

INSTRUÇÕES

1. Não abra este caderno antes de autorizado pelo fiscal de prova.
2. Depois de autorizado pelo fiscal, verifique se faltam folhas neste caderno, se a sequência de QUARENTA (40) questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal de prova qualquer irregularidade.
3. A prova é composta de 40 (QUARENTA) questões objetivas.
4. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 (CINCO) alternativas cada uma, sempre na sequência **A, B, C, D, E** das quais somente uma deve ser assinalada.
5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais de provas. Utilize os espaços e/ou páginas em branco para rascunho.
6. Ao receber a folha de respostas (gabarito), examine-o e verifique se o seu nome está impresso nele. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao fiscal de prova.
7. Transcreva as respostas para a folha de respostas (gabarito) com caneta esferográfica transparente de **tinta preta ou azul**. A folha de respostas (gabarito) será o único documento válido para efeito de correção. **Em hipótese alguma ocorrerá a substituição da folha de respostas (gabarito) por erro de preenchimento ou qualquer dano pelo candidato.**
8. Não serão permitidas consultas, empréstimos e comunicação entre candidato, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos, eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.
9. Os aparelhos celulares deverão ser desligados e, juntamente com outros objetos, deverão ser colocados sob a carteira ou mesmo no assoalho da sala, dentro do saco plástico.
10. O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo para preenchimento da folha de respostas, é de **4 (quatro) horas** a partir do início da prova.
11. Ao terminar a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao fiscal de prova. Aguarde a autorização para entregar a folha de respostas (gabarito).
12. O tempo mínimo de permanência na sala de provas será de 30 (trinta) minutos, podendo o candidato sair a partir das 15h00, porém não poderá levar o caderno de prova. Caso queira anotar suas respostas, poderá fazer na folha em branco e destacá-la. O caderno de provas poderá ser levado pelo candidato somente se este sair após 1 (uma) hora do início da prova, 15h30.
13. O último candidato após entregar o material e deverá assinar a ata juntamente com os fiscais de provas.
14. **Não esquecer de entregar seu currículo** e de levar seus pertences pessoais.

Português

Considere o texto a seguir para responder às questões 1 e 2.

Gamificação na educação: o que é e como ela estimula o aprendizado

A gamificação é uma metodologia que aplica as mecânicas dos jogos a áreas como negócios, vida pessoal e educação. [...] A proposta da gamificação na educação é tornar o aprendizado mais dinâmico, rápido e fácil para o aluno. Isso porque os conteúdos apenas teóricos não captam sua atenção e, muitas vezes, a retenção desse material é baixa. Com os jogos na educação, a ideia é não só despertar maior engajamento, mas também melhorar a qualidade do ensino.

Hoje, os jogos não são mais vistos como mera distração. Eles já são encarados como canais que estimulam os contatos visual e intelectual com diferentes assuntos — como aqueles estudados em matemática, português, história, física e outros — e facilitam o processo de aprendizagem. [...] Um dos grandes diferenciais da gamificação aplicada ao aprendizado é que ela promove a autonomia do aluno. Isso porque ele se torna protagonista do processo e o professor apenas o guia para o conhecimento. Com isso, o estudante tem de se esforçar, agir, pensar e se posicionar para vencer o jogo. Consequentemente, isso faz que ele busque se superar por meio da aquisição de mais conhecimento, a fim de melhorar seu desempenho.

Os estímulos visuais associados ao conteúdo estimulam a memória do aluno. Logo, os jogos contribuem para que ele se recorde com mais facilidade do material estudado pois está ligado a algo lúdico. E isso facilita o processo de assimilação, ou seja, o aluno retém melhor o conhecimento adquirido, o que contribui para seu desenvolvimento. [...] Outra habilidade desenvolvida com o uso de jogos no processo educacional é justamente a concentração. Isso porque a gamificação estimula a competição saudável e exige que o estudante se concentre para avançar para as próximas fases, enquanto se supera diante dos desafios e, assim, mantém bons resultados.

Fonte: <https://happycodeschool.com/blog/gamificacao-na-educacao/>.

