

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO – IFSERTÃOPE**  
**CONCURSO PÚBLICO Nº 02/2025**  
**PROFESSOR DA CARREIRA DO MAGISTÉRIO DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO – EBTT**

## 07 – EDUCAÇÃO FÍSICA

### Instruções

**FRASE: Viver é ir entre o que vive**

**Transcreva a frase escrita acima integralmente no campo indicado de sua Grade de Respostas.**

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala e aguarde o 2º sinal sonoro para **abrir** este caderno de questões e **iniciar** a prova.
2. Seus pertences deverão estar armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a sua imediata exclusão do certame.
3. Após o 2º sinal, certifique-se de que este caderno de questões:
  - contém 60 (sessenta) questões;
  - **refere-se ao número e à área/subárea para a qual realizou a inscrição.**
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. No caderno de questões, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.

Controle de  
**QUALIDADE**  
Fundatec



V1\_05/08/2025 09:39:00

**Eco  
Friendly**  
A Fundatec utiliza papel  
com certificação florestal  
e tinta biodegradável.

Concursos  
**fundatec**  
ISO 9001



**Para responder às questões 01 a 03, considere o trecho abaixo, retirado da obra "Dom Casmurro" (1899), de Machado de Assis:**

01 Vivo só, com um criado. A casa em que moro é própria; fi-la construir de propósito,  
02 levado de um desejo tão particular que me vexa imprimi-lo, mas vá lá. Um dia, há bastantes  
03 anos, lembrou-me reproduzir no Engenho Novo a casa em que me criei na antiga Rua de  
04 Mata-cavalos, dando-lhe o mesmo aspecto e economia daquela outra, que desapareceu.  
05 Construtor e pintor entenderam bem as indicações que lhes fiz: é o mesmo prédio  
06 assobradado, três janelas de frente, varanda ao fundo, as mesmas alcovas e salas.  
07 Na principal destas, a pintura do teto e das paredes é mais ou menos igual, umas  
08 grinaldas de flores miúdas e grandes pássaros que as tomam nos bicos, de espaço a espaço.  
09 Nos quatro cantos do teto as figuras das estações, e ao centro das paredes os medalhões de  
10 César, Augusto, Nero e Massinissa, com os nomes por baixo... Não alcanço a razão de tais  
11 personagens. Quando fomos para a casa de Mata-cavalos, já ela estava assim decorada; vinha  
12 do decênio anterior. Naturalmente era gosto do tempo meter sabor clássico e figuras antigas  
13 em pinturas americanas. O mais é também análogo e parecido. Tenho chacarinha, flores,  
14 legume, uma casuarina, um poço e lavadouro. Uso louça velha e mobília velha. Enfim, agora,  
15 como outrora, há aqui o mesmo contraste da vida interior, que é pacata, com a exterior, que  
16 é ruidosa.

(Disponível em: [www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select\\_action&co\\_obra=1888](http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action&co_obra=1888) – texto adaptado especialmente para essa prova).

**QUESTÃO 01** – A respeito dos processos de composição textual predominantes e de sua articulação, analise as assertivas abaixo:

- I. O processo de narração é identificado principalmente na evocação cronológica de fatos passados relacionados à construção da casa.
- II. O processo de dissertação é o que estrutura o trecho, pois o autor defende uma tese sobre a importância da memória pessoal na constituição da identidade.
- III. A descrição manifesta-se de forma recorrente, especialmente nos segmentos que detalham os elementos físicos da casa e seus ornamentos.
- IV. Há traços de injunção no uso da expressão "mas vá lá", que se configura como apelo direto ao leitor, típico do gênero instrucional.
- V. A mescla de descrição e narração é um recurso composicional que contribui para a construção de um espaço narrativo introspectivo, marcado por saudosismo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I, III e V.
- C) Apenas II, III e IV.
- D) Apenas III, IV e V.
- E) I, II, III, IV e V.

**QUESTÃO 02** – Considerando os princípios da regência nominal e verbal na norma culta da Língua Portuguesa, ao empregar a construção "Não alcanço a razão de tais personagens" (l. 10-11), o narrador emprega o verbo "alcançar" com sentido de \_\_\_\_\_, exigindo complemento \_\_\_\_\_.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) aproximar-se – direto preposicionado
- B) compreender – indireto
- C) aproximar-se – direto
- D) entender – com preposição "a"
- E) entender – direto

**QUESTÃO 03** – Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

- I. No período “fi-la construir de propósito” (l. 01), o pronome oblíquo exerce função de objeto direto da forma verbal “fiz”, compondo estrutura típica de colocação pronominal em locução verbal.

**PORQUE**

- II. A anteposição do pronome oblíquo “-la” justifica-se pela presença de uma oração subordinada reduzida de infinitivo que atua como objeto direto, antecedida de uma forma verbal finita auxiliar.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.  
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.  
C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.  
D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.  
E) As asserções I e II são proposições falsas.

**QUESTÃO 04** – Analise o trecho a seguir, adaptado de uma crônica jornalística: “Fui à frente da igreja da Santa Rita e fiz uma oração para que a água que veio na minha canela durante a cheia estivesse livre de qualquer peste” (Porcidonio, G. Piauí, ago. 2025). Sobre o emprego do sinal indicativo da crase na norma-padrão da Língua Portuguesa, analise as assertivas a seguir:

- I. O uso da crase em “à frente” justifica-se pela fusão da preposição “a” (exigida pelo verbo “ir” e pelo advérbio de lugar “frente”) com o artigo definido feminino “a”.  
II. A expressão “à frente” é uma locução adverbial de lugar formada por núcleo feminino, o que torna obrigatório o uso da crase.  
III. Se o substantivo “frente” fosse masculino, a forma correta seria “ao”, preservando o uso da crase para marcar a fusão da preposição com o artigo definido masculino.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.  
B) Apenas II.  
C) Apenas III.  
D) Apenas I e II.  
E) I, II e III.

**Para responder às questões 05 e 06, considere o trecho abaixo, adaptado de uma crônica jornalística:**

“Tem que ser muito sagaz para conseguir trabalhar nessas pedras que parecem ter sido colocadas por força de um *lobby* de fisioterapeutas mal-intencionados. Meu ranço com esse calçamento que nem cavalo aguenta [...] é histórico: ele não tem nada de histórico. E isso não fui eu quem disse, mas o Rádio Novelo Apresenta, durante a Flip do ano passado” (Porcidonio, G. Piauí, ago. 2025).

**QUESTÃO 05** – Sobre a variação linguística e a relação entre língua padrão e usos não padronizados, analise as assertivas a seguir, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) A escolha lexical de termos como “ranço” e “sagaz” indica um efeito estilístico que mistura registros informais e formais, recurso frequente em textos opinativos e crônicas jornalísticas.
- ( ) A forma “tem que” é considerada incorreta na norma-padrão; portanto, deveria ser substituída por “é necessário” em qualquer registro escrito.
- ( ) A manutenção da fala com marcas de oralidade no texto pode ser interpretada como estratégia discursiva para reforçar o tom subjetivo e a identidade do narrador.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V.
- B) F – F – V.
- C) F – V – F.
- D) V – V – F.
- E) V – F – F.

**QUESTÃO 06** – Considerando os mecanismos de coesão e coerência textual presentes no trecho, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) O uso do pronome demonstrativo “isso” na última frase retoma todo o conteúdo da oração anterior, funcionando como elemento coesivo anafórico.
- ( ) A repetição do termo “histórico” com sentidos distintos constitui um recurso de coesão lexical que provoca efeito de ironia e reforça a coerência argumentativa do texto.
- ( ) A referência ao “Rádio Novelo Apresenta” funciona como elemento de coesão referencial exofórica, pois remete a um conhecimento externo ao texto.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – F.
- B) V – V – V.
- C) V – V – F.
- D) F – V – V.
- E) F – F – F.

**Para responder às questões 07 a 09, considere o trecho abaixo, retirado da obra "Cem anos de solidão" (1967), de Gabriel Garcia Márquez:**

01 José Arcadio, o mais velho dos meninos, havia completado quatorze anos. Tinha a cabeça  
02 quadrada, o cabelo hirsuto e o gênio voluntarioso do pai. Ainda que tivesse o mesmo impulso  
03 de crescimento e fortaleza física, já então era evidente que carecia de imaginação. Foi  
04 concebido e dado à luz durante a penosa travessia da serra, antes da fundação de Macondo,  
05 e seus pais deram graças aos céus ao comprovar que não tinha nenhum órgão de animal.  
06 Aureliano, o primeiro ser humano que nasceu em Macondo, ia fazer seis anos em março. Era  
07 silencioso e retraído. Tinha chorado no ventre da mãe e nasceu com os olhos abertos.  
08 Enquanto lhe cortavam o umbigo movia a cabeça de um lado para o outro, reconhecendo as  
09 coisas do quarto, e examinava o rosto das pessoas com uma curiosidade sem assombro.  
10 Depois, indiferente aos que vinham conhecê-lo, manteve a atenção concentrada no teto de  
11 palmas, que parecia estar quase desabando sob a tremenda pressão da chuva. Úrsula não  
12 tornou a se lembrar da intensidade desse olhar até o dia em que o pequeno Aureliano, na  
13 idade de três anos, entrou na cozinha no momento em que ela retirava do fogão e punha na  
14 mesa uma panela de caldo fervente. O garoto, perplexo na porta, disse: "Vai cair". A panela  
15 estava posta bem no centro da mesa, mas, logo que o menino deu o aviso, iniciou um  
16 movimento irrevogável para a borda, como impulsionada por um dinamismo interior, e se  
17 espedaçou no chão. Úrsula, alarmada, contou o episódio ao marido, mas este o interpretou  
18 como um fenômeno natural. Sempre fora assim, alheio à existência dos filhos, em parte  
19 porque considerava a infância como um período de insuficiência mental, e em parte porque  
20 estava sempre absorto por demais nas suas próprias especulações quiméricas.

(Disponível em: [www.iedamagri.wordpress.com/](http://www.iedamagri.wordpress.com/) – texto adaptado especialmente para essa prova).

**QUESTÃO 07** – A partir da leitura do excerto, analise as afirmações abaixo, considerando os processos de composição textual narração, descrição, dissertação e injunção:

1. O texto apresenta forte predominância da narração, uma vez que relata acontecimentos com progressão temporal e personagens definidos.
2. A descrição está presente em trechos como aquele em que se caracterizam fisicamente os meninos e suas personalidades.
3. Há inserção pontual do processo injuntivo, evidenciado por ações ordenadas e dirigidas ao leitor, com função prescritiva.
4. Elementos dissertativos surgem na análise psicológica dos personagens, especialmente quando se revela a opinião do narrador sobre o comportamento do pai.
5. A composição do texto combina narração e descrição, mas não comporta reflexão ou juízo interpretativo do narrador, pois há apenas objetividade.

O resultado da somatória dos números correspondentes às afirmações corretas é:

- A) 13.
- B) 11.
- C) 10.
- D) 07.
- E) 06.

**QUESTÃO 08** – Sobre o trecho “Enquanto lhe cortavam o umbigo movia a cabeça de um lado para o outro, reconhecendo as coisas do quarto, e examinava o rosto das pessoas com uma curiosidade sem assombro” (l. 08-09), analise as assertivas a seguir:

- I. A oração “Enquanto lhe cortavam o umbigo” é uma oração subordinada adverbial temporal.
- II. O verbo “movia” tem como sujeito a expressão “lhe cortavam o umbigo”.
- III. As orações “reconhecendo as coisas do quarto” e “examinava o rosto das pessoas com uma curiosidade sem assombro” estabelecem entre si uma relação de coordenação assindética.
- IV. No contexto, o termo “com uma curiosidade sem assombro” exerce função de adjunto adverbial de modo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas I e IV.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas I, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 09** – Analise as assertivas abaixo considerando as regras de regência na Língua Portuguesa:

- I. Em “deu o aviso” (l. 15), o verbo “dar” exige objeto direto.
- II. Em “contou o episódio ao marido” (l. 17), o verbo “contar” rege dois complementos: um objeto direto (o episódio) e um objeto indireto (ao marido), estando, portanto, com regência verbal plenamente adequada.
- III. Em “perplexo na porta” (l. 14), o adjetivo “perplexo” exige complemento com a preposição “com” (perplexo com algo), sendo inadequado seu uso isolado, como no trecho.
- IV. Em “alheio à existência dos filhos” (l. 18), o termo “alheio” rege corretamente o complemento preposicionado com “a”.
- V. Em “absorto por demais nas suas próprias especulações quiméricas” (l. 20), o termo “absorto” está inadequadamente empregado, pois exige complemento iniciado por preposição “com” (absorto com algo).

Quais estão corretas?

- A) Apenas I, II e IV.
- B) Apenas I, III e IV.
- C) Apenas II, III e V.
- D) Apenas I, II, IV e V.
- E) I, II, III, IV e V.

**QUESTÃO 10** – Analise o seguinte trecho, adaptado de “Helena” (1876), de Machado de Assis:

“Sentei-me \_\_\_\_ janela e pus-me \_\_\_\_ olhar para o jardim, cujas árvores agitavam-se com o vento da manhã. Ao cabo de alguns minutos, ergui-me e fui \_\_\_\_ sala, onde encontrei \_\_\_\_ minha mãe”.

Em relação à regência verbal e nominal e à necessidade do uso de crase, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) a – à – a – à
- B) a – à – à – à
- C) a – a – à – a
- D) à – a – a – a
- E) à – a – à – a

**QUESTÃO 11** – Analise o seguinte trecho, adaptado de “Memórias Póstumas de Brás Cubas” (1881), de Machado de Assis: “Era um daqueles rapazes que trazem a mocidade toda cheia de esperanças e ambições. Olham para o futuro como para uma terra prometida, onde um dia hão de entrar triunfantes, cobertos de glória e seguidos de uma multidão de invejosos”. Com base no trecho, analise as assertivas abaixo quanto ao emprego da regência nominal e verbal, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) O verbo “trazer” é transitivo direto e está corretamente seguido de objeto direto (“a mocidade toda cheia de esperanças e ambições”).
- ( ) O substantivo “esperança” atua, no trecho, como complemento verbal.
- ( ) O verbo “olhar”, como empregado em “Olham para o futuro”, exige corretamente a preposição “para”, formando um objeto indireto.
- ( ) O substantivo “invejosos” exerce a função de adjunto adnominal, pois complementa “multidão”.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V – F.
- B) F – V – F – F.
- C) F – V – F – V.
- D) V – V – V – V.
- E) V – F – V – V.

**QUESTÃO 12** – Analise o seguinte período: “A chamada ‘regra do três’ é uma prática padrão entre os influenciadores: cada um deles recebe três links de apostas”. Sobre a estrutura do período e da oração, analise as assertivas abaixo:

- I. A primeira oração (“A chamada ‘regra do três’ é uma prática padrão entre os influenciadores”) é um período simples, constituído por sujeito simples, verbo de ligação e predicativo do sujeito.
- II. A segunda oração (“cada um deles recebe três links de apostas”) também é um período simples, com verbo transitivo direto e objeto direto no plural.
- III. A relação entre as duas orações, indicada pelos dois pontos, configura um caso de coordenação assindética de valor explicativo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas III.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 13** – Analise o seguinte trecho, adaptado de “Vidas Secas” (1938), de Graciliano Ramos: “Sinhá Vitória olhava para as folhas secas que o vento amontoava no terreiro. Pensava no filho mais velho, que andava longe. O menino ficara com os padrinhos para aprender a ler e a escrever. Às vezes, Sinhá Vitória se lembrava dele e ficava imaginando como estaria”. Com base no trecho e de acordo com os estudos sobre mecanismos de coesão e coerência textual, assinale a alternativa correta.

- A) O uso do artigo definido em “no filho mais velho” estabelece coesão referencial, retomando menção prévia ao personagem no trecho.
- B) O emprego do advérbio “às vezes” cria relação de causalidade, indicando o motivo de Sinhá Vitória imaginar como estava o filho.
- C) O verbo em “como estaria” tem função catafórica, antecipando o referente “o filho mais velho”.
- D) A repetição do termo “Sinhá Vitória” configura coesão lexical por repetição, reforçando a personagem como foco temático.
- E) A expressão “andava longe” indica coerência sequencial conclusiva, derivada do fato de Sinhá Vitória estar olhando para as folhas.

**QUESTÃO 14** – Analise o seguinte texto: “Carlos depôs na condição de testemunha. Logo depois, a CPI recebeu documentos que levantaram novas suspeitas sobre seus negócios. O empresário, então, foi convocado para depor novamente, desta vez na condição de investigado. Apesar das garantias oferecidas por seu advogado, ele nunca mais voltou à CPI”. Com base nos mecanismos de coesão referencial e coesão sequencial empregados no trecho, analise as assertivas abaixo:

- I. O uso do conector “Logo depois” estabelece relação de causa entre o depoimento de Carlos e a entrega dos documentos à CPI.
- II. O termo “seus negócios” retoma coesivamente o referente “Carlos”, estabelecendo coesão referencial por anáfora.
- III. O conector “então”, no terceiro período, introduz uma conclusão em relação ao conteúdo do segundo período.
- IV. O uso do pronome “ele” no último período constitui um exemplo de coesão referencial por elipse.
- V. A expressão “Apesar das garantias oferecidas por seu advogado” introduz um argumento que contrasta com o conteúdo da oração seguinte.

Quais estão corretas?

- A) Apenas III e IV.
- B) Apenas II, III e V.
- C) Apenas II, IV e V.
- D) Apenas III, IV e V.
- E) I, II, III, IV e V.

**QUESTÃO 15** – Analise o seguinte trecho, adaptado de “Vidas Secas” (1938), de Graciliano Ramos: “— Vosmecê sabe que eu sou boa — disse a moça. — Nunca ninguém me viu fazer mal a um cão. Por que hei de matar homem? [...] Não, não sou má, não tenho culpa de nada!”. Com base no trecho e de acordo com os estudos sobre variação linguística e norma-padrão, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) “Vosmecê” é uma variante regional e popular para “você”, representando traços da oralidade no discurso da personagem.
- B) A variação linguística presente no excerto está relacionada ao nível de escolaridade e à classe social da personagem, sem prejuízo de sua expressividade.
- C) A fala da personagem representa um desvio gramatical condenável na norma-padrão, devendo ser corrigida em registros literários formais.
- D) O trecho demonstra o uso da língua como construção social e histórica, refletindo as condições culturais do sertão nordestino.
- E) O narrador respeita a variedade linguística da personagem ao manter sua forma de expressão em discurso direto.

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA E TECNOLÓGICA**

**QUESTÃO 16** – Segundo António Nóvoa (1995), a ação docente deve estar comprometida com a transformação social. Nesse sentido, qual das alternativas abaixo melhor representa essa concepção?

- A) O professor é um técnico que aplica metodologias previamente definidas, sem necessidade de reflexão sobre o contexto social.
- B) A prática docente deve exercer a neutralidade, evitando qualquer envolvimento com questões sociais ou políticas.
- C) A educação deve priorizar a transmissão de conteúdos, sem considerar os impactos sociais da aprendizagem.
- D) O professor configura-se como um intelectual que atua criticamente, promovendo a emancipação dos sujeitos e contribuindo para a transformação da sociedade.
- E) A formação docente deve focar exclusivamente no domínio de conteúdos disciplinares, sem considerar aspectos éticos ou sociais.

**QUESTÃO 17** – A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão é um princípio fundamental das instituições de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (EPCT), especialmente na Rede Federal. Sobre o tema, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

- I. A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão fortalece a formação integral dos estudantes, promovendo o desenvolvimento de competências técnicas e sociais.

**PORQUE**

- II. Essa articulação permite que o conhecimento produzido na academia seja aplicado diretamente na comunidade, contribuindo para a transformação social.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.
- B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não justifica corretamente a I.
- C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E) As asserções I e II são proposições falsas.

