



INSTITUTO FEDERAL
Amazonas

CONCURSO PÚBLICO PARA TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO

CARGO DE NÍVEL SUPERIOR PEDAGOGO

INSTRUÇÕES GERAIS

1. A prova terá, no máximo, **4 (quatro)** horas de duração, incluído o tempo destinado à transcrição do gabarito na Folha de Respostas, único documento válido para correção, que deve ser marcada com caneta esferográfica azul ou preta.
2. O candidato deverá conferir os seus dados pessoais na Folha de Respostas, em especial seu nome e o número do documento de identidade.
3. Não haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato ou por qualquer outro dano.
4. O candidato só poderá se retirar do recinto após o período de sigilo, que é de **60 (sessenta) minutos**, contados a partir do efetivo início da prova.
5. Este caderno contém 40 questões de múltipla escolha, assim distribuídas:
 - Língua Portuguesa: 7 questões (numeradas de 01 a 07);
 - Raciocínio Lógico: 5 questões (numeradas de 08 a 12);
 - Legislação Básica: 4 questões (numeradas de 13 a 16);
 - Informática Básica: 4 questões (numeradas de 17 a 20);
 - Conhecimentos Específicos: 20 questões (numeradas de 21 a 40).
6. Cada questão apresenta 5 alternativas, de (a) a (e). O candidato deverá lê-las, atentamente, antes de responder a elas.
7. Caso o Caderno não corresponda ao/à cargo/área de inscrição, esteja incompleto ou com defeito, o candidato deverá solicitar ao aplicador as providências cabíveis, durante os primeiros **20 (vinte)** minutos.
8. O candidato deverá entregar ao aplicador a Folha de Respostas, único documento válido para correção.
9. O candidato poderá levar o rascunho do gabarito, sem o Caderno de Provas, somente após o período de sigilo, que é de **60 (sessenta)** minutos.
10. O candidato poderá levar o Caderno de Provas, com as questões e o rascunho do gabarito, somente nos últimos **30 (trinta)** minutos do horário previsto para o término da prova.

ATENÇÃO: FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE

A folha de respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada

Nome do candidato

Por favor, abra somente quando autorizado.



O GABARITO E O CADERNO DE PROVAS SERÃO DIVULGADOS NO ENDEREÇO ELETRÔNICO:
concurso.fundacaocefetminas.org.br

LÍNGUA PORTUGUESA

AS QUESTÕES DE 01 A 07 SE REFEREM AO TEXTO SEGUINTE.

O pandemônio que vem por aí

Sérgio Rodrigues*

Pode ser um daqueles truques que a memória nos prega, mas me lembro que, na bolha da minha infância mineira, a palavra "pandemônio" tinha ampla circulação.

Não é que o mundo que eu habitava fosse especialmente confuso ou cacofônico. Comparado ao de hoje, tinha uma simplicidade de três acordes da "Jovem Guarda" – que, aliás, lhe providenciava a maior parte da trilha sonora.

O que acontecia era que, nas asas eternas da hipérbole, do exagero, do drama, o pandemônio era invocado para qualificar desordens mínimas. Por exemplo, a de um quarto de criança com dois gibis do Pato Donald, três carrinhos Matchbox e um pé de Kichute largados no chão.

Só muitos anos depois aprendi que o pandemônio, termo tão corriqueiro, tinha uma origem não apenas literária, mas enraizada na alta cultura. Era um termo erudito, eruditíssimo, que havia caído na vida. Como?

Não é tão simples desvendar esse como porque rola no mundo dos vocábulos uma clara tendência ao pandemônio. O que podemos fazer no caso é reconstituir com relativa segurança a fonte primária da palavra – e isso não é pouco.

Os etimologistas, que não gostam muito de concordar uns com os outros, concordam que se trata de um neologismo culto, um termo inventado pelo poeta inglês John Milton (1608-1674) em sua obra-prima "Paraíso Perdido". Esse longo poema épico de inspiração religiosa, lançado em 1667, tem entre seus personagens Adão, Eva, Deus e Satã. *Pandemonium* vem a ser o local de trabalho deste último: o palácio,

o quartel-general onde labutam o "Rabudo" e seus demônios subordinados.

O nome traduzia justamente esse coletivo. Milton o criou juntando dois elementos gregos: "pan" (todos) e "daimónion" (demônios), este após tabelinha com o latim "daemonium". Ou seja, o *Pandemonium* era o local onde se reunia a diabada toda.

Sobre a bem-sucedida carreira do pandemônio na linguagem comum há pistas esparsas. O dicionário etimológico de Douglas Harper registra, para o inglês, o surgimento do sentido expandido – e já atenuado, pois não diabólico – de "lugar de balbúrdia e desordem" cerca de um século após a publicação de "Paraíso Perdido".

Daí até o pandemônio chegar ao meu quarto infantil bagunçado foi preciso fazer uma escala em 1877, ano do primeiro registro do vocábulo em português, no dicionário Moraes.

Hoje o Houaiss tem como uma das acepções da palavra uma fórmula domesticada e próxima do sentido em que a conheci: "mistura caótica de pessoas ou coisas; confusão".

Desconfio que o pandemônio já não ocupe posição tão privilegiada na linguagem familiar brasileira. Desde aquele tempo a sensação de desordem cresceu, e com ela o número de palavras encarregadas de traduzi-la. Da chula zona ao científico caos, do cômico furdunço ao popular angu de caroço, não faltam rivais para dividir as preferências do público e desafiar a autoridade vocabular do pandemônio.

Um dos sentidos de pandemônio no Houaiss – "associação de pessoas para praticar o mal ou promover desordens e balbúrdias" – sugere que pode estar na hora de tirá-lo da gaveta.

* Escritor e jornalista.

Folha de São Paulo, 11 de maio de 2022. Adaptado.

QUESTÃO 01

A comparação do título com o texto integral permite afirmar, fundamentalmente, que o autor, para defender seu ponto de vista,

- a) desqualifica os etimologistas por sua discordância em relação ao neologismo criado por Milton.
- b) realiza o desdobramento analítico do tema a partir de abordagens reflexivas de caráter impessoal.
- c) provoca certas dúvidas nos leitores porque emprega muitas palavras e informações desconhecidas.
- d) destaca apenas parcialmente o que o receptor precisa saber acerca da palavra-chave “pandemônio”.
- e) faz uso de conhecimentos linguísticos, interacionais e enciclopédicos armazenados em sua memória.