1. Assinale a alternativa incorreta com relação ao texto.	
A.	Na gamificação, a retenção do conteúdo é facilitada pelos estímulos visuais proporcionados pela aplicação de elementos de jogos em atividades educativas.
B.	Os três benefícios principais da gamificação na educação estão associados à promoção da autonomia, da memória de curto prazo e da agilidade na superação dos desafios.
C.	A busca de conhecimento para melhorar as estratégias para vencer o jogo estimula a autonomia e, assim, o protagonismo do aluno no processo de aprendizagem.
D.	A gamificação significa muito mais do que distração; é também uma forma de tornar o aprendizado mais ativo, ágil e descomplicado para o aluno.
E.	A autonomia proporcionada pela gamificação pressupõe que o aluno tome decisões relacionadas à busca dos conhecimentos necessários para vencer um desafio.

2. Assinale a alternativa correta com relação à explicação proposta, considerando a gramática normativa do português.	
A.	No trecho “Eles já são encarados como canais que estimulam os contatos visual e intelectual com diferentes assuntos”, o termo em destaque é um advérbio de tempo e significa “de imediato” ou “nesse instante”.
B.	No trecho “ Logo , os jogos contribuem para que ele se recorde com mais facilidade do material estudado”, o termo em destaque é um advérbio de tempo e significa “imediatamente”.
C.	No trecho “ Consequentemente , isso faz que ele busque se superar por meio da aquisição de mais conhecimento”, a conjunção em destaque anuncia um esclarecimento ou retificação em relação à outra parte do enunciado.
D.	No trecho “a ideia é não só despertar maior engajamento, mas também melhorar a qualidade do ensino”, os termos em destaque constituem uma locução conjuntiva que expressa uma ideia de adição.
E.	No trecho “exige que o estudante se concentre para avançar para as próximas fases, enquanto se supera diante dos desafios”, o termo em destaque é um advérbio de tempo e significa “durante o tempo em que”.

3. Assinale a alternativa correta com relação ao uso do pronome relativo, considerando a gramática normativa do português.	
A.	A vizinha que me referi mora neste bairro há vinte anos.
B.	A empresa a qual trabalho está passando por uma reestruturação.
C.	Esse é o aluno cujo o pai desapareceu há três anos.
D.	O filme o qual você assistiu não foi sucesso de bilheteria.
E.	As propostas às quais aderi não foram acatadas pela direção.

4. Assinale a alternativa que apresenta erro com relação à regência verbal, considerando a gramática normativa do português.	
A.	As propostas não agradaram à direção e, por isso, foram rechaçadas.
B.	Assiste à população o direito à saúde, educação e segurança.
C.	Depois de formados, os estudantes aspiram posições mais altas no mercado de trabalho.
D.	As propostas implicavam o compromisso por parte de toda a equipe para sua consecução.
E.	Constam da ata todas as deliberações referentes à implantação do sistema de processamento de dados.

5. Assinale a alternativa em que a explicação para o uso ou não uso do acento grave indicativo de crase está em desacordo com a gramática normativa do português.	
A.	Em “Será estipulado um tipo de pagamento a prazo”, o acento grave não deve ser usado porque se trata de uma expressão de modo ou circunstância.
B.	Em “Irei a Recife no próximo semestre”, o acento grave não foi usado porque o nome da localidade não admite anteposição de artigo.
C.	Em “A festa à qual irei no fim de semana será realizada no campo”, o acento grave foi usado no pronome relativo porque o verbo da oração exige a preposição “a” (ir “a” algum lugar).
D.	Em “Retornei à Brasília da minha infância e juventude”, o acento grave foi usado diante de nome de lugar que, embora não aceite artigo, está especificado.
E.	Em “Degustei um maravilhoso bacalhau à Gomes de Sá”, o acento grave foi usado diante de palavra masculina porque a palavra “moda” está subentendida (= à moda de).

MATEMÁTICA

6. A porcentagem pode ser representada pelo símbolo %, por uma fração ou por um número decimal. No quadro abaixo, temos a representação de porcentagens em cada uma das letras. Se colocarmos estas representações em ordem crescente, da esquerda para a direita, mantendo a associação do valor numérico com a letra, a palavra que será formada é:									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>T</th> <th>P</th> <th>O</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0,10</td> <td>13%</td> <td>0,005</td> <td>18/100</td> </tr> </tbody> </table>	A	T	P	O	0,10	13%	0,005	18/100
A	T	P	O						
0,10	13%	0,005	18/100						
A.	PATO.								
B.	TOPA.								
C.	OPTA.								
D.	POTA.								
E.	APTO.								