**QUESTÃO 18** – Segundo Tardif (2012), os saberes docentes são construídos ao longo da trajetória profissional e estão relacionados com as diferentes fontes de conhecimento. Nesse sentido, qual das alternativas abaixo representa corretamente um dos saberes necessários ao exercício da docência?

- A) Saber teórico – voltado exclusivamente para o domínio de tecnologias educacionais.
- B) Saber empírico – baseado apenas em experiências pessoais fora do contexto escolar.
- C) Saber profissional – constituído por conhecimentos adquiridos na formação e na prática docente.
- D) Saber pedagógico – centrado na aplicação de métodos científicos em laboratórios.
- E) Saber espontâneo – desenvolvido sem mediação teórica ou prática docente.

**QUESTÃO 19** – Discussões elencadas a partir dos textos de Paulo Freire sugerem que a Pedagogia propõe uma educação libertadora, centrada no diálogo, na problematização da realidade e na formação crítica dos sujeitos. Considerando essa perspectiva, qual das alternativas abaixo está correta e melhor representa uma abordagem freiriana aplicada à educação profissional?

- A) Educação profissional com foco exclusivo na capacitação técnica para atender às demandas do mercado de trabalho com mão de obra qualificada.
- B) Educação profissional voltada à reprodução de competências operacionais, com ênfase na padronização de processos.
- C) Educação profissional que articula saber técnico com consciência crítica, promovendo o protagonismo dos trabalhadores na transformação social.
- D) Educação profissional com vistas a um ensino técnico baseado em métodos tradicionais e com pouca relação com a realidade dos alunos.
- E) Educação profissional com preparação para o trabalho com base em modelos estrangeiros, considerando contextos socioculturais locais.

**QUESTÃO 20** – A prática docente contemporânea exige uma abordagem didática que dialogue com diferentes formas de organização do conhecimento, como a interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade. Sobre essas abordagens, analise as assertivas abaixo:

- I. A interdisciplinaridade propõe a articulação entre diferentes disciplinas, promovendo a construção de saberes integrados e contextualizados.
- II. A transdisciplinaridade ultrapassa os limites das disciplinas, envolvendo saberes científicos, éticos, espirituais e culturais, com foco na complexidade dos fenômenos.
- III. A didática, enquanto campo de estudo, contribui para a organização dos conteúdos e das estratégias de ensino, considerando os objetivos educacionais e o contexto dos alunos.
- IV. A ação docente interdisciplinar exige planejamento coletivo, diálogo entre áreas do conhecimento e foco na resolução de problemas reais.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 21** – As diferentes tendências pedagógicas expressam concepções distintas sobre o papel do professor e do aluno no processo de ensino-aprendizagem. Sobre o tema, relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando corretamente as tendências pedagógicas às suas implicações na prática docente.

**Coluna 1**

1. Tradicional.
2. Tecnicista.
3. Libertadora.
4. Crítico-social dos conteúdos.
5. Construtivista.

**Coluna 2**

- ( ) O professor atua como mediador do conhecimento, promovendo o diálogo e a consciência crítica dos alunos.
- ( ) O professor centraliza sua atuação na aplicação de técnicas e procedimentos previamente definidos, com foco em resultados mensuráveis.
- ( ) O professor é visto como autoridade transmissora de saberes, com ênfase na disciplina e na memorização.
- ( ) O professor planeja o ensino com intencionalidade, articulando conteúdos escolares à realidade social dos alunos.
- ( ) O professor organiza situações de aprendizagem que favorecem a construção ativa do conhecimento pelos alunos.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 3 – 2 – 1 – 4 – 5.
- B) 4 – 1 – 2 – 3 – 5.
- C) 1 – 5 – 3 – 2 – 4.
- D) 5 – 3 – 4 – 1 – 2.
- E) 2 – 4 – 5 – 3 – 1.

**QUESTÃO 22** – Sobre as metodologias e a interdisciplinaridade no contexto da EPCT, analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. As metodologias ativas favorecem o protagonismo dos estudantes, estimulando a resolução de problemas reais e o trabalho colaborativo.
  - II. A interdisciplinaridade contribui para a superação da fragmentação do conhecimento, promovendo uma formação mais contextualizada e significativa.
  - III. A articulação entre teoria e prática é um princípio fundamental das metodologias utilizadas na EPCT.
  - IV. Projetos integradores e estudos de caso são exemplos de estratégias metodológicas que favorecem a interdisciplinaridade e o desenvolvimento de competências.
- A) Todas as assertivas estão incorretas.  
B) Todas as assertivas estão corretas.  
C) Apenas as assertivas I e II estão corretas.  
D) Apenas as assertivas III e IV estão corretas.  
E) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.

**QUESTÃO 23** – Sobre a prática docente contemporânea, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) A didática é o campo da Pedagogia que estuda os métodos e as técnicas de ensino-aprendizagem, sendo essencial para a prática docente.
- ( ) Abordagens interdisciplinares enfraquecem a autonomia individual de cada disciplina.
- ( ) A abordagem transdisciplinar valoriza a complexidade e a construção coletiva do conhecimento, envolvendo inclusive saberes não acadêmicos.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F.
- B) V – F – F.
- C) F – V – F.
- D) F – V – V.
- E) V – F – V.

**QUESTÃO 24** – A Lei nº 11.892/2008 foi um marco na consolidação da EPCT no Brasil. A partir dessa legislação, foram criados os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, com uma missão específica. Assinale a alternativa que melhor descreve essa missão institucional.

- A) Oferecer cursos técnicos de nível médio voltados ao setor industrial.
- B) Promover a Educação Básica em tempo integral, com foco em atividades culturais e esportivas.
- C) Oferecer Educação Profissional e Tecnológica articulada com pesquisa aplicada, extensão e desenvolvimento local.
- D) Formar profissionais para atuar preferencialmente no Ensino Superior, com foco em pesquisa acadêmica tradicional.
- E) Desenvolver programas de alfabetização para jovens e adultos em parceria com municípios.

**QUESTÃO 25** – Segundo a perspectiva histórico-crítica de Dermeval Saviani, a educação está inserida em uma dinâmica social que envolve tanto a reprodução quanto a transformação das estruturas sociais. Com base nessa concepção, assinale a alternativa correta.

- A) A educação é neutra e não interfere nas estruturas sociais, sendo apenas um meio de transmissão de conhecimento.
- B) A educação é um instrumento de reprodução das desigualdades sociais, sem potencial transformador.
- C) A transformação social ocorre unicamente por meio da educação escolar, independentemente das condições sociais e econômicas.
- D) A função da escola é preparar o indivíduo para o mercado de trabalho, sem interferir nas relações sociais.
- E) A educação pode contribuir para a transformação social, desde que esteja articulada com a prática social e com a luta por mudanças estruturais.

**QUESTÃO 26** – As metodologias ativas têm ganhado destaque no cenário educacional contemporâneo por promoverem maior engajamento dos estudantes e favorecerem a construção significativa do conhecimento. Sobre o tema, relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando algumas das principais metodologias utilizadas atualmente às suas respectivas características.

### Coluna 1

1. Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP).
2. Sala de aula invertida.
3. Gamificação.
4. Ensino híbrido.
5. Cultura *maker*.

### Coluna 2

- ( ) Combina atividades presenciais e online, promovendo flexibilidade e personalização do ensino.
- ( ) Estimula a resolução de problemas reais por meio de projetos interdisciplinares e colaborativos.
- ( ) Utiliza elementos de jogos para aumentar o engajamento e a motivação dos alunos.
- ( ) Incentiva a criação de protótipos e soluções práticas, valorizando o “aprender fazendo”.
- ( ) O aluno estuda o conteúdo em casa e utiliza o tempo de aula para atividades práticas e discussões.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 3 – 5 – 1 – 4 – 2.
- B) 4 – 1 – 3 – 5 – 2.
- C) 1 – 3 – 2 – 5 – 4.
- D) 1 – 5 – 3 – 4 – 2.
- E) 5 – 1 – 2 – 4 – 3.

**QUESTÃO 27** – A formação de professores, sob a perspectiva das pedagogias \_\_\_\_\_, valoriza o protagonismo docente na construção de saberes e práticas educativas. Nesse modelo, o educador é visto como sujeito \_\_\_\_\_, capaz de integrar teoria e prática por meio de experiências significativas. A formação contínua, pautada no diálogo, na escuta e na problematização da realidade escolar favorece o desenvolvimento de competências críticas e criativas, essenciais para a atuação em contextos diversos e dinâmicos. Assim, o professor deixa de ser mero \_\_\_\_\_ e passa a ser \_\_\_\_\_, comprometido com uma educação transformadora e inclusiva.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) tradicionais – centralizador, diretivo e transmissor – mediador – detentor dos conhecimentos
- B) participativas – centralizador, diretivo e transmissor – mediador – detentor dos conhecimentos
- C) tradicionais – ativo, reflexivo e colaborativo – transmissor de conteúdos – colaborador dos saberes
- D) participativas – ativo, reflexivo e colaborativo – transmissor de conteúdos – mediador do conhecimento
- E) participativas – colaborativo e instigador do saber – mediador dos saberes – transmissor de conteúdos

**QUESTÃO 28** – A educação profissional no Brasil possui uma trajetória marcada por transformações sociais, econômicas e políticas, refletidas em diversos marcos legais e institucionais. Sobre essa constituição histórica e legal, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Segundo a Lei nº 11.892/2008, os Institutos Federais possuem natureza jurídica de autarquia, com autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.
- B) A Reforma do Ensino Médio de 2017 extinguiu a possibilidade de formação técnica integrada ao Ensino Médio.
- C) As Escolas de Aprendizes Artífices, criadas em 1909, foram um marco inicial da Rede Federal de Educação Profissional.
- D) A LDB de 1996 incluiu um capítulo específico sobre a educação profissional, reconhecendo sua importância na formação para o trabalho.
- E) O Senai e o Senac foram criados para atender às demandas de formação profissional nos setores industrial e comercial, respectivamente.

**QUESTÃO 29** – A avaliação é um componente essencial do processo de ensino-aprendizagem, pois permite acompanhar o desenvolvimento dos estudantes, ajustar estratégias pedagógicas e promover a aprendizagem significativa. Sobre os princípios e práticas da avaliação educacional, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A avaliação diagnóstica permite identificar os conhecimentos prévios dos alunos e orientar o planejamento das atividades pedagógicas.
- B) A avaliação formativa é contínua e tem como objetivo principal fornecer *feedback* para melhorar o processo de aprendizagem.
- C) A avaliação somativa ocorre ao final de um período e tem como foco principal a certificação dos conhecimentos adquiridos.
- D) A avaliação deve ser utilizada exclusivamente para atribuição de notas, pois seu principal papel é classificar os alunos.
- E) A avaliação deve considerar aspectos qualitativos e quantitativos, promovendo uma visão integral do processo de ensino-aprendizagem.

**QUESTÃO 30** – Conforme a perspectiva de José Carlos Libâneo (1994), analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

- I. Segundo Libâneo (1994), a avaliação no processo de ensino-aprendizagem deve estar articulada à prática pedagógica e ao desenvolvimento dos alunos, superando a visão meramente classificatória.

**PORQUE**

- II. A avaliação deve orientar o ensino, possibilitando a identificação de dificuldades e a reorientação das estratégias pedagógicas.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.
- B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não justifica corretamente a I.
- C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E) As asserções I e II são proposições falsas.

**LEGISLAÇÃO**

**QUESTÃO 31** – Considerando o disposto na Lei nº 8.112/1990, assinale a alternativa correta.

- A) As faltas injustificadas poderão ser compensadas a critério da chefia imediata e serão consideradas como efetivo exercício.
- B) Ao servidor é proibido participar dos conselhos de administração e fiscal de empresas ou entidades em que a União detenha, direta ou indiretamente, participação no capital social ou em sociedade cooperativa constituída para prestar serviços a seus membros.
- C) As reposições e indenizações ao erário, atualizadas até 30 de junho de 1994, serão previamente comunicadas ao servidor ativo, aposentado ou ao pensionista, para pagamento, no prazo máximo de 30 dias, podendo ser parceladas de ofício, cujo valor de cada parcela não poderá ser inferior ao correspondente a 10% da remuneração, provento ou pensão.
- D) O servidor que deva ter exercício em outro município em razão de ter sido removido, redistribuído, requisitado, cedido ou posto em exercício provisório terá, no mínimo, 15 e, no máximo, 35 dias de prazo, contados da publicação do ato, para a retomada do efetivo desempenho das atribuições do cargo, incluído nesse prazo o tempo necessário para o deslocamento para a nova sede.
- E) O servidor público federal em débito com o erário que for demitido, exonerado ou que tiver sua aposentadoria ou disponibilidade cassada dispõe de prazo de 60 dias para a quitação do débito, sob pena de inscrição em dívida ativa.

**QUESTÃO 32** – De acordo com a Lei nº 8.112/1990, sobre as responsabilidades, penalidades disciplinares e processo administrativo disciplinar, assinale a alternativa correta.

- A) A suspensão é aplicada nos casos de reincidência de faltas funcionais punidas com advertência e de inobservância de dever funcional previsto em lei, regulamentação ou norma interna, que não justifiquem imposição de penalidade de demissão.
- B) A penalidade de suspensão poderá, quando houver conveniência para o serviço, ser convertida em multa, na base de 50% por dia de vencimento ou remuneração, independentemente da anuência do servidor.
- C) A cassação de aposentadoria é cabível mesmo que a infração disciplinar tenha sido cometida após a aposentadoria do servidor, desde que relacionada a atos praticados contra a Administração Pública.
- D) A autoridade julgadora está vinculada à conclusão da comissão de processo disciplinar, não podendo alterar a penalidade sugerida, como forma de garantir a imparcialidade e a legalidade do processo disciplinar.
- E) A penalidade de demissão somente poderá ser aplicada ao servidor após o trânsito em julgado de eventual ação penal quando os fatos apurados no processo administrativo disciplinar também configurarem crime, de forma a preservar o princípio da presunção de inocência.

**QUESTÃO 33** – Com base na Lei nº 11.892/2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Os Institutos Federais são instituições de educação pluricurriculares, multicampi, com autonomia para criar e extinguir cursos em sua área de atuação territorial, inclusive à distância, desde que autorizados por seu Conselho Superior.
- B) Para efeito da regulação, avaliação e supervisão de instituições e cursos de educação superior, os Institutos Federais são equiparados às Universidades Federais.
- C) Os Institutos Federais devem garantir, anualmente, no mínimo 50% das vagas para cursos técnicos integrados ao ensino médio e pelo menos 30% das vagas para cursos de licenciatura e bacharelado, visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia e áreas do conhecimento.
- D) Os Institutos Federais têm por finalidades e características, dentre outras, constituir-se em centro de excelência na oferta do ensino de ciências, em geral, e de ciências aplicadas, em particular, estimulando o desenvolvimento de espírito crítico, voltado à investigação empírica.
- E) Os Institutos Federais podem atuar no desenvolvimento de programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica, mesmo sem fins de exploração econômica.

**QUESTÃO 34** – A Lei nº 12.772/2012 dispõe sobre o Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal, abrangendo, entre outras categorias, a Carreira do Magistério Superior e a do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, bem como a contratação de professores substitutos e visitantes. Com base na referida Lei, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) A progressão na Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico ocorre com base no interstício de 24 meses e defesa de memorial, independentemente do nível ou classe.
- ( ) A Retribuição por Titulação (RT) será considerada no cálculo dos proventos e das pensões, na forma dos regramentos de regime previdenciário aplicável a cada caso, desde que o certificado ou o título tenha sido obtido anteriormente à data da inativação.
- ( ) O docente em dedicação exclusiva pode receber retribuição por participação em comissões julgadoras, desde que previstas em regulamentação da Instituição Federal de Ensino (IFE).
- ( ) O Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC) pode ser utilizado como critério de promoção entre as classes da carreira.
- ( ) Compete à Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD) autorizar o afastamento de docentes para cursos de pós-graduação, bem como deliberar sobre a liberação de professores para programas de cooperação interinstitucional.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – F – V – V.
- B) V – F – V – V – F.
- C) F – F – F – F – V.
- D) F – V – V – F – F.
- E) V – V – F – F – V.

**QUESTÃO 35** – Conforme a Lei nº 9.394/1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, é correto afirmar que:

- A) A organização curricular do ensino médio deve priorizar a preparação para o mercado de trabalho, sendo dispensada a articulação entre os diferentes saberes ou áreas do conhecimento quando os estabelecimentos que ofertem ensino médio estruturarem suas propostas pedagógicas considerando a conexão dos processos de ensino e aprendizagem com a vida comunitária e social.
- B) A educação profissional técnica de nível médio pode ser ofertada de maneira autônoma, desvinculada do ensino médio, desde que a instituição ofertante comprove excelência acadêmica por meio de avaliação externa e adote itinerários de formação alinhados às demandas do setor produtivo.
- C) A educação escolar deve ocorrer prioritariamente em instituições públicas, não sendo admitida a coexistência com instituições privadas, uma vez que o direito à educação básica gratuita obriga o Estado a assumir a oferta educacional.
- D) A articulação entre a educação profissional técnica de nível médio e a aprendizagem profissional autoriza, mediante regulamentação, o aproveitamento das atividades pedagógicas como parte do contrato de aprendizagem, assim como das horas de aprendizagem para integralização da carga horária do ensino médio técnico.
- E) A oferta de educação básica para pessoas com deficiência deve ocorrer preferencialmente em escolas especializadas, tendo em vista a necessidade de estrutura física e de recursos humanos adequados ao atendimento específico.

**QUESTÃO 36** – Com base no Decreto nº 5.840/2006, que institui, no âmbito federal, o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (Proeja), assinale a alternativa correta.

- A) Os cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores no Proeja devem ter carga horária mínima de 1.400 horas, distribuídas entre, no mínimo, 1.200 horas para formação geral e 200 horas para formação profissional.
- B) O diploma emitido no âmbito do Proeja, apesar de não reconhecer formalmente a conclusão do ensino médio, possui validade para fins de habilitação profissional técnica e permite o prosseguimento em estudos de nível superior.
- C) No âmbito do Proeja, o reconhecimento de conhecimentos e habilidades adquiridos em processos formativos extraescolares pode ser realizado sem avaliação individual, nos casos previstos em lei, desde que haja comprovação documental.
- D) Os cursos de educação profissional técnica de nível médio devem ter carga horária mínima de 2.400 horas, distribuídas igualmente entre a formação geral e a formação técnica, respeitando-se a carga horária mínima da habilitação técnica e as diretrizes do Conselho Nacional de Educação.
- E) O acompanhamento e o controle social da implementação nacional do Proeja será exercido por comitê nacional, cuja atuação normativa e deliberativa será regulamentada pelo Ministério da Educação.

**QUESTÃO 37** – Considerando a Lei nº 13.146/2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) A avaliação biopsicossocial da deficiência, quando necessária, deve ser realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar, considerando impedimentos corporais, fatores socioambientais e pessoais, limitações nas atividades e restrições de participação.
- ( ) A adaptação razoável deve ser implementada sempre que o desenho universal não puder ser comprovadamente empreendido.
- ( ) Nos processos seletivos para ingresso e permanência nos cursos de educação superior e profissional, o atendimento preferencial à pessoa com deficiência poderá ser condicionado à comprovação prévia de deficiência auditiva.
- ( ) Para o crime previsto no art. 88 da referida Lei (praticar, induzir ou incitar discriminação de pessoa em razão de sua deficiência), a pena de reclusão será aumentada em metade se o agente for tutor, curador ou detentor de responsabilidade legal sobre a pessoa com deficiência.
- ( ) As instituições de ensino superior e de educação profissional e tecnológica devem assegurar, nos processos seletivos, recursos de acessibilidade previamente solicitados e escolhidos pelo candidato com deficiência.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – F – V – V.
- B) V – V – F – F – V.
- C) V – F – V – F – F.
- D) V – V – V – V – F.
- E) F – V – F – F – V.

