, está voltado para o desenvolvimento de técnicas remediativas e encaminhamento dos estudantes para a avaliação por uma equipe multidisciplinar: Pediatra, Psicólogo, Fonoaudiólogo, Neuropediatra, Oftalmologista, Psicomotricista.
B.	Na escola, o psicopedagogo atua com enfoque terapêutico, psicológico e sistemático no processo de ensino e aprendizagem de estudantes com dificuldades de aprendizagem por meio de atendimentos interdisciplinares.
C.	O psicopedagogo na escola exerce um trabalho neurológico e terapêutico, com o objetivo de diminuir as dificuldades de aprendizagem dos estudantes por meio de diagnóstico para identificar o problema, elaboração e desenvolvimento de um plano de intervenção que envolve a orientação de professores para a melhoria das estratégias e condições do processo de ensino e aprendizagem.
D.	O psicopedagogo na escola exerce um trabalho preventivo com o objetivo de diminuir as dificuldades de aprendizagem dos estudantes por meio de diagnóstico para identificar o problema, elaboração e desenvolvimento de um plano de intervenção que envolve a orientação aos pais e professores para a melhoria nas condições e estratégias do processo de ensino e aprendizagem.
E.	O psicopedagogo na escola, ao atuar como apoio educacional ao estudante da Educação Especial, acompanhando-o na sala de aula do ensino regular, desenvolve um papel terapêutico e psicológico.

21. Para Weiss (2003), o psicopedagogo busca a melhoria das relações de alunos e docentes na construção da aprendizagem. Nesse sentido, na educação inclusiva, o psicopedagogo

I - atua na compreensão do processo de ensino e aprendizagem, auxiliando o estudante a entender como aprende e a criar estratégias visando a superar as dificuldades;

II - utiliza o conteúdo escolar como foco da aprendizagem, auxiliando o estudante a entender o conteúdo até ser capaz de realizar a atividade sozinho;

III - utiliza o conteúdo escolar como estratégia para ajudar o aluno a ter domínio de si próprio e de seu desenvolvimento cognitivo;

IV - utiliza o conteúdo escolar como ponto de partida e de chegada para a aprendizagem;

V - auxilia o estudante no desenvolvimento de habilidades para aprender.

Estão CORRETAS as alternativas:

A.	Somente as alternativas I, III e V estão corretas.
B.	Somente as alternativas I, III e IV estão corretas.
C.	Somente as alternativas II, IV e V estão corretas.
D.	Somente as alternativas I, II e IV estão corretas.
E.	Somente as alternativas III e V estão corretas.

22. De acordo com a Associação Brasileira de Psicomotricidade, psicomotricidade é um termo empregado para conceituar o movimento organizado e integrado, que resulta em interações cognitivas, sensoriais, motoras e psíquicas, que constitui a individualidade, a linguagem e a socialização dos sujeitos, a partir de suas vivências sociais. Sobre a psicomotricidade no contexto de desenvolvimento infantil, é INCORRETO afirmar:

A.	Tem como objetivo promover a interação da criança com o outro e com os objetos, possibilitando o seu desenvolvimento cognitivo, afetivo e corporal.
B.	Deve ser trabalhada em casa e, principalmente, no ambiente escolar.
C.	Tem sua concepção baseada na visão holística do ser humano, voltada para a promoção da capacidade de ser e atuar no contexto psicossocial.
D.	Tem como objeto de estudo o ser humano por meio de seu corpo em movimento e em relação ao seu mundo interno e externo.
E.	A psicomotricidade possui duas linhas de atuação: educativa e reeducativa.

23. As atividades psicomotoras são recursos pedagógicos significativos para práticas de alfabetização. Desse modo, assinale a alternativa que indica o ensino do traçado das letras na concepção psicomotora.