7. A torneira da cozinha está com defeito e goteja uma gota por minuto. Cada gota equivale a 3 mililitros e sabe-se que 1 litro equivale a 1000 mililitros. Se essa torneira não for consertada, a quantidade de água que será desperdiçada em 30 dias, em litros, será de:	
A.	4.320 litros.
B.	129.600 litros.
C.	5.050 litros.
D.	180 litros.
E.	129,60 litros.

8. O Sr. Pedro conseguiu um empréstimo a juros simples de 3,7% com seu amigo João. Sabendo-se que o valor emprestado foi de R\$ 5.000,00 e que esse valor será devolvido integralmente acrescido dos juros ao final do período de trinta dias, o valor dos juros a ser pago é de:	
A.	R\$ 6.185,00.
B.	R\$ 185,00.
C.	R\$ 150,00.
D.	R\$ 5.150,00.
E.	R\$ 515,00.

9. Uma instituição gasta R\$ 2.397,50 com a cesta básica de dez funcionários por mês. Sabendo-se que independentemente do salário, o valor da cesta básica é o mesmo para todos, se forem contratados mais 3 funcionários, o gasto dessa empresa com cesta básica, em doze meses, será de:	
A.	R\$ 17.119,25.
B.	R\$ 7.401,56.
C.	R\$ 37.401,00.
D.	R\$ 23.116,75.
E.	R\$ 12.397,50.

10. Sabe-se que a diferença entre dois números é 2 e o produto entre eles é 80. Com esses dados, podemos afirmar que esses números são:	
A.	(8, 10) ou (-8, -10).
B.	(6, 3) ou (-3, 18).
C.	(4, 40) ou (-40, 4).
D.	(10, 8) ou (-10, -8).
E.	(-2, 10) ou (10, -2).

LEGISLAÇÃO, CONHECIMENTOS GERAIS E INFORMÁTICA

11. Segundo o disposto na Lei Orgânica de Toledo, é de competência privativa do Município:	
A.	Legislar sobre assunto de interesse local.
B.	A instituição e arrecadação de tributos de sua competência e aplicação de suas rendas, sem prejuízo da obrigatoriedade de prestar contas e publicar balancetes nos prazos fixados em lei.
C.	Mediante convênio ou consórcio com outros municípios da mesma comunidade socioeconômica, cabe ao município criar entidades estaduais para a realização de obras, atividades ou serviços específicos de interesse comum.
D.	Poder de polícia administrativa, notadamente em matéria de saúde e higiene públicas, construção, trânsito, tráfego, logradouros públicos e horários de funcionamento de estabelecimentos comerciais, industriais e de prestação de serviços.
E.	Instituição da guarda municipal, destinada à proteção dos bens, serviços e instalações do Município, à orientação e fiscalização do trânsito e à prestação de auxílio à execução das atividades dos órgãos de segurança pública.

12. Quanto à jornada e do regime de trabalho do servidor público do município de Toledo é CORRETO afirmar:	
A.	O regime de trabalho de servidor integrante do quadro do magistério, com atuação na educação infantil ou no ensino fundamental, poderá ser somente de um cargo.
B.	Mesmo que a critério da administração, não poderá ocorrer o desdobramento de cargo de outro servidor estável, também integrante do quadro do magistério.
C.	O município estabelecerá carga horária reduzida ao servidor municipal efetivo que tiver exercendo mandato eletivo.
D.	O calendário escolar contemplará hora-atividade para os integrantes do quadro do magistério, correspondente a até vinte por cento da carga horária do servidor.
E.	O ocupante de cargo de provimento efetivo, integrante do plano de carreira, fica sujeito à jornada normal de trabalho superior a oito horas diárias e 44 horas semanais.

13. Segundo o Estatuto dos Servidores Públicos Municipais de Toledo (Lei nº 1.822/1999) são formas de provimento de cargo público, assinale a INCORRETA:	
A.	Nomeação.
B.	Ascensão.
C.	Exoneração.
D.	Aproveitamento.
E.	Recondução.

14. O gentílico de Toledo é:	
A.	Agricultor.
B.	Toledense.
C.	Paranaense.
D.	Cooperado.
E.	Suinocultor.

15. Qual é o nome do aeroporto de Toledo?	
A.	Afonso Pena.
B.	Egídio Munaretto.
C.	Luiz Dalcanalle Filho.
D.	Parigot de Souza.
E.	Castro Alves.

16. Tendo como base conhecimentos sobre o Microsoft Word, considere as edições realizadas na frase abaixo, do escritor Monteiro Lobato.

