



unioeste
Universidade Estadual do Oeste do Paraná

CONCURSO PÚBLICO 01/2021

PREFEITURA MUNICIPAL DE GARUVA

- **Cargo: Professor – Supervisor Escolar**

PROVA ESCRITA (OBJETIVA) – 05/12/2021

Período da Tarde

INSTRUÇÕES

1. Não abra este caderno antes de autorizado pelo fiscal de prova.
2. Depois de autorizado pelo fiscal, verifique se faltam folhas neste caderno, se a sequência de 40 (QUARENTA) questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal de prova qualquer irregularidade.
3. A prova é composta de 40 (QUARENTA) questões objetivas.
4. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas cada uma, sempre na sequência **A, B, C, D e E**, das quais somente uma deve ser assinalada.
5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais de provas. Utilize os espaços e/ou páginas em branco para rascunho. Não destaque folhas deste caderno.
6. Ao receber a folha de respostas (gabarito), examine-o e verifique se o seu nome está impresso nele. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao fiscal de prova.
7. Transcreva as respostas para a folha de respostas (gabarito) com caneta esferográfica transparente de **tinta preta ou azul**. A folha de respostas (gabarito) será o único documento válido para efeito de correção. **Em hipótese alguma ocorrerá a substituição da folha de respostas (gabarito) por erro de preenchimento ou qualquer dano causado pelo candidato.**
8. Não serão permitidos empréstimos, consultas e comunicação entre candidato, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos, eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.
9. Os aparelhos celulares deverão ser desligados e, juntamente com outros objetos, deverão ser colocados sob a carteira ou mesmo no assoalho da sala, dentro do saco plástico.
10. O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo para preenchimento da folha de respostas, é de 3 (três) horas a partir do início da prova.
11. Ao terminar a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao fiscal de prova. Aguarde a autorização para entregar a folha de respostas (gabarito).
12. O candidato, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 60 (sessenta) minutos após o início de sua realização, sob pena de eliminação. Após o tempo mínimo de prova, o candidato poderá retirar-se do local de realização das Provas Objetivas levando somente a última folha do caderno de provas que contém cópia do gabarito. **Sob hipótese alguma o candidato levará consigo o caderno de provas.**
13. Os três últimos candidatos após entregar o material e deverão assinar a ata juntamente com os fiscais de provas.
14. Não esquecer de levar seus pertences pessoais.

PORTUGUÊS

Considere os textos a seguir para as questões 01 a 05:

TEXTO 1

Embora seja evidente o aumento acelerado do número de idosos no Brasil, ainda se conhece muito pouco sobre a pessoa idosa, e até o momento outros atores têm falado pelos idosos, dando foco ao envelhecimento e à velhice como um processo negativo e homogeneizador. Percebendo-se a necessidade de desnaturalizar o fenômeno da velhice e considerá-la uma categoria social e culturalmente construída, este estudo buscou conhecer como os idosos representam a velhice, através de sua percepção do processo de envelhecimento. Utilizou-se uma abordagem metodológica qualitativa, evidenciando-se as imagens e representações dos idosos a respeito do envelhecimento. Os dados foram coletados por meio de entrevistas realizadas com dez idosos, de idade entre 60 e 85 anos (5 mulheres e 5 homens), orientadas pela seguinte pergunta: “Como você se vê no processo do envelhecimento?”. As informações permitiram apontar que, diferentemente da visão negativa e homogeneizadora do outro em torno da velhice, os idosos entrevistados vivenciam o processo do envelhecimento de formas diferentes e relatam a velhice como uma fase de prazer. Não se perceberam frustrações, conflitos e dramaticidade na forma de vivenciarem a velhice. Também não foram identificados sentimentos de rejeição e/ou inferioridade face às mudanças e perdas.

Palavras-chave: envelhecimento; velhice; idoso

Fonte: <https://www.scielo.br/j/rbagg/a/tzGHq3mphTxJ5jtvX5pRM6z/abstract/?lang=pt>

TEXTO 2

O escritor e estudioso Jared Diamond (TED Talk: Como as sociedades podem envelhecer melhor) examina as enormes diferenças de como as comunidades em todo o planeta veem e tratam seus cidadãos idosos. Alguns grupos reverenciam e respeitam os seus membros mais velhos, enquanto outros os olham como senis e incompetentes, tornando-os alvo de piadas. Em algumas sociedades, os filhos cuidam de seus pais em casa; em outras, os filhos colocam seus pais em casas onde outras pessoas cuidam deles. Algumas culturas veem seus idosos como um fardo e gasto e optam por abordagens mais violentas para atendimento ao idoso. Aqui está uma amostra de como as pessoas em todo o mundo tratam o pessoal mais velho.

[...]