**QUESTÃO 38** – De acordo com a Lei nº 12.288/2010, que institui o Estatuto Nacional da Igualdade Racial, assinale a alternativa correta.

- A) O Sistema Nacional de Promoção da Igualdade Racial (Sinapir) tem por objetivo promover a igualdade étnica e combater as desigualdades sociais oriundas do racismo, inclusive por meio de ações afirmativas, sendo obrigatória a adesão dos entes federativos, em razão do princípio da cooperação entre os entes da federação na implementação de políticas públicas de direitos humanos.
- B) É vedada a assistência religiosa aos praticantes de religiões de matriz africana internados em instituições coletivas ou sujeitos a penas privativas de liberdade, visto que isso comprometeria o princípio da laicidade do Estado.
- C) O Estatuto prevê a atuação do Estado apenas em esferas públicas, vedando parcerias com a iniciativa privada no que diz respeito à adoção de ações afirmativas para a promoção da igualdade racial, tendo em vista o risco de desvio de finalidade e a necessidade de controle estatal sobre as políticas públicas de igualdade.
- D) O Estado deverá adotar medidas especiais para coibir a violência policial direcionada à população negra, bem como implementar ações de ressocialização e proteção da juventude negra em conflito com a lei e exposta a experiências de exclusão social.
- E) O Estatuto assegura a liberdade de consciência e de crença, restringindo o reconhecimento institucional das religiões de matriz africana às práticas realizadas em espaços oficialmente registrados, em razão da necessidade de controle público sobre manifestações religiosas.

**QUESTÃO 39** – Considerando a Portaria MGI nº 6.719/2024, que institui o Plano Federal de Prevenção e Enfrentamento do Assédio e da Discriminação na Administração Pública Federal Direta, suas Autarquias e Fundações (PFPEAD), assinale a alternativa correta.

- A) Ainda que classificadas como de médio ou baixo grau de reprovabilidade, outras condutas de natureza sexual inadequadas, embora não se enquadrem formalmente como assédio sexual, configuram violação aos deveres funcionais e, como tais, ensejam apuração e eventual responsabilização administrativa.
- B) O PFPEAD determina que o servidor denunciado por assédio ou discriminação será automaticamente afastado de suas funções até o julgamento final do processo, considerando que tal medida preventiva visa resguardar a integridade das partes envolvidas e a lisura da apuração administrativa.
- C) A unidade de gestão de pessoas poderá aplicar medidas acautelatórias, como a alteração da unidade de exercício ou o deferimento de teletrabalho, independentemente de anuência da pessoa afetada, desde que esteja devidamente caracterizada a materialidade do assédio ou da discriminação e exista parecer técnico da Rede de Acolhimento recomendando a medida.
- D) O PFPEAD prevê que a Controladoria-Geral da União (CGU) é a responsável direta por promover ações periódicas de disseminação e compreensão da temática, com o objetivo de garantir a equidade e combater todas as formas de assédio e discriminação na administração pública federal.
- E) Entre as diretrizes gerais estabelecidas pela referida Portaria, destaca-se a imparcialidade institucional, que exige que todas as decisões relacionadas a casos de assédio e discriminação sejam adotadas por autoridades desvinculadas das partes envolvidas, assegurando total neutralidade ao longo do processo.

**QUESTÃO 40** – À luz dos dispositivos do Código Penal sobre crimes praticados por funcionário público contra a Administração Pública (arts. 312 a 327), assinale a alternativa correta.

- A) A configuração do crime de concussão exige que a vantagem indevida seja recebida enquanto o agente esteja formalmente investido na função pública, sendo atípica a conduta praticada antes da posse, pois, nesse momento, ainda não há vínculo jurídico válido com a Administração Pública que justifique a incidência da norma penal incriminadora.
- B) A prática de prevaricação exige que o ato funcional seja descumprido por conveniência administrativa, não se caracterizando o crime quando movido por interesse pessoal, uma vez que o desvio de finalidade deve estar vinculado ao interesse público e não ao benefício particular do agente.
- C) O crime de peculato culposo admite a extinção da punibilidade mediante reparação do dano, mas somente se esta ocorrer antes do recebimento da denúncia.
- D) No crime de inserção de dados falsos em sistema de informações, exige-se que o agente atue com o fim específico de obtenção de vantagem indevida ou de causar dano, razão pela qual não se admite a responsabilização com base apenas no dolo genérico.
- E) Para a configuração do crime de advocacia administrativa, é indispensável que o agente público atue formalmente como procurador da parte interessada perante a Administração.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO 41** – Durante o desenvolvimento de um projeto interdisciplinar sobre Saúde Coletiva e corpo no Ensino Médio Integrado de um Instituto Federal (IF), um grupo de professores de Educação Física propôs analisar criticamente os discursos predominantes sobre saúde na escola. Em suas discussões, concluiu-se que o discurso da saúde pode operar como uma forma de \_\_\_\_\_, ao ser apresentado como neutro e universal, ocultando as determinações \_\_\_\_\_ que condicionam o bem-estar dos sujeitos. Esse discurso, amplamente difundido na Educação Física, tende a responsabilizar o indivíduo por sua própria saúde, promovendo uma lógica de \_\_\_\_\_, alinhada aos princípios do neoliberalismo. Com isso, a Educação Física escolar corre o risco de se tornar uma ferramenta de \_\_\_\_\_, ao prescrever condutas corporais baseadas em normas de eficiência e produtividade.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) utopia – fisiológicas – autocuidado – eugenia
- B) alienação – econômicas – empoderamento – emancipação social
- C) ideologia – sociais – responsabilização individual – normatização corporal
- D) tecnicismo – educacionais – autonomia crítica – higienização
- E) pedagogia – cognitivas – protagonismo estudantil – disciplina competitiva

**QUESTÃO 42** – Em um campus agrícola de um IF, estudantes do Ensino Médio Integrado em Agropecuária, que vivem em regime de internato e realizam atividades técnicas no campo, relatam ao professor de Educação Física sintomas como fadiga, dores nas costas e desmotivação para praticar atividades físicas nos momentos livres. Em uma roda de conversa, os estudantes também compartilham a percepção de que o corpo é visto apenas como ferramenta de produção, tanto nas aulas técnicas quanto em suas vivências familiares na agricultura. Diante dessa realidade, o professor propõe uma sequência pedagógica articulando os seguintes temas:

- A reflexão sobre o corpo como sujeito histórico e socialmente constituído.
- A análise crítica das condições do trabalho no campo e suas implicações sobre o corpo e a saúde.
- Práticas corporais que ressignificam o movimento como expressão, consciência e cuidado de si, para além da lógica produtivista.
- Integração com outras áreas do currículo, relacionando ciência, trabalho e emancipação humana.

Essa proposta se fundamenta, principalmente, em qual perspectiva pedagógica da Educação Física?

- A) Na abordagem desenvolvimentista, por considerar os limites biológicos dos estudantes e adequar as práticas corporais ao seu estágio de maturação.
- B) Na abordagem da saúde renovada, por inserir práticas físicas que combatem o sedentarismo e promovem hábitos de autocuidado.
- C) Na abordagem funcionalista, por organizar atividades de lazer que compensem o desgaste físico do corpo nas tarefas agrícolas cotidianas.
- D) Na abordagem tradicional, por reforçar a importância da disciplina corporal como meio de sustentar o esforço físico do trabalho rural.
- E) Na abordagem crítico-superadora, por articular a cultura corporal com a realidade concreta dos estudantes, relacionando corpo, trabalho e formação omnilateral.

**QUESTÃO 43** – Durante a organização dos Jogos Intercampi de um IF, um grupo de alunas solicita a inclusão de uma categoria mista no futebol, argumentando que, além de se sentirem mais à vontade jogando com colegas do sexo oposto, há número reduzido de meninas no *campus*, o que inviabiliza a formação de uma equipe exclusivamente feminina. Para elas, a divisão por gênero nas competições reforça desigualdades e limita sua participação em um evento que deveria ser educativo e integrador. Contudo, parte da comissão organizadora alega que a inclusão de categorias mistas comprometeria a competitividade e a “natureza do esporte”. Em uma assembleia estudantil, o professor de Educação Física, responsável por acompanhar pedagogicamente o evento, propõe um espaço de debate que envolva o histórico das normas de gênero nos esportes modernos; a reflexão sobre os critérios que definem categorias nas competições; a análise dos sentidos atribuídos ao esporte como construção social e cultural; e o questionamento da ideia de mérito e “naturalização” de diferenças corporais. Com base nesse contexto, assinale a alternativa que expressa a mediação pedagógica mais coerente com uma perspectiva crítica e emancipadora da Educação Física.

- A) Defender a manutenção da separação por gênero nas modalidades coletivas, pois isso preserva parâmetros fisiológicos comparáveis e assegura a equidade no desempenho esportivo.
- B) Reconhecer a legitimidade da demanda por inclusão mista, mas restringi-la a espaços não competitivos, considerando que os regulamentos esportivos tradicionais impõem limites à flexibilização das categorias.
- C) Delegar à comissão organizadora a decisão sobre a estruturação do torneio, assegurando que o papel da Educação Física permaneça restrito à orientação técnica das modalidades praticadas.
- D) Aproveitar a demanda das estudantes como ponto de partida para promover a reflexão crítica sobre os fundamentos normativos do esporte moderno, abrindo espaço para a construção coletiva de alternativas mais inclusivas.
- E) Propor como solução a criação de novas categorias exclusivamente femininas, garantindo representatividade e evitando conflitos relacionados à quebra dos modelos tradicionais de competição.

**QUESTÃO 44** – As modalidades esportivas individuais exigem domínio de critérios técnicos específicos, que variam conforme as características biomecânicas, fisiológicas e regulamentares de cada prática. Sobre esses critérios, analise as assertivas abaixo:

- I. No atletismo (salto em distância), a fase de impulsão é determinante para o desempenho, requerendo:
  - Ângulo ideal de projeção entre 18° e 25°.
  - Máxima velocidade horizontal na corrida de aproximação.
  - Extensão completa da articulação do quadril no momento do salto.
- II. No tênis, o saque “*flat*” é eficaz devido ao(à):
  - Trajetória curvilínea da bola, que minimiza o tempo de reação do adversário.
  - Rotação lateral (*slice*) aplicada para uma mudança de direção após o quique.
  - Posicionamento dos pés em linha (*footwork* fechado) para maior estabilidade.
- III. Na natação (*crawl*), a fase subaquática da braçada é crucial porque:
  - A maior parte da propulsão ocorre nesse momento.
  - A trajetória ideal da mão é curva (em “S”), com cotovelo alto e controle da direção.
  - A variação da posição da palma contribui para a eficiência hidrodinâmica.
- IV. Na ginástica artística (solo), um salto mortal duplo estruturado exige:
  - Rotação completa de 720° em torno do eixo transversal.
  - Aterrissagem com joelhos semiflexionados para absorver o impacto e manter o equilíbrio.
  - Fase aérea com corpo em posição carpada para aumentar o momento angular.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas I, III e IV.
- E) Apenas II, III e IV.

**QUESTÃO 45** – Durante o ensino da modalidade ginástica artística em uma turma do Ensino Médio Integrado de um IF, a professora propôs atividades em que os estudantes criassem séries de solo utilizando movimentos corporais espontâneos, temas simbólicos e alguns elementos técnicos básicos, como rolamentos, saltos e equilíbrio. A técnica foi abordada não como ponto de partida, mas como instrumento a serviço da expressão corporal e do sentido atribuído à prática. Com base na concepção pedagógica defendida por Soares *et al.* (1992), essa proposta pedagógica defende que:

- I. A reprodução exata dos gestos da ginástica artística nas aulas escolares reforça o compromisso com a democratização do acesso ao esporte de qualidade e o respeito à sua tradição.
- II. No Ensino Médio, a ginástica artística exige aprofundamento e rigor técnico desde o início para evitar desvios motores e garantir a qualidade do movimento.
- III. A cultural corporal de movimento justifica focar apenas nos aspectos lúdicos.
- IV. O conhecimento da técnica não é, em absoluto, dispensável.

Quais estão corretas?

- A) Apenas III.
- B) Apenas IV.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas III e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 46** – Em suas aulas de Educação Física no Ensino Médio Integrado de um IF, a professora Jaqueline propôs aos estudantes uma análise comparativa entre vídeos de aulas de ginástica funcional em academias, apresentações de ginástica rítmica de alto rendimento e registros históricos sobre a ginástica no século XIX. A atividade foi mediada pela leitura comentada de excertos do livro “A Imagem da Educação do Corpo: estudo a partir da ginástica francesa no século XIX”, de Carmen Lúcia Soares (1998). A intenção era evidenciar como a racionalidade técnica, positivista e disciplinadora ainda estrutura determinadas práticas corporais contemporâneas. Com base nesse contexto pedagógico e nas reflexões teóricas de Soares (1998), analise as assertivas a seguir, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) A ginástica do século XIX contribuiu para a construção de um modelo corporal burguês, marcado pela utilidade, sobriedade e autodomínio, o que pode ser identificado hoje em práticas como a ginástica laboral, que objetiva a produtividade e a prevenção de doenças funcionais no ambiente de trabalho.
- ( ) A crítica aos “excessos do corpo” presentes no discurso higienista oitocentista encontra ressonância em práticas atuais como a ginástica artística, nas quais a espontaneidade e a desorganização corporal são incentivadas como sinais de liberdade expressiva.
- ( ) A crença na ciência como instância reguladora da vida corporal, típica do positivismo oitocentista, permanece presente em práticas como a ginástica funcional, que utiliza parâmetros biomecânicos e fisiológicos para medir e aperfeiçoar o desempenho corporal.
- ( ) A racionalidade moderna da ginástica oitocentista influenciou a criação de sistemas pedagógicos que compreendem o corpo como expressão simbólica e subjetiva, baseando-se em teorias fenomenológicas e críticas ao modelo mecanicista.
- ( ) Assim como no século XIX, práticas de ginástica contemporânea muitas vezes operam com padrões de normalização e ajustamento corporal, apagando diferenças étnico-raciais, de classe, de gênero e de capacidades, e reforçando um ideal normativo de corpo eficiente e produtivo.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V – F – V.
- B) V – F – F – V – V.
- C) F – V – V – F – V.
- D) V – V – F – F – F.
- E) F – F – V – V – F.

**QUESTÃO 47** – No período da pandemia de covid-19, as aulas de Educação Física no Ensino Médio Integrado de um IF foram organizadas em formato remoto, por meio de atividades síncronas, registros audiovisuais de práticas corporais e propostas de reflexão crítica sobre o cotidiano dos estudantes. Passado o período emergencial, a professora Júlia manteve parte das atividades em formato remoto — como debates virtuais e produções textuais e midiáticas —, alegando que esse modelo favorecia a autonomia, a interdisciplinaridade e a produção de saberes contextualizados. Diante desse cenário, e considerando o papel da Educação Física como componente curricular nos IFs, assinale a alternativa correta.

- A) O uso de tecnologias digitais no ensino da Educação Física de forma remota nos IFs é permitido exclusivamente em contextos de pandemia ou calamidade pública, sendo proibido em qualquer outra circunstância.
- B) A proposição pedagógica descrita desconsidera a legislação que rege a oferta presencial obrigatória das aulas de Educação Física no currículo dos cursos técnicos integrados à Educação Básica nos IFs.
- C) O uso de recursos digitais e estratégias híbridas no ensino da Educação Física nos IFs é válido como recurso complementar, mas não pode, em nenhuma hipótese, substituir as aulas presenciais obrigatórias.
- D) A proposta descrita só é legítima caso o IF possua autorização expressa de sua reitoria para ofertar, permanentemente, a Educação Física em formato remoto.
- E) A continuidade das aulas remotas de Educação Física nos IFs, após o fim do período excepcional, só pode ser mantida se prevista no projeto pedagógico do curso.

**QUESTÃO 48** – Durante a avaliação formativa de um projeto de extensão desenvolvido no IFSertão com adolescentes de comunidades vulnerabilizadas, o professor Aldo, coordenador da iniciativa, propôs uma análise crítica da prática pedagógica desenvolvida. O projeto tem como referência a Pedagogia do Esporte, incluindo seus fundamentos técnico-táticos, socioeducativos e histórico-culturais. Ao relatar suas percepções, um dos bolsistas afirmou:

“Considero que nosso trabalho contemplou adequadamente os referenciais técnico-tático e socioeducativo, uma vez que os participantes conseguiram aprender os fundamentos dos esportes e demonstraram comportamento cooperativo e respeitoso nas atividades. Quanto ao referencial histórico-cultural, entendo que sua presença é implícita, pois o simples fato de praticarem o esporte já garante o contato com sua cultura”.

Com base na fala do bolsista, nos pressupostos da Pedagogia do Esporte (2009) e no referencial histórico-cultural (Machado; Galatti; Paes, 2014), analise as assertivas a seguir, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) O entendimento do bolsista sobre o referencial histórico-cultural revela uma concepção reducionista, pois esse referencial exige mediações pedagógicas conscientes para a leitura crítica do esporte como prática social e histórica.
- ( ) A prática esportiva por si só é suficiente para garantir a apropriação crítica e cultural do esporte pelos praticantes, especialmente em contextos de vulnerabilidade social.
- ( ) O comportamento cooperativo observado nos alunos pode ser um indicativo da presença do referencial socioeducativo, desde que tal comportamento esteja relacionado a objetivos formativos intencionais e não apenas à disciplina tática.
- ( ) O referencial técnico-tático envolve não apenas a aprendizagem de gestos e fundamentos motores, mas também a compreensão das intencionalidades e da lógica interna das modalidades esportivas.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V – V.
- B) F – V – F – V.
- C) V – F – F – V.
- D) V – F – V – F.
- E) F – V – V – F.

**QUESTÃO 49** – As abordagens pedagógicas contemporâneas do esporte buscam superar os modelos tradicionais de ensino, marcados pela ênfase na repetição técnica e na especialização precoce, em detrimento da formação integral do sujeito. Nesse contexto, e considerando as contribuições teóricas e metodológicas da Pedagogia do Esporte (Reverdito; Scaglia, 2009), qual das alternativas a seguir expressa com maior precisão os princípios do novo paradigma pedagógico aplicado ao ensino dos jogos esportivos coletivos?

- A) A superação do reducionismo técnico ocorre por meio da valorização das capacidades coordenativas e da aprendizagem motora, entendidas como fundamentos para o desenvolvimento da ação tática. O jogo, nesse modelo, é utilizado como espaço para aplicação de exercícios dirigidos e controle de desempenho.
- B) A prática pedagógica deve ser orientada pela centralidade da competição, com foco na identificação de talentos e na preparação dos alunos para decisões em contextos de alto rendimento, conforme os pressupostos da "Escola da Bola".
- C) O ensino dos jogos coletivos deve ser mediado pelo "jogo jogado", valorizando a resolução de problemas e a tomada de decisões em situações reais de jogo, articuladas à avaliação processual e à construção coletiva do conhecimento.
- D) A principal função da Pedagogia do Esporte é desenvolver métodos de ensino baseados na experiência empírica de ex-atletas, considerando que a vivência prática é mais eficaz que os referenciais teóricos.
- E) As abordagens atuais da Pedagogia do Esporte priorizam a referência histórico-cultural como base para o desenvolvimento de atletas comprometidos, mantendo a especialização precoce como estratégia formativa.

