

**INSTRUÇÕES**

1. Não abra este caderno antes de autorizado pelo fiscal de prova.
2. Depois de autorizado pelo fiscal, O candidato deve ler as instruções e verificar se faltam folhas neste caderno, se a sequência de 40 (quarenta) questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal de prova qualquer irregularidade.
3. A prova é composta de 40 (quarenta) questões objetivas.
4. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 4 (quatro) alternativas cada uma, sempre na sequência A, B, C e D, das quais somente uma deve ser assinalada.
5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais de provas. Utilize os espaços e/ou páginas em branco para rascunho. Não destaque folhas deste caderno.
6. Ao receber a folha de respostas (gabarito), examine-o e verifique se o seu nome está impresso nele. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao fiscal de prova.
7. Transcreva as respostas para a folha de respostas (gabarito) com caneta esferográfica transparente de tinta preta ou azul. A folha de respostas (gabarito) será o único documento válido para efeito de correção. Em hipótese alguma ocorrerá a substituição da folha de respostas (gabarito) por erro de preenchimento ou qualquer dano causado pelo candidato.
8. Não serão permitidos empréstimos, consultas e comunicação entre candidato, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos, eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.
9. O saco plástico com os objetos, deverá ser colocado sob a carteira ou mesmo no assoalho da sala e não pode ser aberto sob pena de eliminação.
10. O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo para preenchimento da folha de respostas, é de **3 (três) horas** a partir do início da prova.
11. Ao terminar a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao fiscal de prova. Aguarde a autorização para entregar a folha de respostas (gabarito).
12. O candidato, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 30 (trinta) minutos após o início de sua realização, não podendo levar o caderno de provas, sob pena de eliminação. Após o tempo mínimo de 60 (sessenta) minutos de prova, o candidato poderá retirar-se do local de realização da Prova Objetiva levando consigo o caderno de prova, que contém espaço para anotação do gabarito.
13. **Os dois últimos** candidatos de cada sala ficarão retido para assinar, juntamente com os fiscais daquela sala, a ata e o lacre do envelope dos gabaritos.
14. Não esquecer de levar seus pertences pessoais.

## PORTUGUÊS

### Considere o fragmento abaixo para as questões 01 a 04.

[...] quero deixar claro que a norma-padrão não faz parte da língua, isto é, não é um modo de falar autêntico, não é uma variedade do português brasileiro contemporâneo. Ela só aparece, e ainda assim nunca integralmente obedecida, em textos escritos com alto monitoramento estilístico, nos quais, porém, já é bastante significativa a presença das inovações linguísticas próprias da verdadeira língua dos brasileiros.

(BAGNO, M. *Preconceito linguístico*. 56. ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2015. p. 13)

01. Assinale a alternativa INCORRETA em relação ao conteúdo apresentados nesse fragmento de texto.	
A.	Segundo o autor, a norma-padrão não representa a verdadeira língua dos brasileiros, mas sim um ideal de língua que nunca se alcança integralmente, nem em contextos mais formais de uso da língua.
B.	Segundo o autor, a norma-culta não faz parte do português, resumindo-se a regras da gramática internalizada do falante, as quais engessam a fala e não expressam a brasilidade.
C.	O trecho foi retirado de um livro que tematiza o preconceito linguístico, o qual se relaciona com a visão que se tem da norma-padrão, conforme Bagno.
D.	Para o autor, as inovações linguísticas não fazem parte da norma-padrão e estão relacionadas a um modo autêntico de falar.

02. Assinale a alternativa que apresenta o sentido da expressão “norma-padrão” conforme a perspectiva assumida no texto.	
A.	É a construção abstrata e idealizada de uma determinada língua, encontrada nas gramáticas tradicionais (derivando-se daí regras a serem seguidas).
B.	Designa o conjunto de fenômenos linguísticos que ocorrem habitualmente no uso dos falantes letrados em situações mais monitoradas de uso da modalidade oral da língua.
C.	É o sistema através do qual o ser humano comunica suas ideias e sentimentos, seja por meio da fala, da escrita ou de outros signos convencionais.
D.	É o ramo da Linguística que lida com os sons da fala e a sua produção, combinação, descrição e representação por símbolos escritos.