Fonte: <https://www.portaldoenvelhecimento.com.br/o-envelhecer-em-diferentes-partes-do-mundo/>

01. Assinale a alternativa CORRETA com relação aos textos 1 e 2.

A.	Ambos os textos se caracterizam como resumo técnico-científico, que consiste na apresentação concisa do conteúdo de um trabalho acadêmico, contendo objetivos, métodos e conclusões do estudo.
B.	Enquanto o texto 1 pode ser considerado um gênero discursivo independente, que pode ou não estar integrado a outro gênero (como o artigo científico), o texto 2 constitui um recorte de um texto maior.
C.	Ambos os textos sugerem que os idosos não percebem mudanças e perdas relacionadas ao processo de envelhecimento ou não se sentem enquadrados nos estereótipos que os outros formulam sobre a velhice.
D.	Ambos os textos apresentam informações sobre a metodologia utilizada para obtenção dos resultados apontados, os quais revelam uma perspectiva social negativa sobre o envelhecimento, a velhice e o sujeito idoso.
E.	Os textos abordam o mesmo tema, cujo foco recai no olhar das pessoas mais jovens sobre o envelhecimento, a velhice e o sujeito idoso.

02. Assinale a alternativa INCORRETA com relação ao texto 1.	
A.	O primeiro período contextualiza o tema da pesquisa, ao oferecer um panorama do objeto da investigação na produção acadêmica em geral.
B.	O primeiro período, ao afirmar que ainda se conhece muito pouco sobre a pessoa idosa, indica uma lacuna na pesquisa sobre esse tema.
C.	A expressão “este estudo buscou conhecer” introduz o objetivo geral da pesquisa desenvolvida.
D.	Ao mencionar “a necessidade de desnaturalizar o fenômeno da velhice e considerá-la uma categoria social e culturalmente construída”, o fragmento apresenta uma justificativa para a realização do estudo.
E.	O trecho “desnaturalizar o fenômeno da velhice e considerá-la uma categoria social e culturalmente construída” indica o objetivo principal da pesquisa.

03. Com relação à caracterização da metodologia apresentada no texto 1, é CORRETO dizer que	
A.	não há informação sobre o instrumento utilizado para a coleta de dados.
B.	o estudo sugere que os homens têm percepções muito diferentes das percepções das mulheres sobre a velhice.
C.	foi considerado o critério sexo/gênero na seleção dos sujeitos da pesquisa, mas os resultados apontados não fazem menção a essa variável.
D.	o fato de terem sido selecionados números idênticos de sujeitos de cada sexo/gênero indica que a interpretação dos dados será feita a partir de uma abordagem quantitativa.
E.	foram utilizadas, na entrevista, imagens representando idosos para que os sujeitos da pesquisa discorressem sobre elas.

04. Assinale a alternativa CORRETA com relação ao uso dos mecanismos linguísticos nos textos.	
A.	No primeiro período do texto 1, a conjunção ‘embora’ introduz uma oração que apresenta um fato tido como certo e que é apresentado como incongruente em relação à escassez de dados sobre o objeto de pesquisa.
B.	No trecho “Percebendo-se a necessidade de desnaturalizar o fenômeno da velhice e considerá-la uma categoria social e culturalmente construída” (texto 1), o verbo ‘desnaturalizar’ indica que há uma percepção geral de que o envelhecimento não é um processo considerado natural na vida do ser humano.
C.	No trecho “este estudo buscou conhecer como os idosos representam a velhice, através de sua percepção do processo de envelhecimento” (texto 1), o pronome possessivo refere-se ao sintagma nominal ‘este estudo’.
D.	Em ambos os textos, predominam as construções verbais passivas, cujo efeito de sentido é o distanciamento do objeto de investigação por parte do investigador.
E.	No trecho “enquanto outros os olham como senis e incompetentes” (texto 2), o termo ‘enquanto’ é uma conjunção temporal, com o sentido de “durante o tempo em que”.

05. Assinale a alternativa CORRETA com relação ao uso dos itens lexicais nos textos.	
A.	No texto 1, a menção a ‘outros atores’, os quais são identificados mais adiante no próprio resumo, sugere que os resultados de pesquisas anteriores sobre o tema não são válidos porque não tiveram idosos como sujeitos de pesquisa.
B.	No texto 2, os termos ‘grupos’ e ‘culturas’ referem-se, respectivamente, às oposições “geração mais jovem <i>versus</i> geração mais velha” e “cultura analógica <i>versus</i> cultura digital”.
C.	Os termos ‘envelhecimento’ e ‘velhice’, citados no texto 1, são vistos como sinônimos e usados intercambiavelmente apenas para evitar repetição de termos.
D.	Os termos ‘envelhecimento’ e ‘velhice’ (texto 1) não são sinônimos perfeitos, à medida que se referem, respectivamente, ao processo de tornar-se velho e ao estado ou condição de velho, expressos especialmente pelos sufixos ‘-mento’ e ‘-ice’.
E.	No texto 2, os termos ‘envelhecer’, ‘idosos’, ‘membros’, ‘velhos’, ‘senis’, ‘pais’, ‘idoso’ e ‘pessoal’ são substantivos do mesmo campo semântico.