“Quem escreve um livro *cria um castelo*, **quem o lê mora nele.**”
Monteiro Lobato

Qual das alternativas apresenta o conjunto de comandos que foram utilizados para efetuar tais formatações?





A.	Ctrl+P, Alt+I e Ctrl+N.
B.	Alt+S, Ctrl+I e Ctrl+M.
C.	Alt+S, Ctrl+I e Alt+N.
D.	Ctrl+S, Ctrl+I e Ctrl+N.
E.	Ctrl+S, Alt+I e Ctrl+N.

17. Tendo como base conhecimentos sobre o Microsoft Excel, responda: Qual das funções(fórmulas) abaixo foi utilizada para calcular a média aritmética?

	A	B	C	D	E	F
1	Aluno	Avaliação 01	Avaliação 02	Avaliação 03	Avaliação 04	Média
2	André	7,5	6,3	4,0	6,8	6,15
3						

A.	(B2:E2)/4
B.	=MÉDIA(B2:E2)
C.	=B2+C2+D2+E2/4
D.	(B2+C2+D2+E2)/4
E.	MÉDIA(B2:E2)

18. Correlacione a primeira com a segunda coluna, ícones com a descrição dos comandos, e, ao final, assinale a alternativa que correspondente.

- | | | |
|-------|---|---------------------------------------|
| (1) |  | () Marcadores. |
| (2) |  | () Espaçamento de linha e parágrafo. |
| (3) |  | () Cor da fonte. |
| (4) |  | () Sobrescrito. |

A.	(4) Marcadores; (2) Espaçamento de linha e parágrafo; (1) Cor da fonte; (3) Sobrescrito.
B.	(3) Marcadores; (2) Espaçamento de linha e parágrafo; (4) Cor da fonte; (1) Sobrescrito.
C.	(2) Marcadores; (4) Espaçamento de linha e parágrafo; (3) Cor da fonte; (1) Sobrescrito.
D.	(3) Marcadores; (4) Espaçamento de linha e parágrafo; (2) Cor da fonte; (1) Sobrescrito.
E.	(4) Marcadores; (1) Espaçamento de linha e parágrafo; (2) Cor da fonte; (3) Sobrescrito.

19. Ao formatar um pen drive, dispositivo portátil, por meio da interface gráfica do Windows Explorer do Microsoft Windows 10, qual é o sistema de arquivos padrão apresentado para que seja realizada a operação?	
A.	EXT4
B.	.html
C.	FAT32
D.	UFS
E.	*.docx

20. Tendo como base conhecimentos sobre o Microsoft Power Point e suas teclas de atalho, assinale a alternativa que descreve as funções realizadas pelos comandos Shift+F5 e F5, respectivamente.	
A.	Inicia a apresentação a partir de um slide selecionado e selecionar um layout de slide.
B.	Selecionar um layout de slide e inicia a apresentação dos slides.
C.	Inicia a apresentação a partir do primeiro slide e inicia a apresentação a partir de um slide selecionado.
D.	Selecionar um tema e inicia a apresentação a partir de um slide selecionado.
E.	Inicia a apresentação a partir de um slide selecionado e inicia a partir do primeiro slide.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO DO CARGO

21. A respeito de fatores e influências sobre o crescimento infantil e o desenvolvimento motor, assinale a alternativa correta :	
A.	O crescimento é um processo independente dos fatores ambientais, no qual a hereditariedade é a única determinante.
B.	A prática da atividade física tem papel significativo no crescimento infantil e desenvolvimento motor de crianças e adolescentes, não tendo restrições em relação aos excessos.
C.	O brincar é um elemento importante, no entanto, a sua não realização não afeta diretamente no crescimento e desenvolvimento da criança.
D.	O crescimento não é um processo independente. Embora a hereditariedade ajuste os limites do crescimento, fatores ambientais como a nutrição, a atividade física, as doenças e o estilo de vida ajudam a determinar se as pessoas atingirão esses limites.
E.	A má nutrição pode contribuir com o desenvolvimento de certas doenças, mas não tem relação direta com o crescimento físico.