QUESTÃO 02

Segundo Cegalla (2013, p. 312), “uma palavra pode ter mais de uma significação”.

No trecho “tinha uma simplicidade de três acordes da Jovem Guarda – que, aliás, lhe providenciava a maior parte da trilha sonora.”, a palavra “trilha” significa “composição, parte musical”. Todavia, em outros contextos, pode ser empregada no sentido de “pista, rastro, vereda, vestígio, exemplo, debulho”, entre outros.

A esse fenômeno linguístico dá-se o nome de

- a) sinonímia.
- b) paronímia.
- c) denotação.
- d) polissemia.
- e) hiperonímia.

QUESTÃO 03

Em várias passagens do texto, para esclarecer o significado do termo “pandemônio”, o autor utiliza os seguintes recursos linguístico-estilísticos:

- I – jogos de palavras.
- II – função metalinguística.
- III – dados histórico-literários.
- IV – fenômeno da homonímia.

São recursos usados pelo autor **apenas** os citados em

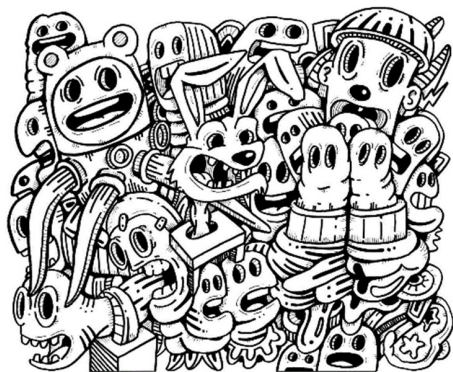
- a) I e II.
- b) I e IV.
- c) II e III.
- d) I, II e III.
- e) II, III e IV.

QUESTÃO 04

TEXTO I

"*Pandemonium* vem a ser o local de trabalho deste último [Satã]: o palácio, o quartel-general onde labutam o "Rabudo" e seus demônios subordinados. [...] Sobre a bem-sucedida carreira do pandemônio na linguagem comum há pistas esparsas. O dicionário etimológico de Douglas Harper registra, para o inglês, o surgimento do sentido expandido – e já atenuado, pois não diabólico – de "lugar de balbúrdia e desordem..."

TEXTO II



"Já dizia Camões, 'do velho **caos** a tão confusa face'. Mas, afinal, o que é o caos? [...] *Desordem, babel, balbúrdia, barafunda, confusão, atrapalhada, charivari, embaralhação, escangalho, forrobodó, fuzarca, pandemônio, algaravia, atarantação, bagunça, cipoal* etc. Esses sinônimos são uma expressão do caos, o qual é assim resumido por Plínio Corrêa de Oliveira: '*Um catastrófico auge de todas as desordens.* [...] O caos, portanto, é o contrário da ordem.'"

Disponível em: <<https://www.abim.inf.br/caos-o-aids-psicossocial-de-nossos-dias/>>.

Considerando-se os dois textos, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I – Ambos, cada um à sua maneira, buscam explicar os sentidos para as palavras-chave que os norteiam, com destaque para certos aspectos que os aproximam. Ambos também se servem do argumento de autoridade para fundamentar seu ponto de vista. Todavia, o **TEXTO II** se distancia do **TEXTO I**

PORQUE,

II – além de conter a mescla de elementos verbais e imagéticos (ainda que esses últimos pudessem ser descartados, pois não comprometeriam a intenção

original da mensagem), privilegia o humor estabelecido a partir da contraposição entre as representações metafóricas de "caos" e de "pandemônio".

A respeito das asserções, é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) as duas são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- e) as duas são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.

QUESTÃO 05

"A intertextualidade se caracteriza pelas relações estabelecidas entre textos a partir de leituras e interpretações."

SARMENTO, Leila Lauar. **Oficina de redação**. São Paulo: Moderna, 2013, p. 238.

A passagem transcrita na qual **NÃO** está presente, explicitamente, esse dialogismo para ofertar coerência ao texto é

- a) "Desde aquele tempo a sensação de desordem cresceu, e com ela o número de palavras encarregadas de traduzi-la."
- b) "Esse longo poema épico de inspiração religiosa, lançado em 1667, tem entre seus personagens Adão, Eva, Deus e Satã."
- c) "Por exemplo, a de um quarto de criança com dois gibis do Pato Donald, três carrinhos Matchbox e um pé de Kichute largados no chão."
- d) "Milton o criou juntando dois elementos gregos: 'pan' (todos) e 'daimónion' (demônios), este após tabelinha com o latim 'daemonium'."
- e) "Um dos sentidos de pandemônio no Houaiss – 'associação de pessoas para praticar o mal ou promover desordens e balbúrdias' – sugere que pode estar na hora de tirá-lo da gaveta."

QUESTÃO 06

Acerca dos recursos de construção textual, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre a seguinte passagem transcrita do texto.

“Só muitos anos depois aprendi que o pandemônio, termo tão corriqueiro, tinha uma origem não apenas literária, mas enraizada na alta cultura. Era um termo erudito, eruditíssimo, que havia caído na vida. **Como?** Não é tão simples desvendar esse **como** porque rola no mundo dos vocábulos uma clara tendência ao pandemônio. O que podemos fazer no caso é reconstituir com relativa segurança a fonte primária da palavra – e isso não é pouco”.

- () Os dois termos em destaque pertencem à mesma classe gramatical.
- () No primeiro período, as vírgulas foram usadas para separar o aposto.
- () “Pandemônio” e “primária” são acentuadas por terminarem em ditongo crescente.
- () “Eruditíssimo” está flexionado em grau para intensificar a qualidade do substantivo.
- () No último período, segundo a norma-padrão, a crase é de rigor em “à fonte primária”.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) F, V, V, F, V.
b) F, V, V, V, F.
c) V, F, F, V, F.
d) F, V, V, F, F.
e) V, F, F, V, V.

QUESTÃO 07

Considere o texto a seguir e preencha corretamente as lacunas.



Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=uPLw1Mlna_I>.

Um dos sinais gráficos em evidência no cartaz delimita um/uma _____ e foi empregado pelo mesmo motivo que em _____, termo citado no texto de Sérgio Rodrigues.

A sequência que preenche corretamente as lacunas do texto é

- a) verbete / “daimónion”
b) registro / “pandemônio”
c) título / “Paraíso Perdido”
d) nova lexia / “Jovem Guarda”
e) expressão idiomática / “rabudo”

RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 08

Considere a premissa a seguir.

“Moro num país tropical abençoado por Deus e bonito pela natureza.”