03. Assinale a alternativa que apresenta análise integralmente CORRETA em relação às estruturas/aos elementos linguísticos.	
A.	A expressão “e ainda assim nunca integralmente obedecida” introduz uma condição para que a norma-padrão seja parcialmente considerada em textos escritos. A conjunção “e”, nesse caso, tem valor adversativo e poderia ser substituída, sem prejuízo de sentido, por “mas”.
B.	O pronome “Ela” é um elemento de coesão textual que retoma a expressão “a língua”, citada na oração anterior. O termo “só” apresenta uma restrição e poderia aparecer no início da oração, sem que isso implicasse em mudança de sentido do texto.
C.	A expressão “isto é” tem valor adversativo e introduz uma retificação em relação ao conteúdo apresentado antes da vírgula, o que ajuda a evitar mal-entendidos. Segundo as regras de pontuação, tal expressão adverbial deve estar sempre isolada por vírgulas.
D.	O pronome relativo “os quais” (em “nos quais”) retoma a expressão “textos escritos com alto monitoramento estilístico”. A exclusão da conjunção adversativa “porém”, embora sintaticamente possível, enfraqueceria a ideia de oposição apresentada pelo autor.

04. Assinale a alternativa em que todos os elementos apresentados funcionam como ADJETIVOS no texto.	
A.	claro, autêntico, variedade, bastante
B.	autêntico, contemporâneo, alto, estilístico
C.	contemporâneo, só, significativa, inovações
D.	integralmente, verdadeira, brasileiros, presença

**Considere o fragmento abaixo para as questões 05 a 10.**

A história do preconceito linguístico no Brasil remonta e coincide com a implantação da língua portuguesa em solo nacional, de forma cabal e definitiva, a partir de 1758, com a Lei do Diretório dos Índios. A partir dessa medida, Portugal expulsa os jesuítas do país, praticamente silencia a língua geral, ou tupi da Costa, a língua veicular de índios, brancos e negros até então, e impõe efetivamente o português. Nesse processo, há registros de lutas e chacinas, que não fazem parte das páginas da história oficial do país.

Essa trajetória de imposição linguística assume requintes igualmente cruéis no século XX, mais especificamente entre 1941 e 1945, durante o Estado Novo de Getúlio Vargas. Registram-se nesses anos, segundo Oliveira (2000), o fechamento de gráficas, a ocupação de escolas comunitárias, além de perseguições e torturas. O governo Vargas, em nome do purismo e da homogeneização linguística, empreende ferrenha perseguição aos usos das comunidades de imigração estrangeira, notadamente na região Sul do país. Assim, a população de origem europeia, sobretudo alemães, italianos e seus descendentes, estava proibida, por força de lei, de se expressar, em qualquer lugar, hora e condição, por outra língua que não fosse a portuguesa.

(OLIVEIRA, R. O. Preconceito linguístico, variação e o papel da universidade. *Cadernos de Letras da UFF – Dossiê: Preconceito linguístico e cânone literário*, n. 36, p. 115-129, 1. sem. 2008. p. 116-117 – com alterações)

05. Assinale a alternativa INCORRETA, de acordo com o conteúdo do texto.	
A.	A autora relaciona o preconceito linguístico à violenta história de implantação do português como língua oficial do Brasil, sustentada por atos oficiais que buscavam silenciar outras formas de comunicação que não coincidiram com a língua do colonizador.
B.	É possível depreender desse fragmento de texto que havia, nos primeiros séculos de colonização do Brasil, uma língua, conhecida como ‘língua geral’, que era falada tanto por aborígenes e escravos quanto por colonos portugueses.
C.	A violência protagonizada pelo Governo de Vargas foi, segundo avaliação da autora, muito mais incisiva do que aquela vivenciada em relação ao silenciamento da língua geral, pois envolveu, além da proibição do uso da língua, ações que colocavam em risco a integridade física dos imigrantes.
D.	No contexto em que foi usado, o adjetivo “veicular” está caracterizando uma língua adotada para possibilitar a comunicação linguística entre pessoas que não partilhavam da mesma língua vernácula, à qual os padres jesuítas recorriam para se comunicar com os indígenas.