Matemática

06. Foi realizada uma grande campanha de arrecadação de alimentos para ajudar os mais necessitados. Após a contagem de cada um dos itens, constatou-se que foram arrecadados 560 kg de macarrão parafuso, 480 kg de açúcar, 592 kg de farinha de trigo, 600 kg de arroz e 400 kg de feijão tipo carioca. Cada um dos itens arrecadados foi separado em pacotes contendo um só tipo de alimento, no entanto, todos com o mesmo peso e na maior quantidade possível. Sabendo-se que todos os itens arrecadados foram separados e doados, o número total de pacotes foi de:	
A.	219 pacotes.
B.	377 pacotes.
C.	229 pacotes.
D.	329 pacotes.
E.	279 pacotes.

07. Os animais resolveram apostar uma corrida em linha reta, de ponta a ponta, numa reserva florestal. Participaram do certame a Zebra, o Coiote e a Leoa. A Leoa, a uma velocidade de 80 km/h, levou exatamente 3 horas e 30 minutos para cumprir o trajeto e consagrou-se vencedora. O Coiote fez o percurso a uma velocidade de 69 km/h e a Zebra, 56 km/h, chegando em segundo e terceiro lugares, respectivamente. Sabendo de tudo isso, quanto tempo a Leoa teve que esperar o terceiro corredor chegar para a corrida ser finalizada?	
A.	2 horas e 15 minutos.
B.	1 hora e 30 minutos.
C.	5 horas.
D.	4 horas e 37 minutos.
E.	1 hora e 59 minutos.

08. Numa cidade do interior, com uma população estimada em 3.000 pessoas, a Secretaria de Saúde do estado selecionou um grupo de 300 jovens para participar de uma pesquisa sobre as reações das vacinas Pfizer e Coronavac utilizadas contra a Covid-19. Sabe-se que a quantidade de pessoas que receberam a vacina da Pfizer é o triplo da quantidade de pessoas que receberam a vacina da Coronavac, que 45 pessoas receberam	
--	--

as duas vacinas e que apenas 25 não receberam nenhuma delas. As únicas pessoas que apresentaram como sintoma uma leve sonolência foram as vacinadas com a Coronavac. Sabendo disso, quantas pessoas tiveram sonolência após receber a dose da vacina contra a Covid-19, neste grupo de pessoas que participaram da pesquisa?	
A.	35 pessoas.
B.	19 pessoas.
C.	40 pessoas.
D.	45 pessoas.
E.	139 pessoas.

09. A dízima 4,23434... pode ser representada sem simplificações pela seguinte fração:	
A.	5323/998.
B.	2589/599.
C.	4192/990.
D.	4902/1990.
E.	9999/1507.

10. Foi pesquisado nas lojas A, B e C qual produto foi mais vendido para o Dia das Crianças e constatou-se que o produto mais vendido para esta data festiva foi a “Bicicleta”. Considerando o mesmo produto, as mesmas especificações e marca, a loja A vendeu 50 bicicletas no total, a loja B vendeu 45 bicicletas no total e a loja C vendeu 40 bicicletas no total. No entanto, o preço variou bastante. Sabe-se que as lojas A e B venderam dez bicicletas pelo mesmo preço. As lojas A e C venderam seis bicicletas pelo mesmo preço e as lojas B e C venderam cinco bicicletas pelo mesmo preço, sendo que, destas, quatro também tinham o mesmo preço na loja A. Dessa forma, podemos afirmar que o total de bicicletas vendidas com preço diferenciado pelas lojas A, B e C foi de:	
A.	118.
B.	105.
C.	104.
D.	137.
E.	135.

Conhecimentos Gerais e Legislação

11. A instalação do município de Garuva-SC ocorreu no dia 29/02/1964 e foi nomeado o 1º prefeito provisório, Sr. Olívio Nóbrega. Seis meses após, passou o cargo a Raul Slamma e, em novembro de 1964, foi eleito o 1º prefeito. Quem foi o 1º prefeito eleito de Garuva-SC?	
A.	Sr. Manoel Martins.
B.	Sr. José da Costa Cidral.
C.	Sr. Celso Ramos.
D.	Sr. Dorico Paese.
E.	Sr. Walter de Oliveira Melo.

12. Segundo dados da “Agência Brasil”, de 6 de outubro de 2020, o Banco Mundial elevou a expectativa de crescimento econômico do Brasil, informando que a economia brasileira deverá crescer “...”% em 2021. De quanto foi esse percentual indicado pela “Agência Brasil”?	
A.	1,3%.
B.	2,3%.
C.	3,3%.
D.	4,3%.
E.	5,3%.

13. A primeira usina elétrica de Garuva-SC, na verdade um gerador, foi instalada pelo sr. Antônio Ladislau de Araújo. Fornecia energia na área urbana e somente para lâmpadas; não era possível instalar motores ou aparelhos. Em qual rio ela foi instalada?	
A.	Rio São João.
B.	Rio do Braço.
C.	Rio Palmital.
D.	Rio Cubatão.
E.	Rio Quiriri.