Dessa premissa é correto concluir que

- a) Deus é brasileiro.
b) em meu país não neva.
c) a natureza é mais bela em meu país.
d) existem belezas naturais no país em que eu moro.
e) todo país tropical, pela natureza, é abençoado por Deus.

QUESTÃO 09

Considere verdadeiras as premissas a seguir:

- “Eu moro no Brasil.”
- “Eu possuo passaporte.”
- “Eu sempre viajo nas férias.”
- “Eu viajo nas férias para cidades do litoral brasileiro.”
- “Eu não uso o meu passaporte em viagens nacionais.”

A partir das premissas apresentadas é correto afirmar que eu

- a) realizei viagens internacionais.
b) conheço praias de outros países.
c) não conheço praias de outros países.
d) sempre uso o meu passaporte nas férias.
e) nem sempre uso meu passaporte nas férias.

QUESTÃO 10

Considere a proposição:

- “Se Davi é médico, então Geraldo é professor e Ana não é psicóloga.”

A única proposição a seguir, logicamente equivalente à anterior, é:

- a) “Se Davi não é médico, então Geraldo não é professor ou Ana é psicóloga.”
- b) “Se Geraldo não é professor ou Ana é psicóloga, então Davi não é médico. ”
- c) “Se Davi não é médico, então Geraldo não é professor e Ana é psicóloga.”
- d) “Se Geraldo não é professor e Ana é psicóloga, então Davi não é médico.”
- e) “Se Geraldo é professor e Ana não é psicóloga, então Davi é médico.”

QUESTÃO 11

Considere a argumentação a seguir:

Premissa I: Um mamífero que não é bípede é quadrúpede.

Premissa II: Cavalos são mamíferos.

Conclusão: Logo, cavalos são mamíferos quadrúpedes.

Sobre a argumentação apresentada, é correto afirmar que

- a) não é válida, pois a conclusão e as premissas são falsas.
- b) é válida, pois a conclusão é verdadeira e decorre das premissas.
- c) não é válida, pois a conclusão é verdadeira, mas não decorre das premissas.
- d) é válida pois, apesar de a conclusão ser verdadeira, não decorre das premissas.
- e) não é válida, pois a conclusão é falsa, apesar de serem verdadeiras as premissas.

QUESTÃO 12

As proposições I e II a seguir são falsa e verdadeira, respectivamente.

I - A quantidade de voos será aumentada ou o número de viagens aéreas realizadas por pessoa não aumentará.

II - Os preços das passagens aéreas aumentaram e a venda dessas passagens diminuiu.

Nessas condições, é correto concluir que a única proposição verdadeira é:

- a) A venda de passagens aéreas não aumentou ou a quantidade de voos diminuiu.
- b) Tanto a quantidade de voos quanto a venda de passagens aéreas não diminuiu.
- c) Os preços das passagens aéreas diminuíram e a venda dessas passagens aumentou.
- d) A quantidade de voos será aumentada e o preço das passagens áreas não aumentará.
- e) O número de viagens aéreas realizadas por pessoa e a quantidade de voos aumentarão.

LEGISLAÇÃO BÁSICA

QUESTÃO 13

Avalie os itens a seguir referentes à Constituição da República do Brasil de 1988.

I - Segundo a Constituição da República de 1988, o pluralismo político é um dos fundamentos da República Federativa do Brasil.

II - É objetivo fundamental da República Federativa do Brasil promover o bem de todos, sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação.

III - A República Federativa do Brasil rege-se nas suas relações nacionais pelo princípio da não-intervenção.

Sobre os itens é correto afirmar que

- a) todos são verdadeiros.
- b) somente I e II são verdadeiros.
- c) somente I e III são verdadeiros.
- d) somente II e III são verdadeiros.
- e) todos são falsos.

QUESTÃO 14

Segundo o Decreto nº 1.171, de 22 de junho de 1994, que aprova o Código de Ética Profissional do Servidor Público, são deveres fundamentais do servidor público, **EXCETO**:

- a) desempenhar, a tempo, as atribuições do cargo, função ou emprego público de que seja titular.
- b) jamais retardar qualquer prestação de contas, condição essencial da gestão dos bens, direitos e serviços da coletividade a seu cargo.
- c) ter consciência de que seu trabalho é regido por princípios éticos que se materializam na adequada prestação dos serviços públicos.
- d) deixar de utilizar os avanços técnicos e científicos ao seu alcance ou do seu conhecimento para atendimento do seu mister.
- e) ser assíduo e frequente ao serviço, na certeza de que sua ausência provoca danos ao trabalho ordenado, refletindo negativamente em todo o sistema.

QUESTÃO 15

A Lei nº 9.784/1999 regulamenta o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal. Sobre os direitos e deveres dos administrados avalie os itens a seguir.

I – É direito do administrado ser tratado com respeito pelas autoridades e servidores, que deverão facilitar o exercício de seus direitos e o cumprimento de suas obrigações.

II – É dever do administrado proceder com lealdade, urbanidade e boa-fé.

III – É dever do administrado fazer-se assistir por advogado ao responder qualquer procedimento administrativo.

Sobre os itens é correto afirmar que

- a) todos são verdadeiros.
- b) somente I e II são verdadeiros.
- c) somente I e III são verdadeiros.
- d) somente II e III são verdadeiros.
- e) todos são falsos.

QUESTÃO 16

Segundo a Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais - Lei nº 13.709/2018, considera-se anonimização

- a) a utilização de meios técnicos razoáveis e disponíveis no momento do tratamento, por meio dos quais um dado perde a possibilidade de associação, direta ou indireta, a um indivíduo.
- b) toda operação realizada com dados pessoais, como as que se referem à coleta, produção, recepção, classificação, utilização, acesso, reprodução, transmissão, distribuição, processamento, arquivamento, armazenamento, eliminação, avaliação ou controle da informação, modificação, comunicação, transferência, difusão ou extração.
- c) a manifestação livre, informada e inequívoca pela qual o titular concorda com o tratamento de seus dados pessoais para uma finalidade determinada.
- d) a suspensão temporária de qualquer operação de tratamento, mediante guarda do dado pessoal ou do banco de dados.
- e) a exclusão de dado ou de conjunto de dados armazenados em banco de dados, independentemente do procedimento empregado.