06. Assinale a alternativa que apresenta análise integralmente CORRETA em relação às estruturas/ aos elementos linguísticos.	
A.	O uso de vírgulas antes da oração “que não fazem parte das páginas da história oficial do país” (1º parágrafo) indica que se trata de uma oração adjetiva explicativa, o que significa dizer que se generaliza a afirmação posta nessa oração em relação às lutas e chacinas citadas.
B.	No 1º parágrafo, a expressão “esse processo” (de “nesse processo”) retoma todo o conteúdo apresentado até sua ocorrência e tem o mesmo referente da expressão “essa medida” (de “dessa medida”).
C.	O conectivo “ou”, em “ou tupi da Costa” (1º parágrafo), é uma conjunção alternativa que introduz uma retificação em relação ao conteúdo apresentado antes da vírgula, estratégia que deveria ter sido evitada com uma edição do texto.
D.	Apesar de se tratar de um contexto formal de comunicação, observa-se que há um desvio ortográfico no texto, pois, em “mais especificamente entre 1941 e 1945” (2º parágrafo), ao invés de “mais”, deveria ter sido empregada a conjunção adversativa “mas”.

07. Apresentam-se, abaixo, reescrita deste período: “O governo Vargas, em nome do purismo e da homogeneização linguística, empreende ferrenha perseguição aos usos das comunidades de imigração estrangeira, notadamente na região Sul do país”. Assinale a alternativa cuja reescrita modifica o sentido do enunciado.

A.	Em nome do purismo e da homogeneização linguística, o governo Vargas empreende uma intensa perseguição aos usos linguísticos por imigrantes estrangeiros, notadamente na região Sul do país.
B.	Buscando o purismo e a homogeneização linguística, o governo de Getúlio Vargas persegue de forma intensa os usos feitos pelas comunidades de imigração estrangeira, principalmente no Sul do Brasil.
C.	O Estado Novo de Vargas empreende, em nome do purismo e da homogeneização, ferrenha perseguição aos usos linguísticos dos emigrantes, em especial na região Sul do Brasil.
D.	A ideia de purismo e de homogeneização linguística leva o governo Vargas a empreender ferrenha perseguição aos usos das comunidades de imigração estrangeira, especialmente no Sul do Brasil.

08. Assinale a alternativa que apresenta uma análise semântica ADEQUADA em relação aos elementos do 1º parágrafo.

A.	Os adjetivos “cabal” e “decisiva” são antônimos.
B.	Os verbos “remonta” e “coincide” são sinônimos.
C.	Os substantivos “lutas” e “chacinas” são antônimos.
D.	As expressões “a língua geral” e “tupi da Costa” são sinônimas.

09. Assinale a alternativa que apresenta análise INCORRETA em relação à concordância verbal.

A.	No 2º parágrafo, o verbo “registram-se” está flexionado no plural porque o sujeito da oração, posposto ao verbo, tem mais de um núcleo.
B.	No 1º parágrafo, os verbos “remonta” e “coincide” estão flexionados no singular para concordar com ‘Brasil’, que é núcleo do sujeito.
C.	No 2º parágrafo, o verbo “estava” está flexionado no singular porque o sujeito da oração, embora envolva a ideia de coletividade, tem como núcleo um substantivo que está no singular: ‘população’.
D.	No 1º parágrafo, o verbo “expulsa” está flexionado no singular para concordar com ‘Portugal’, que é núcleo do sujeito.

10. Segundo as regras de acentuação gráfica, todas as proparoxítonas devem ser acentuadas. Assinale a alternativa em que TODAS as palavras exemplificam essa regra.

A.	linguísticos – gráficas – páginas - século
B.	português – língua – gráficas – país
C.	além – jesuítas – Getúlio – trajetória
D.	índios – língua – até – comunitárias

## MATEMÁTICA

11. Qual os juros que renderá um capital de R\$ 25.000,00 aplicado a uma taxa de juros simples de 15% ao ano, durante 6 meses.

- |    |              |
|----|--------------|
| A. | R\$ 1.000,00 |
| B. | R\$ 1.500,00 |
| C. | R\$ 1.875,00 |
| D. | R\$ 2.500,00 |

12. Uma herança foi repartida entre três irmãos. O mais velho recebeu 40% da herança, o do meio recebeu  $\frac{7}{20}$  da herança e ao terceiro irmão, o mais novo, coube o restante da herança. Qual a porcentagem dessa herança que coube ao irmão mais novo?

- |    |      |
|----|------|
| A. | 15%. |
| B. | 20%. |
| C. | 25%. |
| D. | 30%. |

13. Uma loja de departamento dispõe de 12 funcionários para atender a 6000 ligações mensais. Quantos funcionários a empresa precisará contratar a mais para atender 8000 ligações mensais?