22. A respeito de conceitos importantes para a área da Educação Física, vinculados ao crescimento e desenvolvimento humano e controle e aprendizagem motora, é correto afirmar que:	
A.	Desenvolvimento motor é um processo associado com o aumento no tamanho estrutural, caracterizado por aumentos regulares de altura, peso e massa muscular.
B.	Desenvolvimento é o processo contínuo de mudanças ao longo do tempo, que se inicia na concepção e cessa com a chegada da velhice.
C.	Desenvolvimento motor é uma mudança progressiva no comportamento motor de uma pessoa, desencadeada pela interação da tarefa de movimento com a biologia do indivíduo e as condições do ambiente de aprendizado.
D.	Manipulação motora grossa refere-se às atividades de segurar objetos, que enfatizam o controle motor, a precisão e exatidão do movimento.
E.	Manipulação motora fina refere-se aos movimentos que envolvem dar força a objetos ou receber força dos objetos.

23. Segundo Gallahue e Donnelly (2008), as três categorias de movimento – equilíbrio, locomoção e manipulação – classificam a função intencional do movimento de um indivíduo. Sobre as categorias de movimento, assinale a alternativa correta :	
A.	Inclinar, alongar, girar, balançar e parar são consideradas habilidades motoras de locomoção.
B.	Caminhar, correr, pular, saltar e deslizar são classificadas como habilidades motoras de locomoção.
C.	Arremessar, interceptar, chutar, receber e rebater são classificadas como habilidades motoras de equilíbrio.
D.	As habilidades motoras de equilíbrio são aquelas nas quais o corpo é transportado em uma direção vertical ou horizontal de um ponto para outro.
E.	Sobre as habilidades motoras de manipulação, o professor de Educação Física deve preocupar-se primeiramente com a aquisição de habilidades motoras finas e, em menor intensidade, com habilidades motoras manipulativas grossas.

24. De acordo com Gallahue e Ozmun (2002), as fases de desenvolvimento motor são classificadas como fases do desenvolvimento reflexivo, rudimentar, fundamental e especializado, sendo que essa classificação é organizada de acordo com a idade. Assinale a alternativa que contempla a distribuição **correta**.

A.	<u>1ª fase: motora rudimentar</u> (6 meses a 2 anos); <u>2ª fase: motora reflexiva</u> (2 a 4 anos); <u>3ª fase: motora fundamental</u> (5 a 7 anos); <u>4ª fase: motora especializada</u> (8 anos ou mais).
B.	<u>1ª fase: motora fundamental</u> (4 meses a 1 ano); <u>2ª fase: motora reflexiva</u> (2 a 3 anos); <u>3ª fase: motora rudimentar</u> (4 a 5 anos – estágio elementar; 6 a 7 anos – estágio maduro); <u>4ª fase: motora especializada</u> (7 a 10 anos – estágio de transição; 11 a 13 anos – estágio de aplicação; 14 anos ou mais – estágio de utilização vitalícia).
C.	<u>1ª fase: motora reflexiva</u> (0 a 3 anos); <u>2ª fase: motora rudimentar</u> (4 a 6 anos); <u>3ª fase: motora fundamental</u> (7 a 9 anos); <u>4ª fase: motora especializada</u> (10 anos ou mais).
D.	<u>1ª fase: motora especializada</u> (4 meses a 1 ano); <u>2ª fase: motora fundamental</u> (1 a 2 anos); <u>3ª fase: motora reflexiva</u> (2 a 3 anos – estágio inicial; 4 a 5 anos – estágio elementar; 6 a 7 anos – estágio maduro); <u>4ª fase: motora rudimentar</u> (7 a 10 anos – estágio de transição; 11 a 13 anos – estágio de aplicação; 14 anos ou mais – estágio de utilização vitalícia).
E.	<u>1ª fase: motora reflexiva</u> (4 meses a 1 ano); <u>2ª fase: motora rudimentar</u> (1 a 2 anos); <u>3ª fase: motora fundamental</u> (2 a 3 anos – estágio inicial; 4 a 5 anos – estágio elementar; 6 a 7 anos – estágio maduro); <u>4ª fase: motora especializada</u> (7 a 10 anos – estágio de transição; 11 a 13 anos – estágio de aplicação; 14 anos ou mais – estágio de utilização vitalícia).