14. Segundo o Art. 2 da Lei Complementar nº 113, de 19 de setembro de 2019, que alterou o Art. 33 da Lei Complementar 045/2009, § 3º passou a ter a seguinte redação:	
A.	§ 3º O servidor público efetivo municipal de Garuva, que se submeter a novo concurso público, será enquadrado na sequência da classe de seu antigo concurso.
B.	§ 3º O servidor público efetivo municipal de Garuva, que se submeter a novo concurso público, será enquadrado na última referência da primeira classe para o qual prestou concurso.
C.	§ 3º O servidor público efetivo municipal de Garuva, que se submeter a novo concurso público, será enquadrado na referência “A” da primeira classe para o qual prestou concurso.
D.	§ 3º O servidor público efetivo municipal de Garuva, que se submeter a novo concurso público, será enquadrado preferencialmente na próxima referência em que ele estiver enquadrado.
E.	§ 3º O servidor público efetivo municipal de Garuva, que se submeter a novo concurso público, será enquadrado na última referência da primeira classe de seu antigo concurso.

15. A Lei Orgânica 01 de 1990, complementada pela Lei Complementar nº 101, de 04/05/2002 (Lei de Responsabilidade Fiscal), em seu Art. 136, estabelece que: O planejamento das atividades do Governo municipal obedecerá às diretrizes deste capítulo e será feito de elaboração e manutenção atualizadas, entre outros, dos seguintes instrumentos:

I - Plano Diretor

II - Plano de Governo

III - Lei de Diretrizes Orçamentárias

IV - Orçamento Anual

V - Plano Plurianual

VI - Lei Complementar nº 101, de 04/05/2002 (Lei de Responsabilidade Fiscal)

São verdadeiros os itens:

A.	I, III, V e VI, apenas.
B.	I, III e V, apenas.
C.	I, II, IV e V, apenas.
D.	I, II, III e IV, apenas.
E.	Todas as alternativas são verdadeiras.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS SUPERVISOR ESCOLAR – GARUVA-SC

16. A origem da função de Supervisor Escolar (SE) está relacionada com o desenvolvimento industrial. Assinale a alternativa (CORRETA) que demonstra a atuação do Supervisor Escolar sob a influência da Teoria da Administração Científica, também conhecida como Escola Clássica da Administração:

A.	O Supervisor Escolar desenvolve seu trabalho em articulação com a comunidade escolar, consultando-a, periodicamente, para a elaboração do seu plano de trabalho.
B.	O Supervisor Escolar desenvolve seu trabalho em parceria com o Orientador Educacional, sendo que ambos planejam ações pedagógicas em conjunto com os professores e estudantes.
C.	O Supervisor Escolar desenvolve seu trabalho de forma específica e exclusivamente junto ao professor, no sentido de prescrever e monitorar o planejamento das suas aulas e a sua atuação em sala.
D.	O Supervisor Escolar desenvolve seu trabalho promovendo a participação da comunidade na elaboração do Projeto Político Pedagógico.
E.	O Supervisor Escolar desenvolve seu trabalho em parceria com o diretor escolar, pois não há uma hierarquia estabelecida entre essas duas funções.

17. Em 2010, o Ministério da Educação publicou o documento “Marcos Político-Legal da Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva” (BRASIL, 2010). Assinale a alternativa INCORRETA sobre a perspectiva de inclusão presente nesse documento:	
A.	A transversalidade da Educação Especial vai desde a Educação Infantil até a Educação Superior.
B.	Inclusão da disciplina de Libras nos currículos dos cursos de licenciaturas.
C.	A perspectiva de inclusão prevê a transversalidade da Educação Especial para a faixa etária de 4 a 17 anos, conforme prevê a Emenda Constitucional nº 59, de 2009, que estipula a educação básica obrigatória e gratuita.
D.	Os sistemas estaduais e municipais, sob a perspectiva inclusiva, devem efetivar medidas de apoio individualizadas para o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes.
E.	Que a educação de crianças surdas, surdocegas e cegas seja ministrada nas línguas, modos e meios de comunicação apropriados ao indivíduo e em ambientes que contribuam para o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes.

18. Em 2008, a Lei nº 11.645 incluiu, na LDB nº 9.394/96, o Art. 26-A, que tornou obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena, nos estabelecimentos de Ensino Fundamental e de Ensino Médio. Sobre a inclusão dessa Lei na LDB nº 9.394/96, é CORRETO afirmar:	
A.	Os conteúdos sobre história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão trabalhados no âmbito de todo o currículo escolar, principalmente nas áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras.
B.	Os conteúdos sobre história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados, exclusivamente, por especialistas em história do Brasil.
C.	Os conteúdos sobre história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados durante o 2º e o 4º bimestres, como preparação dos estudantes para os dias do Índio e da Consciência Negra.
D.	Os conteúdos sobre história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros devem ser trabalhados em momentos específicos, a serem definidos por cada rede de ensino.
E.	Os conteúdos sobre história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros devem ser ministrados, somente, na disciplina de história.

19. Assinale a alternativa (CORRETA) que corresponde ao principal teórico que contribuiu para a elaboração da concepção de planejamento educacional dialógico:	
A.	Jean Piaget.
B.	Paulo Freire.
C.	Demerval Saviani.
D.	José Carlos Libâneo.
E.	Friedrich Fröbel.