A.	Ensinar a traçar as letras no caderno de caligrafia é uma atividade significativa de psicomotricidade que permite à criança compreender e exercitar o traçado correto das letras.
B.	Ensinar como se traçam as letras a partir de falas, como: “sobe, desce, dá uma voltinha e vira”, possibilita aos estudantes o movimento do corpo e a compreensão de como realizar o traçado correto da letra.
C.	Levar os estudantes ao pátio para que andem sobre os traçados das letras no chão ou construir letras com massinhas de modelar são exercícios que exigem o toque pelo próprio corpo, facilitam a percepção das formas e auxiliam na apropriação do traçado da letra.
D.	Segurar a mão do estudante para ajudá-lo a traçar as letras possibilita a compreensão do sentido do traçado e sua apropriação.
E.	Trabalhar o traçado das letras em papel sulfite com pontilhados ou tracejados são atividades psicomotoras que propiciam que o estudante movimente o corpo e perceba as formas de cada letra, desenvolvendo a coordenação motora global.

24. A psicomotricidade é constituída a partir de três dimensões da construção corporal, que, integradas, favorecem e estimulam o processo de constituição do conhecimento pela internalização de construções sociais. Assinale a alternativa que indica essas três dimensões.	
A.	Motora, Emocional e Cognitiva.
B.	Instrumental, Cognitiva e Tônico-emocional.
C.	Mental, Espiritual e Corporal.
D.	Instrumental, Espiritual e Corporal.
E.	Cognitiva, Espiritual e Tônico-corporal.

25. Leia o seguinte texto para responder à questão:



Fonte: <https://circuitopsi.com.br/tdah/> (online).

Considerando a tirinha em quadrinhos e a concepção de desenvolvimento humano apresentada na proposta pedagógica do município de Garuva, as práticas pedagógicas na Pré-Escola

A.	têm como atividade principal o estudo, a apropriação do sistema de escrita alfabética e o desenvolvimento do pensamento teórico com o objetivo de desenvolver na criança a atenção necessária para ler, escrever e realizar as atividades de estudo.
B.	têm como atividade principal o estudo, o ensino da leitura e da escrita em práticas de letramento, com a finalidade de desenvolver o pensamento psíquico por meio do desenvolvimento da concentração necessária para realizar as atividades de escrita.
C.	têm como atividade principal os jogos e as brincadeiras, que exercem influência no desenvolvimento psíquico dessa faixa etária, cuja periodização do desenvolvimento humano está voltada para a valorização do brincar, o movimento corporal, a ludicidade, a imagem, as experiências, a curiosidade e a autonomia.
D.	têm como atividade principal os jogos e as brincadeiras, que exercem influência no desenvolvimento biológico dessa faixa etária, cuja periodização do desenvolvimento humano está voltada para a valorização do brincar, o movimento corporal, a ludicidade, a imagem, as experiências, a curiosidade e a autonomia.
E.	têm como atividade principal o estudo, os jogos e as brincadeiras, com o objetivo de desenvolver na criança a atenção e a percepção necessárias para ler, escrever e realizar as atividades de estudo.

26. Dentro da linha da Epistemologia Convergente, Visca (1997) apresenta o esquema sequencial das ações do psicopedagogo, a partir de entrevista, que dão suporte teórico/prático ao trabalho do psicopedagogo no processo de investigação do sujeito. Assim, é CORRETO afirmar:

I - EOCA - tem a intenção de investigar o modelo de aprendizagem do sujeito, sendo sua prática baseada na psicologia social. O entrevistado mostra o que sabe fazer, o que lhe foi ensinado e o que aprendeu.

II - Na EOCA, é importante observar os conhecimentos do sujeito, suas atitudes, destrezas, mecanismos de defesa, ansiedade, áreas de expressão da conduta, níveis de operatividade, mobilidade horizontal e vertical.

III - Provas e Testes são usados para observar o nível pedagógico, a estrutura cognitiva e emocional, por exemplo provas de nível de pensamento, avaliação do nível pedagógico, perceptomotores, testes projetivos, entre outros.

IV - Anamnese é a peça fundamental nos testes aplicados para chegar ao diagnóstico psicopedagógico; por meio dela, obtêm-se informações sobre o passado e o presente do indivíduo, bem como as ocorrências existentes em seu meio.