- |    |    |
|----|----|
| A. | 2  |
| B. | 4  |
| C. | 10 |
| D. | 16 |

14. Em um acidente de trânsito os bombeiros precisaram isolar a área, demarcando o perímetro com fita zebra. O perímetro isolado tinha 150m de comprimento por 80m de largura. Cada rolo de fita zebra possui 200m. Quantos rolos no mínimo serão necessários para demarcar o local?

- |    |   |
|----|---|
| A. | 1 |
| B. | 2 |
| C. | 3 |
| D. | 4 |

15. Uma garagem vende dois tipos de carros (carro FP e carro PZ). Na última promoção, os carros FP e os carros PZ vendidos totalizaram 46 veículos vendidos. Sabendo-se que o preço de venda de cada carro FP é R\$ 16,00 e de cada carro PZ é R\$ 12,00, o garagemista arrecadou R\$ 656,00 com a venda desses dois veículos. Quantos carros foram vendidos de cada tipo respectivamente?

- |    |          |
|----|----------|
| A. | 30 e 16. |
| B. | 21 e 25. |
| C. | 16 e 30. |
| D. | 10 e 36. |

## CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO

16. Segundo o art. 34 da Lei nº 20, de 20 de junho 1993, que “dispõe sobre a instituição de regime jurídico único dos Servidores Públicos do Município e dá outras providências”. A vacância do cargo público decorrerá de:	
A.	Exoneração.
B.	Demissão.
C.	Promoção.
D.	Todas a alternativas anteriores.

  

17. Segundo o art. 22 da Lei nº 20, de 20 de junho 1993, que “dispõe sobre a instituição de regime jurídico único dos Servidores Públicos do Município e dá outras providências”. São considerados estáveis que?	
A.	Após 6 (seis) meses de efetivo exercício, os servidores nomeados em virtude do concurso público.
B.	Após 1 (um) ano de efetivo exercício, os servidores nomeados em virtude do concurso público.
C.	Após 2 (dois) anos de efetivo exercício, os servidores nomeados em virtude do concurso público.
D.	Após 3 (três) anos de efetivo exercício, os servidores nomeados em virtude do concurso público.

  

18. Segundo dados divulgado no site do IBGE, em 2019, o salário médio mensal dos trabalhadores formais em Campina da Lagoa, era de?	
A.	1.8 salários-mínimos.
B.	2.5 salários-mínimos.
C.	3.8 salários-mínimos.
D.	4.0 salários-mínimos.

  

19. Qual a diferença entre uma política de Estado e uma política de Governo?	
A.	Política de Governo está embasada na constituição, ao passo que a política de Estado depende da vontade de cada governante.
B.	Política de Estado depende da alternância do poder, ao passo que a política de Governo tem como amparo a constituição.
C.	Política de Estado é aquela que independe do governante e tem amparo na Constituição. Ao passo que a política de Governo depende da alternância de poder, onde cada governo tem seus projetos.
D.	Não existe diferença entre elas. São termos utilizados como sinônimos.

  

20. Segundo o art. 38 da Lei nº 20, de 20 de junho 1993, que “dispõe sobre a instituição de regime jurídico único dos Servidores Públicos do Município e dá outras providências”. Extinto o cargo ou declarada a sua desnecessidade, o funcionário estável ficará em disponibilidade com?	
A.	Metade da sua remuneração.
B.	Um terço da sua remuneração.
C.	Remuneração integral.
D.	Dois terços da sua remuneração.

## CONHECIMENTO ESPECÍFICO DO CARGO

21. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) adota a concepção de letramento científico para o ensino de ciências nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Essa concepção demanda (ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA):

A.	A capacidade de compreender e interpretar o mundo animal e vegetal.
B.	A capacidade de compreender e interpretar o mundo natural, social e tecnológico.
C.	A capacidade de compreender e interpretar a flora e a fauna.
D.	A capacidade de compreender e interpretar o desmatamento e o biossistema.

22. Em uma escola da rede municipal de Campina da Lagoa, as professoras do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental desenvolveram um projeto de matemática a partir da utilização do “material dourado”. Abaixo estão relacionados alguns conteúdos que podem ser trabalhados com o referido material, EXCETO:

A.	Agrupamentos e trocas na base dez.
B.	Sucessor na passagem de dezenas e centenas.
C.	Antecessor de um número na passagem de dezenas, centenas e unidades de milhar.
D.	Agrupamento de diversos tipos de poliedros.

23. Sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assinale a alternativa CORRETA:

A.	Trata-se de uma Lei federal.
B.	Trata-se de um projeto de Lei federal.
C.	Trata-se uma orientação curricular.
D.	Trata-se de um Decreto de Lei federal.

24. A literatura do campo do currículo, publicada a partir de 1960-70, trata de diferentes concepções de currículo e identifica três níveis de currículo no contexto escolar. São eles: formal, real e oculto. Esses níveis, segundo os estudiosos do campo do currículo, servem para (ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA):

A.	Demonstrar que o que os estudantes aprendem ou não aprendem na escola, está relacionado com diversos fatores e não exclusivamente com as disciplinas presentes no currículo.
B.	Demonstrar que o que os estudantes aprendem na escola, está relacionado exclusivamente com as disciplinas presentes no currículo.
C.	Demonstrar que o que os estudantes não aprendem na escola, está relacionado com as disciplinas presentes no currículo.
D.	Demonstrar que o que os estudantes aprendem ou não aprendem na escola, está relacionado exclusivamente com fatores internos de cada sujeito.

25. Em 1990, logo após a homologação da Constituição Federal de 1988, aprovou-se a Lei No. 8069/90 que regulamenta o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). Desde a sua aprovação, o ECA passou por atualizações e incorporou outras Leis que asseguram os direitos das crianças e adolescentes. Assinale a alternativa (CORRETA) que apresenta uma das Leis incluídas no ECA:

A.	Lei da Escuta. Lei Nº 13.431, de 4 de abril de 2017.
B.	Lei da Inclusão. Lei Nº 13.257, de 08 de março de 2016.
C.	Lei da Permanência Escolar. Lei Nº 13.010, de 26 de junho de 2014.
D.	Lei da Escuta e Permanência Escolar. Lei Nº 12.594, 18 de janeiro de 2012.

26. Durante o ciclo de alfabetização, a criança é motivada a escrever pequenos textos. Os fundamentos teóricos e metodológicos utilizados pelo professor para ensinar a escrever, podem ser identificados a partir da estrutura textual, da organização das ideias e dos argumentos que a criança utiliza para redigir o tema da produção textual. Observe o texto abaixo:

Um dia feliz  
 João brincou no parque  
 O parque é bonito  
 Tem balanço e árvores  
 João gostou do balanço  
 Ele ficou feliz  
 FIM!

Com base no texto “Um dia feliz”, assinale a alternativa que corresponde (CORRETA) aos fundamentos teóricos e práticos utilizados pela professora no processo de alfabetização e que resultam no estilo de texto apresentado acima:

A.	O texto apresenta ampliação de argumentos e recursos variados de coesão e coerência textual.
B.	O texto apresenta progressão complexa no desenvolvimento da temática.
C.	Texto que imita a escrita da cartilha, com fluidez, ampliação das ideias e diversos elementos de coesão textual.
D.	Texto que imita a escrita da cartilha e apresenta progressão linear e constante sobre a temática.

27. De acordo com a literatura do campo da Didática, da Gestão Escolar e da Organização do Trabalho Pedagógico, o Projeto Político Pedagógico deve ser considerado (ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA):

A.	Um instrumento burocrático
B.	Um instrumento e processo de organização da escola e do seu trabalho pedagógico.
C.	Um instrumento formal vinculado as exigências das instâncias superiores a escola.
D.	Um instrumento de controle do trabalho pedagógico.

28. Em 2018, o estado do Paraná aprovou o “Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações” para instruir a reformulação dos currículos escolares das instituições vinculadas ao Sistema Estadual de Ensino. Assinale a alternativa INCORRETA com relação aos princípios, direitos e orientações apresentadas por esse documento:

A.	As especificidades, adaptações e orientações curriculares para as modalidades da Educação Básica devem compor os documentos orientadores das redes, no processo de reorganização dos currículos, a fim de garantir os direitos e necessidades específicas dos estudantes.
B.	Na Educação Infantil são intensificados os eixos “interações e brincadeiras” e campos de experiências.
C.	Para o Sistema Estadual de Ensino do Paraná, os princípios orientadores da Educação Básica são irrelevantes diante da grandeza dos direitos e objetivos de aprendizagem dos estudantes, sendo prescindível afirmá-los no currículo.
D.	Entre os princípios orientadores, destaca-se a importância da resignificação dos Tempos e Espaços escolares, com a finalidade de reorganizar o trabalho educativo.