**QUESTÃO 50** – A equipe de basquetebol masculino do Campus A, vencedora da última edição dos Jogos Intercampi de um IF, baseou sua filosofia de jogo em uma abordagem tática que enfatizava a adaptação e a leitura do jogo pelo atleta, em detrimento de esquemas táticos rígidos. No jogo da semifinal contra o Campus B, a equipe adversária apresentou uma defesa por zona 2-1-2 para congestionar o "garrafão" e inibir as jogadas de infiltração. Considerando os princípios da Pedagogia do Esporte e as metodologias de ensino-treinamento centradas no desenvolvimento da inteligência tática, qual seria a estratégia ofensiva mais eficaz e pedagogicamente alinhada para a equipe do Campus A superar a defesa adversária posta, ao mesmo tempo em que promove a autonomia de seus jogadores?

- A) Realizar um *fast break* (contra-ataque) após cada cesta ou roubada de bola, buscando a superioridade numérica antes que a defesa por zona se organize.
- B) Promover o espaçamento da quadra e a movimentação constante de jogadores e da bola, com passes rápidos para sobrecarregar a defesa adversária, e posicionar o pivô na cabeça do "garrafão" (linha de lance livre) para atuar como facilitador, criando oportunidades de arremessos de perímetro e cortes para a cesta.
- C) Fazer um uso intensivo do *pick and pop* e do *pick and roll* no perímetro, com foco em atrair o defensor do "garrafão" para o lado da quadra com a bola, deixando o lado oposto livre para o pivô.
- D) Utilizar um sistema de ataque posicional baseado em jogadas predeterminadas (*set plays*) com o objetivo de movimentar a defesa e abrir espaços para arremessos de média e longa distância.
- E) Incentivar a alternância entre jogadas livres e instruções táticas fixas, promovendo um ambiente híbrido que limita erros e reforça padrões de ataque diante da zona adversária.

**QUESTÃO 51** – A equipe feminina de *Rugby Sevens* do Campus Salgueiro foi selecionada para representar o IFSertão em uma competição regional. No primeiro jogo da fase classificatória, enfrentaria uma equipe adversária caracterizada por uma linha de ataque rápida e evasiva, especializada em explorar áreas de contato para criar superioridade numérica. Diante desse cenário, o professor/técnico decide ajustar a linha defensiva, instruindo sua equipe a aplicar uma pressão coordenada em linha alta, com o objetivo de reduzir o tempo e o espaço de ação do adversário, provocar erros de manuseio da bola (como *knock-ons*) e impedir avanços significativos. Considerando esse contexto tático e as funções específicas no *Rugby Sevens*, especialmente dos jogadores *hooker* (#2) e *fly-half* (#10), assinale a alternativa que melhor representa suas responsabilidades defensivas nesse sistema.

- A) O *hooker* deve atuar como o principal organizador de ataque, buscando oportunidades de passe, enquanto o *fly-half* deve ser o principal *tackler*, devido à sua agilidade.
- B) O *hooker* e o *fly-half* devem ocupar a mesma zona de defesa na linha avançada, com o *fly-half* sendo responsável pelos primeiros contatos e o *hooker* recuando para observar e orientar a linha.
- C) O *hooker* tem a função primordial de ser o principal *tackler* na linha defensiva avançada, enquanto o *fly-half* é o cérebro tático da equipe, com a responsabilidade de organizar a defesa e tomar decisões sobre o ponto de contato ideal.
- D) O *hooker* deve se concentrar em conter os jogadores mais pesados do adversário no centro do campo, e o *fly-half* deve se posicionar atrás da linha defensiva para atuar como o “último homem”, cobrindo o campo.
- E) O *hooker* deve atuar como o responsável pelas transições entre defesa e ataque, posicionando-se na retaguarda para auxiliar em passes longos, enquanto o *fly-half* se mantém fixo no centro da defesa para impedir penetrações adversárias.

**QUESTÃO 52** – No posfácio da nova nova edição da obra “A Educação Física cuida do corpo... e mente”, Medina Hungaro analisa o impacto dessa obra na trajetória teórico-metodológica da Educação Física brasileira. O autor introduz o conceito de “intenção de ruptura” para designar um projeto crítico, de base marxista, que emergiu nos anos 1980 com o objetivo de romper com a lógica histórica da área como instrumento de disciplinamento e adaptação aos interesses do capital. Tal projeto, ainda, confrontava o que Filho (2019) denominou de “Movimento de Renovação Conservadora”. No entanto, segundo Hungaro (2013), essa inflexão crítica não se consolidou de forma estrutural, sendo sucedida, nos anos 1990, por outras influências teóricas. Com base nessa análise, analise as assertivas abaixo:

- I. A chamada “intenção de ruptura”, originada no seio da crítica marxista, orientou-se pela defesa de uma prática pedagógica emancipadora que compreendesse o corpo e a cultura corporal em sua totalidade histórico-social.
- II. A cientificização da Educação Física durante o regime militar representou um avanço metodológico com caráter de renovação conservadora, pois introduziu o rigor técnico e a pesquisa acadêmica como elementos centrais da formação docente.
- III. O movimento pós-crítico dos anos 1990 contribuiu para aprofundar a crítica ao biologicismo da Educação Física, reforçando a centralidade da totalidade, da alienação e da luta de classes como categorias explicativas da realidade.
- IV. Embora tenha promovido um deslocamento teórico importante nos anos 1980, o movimento crítico-marxista na Educação Física não conseguiu estruturar um projeto pedagógico hegemônico, abrindo espaço, nas décadas seguintes, para abordagens centradas na denominada “agenda pós-moderna”.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 53** – No debate sobre o trato pedagógico dos conteúdos de Recreação e Lazer nas aulas de Educação Física no Brasil, diferentes abordagens teóricas e metodológicas têm se manifestado ao longo da história da disciplina. Tais perspectivas variam desde visões funcionalistas, instrumentalistas e culturalistas — que entendem o lazer como um complemento ao trabalho, um meio de reprodução da força de trabalho e consumo cultural —, até visões mais críticas, que buscam analisar as determinações socioeconômicas, políticas e culturais que impactam o trabalho, o “tempo livre” e o lazer neste século. A partir desse contexto, e considerando as críticas marxistas ao lazer (Oliveira, 2022) — segundo as quais o lazer deve ser compreendido como mediação historicamente determinada pelas relações sociais de produção e inseparável da centralidade do trabalho na formação humana —, analise as assertivas a seguir:

- I. O principal papel da Educação Física é instrumentalizar os alunos com um repertório diversificado de atividades recreativas, como jogos e esportes, para que possam utilizá-las no seu “tempo livre”, promovendo saúde, socialização e bem-estar, em complemento às exigências do mercado de trabalho.
- II. Uma perspectiva crítica do lazer na Educação Física entende que é fundamental historicizar o surgimento e a apropriação do tempo de lazer no capitalismo, evidenciando como ele se insere no contexto da produção e reprodução das relações sociais, e como as escolhas de lazer são frequentemente mediadas pelo consumo e pelo fetichismo da mercadoria.
- III. O objetivo da Educação Física é conscientizar os alunos sobre a importância de escolhas individuais de lazer compatíveis com a preservação ambiental e a sustentabilidade, priorizando o equilíbrio entre vida pessoal e profissional como forma de reduzir o estresse cotidiano.
- IV. Uma abordagem crítica do lazer na Educação Física problematiza a aparente coexistência entre fruição e precarização do tempo, evidenciando que, longe de um paradoxo, essa contradição expressa o agravamento das desigualdades sociais e a limitação real do acesso à cultura como direito.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 54** – No Curso Técnico Integrado em Química de um IF, a avaliação da aprendizagem é concebida como parte indissociável do processo de ensino, com caráter contínuo, formativo e qualitativo. Inspirada por esse princípio, uma professora de Educação Física decide reestruturar suas práticas avaliativas. Em vez de aplicar testes de desempenho motor ou fichas de observação comportamental, ela propõe práticas avaliativas com base em uma pedagogia crítica. Para isso, retoma discussões da obra “Metodologia do Ensino de Educação Física”, de Soares *et al.* (1992), com o objetivo de romper com os paradigmas tradicionais e superar a dissociação entre ensinar e avaliar. Considerando os pressupostos teórico-metodológicos da avaliação crítica nessa abordagem, assinale a alternativa correta.

- A) A avaliação crítica consiste em um momento de verificação diagnóstica aplicado após a prática pedagógica, permitindo orientar os estudantes conforme o nível de apropriação dos conteúdos da cultura corporal.
- B) A perspectiva crítica propõe uma avaliação contínua, mas carece de critérios objetivos de desempenho físico e técnico, que garantem a padronização e equidade no julgamento.
- C) A avaliação, segundo a abordagem crítica, deve ser entendida como um momento distinto da aula, no qual o professor intervém para mensurar, com cuidado, o progresso das habilidades corporais e comportamentais dos estudantes.
- D) A avaliação emancipadora exige que o professor adote instrumentos eficazes e neutros, assegurando imparcialidade ao julgar as expressões culturais dos estudantes durante as aulas de Educação Física.
- E) A prática avaliativa integra o processo pedagógico como totalidade, mediando o desenvolvimento dos estudantes por meio do diálogo, da reflexão e da reconstrução crítica dos conteúdos da cultura corporal.

**QUESTÃO 55** – No início do semestre letivo, um professor de Educação Física de um Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em um IF é informado pela coordenação pedagógica de que, entre os 35 estudantes da turma, 3 possuem laudos indicando Transtorno do Espectro Autista (TEA). A presença de estudantes neurodivergentes evidencia a necessidade de uma prática pedagógica sensível às diferenças, especialmente no que tange às experiências sensoriais (Oliveira, 2023). Nesse contexto, a Educação Física Inclusiva afirma-se como um campo potente para a educação dos sentidos (Piantino, 2023), reconhecendo o corpo como sede da experiência estética, sensível e comunicativa. A cultura corporal torna-se mediação fundamental na constituição da subjetividade e no desenvolvimento da consciência crítica. A valorização da multissensorialidade, da expressão simbólica e da vivência estética é, assim, central para uma pedagogia verdadeiramente inclusiva, emancipadora e acolhedora. Considerando essas premissas, assinale a alternativa que NÃO está de acordo com os fundamentos da Educação Física inclusiva e da educação dos sentidos.

- A) A educação estética na Educação Física deve focar em atividades que promovam o relaxamento e o bem-estar individual, utilizando-se da arte como um fim em si mesmo, visando diminuir a ansiedade e a sobrecarga sensorial dos estudantes neurodivergentes.
- B) A prática pedagógica deve utilizar o lazer e a arte como mediações para a formação dos sentidos humanos, explorando a cultura corporal em suas múltiplas expressões e linguagens, para que estudantes neurodivergentes ampliem sua sensibilidade à realidade.
- C) A fruição estética, ao ser mediada por atividades como jogos simbólicos e apreciação de obras de arte, pode auxiliar estudantes neurodivergentes a compreenderem suas emoções e a se expressarem de forma mais elaborada, promovendo sua autoconsciência.
- D) A educação dos sentidos na Educação Física Inclusiva deve considerar a corporeidade como um fenômeno integral, em que os sentidos humanos são mediados pela cultura e pela prática social, ampliando a consciência crítica dos sujeitos.
- E) A prática pedagógica na Educação Física deve estimular a percepção multissensorial, valorizando experiências que integrem visão, audição, tato, olfato e propriocepção como elementos formadores da consciência corporal.

**QUESTÃO 56** – Segundo Carvalho (2001; 2003; 2006), a noção hegemônica de qualidade de vida frequentemente se restringe a uma perspectiva biomédica de “equilíbrio biológico” e “performance física”, ignorando as dimensões sociopolíticas da saúde. Em um IF, um professor de Educação Física, inspirado na abordagem crítico-superadora por Soares *et al.* (1992) e na perspectiva de Carvalho, propõe um projeto interdisciplinar sobre qualidade de vida para o Ensino Médio Integrado. O projeto inclui as seguintes ações:

- Discussão sobre os determinantes sociais da saúde (como acesso à moradia, saneamento, trabalho digno);
- Análise crítica da indústria do *fitness* e de seus padrões corporais excludentes;
- Vivências de práticas corporais populares (como danças e jogos).

Ao considerar a centralidade das relações sociais, das condições de vida e das mediações culturais no conceito ampliado de saúde, o professor busca evitar soluções tecnicistas que desconsiderem as determinações sociais do processo saúde-doença. Com base em Carvalho e nos princípios da Educação Física Crítico-Superadora, analise as assertivas abaixo:

- I. O projeto se justifica no contexto do Ensino Técnico Integrado porque contribui para a superação da dualidade entre formação humana e profissional, vinculando a discussão sobre saúde e cidadania à formação integral do futuro trabalhador.
- II. A inclusão de temas como saneamento básico no projeto amplia a compreensão crítica da saúde, articulando o corpo e os direitos sociais ao território em que o indivíduo vive.
- III. O uso de plataformas digitais e Inteligência Artificial na indústria *fitness* é um avanço tecnológico que beneficia tanto os clientes, com maior flexibilidade, quanto os profissionais, que passam a ter mais autonomia, o que se alinha à visão ampliada de qualidade de vida.
- IV. A crítica à noção hegemônica de qualidade de vida por Carvalho se restringe a uma análise macroeconômica da saúde, não sendo aplicável para entender os desafios do professor de Educação Física, cuja condição de trabalho é um problema puramente individual.

Quais estão corretas?

- A) Apenas III.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e IV.
- D) Apenas I, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 57** – Nas últimas décadas, o campo da Educação Física tem se debruçado sobre discussões epistemológicas que envolvem a construção de saberes, os fundamentos teóricos das práticas pedagógicas e o papel da área na produção científica. Essas reflexões têm revelado tensões entre diferentes concepções de ciência, originando debates sobre os modos de legitimação do conhecimento e os caminhos possíveis para a consolidação da Educação Física como campo acadêmico e profissional. Considerando esse cenário e os principais movimentos teóricos que marcam o debate da epistemologia na Educação Física na atualidade (Bungenstab, 2020), assinale a alternativa correta.

- A) A atividade epistemológica da Educação Física tem buscado concentrar-se na delimitação de objetos científicos próprios, priorizando classificações rígidas de ciência como forma de consolidar a identidade da área.
- B) O debate tem se caracterizado pela superação das disputas teóricas entre as abordagens críticas e pós-modernas, resultando em um consenso epistemológico e metodológico na área.
- C) O debate epistemológico atual se caracteriza pela valorização da pluralidade teórica, incorporando giros epistemológicos (linguístico, ontológico, hermenêutico) e abordagens críticas que ampliam a compreensão da área.
- D) As reflexões epistemológicas da área têm se voltado crescentemente à mensuração de variáveis biológicas e fisiológicas, em consonância com os princípios do empirismo moderno e do funcionalismo.
- E) Superadas as tensões entre vertentes científicas e pedagógicas, a epistemologia da Educação Física tem se orientado de modo homogêneo pela defesa de uma ciência aplicada do movimento humano com base ontológica.

**QUESTÃO 58** – No contexto da Educação Física escolar, o trabalho com estudantes com Síndrome de Down (SD) demanda uma abordagem pedagógica que compreenda o desenvolvimento motor como uma dimensão do desenvolvimento humano integral. Características como hipotonia muscular, frouxidão ligamentar e atrasos no domínio motor são reconhecidas, mas não devem restringir as potencialidades desses sujeitos nem reduzir a ação pedagógica a uma lógica compensatória. Inspirado por princípios da Educação Física Adaptada, um professor propõe atividades que favoreçam a autonomia, a experimentação corporal e a inserção ativa dos estudantes em práticas significativas. Com base nesse cenário para intervenção pedagógica junto a estudantes com SD, assinale a alternativa que apresenta a estratégia mais adequada.

- A) Priorizar exercícios de coordenação motora fina (ex: encaixe de peças, pintura), considerando que a intervenção na coordenação grossa é de baixo impacto no desenvolvimento global devido à SD.
- B) Implementar atividades que integrem equilíbrio dinâmico e estático (ex: caminhada em trajetos irregulares, jogos com deslocamentos multidirecionais), com adaptações de segurança e progressão gradual, para estimular ajustes posturais e fortalecimento muscular.
- C) Evitar a realização de atividades de resistência muscular, como treino com pesos leves, devido ao risco de sobrecarga articular, o que comprometeria o desenvolvimento seguro do estudante.
- D) Limitar as intervenções a atividades lúdicas não estruturadas (ex: brincadeiras livres), sem metas motoras específicas, para priorizar o bem-estar emocional e evitar frustrações relacionadas ao desempenho.
- E) Considerar que a prática de atividades físicas em superfícies instáveis, como a canoagem, é de alto risco e deve ser substituída por atividades em ambientes estáveis e seguros a fim de não expor o aluno a perigos desnecessários.

**QUESTÃO 59** – O debate sobre a natureza e a função do lazer na sociedade contemporânea tem sido um campo de investigação crucial para a Educação Física e áreas afins. A análise crítica desse fenômeno aponta que, em decorrência da reestruturação econômica e social global, o lazer passou por uma profunda transformação em seu significado e papel social. De um tempo socialmente construído para a recuperação da força de trabalho, ele vem se subordinando cada vez mais diretamente à lógica de produção e reprodução do capital (Mascarenhas, 2005). No contexto da Educação Física escolar, tal debate se articula com a necessidade de tratar criticamente os conteúdos de recreação e lazer, compreendendo-os não apenas como práticas espontâneas ou instrumentais, mas como expressões culturais atravessadas por contradições sociais, econômicas e políticas. Com base nessa crítica sobre a transformação do lazer em uma mercadoria hegemônica, assinale a alternativa correta.

- A) A flexibilização das jornadas de trabalho e a redução do tempo livre têm fortalecido a autonomia dos indivíduos, que passam a ter maior controle sobre suas escolhas de lazer, o que democratiza o acesso a diferentes experiências.
- B) O lazer, enquanto fenômeno social, se desvincula das relações de poder e da economia de mercado, tornando-se um espaço de pura expressão individual e de busca pelo prazer imediato, sem qualquer relação com a cultura de consumo.
- C) A mercantilização do lazer, impulsionada pelo recuo do Estado e pela lógica neoliberal, esvazia o seu sentido humano ao substituí-lo por experiências efêmeras e descartáveis, reduzindo a sua função à geração de lucro e à exacerbação de sensações.
- D) A reestruturação econômica tem promovido o resgate do conceito clássico de ócio, garantindo que o lazer se torne um direito social universalmente acessível, com o objetivo de valorizar a dimensão contemplativa e educativa.
- E) A consolidação do lazer como mercadoria amplia sua função social, pois contribui para o bem-estar coletivo ao alinhar o entretenimento às exigências do mercado e aos novos estilos de vida promovidos pela globalização.

**QUESTÃO 60** – Em um IF, a Educação Física integra o currículo do Curso Técnico de Nível Médio em Química, articulado à formação tecnológica. Nesse contexto, sua atuação se orienta por princípios da formação omnilateral, tendo o trabalho como princípio educativo por Soares *et al.* (1992). Essa perspectiva compreende o ser humano em sua totalidade, exigindo práticas pedagógicas que articulem corpo, conhecimento, cultura e sociedade. Sobre o tema, analise as assertivas abaixo:

- I. A Educação Física no currículo técnico integrado tem como objetivo principal a preparação do estudante para atividades físicas de alto rendimento, promovendo desempenho e produtividade corporal no ambiente escolar.
- II. O componente curricular de Educação Física contribui para a formação integral dos estudantes ao abordar o corpo como expressão da cultura, dialogando com saberes científicos e promovendo reflexões críticas sobre saúde, lazer e práticas corporais.
- III. A disciplina deve articular-se com os princípios da educação omnilateral, atuando na perspectiva de uma formação ética, política e social, coerente com os fundamentos do projeto político-pedagógico do IF.
- IV. A Educação Física no contexto do Ensino Técnico Integrado deve preparar o corpo dos estudantes para atender às demandas funcionais e produtivas do mercado de trabalho, ajustando-se às especificidades das áreas técnicas e científicas do curso.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e IV.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas I, II e IV.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

Domingo de manhã

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO – IFSERTÃOPE**  
**CONCURSO PÚBLICO Nº 02/2025**  
**PROFESSOR DA CARREIRA DO MAGISTÉRIO DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO – EBTT**

## 07 – EDUCAÇÃO FÍSICA

### Instruções

**FRASE: Força do saber sertanejo**

**Transcreva a frase escrita acima integralmente no campo indicado de sua Grade de Respostas.**

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala e aguarde o 2º sinal sonoro para **abrir** este caderno de questões e **iniciar** a prova.
2. Seus pertences deverão estar armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a sua imediata exclusão do certame.
3. Após o 2º sinal, certifique-se de que este caderno de questões:
  - contém 60 (sessenta) questões;
  - **refere-se ao número e à área/subárea para a qual realizou a inscrição.**
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. No caderno de questões, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.