A. Apenas as asserções I e II estão corretas.

B. Apenas as asserções II e IV estão corretas.

C. Apenas as asserções I, II e III estão corretas.

D. Apenas as asserções III e IV estão corretas.

E. As asserções I, II, III e IV estão corretas.

27. As teorias da aprendizagem são divididas em três vertentes: as comportamentalistas ou behavioristas, as cognitivas e as teorias humanistas. Considere as afirmativas a seguir e assinale a alternativa CORRETA em relação à vertente da teoria comportamentalista.

I - O behaviorismo ou comportamentalismo dedica-se ao estudo das interações entre as ações do indivíduo (suas respostas) e o ambiente (as estimulações).

II - Skinner, um dos autores da teoria comportamental, defende que o ensino deve ocorrer com a aplicação de um programa constituído de uma sequência de material educativo (textos programados), que resulta na divisão desse material em pequenas partes, em unidades simples, e a serem ensinadas passo a passo. A cada unidade ou etapa completada, o aluno deve receber um reforço adequado, como elogios e notas.

III - Em 1960, com o avanço industrial e a expansão do sistema escolar, a teoria comportamental ganha espaço na educação. Nesse contexto, a psicologia comportamental teve um papel ativo em conformidade com a exigência de adequação dos indivíduos às escolas, às fábricas, colaborando nos exames, na classificação, na seleção e no controle necessário sobre o indivíduo nesses novos espaços.

IV - O comportamentalismo se preocupa em estudar os processos mentais (memória, atenção, percepção, linguagem, raciocínio, criatividade) que motivam determinando comportamento e a capacidade para armazenar, transformar e aplicar o conhecimento.

A. Somente as afirmativas I e IV estão corretas.

B. Somente a afirmativa IV está correta.

C. Somente a afirmativa III está correta.

D. Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.

E. Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.

28. A psicopedagogia contempla uma ação preventiva, portanto, instrumentaliza-se para desenvolver as competências necessárias para o processo de aprendizagem, bem como apoia a prática pedagógica e a intervenção psicopedagógica. Nesse sentido, analise as assertivas:

I - O psicopedagogo poderá auxiliar os alunos a entenderem as suas dificuldades e limitações inerentes à aprendizagem.

II - A atuação do psicopedagogo pode ser também em clínica especializada, dando suporte no processo de desenvolvimento da criança como um todo.

III - O objetivo primordial no que se refere aos estudos da psicopedagogia está estruturado no processo de aprendizagem com foco nos padrões evolutivos.

IV - O psicólogo é o único que pode entender como se constitui o sujeito em suas etapas de vida, e quais recursos de conhecimento ele possui e como aprende.

A.	Estão corretas apenas as asserções I, II e III.
B.	Estão corretas apenas as asserções I, II e IV.
C.	Estão corretas apenas as asserções II, III e IV.
D.	Estão corretas apenas as asserções I e II.
E.	Estão corretas apenas as asserções I e IV.

29. Sobre adaptação curricular para crianças e adolescentes da Educação Básica com dificuldades de aprendizagem, deficiências e com transtornos do desenvolvimento, é INCORRETO afirmar:

A.	A adaptação curricular consiste em ajustes promovidos no currículo que visam a eliminar as barreiras físicas e metodológicas para atender às necessidades de cada estudante, sem redução do conteúdo ou construção de um novo currículo.
B.	Ocorre a partir de três níveis: no projeto pedagógico (currículo escolar), no planejamento da sala de aula e em adaptações individualizadas do currículo para atender à necessidade de cada aluno.
C.	A adaptação curricular refere-se à construção de um novo currículo que contemple as especificidades do estudante com dificuldades de aprendizagem, deficiências e com transtornos do desenvolvimento.
D.	A adaptação do currículo regular consiste no planejamento das ações pedagógicas dos docentes, de forma a possibilitar variações no objetivo, na metodologia, nas atividades de ensino e estudo, na avaliação e na temporalidade.
E.	De acordo com a Declaração de Salamanca (UNESCO, 1994), a adaptação curricular em uma escola inclusiva deve atender tanto os estudantes público-alvo da Educação Especial quanto os estudantes que, por algum motivo, apresentam dificuldades de aprendizagem.