25. No final da década de 70 e início da década de 80, a Educação Física, na tentativa de romper com o modelo mecanicista, apresenta algumas abordagens pedagógicas que foram e continuam sendo importantes para a área. Sobre a abordagem desenvolvimentista, é **correto** afirmar que:

A.	Defende a ideia de que o movimento é o principal meio e fim da Educação Física. Constitui o ensino de habilidades motoras de acordo com uma sequência de desenvolvimento. Sua base teórica é, essencialmente, a psicologia do desenvolvimento e aprendizagem.
B.	Baseia-se nos pressupostos da pedagogia histórico-crítica e estipula, como objeto da Educação Física, a Cultura Corporal a partir de conteúdos como o esporte, a ginástica, os jogos, as lutas e a dança.
C.	Defende a formação integral sob a perspectiva construtivista interacionista. Inclui as dimensões afetivas e cognitivas no movimento humano. Embora preocupada com a cultura infantil, essa abordagem se fundamenta também na psicologia do desenvolvimento.
D.	Defende uma ação educativa que deva ocorrer a partir dos movimentos espontâneos da criança e das atitudes corporais, favorecendo a gênese da imagem do corpo, núcleo central da personalidade.
E.	Representa uma alternativa aos métodos diretivos de ensino, pois o aluno constrói o seu conhecimento a partir da interação com o meio, resolvendo problemas e considerando os conhecimentos prévios que o aluno possui.

26. Associe as duas colunas, relacionando os conceitos de consciência a sua definição.

- 1 - Consciência Corporal
- 2 - Estruturação Espacial
- 3 - Consciência de Esforço
- 4 - Consciência de Relação

- () Um senso do que o corpo pode fazer.
- () Conhecimento de onde o corpo pode movimentar-se.
- () Saber como o corpo pode mover-se.
- () Um senso de com quem e com o que o corpo pode mover-se.

A sequência correta dessa associação é:

- | | |
|----|----------------|
| A. | 1 – 2 – 3 – 4. |
| B. | 1 – 4 – 3 – 2. |
| C. | 2 – 1 – 3 – 4. |
| D. | 3 – 1 – 2 – 4. |
| E. | 4 – 2 – 3 – 1. |

27. Segundo Darido e Souza (2007, p. 14), “um ponto de destaque nessa nova significação atribuída à educação física é que a área ultrapassa a ideia de estar voltada apenas para o ensino do _____ correto. Muito mais que isso, cabe ao professor de educação física problematizar, interpretar, relacionar, analisar com seus alunos as amplas manifestações da cultura corporal, de tal forma que estes compreendam os sentidos e significados impregnados nas _____”.

As palavras que completam corretamente essas lacunas são, respectivamente:

- | | |
|----|--|
| A. | Esporte; modalidades esportivas. |
| B. | Gesto motor; práticas corporais. |
| C. | Movimento; danças. |
| D. | Jogo; culturas. |
| E. | Corpo; manifestações rítmicas e expressivas. |

28. De acordo com os documentos norteadores da Educação Física (Diretrizes Curriculares da Educação Básica do Paraná, Referencial Curricular do Paraná e Proposta Pedagógica Curricular da AMOP), qual o objeto de estudo e de ensino da Educação Física?

- | | |
|----|--------------------------------|
| A. | Movimento. |
| B. | Cultura. |
| C. | Práticas corporais. |
| D. | Cultura corporal. |
| E. | Cultura corporal do movimento. |

29. De acordo com a Proposta Pedagógica Curricular da AMOP, os “Conteúdos Permanentes” da Educação Física devem ser contemplados em todos os anos e trabalhados em paralelo com as unidades temáticas. Das alternativas a seguir, quais são os conteúdos permanentes?	
A.	Equilíbrio, manipulação e locomoção.
B.	Jogos, brincadeiras, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura.
C.	Capacidades físicas e habilidades motoras.
D.	Flexibilidade, força, velocidade, resistência, equilíbrio e agilidade.
E.	Percepção, categorias de movimento, alongamento e descontração.

30. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular, a Educação Física é um componente curricular que está contido na área das * _____, a qual é composta também pelos seguintes componentes curriculares: ** _____.	
As palavras que completam corretamente essas lacunas são, respectivamente:	
A.	*Linguagens. **Língua Portuguesa; Arte; Língua Inglesa e Ensino Religioso.
B.	*Ciências da Natureza. **Ciências e Geografia.
C.	*Linguagens. **Língua Portuguesa; Arte e Língua Inglesa.
D.	*Ciências Humanas. **Geografia e História.
E.	*Ciências Humanas. **História e Artes.