Controle de  
**QUALIDADE**  
Fundatec



V1\_05/08/2025 09:39:00

**Eco  
Friendly**  
A Fundatec utiliza papel  
com certificação florestal  
e tinta biodegradável.

Concursos  
**fundatec**  
ISO 9001



**LEGISLAÇÃO**

**QUESTÃO 01** – Considerando o disposto na Lei nº 8.112/1990, assinale a alternativa correta.

- A) As faltas injustificadas poderão ser compensadas a critério da chefia imediata e serão consideradas como efetivo exercício.
- B) Ao servidor é proibido participar dos conselhos de administração e fiscal de empresas ou entidades em que a União detenha, direta ou indiretamente, participação no capital social ou em sociedade cooperativa constituída para prestar serviços a seus membros.
- C) As reposições e indenizações ao erário, atualizadas até 30 de junho de 1994, serão previamente comunicadas ao servidor ativo, aposentado ou ao pensionista, para pagamento, no prazo máximo de 30 dias, podendo ser parceladas de ofício, cujo valor de cada parcela não poderá ser inferior ao correspondente a 10% da remuneração, provento ou pensão.
- D) O servidor que deva ter exercício em outro município em razão de ter sido removido, redistribuído, requisitado, cedido ou posto em exercício provisório terá, no mínimo, 15 e, no máximo, 35 dias de prazo, contados da publicação do ato, para a retomada do efetivo desempenho das atribuições do cargo, incluído nesse prazo o tempo necessário para o deslocamento para a nova sede.
- E) O servidor público federal em débito com o erário que for demitido, exonerado ou que tiver sua aposentadoria ou disponibilidade cassada dispõe de prazo de 60 dias para a quitação do débito, sob pena de inscrição em dívida ativa.

**QUESTÃO 02** – De acordo com a Lei nº 8.112/1990, sobre as responsabilidades, penalidades disciplinares e processo administrativo disciplinar, assinale a alternativa correta.

- A) A suspensão é aplicada nos casos de reincidência de faltas funcionais punidas com advertência e de inobservância de dever funcional previsto em lei, regulamentação ou norma interna, que não justifiquem imposição de penalidade de demissão.
- B) A penalidade de suspensão poderá, quando houver conveniência para o serviço, ser convertida em multa, na base de 50% por dia de vencimento ou remuneração, independentemente da anuência do servidor.
- C) A cassação de aposentadoria é cabível mesmo que a infração disciplinar tenha sido cometida após a aposentadoria do servidor, desde que relacionada a atos praticados contra a Administração Pública.
- D) A autoridade julgadora está vinculada à conclusão da comissão de processo disciplinar, não podendo alterar a penalidade sugerida, como forma de garantir a imparcialidade e a legalidade do processo disciplinar.
- E) A penalidade de demissão somente poderá ser aplicada ao servidor após o trânsito em julgado de eventual ação penal quando os fatos apurados no processo administrativo disciplinar também configurarem crime, de forma a preservar o princípio da presunção de inocência.

**QUESTÃO 03** – Com base na Lei nº 11.892/2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Os Institutos Federais são instituições de educação pluricurriculares, multicampi, com autonomia para criar e extinguir cursos em sua área de atuação territorial, inclusive à distância, desde que autorizados por seu Conselho Superior.
- B) Para efeito da regulação, avaliação e supervisão de instituições e cursos de educação superior, os Institutos Federais são equiparados às Universidades Federais.
- C) Os Institutos Federais devem garantir, anualmente, no mínimo 50% das vagas para cursos técnicos integrados ao ensino médio e pelo menos 30% das vagas para cursos de licenciatura e bacharelado, visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia e áreas do conhecimento.
- D) Os Institutos Federais têm por finalidades e características, dentre outras, constituir-se em centro de excelência na oferta do ensino de ciências, em geral, e de ciências aplicadas, em particular, estimulando o desenvolvimento de espírito crítico, voltado à investigação empírica.
- E) Os Institutos Federais podem atuar no desenvolvimento de programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica, mesmo sem fins de exploração econômica.

**QUESTÃO 04** – A Lei nº 12.772/2012 dispõe sobre o Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal, abrangendo, entre outras categorias, a Carreira do Magistério Superior e a do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, bem como a contratação de professores substitutos e visitantes. Com base na referida Lei, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) A progressão na Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico ocorre com base no interstício de 24 meses e defesa de memorial, independentemente do nível ou classe.
- ( ) A Retribuição por Titulação (RT) será considerada no cálculo dos proventos e das pensões, na forma dos regramentos de regime previdenciário aplicável a cada caso, desde que o certificado ou o título tenha sido obtido anteriormente à data da inativação.
- ( ) O docente em dedicação exclusiva pode receber retribuição por participação em comissões julgadoras, desde que previstas em regulamentação da Instituição Federal de Ensino (IFE).
- ( ) O Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC) pode ser utilizado como critério de promoção entre as classes da carreira.
- ( ) Compete à Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD) autorizar o afastamento de docentes para cursos de pós-graduação, bem como deliberar sobre a liberação de professores para programas de cooperação interinstitucional.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – F – V – V.
- B) V – F – V – V – F.
- C) F – F – F – F – V.
- D) F – V – V – F – F.
- E) V – V – F – F – V.

**QUESTÃO 05** – Conforme a Lei nº 9.394/1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, é correto afirmar que:

- A) A organização curricular do ensino médio deve priorizar a preparação para o mercado de trabalho, sendo dispensada a articulação entre os diferentes saberes ou áreas do conhecimento quando os estabelecimentos que ofertem ensino médio estruturarem suas propostas pedagógicas considerando a conexão dos processos de ensino e aprendizagem com a vida comunitária e social.
- B) A educação profissional técnica de nível médio pode ser ofertada de maneira autônoma, desvinculada do ensino médio, desde que a instituição ofertante comprove excelência acadêmica por meio de avaliação externa e adote itinerários de formação alinhados às demandas do setor produtivo.
- C) A educação escolar deve ocorrer prioritariamente em instituições públicas, não sendo admitida a coexistência com instituições privadas, uma vez que o direito à educação básica gratuita obriga o Estado a assumir a oferta educacional.
- D) A articulação entre a educação profissional técnica de nível médio e a aprendizagem profissional autoriza, mediante regulamentação, o aproveitamento das atividades pedagógicas como parte do contrato de aprendizagem, assim como das horas de aprendizagem para integralização da carga horária do ensino médio técnico.
- E) A oferta de educação básica para pessoas com deficiência deve ocorrer preferencialmente em escolas especializadas, tendo em vista a necessidade de estrutura física e de recursos humanos adequados ao atendimento específico.

**QUESTÃO 06** – Com base no Decreto nº 5.840/2006, que institui, no âmbito federal, o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (Proeja), assinale a alternativa correta.

- A) Os cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores no Proeja devem ter carga horária mínima de 1.400 horas, distribuídas entre, no mínimo, 1.200 horas para formação geral e 200 horas para formação profissional.
- B) O diploma emitido no âmbito do Proeja, apesar de não reconhecer formalmente a conclusão do ensino médio, possui validade para fins de habilitação profissional técnica e permite o prosseguimento em estudos de nível superior.
- C) No âmbito do Proeja, o reconhecimento de conhecimentos e habilidades adquiridos em processos formativos extraescolares pode ser realizado sem avaliação individual, nos casos previstos em lei, desde que haja comprovação documental.
- D) Os cursos de educação profissional técnica de nível médio devem ter carga horária mínima de 2.400 horas, distribuídas igualmente entre a formação geral e a formação técnica, respeitando-se a carga horária mínima da habilitação técnica e as diretrizes do Conselho Nacional de Educação.
- E) O acompanhamento e o controle social da implementação nacional do Proeja será exercido por comitê nacional, cuja atuação normativa e deliberativa será regulamentada pelo Ministério da Educação.

**QUESTÃO 07** – Considerando a Lei nº 13.146/2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) A avaliação biopsicossocial da deficiência, quando necessária, deve ser realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar, considerando impedimentos corporais, fatores socioambientais e pessoais, limitações nas atividades e restrições de participação.
- ( ) A adaptação razoável deve ser implementada sempre que o desenho universal não puder ser comprovadamente empreendido.
- ( ) Nos processos seletivos para ingresso e permanência nos cursos de educação superior e profissional, o atendimento preferencial à pessoa com deficiência poderá ser condicionado à comprovação prévia de deficiência auditiva.
- ( ) Para o crime previsto no art. 88 da referida Lei (praticar, induzir ou incitar discriminação de pessoa em razão de sua deficiência), a pena de reclusão será aumentada em metade se o agente for tutor, curador ou detentor de responsabilidade legal sobre a pessoa com deficiência.
- ( ) As instituições de ensino superior e de educação profissional e tecnológica devem assegurar, nos processos seletivos, recursos de acessibilidade previamente solicitados e escolhidos pelo candidato com deficiência.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – F – V – V.
- B) V – V – F – F – V.
- C) V – F – V – F – F.
- D) V – V – V – V – F.
- E) F – V – F – F – V.

**QUESTÃO 08** – De acordo com a Lei nº 12.288/2010, que institui o Estatuto Nacional da Igualdade Racial, assinale a alternativa correta.

- A) O Sistema Nacional de Promoção da Igualdade Racial (Sinapir) tem por objetivo promover a igualdade étnica e combater as desigualdades sociais oriundas do racismo, inclusive por meio de ações afirmativas, sendo obrigatória a adesão dos entes federativos, em razão do princípio da cooperação entre os entes da federação na implementação de políticas públicas de direitos humanos.
- B) É vedada a assistência religiosa aos praticantes de religiões de matriz africana internados em instituições coletivas ou sujeitos a penas privativas de liberdade, visto que isso comprometeria o princípio da laicidade do Estado.
- C) O Estatuto prevê a atuação do Estado apenas em esferas públicas, vedando parcerias com a iniciativa privada no que diz respeito à adoção de ações afirmativas para a promoção da igualdade racial, tendo em vista o risco de desvio de finalidade e a necessidade de controle estatal sobre as políticas públicas de igualdade.
- D) O Estado deverá adotar medidas especiais para coibir a violência policial direcionada à população negra, bem como implementar ações de ressocialização e proteção da juventude negra em conflito com a lei e exposta a experiências de exclusão social.
- E) O Estatuto assegura a liberdade de consciência e de crença, restringindo o reconhecimento institucional das religiões de matriz africana às práticas realizadas em espaços oficialmente registrados, em razão da necessidade de controle público sobre manifestações religiosas.

**QUESTÃO 09** – Considerando a Portaria MGI nº 6.719/2024, que institui o Plano Federal de Prevenção e Enfrentamento do Assédio e da Discriminação na Administração Pública Federal Direta, suas Autarquias e Fundações (PFPEAD), assinale a alternativa correta.

- A) Ainda que classificadas como de médio ou baixo grau de reprovabilidade, outras condutas de natureza sexual inadequadas, embora não se enquadrem formalmente como assédio sexual, configuram violação aos deveres funcionais e, como tais, ensejam apuração e eventual responsabilização administrativa.
- B) O PFPEAD determina que o servidor denunciado por assédio ou discriminação será automaticamente afastado de suas funções até o julgamento final do processo, considerando que tal medida preventiva visa resguardar a integridade das partes envolvidas e a lisura da apuração administrativa.
- C) A unidade de gestão de pessoas poderá aplicar medidas acautelatórias, como a alteração da unidade de exercício ou o deferimento de teletrabalho, independentemente de anuência da pessoa afetada, desde que esteja devidamente caracterizada a materialidade do assédio ou da discriminação e exista parecer técnico da Rede de Acolhimento recomendando a medida.
- D) O PFPEAD prevê que a Controladoria-Geral da União (CGU) é a responsável direta por promover ações periódicas de disseminação e compreensão da temática, com o objetivo de garantir a equidade e combater todas as formas de assédio e discriminação na administração pública federal.
- E) Entre as diretrizes gerais estabelecidas pela referida Portaria, destaca-se a imparcialidade institucional, que exige que todas as decisões relacionadas a casos de assédio e discriminação sejam adotadas por autoridades desvinculadas das partes envolvidas, assegurando total neutralidade ao longo do processo.

**QUESTÃO 10** – À luz dos dispositivos do Código Penal sobre crimes praticados por funcionário público contra a Administração Pública (arts. 312 a 327), assinale a alternativa correta.

- A) A configuração do crime de concussão exige que a vantagem indevida seja recebida enquanto o agente esteja formalmente investido na função pública, sendo atípica a conduta praticada antes da posse, pois, nesse momento, ainda não há vínculo jurídico válido com a Administração Pública que justifique a incidência da norma penal incriminadora.
- B) A prática de prevaricação exige que o ato funcional seja descumprido por conveniência administrativa, não se caracterizando o crime quando movido por interesse pessoal, uma vez que o desvio de finalidade deve estar vinculado ao interesse público e não ao benefício particular do agente.
- C) O crime de peculato culposo admite a extinção da punibilidade mediante reparação do dano, mas somente se esta ocorrer antes do recebimento da denúncia.
- D) No crime de inserção de dados falsos em sistema de informações, exige-se que o agente atue com o fim específico de obtenção de vantagem indevida ou de causar dano, razão pela qual não se admite a responsabilização com base apenas no dolo genérico.
- E) Para a configuração do crime de advocacia administrativa, é indispensável que o agente público atue formalmente como procurador da parte interessada perante a Administração.

**Para responder às questões 11 a 13, considere o trecho abaixo, retirado da obra "Dom Casmurro" (1899), de Machado de Assis:**

01 Vivo só, com um criado. A casa em que moro é própria; fi-la construir de propósito,  
02 levado de um desejo tão particular que me vexa imprimi-lo, mas vá lá. Um dia, há bastantes  
03 anos, lembrou-me reproduzir no Engenho Novo a casa em que me criei na antiga Rua de  
04 Mata-cavalos, dando-lhe o mesmo aspecto e economia daquela outra, que desapareceu.  
05 Construtor e pintor entenderam bem as indicações que lhes fiz: é o mesmo prédio  
06 assobradado, três janelas de frente, varanda ao fundo, as mesmas alcovas e salas.  
07 Na principal destas, a pintura do teto e das paredes é mais ou menos igual, umas  
08 grinaldas de flores miúdas e grandes pássaros que as tomam nos bicos, de espaço a espaço.  
09 Nos quatro cantos do teto as figuras das estações, e ao centro das paredes os medalhões de  
10 César, Augusto, Nero e Massinissa, com os nomes por baixo... Não alcanço a razão de tais  
11 personagens. Quando fomos para a casa de Mata-cavalos, já ela estava assim decorada; vinha  
12 do decênio anterior. Naturalmente era gosto do tempo meter sabor clássico e figuras antigas  
13 em pinturas americanas. O mais é também análogo e parecido. Tenho chacarinha, flores,  
14 legume, uma casuarina, um poço e lavadouro. Uso louça velha e mobília velha. Enfim, agora,  
15 como outrora, há aqui o mesmo contraste da vida interior, que é pacata, com a exterior, que  
16 é ruidosa.

(Disponível em: [www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select\\_action&co\\_obra=1888](http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action&co_obra=1888) – texto adaptado especialmente para essa prova).

**QUESTÃO 11** – A respeito dos processos de composição textual predominantes e de sua articulação, analise as assertivas abaixo:

- I. O processo de narração é identificado principalmente na evocação cronológica de fatos passados relacionados à construção da casa.
- II. O processo de dissertação é o que estrutura o trecho, pois o autor defende uma tese sobre a importância da memória pessoal na constituição da identidade.
- III. A descrição manifesta-se de forma recorrente, especialmente nos segmentos que detalham os elementos físicos da casa e seus ornamentos.
- IV. Há traços de injunção no uso da expressão "mas vá lá", que se configura como apelo direto ao leitor, típico do gênero instrucional.
- V. A mescla de descrição e narração é um recurso composicional que contribui para a construção de um espaço narrativo introspectivo, marcado por saudosismo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I, III e V.
- C) Apenas II, III e IV.
- D) Apenas III, IV e V.
- E) I, II, III, IV e V.

**QUESTÃO 12** – Considerando os princípios da regência nominal e verbal na norma culta da Língua Portuguesa, ao empregar a construção "Não alcanço a razão de tais personagens" (l. 10-11), o narrador emprega o verbo "alcançar" com sentido de \_\_\_\_\_, exigindo complemento \_\_\_\_\_.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) aproximar-se – direto preposicionado
- B) compreender – indireto
- C) aproximar-se – direto
- D) entender – com preposição "a"
- E) entender – direto

**QUESTÃO 13** – Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

- I. No período “fi-la construir de propósito” (l. 01), o pronome oblíquo exerce função de objeto direto da forma verbal “fiz”, compondo estrutura típica de colocação pronominal em locução verbal.

**PORQUE**

- II. A anteposição do pronome oblíquo “-la” justifica-se pela presença de uma oração subordinada reduzida de infinitivo que atua como objeto direto, antecedida de uma forma verbal finita auxiliar.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.  
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.  
C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.  
D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.  
E) As asserções I e II são proposições falsas.

**QUESTÃO 14** – Analise o trecho a seguir, adaptado de uma crônica jornalística: “Fui à frente da igreja da Santa Rita e fiz uma oração para que a água que veio na minha canela durante a cheia estivesse livre de qualquer peste” (Porcidonio, G. Piauí, ago. 2025). Sobre o emprego do sinal indicativo da crase na norma-padrão da Língua Portuguesa, analise as assertivas a seguir:

- I. O uso da crase em “à frente” justifica-se pela fusão da preposição “a” (exigida pelo verbo “ir” e pelo advérbio de lugar “frente”) com o artigo definido feminino “a”.  
II. A expressão “à frente” é uma locução adverbial de lugar formada por núcleo feminino, o que torna obrigatório o uso da crase.  
III. Se o substantivo “frente” fosse masculino, a forma correta seria “ao”, preservando o uso da crase para marcar a fusão da preposição com o artigo definido masculino.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.  
B) Apenas II.  
C) Apenas III.  
D) Apenas I e II.  
E) I, II e III.

**Para responder às questões 15 e 16, considere o trecho abaixo, adaptado de uma crônica jornalística:**

“Tem que ser muito sagaz para conseguir trabalhar nessas pedras que parecem ter sido colocadas por força de um *lobby* de fisioterapeutas mal-intencionados. Meu ranço com esse calçamento que nem cavalo aguenta [...] é histórico: ele não tem nada de histórico. E isso não fui eu quem disse, mas o Rádio Novelo Apresenta, durante a Flip do ano passado” (Porcidonio, G. Piauí, ago. 2025).

**QUESTÃO 15** – Sobre a variação linguística e a relação entre língua padrão e usos não padronizados, analise as assertivas a seguir, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) A escolha lexical de termos como “ranço” e “sagaz” indica um efeito estilístico que mistura registros informais e formais, recurso frequente em textos opinativos e crônicas jornalísticas.
- ( ) A forma “tem que” é considerada incorreta na norma-padrão; portanto, deveria ser substituída por “é necessário” em qualquer registro escrito.
- ( ) A manutenção da fala com marcas de oralidade no texto pode ser interpretada como estratégia discursiva para reforçar o tom subjetivo e a identidade do narrador.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V.
- B) F – F – V.
- C) F – V – F.
- D) V – V – F.
- E) V – F – F.