20. A gestão escolar democrática, garantida pela Constituição Federal de 1988 e pela LDB nº 9.394/96, é considerada uma conquista histórica e política para a área da educação. Sobre os fundamentos teóricos da gestão escolar democrática, é correto afirmar, EXCETO:	
A.	As instâncias colegiadas da escola, como Conselho Escolar, têm caráter consultivo e deliberativo.
B.	A participação da comunidade escolar é indispensável para o desenvolvimento de uma gestão democrática.
C.	As instâncias colegiadas são instituídas com a finalidade de ratificar as decisões do diretor escolar; auxiliar no cumprimento de metas e resultados, da escola, no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).
D.	A elaboração do Projeto Político Pedagógico pressupõe a participação da comunidade escolar.
E.	O Grêmio Estudantil é uma instância colegiada que viabiliza a participação dos estudantes.

21. O Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado pela Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, institui 20 metas e diversas estratégias para serem contempladas pelas esferas federal, estadual e municipal, no período de 2014-2024. Algumas metas preveem:

- I - Universalizar o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos;
- II - Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 5º (quinto) ano do Ensino Fundamental.
- III - Disciplinar, no âmbito dos sistemas de ensino, a organização inflexível do trabalho pedagógico, com poucas adequações no calendário escolar.
- IV - Promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.

Assinale a alternativa CORRETA sobre as afirmações referentes às metas e estratégias do PNE (2014-2024):

A.	Apenas as alternativas I e II estão corretas.
B.	Apenas as alternativas II e III estão corretas.
C.	Apenas as alternativas II e IV estão corretas.
D.	Apenas as alternativas I e IV estão corretas.
E.	Apenas as alternativas I e III estão corretas.

22. Assinale a alternativa INCORRETA sobre a estrutura e o funcionamento da escola:	
A.	Conselho Escolar – Direção – Coordenação Pedagógica – Professor – Estudante – Pais e Comunidade.
B.	Coordenação Pedagógica (Orientador Educacional e Supervisor Escolar) – Conselho de Classe – Professor – Estudante.
C.	Coordenação Pedagógica (Orientador Educacional e Supervisor Escolar) – Conselho de Classe – Associação de Pais e Mestres – Professor – Estudante – Comunidade – Conselho Tutelar.
D.	Setor Técnico-Administrativo – Secretária Escolar – Zeladoras (limpeza) – Vigilância.
E.	Técnico-Administrativo para atividades pedagógicas – Biblioteca – Laboratórios – Brinquedoteca.

23. Os estudos sobre a escola como organização do trabalho, no Brasil, têm como marco a década de 1930, em especial, a partir das produções dos chamados Pioneiros da Escola Nova. Desde então, diversas análises foram elaboradas sobre a organização do trabalho na escola, sendo que os estudos indicam, como predominantes, duas concepções diferentes sobre a organização e gestão da escola. Assinale a alternativa (CORRETA) que apresenta essas duas concepções de organização e gestão escolar:	
A.	Concepção científico-racional e concepção sociocrítica.
B.	Concepção sociointeracionista e concepção cultural.
C.	Concepção formal e concepção racional.
D.	Concepção informal e concepção sociocrítica.
E.	Concepção lógico-formal e concepção científico-racional.

24. Considerando as abordagens teóricas predominantes, no Brasil, sobre a relação entre educação e sociedade, assinale a alternativa INCORRETA:	
A.	No período de 1960 a 1970, predominaram pesquisas em educação que relacionavam a atuação dos sistemas escolares e as desigualdades sociais.
B.	Nos anos 1920, a escola foi reconhecida pelos estudiosos e pelas políticas públicas como um espaço de socialização do conhecimento científico e cultural, direcionado para a educação popular.
C.	No período de 1960 a 1970, ocorreram vários estudos na tentativa de comprovarem que a escola produzia desigualdades nas aprendizagens escolares.
D.	No período dos anos de 1980, passou-se a valorizar os estudos que relacionavam escola com abordagens analíticas sociopolíticas.
E.	No período dos anos de 1980, a escola voltou a ser valorizada socialmente e considerada um espaço de elevação da cultura e de formação para a cidadania.

25. O trabalho do Supervisor Escolar, sob a perspectiva da organização do trabalho pedagógico coletivo, demanda articulação com a gestão escolar, com o orientador educacional, professores, estudantes, equipe administrativa e comunidade. Considerando a elaboração do Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola, a partir do trabalho coletivo, assinale alternativa (CORRETA) que corresponde ao papel do Supervisor Escolar nesse processo:	
A.	A elaboração do PPP da escola será realizada pela equipe pedagógica, composta pelo Supervisor Escolar e Orientador Educacional. Concluída a redação do documento, a equipe pedagógica enviará o texto, por e-mail, para a comunidade escolar.
B.	A elaboração do PPP da escola será realizada pela diretora, com auxílio do Supervisor Escolar. Concluída a redação do documento, a diretora agendará uma reunião com a comunidade escolar para apresentar o projeto.
C.	A elaboração do PPP da escola será realizada pela diretora da escola, com auxílio do Supervisor Escolar, em parceria com o Conselho Escolar. Concluída a redação do documento, a diretora marcará uma assembleia para apreciação e votação da proposta.
D.	A elaboração do PPP da escola será conduzida pela direção e equipe pedagógica, por meio de comissões compostas por professores, funcionários, alunos e pais. Essas comissões serão divididas por temáticas e suas sugestões serão registradas. O conjunto de registros elaborados pelas comissões será sistematizado pela direção e equipe pedagógica. O texto final será encaminhado para a comunidade escolar, a fim de prepará-la para as discussões da assembleia que votará a projeto da escola.
E.	A elaboração do PPP da escola será realizada por uma equipe de consultores externos à escola, sendo que o Supervisor Escolar será o principal interlocutor entre essa equipe e o diretor. Concluída a redação do documento, a diretora marcará uma assembleia para apreciação e votação da proposta.