INFORMÁTICA BÁSICA

Para as questões 17 e 18, levando-se em conta a elaboração de planilhas eletrônicas no *LibreOffice 7.0*, considere a seguinte tabela:

| | A | B | C | D | E |
|----|----------------|--------------------|-------------|--------------|--------------------|
| 1 | CIDADE | NOTIFICAÇÃO | SEXO | IDADE | COMORBIDADE |
| 2 | TEOFILO OTONI | 14/06/2020 | MASCULINO | 63 | SIM |
| 3 | BELO HORIZONTE | 14/06/2020 | MASCULINO | 8 | NAO |
| 4 | BELO HORIZONTE | 14/06/2020 | FEMININO | 45 | SIM |
| 5 | UBERLANDIA | 14/06/2020 | FEMININO | 31 | NAO |
| 6 | UBERLANDIA | 14/06/2020 | MASCULINO | 57 | SIM |
| 7 | JUIZ DE FORA | 10/06/2020 | MASCULINO | 59 | NAO |
| 8 | JUIZ DE FORA | 18/06/2020 | MASCULINO | 64 | SIM |
| 9 | UBERABA | 21/05/2020 | MASCULINO | 39 | SIM |
| 10 | JUIZ DE FORA | 23/06/2020 | MASCULINO | 74 | SIM |
| 11 | BELO HORIZONTE | 24/06/2020 | MASCULINO | 37 | NAO |
| 12 | BELO HORIZONTE | 12/05/2020 | FEMININO | 71 | NAO |
| 13 | BELO HORIZONTE | 10/06/2020 | MASCULINO | 43 | NAO |
| 14 | BELO HORIZONTE | 11/06/2020 | FEMININO | 77 | SIM |
| 15 | JUIZ DE FORA | 19/06/2020 | MASCULINO | 44 | SIM |
| 16 | JUIZ DE FORA | 18/05/2020 | MASCULINO | 52 | NAO |
| 17 | BELO HORIZONTE | 23/05/2020 | MASCULINO | 55 | SIM |

QUESTÃO 17

A execução da fórmula =CONT.SES(C2:C17;"=MASCULINO";D2:D17;">50") retornará

- a) 0
- b) 7
- c) 9
- d) 12
- e) 16

QUESTÃO 18

A execução da fórmula =MÁXIMO(D2:D17)-MÍNIMO(D2:D17) retornará

- a) 8
- b) 55
- c) 63
- d) 69
- e) 77

QUESTÃO 19

Observe a figura a seguir e associe cada conjunto de teclas à sua devida nomenclatura.

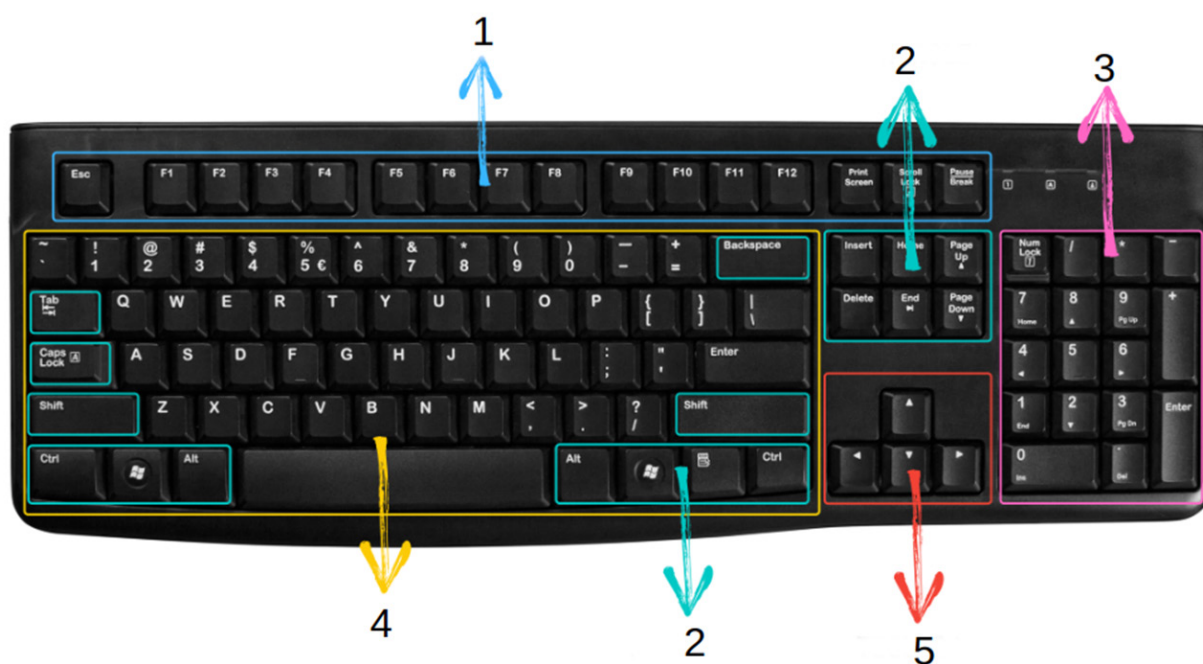


Figura adaptada de JESUS, W. T. AZARA FILHO M. F. Informática Básica para estudos on-line. IFG. 2020.

NOMENCLATURA

- () Teclas de controle.
- () Teclas de função.
- () Teclado alfanumérico.
- () Teclas de direção.
- () Teclado numérico.

A sequência que apresenta a correta associação é

- a) 2, 1, 4, 5, 3.
- b) 1, 2, 3, 4, 5.
- c) 5, 4, 3, 2, 1.
- d) 1, 2, 4, 5, 3.
- e) 2, 1, 3, 4, 5.

QUESTÃO 20

Todo computador, seja em casa ou no trabalho, deve ter instalado alguns *softwares* que são indispensáveis no dia a dia.

Faça a associação de cada *software* com programas disponíveis no mercado.

| SOFTWARE | PROGRAMAS DISPONÍVEIS |
|--|---|
| (1) Leitor de PDF | () Kaspersky, Norton e McAfee |
| (2) Compactador/descompactador de arquivos | () Winzip, Winrar, 7Zip |
| (3) <i>Software</i> antivírus | () Adobe Reader, Foxit, Sumatra |
| (4) Navegador de internet | () Google Chrome, Mozilla Firefox e Microsoft Edge |

A sequência correta dessa associação é

- a) 1, 2, 3, 4.
- b) 4, 3, 2, 1.
- c) 3, 2, 1, 4.
- d) 2, 1, 3, 4.
- e) 3, 1, 2, 4.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

A instituição de ensino necessita ser investigada de modo permanente, do ponto de vista da avaliação para subsidiar decisões de seus gestores, tendo em vista a qualidade positiva da ação institucional nos resultados de sua atividade-fim. Na configuração do objeto da investigação avaliativa institucional é necessário definir variáveis que serão levadas em conta na coleta de dados, conforme propõe Luckesi (2018).