**QUESTÃO 16** – Considerando os mecanismos de coesão e coerência textual presentes no trecho, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) O uso do pronome demonstrativo “isso” na última frase retoma todo o conteúdo da oração anterior, funcionando como elemento coesivo anafórico.
- ( ) A repetição do termo “histórico” com sentidos distintos constitui um recurso de coesão lexical que provoca efeito de ironia e reforça a coerência argumentativa do texto.
- ( ) A referência ao “Rádio Novelo Apresenta” funciona como elemento de coesão referencial exofórica, pois remete a um conhecimento externo ao texto.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – F.
- B) V – V – V.
- C) V – V – F.
- D) F – V – V.
- E) F – F – F.

**Para responder às questões 17 a 19, considere o trecho abaixo, retirado da obra "Cem anos de solidão" (1967), de Gabriel Garcia Márquez:**

01 José Arcadio, o mais velho dos meninos, havia completado quatorze anos. Tinha a cabeça  
02 quadrada, o cabelo hirsuto e o gênio voluntarioso do pai. Ainda que tivesse o mesmo impulso  
03 de crescimento e fortaleza física, já então era evidente que carecia de imaginação. Foi  
04 concebido e dado à luz durante a penosa travessia da serra, antes da fundação de Macondo,  
05 e seus pais deram graças aos céus ao comprovar que não tinha nenhum órgão de animal.  
06 Aureliano, o primeiro ser humano que nasceu em Macondo, ia fazer seis anos em março. Era  
07 silencioso e retraído. Tinha chorado no ventre da mãe e nasceu com os olhos abertos.  
08 Enquanto lhe cortavam o umbigo movia a cabeça de um lado para o outro, reconhecendo as  
09 coisas do quarto, e examinava o rosto das pessoas com uma curiosidade sem assombro.  
10 Depois, indiferente aos que vinham conhecê-lo, manteve a atenção concentrada no teto de  
11 palmas, que parecia estar quase desabando sob a tremenda pressão da chuva. Úrsula não  
12 tornou a se lembrar da intensidade desse olhar até o dia em que o pequeno Aureliano, na  
13 idade de três anos, entrou na cozinha no momento em que ela retirava do fogão e punha na  
14 mesa uma panela de caldo fervente. O garoto, perplexo na porta, disse: "Vai cair". A panela  
15 estava posta bem no centro da mesa, mas, logo que o menino deu o aviso, iniciou um  
16 movimento irrevogável para a borda, como impulsionada por um dinamismo interior, e se  
17 espedaçou no chão. Úrsula, alarmada, contou o episódio ao marido, mas este o interpretou  
18 como um fenômeno natural. Sempre fora assim, alheio à existência dos filhos, em parte  
19 porque considerava a infância como um período de insuficiência mental, e em parte porque  
20 estava sempre absorto por demais nas suas próprias especulações quiméricas.

(Disponível em: [www.iedamagri.wordpress.com/](http://www.iedamagri.wordpress.com/) – texto adaptado especialmente para essa prova).

**QUESTÃO 17** – A partir da leitura do excerto, analise as afirmações abaixo, considerando os processos de composição textual narração, descrição, dissertação e injunção:

1. O texto apresenta forte predominância da narração, uma vez que relata acontecimentos com progressão temporal e personagens definidos.
2. A descrição está presente em trechos como aquele em que se caracterizam fisicamente os meninos e suas personalidades.
3. Há inserção pontual do processo injuntivo, evidenciado por ações ordenadas e dirigidas ao leitor, com função prescritiva.
4. Elementos dissertativos surgem na análise psicológica dos personagens, especialmente quando se revela a opinião do narrador sobre o comportamento do pai.
5. A composição do texto combina narração e descrição, mas não comporta reflexão ou juízo interpretativo do narrador, pois há apenas objetividade.

O resultado da somatória dos números correspondentes às afirmações corretas é:

- A) 13.
- B) 11.
- C) 10.
- D) 07.
- E) 06.

**QUESTÃO 18** – Sobre o trecho “Enquanto lhe cortavam o umbigo movia a cabeça de um lado para o outro, reconhecendo as coisas do quarto, e examinava o rosto das pessoas com uma curiosidade sem assombro” (l. 08-09), analise as assertivas a seguir:

- I. A oração “Enquanto lhe cortavam o umbigo” é uma oração subordinada adverbial temporal.
- II. O verbo “movia” tem como sujeito a expressão “lhe cortavam o umbigo”.
- III. As orações “reconhecendo as coisas do quarto” e “examinava o rosto das pessoas com uma curiosidade sem assombro” estabelecem entre si uma relação de coordenação assindética.
- IV. No contexto, o termo “com uma curiosidade sem assombro” exerce função de adjunto adverbial de modo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas I e IV.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas I, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 19** – Analise as assertivas abaixo considerando as regras de regência na Língua Portuguesa:

- I. Em “deu o aviso” (l. 15), o verbo “dar” exige objeto direto.
- II. Em “contou o episódio ao marido” (l. 17), o verbo “contar” rege dois complementos: um objeto direto (o episódio) e um objeto indireto (ao marido), estando, portanto, com regência verbal plenamente adequada.
- III. Em “perplexo na porta” (l. 14), o adjetivo “perplexo” exige complemento com a preposição “com” (perplexo com algo), sendo inadequado seu uso isolado, como no trecho.
- IV. Em “alheio à existência dos filhos” (l. 18), o termo “alheio” rege corretamente o complemento preposicionado com “a”.
- V. Em “absorto por demais nas suas próprias especulações quiméricas” (l. 20), o termo “absorto” está inadequadamente empregado, pois exige complemento iniciado por preposição “com” (absorto com algo).

Quais estão corretas?

- A) Apenas I, II e IV.
- B) Apenas I, III e IV.
- C) Apenas II, III e V.
- D) Apenas I, II, IV e V.
- E) I, II, III, IV e V.

**QUESTÃO 20** – Analise o seguinte trecho, adaptado de “Helena” (1876), de Machado de Assis:

“Sentei-me \_\_\_\_ janela e pus-me \_\_\_\_ olhar para o jardim, cujas árvores agitavam-se com o vento da manhã. Ao cabo de alguns minutos, ergui-me e fui \_\_\_\_ sala, onde encontrei \_\_\_\_ minha mãe”.

Em relação à regência verbal e nominal e à necessidade do uso de crase, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) a – à – a – à
- B) a – à – à – à
- C) a – a – à – a
- D) à – a – a – a
- E) à – a – à – a

**QUESTÃO 21** – Analise o seguinte trecho, adaptado de “Memórias Póstumas de Brás Cubas” (1881), de Machado de Assis: “Era um daqueles rapazes que trazem a mocidade toda cheia de esperanças e ambições. Olham para o futuro como para uma terra prometida, onde um dia hão de entrar triunfantes, cobertos de glória e seguidos de uma multidão de invejosos”. Com base no trecho, analise as assertivas abaixo quanto ao emprego da regência nominal e verbal, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) O verbo “trazer” é transitivo direto e está corretamente seguido de objeto direto (“a mocidade toda cheia de esperanças e ambições”).
- ( ) O substantivo “esperança” atua, no trecho, como complemento verbal.
- ( ) O verbo “olhar”, como empregado em “Olham para o futuro”, exige corretamente a preposição “para”, formando um objeto indireto.
- ( ) O substantivo “invejosos” exerce a função de adjunto adnominal, pois complementa “multidão”.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V – F.
- B) F – V – F – F.
- C) F – V – F – V.
- D) V – V – V – V.
- E) V – F – V – V.

**QUESTÃO 22** – Analise o seguinte período: “A chamada ‘regra do três’ é uma prática padrão entre os influenciadores: cada um deles recebe três links de apostas”. Sobre a estrutura do período e da oração, analise as assertivas abaixo:

- I. A primeira oração (“A chamada ‘regra do três’ é uma prática padrão entre os influenciadores”) é um período simples, constituído por sujeito simples, verbo de ligação e predicativo do sujeito.
- II. A segunda oração (“cada um deles recebe três links de apostas”) também é um período simples, com verbo transitivo direto e objeto direto no plural.
- III. A relação entre as duas orações, indicada pelos dois pontos, configura um caso de coordenação assindética de valor explicativo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas III.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 23** – Analise o seguinte trecho, adaptado de “Vidas Secas” (1938), de Graciliano Ramos: “Sinhá Vitória olhava para as folhas secas que o vento amontoava no terreiro. Pensava no filho mais velho, que andava longe. O menino ficara com os padrinhos para aprender a ler e a escrever. Às vezes, Sinhá Vitória se lembrava dele e ficava imaginando como estaria”. Com base no trecho e de acordo com os estudos sobre mecanismos de coesão e coerência textual, assinale a alternativa correta.

- A) O uso do artigo definido em “no filho mais velho” estabelece coesão referencial, retomando menção prévia ao personagem no trecho.
- B) O emprego do advérbio “às vezes” cria relação de causalidade, indicando o motivo de Sinhá Vitória imaginar como estava o filho.
- C) O verbo em “como estaria” tem função catafórica, antecipando o referente “o filho mais velho”.
- D) A repetição do termo “Sinhá Vitória” configura coesão lexical por repetição, reforçando a personagem como foco temático.
- E) A expressão “andava longe” indica coerência sequencial conclusiva, derivada do fato de Sinhá Vitória estar olhando para as folhas.

**QUESTÃO 24** – Analise o seguinte texto: “Carlos depôs na condição de testemunha. Logo depois, a CPI recebeu documentos que levantaram novas suspeitas sobre seus negócios. O empresário, então, foi convocado para depor novamente, desta vez na condição de investigado. Apesar das garantias oferecidas por seu advogado, ele nunca mais voltou à CPI”. Com base nos mecanismos de coesão referencial e coesão sequencial empregados no trecho, analise as assertivas abaixo:

- I. O uso do conector “Logo depois” estabelece relação de causa entre o depoimento de Carlos e a entrega dos documentos à CPI.
- II. O termo “seus negócios” retoma coesivamente o referente “Carlos”, estabelecendo coesão referencial por anáfora.
- III. O conector “então”, no terceiro período, introduz uma conclusão em relação ao conteúdo do segundo período.
- IV. O uso do pronome “ele” no último período constitui um exemplo de coesão referencial por elipse.
- V. A expressão “Apesar das garantias oferecidas por seu advogado” introduz um argumento que contrasta com o conteúdo da oração seguinte.

Quais estão corretas?

- A) Apenas III e IV.
- B) Apenas II, III e V.
- C) Apenas II, IV e V.
- D) Apenas III, IV e V.
- E) I, II, III, IV e V.

**QUESTÃO 25** – Analise o seguinte trecho, adaptado de “Vidas Secas” (1938), de Graciliano Ramos: “— Vosmecê sabe que eu sou boa — disse a moça. — Nunca ninguém me viu fazer mal a um cão. Por que hei de matar homem? [...] Não, não sou má, não tenho culpa de nada!”. Com base no trecho e de acordo com os estudos sobre variação linguística e norma-padrão, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) “Vosmecê” é uma variante regional e popular para “você”, representando traços da oralidade no discurso da personagem.
- B) A variação linguística presente no excerto está relacionada ao nível de escolaridade e à classe social da personagem, sem prejuízo de sua expressividade.
- C) A fala da personagem representa um desvio gramatical condenável na norma-padrão, devendo ser corrigida em registros literários formais.
- D) O trecho demonstra o uso da língua como construção social e histórica, refletindo as condições culturais do sertão nordestino.
- E) O narrador respeita a variedade linguística da personagem ao manter sua forma de expressão em discurso direto.

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA E TECNOLÓGICA**

**QUESTÃO 26** – Segundo António Nóvoa (1995), a ação docente deve estar comprometida com a transformação social. Nesse sentido, qual das alternativas abaixo melhor representa essa concepção?

- A) O professor é um técnico que aplica metodologias previamente definidas, sem necessidade de reflexão sobre o contexto social.
- B) A prática docente deve exercer a neutralidade, evitando qualquer envolvimento com questões sociais ou políticas.
- C) A educação deve priorizar a transmissão de conteúdos, sem considerar os impactos sociais da aprendizagem.
- D) O professor configura-se como um intelectual que atua criticamente, promovendo a emancipação dos sujeitos e contribuindo para a transformação da sociedade.
- E) A formação docente deve focar exclusivamente no domínio de conteúdos disciplinares, sem considerar aspectos éticos ou sociais.

**QUESTÃO 27** – A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão é um princípio fundamental das instituições de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (EPCT), especialmente na Rede Federal. Sobre o tema, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

- I. A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão fortalece a formação integral dos estudantes, promovendo o desenvolvimento de competências técnicas e sociais.

**PORQUE**

- II. Essa articulação permite que o conhecimento produzido na academia seja aplicado diretamente na comunidade, contribuindo para a transformação social.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.
- B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não justifica corretamente a I.
- C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E) As asserções I e II são proposições falsas.

**QUESTÃO 28** – Segundo Tardif (2012), os saberes docentes são construídos ao longo da trajetória profissional e estão relacionados com as diferentes fontes de conhecimento. Nesse sentido, qual das alternativas abaixo representa corretamente um dos saberes necessários ao exercício da docência?

- A) Saber teórico – voltado exclusivamente para o domínio de tecnologias educacionais.
- B) Saber empírico – baseado apenas em experiências pessoais fora do contexto escolar.
- C) Saber profissional – constituído por conhecimentos adquiridos na formação e na prática docente.
- D) Saber pedagógico – centrado na aplicação de métodos científicos em laboratórios.
- E) Saber espontâneo – desenvolvido sem mediação teórica ou prática docente.

**QUESTÃO 29** – Discussões elencadas a partir dos textos de Paulo Freire sugerem que a Pedagogia propõe uma educação libertadora, centrada no diálogo, na problematização da realidade e na formação crítica dos sujeitos. Considerando essa perspectiva, qual das alternativas abaixo está correta e melhor representa uma abordagem freiriana aplicada à educação profissional?

- A) Educação profissional com foco exclusivo na capacitação técnica para atender às demandas do mercado de trabalho com mão de obra qualificada.
- B) Educação profissional voltada à reprodução de competências operacionais, com ênfase na padronização de processos.
- C) Educação profissional que articula saber técnico com consciência crítica, promovendo o protagonismo dos trabalhadores na transformação social.
- D) Educação profissional com vistas a um ensino técnico baseado em métodos tradicionais e com pouca relação com a realidade dos alunos.
- E) Educação profissional com preparação para o trabalho com base em modelos estrangeiros, considerando contextos socioculturais locais.

**QUESTÃO 30** – A prática docente contemporânea exige uma abordagem didática que dialogue com diferentes formas de organização do conhecimento, como a interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade. Sobre essas abordagens, analise as assertivas abaixo:

- I. A interdisciplinaridade propõe a articulação entre diferentes disciplinas, promovendo a construção de saberes integrados e contextualizados.
- II. A transdisciplinaridade ultrapassa os limites das disciplinas, envolvendo saberes científicos, éticos, espirituais e culturais, com foco na complexidade dos fenômenos.
- III. A didática, enquanto campo de estudo, contribui para a organização dos conteúdos e das estratégias de ensino, considerando os objetivos educacionais e o contexto dos alunos.
- IV. A ação docente interdisciplinar exige planejamento coletivo, diálogo entre áreas do conhecimento e foco na resolução de problemas reais.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 31** – As diferentes tendências pedagógicas expressam concepções distintas sobre o papel do professor e do aluno no processo de ensino-aprendizagem. Sobre o tema, relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando corretamente as tendências pedagógicas às suas implicações na prática docente.

**Coluna 1**

1. Tradicional.
2. Tecnicista.
3. Libertadora.
4. Crítico-social dos conteúdos.
5. Construtivista.

**Coluna 2**

- ( ) O professor atua como mediador do conhecimento, promovendo o diálogo e a consciência crítica dos alunos.
- ( ) O professor centraliza sua atuação na aplicação de técnicas e procedimentos previamente definidos, com foco em resultados mensuráveis.
- ( ) O professor é visto como autoridade transmissora de saberes, com ênfase na disciplina e na memorização.
- ( ) O professor planeja o ensino com intencionalidade, articulando conteúdos escolares à realidade social dos alunos.
- ( ) O professor organiza situações de aprendizagem que favorecem a construção ativa do conhecimento pelos alunos.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 3 – 2 – 1 – 4 – 5.
- B) 4 – 1 – 2 – 3 – 5.
- C) 1 – 5 – 3 – 2 – 4.
- D) 5 – 3 – 4 – 1 – 2.
- E) 2 – 4 – 5 – 3 – 1.

**QUESTÃO 32** – Sobre as metodologias e a interdisciplinaridade no contexto da EPCT, analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. As metodologias ativas favorecem o protagonismo dos estudantes, estimulando a resolução de problemas reais e o trabalho colaborativo.
  - II. A interdisciplinaridade contribui para a superação da fragmentação do conhecimento, promovendo uma formação mais contextualizada e significativa.
  - III. A articulação entre teoria e prática é um princípio fundamental das metodologias utilizadas na EPCT.
  - IV. Projetos integradores e estudos de caso são exemplos de estratégias metodológicas que favorecem a interdisciplinaridade e o desenvolvimento de competências.
- A) Todas as assertivas estão incorretas.  
B) Todas as assertivas estão corretas.  
C) Apenas as assertivas I e II estão corretas.  
D) Apenas as assertivas III e IV estão corretas.  
E) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.

**QUESTÃO 33** – Sobre a prática docente contemporânea, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) A didática é o campo da Pedagogia que estuda os métodos e as técnicas de ensino-aprendizagem, sendo essencial para a prática docente.
- ( ) Abordagens interdisciplinares enfraquecem a autonomia individual de cada disciplina.
- ( ) A abordagem transdisciplinar valoriza a complexidade e a construção coletiva do conhecimento, envolvendo inclusive saberes não acadêmicos.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F.
- B) V – F – F.
- C) F – V – F.
- D) F – V – V.
- E) V – F – V.

**QUESTÃO 34** – A Lei nº 11.892/2008 foi um marco na consolidação da EPCT no Brasil. A partir dessa legislação, foram criados os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, com uma missão específica. Assinale a alternativa que melhor descreve essa missão institucional.

- A) Oferecer cursos técnicos de nível médio voltados ao setor industrial.
- B) Promover a Educação Básica em tempo integral, com foco em atividades culturais e esportivas.
- C) Oferecer Educação Profissional e Tecnológica articulada com pesquisa aplicada, extensão e desenvolvimento local.
- D) Formar profissionais para atuar preferencialmente no Ensino Superior, com foco em pesquisa acadêmica tradicional.
- E) Desenvolver programas de alfabetização para jovens e adultos em parceria com municípios.

**QUESTÃO 35** – Segundo a perspectiva histórico-crítica de Dermeval Saviani, a educação está inserida em uma dinâmica social que envolve tanto a reprodução quanto a transformação das estruturas sociais. Com base nessa concepção, assinale a alternativa correta.

- A) A educação é neutra e não interfere nas estruturas sociais, sendo apenas um meio de transmissão de conhecimento.
- B) A educação é um instrumento de reprodução das desigualdades sociais, sem potencial transformador.
- C) A transformação social ocorre unicamente por meio da educação escolar, independentemente das condições sociais e econômicas.
- D) A função da escola é preparar o indivíduo para o mercado de trabalho, sem interferir nas relações sociais.
- E) A educação pode contribuir para a transformação social, desde que esteja articulada com a prática social e com a luta por mudanças estruturais.