29. A Lei No 11.274, de 6 de fevereiro de 2006, altera a redação dos arts. 29, 30, 32 e 87 da Lei nº 9.394, de

20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, dispondo sobre a duração de 9 (nove) anos para o ensino fundamental. Assinale a alternativa CORRETA sobre o texto dessa Lei:	
A.	O poder público deverá recensear os educandos no ensino fundamental, com especial atenção para o grupo de 5 (cinco) a 14 (quatorze) anos de idade e de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos de idade.
B.	O poder público deverá recensear os educandos no ensino fundamental, com especial atenção para o grupo de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos de idade.
C.	O poder público deverá recensear os educandos no ensino fundamental, com especial atenção para o grupo de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos de idade e de 15 (quinze) a 16 (dezesesseis) anos de idade.
D.	O poder público deverá recensear os educandos no ensino fundamental, com especial atenção para o grupo de 6 (seis) a 17 (dezesete) anos de idade.

30. Na atualidade, a Educação Especial, na perspectiva da educação inclusiva, está regulamentada no Brasil com base nas seguintes Leis, normativas e políticas, EXCETO:	
A.	LDB Nº 9.394/96. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEEPEI).
B.	Constituição Federal de 1988. Marcos Político-Legais da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.
C.	Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Marcos Político-Legais da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.
D.	A Lei de Responsabilidade Fiscal. LDB Nº 4.024/61.

31. A literatura sobre Letramento contribuiu com novas questões sobre o processo de ensino e aprendizagem da leitura e da escrita. Assinale a alternativa (CORRETA) que representa algumas das contribuições dos estudos sobre Letramento:	
A.	O Letramento considera a utilização da linguagem em sua modalidade oral e escrita nas práticas sociais, com ênfase em variados gêneros discursivos e os processos de interação entre os sujeitos.
B.	O Letramento considera a utilização da linguagem padrão e independente das práticas sociais, com ênfase na fixação de palavras e famílias silábicas.
C.	O Letramento considera a utilização da linguagem em sua modalidade oral e escrita partindo de unidades silábicas para as frases em exercícios de fixação.
D.	O Letramento considera a utilização da linguagem em sua modalidade oral e escrita com ênfase na capacidade inata de cada aluno, sendo desnecessárias as práticas sociais da linguagem.

32. Sobre a importância pedagógica do Planejamento Escolar, assinale a alternativa INCORRETA:	
A.	O planejamento escolar é importante para avaliar os resultados previstos no Projeto Político Pedagógico da escola.
B.	O planejamento escolar é importante para o levantamento e atualização de informações e para mapear as dificuldades de cunho pedagógico presentes na escola.
C.	O planejamento escolar é desvinculado das diretrizes do sistema de ensino, pois a escola tem autonomia didática e pedagógica.
D.	O planejamento escolar contribui para a definição de prioridades pedagógicas a partir das demandas identificadas pelo diagnóstico da realidade da escola.

33. Numa escola da rede municipal de Campina da Lagoa, durante o ensino de matemática para o 1º ano do Ensino Fundamental, a professora trabalhou atividades, conforme os exemplos abaixo:  
 Atividade 1: A professora distribuiu caixas de blocos lógicos e pediu para as crianças separá-los em grupos, considerando a mesma cor.  
 Atividade 2: A professora solicitou que as crianças compusessem grupos com peças da mesma forma geométrica, com tamanhos diferentes e as organizassem em ordem crescente.  
 Sobre as atividades desenvolvidas e as noções matemáticas relacionadas em cada atividade, assinale a alternativa CORRETA:

A.	Atividade 1: conceito de seriação. Atividade 2: conceito de classificação.
B.	Atividade 1: conceito de classificação. Atividade 2: conceito de seriação.
C.	Atividade 1: noção de diferença. Atividade 2: noção de semelhança.
D.	Atividade 1: noção de diferença. Atividade 2: conceito de classificação.

34. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB Nº 9.394/96), no TÍTULO II – Dos Princípios e Fins da Educação Nacional, no Art. 2º, menciona que “a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. Logo na sequência, no Art. 3º, a LDB Nº 9.394/96 define alguns princípios para o ensino. Assinale a alternativa que NÃO CORRESPONDE (INCORRETA) ao princípio anunciado na referida Lei:

A.	Valorização do profissional da educação escolar.
B.	Gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino.
C.	Valorização da experiência extraescolar.
D.	Garantia do direito à educação e à aprendizagem restrita ao ambiente escolar.