26. Assinale a alternativa CORRETA sobre a relação entre metodologias ativas e tecnologias digitais na área da educação:	
A.	Metodologias ativas se resumem ao emprego de tecnologias digitais na sala de aula.
B.	Metodologias ativas atribuem ênfase ao protagonismo dos estudantes, à sua participação e envolvimento reflexivo nas etapas do processo educacional.
C.	Metodologias ativas pressupõem um perfil de professor que transmita o conhecimento, por meio de tecnologias digitais, e que os seus alunos reproduzam esse conhecimento nas avaliações individuais.
D.	Na área da educação, as tecnologias podem ser representadas pelas máquinas de projeção, pelas lousas digitais, pelos tabletes, pelos computadores, exceto pelos artefatos como quadro-negro, livros, lápis, canetas e cadernos.
E.	As tecnologias educacionais se resumem aos produtos palpáveis, passíveis de serem utilizados como recursos digitais, tais como a lousa digital, os tablets, celulares e computadores.

27. No Brasil, diferentes tendências pedagógicas estão presentes nos debates acadêmicos e influenciam a organização do trabalho pedagógico escolar. Sobre a Pedagogia Histórico-Crítica, que tem como principal referência Demerval Saviani, considere as seguintes observações: I - A educação, de um lado, precisa identificar os elementos inatos dos sujeitos da aprendizagem e respeitar o ritmo de desenvolvimento de cada indivíduo. II - O saber objetivo é um elemento central na Pedagogia Histórico-Crítica. III - O objeto da educação tem duas dimensões. De um lado, corresponde à identificação dos elementos culturais que precisam ser apropriados pelos indivíduos; de outro lado, desenvolve as formas mais apropriadas para atingir esses objetivos. IV - O saber subjetivo é um elemento central na Pedagogia Histórico-Crítica. Assinale a alternativa CORRETA sobre as concepções que fundamentam a Pedagogia Histórico-Crítica:	
A.	Apenas as alternativas I e II estão corretas.
B.	Apenas as alternativas II e III estão corretas.
C.	Apenas as alternativas II e IV estão corretas.
D.	Apenas as alternativas III e IV estão corretas.
E.	Apenas as alternativas I e III estão corretas.

28. O processo e o ato de planejar preveem as ações e resultados desejados. A seguir, as alternativas sobre o planejamento escolar estão corretas, EXCETO:	
A.	No planejamento escolar, são projetadas atividades de ensino e de aprendizagem e objetivos a serem atingidos com os estudantes.
B.	No planejamento escolar, as atividades de ensino e aprendizagem estão articuladas com a avaliação contínua do planejamento.
C.	O planejamento escolar também pode contribuir com o diagnóstico e análise da realidade da escola.
D.	No planejamento escolar, são projetadas atividades de ensino e de recuperação dos conteúdos, exclusivamente, para os casos dos estudantes que precisam do Plano de Desenvolvimento Individual.
E.	O planejamento escolar deve considerar os recursos necessários para as atividades de ensino e aprendizagem.

29. Sobre a estrutura da Base Nacional Comum Curricular para Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, assinale a alternativa INCORRETA:	
A.	Educação Básica – Competências Gerais da Educação Básica.
B.	Educação Infantil – Direitos de Aprendizagem e desenvolvimento – Campos de Experiências – Bebês (0-1a6m) Crianças bem pequenas (1a7m - 3a11m) Crianças pequenas (4a-5a11m) – Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento.
C.	Ensino Fundamental – Áreas dos Conhecimentos – Competências Específicas de Áreas – Componentes Curriculares – Competências Específicas de Componentes – Anos Iniciais – Anos Finais – Unidades temáticas – Objetos de conhecimento – Habilidade.
D.	Ensino Médio – Áreas dos Conhecimentos – Componentes curriculares (1ª à 3ª série) – Linguagens e suas Tecnologias – Matemática e suas Tecnologias – Ciências da Natureza e suas Tecnologias – Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.
E.	Educação Básica – Competências Específicas para a Educação Básica – Educação Infantil – Áreas dos Conhecimentos – Ensino Fundamental – Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento – Ensino Médio – Campos de Experiências.