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre a definição das variáveis.

- () Investigar, na qualidade da instituição, os compromissos com a família e com a sociedade.
- () Averiguar os recursos considerados satisfatórios para subsidiarem a efetiva produção dos resultados-fim desejados.
- () Incluir nos procedimentos de avaliação resultados da aprendizagem mediana de todos os estudantes matriculados, sua atividade-fim.
- () Priorizar o padrão de qualidade das finalidades da instituição, elegendo-o como referência dos padrões sociais esperados e desejados do seu desempenho.
- () Verificar fatores intervenientes nos procedimentos de ensino responsáveis pela implementação de ações e conquista dos resultados desejados.

A sequência correta é

- a) F, F, V, V, V.
- b) V, V, F, F, V.
- c) F, F, V, F, F.
- d) V, V, F, V, F.
- e) F, V, F, V, F.

QUESTÃO 22

Com as medidas de restrição impostas pelo contexto pandêmico, o Ensino Remoto Emergencial (ERE) foi adotado como alternativa para não interromper as atividades escolares. Alinhada a essa alternativa, a formação continuada de professores precisou ser repensada. Castro e Silva (2021) apresentam resultados de um estudo sobre a formação continuada de professores, via ERE, que apontaram para limites e possibilidades que permearam o uso de tecnologias nesse processo de formação.

Sobre os resultados do estudo é correto afirmar que, **EXCETO**:

- a) os professores que não eram afeiçoados às tecnologias aprenderam a usar as ferramentas de tecnologia com a própria tecnologia, por meio de atividades remotas síncronas.
- b) os pesquisadores enfatizaram a importância de uma maior aproximação dos professores com as possibilidades pedagógicas das tecnologias emergentes, especialmente com as tecnologias móveis.
- c) informações impressas do conteúdo da formação foram distribuídas a todos os professores para facilitar a formação via ERE, o que caracteriza uma tecnologia assíncrona de comunicação móvel.
- d) as aprendizagens mencionadas como as mais relevantes durante os encontros de formação foram as relativas ao uso das tecnologias.
- e) o domínio de tecnologias foi considerado importante em suas práticas de educadores e para o seu uso pedagógico em um cenário pós-pandemia.

QUESTÃO 23

Segundo Libâneo, quando dizemos “o processo de ensino consiste ao mesmo tempo na condução do estudo e na autoatividade do aluno, estamos frente a uma contradição” (2013, p. 101). Porém, o mesmo autor alerta que essa contradição pode ser superada didaticamente, sob certas condições, na medida em que o ensino não ignora as exigências da autoatividade do aluno na aprendizagem.

Avalie as afirmações sobre condições que convertem essa contradição em força desencadeadora da atividade dos alunos.

I - Correspondência entre exigências do ensino quanto à dificuldade a ser apresentada e o trabalho didático alinhado às suas condições prévias.

II - Acessibilidade às tarefas cognoscitivas postas pelo professor em correspondência com as suas condições prévias, como capacidade e nível de preparo.

III - Multiplicidade de conteúdos e problemas em divergência com o domínio do saber a ser sistematizado e as experiências e características da turma de alunos.

IV - Consciência das dificuldades que aparecem quando se defrontam com um conhecimento novo como um desafio que precisa ser vencido, a fim de avançar na aprendizagem.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I, III e IV.
- d) I, II e IV.
- e) II, III e IV.

QUESTÃO 24

Uma educação inovadora aponta para o uso de metodologias que podem transformar aulas em experiências de aprendizagem ativa e significativa, tendo em vista uma compreensão mais ampla e profunda dos estudantes inseridos em um mundo marcado por um contexto de incertezas e de aceleradas mudanças sociais. (MORAN in BACICH; MORAN, 2018)

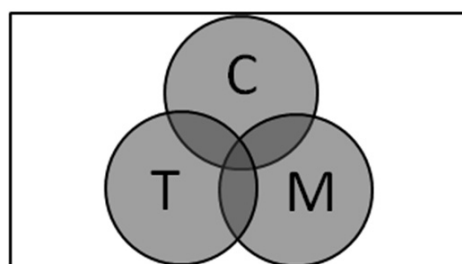
A aprendizagem ativa e significativa na formação do estudante ocorrerá com atividades que, **EXCETO**:

- a) desenvolvem a capacidade de adaptação a situações inesperadas, superando modelos rígidos e automatismos pouco eficientes.
- b) aumentem a flexibilidade cognitiva, que é a capacidade de alternar e realizar diferentes tarefas, operações mentais ou objetivos desejados.
- c) expandem a experiência do professor para o desenvolvimento de competências semelhantes às dos alunos e que lhe parecem significativas.
- d) efetivem avanços em espiral, de níveis mais simples para mais complexos de conhecimento e competência em todas as dimensões da vida.
- e) exigem, do aprendiz e do docente, formas diferentes de movimentação interna e externa para interpretar, comparar, avaliar e aplicar o conhecimento.

QUESTÃO 25

Ainda se constitui desafio tornar o professor, da educação básica ao ensino superior, proficiente em tecnologias digitais de informação e comunicação para o uso pedagógico, como um recurso integrado ao currículo. A **Figura 1** apresenta resultados de pesquisas que destacam “combinações entre **C** (conteúdo), **M** (metodologia/pedagogia) e **T** (tecnologia), como aspectos de conhecimento no processo de formação docente” (BACICH; MORAN, 2018, p.130).

Fig. 1: Conhecimento de Tecnologia, Metodologia e Conteúdo - formação docente.



Adaptado - Mishra e Koehler (In BACICH; MORAN, 2018, p. 132).

O ponto central dessa composição no processo de formação docente é evidente ao focalizarmos a interseção entre o (s) conhecimento (s)

- a) metodológico e o conteúdo.
- b) tecnológico e o conteúdo.
- c) pedagógico e o tecnológico.
- d) tecnológico, o pedagógico e o conteúdo.
- e) tecnológico e o recurso metodológico.

AS QUESTÕES 26 E 27 ESTÃO FUNDAMENTADAS NA PROPOSTA DE BERGMANN (2018) PARA O TRABALHO COM A APRENDIZAGEM INVERTIDA.