30. Uma professora do 2º ano do Ensino Fundamental tem um estudante com transtorno do espectro autista. Ele é bem agitado, o interesse é restrito e, em alguns momentos, devido à agitação, não é possível desenvolver o trabalho de apropriação do sistema de escrita alfabética.

Considerando o perfil desse estudante, observe as afirmações a seguir.

I - Para planejar atividades que visem o trabalho com a apropriação do sistema de escrita alfabética, é importante verificar qual o foco de interesse do estudante. Por exemplo, se o estudante se interessa por dinossauros, a professora poderá levar ou pedir que traga dinossauros de brinquedos, conversar sobre o nome de cada espécie e suas características e relacionar o nome do animal ao som e nome da letra inicial.

II - Reduzir o nível de estímulos distratores na sala de aula ajuda a atenuar a agitação do estudante autista.

III - É preciso considerar a localização do assento do aluno na sala de aula, evitando distrações.

IV - As atividades de leitura e escrita devem ser substituídas por atividades de desenho livre, enquanto os outros estudantes são auxiliados no desenvolvimento da apropriação do sistema de escrita alfabético.

Assinale a alternativa que indica a resposta CORRETA em relação a quais afirmações acima visam adaptações individualizadas do currículo para atender às suas necessidades do estudante com TEA.

A. Somente as alternativas I e IV estão corretas.

B. Somente a alternativa IV está correta.

C. Somente a alternativa I está correta.

D. Somente as alternativas I, II e IV estão corretas.

E. Somente as alternativas I, II e III estão corretas.

31. Considerando a perspectiva da educação inclusiva, assinale a alternativa CORRETA em relação à avaliação de estudantes com dificuldades de aprendizagem, deficiências e com transtornos do desenvolvimento.

A. A avaliação possibilita a medição de conhecimento padronizado em que se espera que todos os estudantes alcancem o mesmo resultado.

B. O processo avaliativo do estudante com dificuldades de aprendizagem, deficiências e com transtornos do desenvolvimento deve ser constituído de instrumentos diversificados que permitam acompanhar a sua trajetória de aprendizagem.

C. O objetivo central da avaliação é identificar a evolução da aprendizagem do estudante, comparando-a às dos demais estudantes da turma.

D. A prova escrita é o único instrumento avaliativo eficaz para demonstrar o que os estudantes com dificuldades de aprendizagem, deficiências e com transtornos do desenvolvimento já sabem e o que precisam aprender.

E. Os instrumentos avaliativos dos estudantes com dificuldades de aprendizagem, deficiências e com transtornos do desenvolvimento devem ser os mesmos dos demais estudantes da turma, a fim de evitar que a avaliação se torne um fator de exclusão.

32. Para que a avaliação seja inclusiva e formativa, são estratégias pedagógicas de avaliação no contexto da educação inclusiva:	
I - Selecionar instrumentos avaliativos que respeitem o ritmo individual de aprendizado;	
II - Aplicar provas escritas com a finalidade de classificar os estudantes;	
III - Ampliar o tempo de realização da avaliação para respeitar o ritmo de cada estudante;	
IV - Ofertar leitor ou transcritor ao estudante para mediar a realização das atividades avaliativas e interferir na resolução, quando necessário.	
Assinale a alternativa que indica a resposta CORRETA quanto às estratégias pedagógicas de avaliação no contexto da educação inclusiva.	
A.	Somente as alternativas I e IV estão corretas.
B.	Somente a alternativa II está correta.
C.	Somente as alternativas I e III estão corretas.
D.	Somente as alternativas II, III e IV estão corretas.
E.	Somente as alternativas I, III e IV estão corretas.