30. A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências, estipula um conjunto de direitos e deveres referentes à educação, à cultural e ao lazer. Sobre esse conjunto de direitos e deveres, conforme o texto da Lei, assinale a alternativa INCORRETA:	
A.	A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes: igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
B.	A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes: direito de ser respeitado por seus educadores.
C.	A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes: acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
D.	A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes: direito de organização e participação em entidades estudantis.
E.	A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes: direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores, nos casos de estudantes de inclusão e que possuem o Plano de Desenvolvimento Individual (PDI).

31. Em uma escola de Garuva, o Supervisor Escolar organizou uma formação continuada para os professores da escola. Por conta dos índices de evasão escolar, o Supervisor selecionou a temática da avaliação de aprendizagem, para estudar e definir encaminhamentos pedagógicos em conjunto com os professores. Para iniciar essa atividade, o Supervisor Escolar apresentou a concepção de avaliação presente na “Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Garuva, Formação Omnilateral na Educação Básica”. Assinale a alternativa CORRETA sobre a concepção de avaliação de aprendizagem presente no referido documento:	
A.	Avaliação institucional e objetiva.
B.	Avaliação informal e subjetiva.
C.	Avaliação diagnóstica e pontual.
D.	Avaliação contínua e formativa.
E.	Avaliação diagnóstica e objetiva.

32. Existem diferentes compreensões sobre a Educação Ambiental, porém, quatro abordagens se destacam na literatura sobre o tema. Assinale a alternativa que apresenta as explicações INCORRETAS sobre a corrente teórica mencionada:	
A.	Corrente conservacionista – defende a preservação da natureza a partir de uma noção de natureza biofísica intocável, como a manutenção de formas de vida primitivas.
B.	Corrente naturalista – propõe que a educação ambiental ocorra a partir do contato com a natureza.
C.	Corrente da gestão ambiental – incentiva práticas de movimentos sociais, Organizações Não-Governamentais, comunidades e governos nas atividades de despoluição da natureza.
D.	Corrente economia ecológica – defende tecnologias alternativas no manuseio da terra, uso de energia, reciclagem, entre outros encaminhamentos.
E.	Corrente naturalista – defende a preservação da natureza por meio da economia solidária e manutenção de formas de vida primitivas.

33. Assinale a alternativa CORRETA sobre a configuração do ciclo de alfabetização a partir da implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC):	
A.	O ciclo de alfabetização passou a ser de 3 anos e corresponde ao período do 1º ao 3º ano do Ensino Fundamental.
B.	O ciclo de alfabetização passou a ser de 4 anos e corresponde ao período do 1º ao 4º ano do Ensino Fundamental.
C.	O ciclo de alfabetização passou a ser de 2 anos e corresponde ao período do 1º ao 2º ano do Ensino Fundamental.
D.	O ciclo de alfabetização passou a ser de 5 anos e corresponde ao período do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental.
E.	O ciclo de alfabetização passou a ser de 1 ano e corresponde ao 1º ano do Ensino Fundamental.

34. Assinale a alternativa CORRETA sobre a Seção II, da LDB nº 9.394/96, que trata da Educação Infantil:	
A.	No Art. 29, a Educação Infantil é considerada etapa da Educação Básica, com exceção do último ano da Pré-escola, que serve de momento de transição para o Ensino Fundamental.
B.	No inciso III, do Art. 31, a LDB nº 9.394/96 determina o atendimento à criança de, no mínimo, 6 (seis) horas diárias para o turno parcial e de 12 (doze) horas para a jornada integral.
C.	O Art. 29, da LDB nº 9.394/96, considera que a Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
D.	No inciso V, a LDB nº 9.394/96 considera que a expedição de documentação escolar não precisa atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança, pois a educação infantil não é etapa obrigatória da Educação Básica.
E.	O Art. 29, da LDB nº 9.394/96, considera que a educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 6 (seis) anos e como etapa da Educação Básica obrigatória para o ingresso no Ensino Fundamental.

35. A gestão escolar democrática demanda um trabalho articulado entre direção, coordenação pedagógica (Supervisor Escolar e Orientador Educacional) em diversas dimensões do trabalho pedagógico. Assinale a alternativa (CORRETA) que contempla as principais dimensões do trabalho pedagógico escolar sob essa perspectiva:	
A.	Pedagógica, administrativa, jurídica, financeira, político-participativa.
B.	Pedagógica, administrativa, jurídica, financeira, assistencial.
C.	Pedagógica, administrativa, assistencial, normativa e político-participativa.
D.	Pedagógica, administrativa, financeira, participativa, controle normativo das metas do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).
E.	Pedagógica, administrativa, assistencial, controle normativo das metas do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).