35. Sobre a concepção de avaliação da aprendizagem contínua, assinale a alternativa que apresenta o instrumento avaliativo e o encaminhamento que está de acordo com essa concepção (ALTERNATIVA CORRETA):

A.	Prova bimestral com média aritmética.
B.	Atividades diversificadas e somatórias.
C.	Atividades pontuais e classificatórias.
D.	Prova semestral com média aritmética.

36. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), no ensino de Geografia, o pensamento espacial está relacionado com, EXCETO:

A.	O desenvolvimento intelectual decorrente de conhecimentos de outras áreas como Matemática, Ciência, Arte e Literatura.
B.	A compreensão de aspectos como a localização e a distribuição dos fatos e fenômenos na superfície terrestre.
C.	O desenvolvimento intelectual decorrente de conhecimentos espontâneos e independentes dos saberes elaborados pela Matemática, Ciências, Arte e Literatura.
D.	A compreensão de aspectos como ordenamento territorial, as conexões existentes entre componentes físico-naturais.

<p>37. Sobre a educação no texto da Constituição Federal de 1998, considere:  I - O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo e dever do Estado.  II- O não-oferecimento do ensino obrigatório pelo poder público, ou sua oferta irregular, importa responsabilidade da autoridade competente.  III - Os Municípios atuarão exclusivamente no ensino fundamental e pré-escolar.  IV - Os recursos públicos serão destinados às escolas públicas, podendo ser dirigidos a escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas, sem a necessidade de comprovarem a sua finalidade não lucrativa.  Assinale a alternativa CORRETA sobre o conteúdo da Lei no que se refere à educação:</p>	
A.	Apenas as alternativas II e III estão corretas.
B.	Apenas as alternativas I e II estão corretas.
C.	Apenas as alternativas III e IV estão corretas.
D.	Apenas as alternativas I e IV estão corretas.

<p>38. Sobre o ensino de história nos anos iniciais do Ensino Fundamental, considere o texto do documento orientador da Base Nacional Comum Curricular para assinalar a alternativa INCORRETA:</p>	
A.	Do 1º ao 5º ano, com diferentes graus de complexidade, as habilidades são trabalhadas com o objetivo principal de identificação do “Eu”, do “Outro” e do “Nós”. Pois, é importante a criança conhecer sobre suas referências no contexto pessoal, comunitário e social.
B.	No decorrer dos anos iniciais, a criança deve aprender a diferenciar sujeito e objeto, com isso aprender a separar o “Eu” do “Outro”.
C.	Nos 3º e 4º anos ainda não possível desenvolver a noção de lugar e das dinâmicas de onde se vive, assim como das diferenças entre a vida privada e a vida pública, a urbana e a rural, pois tais noções são apreendidas somente no 5º ano.
D.	No 5º ano são comuns as noções sobre a diversidade entre os povos e culturas e a noções de direitos e deveres.

<p>39. No ensino matemática para os anos iniciais do Ensino Fundamental, o professor, ao ensino a subtração, deve considerar as diferentes ideias relacionadas a essa operação matemática. Observe a situação problema abaixo:  O aluno A tem uma caixa de lápis de cor com 46 lápis e o Aluno B possui 38 lápis de cor no seu estojo. Qual a diferença entre os dois alunos com relação ao número de lápis?  Com base nesse problema matemático, assinale a alternativa CORRETA sobre a ideia de subtração:</p>	
A.	A ideia de tirar.
B.	A ideia de comparar.
C.	A ideia de complementar.
D.	A ideia de repartir;

40. A relação entre o ensino de matemática e a linguagem oral tem sido estudado por pesquisadores da área da educação. Assinale a alternativa (CORRETA) que corresponde às contribuições da oralidade para a aprendizagem da matemática:	
A.	Quando o professor limita as falas dos estudantes em sala de aula, durante a resolução de um problema matemático, contribui para a concentração na resolução da situação problema.
B.	Quando as crianças são estimuladas a falar o resultado da situação problema, exclusivamente, nos momentos de apresentarem o resultado da situação problema.
C.	Quando o professor permite as manifestações orais somente após a sistematização do cálculo, no momento de correção da situação problema.
D.	Quando as crianças que não dominam a linguagem escrita, são estimuladas a resolver problemas matemáticos por meio da oralidade.

Ficha de respostas para conferência (1º PSS CAMPINA DA LAGOA – 26/06/2022)  
 Acesse o Gabarito Provisório a partir de 27/06/2022

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40					