31. Darido (2005) sugere que os conteúdos da Educação Física escolar sejam trabalhados considerando as dimensões atitudinais, procedimentais e conceituais. Sobre isso, é correto afirmar que:	
A.	A dimensão conceitual está relacionada ao que se deve saber.
B.	A dimensão procedimental está relacionada a como se deve ser.
C.	A dimensão atitudinal está relacionada ao que se deve saber fazer.
D.	Respeitar os colegas, adversários e resolver os problemas com atitudes de diálogo e não-violência está relacionado à dimensão procedimental.
E.	Vivenciar situações de brincadeiras e jogos está relacionado à dimensão conceitual.

32. A respeito de encaminhamentos pedagógicos, metodológicos e didáticos da Educação Física escolar, assinale a alternativa correta :	
A.	Uma aula prática de Educação Física deve ter unicamente a seguinte sequência: conversa inicial, alongamento, aquecimento, atividades principais, volta à calma e conversa final.
B.	Elogiar as ações positivas de um aluno não é um procedimento recomendado, tendo em vista que pode gerar ciúmes.
C.	A competição deve ser estimulada e valorizada com prioridade nas aulas.
D.	É salutar que o professor crie possibilidades do envolvimento de todos os alunos nas aulas de Educação Física, independentemente das condições/limitações, de forma a promover a inclusão.
E.	Não é recomendado trabalhar os conteúdos de forma teórica nas aulas de Educação Física.

33. Sobre a avaliação na Educação Física escolar, assinale a alternativa correta :	
A.	A avaliação formativa na Educação Física deve ser desconsiderada e evitada, pois apresenta muitas subjetividades que atrapalham a quantificação da atribuição de uma nota.
B.	Avaliações teóricas não devem ser utilizadas na disciplina de Educação Física.
C.	As dimensões conceituais, atitudinais e procedimentais devem ser consideradas na avaliação da Educação Física escolar, mas a ênfase deve ser dada na dimensão procedimental, que implica no saber fazer.
D.	Para avaliar em Educação Física, é preciso ter claro os objetos do conhecimento e os objetivos de aprendizagem das unidades temáticas, considerando os diversos níveis de complexidade, por meio da utilização de variados instrumentos avaliativos, como a utilização de instrumentos de coleta de dados elaborados em reciprocidade com as unidades temáticas, orientados pela clareza do que avaliar e para que avaliar. No entanto, considerando a avaliação um processo geral, não é possível respeitar a individualidade dos alunos.
E.	O ato de avaliar deve ser compreendido não apenas como uma ação burocrática de atribuir valor (se for o caso) ao aluno ou, ainda, classificá-lo, mas é fundamental identificar ou diagnosticar o nível de conhecimento dos alunos, para efetivar a ação docente e proporcionar a aprendizagem dos conteúdos pertinentes à Educação Física.

34. Seguindo a proposta do Referencial Curricular do Paraná, do Currículo da Rede Estadual Paranaense e da Proposta Pedagógica Curricular da AMOP, as unidades temáticas “Lutas” e “Práticas Corporais de Aventura” devem ser contempladas nas aulas de Educação Física a partir de que ano?	
A.	1º ano.
B.	2º ano.
C.	3º ano.
D.	4º ano.
E.	5º ano.

35. Sobre a unidade temática “Danças”, assinale a alternativa correta :	
A.	As brincadeiras cantadas e cantigas de roda não são objetos de conhecimento da unidade temática “Danças”.
B.	A dança é uma manifestação cultural que reúne movimento corporal, música, ritmo, expressão corporal e sentimentos variados de quem dança. Como forma de arte, é capaz de comunicar e de transmitir valores e sensações estéticas; cada vez que se dança, envolvem-se sujeitos, contextos sociais, emoções, percepções e ideias diferentes.
C.	As danças de matrizes indígenas devem ser valorizadas por serem de origem brasileira, mas as de origem Africana não devem ser trabalhadas por não terem relação com o contexto nacional.
D.	As danças devem ser trabalhadas nas aulas de Educação Física, mas podem ser opcionais para os meninos.
E.	A ludicidade não deve ser considerada no ensino das danças na escola, devido à complexidade e diversidade dessa unidade temática.