**QUESTÃO 36** – As metodologias ativas têm ganhado destaque no cenário educacional contemporâneo por promoverem maior engajamento dos estudantes e favorecerem a construção significativa do conhecimento. Sobre o tema, relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando algumas das principais metodologias utilizadas atualmente às suas respectivas características.

**Coluna 1**

1. Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP).
2. Sala de aula invertida.
3. Gamificação.
4. Ensino híbrido.
5. Cultura *maker*.

**Coluna 2**

- ( ) Combina atividades presenciais e online, promovendo flexibilidade e personalização do ensino.
- ( ) Estimula a resolução de problemas reais por meio de projetos interdisciplinares e colaborativos.
- ( ) Utiliza elementos de jogos para aumentar o engajamento e a motivação dos alunos.
- ( ) Incentiva a criação de protótipos e soluções práticas, valorizando o “aprender fazendo”.
- ( ) O aluno estuda o conteúdo em casa e utiliza o tempo de aula para atividades práticas e discussões.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 3 – 5 – 1 – 4 – 2.
- B) 4 – 1 – 3 – 5 – 2.
- C) 1 – 3 – 2 – 5 – 4.
- D) 1 – 5 – 3 – 4 – 2.
- E) 5 – 1 – 2 – 4 – 3.

**QUESTÃO 37** – A formação de professores, sob a perspectiva das pedagogias \_\_\_\_\_, valoriza o protagonismo docente na construção de saberes e práticas educativas. Nesse modelo, o educador é visto como sujeito \_\_\_\_\_, capaz de integrar teoria e prática por meio de experiências significativas. A formação contínua, pautada no diálogo, na escuta e na problematização da realidade escolar favorece o desenvolvimento de competências críticas e criativas, essenciais para a atuação em contextos diversos e dinâmicos. Assim, o professor deixa de ser mero \_\_\_\_\_ e passa a ser \_\_\_\_\_, comprometido com uma educação transformadora e inclusiva.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) tradicionais – centralizador, diretivo e transmissor – mediador – detentor dos conhecimentos
- B) participativas – centralizador, diretivo e transmissor – mediador – detentor dos conhecimentos
- C) tradicionais – ativo, reflexivo e colaborativo – transmissor de conteúdos – colaborador dos saberes
- D) participativas – ativo, reflexivo e colaborativo – transmissor de conteúdos – mediador do conhecimento
- E) participativas – colaborativo e instigador do saber – mediador dos saberes – transmissor de conteúdos

**QUESTÃO 38** – A educação profissional no Brasil possui uma trajetória marcada por transformações sociais, econômicas e políticas, refletidas em diversos marcos legais e institucionais. Sobre essa constituição histórica e legal, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Segundo a Lei nº 11.892/2008, os Institutos Federais possuem natureza jurídica de autarquia, com autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.
- B) A Reforma do Ensino Médio de 2017 extinguiu a possibilidade de formação técnica integrada ao Ensino Médio.
- C) As Escolas de Aprendizes Artífices, criadas em 1909, foram um marco inicial da Rede Federal de Educação Profissional.
- D) A LDB de 1996 incluiu um capítulo específico sobre a educação profissional, reconhecendo sua importância na formação para o trabalho.
- E) O Senai e o Senac foram criados para atender às demandas de formação profissional nos setores industrial e comercial, respectivamente.

**QUESTÃO 39** – A avaliação é um componente essencial do processo de ensino-aprendizagem, pois permite acompanhar o desenvolvimento dos estudantes, ajustar estratégias pedagógicas e promover a aprendizagem significativa. Sobre os princípios e práticas da avaliação educacional, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A avaliação diagnóstica permite identificar os conhecimentos prévios dos alunos e orientar o planejamento das atividades pedagógicas.
- B) A avaliação formativa é contínua e tem como objetivo principal fornecer *feedback* para melhorar o processo de aprendizagem.
- C) A avaliação somativa ocorre ao final de um período e tem como foco principal a certificação dos conhecimentos adquiridos.
- D) A avaliação deve ser utilizada exclusivamente para atribuição de notas, pois seu principal papel é classificar os alunos.
- E) A avaliação deve considerar aspectos qualitativos e quantitativos, promovendo uma visão integral do processo de ensino-aprendizagem.

**QUESTÃO 40** – Conforme a perspectiva de José Carlos Libâneo (1994), analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

- I. Segundo Libâneo (1994), a avaliação no processo de ensino-aprendizagem deve estar articulada à prática pedagógica e ao desenvolvimento dos alunos, superando a visão meramente classificatória.

**PORQUE**

- II. A avaliação deve orientar o ensino, possibilitando a identificação de dificuldades e a reorientação das estratégias pedagógicas.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.
- B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não justifica corretamente a I.
- C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E) As asserções I e II são proposições falsas.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO 41** – Durante o desenvolvimento de um projeto interdisciplinar sobre Saúde Coletiva e corpo no Ensino Médio Integrado de um Instituto Federal (IF), um grupo de professores de Educação Física propôs analisar criticamente os discursos predominantes sobre saúde na escola. Em suas discussões, concluiu-se que o discurso da saúde pode operar como uma forma de \_\_\_\_\_, ao ser apresentado como neutro e universal, ocultando as determinações \_\_\_\_\_ que condicionam o bem-estar dos sujeitos. Esse discurso, amplamente difundido na Educação Física, tende a responsabilizar o indivíduo por sua própria saúde, promovendo uma lógica de \_\_\_\_\_, alinhada aos princípios do neoliberalismo. Com isso, a Educação Física escolar corre o risco de se tornar uma ferramenta de \_\_\_\_\_, ao prescrever condutas corporais baseadas em normas de eficiência e produtividade.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) utopia – fisiológicas – autocuidado – eugenia
- B) alienação – econômicas – empoderamento – emancipação social
- C) ideologia – sociais – responsabilização individual – normatização corporal
- D) tecnicismo – educacionais – autonomia crítica – higienização
- E) pedagogia – cognitivas – protagonismo estudantil – disciplina competitiva

**QUESTÃO 42** – Em um campus agrícola de um IF, estudantes do Ensino Médio Integrado em Agropecuária, que vivem em regime de internato e realizam atividades técnicas no campo, relatam ao professor de Educação Física sintomas como fadiga, dores nas costas e desmotivação para praticar atividades físicas nos momentos livres. Em uma roda de conversa, os estudantes também compartilham a percepção de que o corpo é visto apenas como ferramenta de produção, tanto nas aulas técnicas quanto em suas vivências familiares na agricultura. Diante dessa realidade, o professor propõe uma sequência pedagógica articulando os seguintes temas:

- A reflexão sobre o corpo como sujeito histórico e socialmente constituído.
- A análise crítica das condições do trabalho no campo e suas implicações sobre o corpo e a saúde.
- Práticas corporais que ressignificam o movimento como expressão, consciência e cuidado de si, para além da lógica produtivista.
- Integração com outras áreas do currículo, relacionando ciência, trabalho e emancipação humana.

Essa proposta se fundamenta, principalmente, em qual perspectiva pedagógica da Educação Física?

- A) Na abordagem desenvolvimentista, por considerar os limites biológicos dos estudantes e adequar as práticas corporais ao seu estágio de maturação.
- B) Na abordagem da saúde renovada, por inserir práticas físicas que combatem o sedentarismo e promovem hábitos de autocuidado.
- C) Na abordagem funcionalista, por organizar atividades de lazer que compensem o desgaste físico do corpo nas tarefas agrícolas cotidianas.
- D) Na abordagem tradicional, por reforçar a importância da disciplina corporal como meio de sustentar o esforço físico do trabalho rural.
- E) Na abordagem crítico-superadora, por articular a cultura corporal com a realidade concreta dos estudantes, relacionando corpo, trabalho e formação omnilateral.

**QUESTÃO 43** – Durante a organização dos Jogos Intercampi de um IF, um grupo de alunas solicita a inclusão de uma categoria mista no futebol, argumentando que, além de se sentirem mais à vontade jogando com colegas do sexo oposto, há número reduzido de meninas no *campus*, o que inviabiliza a formação de uma equipe exclusivamente feminina. Para elas, a divisão por gênero nas competições reforça desigualdades e limita sua participação em um evento que deveria ser educativo e integrador. Contudo, parte da comissão organizadora alega que a inclusão de categorias mistas comprometeria a competitividade e a “natureza do esporte”. Em uma assembleia estudantil, o professor de Educação Física, responsável por acompanhar pedagogicamente o evento, propõe um espaço de debate que envolva o histórico das normas de gênero nos esportes modernos; a reflexão sobre os critérios que definem categorias nas competições; a análise dos sentidos atribuídos ao esporte como construção social e cultural; e o questionamento da ideia de mérito e “naturalização” de diferenças corporais. Com base nesse contexto, assinale a alternativa que expressa a mediação pedagógica mais coerente com uma perspectiva crítica e emancipadora da Educação Física.

- A) Defender a manutenção da separação por gênero nas modalidades coletivas, pois isso preserva parâmetros fisiológicos comparáveis e assegura a equidade no desempenho esportivo.
- B) Reconhecer a legitimidade da demanda por inclusão mista, mas restringi-la a espaços não competitivos, considerando que os regulamentos esportivos tradicionais impõem limites à flexibilização das categorias.
- C) Delegar à comissão organizadora a decisão sobre a estruturação do torneio, assegurando que o papel da Educação Física permaneça restrito à orientação técnica das modalidades praticadas.
- D) Aproveitar a demanda das estudantes como ponto de partida para promover a reflexão crítica sobre os fundamentos normativos do esporte moderno, abrindo espaço para a construção coletiva de alternativas mais inclusivas.
- E) Propor como solução a criação de novas categorias exclusivamente femininas, garantindo representatividade e evitando conflitos relacionados à quebra dos modelos tradicionais de competição.

**QUESTÃO 44** – As modalidades esportivas individuais exigem domínio de critérios técnicos específicos, que variam conforme as características biomecânicas, fisiológicas e regulamentares de cada prática. Sobre esses critérios, analise as assertivas abaixo:

- I. No atletismo (salto em distância), a fase de impulsão é determinante para o desempenho, requerendo:
  - Ângulo ideal de projeção entre 18° e 25°.
  - Máxima velocidade horizontal na corrida de aproximação.
  - Extensão completa da articulação do quadril no momento do salto.
- II. No tênis, o saque “*flat*” é eficaz devido ao(à):
  - Trajetória curvilínea da bola, que minimiza o tempo de reação do adversário.
  - Rotação lateral (*slice*) aplicada para uma mudança de direção após o quique.
  - Posicionamento dos pés em linha (*footwork* fechado) para maior estabilidade.
- III. Na natação (*crawl*), a fase subaquática da braçada é crucial porque:
  - A maior parte da propulsão ocorre nesse momento.
  - A trajetória ideal da mão é curva (em “S”), com cotovelo alto e controle da direção.
  - A variação da posição da palma contribui para a eficiência hidrodinâmica.
- IV. Na ginástica artística (solo), um salto mortal duplo estruturado exige:
  - Rotação completa de 720° em torno do eixo transversal.
  - Aterrissagem com joelhos semiflexionados para absorver o impacto e manter o equilíbrio.
  - Fase aérea com corpo em posição carpada para aumentar o momento angular.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas I, III e IV.
- E) Apenas II, III e IV.

**QUESTÃO 45** – Durante o ensino da modalidade ginástica artística em uma turma do Ensino Médio Integrado de um IF, a professora propôs atividades em que os estudantes criassem séries de solo utilizando movimentos corporais espontâneos, temas simbólicos e alguns elementos técnicos básicos, como rolamentos, saltos e equilíbrio. A técnica foi abordada não como ponto de partida, mas como instrumento a serviço da expressão corporal e do sentido atribuído à prática. Com base na concepção pedagógica defendida por Soares *et al.* (1992), essa proposta pedagógica defende que:

- I. A reprodução exata dos gestos da ginástica artística nas aulas escolares reforça o compromisso com a democratização do acesso ao esporte de qualidade e o respeito à sua tradição.
- II. No Ensino Médio, a ginástica artística exige aprofundamento e rigor técnico desde o início para evitar desvios motores e garantir a qualidade do movimento.
- III. A cultural corporal de movimento justifica focar apenas nos aspectos lúdicos.
- IV. O conhecimento da técnica não é, em absoluto, dispensável.

Quais estão corretas?

- A) Apenas III.
- B) Apenas IV.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas III e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 46** – Em suas aulas de Educação Física no Ensino Médio Integrado de um IF, a professora Jaqueline propôs aos estudantes uma análise comparativa entre vídeos de aulas de ginástica funcional em academias, apresentações de ginástica rítmica de alto rendimento e registros históricos sobre a ginástica no século XIX. A atividade foi mediada pela leitura comentada de excertos do livro “A Imagem da Educação do Corpo: estudo a partir da ginástica francesa no século XIX”, de Carmen Lúcia Soares (1998). A intenção era evidenciar como a racionalidade técnica, positivista e disciplinadora ainda estrutura determinadas práticas corporais contemporâneas. Com base nesse contexto pedagógico e nas reflexões teóricas de Soares (1998), analise as assertivas a seguir, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) A ginástica do século XIX contribuiu para a construção de um modelo corporal burguês, marcado pela utilidade, sobriedade e autodomínio, o que pode ser identificado hoje em práticas como a ginástica laboral, que objetiva a produtividade e a prevenção de doenças funcionais no ambiente de trabalho.
- ( ) A crítica aos “excessos do corpo” presentes no discurso higienista oitocentista encontra ressonância em práticas atuais como a ginástica artística, nas quais a espontaneidade e a desorganização corporal são incentivadas como sinais de liberdade expressiva.
- ( ) A crença na ciência como instância reguladora da vida corporal, típica do positivismo oitocentista, permanece presente em práticas como a ginástica funcional, que utiliza parâmetros biomecânicos e fisiológicos para medir e aperfeiçoar o desempenho corporal.
- ( ) A racionalidade moderna da ginástica oitocentista influenciou a criação de sistemas pedagógicos que compreendem o corpo como expressão simbólica e subjetiva, baseando-se em teorias fenomenológicas e críticas ao modelo mecanicista.
- ( ) Assim como no século XIX, práticas de ginástica contemporânea muitas vezes operam com padrões de normalização e ajustamento corporal, apagando diferenças étnico-raciais, de classe, de gênero e de capacidades, e reforçando um ideal normativo de corpo eficiente e produtivo.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V – F – V.
- B) V – F – F – V – V.
- C) F – V – V – F – V.
- D) V – V – F – F – F.
- E) F – F – V – V – F.

**QUESTÃO 47** – No período da pandemia de covid-19, as aulas de Educação Física no Ensino Médio Integrado de um IF foram organizadas em formato remoto, por meio de atividades síncronas, registros audiovisuais de práticas corporais e propostas de reflexão crítica sobre o cotidiano dos estudantes. Passado o período emergencial, a professora Júlia manteve parte das atividades em formato remoto — como debates virtuais e produções textuais e midiáticas —, alegando que esse modelo favorecia a autonomia, a interdisciplinaridade e a produção de saberes contextualizados. Diante desse cenário, e considerando o papel da Educação Física como componente curricular nos IFs, assinale a alternativa correta.

- A) O uso de tecnologias digitais no ensino da Educação Física de forma remota nos IFs é permitido exclusivamente em contextos de pandemia ou calamidade pública, sendo proibido em qualquer outra circunstância.
- B) A proposição pedagógica descrita desconsidera a legislação que rege a oferta presencial obrigatória das aulas de Educação Física no currículo dos cursos técnicos integrados à Educação Básica nos IFs.
- C) O uso de recursos digitais e estratégias híbridas no ensino da Educação Física nos IFs é válido como recurso complementar, mas não pode, em nenhuma hipótese, substituir as aulas presenciais obrigatórias.
- D) A proposta descrita só é legítima caso o IF possua autorização expressa de sua reitoria para ofertar, permanentemente, a Educação Física em formato remoto.
- E) A continuidade das aulas remotas de Educação Física nos IFs, após o fim do período excepcional, só pode ser mantida se prevista no projeto pedagógico do curso.

**QUESTÃO 48** – Durante a avaliação formativa de um projeto de extensão desenvolvido no IFSertão com adolescentes de comunidades vulnerabilizadas, o professor Aldo, coordenador da iniciativa, propôs uma análise crítica da prática pedagógica desenvolvida. O projeto tem como referência a Pedagogia do Esporte, incluindo seus fundamentos técnico-táticos, socioeducativos e histórico-culturais. Ao relatar suas percepções, um dos bolsistas afirmou:

“Considero que nosso trabalho contemplou adequadamente os referenciais técnico-tático e socioeducativo, uma vez que os participantes conseguiram aprender os fundamentos dos esportes e demonstraram comportamento cooperativo e respeitoso nas atividades. Quanto ao referencial histórico-cultural, entendo que sua presença é implícita, pois o simples fato de praticarem o esporte já garante o contato com sua cultura”.

Com base na fala do bolsista, nos pressupostos da Pedagogia do Esporte (2009) e no referencial histórico-cultural (Machado; Galatti; Paes, 2014), analise as assertivas a seguir, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) O entendimento do bolsista sobre o referencial histórico-cultural revela uma concepção reducionista, pois esse referencial exige mediações pedagógicas conscientes para a leitura crítica do esporte como prática social e histórica.
- ( ) A prática esportiva por si só é suficiente para garantir a apropriação crítica e cultural do esporte pelos praticantes, especialmente em contextos de vulnerabilidade social.
- ( ) O comportamento cooperativo observado nos alunos pode ser um indicativo da presença do referencial socioeducativo, desde que tal comportamento esteja relacionado a objetivos formativos intencionais e não apenas à disciplina tática.
- ( ) O referencial técnico-tático envolve não apenas a aprendizagem de gestos e fundamentos motores, mas também a compreensão das intencionalidades e da lógica interna das modalidades esportivas.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V – V.
- B) F – V – F – V.
- C) V – F – F – V.
- D) V – F – V – F.
- E) F – V – V – F.

**QUESTÃO 49** – As abordagens pedagógicas contemporâneas do esporte buscam superar os modelos tradicionais de ensino, marcados pela ênfase na repetição técnica e na especialização precoce, em detrimento da formação integral do sujeito. Nesse contexto, e considerando as contribuições teóricas e metodológicas da Pedagogia do Esporte (Reverdito; Scaglia, 2009), qual das alternativas a seguir expressa com maior precisão os princípios do novo paradigma pedagógico aplicado ao ensino dos jogos esportivos coletivos?

- A) A superação do reducionismo técnico ocorre por meio da valorização das capacidades coordenativas e da aprendizagem motora, entendidas como fundamentos para o desenvolvimento da ação tática. O jogo, nesse modelo, é utilizado como espaço para aplicação de exercícios dirigidos e controle de desempenho.
- B) A prática pedagógica deve ser orientada pela centralidade da competição, com foco na identificação de talentos e na preparação dos alunos para decisões em contextos de alto rendimento, conforme os pressupostos da "Escola da Bola".
- C) O ensino dos jogos coletivos deve ser mediado pelo "jogo jogado", valorizando a resolução de problemas e a tomada de decisões em situações reais de jogo, articuladas à avaliação processual e à construção coletiva do conhecimento.
- D) A principal função da Pedagogia do Esporte é desenvolver métodos de ensino baseados na experiência empírica de ex-atletas, considerando que a vivência prática é mais eficaz que os referenciais teóricos.
- E) As abordagens atuais da Pedagogia do Esporte priorizam a referência histórico-cultural como base para o desenvolvimento de atletas comprometidos, mantendo a especialização precoce como estratégia formativa.