33. As autoras Navarro, Nakayama e Prado (2016), no artigo intitulado “A dificuldade de aprendizagem e o fracasso escolar”, concluem que a escola exerce uma força significativa na construção do fracasso e evasão escolar. Em relação ao fracasso escolar, é CORRETO afirmar:	
A.	O fracasso escolar está relacionado à visão de desempenho escolar que desconsidera a maturação do estudante.
B.	O fracasso escolar resulta da dificuldade de o estudante memorizar os conteúdos ensinados.
C.	O fracasso escolar resulta de uma visão de desempenho escolar que desconsidera o ambiente social, histórico e econômico do estudante, as situações relevantes no processo de ensino e aprendizagem, bem como a atribuição de sentido e significado ao objeto a ser aprendido.
D.	O fracasso escolar resulta da falta de interesse dos estudantes durante o processo de ensino e aprendizagem.
E.	O fracasso escolar está relacionado à indisciplina e falta de atenção.

34. De acordo com Viana e Viana Junior (2017), no artigo “Dificuldades de Aprendizagem no Processo de Alfabetização e Letramento nas Séries Iniciais”, o distúrbio/transtorno de aprendizagem	
A.	é caracterizado pela manifestação em um ou mais processos cognitivos básicos envolvidos no entendimento ou no uso da linguagem, falada ou escrita, que pode ser caracterizada pela aptidão imperfeita para ouvir, pensar, falar, ler, escrever, soletrar ou realizar cálculos matemáticos.
B.	é um obstáculo decorrente de fatores culturais, cognitivos e emocionais, que pode ser interpretado como a dificuldade em alcançar metas educacionais básicas no aprendizado da escrita, leitura, cálculos matemáticos ou outras matérias escolares.
C.	é um problema de aprendizagem decorrente de práticas pedagógicas tradicionais e mecanicistas.
D.	é uma deficiência caracterizada por limitações no funcionamento intelectual, decorrente de fatores hereditários.
E.	é uma deficiência caracterizada por importantes limitações, tanto no funcionamento intelectual quanto no comportamento adaptativo, expresso nas habilidades conceituais, sociais e práticas.

35. O distúrbio de aprendizagem é associado a um grupo de dificuldades, apresentando um obstáculo cognitivo, emocional e social, que implica, também, em dificuldades de absorver o conhecimento teórico de determinadas matérias inseridas na formação escolar. São exemplos de distúrbios/transtornos de aprendizagem, EXCETO:	
A.	Dislexia.
B.	Deficiência intelectual.
C.	Discalculia.
D.	Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH).
E.	Disgrafia.

36. Sobre dificuldade de aprendizagem, é CORRETO afirmar:	
A.	Trata-se de um fator neurobiológico que ocasiona a falta de concentração e acompanha a pessoa por toda a vida, podendo ser controlada.
B.	Trata-se de dificuldades em fixar as formas e regularidades ortográficas das palavras.
C.	Trata-se de dificuldades motoras e espaciais que tornam a grafia ilegível.
D.	Trata-se de uma defasagem genérica e abrangente, que ocorre durante o processo de aquisição de conhecimento, em uma ou mais áreas do conhecimento, por um período temporário.
E.	Trata-se de dificuldades na aquisição da habilidade de reconhecer números.

37. De acordo com Bossa (2000), o fazer psicopedagógico envolve, em seu processo diagnóstico, a investigação, a observação e o levantamento de hipóteses, bem como uma revisão contínua no que tange à situação do sujeito. Quanto aos procedimentos diagnósticos, é CORRETO afirmar:	
I - é uma Metodologia ou <i>modus operandi</i> do trabalho clínico, ou seja, a prática e o recurso psicopedagógico.	
II - os instrumentos usados no diagnóstico psicopedagógico são exclusividades dos referenciais que o psicopedagogo detém.	
III - os instrumentos usados no diagnóstico psicopedagógico dependem dos referenciais que o profissional adotará.	
IV - as entrevistas e anamneses, provas projetivas e psicomotoras, testes de linguagem, nível mental e pedagógicos são instrumentos de investigação.	
A.	Apenas as assertivas I e II estão corretas.
B.	Apenas as assertivas II e III estão corretas.
C.	Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
D.	Apenas as assertivas III e IV estão corretas.
E.	Apenas as assertivas I e IV estão corretas.