36. Considerando a Proposta Pedagógica Curricular da AMOP, a respeito da unidade temática “Esportes”, assinale a alternativa **correta**:

A.	Os esportes não devem ser contemplados nos anos iniciais do Ensino Fundamental, tendo em vista que a sua manifestação se dá pelos jogos esportivos.
B.	Os esportes não devem considerar o aspecto lúdico no processo de ensino-aprendizagem.
C.	Os esportes de invasão são os objetos de conhecimento a serem trabalhados no 5º ano.
D.	Nas aulas de Educação Física, devem ser valorizados os códigos esportivos do rendimento, da competição, da comparação de recordes, da regulamentação rígida e da racionalização de meios e técnicas.
E.	Bocha, golfe, boliche, sinuca, tiro esportivo e com arco, esgrima e críquete são classificados como esportes de marca.

37. Brincar e jogar são consideradas atividades que possibilitam um estreitamento no diálogo entre a percepção de mundo contida no aluno e a linguagem cultural e elaborada, próprias do ambiente escolar, que auxiliam na formulação do pensamento e na consciência de mundo. Nesse contexto, assinale a alternativa que não contempla características da unidade temática “Brincadeiras e Jogos”.

A.	Possibilita a criação e alteração de regras.
B.	Valoriza o aspecto lúdico.
C.	Proporciona a organização coletiva.
D.	Reconhece as relações sociais, políticas e simbólicas.
E.	Estabelece regras definidas e inalteráveis.

38. A ginástica geral é um dos objetos de conhecimento da unidade temática “Ginásticas”. A ginástica geral apresenta como características:

- I. Não competitividade e interação social.
- II. Ampla exploração de possibilidades acrobáticas e expressivas.
- III. A seletividade e competitividade.
- IV. Democrática – para todos.
- V. A ênfase na *performance*.

Das características anteriores, assinale a alternativa que contempla apenas as que são valorizadas na ginástica geral.

A.	I, II e III.
B.	I, II e IV.
C.	II, III e IV.
D.	II, IV e V.
E.	III, IV e V.

39. O conteúdo “saúde” pode e deve ser trabalhado como elemento articulador ou tema transversal nas unidades didáticas da Educação Física escolar, como forma de:

- I. Estimular atitudes positivas em relação à prática de atividades físicas.
- II. Propiciar a elaboração de conhecimentos sobre atividade física para o bem-estar e a saúde.
- III. Fortalecer a saúde das crianças para melhor rendimento nas aulas de Educação Física.
- IV. Fortalecer a formação atlética e esportiva dos alunos.
- V. Promover oportunidades para a escolha e a prática regular de atividades físicas que possam ser continuadas após os anos escolares.

Assinale a alternativa que contempla os itens **corretos**:

A.	I, II e V.
B.	I, III e IV.
C.	II, III e IV.
D.	II, IV e V.
E.	III, IV e V.

40. Palma, Oliveira e Palma (2015) reforçam que o núcleo “O movimento e a saúde” deve ser trabalhado nas aulas de Educação Física, desde a Educação Infantil até o término do Ensino Médio.

- I. O núcleo “O movimento e a saúde” restringe a abordar o papel da atividade física na prevenção de doenças.
- II. Este núcleo deverá abarcar as questões básicas da higiene, da saúde, qualidade de vida e da atividade física permanente.
- III. São conteúdos básicos do núcleo “O movimento e a saúde”: Aptidão física, exercício físico, saúde e qualidade de vida (hábitos higiênicos e alimentares, composição corporal, hábitos posturais, doenças crônico-degenerativas); socorros de urgência; anatomia do corpo humano (sistemas locomotor, articular, esquelético, muscular); controle alimentar e reeducação alimentar; gasto energético; metabolismo corporal, ginástica e musculação na academia, corpolatria.
- IV. O núcleo “O movimento e a saúde” tem como objetivo nos anos iniciais do Ensino Fundamental: Possibilitar o entendimento e o envolvimento da interação entre a ação motora e a saúde, destacando os benefícios que esses conhecimentos podem trazer para a melhoria da qualidade de vida.
- V. Considerando a existência de um núcleo específico (O movimento e a saúde), o tema/assunto/conteúdo “saúde” não deve ser trabalhado de forma transversal ou articuladora com os demais núcleos.

Assinale a alternativa que contempla os itens **corretos**:

A.	I, II e V.
B.	I, II e III.
C.	II, III e V.
D.	II, III e IV.
E.	III, IV e V.

FOLHA PARA RASCUNHO DA REDAÇÃO

Título

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

ESTA FOLHA O CANDIDATO PODERÁ USAR PARA RASCUNHO OU DESTACAR PARA ANOTAR SUAS RESPOSTAS