Na aprendizagem invertida, “os alunos interagem com material introdutório em casa antes de ir para a sala de aula. Uma característica da sala de aula invertida é fazer o trabalho difícil em sala de aula” (BERGMANN, 2018, p. 11). Segundo o autor (2018), a utilização de estratégias invertidas e peculiares é necessária a fim de que o trabalho como um todo se torne sucesso para professores e alunos.

QUESTÃO 26

Avalie as afirmações que expressam orientações para o trabalho em uma sala de aula invertida.

I - Informar aos alunos que serão responsabilizados pelos trabalhos que fazem, fornecendo-lhes instrução presencial e não ser condescendente com aqueles que não assistiram aos vídeos instrucionais.

II - Produzir material instrucional para o trabalho prévio com vídeos eficazes com duração acima de 20 minutos, para os alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental, e, para os dos anos finais, acima de 30 minutos.

III - Empregar as aulas invertidas para aumentar a carga de trabalho dos alunos de modo a facilitar a objetividade na aula, mesmo que extrapole o tempo dedicado em casa.

IV - Utilizar o tempo de dever de casa para os alunos sedimentarem a compreensão e os conhecimentos básicos do conteúdo em estudo.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e IV.
- b) II e III.
- c) I, II e III.
- d) I, III e IV.
- e) II, III e IV.

QUESTÃO 27

Bergmann (2018, p. 62) destaca os “conselhos de classe invertidos” como uma das maneiras de se trabalhar pela aprendizagem invertida. Para o autor, o objetivo central de um conselho de classe invertido é

- a) utilizar um vídeo informativo que fornece base para as atividades e discussões da reunião.
- b) informar aos pais ou a seus representantes o desempenho dos alunos com as aulas invertidas.
- c) solicitar aos pais ajuda para os conflitos dos alunos com as dificuldades de aprendizagem.
- d) comunicar aos pais como o modelo de sala de aula invertida beneficiará os alunos.
- e) ter experiências profundas, significativas, questionamentos e aprendizagens nas reuniões presenciais.

QUESTÃO 28

Na coleta de dados para se praticar o ato avaliativo no âmbito do ensino-aprendizagem escolar é necessário buscar a objetividade para não obscurecer o resultado. Segundo Luckesi (2018, p. 144), ao construirmos qualquer recurso para essa coleta algumas características devem ser observadas para melhor qualificar a avaliação da aprendizagem do estudante.

Associe corretamente a característica à sua respectiva função.

CARACTERÍSTICAS

- 1 - Sistemacidade
- 2 - Linguagem
- 3 - Compatibilidade
- 4 - Precisão

FUNÇÕES

- () Fornecer equilíbrio entre o nível de complexidade, dificuldade e a metodologia, no tratamento do conteúdo.
- () Tornar acessível o que se solicita para as respostas adequadas.
- () Incluir todas as variáveis para configurar o objeto da investigação.
- () Excluir informações genéricas.
- () Tornar equivalentes as condições entre o conhecimento oferecido e o solicitado.

A sequência correta dessa associação é

- a) 1, 3, 1, 4, 3.
- b) 3, 2, 1, 4, 3.
- c) 4, 3, 4, 1, 2.
- d) 2, 4, 3, 1, 1.
- e) 3, 2, 1, 2, 4.

QUESTÃO 29

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I - Segundo Libâneo (2013), o entendimento dos conteúdos de ensino como conhecimentos de cada matéria do currículo, transmitidos pelo professor do livro didático aos alunos, é insuficiente para compreendermos o seu verdadeiro significado

PORQUE

II - não basta selecionar, listar e fazer a organização lógica para serem passados adiante. Isto é, para o professor passar a matéria e o aluno escutar.

Em relação às asserções é correto afirmar que

- a) as duas asserções são falsas.
- b) a primeira asserção é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a primeira asserção é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) as duas asserções são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- e) as duas asserções são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.

QUESTÃO 30

A Lei Nº 14.180, de 1º de julho de 2021, instituiu a “Política de Inovação Educação Conectada”, com o objetivo de apoiar a universalização do acesso à internet em alta velocidade e fomentar o uso pedagógico de tecnologias digitais na educação básica.

Avalie as afirmações sobre os princípios da Política de Inovação Educação Conectada.

I - Prioridade do acesso à inovação e à tecnologia em escolas situadas em regiões de menor vulnerabilidade socioeconômica e de baixo desempenho em indicadores educacionais.

II - Equidade das condições entre as escolas públicas da educação básica para uso pedagógico da tecnologia.

III - Acesso à internet com qualidade e velocidade compatíveis com as necessidades de uso pedagógico dos professores e dos alunos.

IV - Obrigatoriedade dos professores quanto à adoção da tecnologia para a educação com amplo acesso aos recursos educacionais digitais de qualidade.

V - Estímulo ao protagonismo do aluno e incentivo à formação dos professores e gestores em práticas pedagógicas com tecnologia e para uso de tecnologia.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e IV.
- b) II e V.
- c) I, II e III.
- d) I, III e IV.
- e) II, III e V.

QUESTÃO 31

Para situar o planejamento no processo de ensino-aprendizagem, Libâneo (2013) propõe três modalidades que são articuladas entre si: o plano da escola (projeto pedagógico), o plano de ensino e o plano de aula. A relação entre essas modalidades é um dos caminhos para mostrar essa articulação.

Preencha corretamente as lacunas do texto de modo a evidenciar a relação objetivos e modalidades de planejamento.

Na articulação entre _____ e plano de _____, o último é um documento mais elaborado com temas específicos, conteúdos sequenciados e _____ do trabalho docente. Tópicos do conteúdo e objetivos da disciplina serão especificados no (s) _____. Este é um detalhamento proposto no plano _____, que por sua vez expressará a sintonia das ligações da escola com o sistema escolar mais amplo e as ligações com o projeto pedagógico da escola.

A sequência que preenche corretamente as lacunas do texto é

- a) plano de escola / ensino / objetivos / plano de aula / de ensino
- b) plano de ensino / aula / objetivos / plano de ensino / da escola
- c) objetivos / aula/objetivos / plano de aula / de ensino
- d) plano de aula / escola / objetivos / plano de aula / de ensino
- e) plano de aula / ensino / plano da escola / objetivos / de aula

QUESTÃO 32

Camargo e Daros (2018) apresentam várias estratégias pedagógicas para o aprendizado ativo, dentre elas “Problemas do Cotidiano”. Tem sido utilizada com estudantes de vários grupos etários, nos diferentes níveis de ensino. Nessa estratégia, o papel principal do professor é criar situações-problema do cotidiano e coordenar sua solução.