38. A professora do 1º ano “A”, da Escola Saber, realizou a leitura do livro “A caixa maluca”, escrito por Flávia Muniz e ilustrado por Michele Iacocca. Antes de realizar a leitura, a professora propôs aos alunos a análise da capa do livro, destacou o título, o nome do ilustrador, das figuras de animais, levantou as hipóteses dos alunos a respeito do assunto a ser tratado no texto. Ao ler, correu o dedo ao longo das linhas, evidenciando a direção da escrita. Após a leitura, a professora realizou uma sequência de atividades de quatro momentos, aplicada em quatro dias:

**1º Momento:** Chamou a atenção dos alunos para determinadas palavras do texto, relacionando-as com o desenho e construiu com a turma uma lista de nomes de animais que aparecem na capa do livro;

**2º Momento:** Desenvolveu habilidades de compreensão e interpretação do texto narrativo, a relação da ilustração com o texto, a previsão de continuidade da história, a identificação de informações da história, construiu com a turma uma lista (gênero textual) de outros animais que aparecem na história, além dos animais que estão na capa do livro (primeira lista);

**3º Momento:** Comparou palavras em duas listas, identificou palavras iguais, desenvolveu a consciência fonológica ao propor que os alunos dividissem as palavras em sílabas, oralmente, comparassem o tamanho de palavras de acordo com o número de sílabas, encontrassem palavras com sílabas iniciais iguais e palavras que rimam. Depois, introduziu a consciência fonêmica, ao propor que os estudantes comparassem palavras que se diferenciam apenas por um fonema; que fizessem a escrita espontânea do nome de animais a partir da imagem;

**4º Momento:** Comparou as semelhanças e diferenças entre os animais quanto à locomoção, alimentação e cobertura. E, ao final, propôs que os alunos produzissem um cartaz contendo o desenho, o nome e uma característica de um dos animais estudados para expor no pátio da escola.

Considerando a metodologia utilizada pela professora do 1º ano “A”, da Escola Saber, é CORRETO afirmar que sua concepção de alfabetização está embasada

A.	no método fônico.
B.	na alfabetização na perspectiva do letramento, compreendendo os aspectos linguísticos, interativos e socioculturais da língua.
C.	no método global.
D.	no método da silabação.
E.	no método da palavração.

39. São aspectos teórico-metodológicos do processo de ensino-aprendizagem da matemática, tanto na educação infantil quanto no ensino fundamental,

I - o trabalho a partir de jogos, brincadeiras e materiais manipuláveis;

II - o registro, por meio do desenho, da resolução de situações-problema relacionadas a vivências cotidianas referentes a grandezas, ordenações e formas;

III - o ensino do traçado de número, a escrita de sequências numéricas, a memorização da tabuada e da resolução de algoritmos da adição, subtração, divisão e multiplicação;

IV - a construção de conceitos espontâneos a partir da observação sobre o objeto, suas propriedades, denominações e funções sociais.

Assinale a alternativa que indica a resposta CORRETA quanto aos aspectos teórico-metodológicos do processo de ensino-aprendizagem da matemática, tanto na educação infantil quanto no ensino fundamental, conforme a Proposta Curricular de Santa Catarina.

A.	Somente as alternativas I e III estão corretas.
B.	Somente as alternativas I, II e III estão corretas.
C.	Somente as alternativas I, III e IV estão corretas.
D.	Somente a alternativa I está correta.
E.	Somente as alternativas I e II estão corretas.

40. De acordo com Vigotski (1991), os seres humanos nascem com as funções psicológicas elementares e, por meio do acesso à cultura, dão saltos qualitativos no desenvolvimento, a desenvolver as funções psicológicas superiores. São funções psicológicas superiores,

A.	a atenção e a memória.
B.	a motivação e a percepção.
C.	o tato e a linguagem.
D.	a visão e a memória.
E.	a audição e a atenção.

.....(Destaque essa folha).....

Ficha de respostas para conferência (Concurso Garuva - SC – 05/12/2021)  
Acesse o Gabarito Provisório a partir de 06/12/2021

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40					