36. Os estudos da Psicologia Histórico-Cultural contribuíram para a elaboração de concepções de aprendizagem e de desenvolvimento infantil. No campo da educação, essas concepções podem ser referências para a elaboração das atividades de ensino e para a organização do trabalho pedagógico. Se consideradas como direcionamento pedagógico adotado pela Supervisora Escolar, qual seria a orientação CORRETA para os professores da escola, com relação à organização do ensino?	
A.	Nos casos dos estudantes com dificuldades no desenvolvimento acadêmico, a orientação seria aguardar o decorrer do primeiro semestre, para que os estudantes tenham maturidade intelectual, e retomar o conteúdo.
B.	Nos casos dos estudantes com dificuldades no desenvolvimento acadêmico, a orientação seria fazer avaliações pontuais, realizadas semanalmente e durante um bimestre, para acompanhar a evolução na compreensão do conteúdo.
C.	Nos casos dos estudantes com dificuldades no desenvolvimento acadêmico, a orientação seria a de realizar metodologias e atividades que explorassem diferentes dimensões do conteúdo, pois é a aprendizagem que impulsiona o desenvolvimento psíquico.
D.	Nos casos dos estudantes com dificuldades no desenvolvimento acadêmico, a orientação seria continuar com o trabalho realizado em sala de aula, pois, a qualquer momento, os estudantes teriam um <i>insight</i> .
E.	Nos casos dos estudantes com dificuldades no desenvolvimento acadêmico, a orientação seria continuidade do trabalho realizado em sala de aula e encaminhamento desses estudantes para o reforço escolar.

37. De acordo com o texto da LDB nº 9.394/96, Capítulo II - Da Educação Básica, Seção I - Das Disposições Gerais, assinale a alternativa INCORRETA:	
A.	A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
B.	A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
C.	A educação básica é formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
D.	A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, módulos, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, itinerários formativos, campos de experiências, grupos não seriados e em turmas multisseriadas com estudantes de diferentes idades.
E.	A educação básica tem, por finalidades, desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

38. Assinale a alternativa INCORRETA sobre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental, conforme o texto apresentado pela Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010, que define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica:	
A.	O Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, com duração de 9 (nove) anos, é organizado e tratado em duas fases: a dos 5 (cinco) anos iniciais e a dos 4 (quatro) anos finais.
B.	O binômio educar e cuidar é exclusividade do atendimento a crianças na Educação Infantil, pois, nessa etapa, a criança precisa se desenvolver plenamente, uma vez que a Educação Infantil é a base preparatória e de promoção para o Ensino Fundamental.
C.	A Educação Infantil tem por objetivo o desenvolvimento integral da criança, em seus aspectos físico, afetivo, psicológico, intelectual, social, complementando a ação da família e da comunidade.
D.	A avaliação na Educação Infantil é realizada mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança, sem o objetivo de promoção, mesmo em se tratando de acesso ao Ensino Fundamental.
E.	Os objetivos da formação básica das crianças, definidos para a Educação Infantil, prolongam-se durante os anos iniciais do Ensino Fundamental, especialmente no primeiro, e completam-se nos anos finais, ampliando e intensificando, gradativamente, o processo educativo.

39. As teorias sobre currículo têm sua origem no início do Século XX, nos Estados Unidos. Na história da educação brasileira, algumas tendências pedagógicas se destacaram e influenciaram (influenciam) a organização pedagógica das escolas. Sobre a relação entre tendências pedagógicas, no Brasil, e as concepções de currículo, assinale a alternativa INCORRETA:	
A.	Pedagogia Tradicional – currículo organizado a partir da lógica-formal, também chamado de currículo “enciclopédico”, com concepção de aprendizagem voltada para a memorização do conteúdo.
B.	Pedagogia Tecnicista – currículo se estabelece em torno da ideia de organização e desenvolvimento e se configura a partir de quatro dimensões. São elas: definição de objetivos educacionais; práticas educacionais para atingir as finalidades; eficiência para organização e efetivação dessas práticas; mensuração dos resultados para verificar se os objetivos foram atingidos.
C.	Pedagogia Histórico-Crítica – Conjunto de atividades nucleares desenvolvidas pela escola com a intencionalidade de ensinar e promover a aprendizagem do conhecimento objetivo, nas dimensões científicas, filosóficas e artísticas.
D.	Pedagogia Libertadora – currículo organizado a partir de temas geradores.
E.	Pedagogia Nova – A concepção de educação que orienta o currículo é de vertente passiva, verbalista e focada na memorização de um rol de conteúdos estabelecidos e ordenados na estrutura curricular. A ordem dos conteúdos deve ser seguida rigorosamente pelo professor e os conteúdos apropriados pelos estudantes.

40. Assinale a alternativa CORRETA sobre os principais elementos pedagógicos que o Supervisor Escolar deve considerar na organização do trabalho pedagógico escolar, para que a escola cumpra a sua função de ensinar e de formar:	
A.	Projeto Político Pedagógico – Currículo – Planejamento – Plano de Aula – Avaliação.
B.	Projeto Político Pedagógico – Base Nacional Comum Curricular – Avaliação institucional e externa.
C.	Plano Nacional de Educação – Currículo – Avaliação interna e externa.
D.	Projeto Político Pedagógico – Plano de Ação da Gestão Escolar – Planejamento.
E.	Plano Nacional de Educação – Planejamento – Plano de Aula.

.....(Destaque essa folha).....

Ficha de respostas para conferência (Concurso Garuva - SC – 05/12/2021)
Acesse o Gabarito Provisório a partir de 06/12/2021

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40					