**QUESTÃO 50** – A equipe de basquete masculino do Campus A, vencedora da última edição dos Jogos Intercampi de um IF, baseou sua filosofia de jogo em uma abordagem tática que enfatizava a adaptação e a leitura do jogo pelo atleta, em detrimento de esquemas táticos rígidos. No jogo da semifinal contra o Campus B, a equipe adversária apresentou uma defesa por zona 2-1-2 para congestionar o "garrafão" e inibir as jogadas de infiltração. Considerando os princípios da Pedagogia do Esporte e as metodologias de ensino-treinamento centradas no desenvolvimento da inteligência tática, qual seria a estratégia ofensiva mais eficaz e pedagogicamente alinhada para a equipe do Campus A superar a defesa adversária posta, ao mesmo tempo em que promove a autonomia de seus jogadores?

- A) Realizar um *fast break* (contra-ataque) após cada cesta ou roubada de bola, buscando a superioridade numérica antes que a defesa por zona se organize.
- B) Promover o espaçamento da quadra e a movimentação constante de jogadores e da bola, com passes rápidos para sobrecarregar a defesa adversária, e posicionar o pivô na cabeça do "garrafão" (linha de lance livre) para atuar como facilitador, criando oportunidades de arremessos de perímetro e cortes para a cesta.
- C) Fazer um uso intensivo do *pick and pop* e do *pick and roll* no perímetro, com foco em atrair o defensor do "garrafão" para o lado da quadra com a bola, deixando o lado oposto livre para o pivô.
- D) Utilizar um sistema de ataque posicional baseado em jogadas predeterminadas (*set plays*) com o objetivo de movimentar a defesa e abrir espaços para arremessos de média e longa distância.
- E) Incentivar a alternância entre jogadas livres e instruções táticas fixas, promovendo um ambiente híbrido que limita erros e reforça padrões de ataque diante da zona adversária.

**QUESTÃO 51** – A equipe feminina de *Rugby Sevens* do Campus Salgueiro foi selecionada para representar o IFSertão em uma competição regional. No primeiro jogo da fase classificatória, enfrentaria uma equipe adversária caracterizada por uma linha de ataque rápida e evasiva, especializada em explorar áreas de contato para criar superioridade numérica. Diante desse cenário, o professor/técnico decide ajustar a linha defensiva, instruindo sua equipe a aplicar uma pressão coordenada em linha alta, com o objetivo de reduzir o tempo e o espaço de ação do adversário, provocar erros de manuseio da bola (como *knock-ons*) e impedir avanços significativos. Considerando esse contexto tático e as funções específicas no *Rugby Sevens*, especialmente dos jogadores *hooker* (#2) e *fly-half* (#10), assinale a alternativa que melhor representa suas responsabilidades defensivas nesse sistema.

- A) O *hooker* deve atuar como o principal organizador de ataque, buscando oportunidades de passe, enquanto o *fly-half* deve ser o principal *tackler*, devido à sua agilidade.
- B) O *hooker* e o *fly-half* devem ocupar a mesma zona de defesa na linha avançada, com o *fly-half* sendo responsável pelos primeiros contatos e o *hooker* recuando para observar e orientar a linha.
- C) O *hooker* tem a função primordial de ser o principal *tackler* na linha defensiva avançada, enquanto o *fly-half* é o cérebro tático da equipe, com a responsabilidade de organizar a defesa e tomar decisões sobre o ponto de contato ideal.
- D) O *hooker* deve se concentrar em conter os jogadores mais pesados do adversário no centro do campo, e o *fly-half* deve se posicionar atrás da linha defensiva para atuar como o “último homem”, cobrindo o campo.
- E) O *hooker* deve atuar como o responsável pelas transições entre defesa e ataque, posicionando-se na retaguarda para auxiliar em passes longos, enquanto o *fly-half* se mantém fixo no centro da defesa para impedir penetrações adversárias.

**QUESTÃO 52** – No posfácio da nova nova edição da obra “A Educação Física cuida do corpo... e mente”, Medina Hungaro analisa o impacto dessa obra na trajetória teórico-metodológica da Educação Física brasileira. O autor introduz o conceito de “intenção de ruptura” para designar um projeto crítico, de base marxista, que emergiu nos anos 1980 com o objetivo de romper com a lógica histórica da área como instrumento de disciplinamento e adaptação aos interesses do capital. Tal projeto, ainda, confrontava o que Filho (2019) denominou de “Movimento de Renovação Conservadora”. No entanto, segundo Hungaro (2013), essa inflexão crítica não se consolidou de forma estrutural, sendo sucedida, nos anos 1990, por outras influências teóricas. Com base nessa análise, analise as assertivas abaixo:

- I. A chamada “intenção de ruptura”, originada no seio da crítica marxista, orientou-se pela defesa de uma prática pedagógica emancipadora que compreendesse o corpo e a cultura corporal em sua totalidade histórico-social.
- II. A cientificização da Educação Física durante o regime militar representou um avanço metodológico com caráter de renovação conservadora, pois introduziu o rigor técnico e a pesquisa acadêmica como elementos centrais da formação docente.
- III. O movimento pós-crítico dos anos 1990 contribuiu para aprofundar a crítica ao biologicismo da Educação Física, reforçando a centralidade da totalidade, da alienação e da luta de classes como categorias explicativas da realidade.
- IV. Embora tenha promovido um deslocamento teórico importante nos anos 1980, o movimento crítico-marxista na Educação Física não conseguiu estruturar um projeto pedagógico hegemônico, abrindo espaço, nas décadas seguintes, para abordagens centradas na denominada “agenda pós-moderna”.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 53** – No debate sobre o trato pedagógico dos conteúdos de Recreação e Lazer nas aulas de Educação Física no Brasil, diferentes abordagens teóricas e metodológicas têm se manifestado ao longo da história da disciplina. Tais perspectivas variam desde visões funcionalistas, instrumentalistas e culturalistas — que entendem o lazer como um complemento ao trabalho, um meio de reprodução da força de trabalho e consumo cultural —, até visões mais críticas, que buscam analisar as determinações socioeconômicas, políticas e culturais que impactam o trabalho, o “tempo livre” e o lazer neste século. A partir desse contexto, e considerando as críticas marxistas ao lazer (Oliveira, 2022) — segundo as quais o lazer deve ser compreendido como mediação historicamente determinada pelas relações sociais de produção e inseparável da centralidade do trabalho na formação humana —, analise as assertivas a seguir:

- I. O principal papel da Educação Física é instrumentalizar os alunos com um repertório diversificado de atividades recreativas, como jogos e esportes, para que possam utilizá-las no seu “tempo livre”, promovendo saúde, socialização e bem-estar, em complemento às exigências do mercado de trabalho.
- II. Uma perspectiva crítica do lazer na Educação Física entende que é fundamental historicizar o surgimento e a apropriação do tempo de lazer no capitalismo, evidenciando como ele se insere no contexto da produção e reprodução das relações sociais, e como as escolhas de lazer são frequentemente mediadas pelo consumo e pelo fetichismo da mercadoria.
- III. O objetivo da Educação Física é conscientizar os alunos sobre a importância de escolhas individuais de lazer compatíveis com a preservação ambiental e a sustentabilidade, priorizando o equilíbrio entre vida pessoal e profissional como forma de reduzir o estresse cotidiano.
- IV. Uma abordagem crítica do lazer na Educação Física problematiza a aparente coexistência entre fruição e precarização do tempo, evidenciando que, longe de um paradoxo, essa contradição expressa o agravamento das desigualdades sociais e a limitação real do acesso à cultura como direito.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 54** – No Curso Técnico Integrado em Química de um IF, a avaliação da aprendizagem é concebida como parte indissociável do processo de ensino, com caráter contínuo, formativo e qualitativo. Inspirada por esse princípio, uma professora de Educação Física decide reestruturar suas práticas avaliativas. Em vez de aplicar testes de desempenho motor ou fichas de observação comportamental, ela propõe práticas avaliativas com base em uma pedagogia crítica. Para isso, retoma discussões da obra “Metodologia do Ensino de Educação Física”, de Soares *et al.* (1992), com o objetivo de romper com os paradigmas tradicionais e superar a dissociação entre ensinar e avaliar. Considerando os pressupostos teórico-metodológicos da avaliação crítica nessa abordagem, assinale a alternativa correta.

- A) A avaliação crítica consiste em um momento de verificação diagnóstica aplicado após a prática pedagógica, permitindo orientar os estudantes conforme o nível de apropriação dos conteúdos da cultura corporal.
- B) A perspectiva crítica propõe uma avaliação contínua, mas carece de critérios objetivos de desempenho físico e técnico, que garantem a padronização e equidade no julgamento.
- C) A avaliação, segundo a abordagem crítica, deve ser entendida como um momento distinto da aula, no qual o professor intervém para mensurar, com cuidado, o progresso das habilidades corporais e comportamentais dos estudantes.
- D) A avaliação emancipadora exige que o professor adote instrumentos eficazes e neutros, assegurando imparcialidade ao julgar as expressões culturais dos estudantes durante as aulas de Educação Física.
- E) A prática avaliativa integra o processo pedagógico como totalidade, mediando o desenvolvimento dos estudantes por meio do diálogo, da reflexão e da reconstrução crítica dos conteúdos da cultura corporal.

**QUESTÃO 55** – No início do semestre letivo, um professor de Educação Física de um Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em um IF é informado pela coordenação pedagógica de que, entre os 35 estudantes da turma, 3 possuem laudos indicando Transtorno do Espectro Autista (TEA). A presença de estudantes neurodivergentes evidencia a necessidade de uma prática pedagógica sensível às diferenças, especialmente no que tange às experiências sensoriais (Oliveira, 2023). Nesse contexto, a Educação Física Inclusiva afirma-se como um campo potente para a educação dos sentidos (Piantino, 2023), reconhecendo o corpo como sede da experiência estética, sensível e comunicativa. A cultura corporal torna-se mediação fundamental na constituição da subjetividade e no desenvolvimento da consciência crítica. A valorização da multissensorialidade, da expressão simbólica e da vivência estética é, assim, central para uma pedagogia verdadeiramente inclusiva, emancipadora e acolhedora. Considerando essas premissas, assinale a alternativa que NÃO está de acordo com os fundamentos da Educação Física inclusiva e da educação dos sentidos.

- A) A educação estética na Educação Física deve focar em atividades que promovam o relaxamento e o bem-estar individual, utilizando-se da arte como um fim em si mesmo, visando diminuir a ansiedade e a sobrecarga sensorial dos estudantes neurodivergentes.
- B) A prática pedagógica deve utilizar o lazer e a arte como mediações para a formação dos sentidos humanos, explorando a cultura corporal em suas múltiplas expressões e linguagens, para que estudantes neurodivergentes ampliem sua sensibilidade à realidade.
- C) A fruição estética, ao ser mediada por atividades como jogos simbólicos e apreciação de obras de arte, pode auxiliar estudantes neurodivergentes a compreenderem suas emoções e a se expressarem de forma mais elaborada, promovendo sua autoconsciência.
- D) A educação dos sentidos na Educação Física Inclusiva deve considerar a corporeidade como um fenômeno integral, em que os sentidos humanos são mediados pela cultura e pela prática social, ampliando a consciência crítica dos sujeitos.
- E) A prática pedagógica na Educação Física deve estimular a percepção multissensorial, valorizando experiências que integrem visão, audição, tato, olfato e propriocepção como elementos formadores da consciência corporal.

**QUESTÃO 56** – Segundo Carvalho (2001; 2003; 2006), a noção hegemônica de qualidade de vida frequentemente se restringe a uma perspectiva biomédica de “equilíbrio biológico” e “performance física”, ignorando as dimensões sociopolíticas da saúde. Em um IF, um professor de Educação Física, inspirado na abordagem crítico-superadora por Soares *et al.* (1992) e na perspectiva de Carvalho, propõe um projeto interdisciplinar sobre qualidade de vida para o Ensino Médio Integrado. O projeto inclui as seguintes ações:

- Discussão sobre os determinantes sociais da saúde (como acesso à moradia, saneamento, trabalho digno);
- Análise crítica da indústria do *fitness* e de seus padrões corporais excludentes;
- Vivências de práticas corporais populares (como danças e jogos).

Ao considerar a centralidade das relações sociais, das condições de vida e das mediações culturais no conceito ampliado de saúde, o professor busca evitar soluções tecnicistas que desconsiderem as determinações sociais do processo saúde-doença. Com base em Carvalho e nos princípios da Educação Física Crítico-Superadora, analise as assertivas abaixo:

- I. O projeto se justifica no contexto do Ensino Técnico Integrado porque contribui para a superação da dualidade entre formação humana e profissional, vinculando a discussão sobre saúde e cidadania à formação integral do futuro trabalhador.
- II. A inclusão de temas como saneamento básico no projeto amplia a compreensão crítica da saúde, articulando o corpo e os direitos sociais ao território em que o indivíduo vive.
- III. O uso de plataformas digitais e Inteligência Artificial na indústria *fitness* é um avanço tecnológico que beneficia tanto os clientes, com maior flexibilidade, quanto os profissionais, que passam a ter mais autonomia, o que se alinha à visão ampliada de qualidade de vida.
- IV. A crítica à noção hegemônica de qualidade de vida por Carvalho se restringe a uma análise macroeconômica da saúde, não sendo aplicável para entender os desafios do professor de Educação Física, cuja condição de trabalho é um problema puramente individual.

Quais estão corretas?

- A) Apenas III.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e IV.
- D) Apenas I, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 57** – Nas últimas décadas, o campo da Educação Física tem se debruçado sobre discussões epistemológicas que envolvem a construção de saberes, os fundamentos teóricos das práticas pedagógicas e o papel da área na produção científica. Essas reflexões têm revelado tensões entre diferentes concepções de ciência, originando debates sobre os modos de legitimação do conhecimento e os caminhos possíveis para a consolidação da Educação Física como campo acadêmico e profissional. Considerando esse cenário e os principais movimentos teóricos que marcam o debate da epistemologia na Educação Física na atualidade (Bungenstab, 2020), assinale a alternativa correta.

- A) A atividade epistemológica da Educação Física tem buscado concentrar-se na delimitação de objetos científicos próprios, priorizando classificações rígidas de ciência como forma de consolidar a identidade da área.
- B) O debate tem se caracterizado pela superação das disputas teóricas entre as abordagens críticas e pós-modernas, resultando em um consenso epistemológico e metodológico na área.
- C) O debate epistemológico atual se caracteriza pela valorização da pluralidade teórica, incorporando giros epistemológicos (linguístico, ontológico, hermenêutico) e abordagens críticas que ampliam a compreensão da área.
- D) As reflexões epistemológicas da área têm se voltado crescentemente à mensuração de variáveis biológicas e fisiológicas, em consonância com os princípios do empirismo moderno e do funcionalismo.
- E) Superadas as tensões entre vertentes científicas e pedagógicas, a epistemologia da Educação Física tem se orientado de modo homogêneo pela defesa de uma ciência aplicada do movimento humano com base ontológica.

**QUESTÃO 58** – No contexto da Educação Física escolar, o trabalho com estudantes com Síndrome de Down (SD) demanda uma abordagem pedagógica que compreenda o desenvolvimento motor como uma dimensão do desenvolvimento humano integral. Características como hipotonia muscular, frouxidão ligamentar e atrasos no domínio motor são reconhecidas, mas não devem restringir as potencialidades desses sujeitos nem reduzir a ação pedagógica a uma lógica compensatória. Inspirado por princípios da Educação Física Adaptada, um professor propõe atividades que favoreçam a autonomia, a experimentação corporal e a inserção ativa dos estudantes em práticas significativas. Com base nesse cenário para intervenção pedagógica junto a estudantes com SD, assinale a alternativa que apresenta a estratégia mais adequada.

- A) Priorizar exercícios de coordenação motora fina (ex: encaixe de peças, pintura), considerando que a intervenção na coordenação grossa é de baixo impacto no desenvolvimento global devido à SD.
- B) Implementar atividades que integrem equilíbrio dinâmico e estático (ex: caminhada em trajetos irregulares, jogos com deslocamentos multidirecionais), com adaptações de segurança e progressão gradual, para estimular ajustes posturais e fortalecimento muscular.
- C) Evitar a realização de atividades de resistência muscular, como treino com pesos leves, devido ao risco de sobrecarga articular, o que comprometeria o desenvolvimento seguro do estudante.
- D) Limitar as intervenções a atividades lúdicas não estruturadas (ex: brincadeiras livres), sem metas motoras específicas, para priorizar o bem-estar emocional e evitar frustrações relacionadas ao desempenho.
- E) Considerar que a prática de atividades físicas em superfícies instáveis, como a canoagem, é de alto risco e deve ser substituída por atividades em ambientes estáveis e seguros a fim de não expor o aluno a perigos desnecessários.

**QUESTÃO 59** – O debate sobre a natureza e a função do lazer na sociedade contemporânea tem sido um campo de investigação crucial para a Educação Física e áreas afins. A análise crítica desse fenômeno aponta que, em decorrência da reestruturação econômica e social global, o lazer passou por uma profunda transformação em seu significado e papel social. De um tempo socialmente construído para a recuperação da força de trabalho, ele vem se subordinando cada vez mais diretamente à lógica de produção e reprodução do capital (Mascarenhas, 2005). No contexto da Educação Física escolar, tal debate se articula com a necessidade de tratar criticamente os conteúdos de recreação e lazer, compreendendo-os não apenas como práticas espontâneas ou instrumentais, mas como expressões culturais atravessadas por contradições sociais, econômicas e políticas. Com base nessa crítica sobre a transformação do lazer em uma mercadoria hegemônica, assinale a alternativa correta.

- A) A flexibilização das jornadas de trabalho e a redução do tempo livre têm fortalecido a autonomia dos indivíduos, que passam a ter maior controle sobre suas escolhas de lazer, o que democratiza o acesso a diferentes experiências.
- B) O lazer, enquanto fenômeno social, se desvincula das relações de poder e da economia de mercado, tornando-se um espaço de pura expressão individual e de busca pelo prazer imediato, sem qualquer relação com a cultura de consumo.
- C) A mercantilização do lazer, impulsionada pelo recuo do Estado e pela lógica neoliberal, esvazia o seu sentido humano ao substituí-lo por experiências efêmeras e descartáveis, reduzindo a sua função à geração de lucro e à exacerbação de sensações.
- D) A reestruturação econômica tem promovido o resgate do conceito clássico de ócio, garantindo que o lazer se torne um direito social universalmente acessível, com o objetivo de valorizar a dimensão contemplativa e educativa.
- E) A consolidação do lazer como mercadoria amplia sua função social, pois contribui para o bem-estar coletivo ao alinhar o entretenimento às exigências do mercado e aos novos estilos de vida promovidos pela globalização.

**QUESTÃO 60** – Em um IF, a Educação Física integra o currículo do Curso Técnico de Nível Médio em Química, articulado à formação tecnológica. Nesse contexto, sua atuação se orienta por princípios da formação omnilateral, tendo o trabalho como princípio educativo por Soares *et al.* (1992). Essa perspectiva compreende o ser humano em sua totalidade, exigindo práticas pedagógicas que articulem corpo, conhecimento, cultura e sociedade. Sobre o tema, analise as assertivas abaixo:

- I. A Educação Física no currículo técnico integrado tem como objetivo principal a preparação do estudante para atividades físicas de alto rendimento, promovendo desempenho e produtividade corporal no ambiente escolar.
- II. O componente curricular de Educação Física contribui para a formação integral dos estudantes ao abordar o corpo como expressão da cultura, dialogando com saberes científicos e promovendo reflexões críticas sobre saúde, lazer e práticas corporais.
- III. A disciplina deve articular-se com os princípios da educação omnilateral, atuando na perspectiva de uma formação ética, política e social, coerente com os fundamentos do projeto político-pedagógico do IF.
- IV. A Educação Física no contexto do Ensino Técnico Integrado deve preparar o corpo dos estudantes para atender às demandas funcionais e produtivas do mercado de trabalho, ajustando-se às especificidades das áreas técnicas e científicas do curso.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e IV.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas I, II e IV.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.