Avalie as afirmações sobre ações coordenadoras do professor para a prática dessa estratégia com alunos dos anos iniciais do ensino fundamental.

I - Auxiliar na formulação de vários tipos de problemas e de possíveis estratégias para a sua solução.

II - Questionar os alunos sobre seu processo de aprendizagem com perguntas metacognitivas.

III - Criar uma situação desafiadora e reflexiva de modo a limitar as informações do conteúdo apreendido.

IV - Estimular a reflexão dos alunos sobre sua aprendizagem e desempenho.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I, III e IV.
- d) I, II e IV.
- e) II, III e IV.

AS QUESTÕES 33, 34 E 35 ESTÃO FUNDAMENTADAS NA RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2, DE 10 DE DEZEMBRO DE 2020.

O ano letivo de 2020, afetado pelo estado de calamidade pública reconhecida como a pandemia do Coronavírus, demandou dos órgãos oficiais a expedição de documentos com o propósito de encaminhar ações diante da situação emergencial. Nesse contexto, a Resolução CNE/CP Nº 2, de 10/12/2020, teve por objeto a definição de diretrizes nacionais orientadoras de normas educacionais excepcionais a serem editadas pelos sistemas de ensino, instituições e redes escolares, públicas, privadas, comunitárias e confessionais.

QUESTÃO 33

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre as orientações/sugestões aos pais ou responsáveis pelas crianças da Educação Infantil, no desenvolvimento das atividades pedagógicas não presenciais.

- () Preencher o roteiro de controle da frequência das crianças da educação pré-escolar (4 e 5 anos).
- () Excluir materiais lúdicos e interativos que contenham explicações sobre a pandemia do Coronavírus.
- () Fazer leitura em voz alta; reproduzir vídeo ou áudio para engajar as crianças de creche (0 a 3 anos) em atividades lúdicas.
- () Desenvolver atividades relacionadas à sua fase de desenvolvimento, como identificar cores, formas, tamanhos, quantidades específicas.
- () Usar meios digitais com as crianças da pré-escola (4 e 5 anos), quando possível, que possam trazer ganhos cognitivos, afetivos e de sociabilidade.
- () Dar prioridade às atividades de estímulo cognitivo e às habilidades propostas pela Base Nacional Comum Curricular, com suspensão temporária das brincadeiras.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) F, F, V, V, V, F.
- b) V, F, V, F; F, V.
- c) F, V, F, V, F, F.
- d) V, V, F, F, F, F.
- e) F, V, V, F, F, V.

QUESTÃO 34

Em relação aos dias letivos e à carga horária, foi dispensada, em caráter excepcional, a obrigatoriedade da observância de, **EXCETO**:

- a) cumprimento da carga horária mínima anual, na Educação Infantil.
- b) mínimo de dias de trabalho educacional, na Educação Infantil.
- c) mínimo de dias de efetivo trabalho escolar, no Ensino Médio.
- d) carga horária mínima anual, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio.
- e) mínimo de dias de efetivo trabalho escolar, no Ensino Fundamental.

QUESTÃO 35

Para o retorno dos alunos às aulas presenciais foram recomendadas ações para, **EXCETO**:

- a) criar protocolos pedagógicos, objetivando o retorno gradual em respeito a regras sanitárias de prevenção.
- b) reorganizar os ambientes de aprendizagem, comportando tecnologias disponíveis para o atendimento do disposto nos currículos.
- c) realizar o acolhimento e a reintegração social dos professores, estudantes e suas famílias.
- d) promover diálogos com trocas de experiências sobre o período vivido, considerando como referência as percepções dos alunos mais velhos.
- e) cuidar da preparação socioemocional dos professores da escola para as situações excepcionais de atenção aos estudantes e respectivas famílias.

QUESTÃO 36

O artigo 32 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) 9394/96 dispõe sobre o Ensino Fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, e iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade. Terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante, **EXCETO** o (a)

- a) respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, sendo facultativa a matrícula para o ensino religioso nas escolas públicas e vedadas quaisquer formas de proselitismo.
- b) ensino de conteúdos com atividades teóricas e práticas, de tal forma que ao final do curso o educando demonstre domínio dos princípios científicos e tecnológicos que presidem a produção moderna.
- c) desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- d) compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- e) desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.

AS QUESTÕES 37 E 38 SÃO RELATIVAS À META 6 DO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (PNE, 2014-2024).

O Plano Nacional de Educação-PNE, aprovado pela Lei nº 13.005/2014, determina diretrizes, metas e estratégias para a política educacional no período de 2014 a 2024. A Meta 6 trata da oferta da educação em tempo integral, no mínimo, em 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos alunos da educação básica.

(BRASIL. MEC. PNE. DISPONÍVEL EM: [HTTP://PNE.MEC.GOV.BR/.](http://pne.mec.gov.br/))

QUESTÃO 37

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre as estratégias para o alcance da Meta 6.

() Otimização do tempo de permanência dos alunos na escola, direcionando a expansão da jornada escolar para o desenvolvimento de atividades recreativas, esportivas e culturais.

() Garantia da educação em tempo integral para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na faixa etária de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos.

() Atendimento às escolas do campo e às comunidades indígenas e quilombolas na oferta de educação em tempo integral, com base em consulta prévia e informada, considerando-se as peculiaridades locais.

() Ampliação do tempo de permanência dos alunos da escola, ou sob sua responsabilidade, de forma que passem a ter semanalmente atividades de acompanhamento psicopedagógico e disciplinar.

() Articulação da escola aos diferentes espaços educativos, culturais e esportivos e com equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, museus, teatros, cinemas e planetários.

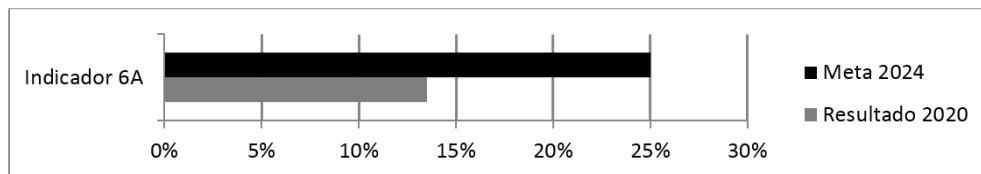
De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) F, V, V, F, V.
- b) V, V, F, V, F.
- c) F, F, V, V, V.
- d) V, V, V, F, F.
- e) F, V, F, V, V.

QUESTÃO 38

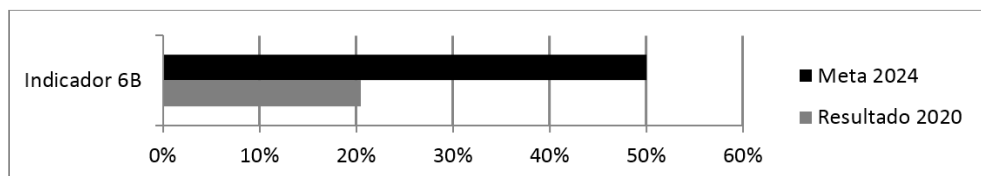
Resultados da Meta 6 (PNE): Indicadores 6A (Alunos) e 6B (Escola Tempo Integral - ETI).

Fig. 2 – Alunos público-alvo da jornada de tempo integral nas escolas públicas brasileiras, 2020.



Fonte: BRASIL. MEC. INEP. Painel de Indicadores do Plano Nacional de Educação. Disponível em: <https://inepdata.inep.gov.br/analytics/saw.dll?Dashboard>.

Fig. 3 - Escolas públicas brasileiras Educação Básica - jornada de tempo integral, 2020.



Fonte: BRASIL. MEC. INEP. Painel de Indicadores do Plano Nacional de Educação. Disponível em: <https://inepdata.inep.gov.br/analytics/saw.dll?Dashboard>.

Avalie as afirmações sobre os indicadores 6A e 6B da Escola Tempo Integral (ETI), considerando-se o que propõe a Meta 6 do PNE.

I - A figura 2 mostra que, em 2020, o percentual de alunos da educação básica pública, em jornada de tempo integral, é superior a 50% da meta a ser alcançada.

II - A figura 2 mostra que, em 2020, o percentual de alunos da educação básica pública, em jornada de tempo integral, é inferior a 50% da meta a ser alcançada.

III - A figura 3 mostra que, em 2020, o percentual de escolas públicas da educação básica, em jornada de tempo integral, é inferior à metade da meta proposta.

IV - As figuras 2 e 3 mostram que a oferta de educação básica pública para atendimento de alunos-alvo da ETI alcançou parcialmente a Meta 6 do PNE.

V - A figura 3 mostra que, em 2020, o percentual de escolas públicas da educação básica atingiu 25% dos alunos do público-alvo da ETI em jornada de tempo integral.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e IV.
- b) II e V.
- c) I, II e III.
- d) I, III e IV.
- e) II, III e V.

QUESTÃO 39

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I - No contexto da pandemia Covid-19, “o ensino remoto emergencial apresentou uma perspectiva de formação docente de quebra de paradigmas, no sentido de que o processo de aprendizagem não necessariamente está centrado no espaço físico tradicional da sala de aula” (CAMPOS; SOUZA *in* BRITTO; COSTA, 2021, p. 41)

PORQUE

II - a educação mediada pelas tecnologias, que se encontrava adiada para um futuro mais distante, foi adotada para ser presença nas instituições de ensino nas crises emergenciais.

Em relação às asserções é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) as duas são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- e) as duas são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.

QUESTÃO 40

A instituição escolar, "outrora espaço majoritário de transmissão do conhecimento sistematizado", tem sido desafiada a inovar-se para concorrer com outros meios de acesso ao conhecimento (DAROS, *in*: CAMARGO; DAROS, 2018, p. 7).

Por ser um dos meios de transformação, a inovação na educação é essencialmente necessária e deve ser compreendida de modo mais amplo, porque

- a) envolve dois elementos fundamentais: a criatividade e a produção de novas ideias, que devem ser capazes de ser implementadas e gerar impacto no conhecimento sistematizado.
- b) dá novo fôlego às instituições educacionais, pois em face da oferta abundante de informações, a mediação na aquisição do conhecimento feita pela escola garante à inovação a sua devida importância.
- c) estimula no aprendiz o desenvolvimento de produtos ou serviços considerados inovadores, baseados em ideias de outros ou em adaptações que são transformadas em novas formas de conhecimento.
- d) apresenta o processo de inovação como conhecido desde o início da história da humanidade, com destaque no atual cenário da aceleração da produção de novos conhecimentos científicos e tecnológicos.
- e) trata com um conjunto de esforços, intervenções, decisões e processos planejados para modificar atitudes, ideias e culturas a fim de organizar e gerenciar novos projetos no currículo, na escola e na dinâmica da sala de aula.

PÁGINA EM BRANCO

PÁGINA EM BRANCO

PÁGINA EM BRANCO

CONCURSO PÚBLICO PARA TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO

GABARITO (RASCUNHO)

LÍNGUA PORTUGUESA

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 01 | A | B | C | D | E |
| 02 | A | B | C | D | E |
| 03 | A | B | C | D | E |
| 04 | A | B | C | D | E |
| 05 | A | B | C | D | E |
| 06 | A | B | C | D | E |
| 07 | A | B | C | D | E |

RACIOCÍNIO LÓGICO

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 08 | A | B | C | D | E |
| 09 | A | B | C | D | E |
| 10 | A | B | C | D | E |
| 11 | A | B | C | D | E |
| 12 | A | B | C | D | E |

LEGISLAÇÃO BÁSICA

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 13 | A | B | C | D | E |
| 14 | A | B | C | D | E |
| 15 | A | B | C | D | E |
| 16 | A | B | C | D | E |

INFORMÁTICA BÁSICA

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 17 | A | B | C | D | E |
| 18 | A | B | C | D | E |
| 19 | A | B | C | D | E |
| 20 | A | B | C | D | E |

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 21 | A | B | C | D | E |
| 22 | A | B | C | D | E |
| 23 | A | B | C | D | E |
| 24 | A | B | C | D | E |
| 25 | A | B | C | D | E |
| 26 | A | B | C | D | E |
| 27 | A | B | C | D | E |
| 28 | A | B | C | D | E |
| 29 | A | B | C | D | E |
| 30 | A | B | C | D | E |
| 31 | A | B | C | D | E |
| 32 | A | B | C | D | E |
| 33 | A | B | C | D | E |
| 34 | A | B | C | D | E |
| 35 | A | B | C | D | E |
| 36 | A | B | C | D | E |
| 37 | A | B | C | D | E |
| 38 | A | B | C | D | E |
| 39 | A | B | C | D | E |
| 40 | A | B | C | D | E |

ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.